

Buenas Prácticas en la atención a menores inmigrantes en Andalucía

Este documento surge de la necesidad de sistematizar y difundir las actuaciones que, en el ámbito andaluz, se están llevando a cabo para mejorar la atención de las y los menores inmigrantes e hijos de inmigrantes. Por Buena Práctica se entiende cualquier intervención que haya contribuido a fomentar su integración, educación y promoción sociolaboral. La realización de un concurso ha permitido al Observatorio de la Infancia en Andalucía tener acceso a las experiencias aquí recogidas.



UNIÓN EUROPEA



JUNTA DE ANDALUCÍA



JUNTA DE ANDALUCÍA

Observatorio de la Infancia en Andalucía - Buenas Prácticas en la atención a menores inmigrantes en Andalucía

CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL

Buenas Prácticas en la atención a menores inmigrantes en Andalucía



Buenas prácticas
en la atención a menores
inmigrantes en Andalucía

Créditos

Buenas Prácticas en la atención a menores inmigrantes en Andalucía

Granada 2006

Edita: Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

Autor: Observatorio de la Infancia en Andalucía

ISBN: 84-690-2220-2

Depósito Legal:

Diseño: Catálogo Publicidad

Las imágenes de las portadillas pertenecen al Proyecto Mirada a la Infancia del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

El Observatorio de la Infancia en Andalucía es un órgano consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación sobre los asuntos relacionados con la población menor que viven en Andalucía*.

* Decreto 75/2001 de 13 de marzo por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Compilación

Antonio Molina Facio

Ainhoa Rodríguez García de Cortázar

Ana Bueso Navas-Parejo

Mariano Hernán García

Juan Manuel Jiménez Núñez

Josefa Marín Vega

Índice

PRESENTACIÓN	11
Introducción	11
Objetivos.....	14
METODOLOGÍA	17
RESULTADOS	23
A. Integración socioafectiva. Ocio y tiempo libre.....	24
A.1. Prácticas deportivas y excursiones	24
A.2. Prácticas culturales.....	29
B. Formación	40
B.1. Apoyo escolar, adaptación lingüística e interculturalidad en la escuela.....	40
B.2. Formación complementaria.....	51
C. Inserción sociolaboral.....	61
D. Guías de atención al menor inmigrante.....	65
E. Investigación para la práctica	73
CONCLUSIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93
Anexo 1. Ficha de inscripción.....	93
Anexo 2. Bases del I Concurso de Buenas Prácticas.....	95
Anexo 3. Presentación del concurso en la web del OIA	97
Anexo 4. Municipios con un porcentaje de población extranjera superior al 1,50%....	99
Anexo 5. Acta de la Reunión del Jurado, I Concurso de Buenas Prácticas.....	101



Presentación



Presentación

Introducción

En los últimos diez años Andalucía ha pasado de ser una región que se había caracterizado por la salida de muchos de sus ciudadanos a otras comunidades autónomas o países en busca de un futuro mejor, a convertirse en una Comunidad de acogida, definiéndose poco a poco como una sociedad multicultural. La ubicación de Andalucía en un lugar estratégico para el acceso a Europa de los inmigrantes procedentes del continente africano, tanto magrebíes como subsaharianos, ha determinado que sus costas y puertos se conviertan en zona de llegada para gran parte de la inmigración que accede a España y en particular para la inmigración de menores¹.

En 2005 estaban empadronadas en Andalucía 420.207 personas extranjeras, un 5,4% de la población total andaluza. De este grupo, 67.353 son menores de edad, lo que supone un 16% respecto del total de población extranjera y un 4,3% respecto del total de la población menor de 18 años².

Conscientes de que el concepto menores de origen extranjero puede resultar con-

fuso³, nos limitaremos a estudiar a dos colectivos muy concretos y diferenciados:

En primer lugar los hijos de inmigrantes que se incorporan de forma progresiva a nuestra sociedad y que comienzan a ser usuarios de los recursos sanitarios, sociales y educativos. Cabe señalar que el porcentaje del alumnado de origen extranjero en centros no universitarios de Andalucía ha pasado del 0,3% en el curso 94-95 al 4,18% en el curso 2005-2006. Actualmente existen 60.218 personas extranjeras matriculadas en enseñanzas no universitarias. En provincias como Almería los alumnos de origen extranjero suponen más del 12% del alumnado matriculado; Málaga se sitúa por encima del 9%⁴.

Un segundo gran grupo serían los menores extranjeros no acompañados (MENA). Para este colectivo utilizaremos la definición aceptada comúnmente, elaborada conjuntamente por la Alianza Internacional "Save The Children" en Europa y el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados: «Los niños y niñas, menores de 18 años que están fuera de su país de origen y separados de sus padres o su cuidador habi-

tual»⁵. Estos menores llegan a nuestra Comunidad por distintos medios (camiones u otros vehículos, pateras, etc.) procedentes de Marruecos (por encima del 80% en los últimos tres años), y son atendidos por los Servicios de Protección de Menores de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social, conforme a lo estipulado en la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre Derechos y Libertades de los Extranjeros en España y su Integración Social (BOE 12-01-2000) y la legislación en materia de protección de menores, en concreto la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor (BOE 17-01-2001) y la Ley Andaluza 1/1998 de 20 de abril de los Derechos y Atención al Menor. En los últimos años este grupo ha experimentado un importante incremento y ha pasado de los 475 ingresos en 1998 a 1837 ingresos de menores en los Centros de Protección dependientes de los Servicios de Protección de Menores⁶ en el año 2005. En dichos centros estos menores, además de recibir la necesaria atención residencial, se benefician de los programas educativos y de inserción social y laboral de que dispone la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social para todos los menores sujetos a medidas de protección, así como para aquellos mayores de edad que fueron tutelados por la Junta de Andalucía. Además de ello acuden a los centros educativos, sanitarios, sociales y a otros recursos destinados a la atención de la infancia en Andalucía, junto al resto de niños y jóvenes de sus localidades.

Teniendo como punto de mira estos colectivos y dentro de la iniciativa de la Unión Europea Interreg III A España-Marruecos, surge el proyecto denominado Formenin (Formación de Educadores de Menores Inmigrantes e Hijos de Inmigrantes), con el cual se pretenden cubrir las necesidades formativas que ante este nuevo fenómeno plantean los profesionales encargados de la atención educativa de los grupos señalados anteriormente, es decir, menores extranjeros no acompañados e hijos de inmigrantes.

Los objetivos de Formenin van dirigidos a investigar todos los aspectos relevantes que permitan mejorar la atención y facilitar la integración de los menores inmigrantes en nuestra Comunidad. Mediante este conocimiento se persigue dotar a los profesionales de instrumentos útiles en la atención de dichos menores. Además de formar e informar —tanto a los profesionales como a la población en general— de la situación de este colectivo y de los problemas que les afectan, se trata de facilitar la integración e interculturalidad, y concienciar y sensibilizar sobre la situación de esta población.

Dentro de las actividades desarrolladas con esta iniciativa destaca el Seminario sobre la Atención Social, Educativa, Sanitaria e Interculturalidad desarrollado en Granada en diciembre de 2004⁷. Dicho seminario convocó a un grupo de profesionales expertos en la atención social, educativa, sanitaria e intercultural de me-

nores inmigrantes e hijos de inmigrantes en donde se trabajaron cuatro objetivos claves en dicha atención:

- > Detectar necesidades formativas de profesionales que trabajan en el ámbito de los menores inmigrantes.
- > Proponer a estos profesionales alternativas de sensibilización que mejoren la atención de tales menores.
- > Analizar las alternativas que tienen estos profesionales para aplicar políticas (medidas) de intervención y atención a menores inmigrantes.
- > Detectar y diseñar estrategias para conocer y comprender el fenómeno migratorio y la cultura de los menores inmigrantes.

Entre los temas sentidos y debatidos en el contexto de dicho seminario destaca, en primer lugar, la necesidad de que los profesionales que afrontan la atención de estos menores puedan contar con materiales de trabajo o guías que faciliten su labor; por otra parte, también se subraya el hecho de que desde muchos de estos recursos —e incluso desde dispositivos no específicamente dedicados a la atención de estos menores— existen ya experiencias, trabajos, actividades, materiales elaborados por los propios profesionales que vienen siendo utilizados con éxito y que pueden ser de gran utilidad en dispositivos

similares. Dentro de las conclusiones a dicho seminario uno de los grupos de expertos propone, como línea de actuación de gran utilidad para potenciar la sensibilidad de los profesionales hacia los menores inmigrantes, la elaboración de materiales de apoyo o guías de buenas prácticas.

Con la idea de generalizar al máximo aquellas actuaciones que, con recursos concretos, están siendo de utilidad a los profesionales en la atención de menores inmigrantes, y siguiendo la recomendación del grupo de expertos arriba señalado, surge la idea de elaborar un catálogo de buenas prácticas en la atención de menores inmigrantes.

Hoy día es frecuente encontrar, en distintos ámbitos de nuestra realidad social, guías o manuales de buenas prácticas en la atención educativa, social, sanitaria, administrativa e incluso empresarial, y en cada una de ellas existen distintas definiciones de lo que se entiende por buena práctica, unas orientadas a incrementar la eficiencia de las tareas, otras a incrementar la eficacia o con ambos objetivos. En nuestro caso entenderemos por buenas prácticas aquellas que introducen mejoras en los procesos y actividades que tienen lugar en nuestras organizaciones, pero sobre todo que están destinadas a producir resultados positivos en la calidad de vida de las personas menores de edad. Para los hijos e hijas de inmigrantes, consideraremos Buenas Prácticas cualquier

actuación o intervención que haya contribuido a fomentar su integración, educación y promoción social y laboral.

Existen experiencias en otros ámbitos que van más allá de la edición de una simple guía de buenas prácticas y proponen la creación de redes a través de las cuales los profesionales pueden compartir sus experiencias. A título de ejemplo cabría citar el Proyecto de Ciudades Amigas de la Infancia (de carácter internacional)⁸, la

Red de Actividades de Promoción de Salud⁹ o el Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP)¹⁰.

Por tanto el objetivo inicial sería elaborar una primera guía de buenas prácticas en la atención de menores inmigrantes, con el objetivo final, más ambicioso, de crear una red desde la cual se puedan compartir conocimientos, estrategias, herramientas y experiencias que mejoren la atención de los menores inmigrantes.

Objetivos

Teniendo en cuenta las ideas señaladas anteriormente nos planteamos dos objetivos principales:

- > Recoger y difundir experiencias de buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes y a hijos de inmigrantes en Andalucía.

- > Compartir el conocimiento y la experiencia, comunicar estas intervenciones para mejorar la atención a las personas menores de edad inmigrantes o hijos de inmigrantes.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Metodología



Metodología

Para alcanzar los objetivos señalados se realizó una revisión bibliográfica, con la intención de facilitar el establecimiento de unos criterios para valorar las actividades o prácticas con menores inmigrantes. Así, se tuvieron en cuenta, entre otros, el trabajo de Mundi, García Avilés y Fernández¹¹.

Finalmente los criterios concretos para seleccionar y evaluar las distintas actividades fueron:

Resultados obtenidos:

- > Valoración del proceso por agentes y destinatarios.
- > Mejoras conseguidas.
- > Durabilidad, sostenibilidad en el tiempo de dichas mejoras.
- > Aplicabilidad de la experiencia por otras entidades.
- > Género e inclusión social.
- > Participación del menor en las distintas fases de la actividad; planificación, ejecución y evaluación.

A continuación se diseñó un formulario de recogida de prácticas, que incluía, además de los anteriores campos, datos de la persona y entidad responsable de la actividad, descrip-

ción de la misma, temática en la que puede incluirse, etc. (Formulario de recogida de información sobre las actividades en Anexo 1).

Como estrategia para la recogida del mayor número de prácticas con menores inmigrantes o de origen extranjero se decidió que el Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) convocase un concurso: I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes en Andalucía.

Se establecieron unas bases y tres premios de 3.000, 2.000 y 1.000 euros en material didáctico (Bases del concurso en Anexo 2).

Este concurso fue difundido a través de diversos medios:

1. Página web del OIA (Texto de presentación del concurso en Anexo 3).
2. Cartas a:
 - > Centros de Protección que atienden a menores inmigrantes en Andalucía.
 - > Entidades colaboradoras en Andalucía.
 - > Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar (ICIF).

- > Centros de Servicios Sociales Comunitarios que atienden a menores inmigrantes y/o que se encuentran en municipios con un porcentaje de inmigrantes superior al 1,5% de la población. (Listado de municipios en Anexo 4).
 - > Centros de Atención Socioeducativa que atienden a menores inmigrantes y/o que se encuentran en municipios con un porcentaje de inmigrantes superior al 1,5% de la población.
 - > Guarderías y centros infantiles que atienden a menores inmigrantes y/o que se encuentran en municipios con un porcentaje de inmigrantes superior al 1,5% de la población.
 - > Organizaciones no gubernamentales (ONG) y asociaciones de inmigrantes que atienden a menores de origen extranjero.
 - > Agenda de contactos OIA, profesionales y especialistas del ámbito académico (aproximadamente 1.500 direcciones).
3. Correos electrónicos a:
- > Centros de educación infantil y primaria en municipios con un porcentaje de inmigrantes superior al 1,5% de la población.
 - > Institutos de Educación Secundaria en municipios con un porcentaje de inmigrantes superior al 1,5% de la población.
 - > Centros Provinciales de Drogodependencia (CPD) en Andalucía.
 - > Centros del profesorado (CEP) de la Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial de Granada.

4. Correo electrónico a las siguientes páginas web:

- > ANAR: www.anar.org
- > Acción por la Infancia: www.accionporlainfancia.org
- > Aula Intercultural: www.aulaintercultural.org
- > Aldeas Infantiles: www.aldeasinfantiles.es
- > Aula Infantil: www.aulainfantil.com
- > Averroes: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es>
- > CIIMU. Instituto de Infancia y Mundo Urbano: www.cijmu.org
- > Colectivo IOE: www.nodo50.org
- > Edualter. Red de recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad: www.edualter.org
- > Plataforma de Infancia: www.plataformadeinfancia.org

- > FETE-UGT: www.feteugt.es
- > Liga Española de la Educación y la Cultura Popular: www.ligaeducacion.org
- > Meniños. Fundación para la Infancia: www.meninos.org
- > OIJJ. Organización Internacional de Justicia Juvenil: www.oijj.org
- > Gota de Leche: www.gotadeleche.org

5. Publicación del concurso en las siguientes páginas web:

- | | |
|---|--|
| > www.aulaintercultural.org | > www.accem.es |
| > www.webislam.com | > www.aulainfantil.com |
| > www.edualter.org | > www.ateiamerica.com |
| > www.granadadigital.com | > www.atenciontemprana-atai.org |
| > www.aulainfantil.com | > www.oijj.org |
| > http://averroes.ced.junta-andalucia.es | > www.omminit.com |

6. Cuña radiofónica en el programa Hora Sur, de Canal Sur Radio los días 3, 4, 5, 6 y 7 de octubre de 2005.

El plazo de entrega de los formularios para el concurso estaba establecido para el día 15 de octubre de 2005. Debido al bajo número de prácticas recibidas los días previos a esta fecha se decidió ampliar al 20 de noviembre de 2005, lo que permitió publicitar también el concurso en el IV Foro Andaluz de la Infancia: infancia, adolescencia e inmigración, celebrado en Cádiz los días 17 y

18 de noviembre, donde se repartieron los formularios.

Paralelamente se contactó con personas del ámbito institucional, académico y asociativo para componer el jurado del concurso. Éste se reunió el 28 de noviembre de 2005. Teniendo en cuenta los criterios comunes establecidos para evaluar las prácticas así como los propios de la experiencia de cada miembro, hizo la selección de las tres prácticas premiadas y una mención especial a otras dos (Acta del fallo del jurado en Anexo 5).



Resultados



Resultados

Se han recibido un total de 26 prácticas con menores inmigrantes, procedentes de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Málaga y Sevilla. Si bien no se han recibido actividades presentadas por entidades de Jaén, nos consta que una de ellas ha sido realizada en colaboración con el Instituto de Enseñanzas Secundarias "El Valle", en dicha provincia.

Algunas de estas prácticas se refieren a proyectos por realizar, por lo que no han podido describirse resultados ni ha sido posible evaluarlas. Tres de las actividades recibidas se han descartado del capítulo de resultados, ya que narran las funciones propias encomendadas a los recursos que las proponen.

En ocasiones se incluyen en un mismo formulario varias actividades, ejecutadas por la misma entidad. Ya que conforman un programa de atención a menores inmigrantes, hemos decidido relatarlas agrupadas, tal y como se presentaron, y situarlas en el apartado que defina la mayor parte de tales actividades.

En función del contenido, hemos organizado las prácticas recibidas de la siguiente manera:

- A. Integración socioafectiva. Ocio y tiempo libre
 - A.1. Prácticas deportivas y excursiones
 - A. 2. Prácticas culturales
- B. Formación
 - B.1. Apoyo escolar, adaptación lingüística e interculturalidad en la escuela
 - B.2. Formación complementaria
- C. Inserción sociolaboral
- D. Guías de atención al menor inmigrante
- E. Investigación para la práctica

Por último es preciso aclarar que se ha mantenido en la descripción de las prácticas el texto original, tal y como las personas responsables de las actividades se han expresado, salvo en el apartado "Otras observaciones", que ha sido reelaborado por miembros del equipo de investigación del proyecto.

A. Integración socioafectiva. Ocio y tiempo libre

A.1. Prácticas deportivas y Excursiones

OLIMPIADA INTERCULTURAL II

<p>Entidad: Asociación Granada Acoge (Granada).</p>	<p>una metodología lúdica, para lo cual utilizamos el deporte, herramienta universal; a través de esta metodología, se pretendía llegar a potenciar ese espacio de convivencia y de mestizaje en el cual se convirtió la jornada finalmente. El juego para los más pequeños y el deporte para los jóvenes.</p>
<p>Temática: Jornada de convivencia entre jóvenes de diferentes culturas.</p>	<p>Destinatarios: La actividad estaba dirigida a niños y jóvenes de edades comprendidas entre los 6 y 17 años procedentes de distintos colectivos de Granada; estaba centrada principalmente en el trabajo con jóvenes inmigrantes, aunque la práctica en sí estaba dirigida a todos aquellos que quisiesen participar.</p>
<p>Antecedentes: Trabajando con los jóvenes de nuestro grupo, nos dimos cuenta de que sí sería posible reunir a diferentes jóvenes provenientes de distintos colectivos de Granada con el objetivo de proporcionar un espacio de encuentro y una convivencia "sana", para lo cual contábamos con el trabajo en red con otras instituciones tales como ONG y colegios de la ciudad.</p>	<p>Descripción de la actuación: La jornada comenzó con la inscripción de los participantes. Había dos grupos: niños desde los 6 a los 12 años y de 13 a 18 años. Una vez realizados los grupos (pretendiendo que fuesen lo más heterogéneos posible) los niños jugaron durante la mañana en una gymkana con juegos cooperativos; los jóvenes comenzaron a disputar sus fases preliminares de los deportes escogidos. Hacia el mediodía, jóvenes y niños comieron en los comedores universitarios situados cerca de las insta-</p>
<p>Objetivo: El propósito era hacer que jóvenes procedentes de distintos colectivos participaran en una convivencia intercultural y coeducativa a través de una actividad tan universal como es el deporte y el juego, dentro de una contextualización clara: "deporte para todos e igualdad de oportunidades".</p>	
<p>Metodología: Si pretendíamos hacer una jornada en la que los jóvenes participaran y se divirtiesen, evidentemente teníamos que contar con</p>	

laciones donde tuvo lugar la jornada. Por la tarde los niños hicieron juegos acuáticos en la piscina del Campus Universitario y los jóvenes disputaron las finales de los deportes en los que participaban. Finalmente, hubo una merienda y la entrega de galardones para todos los participantes.

