

Cifras y Datos nº 5: Responsabilidad Parental

En este nuevo cifras y datos se presenta, utilizando una perspectiva cuantitativa, un esbozo sobre la responsabilidad parental en la sociedad andaluza, entendida ésta como las funciones, deberes y derechos de los padres y madres en relación con la atención integral a las necesidades de sus hijos e hijas. La publicación de este número coincide con la celebración del VIII Foro Andaluz de la Infancia "La Responsabilidad Parental", que anualmente se celebra en fechas próximas al 20 de Noviembre, día de la Convención de los Derechos del Niño.

En general, la mayoría de los padres y madres (78,8%) opinan que le dedican a sus hijos/as el tiempo necesario y a su vez un 90,8% de los chicos y chicas de 11 a 17 años piensan que mantienen muy buenas relaciones con sus madres y padres.

Esta relación de comunicación es más fluida con la madre, tanto para las chicas como para los chicos, puesto que sigue asumiendo una mayor responsabilidad sobre su cuidado. Así un 15,4% de las mujeres ocupadas se han tomado algún día durante el año para el cuidado de sus hijos/as, porcentaje muy superior al 8.9% de los hombres ocupados que han dedicado algún día para estos cuidados.

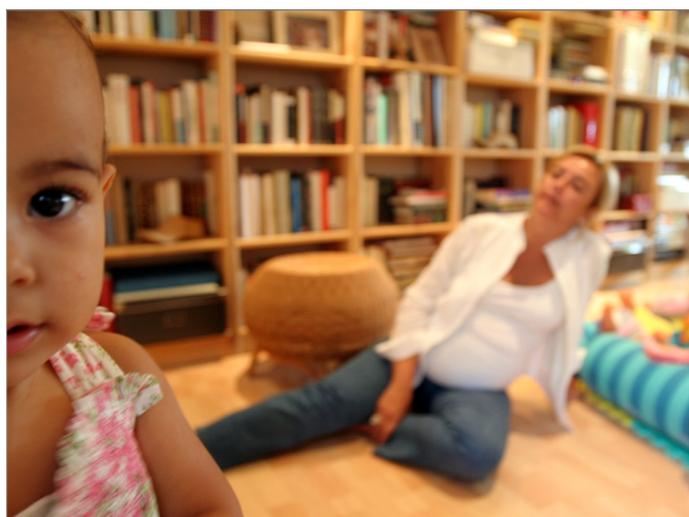
La promoción de hábitos de comportamiento saludable en la vida de las y los menores de edad requiere una gran implicación de las madres y padres, limitando el riesgo de padecer problemas como la obesidad o el inicio temprano en el consumo de drogas.

Por último, ofrecemos un estudio de producción científica sobre responsabilidad parental con la finalidad de acercar a los interesados/as los principales autores y revistas que publican sobre esta materia, y las temáticas más utilizadas.

En definitiva, se trata de proporcionar información útil para toda aquella persona que quiera empezar a leer sobre responsabilidad parental.

Sumario

Hogares	2
Relaciones familiares	2
Conciliación de la vida familiar y laboral	9
Familia y escuela	11
Salud	12
TIC y familias	15
Estudio sobre producción científica	17
Observatorio de la Infancia en Andalucía	22
Publicaciones OIA	23
Nuestra WEB	24



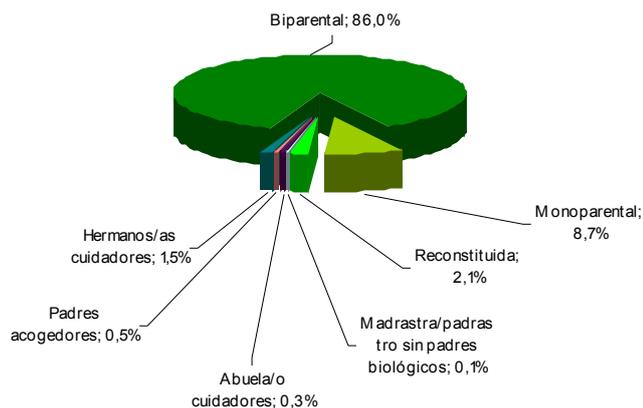
HOGARES

En el año 2006, un 86% de las y los menores entre 11 y 17 años convivieron en hogares biparentales.