Resultados:

Cabe destacar que el objetivo que se pretendía se llegó a cumplir en su mayoría: los jóvenes y niños participaron activamente. Se pretendía proporcionarles un espacio de encuentro con otros jóvenes desconocidos y que participaran de manera cooperativa, y así sucedió. Igualmente pudimos comprobar cómo en esta Olimpiada –que es la segunda edición– el número de jóvenes se vio aumentado con respecto al año anterior, gracias a la difusión de los jóvenes participantes así como al trabajo en red que se vino desarrollando

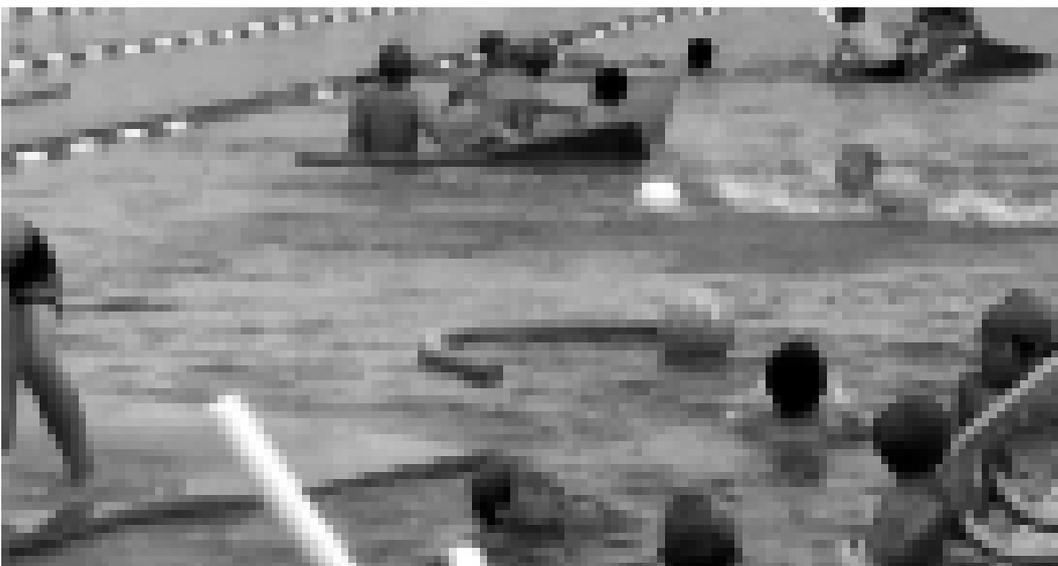
meses antes con asociaciones y colegios de la ciudad. En definitiva podemos decir que la jornada sirvió de plataforma para un encuentro en el que jóvenes desconocidos llegaron a cooperar para un fin en común.

Otras observaciones:

Se consiguió el objetivo de mejorar la convivencia y cooperación entre el grupo de chicos participantes, que no se conocían con anterioridad. La valoración realizada tanto por los jóvenes participantes como por los monitores resultó positiva; la única dificultad radica en la organización misma de la actividad. El proyecto es sostenible en el tiempo, ya que es su segunda edición y es posible su extensión a otras provincias donde se asientan asociaciones de la Red Acoge.

Para saber más:

granada@acoge.org



II Olimpiada Intercultural organizada por Granada Acoge.

LA LIGA DE LAS ESTRELLAS

Entidad:
Centro de Protección Pérez Galdós (Huelva).

y jóvenes del Servicio de Pisos de Acogida de la Asociación Tierra Nueva (Huelva).

Temática:
Partidos de fútbol (campeonato). Nombre del equipo: AIS.

Descripción de la actuación:
La actividad consistió en la participación en un campeonato de fútbol de ámbito local contando con un equipo federado formado por los jóvenes del centro.

Antecedentes:
Necesidad de fomentar mediante momentos de ocio la convivencia e integración de menores con distintas culturas y vivencias.

Resultados:
Como resultado valoramos de manera positiva la actividad, tanto en participación como en la actitud de los jóvenes.

- Objetivo:
- > Fomentar las actividades en equipo.
 - > Uso del deporte como actividad saludable en momentos de ocio.
 - > Favorecer la convivencia e integración de jóvenes de diferentes culturas.

Otras observaciones:
Actividad de ocio y tiempo libre, participan chicos de origen español o marroquí en riesgo de exclusión social o en situación de desprotección. Los propios menores propusieron, planificaron y evaluaron la actividad.

Metodología:
Juegos de equipo.

Destinatarios:
Menores del Centro de Acogida Inmediata

Para saber más:
valdocco@valdocco.org



II Olimpiada Intercultural organizada por Granada Acoge.

ENTRENAMIENTO Y PRÁCTICA DE PADDLE

Entidad:

Asociación Nuevo Futuro (Cádiz).

Temática:

Actividad deportiva. Paddle (juego similar al tenis).

Antecedentes:

Niños acogidos en nuestros centros que necesitan la práctica de deportes y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, tolerancia y competencia.

Objetivo:

Desarrollo físico y de actitudes de tolerancia, convivencia, competencia y relaciones sociales. Crecimiento personal.

Metodología:

Los menores juegan partidos de dobles por parejas y luego se comentan las incidencias y valores de cada jugador. Se fomentan valores de igualdad y deportividad.

Destinatarios:

- > Niños de 12 a 17 años acogidos en nuestros centros de menores (Nuevo Futuro, Cádiz).
- > Niños inmigrantes participantes: 3.

Descripción de la actuación:

- > Práctica de paddle en parejas. Juego en equipo.
- > Discusión de juego de cada jugador.
- > Cambios de equipo y colaboración entre menores.

Dos días a la semana; 2 horas al día, durante 3 meses.

En la actualidad continúa la actividad.

Resultados:

Colaboración en el juego, tolerancia y mejoras en asertividad, relaciones sociales, adquisición de valores de igualdad, desarrollo personal y físico.

Otras observaciones:

Actividad de ocio y tiempo libre con la que se han mejorado, mediante la colaboración en el juego, la tolerancia y las relaciones sociales. Es una actividad que se puede realizar en cualquier momento y desde cualquier institución. La participación tanto de niños y niñas como de colectivos de distinta procedencia social ha resultado enriquecedora.

Para saber más:

psigabriel71@yahoo.com

VAMOS A LA PLAYA

Entidad:
Centro de Protección Pérez Galdós (Huelva).

Temática:
Ocio y tiempo libre (lúdico).

Antecedentes:
Necesidad de fomentar mediante momentos de ocio la convivencia e integración de menores con distintas culturas y vivencias.

Objetivo:
Favorecer mediante actividades lúdicas la convivencia e integración de jóvenes de distintas culturas.

Metodología:
Juegos de equipo.

Destinatarios:
Menores del Centro de Acogida Inmediata y jóvenes del Servicio de Pisos de Acogida de la Asociación Tierra Nueva (Huelva).

Descripción de la actuación:
La actividad consistió en pasar un día en la playa, durante el cual los jóvenes participaron en actividades lúdicas previamente programadas: carreras de sacos, fútbol, juego del pañuelo, baños de barro, senderismo, etc.

Resultados:
Valoramos de manera positiva la actividad tanto en participación como en la actitud de los jóvenes.

Otras observaciones:
Actividad de ocio y tiempo libre que mejora la convivencia entre los participantes. Los propios menores planificaron y propusieron las actividades a realizar.

Participaron por igual chicos y chicas procedentes de distintos colectivos.

Para saber más:
valdocco@valdocco.org

A.2. Prácticas culturales

SEMANA CULTURAL DE LOS PUEBLOS

Entidad:

Guardería Gugulandia (Málaga).

Temática:

Actividades culturales y gastronómicas.

Antecedentes:

Convocamos a todos los padres y alumnos de origen extranjero y nacional a que traigan objetos, leyendas, costumbres artesanales y gastronómicas para una exposición que durará una semana, concretamente la última semana de febrero de 2006. La planificación del evento se realizará con 1 mes de anticipación; semanalmente nos reuniremos en horario extraescolar el personal docente y los padres para la organización, planificación y diagramación de la Semana Cultural de los Pueblos.

Objetivos:

- > Transmitir a los niños la existencia de otras realidades culturales del entorno aceptándolas y valorándolas.
- > Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de los otros, empezando a valorarlas sin actitudes discriminatorias.
- > Participar en las culturas colaborando y respetando sus fiestas y actos.
- > Conocer pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia.

- > Respetar la existencia de otras culturas, razas o religiones así como participar en ellas para ampliar nuestros conocimientos.
- > Favorecer la comunicación y la igualdad de oportunidades.
- > Ayudar a todos los alumnos a desarrollar actitudes de respeto y tolerancia más positivas hacia diferentes grupos culturales, raciales, étnicos y religiosos.

Metodología:

Para llevar a cabo esta actividad convocaremos una reunión con los padres del centro para poner en conocimiento el proyecto que queremos realizar. Tras esta primera reunión tanto el personal docente como las propias familias recogeremos información sobre las diferentes culturas con las que contamos, e intentaremos contar con la exposición de trajes típicos, productos de la tierra, gastronomía, etc. Una vez recapitulados todos estos aspectos, comenzaremos a agrupar a las familias: unas se encargarán de transmitir las historias y leyendas, otras de la gastronomía, otras del desfile de trajes, etc.; la educadora hará en clase una planificación de las diferentes actividades que trabajará con el grupo. Cuando se acerque el momento, los niños realizarán unas invitaciones para que las familias acudan a la inauguración de la Semana Cultural. Pondremos cartelera fuera del centro para informar a todos.

Destinatarios:

La Semana Cultural está preparada y concebida para toda la comunidad de padres, alumnos, personal docente y no docente del centro.

Descripción de la actuación:

Durante la semana se podrá contemplar en el patio dicha exposición: trajes típicos de África, Bolivia, Marruecos, Málaga..., utensilios de cocina para preparar sus platos típicos, como el cuscús o el té marroquí, porra antequerana, 'pescaíto' malagueño, etc. Pediremos a las familias colaboradoras que expliquen a la comunidad de padres, alumnos y profesores su arte, sus costumbres y su gastronomía. Prepararemos murales con textos de leyendas de las diferentes culturas. Y los más pequeños prepararán unos regalitos para agradecer la colaboración familiar. La guardería estará ambientada según las características de cada país. Se colocarán "casetas" en los distintos sectores del centro infantil: clases, patio, sala de usos múltiples, pasillos... Cada caseta estará representada por uno o varios padres que, vestidos con trajes típicos, nos brindarán información sobre los distintos aspectos

de conformar su cultura (modos de vida, tradiciones, clima, costumbres, etc.). El día se programará de la siguiente manera:

- > Bienvenida.
- > Visita libre por el centro, cada niño acompañado por sus familiares.
- > Degustación de platos típicos de cada país.
- > Cierre: agradecimiento a los padres por participar, y a la comunidad en general.
- > Entrega de los regalitos realizados por los niños a los asistentes.

Resultados:

Las expectativas según el grado de participación e interés de nuestros alumnos y familiares esperamos sean muy altas y que disfruten con las exposiciones de trajes, el conocimiento de las leyendas, con la artesanía y la gastronomía.

Otras observaciones:

Se trata de una actividad que aún no ha sido realizada y por tanto no puede ser valorada.

Para saber más:

marielunica@hotmail.com

LAS NANAS DEL MUNDO

Entidad:

Guardería Gugulandia (Málaga).

Temática:

Realizaremos actividades relacionadas con las diferentes culturas con las que cuenta nuestro centro escolar.

Antecedentes:

Convocamos a todos los padres y alumnos de orígenes extranjero y nacional que deseen cantar una canción de cuna o nana en la clase de los niños más pequeños de la guardería.

Objetivos:

- > Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las otras personas y empezar a valorarlas, sin actitudes de discriminación en relación con el sexo, raza o cualquier otro rasgo diferenciador.
- > Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales.
- > Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- > Conocer y participar en las actividades de su entorno, disfrutando, y valorizándolas como manifestaciones culturales.

Metodología:

Para la ambientación del aula dispondremos en el suelo de la clase un aislante o colchoneta para cada niño.

Con anterioridad se pedirá la colaboración de aquellos padres de nacionalidad extranjera para que preparen un "Canción de cuna o nana" de su país de origen, para cantarla en la clase de sus hijos.

En representación de España la educadora será la encargada de dar inicio a la actividad cantando "Arroró mi niño", para ello se servirá de la expresión corporal y gestual como medio de estimulación para los alumnos.

Destinatarios:

Todos los niños de la clase de 0 a 2 años junto a su educadora y todos aquellos padres que colaboren con la actividad.

Descripción de la actuación:

- > Se realizará en la clase de 0 a 2 años; los niños permanecerán tumbados en los aislantes que estarán esparcidos por toda la clase.
- > El sistema de iluminación será de penumbras.
- > La educadora realizará la presentación de la actividad cantando la nana tradicional "Arroró mi niño", de esta manera se irá preparando al grupo de niños en la temática a abordar.
- > A continuación un padre o un familiar cantará su canción seleccionada según sea su país de origen.
- > Poco a poco, y de acuerdo al nivel de relajación de los niños, cada representante entonará su melodía elegida de



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

una manera tranquila y relajada. Los únicos elementos de trabajo serán la voz y el cuerpo.

- > Antes de finalizar la actividad se alumbrará progresivamente; abriremos cortinas; y terminaremos con la luz encendida o, en su caso, la iluminación natural.
- > Los niños comenzarán a incorporarse y sentaditos en círculo todos juntos iremos comentando lo sucedido.
- > Para los niños de esta edad se tendrá en cuenta la estimulación a través del contacto corporal, gestual y verbal.

Resultados:

Lo que nos transmitan los asistentes durante y después de la actividad nos servirá

para evaluar si se han alcanzado los objetivos. Es muy importante la colaboración de los padres y/o familiares del niño.

Se entregará a cada familiar asistente un regalito que previamente habrán realizado los pequeños con la ayuda de su educadora, como forma de agradecimiento a la atención y colaboración brindada durante la actividad.

Otras observaciones:

Se trata de una actividad que aún no ha sido realizada y por tanto no puede ser valorada.

Para saber más:

marielunica@hotmail.com

COCINANDO INTERCULTURALIDAD

Entidad:

Trabajadores Sociales Sin Fronteras, (Granada).

Temática:

Intercambio intercultural sobre las gastronomías marroquí y española, y comprensión de los nexos de unión entre culturas.

Antecedentes:

La práctica que presentamos al I Concurso de Buenas Prácticas con Inmigrantes se encuadra en la investigación-acción financiada por el programa de políticas migratorias de la Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía para el año 2004 y está respaldada por el grupo de trabajo de la Asociación Trabajadores Sociales Sin Fronteras de Granada. El pro-

yecto que hemos realizado ha consistido en el desarrollo de actividades para la investigación-acción con menores extranjeros no acompañados, acogidos en los centros de protección.

Objetivos:

- > Conocer y potenciar las inquietudes de formación y laborales de los menores inmigrantes no acompañados.
- > Permitir un acercamiento intercultural entre jóvenes.
- > Deconstruir la imagen estereotipada de los menores inmigrantes y reconstruir la percepción que la sociedad tiene de estos menores.
- > Tratar de prevenir la aparición de actitudes negativas hacia el hecho migratorio así como prevenir las posibles conductas racistas y xenófobas.



Actividad "Cocinando interculturalidad" organizada por Trabajadores Sociales sin Fronteras, en Jaén.

Así mismo, ha sido una actividad que utilizando los valores culturales, pretende la integración social y la relación social con estudiantes de la Escuela de Hostelería del IES El Valle, de Jaén, y con la sociedad en general mediante la difusión en medios de comunicación.

Metodología:

1ª Fase:

Análisis de propuestas y decisión de la actividad. Conocidas las distintas actividades y talleres que los menores realizan en los Centros de Protección, pretendemos seleccionar aquella que responda a sus intereses e inquietudes, y a la vez que permita otros objetivos más amplios (cfr. apartado de Objetivos) potenciando sus posibilidades.

2ª Fase:

Preparación de la actividad. Constatado que la inserción sociolaboral, la integración social y el cambio de la imagen negativa de estos menores son áreas de necesidad y déficit, se decide preparar un encuentro cultural gastronómico. Nos valemos del curso de formación sobre esta temática; la profesora (Trinidad Cervilla Rodríguez) enseña un menú a los menores del curso, donde los platos elegidos comparten nexos de unión culturales con el menú elegido por los estudiantes y su profesor (Juan M. del Moral Garrido) del Ciclo Formativo de los estudiantes del IES.

3ª Fase:

Realización de los menús del encuentro "Cocinando Interculturalidad". En el Insti-

tuto El Valle, de Jaén, el día 22 de mayo de 2005, se preparan con los estudiantes ambos menús y se procede a su elaboración. Son los propios niños los protagonistas; los menores marroquíes hacen de profesores y enseñan sus platos a los niños del instituto, y viceversa. En todas las fases los menores han sido protagonistas, bien de forma dirigida o indirecta, pero en esta fase su participación y centralidad es especialmente significativa. El siguiente titular de prensa ha sido sensible en captar dicho mensaje: "Menores marroquíes tutelados por la Junta enseñan su gastronomía a estudiantes".

4ª Fase:

Degustación, reflexión, debate de la actividad. Después de la elaboración, todos hacemos una degustación de los menús. Menú sobre la cocina de Marruecos: Pastela de pichón, tajine de cordero y ciruelas, humus, pan ácimo, zumo de naranja y agua de azahar, té, cuernos de gacela, hojaldre de nueces, almojábanas. Menú de cocina española: Sopa de almendras, pollo en pepitoria, empanada de atún de almadraba, ensalada de naranja con pan de higo y bacalao, limonada, pan, alfajores, helado de nueces y miel. Posteriormente pasamos a un debate con intercambio de opiniones entre ambos grupos de menores y a la degustación de los platos.

5ª Fase:

Difusión de la actividad y entrega de diplomas. La actividad se ha dado a conocer a la opinión pública a través de los medios

de comunicación, periódico El País y Canal Sur de TV; también se ha hecho una exposición de diferentes actividades con menores en el Centro de Acogida Inmediata Ángel Ganivet, donde dedicaron tres posters a nuestra actividad. La intencionalidad manifestada en este trabajo es deconstruir la imagen negativa que se proyecta socialmente sobre estos menores. Finalmente se realiza un acto de entrega de diplomas a los menores en el Centro de Acogida Inmediata Bermúdez de Castro.

Destinatarios:

Menores inmigrantes no acompañados asistentes al curso de formación ocupacional del Servicio Andaluz de Empleo en la rama de restauración y repostería, y estudiantes del ciclo formativo de Cocina del Instituto Enseñanza Secundaria El Valle, de Jaén.

Descripción de la actuación:

Los menores inmigrantes son una realidad que cobra gran relevancia en nuestros días, originada por los flujos migratorios. Sin duda, la problemática más compleja de tratar es la de aquellos menores que vienen solos, menores no acompañados, en su mayoría del norte de África. Se trata de personas que a su condición de inmigrantes unen su estatus de menor de edad, esto es, son "menores e inmigrantes", cuestión no exenta de complejidad jurídica. Los menores extranjeros no acompañados, asentados de hecho en nuestro país, son derivados por su condición de menores a las entidades tutelares del Sistema de Protec-

ción de la Infancia. Las dificultades a las que tienen que enfrentarse estos menores tienen un carácter multifactorial: barrera idiomática; procesos de documentación; acceso a los recursos; desequilibrio expectativas-realidad; mirada, visión, percepción negativa; carencia o déficit de red social por su condición de "solos" sin compañía de familiares; en definitiva mayor vulnerabilidad a situaciones de riesgo social, complejidad del trabajo socioeducativo y de inserción social de los menores.

Resultados:

La sensibilización e información en los medios de comunicación sobre el hecho migratorio de menores; potenciar actividades de acción socioeducativa, de formación e inserción sociolaboral; implicación de las instituciones educativas en el fenómeno migratorio desde su tratamiento educativo; se ha favorecido la relación social y creado un espacio de convivencia entre los jóvenes, la implicación del grupo de marroquíes y su disposición abierta a realizar otras actividades.

Otras observaciones:

Es una actividad aplicable a otros centros o instituciones, si bien se estima necesario recibir financiación externa. Participación del menor dirigida o indirecta, salvo en la ejecución de la actividad, que ha sido central.

Para saber más:

aranzazu@ugr.es

TIC E INTERCULTURALIDAD

Entidad:
Centro de Educación Infantil y Primaria El Tomillar en Arroyo de la Miel (Málaga).

Temática:
Recoger tradiciones populares del alumnado de nuestro centro.

Antecedentes:
La gran demanda de alumnado inmigrante que se incorpora a nuestras aulas.

- Objetivos:
- > Valorar las diferentes culturas que conviven en nuestro centro.
 - > Dar a conocer otras costumbres, tradiciones, eventos de los alumnos inmigrantes en nuestro centro.
 - > Incluir en nuestro currículum diario valores que contemplen la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la igualdad entre los pueblos.
 - > Fomentar desde el conocimiento de otras culturas distintas a la cultura andaluza un aprendizaje significativo entre los niños.
 - > Realizar actividades que permitan la inclusión de las prácticas culturales inmigrantes: juegos populares, tradiciones, entrevistas con padres y madres en el aula, convivencias gastronómicas, leyendas, celebraciones populares (Navidad, Ramadán, fiesta del cordero, festividades argentinas con imposición de escarapelas, bailes po-

pulares, cancionero típico de los lugares de origen...).

Metodología:
La metodología se basa en la investigación en la acción. Elaboramos ficheros de juegos para que sean rellenados por las familias inmigrantes, los entrevistamos, los hacemos partícipes de la enseñanza de sus hijos y les brindamos la oportunidad de cooperar con nosotros para que sus niños comprendan mejor esta nueva cultura.

Entramos en Internet y conducimos a nuestro alumnado a los lugares de origen de sus compañeros. Los situamos geográficamente y conocemos un poco de su historia y costumbre.

A través de las clases de Educación Física utilizamos los juegos rescatados en nuestras sesiones, así incluimos la inmigración en el lenguaje más universal de los niños y niñas del mundo, el juego.

Damos a conocer en nuestra aula, las diferentes culturas que convivimos en ella, las diferencias del lenguaje, del color de la piel y lo iguales que somos en el interior, el hecho de ser personas.

Destinatarios:
Todos los alumnos de nuestro centro. Padres de nuestro alumnado. Todo aquel que quiera conocer la experiencia.

Descripción de la actuación:

- > Rescatar juegos populares y tradicionales.
- > Elaborar un calendario multicolor, que atiende a las festividades del origen de nuestros niños.
- > Realizar una feria de juegos interciclos.
- > Entrevistas con las familias.
- > Convivencia en el aula entre padres, madres, alumnado y profesorado de diferentes culturas, aportando una muestra gastronómica oriunda de su país.
- > Práctica de bailes populares y canciones típicas de otros pueblos (Argentina, Lituania...).

Resultados:

- > Aumento del respeto entre el alumnado.
- > Mayor adaptación de los niños inmigrantes al verse y sentirse protagonistas en una cultura que no es la suya, pero que los atiende.
- > Participación e implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.
- > Mayor motivación en el conocimiento de la cultura de origen y la de adopción.

Otras observaciones:

Los resultados fueron favorables tanto para los inmigrantes como para el resto de alumnos, con una mayor adaptación de los primeros y un mayor respeto de los segundos. También se destaca la participación de las familias en la educación de sus hijos y una mayor motivación al conocimiento de otras culturas.

La valoración fue positiva por todos los agentes, menores, docentes, familias, siendo todos protagonistas de la actividad.

Fue una actividad sostenible, ya que se han incluido en las programaciones de aula los aspectos relacionados con la atención a los alumnos inmigrantes, la literatura, la religión, las costumbres, los juegos, etc. Además es posible su aplicación en otros ámbitos distintos al educativo.

Para saber más:

mariagonzalezvaca@hotmail.com

ANDALUCÍA PLURAL Y TOLERANTE. UNA ESCUELA DE PAZ

Entidad:
Centro de Educación Infantil y Primaria Virgen del Valle en Lucena (Córdoba).

Temática:
Convivencia y respeto desde el conocimiento de lo que nos es ajeno, de la diversidad como enriquecimiento personal.

Antecedentes:
El colegio admite alumnos de 14 países diferentes. Nos planteamos redescubrir su cultura, sus costumbres..., y compartir con sus padres una jornada de convivencia y distintas actividades, como la exposición sobre los continentes, alimentos, fauna, flora, etc.

- Objetivos:
- > Conocimiento y respeto a los derechos individuales y sociales.
 - > Valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano.
 - > Defensa del medio ambiente y el consumo responsable como fuente de solidaridad.
 - > Valoración del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos.

Metodología:
Activa con participación de toda la comunidad escolar, incluyendo a los padres de

inmigrantes, Servicios Sociales y Área de Educación del Ayuntamiento.

Destinatarios:
Toda la comunidad escolar.

Descripción de la actuación:
Se inicia la actividad recogiendo información sobre los alimentos y su origen, y después se realiza una exposición de los continentes, en distintos puestos, con datos y productos de la flora, fauna, frutas, póster, que será visitada posteriormente por alumnos, padres, etc.; se termina con un día de hermandad, mesa redonda, festival de canciones de Colombia, Cuba, Ucrania, España, México...

Resultados:
La valoración de la actividad, entendida como un proceso inacabado, es muy positiva.

Otras observaciones:
El alumnado ha participado activamente en la actividad, así como familiares y profesorado.

Para saber más:
amoyanocalero@hotmail.com



Mural realizado en el CEIP Virgen del Valle, en Lucena (Córdoba).



Fragmento de la exposición realizada en el CEIP Virgen del Valle, en Lucena (Córdoba).

B. Formación

B.1. Apoyo escolar, adaptación lingüística e interculturalidad en la escuela

PLAN DE ACOGIDA AL ALUMNADO EXTRANJERO

(Segundo Premio del I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes en Andalucía)

Entidad:	la comunidad educativa y de entidades y asociaciones locales.
Centro de Educación Infantil y Primaria Bergamín (Málaga).	
Temática:	Objetivos:
Educación Intercultural.	> Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la realidad multicultural del centro.
Antecedentes:	> Trabajar para el conocimiento de las distintas entidades culturales.
Desde el curso escolar 2003-2004 el centro desarrolla un proyecto de Educación Intercultural con la colaboración de toda	> Potenciar los valores de respeto y convivencia en la comunidad educativa.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

- > Realizar la adaptación lingüística del alumnado con desconocimiento del idioma español.
- > Enriquecer al alumnado en la construcción de su propia identidad.
- > Asentar como principio la diferencia como enriquecimiento para todos.
- > Fomentar la participación del alumnado y de las familias en la vida del centro.
- > Atender, dentro del marco de escuela solidaria y de igualdad de oportunidades, la situación socioeconómica y de compensación de este alumnado.
- > Desarrollar una competencia que permita entender el mundo desde diferentes lecturas culturales, reflexionando sobre la propia y originando una actitud positiva hacia las demás culturas.
- > Colaborar con entidades del entorno: ONG, asociaciones, etc., para contribuir al logro de estos objetivos.
- > Conseguir la integridad social y educativa de este alumnado extranjero garantizando la igualdad de oportunidades.
- > Creación de materiales didácticos.

Metodología:

En este apartado vamos a explicitar las diferentes fases de metodología en función de los ámbitos en los que este proyecto se desarrolla.

Ámbito del alumnado:

Realización de actuaciones y medidas que repercutan positivamente en la convivencia y aprendizaje de nuestro

alumnado en un contexto intercultural donde los valores educativos de cooperación y solidaridad sean ejes fundamentales de la práctica escolar. Estas actuaciones se enmarcan en el horario lectivo del centro y en horario extraescolar.

Ámbito del profesorado:

La metodología desarrollada es de índole pedagógica, organizativa y funcional. Grupos de trabajo. Asambleas, charlas, elaboración de materiales, formación...

Ámbito de las familias:

Implicación y participación de las familias en todas las actividades del centro, fomentando la convivencia intercultural y su integración socioafectiva con otras familias y con el centro educativo. Colaboración de la AMPA en la organización de charlas, escuela de padres, cursos y actividades, fiestas de convivencia, asistencia a congresos...

Destinatarios:

Alumnado, profesorado y familias del centro. En definitiva toda la comunidad educativa y el entorno, entidades sociales, municipales...

Descripción de la actuación:

- > Talleres de educación intercultural desde la interacción social y afectiva, favoreciendo los valores de cooperación, democracia y paz.
- > Unidades didácticas interculturales.

- > Jornadas de educación intercultural. Participación en actividades, concursos, cuentos solidarios, solidaridad en letras... Celebraciones del calendario intercultural del centro: Ramadán, Año Nuevo Chino... Visitas culturales, excursiones... Clases de idioma materno.

Profesorado:

Elaboración de proyectos, creación de material, unidades didácticas del Plan de Acogida, formación...

Familias:

- > Creación de grupos de participación y colaboración.
- > Programas de charlas, escuela de padres.
- > Participación directa en los eventos y celebraciones del centro.

>

Resultados:

- > Mejora de la convivencia en el centro.
- > Promoción de los valores democráticos de solidaridad.
- > Mejora de la participación de las familias.
- > Fomento de la implicación del profesorado en el proyecto.

- > Creación de materiales didácticos útiles para el alumnado.

Otras observaciones:

Con esta actividad se han conseguido mejoras en distintos ámbitos, tales como en convivencia en el centro, promoción de valores democráticos, participación de las familias, implicación del profesorado y en la creación de materiales didácticos.

Tanto la experiencia como los materiales elaborados son perfectamente extensibles a otros contextos y tienen posibilidad de continuar utilizándose en el tiempo, formando parte anualmente del plan de acogida de alumnos inmigrantes.

La participación del alumnado ha sido alta en todas y cada una de las actividades y se ha actuado en todo momento con el objetivo de inclusión social como nexo del proyecto.

Para saber más:

marie_duran@hotmail.com

ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL DE MANERA CREATIVA

Entidad:

Instituto de Educación Secundaria Sebastián Fernández de Cartaya (Huelva).

- > Favorecer su integración a través del aprendizaje del español.
- > Construir recursos para que la enseñanza del español sea creativa y lúdica.

Temática:

Aprendizaje del español para alumnos inmigrantes.

Metodología:

Partiendo siempre de experiencias que faciliten la comunicación, el aprendizaje debe propiciar actividades significativas, valorando la iniciativa personal y la capacidad de cada uno. Será individualizada y creativa, produciendo actividades que desarrollen la comunicación. Globalizada, el lenguaje desde los contenidos que se imparten en el aula. Lúdica, favoreciendo la observación y la exploración.

Antecedentes:

Esta propuesta práctica de trabajar el español con el alumnado inmigrante nace para compensar su integración en el sistema educativo, ya que por primera vez se incorporan a nuestras aulas con un desconocimiento total o parcial de nuestra lengua. Este alumnado se matricula como cualquier otro, pero en horas determinadas recibe un apoyo para aprender español. A medida que su nivel de competencia lingüística es el adecuado, se incorpora de una manera progresiva.

Destinatarios:

Todos los alumnos inmigrantes matriculados en el centro con desconocimiento de la Lengua Española.

Cartaya es una localidad situada en la costa de Huelva que ha visto incrementada su población escolar con alumnos de otras nacionalidades (marroquíes, ucranianos, lituanos, rumanos, polacos...); otros alumnos de países de habla española (ecuatorianos, cubanos y peruanos) no asisten al aula de español.

Descripción de la actuación:

Es necesario crear recursos para que el alumnado manipule, observe y desarrolle la verbalización, por ello hemos utilizado materiales de deshecho (revistas, recortables, libros, guías...).

Objetivos:

- > Facilitar el aprendizaje del español de una forma acelerada y creativa.
- > Construir el aprendizaje respetando el progreso individual.

- > Elaboración de un abecedario con todos los sonidos de cada lengua representados en el aula.
- > Construcción de cuadernos orales donde se trabaja la estructura mínima de la frase.

- > Construcción de un calendario donde se reflejan días, fiestas y valores.
- > Construcción de cuentos pequeños para fomentar la lectura.
- > Realización de un diccionario con términos afines. Sobres para trabajar la ortografía.
- > Trabajo de la habilidades sociales a través de compromisos individuales llamados "Tengo que...".

Resultados:

Actitud muy positiva ante el aprendizaje.
 Se han conseguido resultados rápidos y comprensivos en el aprendizaje del español.

Otras observaciones:

A través de una encuesta, los alumnos valoran el aprendizaje realizado de forma positiva, considerando tanto las actividades realizadas como sugiriendo propuestas para incluirlas.

Los propios alumnos y los docentes elaboraron los materiales que sirven para utilizar en la enseñanza del idioma en otros contextos donde se trabaje con menores inmigrantes.

Para saber más:
meligd@eresmas.com



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

CLASES DE ESPAÑOL PARA MENORES INMIGRANTES

Entidad:

Asociación Nuevo Futuro (Almería).

Temática:

Lengua Española.

Antecedentes:

En los últimos años el número de menores procedentes de la inmigración ha experimentado un importante aumento, en especial los procedentes de Marruecos. Hasta el pasado curso escolar, los menores podían integrarse en escolarización ordinaria, aunque se les prestaba apoyo en áreas instrumentales en el aula de la que dispone la asociación. Actualmente, tanto el mayor número de menores acogidos, como la edad de los mismos y el deficiente conocimiento del idioma español (en algún caso ningún conocimiento), nos han llevado a promover un aula específica en que se les impartan los conocimientos necesarios para que se puedan producir los beneficios que para la integración cultural de los menores tiene el conocimiento del idioma del país acogedor. Debemos adelantar que este programa se pondrá en marcha durante el próximo curso escolar.

Objetivo:

Dotar a los menores inmigrantes acogidos de los conocimientos necesarios de la Lengua Española a fin de mejorar su integración en el medio.

Metodología:

Con la finalidad de evaluar los efectos del programa se emplearán dos tipos de evaluación. Una evaluación (pre-tratamiento y post-tratamiento) para valorar el impacto socioemocional y los aprendizajes conseguidos en las áreas de conocimiento (lectura y escritura), y otra observacional, continua del proceso. Dadas las dificultades para utilizar instrumentos de evaluación estandarizados, las evaluaciones se realizarán mediante la observación y los registros conductuales (impacto socioemocional) y el material escolar (aprendizajes).

Destinatarios:

Menores inmigrantes de 14 a 18 años.

Descripción de la actuación:

Se realizarán clases diarias de una hora de duración para los menores objeto de tratamiento. Dentro de la casa-hogar trabajarán diariamente otra hora bajo la supervisión de sus educadores/tutores. Escolarización en programas de Garantía Social y Voluntariado (Cruz Roja). Actividades de ocio: acampadas, excursiones y salidas culturales programadas.

Otras observaciones:

Se trata de una actividad que aún no ha sido realizada y por tanto no puede ser valorada.

Para saber más:

almeria@nuevofuturo.org

APOYO A LA EDUCACIÓN

Entidad:
Centro de Protección Divina Infantita (Almería).

Temática:
Apoyo educativo.

Antecedentes:
Desconocimiento del idioma, nivel desfasado respecto a su edad.

Objetivos:
Conocimiento de la Lengua Española, afianzamiento del árabe, conocimientos académicos de acuerdo a su edad.

Metodología:
Apoyo individualizado.

Destinatarios:
Menores inmigrantes.

Descripción de la actuación:
En el horario escolar se está aplicando con los menores una atención individualizada, acudiendo para ello al aula de apoyo a la integración. Dentro del horario se ha priorizado el área de Lengua; es en estas horas cuando los menores acuden al aula específica con la especialista. Esta atención personalizada ha permitido detectar y conocer las deficiencias de los menores para,

a través de material específico, ir afianzando el uso y conocimiento de la Lengua castellana (tanto verbal como escrita). Para evitar que, conforme iba aumentando el dominio de la Lengua castellana, no quisieran hacer uso de la Lengua árabe, afianzaban su idioma diariamente practicándolo con uno de sus hermanos.

Resultados:
En el centro se ha notado una mayor integración de los menores a partir de que éstos han empezado a hacer uso del idioma castellano, permitiéndoles comunicarse con sus iguales y expresar de esta forma opiniones, sentimientos, deseos... La integración hoy por hoy es completa, ha disminuido significativamente el grado de discriminación que sentían, al poder relacionarse mejor con el resto de menores del Centro.

Otras observaciones:
Actividad de apoyo escolar planificada por el Centro de Protección en colaboración con el centro escolar. El aprendizaje del idioma ha favorecido la integración de los menores inmigrantes en el centro y en el entorno.