De los chicos y chicas que convivían con un segundo hogar, un 25,4% fueron hogares reconstituidos y un 24,1% monoparental.

dos y un 24,1% monoparental.

Tipo de hogar principal en el que residen los y las menores encuestadas; Andalucía, 2006



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2009

“Las nuevas estructuras familiares se componen de familias monoparentales, familias reconstituidas, familias adoptivas, familias homoparentales, familias de embarazos múltiples, familias no agrupadas, familias interculturales, etc.”

ENRIQUE B. ARRANZ. Catedrático de Psicología de la Familia
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

RELACIONES FAMILIARES

Percepciones familiares de la infancia

Un 82,4% de la población adulta se muestran interesados en los temas relacionados con la infancia y adolescencia. Igualmente perciben a la familia (78,3%) y la escuela (72,1%) como las dos instituciones con una mayor preocupación por la

defensa y protección de los menores.

Los y las andaluzas consideran que algunos de los principales problemas que observan en los chicos y chicas es que son demasiado caprichosos (17,8%), a la vez que perci-

ben una falta de atención y cariño hacia ellos (16,1%). Igualmente les preocupa el consumo de drogas (14,3%) y la falta de educación (11,6%).

Modelos de crianza y formas de cuidado

Ocho de cada diez padres y madres encuestados consideran que le dedican tiempo suficiente a sus hijos e hijas cuando no están en el colegio (78,8%).

En cuanto a las pautas de crianza, un 68,2% de las y los andaluzes se muestra de acuerdo en pensar que a los niños y niñas desde pequeños

hay que enseñarles a obedecer aunque sea con castigos. Seis de cada diez andaluzes se muestra de acuerdo en afirmar que un cachete o azote a tiempo, evita mayores problemas (61,5%). Sin embargo la mayoría de andaluzes se muestra de acuerdo en premiar los comportamientos adecuados antes de

dar un cachete (74,9%).

Los andaluzes piensan que la falta de tiempo de dedicación a los hijos/as (90%) y la falta de comunicación entre padres, madres e hijos/as son dos de los factores que pueden dificultar las relaciones entre ellos.

RELACIONES FAMILIARES

Modelos de crianza y formas de cuidado

La percepción de chicos y chicas sobre sus relaciones familiares es bastante positiva, nueve de cada diez andaluces entre 11 y 17 años piensan que tienen muy buenas relaciones con sus padres y madres (90,8%).

Los hijos/as consideran que sus

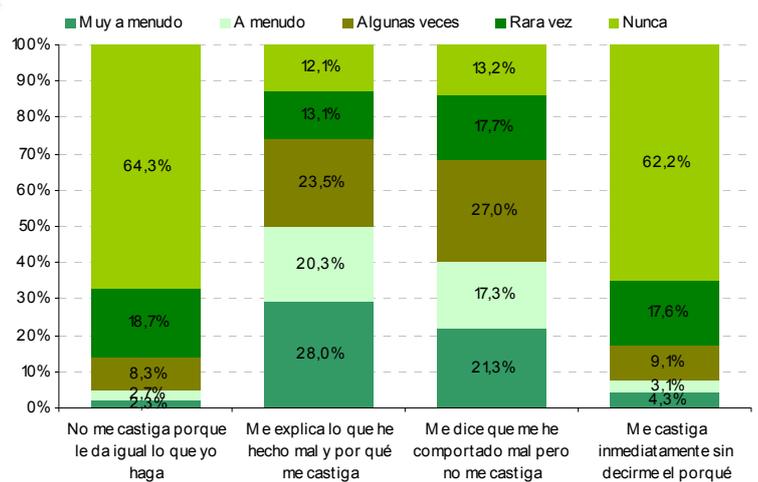
padres nunca les castigarían sin decirles el porqué o que les castigarían porque les da igual lo que hagan, un 28% opina que su madre muy a menudo le explica lo que ha hecho mal y por qué le castiga, un 27% piensa que alguna vez le han dicho que se han com-

portado mal pero no le castigan. La opinión de los y las menores sobre sus padres denota que, al igual que con su madre, si su padre le castiga le explica porqué lo ha hecho mal, un 25,7% opina que esta situación se da muy a menudo.