Para saber más:
evapc02@hotmail.com

APOYO A LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE MENORES INMIGRANTES EN CENTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA DEL BARRIO DE LA MACARENA EN SEVILLA

Entidad:

Fundación Alternativa (Sevilla).

Temática:

Educación-integración de menores migrantes.

Antecedentes:

Fundación Alternativa tiene carácter de fundación docente privada, clasificada de interés público en virtud de la orden de fecha 4 de febrero de 1998 de la Consejería de Educación y Ciencia, inscrita en el Registro de Fundaciones Docentes de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, con número de inscripción A-SE-60-220/98. Se dedica a tareas de carácter social, con la mirada puesta en los sectores más desfavorecidos. Anteriormente ha participado en la "Caravana multicultural contra la exclusión social", a la que asistieron jóvenes bosnios, croatas, kosovares, servocroatas, italianos y españoles, especialmente andaluces, que recorrió Andalucía en la Navidad 2002-2003.

Este verano ha participado en un campamento con jóvenes marroquíes en Larache, donde se ha establecido un convenio de colaboración con la Asociación de Mujeres del barrio de Guadalupe en Larache. Allí, se ha llevado a cabo un proyecto de salud, un taller de interculturalidad, un curso

sobre participación asociativa, encuentros con diversas asociaciones marroquíes, etc. Colabora estrechamente con otras instituciones y ONG que trabajan específicamente en el ámbito de la migración, como Sevilla Acoge o los centros de enseñanza primaria Arias Montano y Altos Colegios.

Durante el curso 2004-2005 la fundación impartió clases de apoyo escolar a menores en el Centro Arias Montano durante todo el curso, tres veces en semana, realizando dinámicas interculturales en las aulas de ambos centros, Arias Montano y Altos Colegios, una vez al mes, de enero a junio, con menores migrados y autóctonos, para hacer posible la integración de los menores, el conocimiento mutuo, el apoyo y la solidaridad.

Participaron 10 voluntarios. La experiencia ha sido muy positiva para voluntarios de Fundación Alternativa, menores, profesores y orientadores de los centros.

Queremos que este sea un trabajo que perdure en el tiempo, ya que pensamos que los centros educativos nos proporcionan el espacio adecuado para trabajar de forma integral la interculturalidad, es decir, trabajar con ellos en su medio natural. Al mismo tiempo este trabajo nos permite estar en contacto con las familias de estos menores.

Objetivo general:

Contribuir a la educación y a la integración sociocultural de los menores en los centros Arias Montano y Altos Colegios, mediante la alfabetización en español, la formación en valores, mediante la convivencia en su propio ambiente y con personal voluntario altamente motivado y adecuadamente capacitado.

Objetivos específicos:

- > Proveer a los menores una adecuada competencia comunicativa que le permita relacionarse con su entorno escolar y social más cercano.
- > Fomentar el conocimiento mutuo, la convivencia respetuosa y solidaria mediante experiencias saludables y de convivencia, y la formación en la resolución no violenta de conflictos.

Metodología:

- > La metodología está muy determinada por el tipo de menores a los que hay que educar. Para ello tomamos en cuenta su situación real de partida.
- > Todos los módulos educativos, además de trabajarse en el tiempo dedicado a ellos, formarán parte, de manera transversal, de los temas y ejercicios de alfabetización.
- > Los materiales educativos serán elaborados ad hoc para que se adapten a la realidad y a las necesidades concretas de los menores. Se buscará en todo

momento la participación activa de los menores en la elaboración de sus propios materiales, en la definición de los contenidos del temario y en la evaluación de cada actividad.

- > Como norma general, los contenidos de la alfabetización en español se fundamentan en el "Marco Común de Referencia Europeo", que contiene las referencias teóricas fundamentales que articulan la práctica de la enseñanza de la segunda lengua.
- > En la medida de lo posible se hará uso de los ordenadores en tareas de apoyo didáctico y de comunicación. Es necesario que los menores se familiaricen con estas tecnologías.
- > Organización y funcionamiento:
 - a. Equipo coordinador.
Aprobará los programas temario y será el responsable de la transversalidad de los contenidos. Aprobará el calendario general de actividades y el presupuesto mensual. Aprobará la evaluación y el informe parcial y final.
 - b. Coordinadora.
Elaborará los planes de actividad mensuales con su respectivo presupuesto. Autorizará los gastos dentro del presupuesto. Resolverá los problemas de personal. Elaborará la evaluación mensual y los informes parcial y final.

c. Grupos de trabajo.

Elaboran los programas temario y el material de apoyo didáctico. Elaboran los informes y evaluación de cada grupo. Supervisan los informes de los menores.

d. Voluntarios.

Participan en los grupos de trabajo. Imparten la docencia de los temas o las actividades que les correspondan. Elaboran los informes de los menores.

Destinatarios:

Menores inmigrantes escolarizados y de diferente procedencia en los centros Arias Montano y Altos Colegios, así como el resto de menores que forman parte de las clases. Un número aproximado de 140 alumnos.

Descripción de la actuación:

1. Dinámicas interculturales.

Se realizarán sesiones mensuales en las clases de 4.º, 5.º y 6.º curso de Primaria en ambos centros, situados en el barrio de la Macarena. Las sesiones tendrán lugar en las aulas con los menores que las conforman, y las llevarán a cabo personas voluntarias de la Fundación con la coordinadora de la misma. Las actividades son las siguientes.

- a. Elaboración y adecuación de las dinámicas a los grupos concretos con los que se va a trabajar.

- b. Dinámicas: las sesiones con cada grupo se realizan mensualmente, los grupos son entre 25 y 30 alumnos.

- > Presentación
- > Percepciones
- > Ampliación de nuestras vistas
- > Interdependencia
- > Planificación para el cambio

- c. Evaluación de las dinámicas, de los menores y los voluntarios.

2. Clases de apoyo y alfabetización.

Se realizará durante tres días semanales, durante una hora y media cada día. Con los alumnos migrantes (marroquíes y chinos) con mayores necesidades y dificultades en el aprendizaje de la Lengua y, si es necesario, en el seguimiento de las materias trabajadas en clase durante la semana. El número de alumnos dependerá de las necesidades del Centro.

Esta actividad consistirá en:

- > Preparación de las clases
- > Clases con los alumnos
- > Evolución
- > Coordinación

Resultados:

Los 140 alumnos de los cursos de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria del colegio Arias Montano y Altos Colegios han recibido ideas, criterios y valores con los que manejarse en el acercamiento, la percepción y el trato de las culturas, tanto de la propia como de otras culturas con las que conviven.

Los 140 alumnos de los citados cursos reflexionan sobre la necesidad de establecer criterios de convivencia en las sociedades multiculturales de las que formamos parte.

Los 140 alumnos citados profundizan en el conocimiento de las relaciones norteamericanas, del fenómeno migratorio y de la situación de desigualdad en el mundo.

Otras observaciones:

Han participado 140 alumnos de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria. Las conclusiones

de la investigación han sido validadas mediante su aplicación a grupos de niños inmigrantes y autóctonos de varios centros educativos de la provincia de Almería. Tienen en cuenta la igualdad de género en la transmisión de valores. La valoración de la actividad realizada por el personal de los centros educativos implicados ha sido muy positiva y han demandado su continuidad en el tiempo.

Para saber más:

accionalternati@telefonica.net



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

B.2. Formación complementaria

TALLER DE APOYO A LA INMIGRACIÓN CON MENORES INMIGRANTES ESCOLARIZADOS EN CASTRO DEL RÍO

Entidad:

Instituto Provincial de Bienestar Social.
Centro de Servicios Sociales de Castro del Río (Córdoba).

Temática:

Apoyo, asesoramiento, etc. a menores inmigrantes.

Antecedentes:

Castro del Río (Córdoba) es una localidad en la que existe un gran número de familias inmigrantes marroquíes, debido a la demanda de apoyo se inició hace cinco años un taller para ayudar a los menores a integrarse, tanto escolar, como social, psicológicamente, etc.

Objetivos:

- > Ayudar a los menores en las tareas escolares.
- > Favorecer la integración en todos los ámbitos mediante la buena relación con los iguales.
- > Mediadores entre centros educativos y las familias.
- > Asesoramiento a las familias de cuantos recursos existentes puedan beneficiarse.
- > Asesoramiento en diversas áreas (alimentación, higiene, salud...).
- > Ayudar a conocer los recursos del municipio (biblioteca, ayuntamiento, centro de salud, etc.).

Metodología:

La metodología empleada es en todo momento participativa, dinámica y empática combinando el término medio entre lo formativo y lo lúdico, con la finalidad de que el grupo se encuentre distendido y motivado para continuar asistiendo.

Destinatarios:

Grupo de menores inmigrantes, empadronados y escolarizados en diversos centros educativos de Castro del Río. El alumnado oscila entre los 5 y los 18 años.

- > Grupo 1: Alumnos de Primaria.
- > Grupo 2: Alumnos de Secundaria y ciclos formativos.
- > Grupo 3: Alumnos que acuden para aprender español a nivel básico, hablado y escrito.

Descripción de la actuación:

Los alumnos escolarizados en los centros educativos de Castro del Río acuden a talleres presenciales que se organizan en el Centro de Servicios Sociales de este municipio tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes), tres horas cada día. Además mantenemos entrevistas periódicas con padres y con tutores del colegio, con la finalidad de orientarlos mejor. Realiza-

mos labores de acompañamiento a instituciones públicas. Paralelas a estas actividades se han realizado otras como captación en el Instituto de Voluntariado para colaborar con este grupo, taller de repostería (marroquí y andaluza), taller de tatuaje de manos. En todas estas actividades se pretende la integración mediante las buenas relaciones con los iguales, siempre apoyando y respetando sus costumbres e intentando dar a conocer las nuestras.

Resultados:

- > Como resultados cuantitativos podemos tomar como referencia que comenzamos con este taller en el año 2001 y continuaremos con él mientras exista la demanda. Todos los alumnos que empezaron a acudir al Taller de Apoyo a la Inmigración, aún continúan asistiendo; tres de ellos han terminado ciclos formativos: dos chicas Auxiliar de enfermería y un chico Automoción. Otras chicas continúan en la ESO y una en Bachillerato, otra terminó un PGS y los demás están en Primaria. Las chicas mayores que llegaron a España están matriculadas en la Escuela de Adultos, además de acudir puntualmente a estos talleres.
- > La evaluación de modo cuantitativo es que todos ellos acuden a nuestro taller puntualmente y sus familias han comprendido nuestros objetivos,

pues siempre hemos respetado sus costumbres, tradiciones, religión, lengua, gastronomía, etc., pero les hemos hecho entender la importancia de la interculturalidad.

Otras observaciones:

Se consiguió mejorar los resultados escolares de todos los menores asistentes a dichos talleres, y la integración tanto de los menores como de sus familias en la comunidad. La valoración del proceso fue muy positiva por ambas partes. Además se ha conseguido difundir la función de ayuda del Centro de Servicios Sociales dentro de la comunidad inmigrante.

El proyecto es sostenible ya que se viene realizando con una alta participación desde hace cuatro años. Se han tenido en cuenta las necesidades y preferencias de los menores inmigrantes cuando se han programado las actividades de los talleres.

Los talleres son perfectamente trasladables a otros ámbitos o instituciones. La participación de las mujeres ha sido muy amplia y se ha conseguido mejorar la aceptación social de los menores en distintos ámbitos, como la escuela, el vecindario o los grupos de iguales.

Para saber más:

carlos.martinez@ipbscordoba.net

APOYO A LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE MENORES INMIGRANTES ACOGIDOS EN EL CENTRO DE MENORES ÁNGEL GANIVET

Entidad:

Fundación Alternativa (Granada).

Temática:

Educación-integración de menores migrantes.

Antecedentes:

La Fundación Alternativa colabora estrechamente con otras instituciones y ONG que trabajan específicamente en el ámbito de la migración, como Granada Acoge o el Centro de Menores Ángel Ganivet, dependiente de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Durante 2004 apoyamos al Centro Ángel Ganivet en la alfabetización de los menores allí acogidos. Realizamos las actividades en nuestro local y dimos atención a un grupo de 44 menores, con la participación de 10 voluntarios de nuestra asociación. La valoración fue muy positiva por parte de todos los participantes; menores, voluntariado de la Fundación Alternativa y responsables del Centro de Menores Ángel Ganivet.

A partir de esta experiencia –que nos sirvió para conocer de primera mano a estos menores y sus necesidades– durante el curso 2004-2005 nos propusimos ampliar nuestra acción para cubrir necesidades educativas y formativas que

favorezcan la integración social y cultural de estos menores. La propuesta fue planteada al centro de menores con muy buena acogida por su parte. Para ello, las actividades de alfabetización se complementaron y apoyaron con actividades de Educación ciudadana (resolución de conflictos, derechos fundamentales, redes de asistencia social); Ocio y tiempo libre (deportes, juegos, expresión corporal, manualidades, excursiones y convivencias); Introducción a la informática y Educación para la salud (higiene, alimentación, prevención de drogodependencias, prevención de VIH/SIDA).

Objetivos:

- > Contribuir a la educación y a la integración sociocultural de los menores adolescentes inmigrantes acogidos en el Centro Ángel Ganivet.
- > Dotar a los menores de una adecuada competencia comunicativa que les permita relacionarse con su entorno social y laboral más cercano.
- > Proporcionar a los menores experiencias saludables de ocio y convivencia.
- > Enseñar a los menores medidas y actitudes necesarias para cuidar su salud.
- > Dar a conocer a los menores sus derechos fundamentales y las redes de atención de servicios sociales españoles en general y andaluces en particular.

Metodología:

La metodología ha estado muy determinada por el tipo de menores a los que hay que educar. Para ello, tomamos en cuenta su situación real de partida: nula o escasa escolarización previa, con la consiguiente ausencia de hábitos de estudio y atención, desarraigo familiar, ya que de hecho los menores están institucionalizados en un país extranjero, su situación de minoridad y la incertidumbre acerca de su futuro.

Todos los módulos educativos (convivencia, educación para la salud, educación en derechos etc.), además de trabajarse en el tiempo dedicado a ellos han formado parte, de forma transversal, de los temas y ejercicios de alfabetización.

Los materiales educativos se han elaborado ad hoc para que se adapten a la realidad y a las necesidades concretas de los menores. Se ha buscado en todo momento la participación activa de los menores en la elaboración de sus propios materiales, en la definición de los contenidos del temario y en la evaluación de cada actividad.

Como norma general, los contenidos de la alfabetización en español se han fundamentado en el "Marco Común de Referencia Europeo", que contiene las referencias teóricas fundamentales que articulan la práctica de la enseñanza de la segunda lengua.

En la medida de lo posible se ha hecho uso de los ordenadores en tareas de apoyo didáctico y de comunicación. Es necesario que los menores se familiaricen con el uso de estas tecnologías.

Organización y funcionamiento:

a. Equipo Coordinador.

Ha aprobado los programas temario y ha sido el responsable de la transversalidad de los contenidos. Ha aprobado el calendario general de actividades y el presupuesto mensual, así como la evaluación y el informe parcial y final.

b. Coordinadora.

Ha elaborado los planes de actividad mensuales con su respectivo presupuesto. Ha autorizado los gastos dentro del presupuesto. Ha resuelto los problemas de personal. Ha elaborado la evaluación mensual y los informes parcial y final.

c. Grupos de trabajo.

Han elaborado los programas temarios y el material de apoyo didáctico. Han elaborado los informes y evaluación de cada grupo. Han supervisado los informes de los menores.

d. Voluntarios.

Han participado en los grupos de trabajo, impartido la docencia de los temas o actividades correspondientes y han elaborado los informes de los menores.

Destinatarios:

Menores inmigrantes, en su mayoría, acogidos en el Centro de Menores Ángel Ganivet.

Descripción de la actuación:

- > Clases de español. Alfabetización. Elaboración de la cartilla de lecto-escritura. Semanal.
- > Taller de informática. Semanal.
- > Taller de expresión corporal. 4 sesiones.
- > Taller de manualidades. 4 sesiones.
- > Educación para la Salud. 8 sesiones.
- > Excursiones-convivencia: al Parque Natural de la Sierra de Huétor, al Parque Natural de Sierra Nevada y a Almuñécar.
- > Actividades deportivas.
- > Educación en construcción de redes de apoyo y resolución pacífica de conflictos.
- > Fiesta intercultural.

Las clases se han desarrollado durante 3 horas semanales, en grupos reducidos según su nivel; cada grupo ha contado con dos docentes.

Se ha elaborado un informe personalizado para cada menor, así como la memoria anual de actividades.

Resultados:

- > Los menores han recibido el curso de alfabetización en español, en

dos jornadas semanales de una hora y media durante todo el año académico. Al final del curso los menores han sido capaces de comprender la información global y específica de mensajes orales emitidos en español y la sabrán utilizar para fines concretos.

- > Los menores han participado en una excursión al Llano de la perdiz.
- > Han realizado varias actividades deportivas durante el año académico.
- > Han recibido un módulo de educación para la salud en jornadas semanales de una hora, durante dos meses.
- > Los menores han recibido un curso de iniciación a la informática, en una jornada semanal de dos horas durante todo el curso.

Otras observaciones:

Actividades que inciden en la formación sexual y para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, así como en la prevención de malos tratos. Han participado una media de 25 menores diariamente, 3 ó 4 días a la semana. En total han atendido a 70 menores inmigrantes de origen marroquí. Se prevé una continuidad.

Para saber más:

josejusticia@telefonica.net

TALLER PARA LA AUTOESTIMA Y LA CONVIVENCIA

(Tercer Premio del I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes en Andalucía)

Entidad:
Almería Acoge (Almería).

serción escolar y cultural como mejor vía para una auténtica integración.

Temática:
Refuerzo de la identidad cultural y la autoestima de niños inmigrantes en grupos mixtos.

- Objetivos:
- > Apoyar la integración social y escolar de los menores inmigrantes.
 - > Reforzar el sentido de pertenencia y la identidad cultural de cada menor.
 - > Favorecer el intercambio y el acercamiento entre menores de procedencias culturales diversas dentro de un mismo entorno escolar.

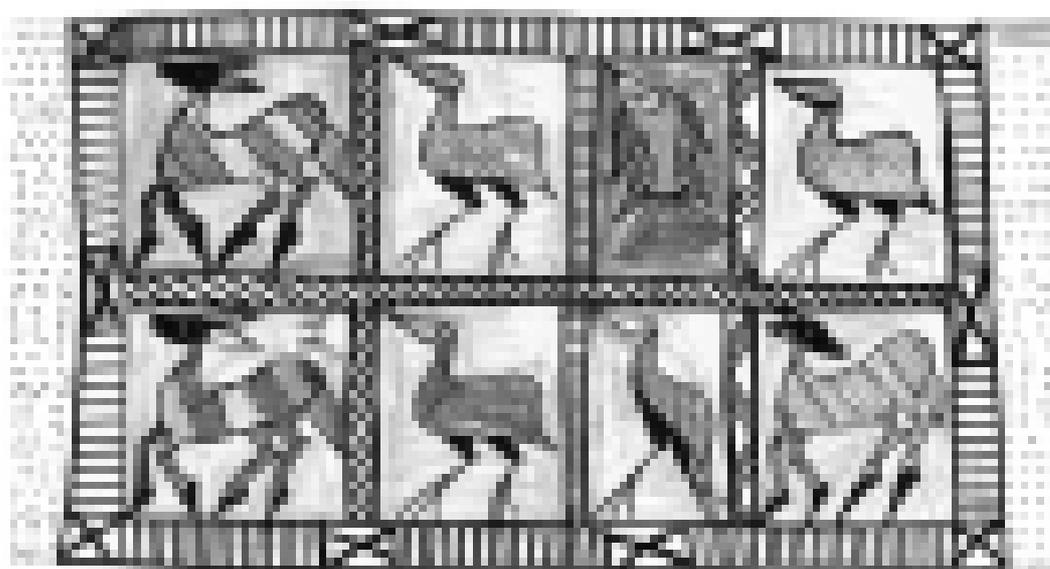
Antecedentes:
Ante un medio escolar, lógicamente estructurado de cara a la socialización en una cultura determinada y, por ello, principal transmisor de valores y conocimientos occidentales, es importante realizar propuestas de incorporación al diseño curricular, tanto a nivel docente como de relación, que incluyan el reconocimiento y el tratamiento de la nueva realidad. Los conflictos en los que suelen entrar los "mensajes" escolares y familiares, como los referentes más importantes para estos niños, evidencian la necesidad de intervenciones que afecten a los dos polos de este "conflicto", la familia y la escuela, así como de oferta de actividades de encuentro e intercambio de las culturas de las que cada una de estas estructuras son portadoras.

Metodología:
Intervención desde un marco multicultural para favorecer la creación de un espacio intercultural: desde el propio equipo de monitoras/educadoras que desarrollan el taller (compuesto por cuatro personas de cuatro nacionalidades distintas) hasta el grupo de menores participantes, también con procedencias culturales y nacionales diversas (España, Marruecos, Ecuador, Rusia, Argentina, Rumanía...).

Taller lúdico y creativo basado en elementos relevantes de las culturas presentes en el grupo y con la implicación directa de los menores.

En este marco se plantea, incluso como condición previa, el refuerzo de la identidad cultural de cada niño como plataforma sobre la que sustentar el trabajo por el intercambio, la aceptación... por la in-

Propuesta permanente de implicación de docentes del centro educativo en el que se desarrolla la actividad y padres de alumnos que participan en el grupo.



Dibujos realizados en el taller para la autoestima y la convivencia, desarrollado por Almería Acoge.



Dibujos realizados en el taller para la autoestima y la convivencia, desarrollado por Almería Acoge.



Dibujo realizado en el taller para la autoestima y la convivencia, desarrollado por Almería Acoge.

Destinatarios:

Grupos multiculturales de menores escolarizados.

Descripción de la actuación:

La actividad se ha desarrollado a través de una reunión semanal de unas dos horas de duración, en dos cursos consecutivos como actividad fuera del horario escolar, el Colegio Público Juan Ramón Jiménez (Almería) a partir de los objetivos marcados:

- > Que el equipo de monitores fuera multicultural, de hecho quedó constituido

por dos españolas, una colombiana y una rusa y a lo largo del curso han sido invitadas otras personas para desarrollar actividades concretas como las realizadas en torno a una representación de guiñol para la que vino una persona de Argentina y un cuentacuentos con una persona rumana.

- > Que los padres se implicaran en el proceso educativo que nos proponíamos desarrollar con los niños, a través de reuniones informativas, de participación en distintas actividades. Los padres han asistido a 3 reuniones convocadas pero

la implicación en la actividad como tal no se ha conseguido suficientemente, fundamentalmente por incompatibilidad con el horario laboral.

- > Que el curso lo dividiéramos en dos fases que respondieran a los dos objetivos fundamentales que nos marcábamos con los niños: el desarrollo de la autoestima y la identidad propia y la convivencia intercultural. Todo ello a través de juegos, dinámicas, reflexiones, cuentos... Para la primera fase (el desarrollo de la autoestima y la identidad) vimos que era importante que el grupo estuviera solo constituido por niños inmigrantes, ya que en el entorno normal en el que desarrollan su vida suelen estar siempre en minoría, en clase, en la calle... Consideramos importante que se sintieran grupo, que vieran sus diferencias, que recordaran de dónde vienen y que descubran cuál es su nuevo espacio y cómo quieren resolver sus problemas relacionales, de lengua o de aceptación por parte de sus compañeros. La segunda fase ya se configuró como un espacio en el que se incorporan compañeros españoles y en el que trabajan todos juntos la convivencia intercultural.
- > Que las reflexiones y el trabajo que generara el grupo fueran algo que se compartiera con la escuela, por eso tras terminar cada actividad se puso un mural recogiendo lo aprendido y reflexionado en la misma para que todos los niños del colegio lo pudieran ver.

Resultados:

Consideramos que los mejores resultados del taller han sido recogidos por el propio centro escolar, al facilitar la convivencia y la relación con el resto de compañeros. Los comentarios del personal del centro escolar, en especial de la Dirección del mismo, así lo ratifican, incluso en referencia pública en la prensa local al apoyo que estos talleres suponen para la inserción educativa a través de la inserción cultural considerando, por tanto, que se cumple el objetivo último del propio taller.

Los niños se han sentido bien en el taller, se encontraban cómodos. Esto ha hecho que desechen su agresividad con el entorno, que busquen ser los protagonistas, que llamen la atención, que sean introvertidos o muy habladores... que en definitiva se muestren como son y como se sienten. Para el equipo de educadoras asumir esto y acompañar a cada niño con sus necesidades, temores y frustraciones, y al grupo en general, no ha sido tarea fácil. Resaltamos la necesidad que se detectaba en algunos niños de que los padres les dedicaran más tiempo, y en otros la rabia que tenían por el proceso migratorio que no habían decidido.

El grupo era muy heterogéneo, se estabilizó en torno a 10 niños de edades muy diversas, desde los 5-6 años a los 11, esto es una dificultad porque las necesidades y el nivel de participación de unos y otros no es el mismo. Por eso desde el principio

lo que más resultado nos dio fue agruparlos por edades para realizar algunas tareas y trabajar otras desde el gran grupo.

Igualmente, el grupo ha sido rico en componentes: por el taller han pasado niños de Argentina, Bolivia, Ecuador, Colombia, Marruecos, Rumanía y de España.

A través, sobre todo, de dibujos hemos podido valorar los sentimientos identitarios de los niños y su nivel de autoestima; ha sido un espacio muy clarificador para poder partir de lo que los niños han vivido en sus países de origen y aquí, cómo a veces no quieren reconocer que no son españoles, cómo han bajado desde su pequeña perspectiva de nivel de vida o cómo han subido.

Otro elemento que hemos detectado en la mayoría de niños es la falta de comprensión de valores, como compartir el material o ser solidarios entre ellos, aunque también es verdad que se ha buscado —y

a veces se ha conseguido— que cooperen y se ayuden mutuamente.

Otro elemento interesante de trabajo es combinar la transmisión de valores o el trabajo sobre los objetivos, unas veces a través de reflexiones más serias y otras con actividades más informales, como bailes y juegos, porque este sistema les mantiene atentos en una actitud participativa.

Otras observaciones:
Es una actividad aplicable en otros centros o contextos ya que no exige una elevada financiación. Considerada de carácter duradero y fundamental para el desarrollo de las personas inmigrantes menores de edad. Participación de los menores en el segundo curso, mediante la realización de aportaciones y propuestas al taller del primer curso.

Para saber más:
almeria@acoge.org

C. Inserción laboral

CURSOS FORMATIVOS PARA MENORES

(Primer Premio del I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes en Andalucía)

Entidad:

Centro de Protección Ángel Ganivet (Granada).

Temática:

Formación ocupacional.

Objetivos:

- > Conseguir una buena inclusión social.
- > Adecuarnos a sus expectativas.
- > Buscar nuevas vías de acceso al mercado laboral.

Antecedentes:

Menores mayores de 16 años, casi todos con escasos conocimientos escolares y problemas de idioma; tienen un proyecto migratorio claro (formarse/trabajar), la mayoría con formación en país de origen.

Metodología:

1. Convencer a las instituciones públicas de la necesidad de organizar unos cursos formativos para menores no acompañados con problemas de documentación.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

- 2. Establecer contacto con la fundación organizadora de los cursos.
- 3. Realizar un estudio de las posibles salidas profesionales de los menores.
- 4. Búsqueda de empresarios que se comprometieran a contratar a los menores al finalizar el curso.
- 5. Búsqueda de empresarios que quisieran que realizaran prácticas en sus instalaciones.
- 6. Selección de los cursos y de los posibles itinerarios formativos de los menores.
- 7. Selección del profesorado, que además de tener capacidades formativas conociera la problemática de los menores (dificultades de idioma, formativas...).
- 8. Selección de los menores con medida de protección que estaban interesados en realizar los cursos.
- 9. Tutorización continuada de los menores informando a los distintos centros de su evolución.
- 10. Seguimiento diario tanto del desarrollo de las clases como de los resultados (comidas).
- 11. Estudiar cómo organizar las clases diarias de cinco horas de duración, para que los menores no tuvieran sensación de fracaso; se estableció que diaria-

mente tenían una parte teórica (1,30) en el aula y otra práctica (2,30) que de desarrollaba en el centro, para lo cual se habilitó una zona para cocina.

Destinatarios:

58 menores mayores de 16 años, con un porcentaje del 86% de menores no acompañados tutelados por la administración, un 9% de chicas y un 5% de menores españoles.

Descripción de la actuación:

Se han organizado desde diciembre de 2004 a julio de 2005, cinco cursos formativos: camareros restaurante/bar, cocineros, carpinteros y soldadores, de 250 horas de duración y un curso de pastelería de 465 horas.

Los cursos de hostelería, tanto la parte teórica como la práctica, se han realizado en el centro; mientras que carpintería teórica (dos días) en el centro, y práctica (tres días) en un taller fuera del centro y el curso de soldador todo fuera del centro.

Resultados:

De 58 menores han terminado 50. Sólo ocho menores no han finalizado totalmente los cursos; algunos están cerca la mayoría de edad y han abandonado los centros para buscar trabajo; otros porque a mitad de curso no querían seguir.

Otras observaciones:

La mayoría de los menores finalizó el curso, de estos el 15% está en proceso de contratación, con contratos de aprendizaje de un año.

Existe una valoración positiva por parte de los menores y de los profesores. Se consiguió que los menores cambiaran su discurso de "ganar dinero" por el de formarse para trabajar.

La experiencia es sostenible en el tiempo ya que se volverá a repetir con nuevos cursos de hostelería y carpintería, nuevamente en contacto con empresas y asociaciones de empresarios.

La participación de los menores en el diseño de la experiencia fue muy alta, como en la elección y realización de los platos a elaborar en el curso de hostelería, o con la elaboración de mobiliario para su uso personal en el curso de carpintería, así como en las actividades de difusión que se diseñaron.

En los cursos han participado chicos y chicas. Y la aceptación social por parte de distintos colectivos implicados ha sido muy alta.

Para saber más:

enriquej.bachs@juntadeandalucia.es



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

D. Guías de atención al menor inmigrante

GUÍA DE ATENCIÓN A LA INFANCIA INMIGRANTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

Entidad:

Unidad de Salud Mental Infantil, Hospital Virgen Macarena (Sevilla).

Temática:

Intervención sociosanitaria con menores inmigrantes.

Antecedentes:

Ante la incipiente llegada de menores solos y familias inmigrantes con hijos menores a nuestro país, y las dificultades de integración, adaptación e interpretación que ello supone, hemos detectado la necesidad de crear cauces de comunicación facilitadores de la intervención sociosanitaria de los técnicos que trabajan en salud u otros organismos. Existen serias dificultades de traducción entre técnico y usuario inmigrante ya que apenas hay personal cualificado para ello en las diferentes administraciones públicas, tal como hemos detectado en nuestra unidad de atención a la salud mental infantil. Para ello hemos elaborado un proyecto piloto que pretende ser una guía de apoyo para los técnicos que trabajen con familias o menores inmigrantes, con el fin de facilitar cauces de comunicación reales y efectivos que acojan a estas personas.

Objetivos:

- > Promover un instrumento útil que facilite la comunicación para la intervención con la infancia inmigrante.
- > Detectar de forma clara y eficaz posible sintomatología, tanto social como sanitaria, que permita elaborar un diagnóstico de la situación, del menor y de su contexto sociofamiliar.
- > Crear un ambiente afectivo a la vez que profesional entre técnico y usuario.
- > Ampliar este proyecto piloto hacia más áreas de intervención, no sólo la sociosanitaria.

Metodología:

Se han utilizado diferentes cuestionarios clínico-biográficos de elaboración propia para la constitución de nuestra Guía.

Destinatarios:

Infancia inmigrante.

Descripción de la actuación:

Guía estructurada en diferentes secciones: introducción, fundamentación del proyecto, metodología utilizada, exploración psicopatológica, historia clínicosocial, glosario, resultados y directorio andaluz de recursos para inmigrantes.

Resultados:

La Guía no se ha podido utilizar ya que no se ha editado aún, pero la previsión es que sea un instrumento útil para el profesional, que va a mejorar la comunicación entre usuario y técnico, ahorrando tiempo y sin duplicidad de trabajo.

Otras observaciones:

La Guía aún no ha sido puesta en práctica, con lo cual no existen resultados sobre la misma.

Para saber más:

agachris@eresmas.com



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

GUÍA DE RECURSOS PARA MENORES INMIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Entidad:

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Granada.

Temática:

Elaboración y publicación de una guía de recursos de menores inmigrantes no acompañados.

Antecedentes:

La práctica que presentamos al I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes se encuadra en el proyecto presentado al Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada, IV Convocatoria, el cual han financiado y está respaldado por el grupo de trabajo Aranzazu Gallego, Elena González, Maribel Sánchez, Margarita Sillero.

Objetivo general:

Podemos resumir los objetivos de la presente guía en "la urgente necesidad de dar respuesta a los diferentes ámbitos de necesidades de los menores (vivienda, trabajo, salud, documentación, alimentación) al objeto de que tengan un conocimiento real y efectivo de los derechos que les corresponden, así como visibilizar las necesidades de estos menores y la escasez de recursos reales".

La guía, además, pretende ser una herramienta útil de conocimiento y de trabajo, tanto para los menores extranjeros como

para población en general; y, especialmente, para los responsables políticos, los medios de comunicación, los profesionales de los servicios sociales y las ONG, con la finalidad de realizar un trabajo participativo y en colaboración.

Metodología:

La metodología empleada en la elaboración de la presente guía se ha desarrollado en distintas fases. En una primera fase – aprobada la propuesta de investigación– acción presentada al programa de políticas migratorias de la Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía para el año 2005– emprendimos un trabajo de contacto directo con los menores extranjeros no acompañados, acogidos en los Centros de Protección de Granada. En esta fase también comenzamos con una primera exploración de los recursos que dan respuesta a las necesidades de los menores, y parte de los componentes del grupo de trabajo vimos de interés dar continuidad a esta tarea, con la elaboración y publicación de una guía de recursos. Por esto, presentamos el proyecto en el marco de la Convocatoria del CICODE de la Universidad de Granada, que lo ha financiado.

Una vez identificada la red de instituciones con competencias en la materia, nos propusimos conocer cada uno de los recursos. Para la recogida de datos utilizamos la técnica de la entrevista en profun-

didad –previo contacto telefónico, carta y/o mensaje electrónico de cita–, siguiendo un modelo de ficha de recursos que permita la obtención de información amplia y unificada.

La fase del trabajo de campo ha sido valiosa y rica por las grandes aportaciones recibidas. Entre ellas destacamos la iniciativa surgida en la entrevista mantenida con la trabajadora social Yolanda Ordóñez y la psicóloga Guadalupe Vínuesa del Centro de Menores Ciudad de los Niños de Granada. Hemos compartido con el equipo de Ciudad de los Niños los objetivos que persigue la presente la guía.

Por último se confecciona el texto de la guía y el diseño de la misma para su posterior publicación con fecha de cierre en junio de 2005.

Destinatarios:
Menores inmigrantes no acompañados, población en general y, especialmente, responsables políticos, medios de comunicación, profesionales de los servicios sociales y ONG con la finalidad de realizar un trabajo participativo y en colaboración.

Descripción de la actuación:
Los menores inmigrantes son una realidad que cobra gran relevancia en nuestros días, originada por los flujos migratorios. Sin duda, la problemática más compleja de tratar es la de aquellos menores que

vienen solos, menores no acompañados, en su mayoría del norte de África. Se trata de personas que a su condición de inmigrantes unen su estatus de menor de edad, esto es, son "menores e inmigrantes", cuestión no exenta de complejidad jurídica. Los menores extranjeros no acompañados, asentados de hecho en nuestro país, son derivados por su condición de menores a las entidades tutelares del Sistema de Protección de la Infancia. Las dificultades a las que tienen que enfrentarse estos menores tienen un carácter multifactorial: barrera idiomática; procesos de documentación; acceso a los recursos; desequilibrio expectativas-realidad; mirada, visión, percepción negativa; carencia o déficit de red social por su condición de "solos" sin compañía de familiares. En definitiva, mayor vulnerabilidad a situaciones de riesgo social, complejidad del trabajo socioeducativo y de inserción social de los menores.