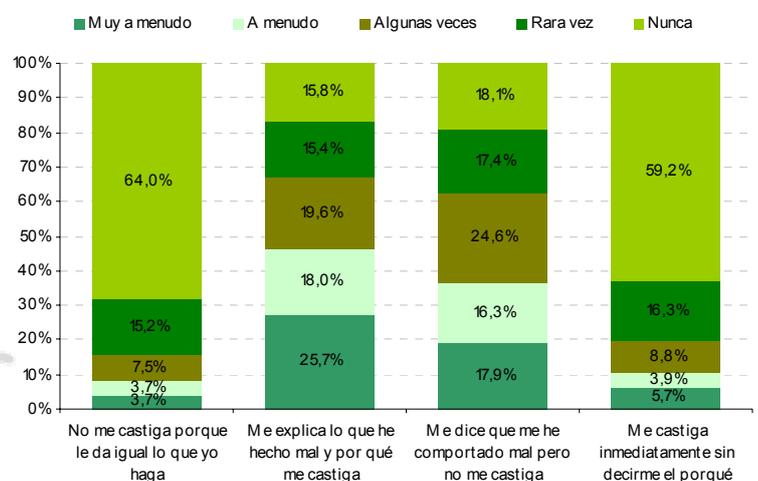


Porcentaje de menores 11 a 17 años según grado de acuerdo en diferentes estilos educativos; Andalucía, 2006

Mi madre cuando hago algo que piensa que es incorrecto ...



Mi padre cuando hago algo que piensa que es incorrecto ...



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio "Actitudes y Opiniones sobre la infancia y la adolescencia". Fundación Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. 2006

RELACIONES FAMILIARES

Comunicación con padres y madres

En general chicos y chicas opinan que sus padres y madres conocen muchas cosas sobre determinados aspectos de su día a día.

La relación que mantienen con la madre parece más fluida que con el padre; un 86,0% opina que su madre sabe "mucho" sobre donde se encuentran después del colegio o

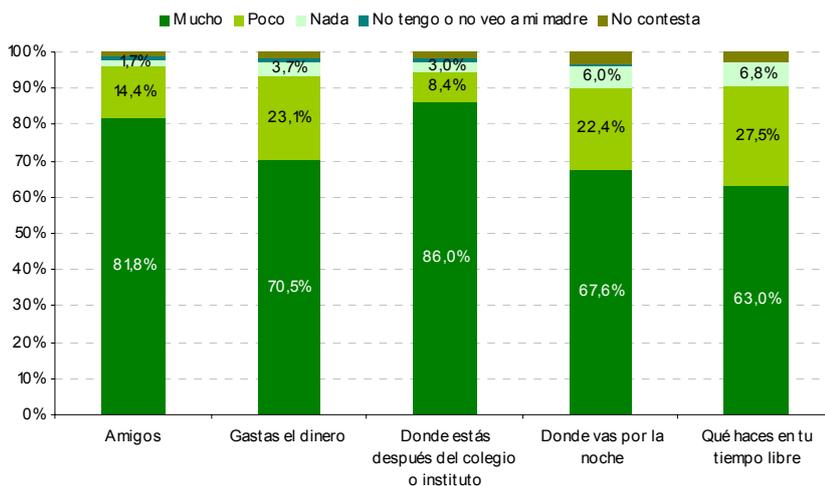
instituto frente a un 62,2% que opina que su padre sabe "mucho" sobre este tema. Igualmente un 81,8% opina que su madre conoce "mucho" sobre sus amigos/as, frente a un 52,7% que opina que su padre sabe "mucho" a este respecto.