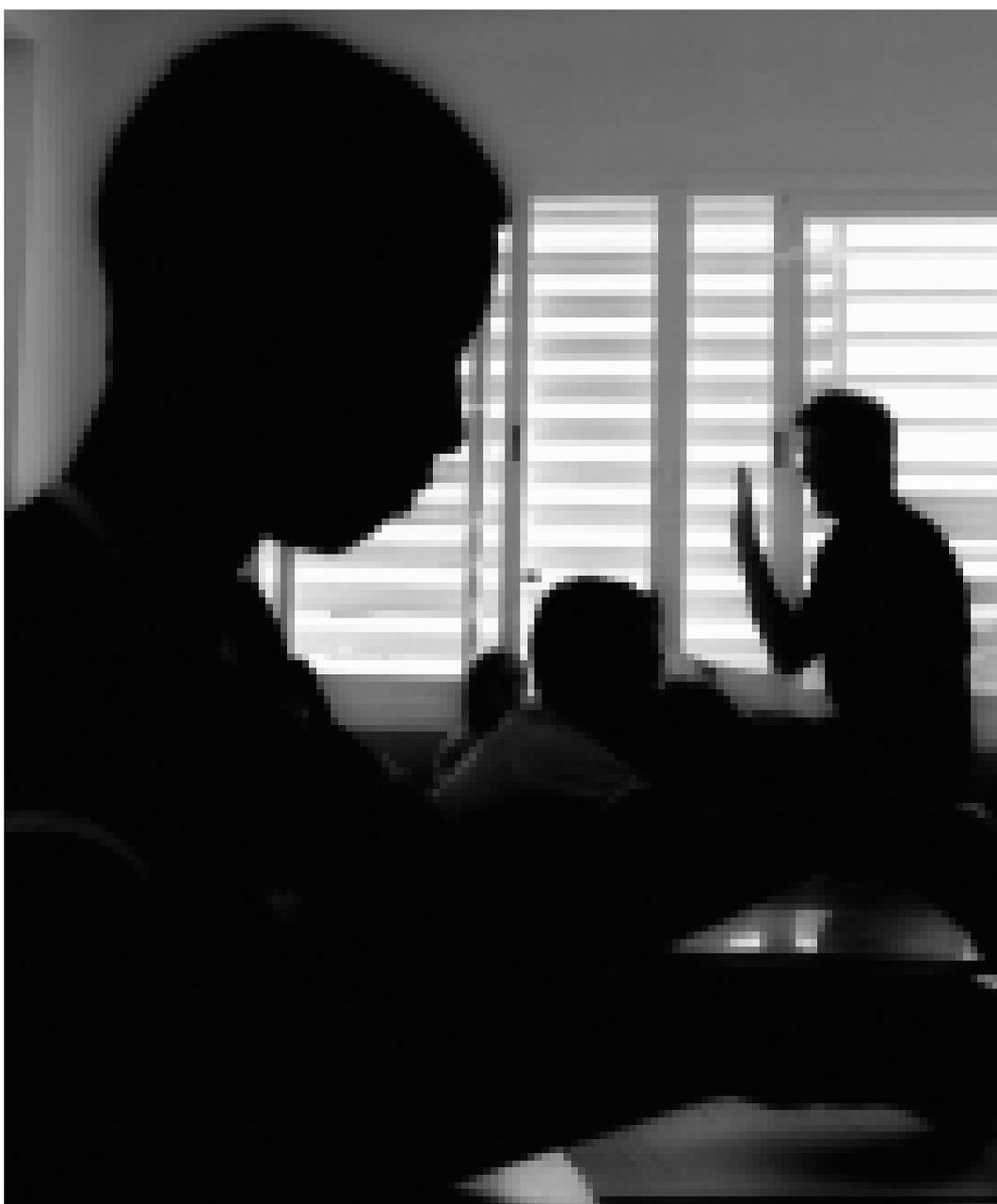
Resultados:
Entre otras, la sensibilización e información sobre el hecho migratorio de menores; visibilizar la carencia y potenciar ampliar la oferta de recursos de acción socioeducativa, de formación e inserción sociolaboral; colaborar en la creación de herramientas de trabajo y de conocimiento dirigidas a instituciones implicadas y menores, y su posible utilización en otro tipo de actividades complementarias, por ejemplo, en talleres de información sobre recursos, apoyo a la inserción laboral, etc.

Otras observaciones:

Recogida de los principales miedos e interrogantes que suelen tener los menores inmigrantes, en colaboración con el equipo técnico interdisciplinar de un centro residencial.

La guía aún no ha sido puesta en práctica, con lo cual no existen resultados sobre la misma.

Para saber más:
aranzazu@ugr.es



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

MANUAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA PARA MARROQUÍES. GUÍA DEL PROFESOR

Entidad:
Colegio Nuestra Señora del Cobre en Algeciras (Cádiz).

Temática:
Investigación y Educativa.

Antecedentes:
La experiencia educativa se ha desarrollado en Colegio Nuestra Señora del Cobre de Algeciras, concretamente en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, que son atendidas por dos maestros nombrados por la Delegación Provincial de Educación de Cádiz con el fin de garantizar el derecho a la educación de los menores inmigrantes que recibe el Centro de Acogida Inmediata del mismo nombre.

El centro del Cobre se encuentra en la ciudad de Algeciras; después de trabajar varios cursos escolares con alumnos de origen marroquí, nos planteamos la necesidad de elaborar un material que sirviera como base y ayudara al maestro o educador que tiene en sus clases menores marroquíes y que desconocen la Lengua Española.

Está pensado principalmente para ser utilizado en las denominadas "aulas puente" (A.T.A.L.) o en otros contextos para a través del aprendizaje de la Lengua Española favorecer la integración en el

sistema educativo o mundo laboral con un mínimo aprendizaje del español.

Objetivos:
La finalidad del proyecto es promover instrumentos facilitadores encaminados a la consecución de procesos de enseñanza-aprendizaje en inmigrantes marroquíes cuyos objetivos sean los siguientes:

- > Favorecer un acceso más rápido a la Lengua Española por parte de los alumnos y así poder adaptarse e integrarse a la nueva realidad.
- > Adaptar al nivel cultural del inmigrante marroquí la enseñanza del español.
- > Acelerar la integración del alumnado inmigrante en los centros de educación obligatoria o talleres apropiados para ello.

Objetivos conceptuales:
1. Situarse geográficamente en Andalucía, España, Europa y el mundo.

2. Acceder a través de situaciones comunicativas a los diferentes niveles lingüísticos (morfológicos, léxico-semántico y sintáctico). Este objetivo se contextualiza en dos etapas:

- > Comprensión y expresión oral: desde las situaciones comunicativas más simples y cotidianas, a las más complejas (saludos, en el médico, en el mercado...).

- > Comprensión y expresión escrita: bien partiendo de un método de lecto-escritura convencional para los que no conocen las grafías latinas, bien partiendo de los sonidos específicos del castellano (ll, ñ, g, gü...) para los que ya las conocen principalmente por el francés.

3. Iniciarse o continuar en la numeración progresiva o regresiva.
4. Familiarizarse y dominar las operaciones básicas en matemáticas y su terminología.

Metodología:

En cuanto a las orientaciones metodológicas, resaltar que en todo momento nos hemos basado en los principios constructivistas para así conseguir aprendizajes significativos para el alumno e involucrarlo en los procesos de enseñanza de forma muy activa. Éstos han partido, sobre todo, de un conocimiento básico acerca la cultura del menor inmigrante. Una vez alcanzado este objetivo, y basándonos en un aprendizaje mínimo de la fonética marroquí, se puede llegar a romper la barrera de la comunicación y así transmitir con mayor fluidez y efectividad los conocimientos para el aprendizaje del español.

Destinatarios:

Este Manual es válido para todos aquellos profesionales que trabajen con inmigrantes y, como un primer paso, para que cada colectivo, según su singularidad, abra nuevas

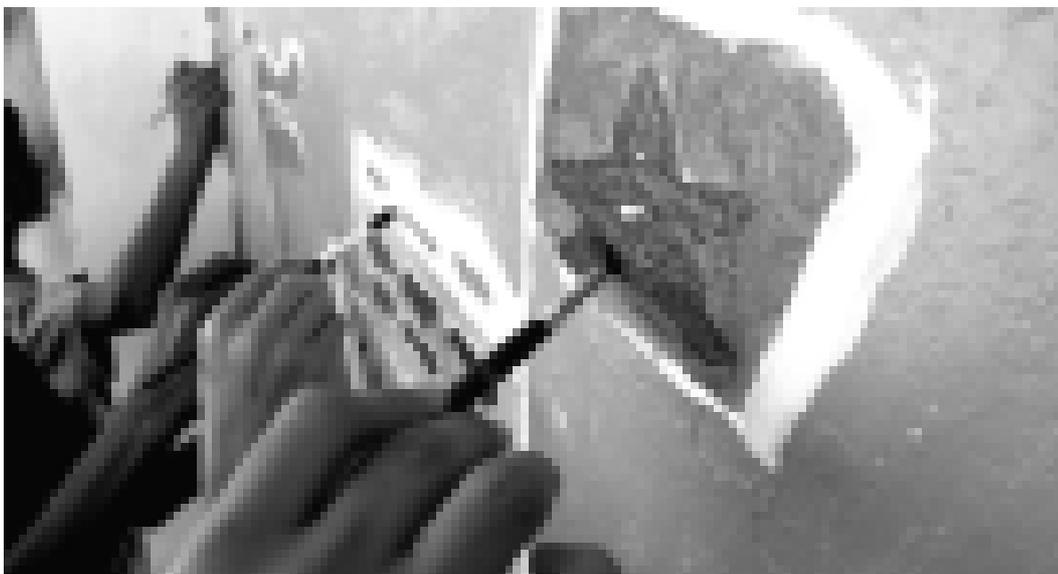
vías de investigación en este u otros temas relacionados con la enseñanza del español.

Descripción de la actuación:

Esta experiencia ha sido puesta en práctica durante cinco cursos escolares en el Centro del Cobre. La valoración que hacemos de la misma es positiva, no ya por la calidad o rigurosidad científica del material elaborado (por ejemplo, las transcripciones fonéticas del árabe son tal como nos parece que suenan las palabras en español para facilitar la comprensión del maestro), sino por lograr una herramienta donde la comunicación entre docente y discente sea posible y paralelamente a través del conocimiento mutuo de las dos culturas o más culturas presentes en el aula, se logre la normalización e integración de estos menores en la nueva realidad socioeducativa que les rodea.

Contenidos de la guía:

1. Realidad geopolítica y social en la que se va a ubicar: principales comunidades y ciudades de España, países y capitales europeas.
2. La direccionalidad de la escritura latina y el alfabeto español.
3. El vocabulario próximo a las situaciones comunicativas que hay que trabajar:
 - > Saludos y frases básicas en el aula: buenos días, nos sentamos, coger la libreta...
 - > El cuerpo humano.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

- > El colegio.
- > Cultura Andaluza.
- > Palabras básicas en matemáticas, conocimiento del medio... Los días de la semana, meses del año y estaciones.
- > Los colores, la hora, la familia, los animales y todos los campos léxicos de las distintas situaciones comunicativas que se presenten.

4. Operaciones de cálculo básicas y resolución de situaciones problemáticas con las mismas.

5. El orden sintáctico en la Lengua Española.

Resultados:

En cuanto a la evaluación, en el periodo de puesta en práctica de este proyecto, tenemos que resaltar, amén de los buenos resultados obtenidos en más del

80% de los alumnos que permanecieron un mínimo de tres meses en el centro (alcanzando un nivel de 2º de Primaria en Lengua), que la mayor dificultad se nos plantea en la captación instrumental del orden sintáctico español. Por ello hemos confeccionado otro método muy práctico basado en fichas que está dando muy buenos resultados, por lo que nos hemos planteado también su futura publicación.

Otras observaciones:

Se busca la integración del menor inmigrante a través del conocimiento de la Lengua Española. Es una práctica de alta aplicabilidad que puede ser adaptada a la realidad de cada grupo y del método que utilice cada profesional.

Para saber más:

colegiodelcobre@hotmail.com

E. Investigación para la práctica

LA PARTICIPACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE INMIGRANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE ALMERÍA. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Entidad:

Grupo de investigación HUM-665 de la Universidad de Almería (Almería).

Temática:

Integración, educación intercultural, identidad cultural y valores.

Antecedentes:

En un solo año académico (curso 2003-2004) se ha pasado de 34.775 alumnos inmigrantes en Andalucía a 46.412 alumnos inmigrantes en el curso 2004-2005, de los cuales 12.144 alumnos corresponden a Almería. Esta provincia ha incrementado sus aulas con más de 200 alumnos inmigrantes respecto al año académico anterior.

Otro dato significativo es la escalofriante evolución que ha sufrido la tasa de alumnado inmigrante en Andalucía durante el periodo comprendido entre los cursos académicos 1995-1996 y 2004-2005. Los datos nos reflejan que en el curso académico 1995-1996 había 3.724 alumnos inmigrantes matriculados en los centros educativos de la Comunidad Autónoma Andaluza, y en el curso académico 2004-2005 la cifra asciende a 46.412.

Las provincias andaluzas con mayor número de alumnado inmigrante en el curso

académico 2004-2005 son Málaga, con 15.266 (32,89%) alumnos inmigrantes, seguida de Almería con 12.144 (28,30%), y por último Granada con 4.955 (10,68%).

Según las fuentes de la Delegación de Educación y Ciencia de Almería (2005), en el curso académico 2004-2005 había 12.144 alumnos inmigrantes matriculados en sus centros educativos privados y públicos.

Objetivos:

Los objetivos que nos hemos propuesto en nuestra investigación son los siguientes:

- > Analizar la capacidad educativa que desarrollan las asociaciones de inmigrantes, para mantener y difundir su identidad cultural en los propios inmigrantes.
- > Identificar la capacidad educativa de las asociaciones de inmigrantes, para asesorar a los inmigrantes en el funcionamiento de la sociedad receptora.
- > Detallar las actividades de enseñanza que producen las asociaciones de inmigrantes, para formar a los inmigrantes en el ámbito educativo y profesional.
- > Proponer canales de participación de las asociaciones de inmigrantes en los centros educativos y viceversa, para el mantenimiento y la difusión de su cultura.

Los objetivos anteriores pretenden examinar la capacidad formativa que poseen las asociaciones de inmigrantes para:

- > Asesorar a la población de inmigrantes en aspectos relacionados con la educación, la salud y los ámbitos judicial y social.
- > Mantener y difundir su identidad cultural en la población autóctona y en los propios inmigrantes.
- > Formar a la población inmigrante en aspectos relacionados con la educación y la formación profesional.

Para desarrollar dichos objetivos generales nos hemos propuesto una serie de objetivos específicos que se centran en dos núcleos de población fundamentales:

1. Con las asociaciones de inmigrantes

- > Detallar las vías de enseñanza y aprendizaje mediante las cuales las asociaciones de inmigrantes difunden su identidad cultural con la población autóctona y mantienen su identidad con los inmigrantes.
- > Conocer el asesoramiento que brindan las asociaciones a los inmigrantes en aspectos relacionados con los ámbitos educativo, laboral, de salud...
- > Analizar la participación de las diversas asociaciones de inmigrantes en los centros educativos de Educación Primaria.

2. Con los centros educativos

- > Contrastar la colaboración actualmente existente entre los centros educativos y las asociaciones de inmigrantes.

- > Averiguar en qué aspectos del currículo podrían colaborar las asociaciones de inmigrantes para la optimización del colectivo de alumnos inmigrantes, el mantenimiento de sus señas de identidad y el aprendizaje de su cultura por parte de los alumnos autóctonos.
- > Proponer vías de participación de las asociaciones de inmigrantes en los centros educativos.

Metodología:

Para la realización del proyecto de investigación hemos utilizado el método etnográfico.

Basándonos en Aguirre (1995), la etnografía se considera un método de investigación social, es un relato organizado en torno a argumentos científicos. Esto pone de manifiesto la relación de imbricación entre el polo descriptivo, que nos presenta a la etnografía como una especie de novela realista, y el polo argumental, que nos la presenta como una obra científica cuyos enunciados teóricos buscan componer un modelo de cómo son las cosas en una cultura particular (Hammersley y Atkinson, 1994).

La etnografía nos permite averiguar la realidad étnica de una determinada comunidad, es decir, comprender su cultura como un todo orgánico y testimoniar cómo esa cultura está viva y es útil para solucionar problemas de la comunidad (Aguirre, 1995).

El valor de considerar a la etnografía como método social radica en:

- > La existencia de una pluralidad de patrones culturales, ya sea en el interior de una sociedad o entre sociedades disparejas.
- > El papel que engloba la etnografía para entender y comprender los procesos sociales.

De esta forma, la etnografía permite que cualquier actor social aprenda nuevas culturas y para alcanzar la objetividad a la que lleva este proceso. Así pues, cuando el actor social está realizando su investigación en un grupo o lugar familiar, el etnógrafo tiene que tratarlo como un "extrañamiento antropológico" (Schutz, 1964) para que la cultura se convierta en susceptible para la investigación.

Destinatarios:

La muestra objeto de estudio de nuestra investigación está formada por asociaciones de inmigrantes y docentes de la provincia de Almería.

1. Asociaciones de inmigrantes

Una vez determinadas las 24 asociaciones de inmigrantes en la provincia de Almería, se procedió a invitar a la totalidad de la muestra para que participara en nuestro estudio. De las 24 entidades invitadas, aceptaron 19 asociaciones. De éstas tuvimos que eliminar las entrevistas realizadas con la asociación de inmigrantes nigerianos de Roquetas de Mar y la asociación de

inmigrantes mauritanos, debido al bajo dominio del castellano que poseían sus representantes para realizar la entrevista.

De esta forma, la muestra productora de datos quedó formada por 17 asociaciones de inmigrantes, cuyas características en función de la nacionalidad y ubicación, es la siguiente:

- > 3 asociaciones de Marruecos, de las que una de ellas está formada por mujeres marroquíes y centran su labor en este género. Las otras dos asociaciones, se localizan en la Puebla de Vicar y Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación de Mali ubicada en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 2 asociaciones de Senegal, ubicadas en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense) y en Almería capital, respectivamente.
- > 1 asociación de Guinea Bissau con sede en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación de Guinea Conakry en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación de Ghana ubicada en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 2 asociaciones de Rusia ubicadas en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense) y Almería Capital, respectivamente.
- > 1 asociación de Mauritania ubicada en Roquetas de Mar (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación de Pakistán con sede en Aguadulce (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación compuesta por inmigrantes de diferentes nacionalidades y con sede en El Ejido (Poniente Almeriense).

- > 1 federación de asociaciones de inmigrantes con sede en Roquetas de Mar. (Poniente Almeriense).
- > 1 asociación formada por inmigrantes procedentes del África negra.

Para el desarrollo del grupo de discusión con las asociaciones de inmigrantes disponíamos de una muestra de 17 asociaciones que fueron invitadas a participar en el grupo de discusión, de las cuales aceptaron participar 7 asociaciones de inmigrantes:

- > Asociación de mujeres marroquíes con sede en Almería capital.
- > Asociación de inmigrantes senegaleses ubicada en Almería capital.
- > Asociación de inmigrantes de Guinea Bissau de Roquetas de Mar.
- > Asociación de inmigrantes de Ghana con sede en Roquetas de Mar.
- > Asociación de inmigrantes rusos con sede en Almería capital.
- > Asociación trabajadores inmigrantes marroquíes ubicada en la Puebla de Vicar.
- > Asociación de inmigrantes marroquíes de Almería capital.

De esta forma la muestra quedó compuesta por 4 asociaciones de inmigrantes con sede en Almería capital, 2 ubicadas en Roquetas de Mar y 1 en la Puebla de Vicar, y cuyas nacionalidades pertenecían al África negra (3 asociaciones), África subsahariana (2 asociaciones) y Europa del Este (1 asociación).

2. Colectivo docente

Nos pusimos en contacto con la Delegación Provincial de Almería para que nos facilitara un listado de centros educativos, con la finalidad de que nos dejaran acceder a sus clases para la realización del estudio. Dicho organismo nos brindó una lista formada por 10 centros educativos que fueron invitados a nuestro estudio. De la totalidad de los centros, solamente 16 docentes (8 directores y 8 docentes) pertenecientes a 7 IES y 1 CEIP aceptaron participar en la investigación:

- > Tres directores y tres docentes pertenecientes a tres IES de El Ejido.
- > Dos directores y dos docentes pertenecientes a dos IES de Roquetas de Mar.
- > Un director y un docente de un IES de Almería capital.
- > Un director y un docente de un IES de La Mojonera.
- > Un director y un docente correspondientes a un CEIP de Tarambana.

Descripción de la actuación:

Las técnicas de recogida de datos que hemos empleado han sido entrevistas en profundidad con las asociaciones de inmigrantes y los docentes, grupo de discusión con las asociaciones de inmigrantes y diario de campo con las mismas. De forma más detallada se han realizado:

- > 16 entrevistas en profundidad con las asociaciones de inmigrantes.
- > 16 entrevistas con los docentes.
- > Un grupo de discusión formado por 7 asociaciones de inmigrantes.

Resultados:

Propuestas de participación de las asociaciones de inmigrantes en los centros educativos según las propias asociaciones.

En función de los problemas de convivencia entre culturas y los diversos choques culturales, las asociaciones de inmigrantes propusieron su participación como agentes de mediación intercultural con los siguientes agentes de la comunidad educativa.

1. Mediación con el alumnado autóctono

Las asociaciones de inmigrantes coinciden en la importancia de participar en los centros educativos y concretamente con los niños autóctonos en aspectos relacionados con la mediación intercultural, ya que defienden la idea de que el desarrollo de una mediación intercultural destinada a los alumnos autóctonos e inmigrante desde edades muy tempranas permitirá alcanzar las siguientes finalidades:

- > La convivencia entre el alumnado autóctono e inmigrante, es decir, la convivencia entre culturas.
- > La erradicación de las actitudes negativas y estereotipos que tienen los niños autóctonos hacia el inmigrante.
- > El conocimiento de las diversas culturas que se enmarcan en aula.
- > La percepción del inmigrante como un ciudadano más y el fenómeno de la inmigración como un acontecimiento normal que no produce consecuencias negativas a la población autóctona, al revés, fomenta el enriquecimiento de la población.

Para estas finalidades, proponen algunas actividades:

- > Programas o actividades interculturales que preparen a los niños autóctonos desde edades muy tempranas en la aceptación del inmigrante. Para lograr este objetivo señalan que hay que trabajar dos etapas. La primera hace referencia al conocimiento y la convivencia entre culturas y la segunda etapa se refiere a la integración.
- > Actividades de sensibilización, como la proyección de películas referidas al fenómeno de la inmigración, y la introducción de símbolos culturales de los inmigrantes.
- > Actividades que fomenten la convivencia y el conocimiento entre culturas.

2. Mediación con el alumnado inmigrante

Las diversas asociaciones de inmigrantes puntualizan la necesidad de un mediador intercultural de la misma nacionalidad que los niños inmigrantes en los centros educativos, o su propia participación como mediadores. Justifican estas propuestas con una serie de razones:

- > Percibir mediadores de su misma nacionalidad en los centros educativos repercutirá de forma positiva en la autoestima del alumnado inmigrante, en sus expectativas de futuro y en la valoración que realizan los niños autóctonos hacia el grupo minoritario.
- > Los mediadores de igual nacionalidad son los agentes educativos que mejor conocen la cultura del alumnado inmi-

grante, y pueden intervenir en los diferentes conflictos culturales.

- > Los mediadores interculturales de igual nacionalidad son los más adecuados para mantener los aspectos definitorios de cada cultura en los niños inmigrantes de primera, segunda generación y en las venideras terceras generaciones de inmigrantes.

3. Mediación con docentes

Las asociaciones de inmigrantes convergen en la idea de que uno de los grandes problemas que tienen los docentes es la falta de tiempo para realizar actividades interculturales, formarse en las diversas culturas de sus alumnos y la creencia de que la presencia de alumnado inmigrante repercute negativamente en el progreso académico de los alumnos autóctonos.

Ante esta panorámica, las asociaciones de inmigrantes exponen una serie de propuestas de colaboración como las siguientes:

- > Proporcionar a los docentes materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de la interculturalidad, por ejemplo, libros de literatura de Senegal, objetos culturales de los países de los alumnos, relatos de sus propias experiencias como inmigrantes, mostrando juegos típicos de sus países, contando cuentos tradicionales...
- > Ayudar a los docentes en los problemas de convivencia y académicos que se pueden presentar en el aula.

- > Colaborar en el diseño y desarrollo de las diversas actividades interculturales que proponga la comunidad educativa.
- > Formar a los maestros en los aspectos principales de las diferentes culturas de sus alumnos.
- > Actuar como nexo de unión entre los padres de alumnos inmigrantes y los docentes. Esta unión servirá, entre otras cosas, para erradicar el absentismo del alumnado, para que los padres inmigrantes participen en la vida escolar y se conciencien de la importancia de la educación para sus hijos.
- > Realizar clases de apoyo de español para aquellos niños inmigrantes que presentan dificultades académicas por un bajo dominio del español.

4. Mediación con las familias del alumnado autóctono

Las asociaciones de inmigrantes señalan que uno de los grandes problemas con que se enfrenta el alumno inmigrante es la educación familiar que reciben los alumnos autóctonos. Según estas entidades, las familias transmiten actitudes y estereotipos negativos hacia los inmigrantes. Por ejemplo, señalan que los padres les comentan a sus hijos ideas peyorativas hacia su forma de vestir, sus costumbres gastronómicas, su religión... Todas estas actitudes y estereotipos provocan en los alumnos conductas de rechazo hacia el inmigrante.

Un aspecto que nos ha llamado la atención es la negativa de algunos padres para ma-

tricular a sus hijos en los centros educativos con un alto índice de alumnado inmigrante.

Las asociaciones de inmigrantes proponen intervenir con las familias a través de una mediación intercultural que provoque el cambio de actitudes en los padres y en la educación que están transmitiendo a sus hijos.

5. Mediación con los padres del alumnado inmigrante

Las asociaciones de inmigrantes señalan que el problema de integración del alumno inmigrante también recae sobre sus propias familias y que no se puede acusar solamente a la comunidad educativa y a la administración, es un problema de todos los agentes implicados. Fundamentan esta idea subrayando la baja participación de los padres en la comunidad educativa y el escaso interés que demuestran por la educación que están recibiendo sus hijos.

Ante esta problemática la idea es proponer la mediación intercultural con las familias para obtener las siguientes finalidades:

- > Informar a las familias de la importancia de que sus hijos acudan diariamente al colegio, es decir, luchar contra el absentismo escolar e informarles de las consecuencias legales que ello conlleva.
- > Involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- > Formar a las familias inmigrantes en las costumbres y formas de ser de los autóctonos.

- > Aumentar la participación de las familias en las diversas actividades que se desarrollan en los centros educativos.
- > Establecer lazos de unión entre los padres inmigrantes, los padres autóctonos y el centro educativo.

En definitiva, las asociaciones abogan por una mediación intercultural con las familias inmigrantes basada en la prevención de conflictos y no solamente en la resolución de ellos.

Un aspecto que emplean las asociaciones para justificar el bajo índice de participación de los padres en los centros educativos y el desinterés por la educación de sus hijos es la falta de recursos económicos. Ante esta problemática proponen que desde las asociaciones de inmigrantes se les ofrezcan a las familias recursos educativos, por ejemplo, libros de cuentos, diccionarios,...

También señalan las labores que están desarrollando algunas asociaciones de inmigrantes para integrar a las madres inmigrantes:

- > Clases de español.
- > Cursos de cocina española.
- > Derivación a organismos públicos para la obtención del graduado escolar.
- > Información sobre el calendario de vacunas.
- > Campañas de prevención del cáncer de mama.
- > Concienciación sobre la importancia de acudir anualmente al ginecólogo.

- > Acompañamiento al hospital para actuar de intérpretes con las mujeres que no dominan el español.
- > Cursos formativos para promover la inserción de la mujer marroquí.

Respecto al mantenimiento y difusión de la identidad cultural de los inmigrantes mediante las asociaciones y el acercamiento a la cultura española, cada asociación es diferente a las demás tanto en sus finalidades como en sus problemas. Los inmigrantes que conforman las asociaciones tienen necesidades diferentes y no se pueden establecer características generales por pertenecer a un colectivo y a una cultura determinada.

Por ejemplo, dentro del ámbito judicial llevan actividades de asesoramiento sobre el proceso de regulación, derechos y deberes del trabajador; en el ámbito de salud acompañan al inmigrante al médico cuando no domina el idioma, o realizan campañas de información sobre vacunación infantil; y en el ámbito social, realizan actividades de asesoramiento sobre cómo se alquila un piso y otras.

El presente proyecto ha sido evaluado y coordinado por el grupo de investigación y Evaluación en Educación Intercultural HUM-665 de la Universidad de Almería, perteneciente al Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.

Además ha sido evaluado por las propias asociaciones de inmigrantes de la provincia de Almería (en total 18 asociaciones de diversas nacionalidades: Marruecos, Guinea Bissau, Senegal, Europa del Este, Guinea Conakry... y por docentes de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

También han tenido un papel destacado los mediadores interculturales y los profesionales de ATAL (Aulas Temporales de Adaptación Lingüística). Estos profesionales procedían de centros educativos con un alto índice de alumnos inmigrantes de municipios como Roquetas de Mar, El Ejido, Pulpi...; en definitiva, de los centros educativos del Levante y Poniente Almeriense.

Otras observaciones:

Aplicación de las conclusiones a grupos de niños inmigrantes y autóctonos de varios centros educativos de la provincia de Almería para comprobar la efectividad de las propuestas planteadas y cambiar diversos obstáculos y errores encontrados.

El género ha sido contemplado a través de la participación de asociaciones de mujeres inmigrantes marroquíes y rusas.

Para saber más:
ajgonzal@ual.es

Conclusiones



Conclusiones

Resumidamente, se han recibido cuatro prácticas referidas a actividades deportivas o recreativas ejecutadas por el Centro de Protección Pérez Galdós de Huelva, por la Asociación Nuevo Futuro de Cádiz o por Granada Acoge. Asimismo encontramos cinco cuyo objetivo es la integración social de la infancia inmigrante y/o de origen extranjero compartiendo distintos aspectos culturales: nanas, otras canciones, leyendas, gastronomía, fiestas típicas, etc. Aquí se incluyen las actividades proyectadas por la guardería Gugulandia en Málaga, el intercambio gastronómico organizado por Trabajadores Sociales Sin Fronteras de Granada, el trabajo de recopilación de tradiciones populares del CEIP el Tomillar, en Arroyo de la Miel, Málaga, o las actividades del CEIP Virgen del Valle, en Lucena, Córdoba.

Por otro lado, se han recogido prácticas o actividades relacionadas con la integración en ámbitos educativos; así hemos recogido el Plan de Integración del Alumnado Extranjero en el aula del CEIP Bergamín, en Málaga; dos prácticas centradas en la enseñanza del castellano; el trabajo del IES Sebastián Fernández en Cartaya,

Huelva, y el proyecto diseñado por la asociación Nuevo Futuro en Almería; una actividad de apoyo escolar desde el Centro de Protección Divina Infantita en Almería; y un programa integrado que incluye además de alfabetización y apoyo escolar, dinámicas para trabajar la interculturalidad en centros de educación primaria de un barrio sevillano.

También aparecen prácticas para la formación de las personas inmigrantes menores de edad en un sentido más amplio. Así, desde el Centro de Servicios Sociales Castro del Río (Córdoba) se ha venido trabajando —además de prestar apoyo escolar— en talleres de formación complementaria (tatuajes de henna, repostería) y labores de acompañamiento. Igualmente, la Fundación Alternativa en Granada presenta un plan de trabajo con menores inmigrantes acogidos en Centros de Protección que incluye, además de la enseñanza del castellano, clases de ofimática, talleres de expresión corporal, de manualidades y de educación para la salud, y también actividades lúdicas y deportivas. En este apartado se incluye además el trabajo de Almería Acoge para desarrollar la autoestima de los menores inmigrantes escolarizados, así como para mejorar la

convivencia en el aula de menores nacionales y de origen extranjero.

Dentro del ámbito de la formación —en este caso directamente enfocada a la inserción laboral—, destaca el trabajo realizado desde el Centro de Protección Ángel Ganivet por la superación de dificultades para el acceso de los menores inmigrantes no documentados a cursos de Formación Profesional Ocupacional, así como por los contactos realizados con empresas dispuestas a contratar a menores inmigrantes.

Otro tipo de prácticas recogidas han sido las llamadas "guías", destinadas a informar a profesionales o menores sobre distintas cuestiones relacionadas con los menores inmigrantes. Así, encontramos la Guía de atención a la infancia inmigrante para los profesionales de la salud, realizada por la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital Virgen Macarena, en Sevilla, o la Guía de recursos para menores migrantes no acompañados, realizada por un equipo de la Universidad de Granada. También, más relacionada con el ámbito escolar, aparece la guía del profesor Manual de adaptación lingüística para marroquíes, realizada por un equipo de trabajo del Colegio Nuestra Señora del Cobre, en Algeciras, Cádiz.

Por último, una práctica de investigación para la intervención. Es el trabajo sobre

la participación en centros educativos en labores de mediación de las asociaciones de inmigrantes, realizada por un grupo de investigación de la Universidad de Almería.

En términos generales podemos decir que mayoritariamente se han recibido prácticas relacionadas con la formación y educación, en un sentido amplio, de los menores inmigrantes. Lo que se corresponde con el objetivo 3.7.5. del III Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2005-2006¹². Asimismo destacan las actividades que, dentro del centro escolar, implican a padres y madres de menores inmigrantes o de origen extranjero, a personas voluntarias o a asociaciones de inmigrantes. En este sentido, el Plan Andaluz para la Inclusión Social 2003-2006 insta a "fomentar la participación de asociaciones de padres, organizaciones no gubernamentales, voluntariado, así como la de otros colectivos sociales sensibilizados por la promoción escolar y social del alumnado perteneciente a minorías étnicas, culturales e inmigrantes, en proyectos y experiencias de compensación educativa"¹³.

Facilitar la integración social y laboral de menores procedentes de la inmigración mediante programas de integración sociolaboral para jóvenes inmigrantes realizados antes de cumplir la mayoría de edad es uno de los objetivos señala-

dos en el II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía¹⁴. Sin embargo, sólo una de las actividades recogidas se centra en la inserción laboral de estas personas, a través de la formación profesional ocupacional.

Según la Ley Orgánica 4/2000, sobre Derechos y Libertades de los Extranjeros en España y su Integración Social, los extranjeros menores de dieciocho años que se encuentren en España tienen derecho a la asistencia sanitaria en las mismas condiciones que los españoles. En este sentido se valora la utilidad de la Guía de atención a la infancia inmigrante para los profesionales de la salud para solventar, estas dificultades.

Con este trabajo entendemos que se han recogido un grupo importante de prácticas en la atención a los menores inmigrantes que han contribuido a mejorar su integración social. Distintos profesionales y desde diversos ámbitos nos han hecho partícipes de sus experiencias, las cuales sin duda serán de gran utilidad en otros dispositivos y a otros profesionales que afrontan diariamente la atención de los menores inmigrantes.

Finalmente, el objetivo de recoger experiencias de buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes y a hijos de inmigrantes, y compartir este conocimiento para mejorar la atención de las personas menores de edad de origen extranjero en Andalucía, requiere un trabajo continuo que nos permita crear una auténtica red desde la cual se puedan compartir conocimientos, estrategias, herramientas y experiencias que mejoren la atención de las y los menores inmigrantes. Tanto la metodología utilizada para obtener la información como el instrumento-cuestionario empleado ha resultado de utilidad para el desarrollo del trabajo. No obstante, es preciso continuar con la estrategia de divulgación y captación de actividades por medio de la edición de próximos concursos de Buenas Prácticas. Por ello, desde la página web del Observatorio de la Infancia en Andalucía se ha habilitado un espacio permanente para registrar buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes. Con ello se pretende abrir el abanico de recogida de actividades realizadas, que puedan servir de orientación para las intervenciones con menores inmigrantes o de origen extranjero en Andalucía.



Referencias bibliográficas



Referencias bibliográficas

1. Defensor del Pueblo Andaluz. Menores Inmigrantes en Andalucía. La atención en los Centros de Protección de Menores. Sevilla. Oficina del Defensor del Pueblo Andaluz; 2003.
2. Instituto Nacional de Estadística. Padrón Municipal de Habitantes 2005.
3. Jiménez Romero, C. y Pérez Crespo, C. La integración de los menores de origen extranjero en la Comunidad de Madrid: Necesidades, derechos y actuaciones. Recuperado el 15 de diciembre de 2005 de: www.dmenor.es
4. Ministerio de Educación y Ciencia. Oficina de Estadística. Datos Avance del curso 2005-2006 de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Madrid; 2006.
5. ACNUR (Naciones Unidas) y Save The Children Europe: Los niños no acompañados en Europa. Declaración de Buenas Prácticas; 1999.
6. Junta de Andalucía. Dirección General de Infancia y Familias: Informe de Gestión 2005.
7. Hernán G^a, M. y Álvarez Aldeán, J. Formación de educadores de menores inmigrantes. Seminario sobre la atención social, educativa, sanitaria e interculturalidad. Observatorio de la Infancia en Andalucía. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía; 2005.
8. Ciudades Amigas de la Niñez. Recuperado el 15 de diciembre de 2005 de: www.childfriendlycities.org
9. EASP: Red de Actividades de Promoción de Salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. Consejería de Salud. Junta de Andalucía; 1990.
10. Programa de Actividades en Atención Primaria. Recuperado el 15 de diciembre de 2005 de: www.pacap.net
11. Victoria Mundi, Teresa García Avilés, Marian Fernández. Presentación de la ficha de recogida de información sobre buenas prácticas en relación a las políticas municipales de infancia. Red Local de Infancia, Madrid; 2004. Recuperado el 15 de diciembre de 2005 de: www.redinfancia.org

12. "Desarrollar programas de atención a menores inmigrantes no acompañados, garantizando su derecho a la educación, así como a la formación, para su incorporación laboral". Recuperado el 19 de junio de 2006 de: www.mtas.es
13. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales. Plan Andaluz para la inclusión social 2003/2006. Sevilla; 2003 (Objetivo 5.1.1.).
14. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. II Plan Integral para la Inmigración en Andalucía 2006/2009. Sevilla; 2006.

Anexos



Anexos

Anexo 1. Ficha de inscripción

Instrucciones para completar el formulario

Se debe utilizar un formulario para cada experiencia o iniciativa que consideréis de interés. La ficha de inscripción se articula en dos grandes apartados.