No obstante hay temas donde sus

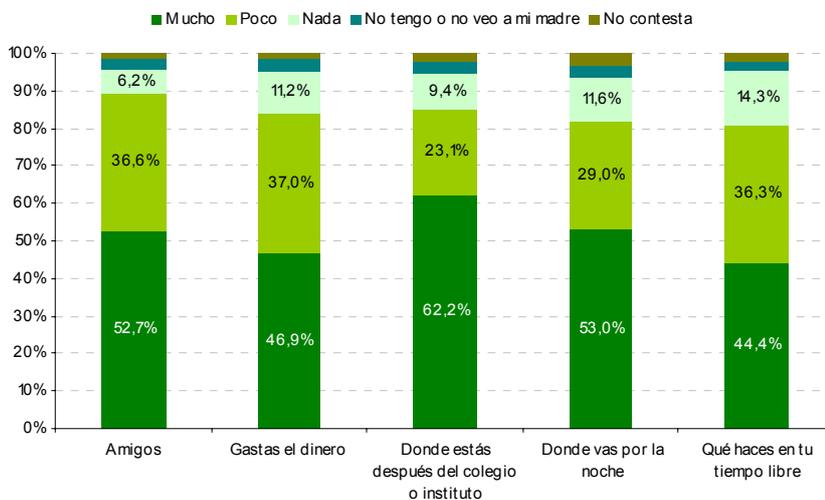
madres y padres tienen un menor conocimiento, como por ejemplo en que gastan el dinero que tienen (70,5%; 46,9%), que hacen por la noche cuando salen (67,6%; 53%) o las actividades que hacen en su tiempo libre (53%; 44,4%).

Porcentaje de chicos y chicas de 11 a 17 años según su opinión acerca del conocimiento que sus padres y madres tienen sobre su día a día; Andalucía, 2006

MADRE



PADRE



“En general, chicas y chicos se sienten queridos en casa y la comunicación en la familia es bastante frecuente”.

AGUEDA PARRA. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2009

RELACIONES FAMILIARES

Comunicación con padres y madres

La calidad de las relaciones entre padres, madres e hijos/as son una dimensión importante para el desarrollo emocional de los jóvenes y puede valorarse a través de una serie de indicadores como la fre-

cuencia con la que hablan con sus padres y madres, la información que éstos últimos conocen sobre ellos o los estilos educativos que siguen.

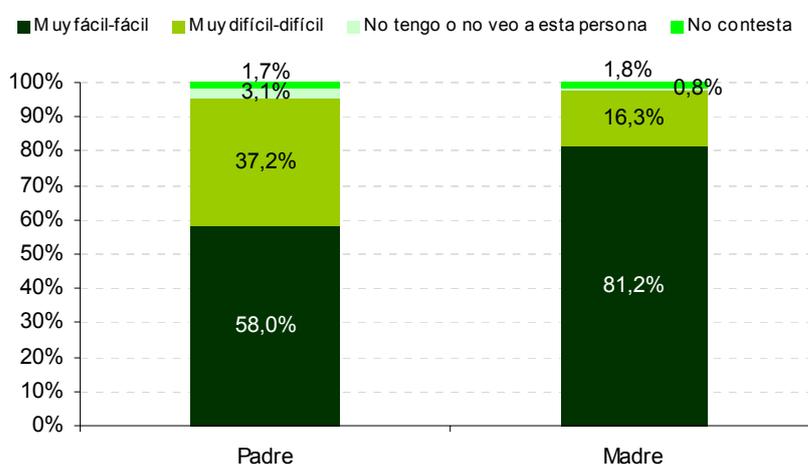
Mientras un 81,2% de los hijos e

hijas piensa que es fácil o muy fácil hablar con su madre, un 58% opina lo mismo en relación con su padre. Tanto chicas como chicos consideran más fácil hablar con su madre que con su padre.

“La conflictividad en el hogar aumenta en la adolescencia, especialmente sobre temas cotidianos: tareas del hogar, el tiempo de estudio y las calificaciones escolares o la hora de volver a casa, pero las discusiones muy intensas y frecuentes no son la tónica de la mayoría de las familias”

AGUEDA PARRA. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

Porcentaje de chicos y chicas de 11 a 17 años según la facilidad para hablar con sus padres y madres sobre cosas que les preocupan; Andalucía, 2006



Nueve de cada diez padres y madres andaluces consideran el diálogo con los hijos/as la mejor actitud que pueden adoptar para conseguir que los niños y niñas comprendan lo que desean transmitirles (92,6%).

Ya que la mayoría considera que tanto una educación muy permisiva como una educación muy autoritaria puede contribuir a dificultar las relaciones entre padres e hijos.