En el primero se pretende identificar la institución, centro u organización de la que parte la experiencia, y la persona o personas responsables de la misma. El segundo bloque se dedica a la descripción de la experiencia en sí misma. En primer lugar, cómo se ha denominado y en qué grupo temático la englobaríais. Posteriormente, se indica la situación de partida que provocó que se pusiera en práctica, los objetivos (generales y específicos) que se plantearon a la hora de llevarla a cabo y la metodología que se utilizó. Seguidamente

se recogen datos sobre las personas destinatarias, agentes, instrumentos, diseño metodológico si lo hubiera, una descripción de la experiencia concreta, así como la evaluación y resultados obtenidos.

Seguramente os encontréis con apartados que no podáis completar, ya que no los considerasteis en su momento, esto no debe preocuparos. Nos interesa conocer cómo evalúan la actividad concreta las personas destinatarias y las que la llevaron a cabo, qué resultados se obtuvieron en ese momento, qué mejoras se han conseguido y de qué manera se puede generalizar la iniciativa a otros centros, instituciones u asociaciones que trabajan con menores inmigrantes.

ENTIDAD:

Centro de protección de menores

Institución colaboradora de integración familiar

Centro socioeducativo

Centro de servicios sociales

ONG

Escuela de Educación Primaria

Instituto de Enseñanza Secundaria

Otros:

Nombre:

Dirección:

Localidad: Provincia: C.P:

Teléfono: Fax:

Correo electrónico:

Nombre responsable:

Nº de menores que atiende: Nº de menores inmigrantes:

Nº de profesionales que participan: Psicólogos/as:

L. Derecho:

Trabajadores/as Sociales: Educadores/as de centros de protección:

Maestros/as de Educación Primaria: Profesores/as de Enseñanza Secundaria:

Otro personal:

ACTIVIDAD

Persona responsable de la actividad: Nombre responsable:

Teléfono*: Correo electrónico*:

Nombre de la actividad:

Temática:

Antecedentes / Situación de partida:

Objetivos:

.....

Metodología desarrollada:

Destinatarios/as:

Descripción de la actividad:

.....

Resultados y mejoras conseguidas:

.....

Valoración del proceso (por agentes y destinatarios/as):

.....

Participación de las personas menores de edad (presencia en las distintas fases de la actividad; planificación, ejecución y evaluación):

Género e inclusión social:

Sostenibilidad (cambios duraderos conseguidos) y aplicabilidad (extensión de la experiencia a otras instituciones, asociaciones..):

.....

Anexo 2. Bases del concurso

Convocatoria: Primer concurso del Observatorio de la Infancia en Andalucía de Buenas Prácticas con menores inmigrantes

El concurso de buenas prácticas con menores inmigrantes tiene como finalidad reconocer la actuación o intervención que mejor haya contribuido a fomentar la integración, el arraigo y la inserción de los menores inmigrantes en Andalucía.

Este premio forma parte del proyecto Formación de Educadores de Menores Inmigrantes e hijos de Inmigrantes (FORMENIM), enmarcado en la iniciativa Comunitaria Interreg III España-Marruecos.

Para la consecución de estos objetivos, el Observatorio de la Infancia en Andalucía

ha publicado unas bases con los criterios para la selección de Buenas Prácticas, las categorías en las que incluir las propuestas y un formulario al que deben acogerse las personas o instituciones que presenten propuestas.

Está prevista la concesión de tres premios dotados con 3.000, 2.000 y 1.000 euros respectivamente, canjeables por material didáctico a seleccionar por la institución, centro u organización premiada, así como la publicación de un catálogo de Buenas Prácticas con menores inmigrantes.

BASES DEL CONCURSO

Participantes:

Equipos de profesionales que trabajen con menores inmigrantes a través de Centros de Menores, Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar, Centros Socioeducativos, Escuelas Infantiles, Escuelas de Educación Primaria, Institutos de Enseñanzas Secundarias, Centros de Servicios Sociales y ONG o entidades sin ánimo de lucro.

Características de los trabajos:

Experiencias y actuaciones destinadas a

fomentar la mejora de la atención, la integración, el arraigo, la inserción y la promoción sociolaboral de los menores inmigrantes en Andalucía.

Inscripción:

Los equipos de profesionales que deseen participar deberán rellenar el formulario y remitirlo al Observatorio de la Infancia en Andalucía, preferiblemente a través de la página Web del OIA:

www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

o mediante correo postal a la siguiente dirección:
OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA
C/ Paseo de los Coches s/n (Alhambra),
18009 Granada

Plazo de presentación:
Hasta el 15 de octubre de 2005 (prorrogado al 20 de noviembre de 2005).

Premios:
Primer premio: 3.000 euros en material didáctico a seleccionar por la entidad premiada.

Segundo premio: 2.000 euros en material didáctico a seleccionar por la entidad premiada .

Tercer premio:
1.000 euros en material didáctico a seleccionar por la entidad premiada.

Jurado:
El jurado estará compuesto por 6 personas: un miembro del Observato-

rio de la Infancia en Andalucía, y otras 5 personas representantes del ámbito institucional, académico y asociativo, especialistas en menores inmigrantes.

Criterios de selección:
Los criterios para seleccionar y evaluar las prácticas presentadas son los siguientes:

- > Resultados obtenidos.
- > Valoración del proceso por agentes y destinatarios.
- > Mejoras conseguidas.
- > Durabilidad, sostenibilidad en el tiempo de dichas mejoras.
- > Aplicabilidad de la experiencia por otras entidades.
- > Género e inclusión social.
- > Participación del menor.

Aceptación de las bases:
El hecho de presentarse a este concurso supone la aceptación total de estas bases y la conformidad con las decisiones del jurado.

Anexo 3. Presentación del concurso en la página web del Observatorio de la Infancia en Andalucía

I Concurso de Buenas Prácticas con menores inmigrantes

El Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) convoca el I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes dedicado a recoger la actuación o intervención que mejor haya contribuido a fomentar la integración, el arraigo y la inserción de los menores inmigrantes en Andalucía.

Este concurso se enmarca dentro del proyecto de Formación de Educadores de Menores Inmigrantes e hijos de Inmigrantes (FORMENIM), que pretende cubrir las necesidades que plantean los profesionales para atender a este colectivo, financiado por el Fondo Social Europeo (INTERREG III ESPAÑA-MARRUECOS).

BASES DEL CONCURSO

1. Se admite a concurso las experiencias y actuaciones destinadas a fomentar la mejora de la atención, la integración, la educación y la promoción social y laboral de las personas menores de edad e inmigrantes en Andalucía.
2. Podrán participar todos los profesionales que trabajen con menores inmigrantes a través de Centros de Menores, Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar, Centros Socioeducativos, Escuelas Infantiles, Escuelas de Educación Primaria, Institutos de Enseñanzas Secundarias, Centros de Servicios Sociales y ONG o entidades sin ánimo de lucro.
3. Los profesionales o equipos que deseen participar deberán rellenar la ficha de inscripción, preferentemente, a través del sitio Web del OIA o enviarla mediante correo postal a la siguiente dirección:
OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA
C/ Paseo de los Coches s/n (Alhambra)
18009 Granada. España
4. La fecha límite de entrega es el 20 de noviembre de 2005.
5. Se establecen tres premios dotados con 3.000 , 2.000 y 1.000 euros, respectivamente, canjeables por material didáctico a seleccionar por la institución, centro u organización premiada. Se obsequiará, a todas las entidades cuyas prácticas hayan sido seleccionadas, con un catálogo de experiencias sobre buenas prácticas con menores inmigrantes.

6. El jurado estará compuesto por 6 personas; un miembro del Observatorio de la Infancia en Andalucía, y otras 5 personas representantes del ámbito institucional, académico y asociativo, especialistas en menores inmigrantes.
 - > Mejoras conseguidas.
 - > Durabilidad y capacidad de ser sostenible en el tiempo.
 - > Aplicabilidad de la experiencia a otras instituciones, centros o asociaciones.
 - > Género e inclusión social.
 - > Participación del menor.
7. Los criterios para seleccionar y evaluar las prácticas presentadas son los siguientes:
 - > Resultados obtenidos.
 - > Valoración del proceso por agentes y destinatarios.
8. La decisión del jurado es inapelable.
9. La presentación al concurso implica la aceptación de las bases.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Anexo 4. Municipios con un porcentaje de población extranjera superior al 1,50%

ALMERÍA

Almería
Berja
El Ejido
Vicar
Roquetas
Níjar
Tabernas
Sorbas
Carboneras
Vera
Cuevas de Almanzora
Marmol
Los Vélez
Albox
Serón

CÁDIZ

Cádiz
Chiclana
Conil
Vejer
Barbate
Tarifa
Algeciras
Los Barrios
La Línea
San Roque
Jimena
Castellar
Jerez

Chipiona
Rota
Puerto de Santa María

CÓRDOBA

Córdoba
Puente Genil
Lucena
Iznájar
Priego
Pozoblanco

GRANADA

Granada
Alhama
Almuñécar
Salobreña
Motril
Ógiva
Albuñol
Cádiar
Ugijar
Huéscar
Baza
Iznalloz

HUELVA

Huelva
Ayamonte
Lepe
Cartaya

Aljarque
Punta Umbria
Moguer
Palos
Almonte
Cortegana
Aracena
Bonares
Niebla
Rociana

JAÉN

Jaén
Martos
Mengibar
Mancha Real
Peal de Becerro
Pozo Alcón
Villanueva del Arzobispo
Villacarrillo
Beas de Segura
Santiesteban del Puerto

MÁLAGA

Málaga
Ronda
Algatocín
Estepona
Marbella
Fuengirola

Mijas
Torremolinos
Benalmádena
Coín
Alhaurín el Grande
Alhaurín de la Torre
Cártama
Álora
Alozaina
Mollina
Colmenar
Viñuela
Nerja
Algarrobo
Torrox
Vélez Málaga
Rincón de la Victoria
Banaojan

SEVILLA

Sevilla
Sanlúcar la Mayor
Camas
Castilleja de la Cuesta
Gines
Tomares
Bormujos
Mairena del Aljarafe
Palomares del Rio
San Juan de Alnazfarache
Gelves

Anexo 5. Acta de la reunión del jurado, I Concurso de Buenas Prácticas con menores inmigrantes en Andalucía

Lugar:

Sede del Observatorio de la Infancia en Andalucía, Granada.

Día:

28 de noviembre de 2005.

BASES DEL CONCURSO

Miembros del jurado:

- > Juan Fernández Sierra (Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería).
- > Paula Santiago Domínguez (Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores).
- > Carlos Belda Grindley (Fundación Márgenes y Vínculos. Director de la sede en Granada).
- > Elena Estévez López (Jefa del Departamento de Calidad del Servicio de Centros de Menores de la DGIF).
- > Antonio Molina Facio (Jefe del Servicio de Protección de Menores de Cádiz).
- > Ainhoa Rodríguez G^a de Cortázar, (Técnica de Investigación en el OIA).

Por parte del coordinador del proyecto – y una vez presentados los miembros del jurado– se explicó el objetivo del proyecto y el proceso seguido para la detección de las prácticas valoradas por los miembros del jurado y sobre las que habría que decidir los tres premios convocados.

En primer lugar, a sugerencia de un miembro del jurado y con el acuerdo uná-

nime del resto, se decidió dejar fuera de concurso aquellas prácticas que no se ajustaban a las bases del mismo, es decir "actuación o intervención que mejor haya contribuido a fomentar la integración, el arraigo y la inserción de los menores inmigrantes en Andalucía". Se descartaron, pues, aquellas prácticas en donde era imposible evaluar la actividad por ser proyectos de futuro o actuaciones no realizadas. El jurado no valora dichas prácticas, aunque sí se valora el gran interés que algunas de ellas podrían implicar en caso de llevarse a efecto. Las prácticas que responden a este perfil son:

- > La Guía de atención a la infancia inmigrante para los profesionales de la salud, presentada por la USMI Virgen Macarena ya que aún no está editada ni puesta en práctica. No obstante, se destaca que este instrumento, del que se carece en el ámbito sanitario, sin duda puede mejorar la atención de los menores inmigrantes y es una herramienta necesaria y esperada por los propios profesionales.

- > La práctica Clases de español para menores inmigrantes presentada por la Asociación Nuevo Futuro de Almería, por ser un programa que se pondrá en marcha el próximo curso escolar.
- > La práctica Semana cultural de los pueblos, presentada por la guardería Gugulandia, por ser un programa que se pondrá en marcha en febrero de 2006.
- > La práctica Nanas del mundo, presentada por la guardería Gugulandia, por ser un proyecto previsto, pero no realizado.
- > La práctica La participación de las asociaciones inmigrantes en los centros educativos de la provincia de Almería: propuestas de intervención, presentada por el grupo de investigación y desarrollo tecnológico de la Universidad de Almería, al tratarse de una investigación con asociaciones de inmigrantes y personal docente y no una práctica

educativa con menores inmigrantes. No obstante, se destaca que las conclusiones son interesantes y, de llevarse a cabo las propuestas redactadas, repercutirían muy positivamente en la integración de los menores inmigrantes.

En segundo lugar fueron descartadas para su valoración aquellas prácticas que no son actuaciones específicas destinadas a una mejor integración de los menores inmigrantes, sino las funciones propias encomendadas a los recursos que las proponen. En concreto, las siguientes prácticas:

- > Menores tutelados Junta de Andalucía, presentado por el Hogar Nuestra Señora del Rosario, de Puerto Real, Cádiz.
- > Programa de Acogida Inmediata de la Asociación Paz y Bien, de Sevilla.
- > Centro de acogida de menores extranjeros no acompañados El Castaño de Gaucín, Málaga.

PRÁCTICAS PREMIADAS

En este apartado se presentan las valoraciones realizadas por el jurado para fallar a favor de las siguientes prácticas. Para una descripción detallada de las mismas ver el capítulo de Resultados.

Primer premio
Cursos de Formación Profesional Ocupacional para Menores.

Presentado por el Centro de Menores Ángel Ganivet de Granada.

De dicha práctica se destacan los siguientes puntos:

- > Resultados satisfactorios: De 58 menores que iniciaron los cursos, terminaron 50, de los que aproximadamente el

15% está en proceso de contratación. Con lo que se consigue uno de los objetivos principales de la actuación: lograr una buena inclusión social y buscar nuevas vías de acceso al mercado laboral.

- > Valoración del proceso por agentes y destinatarios: El profesorado ha valorado muy positivamente la acción, y los propios menores también al tomar conciencia de la necesidad de la formación previa a la actividad laboral.
- > Las mejoras han sido amplias y en varios ámbitos. Menores formados en prácticas y en contratación con un nuevo discurso sobre la formación, así como empresarios que solicitan poder contratar a estos menores.
- > Hay perspectivas de repetir la actividad, por lo que la sostenibilidad y la durabilidad son altas.
- > Es posible la aplicabilidad a otras instituciones.
- > La participación de los menores ha sido factible y se han tenido en cuenta sus necesidades formativas. Asimismo ha habido participación tanto de chicos como de chicas.
- > En resumen, esta práctica ha cumplido uno de los objetivos funda-

mentales con los menores inmigrantes no acompañados, su formación y su integración social y laboral. Denota un esfuerzo importante por garantizar la eficacia en todas las intervenciones y una planificación detallada.

- > También se ha valorado la labor de difusión y sensibilización social sobre el fenómeno de la inmigración de menores, y se lanzaron mensajes positivos en la tolerancia de la población hacia los inmigrantes y su integración.

Segundo premio

Plan de acogida al alumnado extranjero. Presentado por el Centro de Educación Infantil y Primaria Bergamín de Málaga.

De dicha práctica se destacan los siguientes puntos:

- > Los resultados han mejorado la convivencia, la participación de las familias, la implicación del profesorado y ha posibilitado la creación de materiales didácticos.
- > El proceso ha sido valorado de forma positiva por agentes y destinatarios.
- > Los materiales y carteles son reutilizables, dando signos de durabilidad y sostenibilidad.

- > Es fácil aplicar la experiencia en otros centros o en otras instituciones.
- > Han participado tanto alumnos como alumnas, así como las familias de los inmigrantes, que se han convertido en partícipes de la enseñanza de sus hijos, cooperando en el proyecto a través de la escuela de padres.
- > La participación del menor ha sido activa tanto en la construcción de los juegos como en las actividades.

En resumen, esta actividad responde a uno de los grandes problemas que tienen que afrontar nuestros docentes, como es dar respuesta al aumento del número de inmigrantes escolarizados.

Se consiguen retos importantes como formar a los docentes en interculturalidad y la participación de los inmigrantes en la vida escolar de sus hijos estableciendo contacto con nuestra cultura. Todo ello ayuda a erradicar estereotipos y actitudes negativas que pueden tener los niños y padres andaluces sobre los inmigrantes.

La escuela es uno de los ámbitos fundamentales para que los niños y niñas acepten y comprendan la situación del inmigrante, lo que repercutirá positivamente en la integración de estas personas.

Tercer premio

Taller para la Autoestima y Convivencia. Presentado por la Asociación Almería Acoge de Almería.

De dicha práctica se destacan los siguientes puntos:

- > Los resultados positivos han sido recogidos por el propio Centro Escolar al que asisten los menores, en el sentido de mejoras en la convivencia y relación entre los alumnos.
- > Se realiza una valoración positiva por parte tanto de los destinatarios del proyecto, los propios menores, como del resto de agentes participantes, monitores, profesores del Centro, etc.
- > La actividad se lleva realizando durante dos cursos escolares y es perfectamente sostenible, pudiendo aplicarse a otros contextos e instituciones, siendo únicamente necesaria la preparación de las personas que dirigen el taller.
- > La participación de los menores se ha considerado en todo el proceso y en el mismo han participado por igual tanto chicos como chicas.
- > Se ha valorado de forma positiva al tratarse de una actividad bastante completa llevada a cabo desde una ONG y complementaria a la actividad educativa. Trabaja con elementos clave

dentro del proceso de integración de los menores inmigrantes, como son la identidad cultural y la autoestima. Se destaca la participación de los docentes del Centro Educativo, de los padres, madres y de grupos de menores de distinta procedencia, así como la parti-

cipación de inmigrantes en la conducción de los talleres.

- > La difusión de la actividad ha contribuido también a mejorar la imagen de los inmigrantes en el resto de la comunidad.

ACTIVIDADES NO PREMIADAS QUE MERECEEN ESPECIAL ATENCIÓN

A criterio del tribunal, y debido a la limitación de premios, se ha querido destacar otras dos prácticas que merecen especial atención y que fueron altamente valoradas por los miembros del jurado.

Se trata de las actividades siguientes:

- > TIC e Interculturalidad. Presentado por el CEIP Arroyo de la Miel, de Málaga.
- > Apoyo a la Integración sociocultural de Menores Inmigrantes en Centros de Enseñanza Primaria del Barrio de la Macarena. Presentado por la Fundación Alternativa de Sevilla.



Mirada a la Infancia. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