“Ser unos buenos padres significa dar a los hijos la protección que necesiten desde el nacimiento hasta su emancipación definitiva de la vida familiar”

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio “Actitudes y Opiniones sobre la infancia y la adolescencia”. Fundación Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. 2006

ANA M^a HERMOSA MARTÍNEZ.
Fiscal de la Fiscalía Superior de Andalucía
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

RELACIONES FAMILIARES

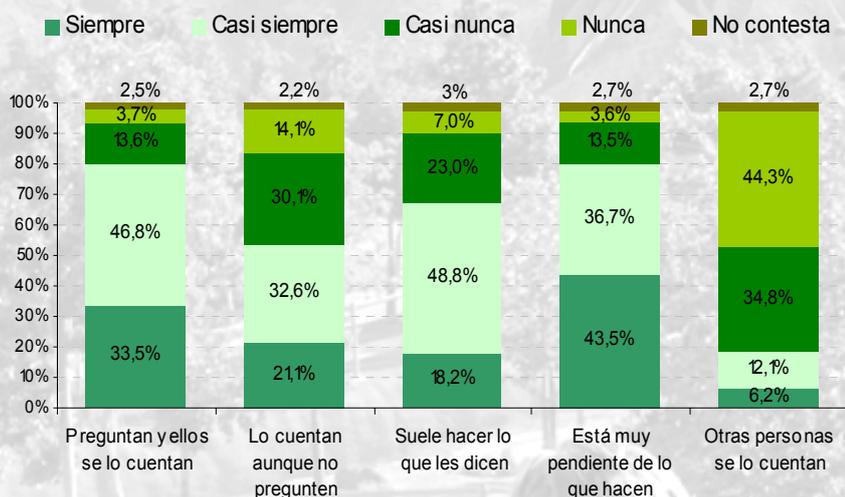
Comunicación con padres y madres

Un 61,8% de las y los menores entre 11 y 17 años consideran que su madre "casi siempre" comprende sus problemas y preocupaciones, un 43,3% lo piensa así de su padre.

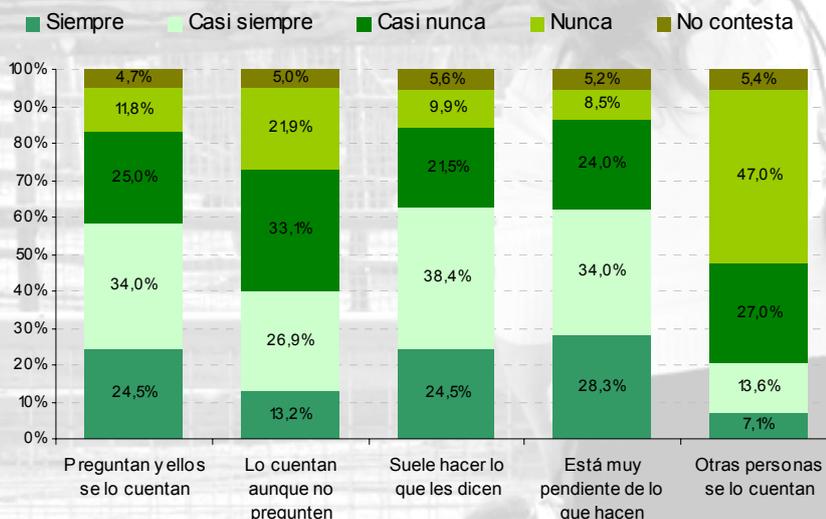
A la pregunta ¿cómo se enteran tus padres sobre ciertos temas? un 80,3% de los chicos y chicas expresan que siempre o casi siempre su madre "pregunta y ellos se lo cuentan", un 80,2% que "están

muy pendientes de lo que hacen". Un 53,7% de los chicos y chicas mantienen una comunicación muy fluida con su madre a la que le cuentan las cosas aunque no pregunte.

Porcentaje de chicos y chicas de 11 a 17 años según el modo en el que la madre conoce información sobre ellos; Andalucía, 2006



Porcentaje de chicos y chicas de 11 a 17 años según el modo en el que el padre conoce información sobre ellos; Andalucía, 2006



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio "Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años". Ministerio de Sanidad y Política Social. 2009

RELACIONES FAMILIARES

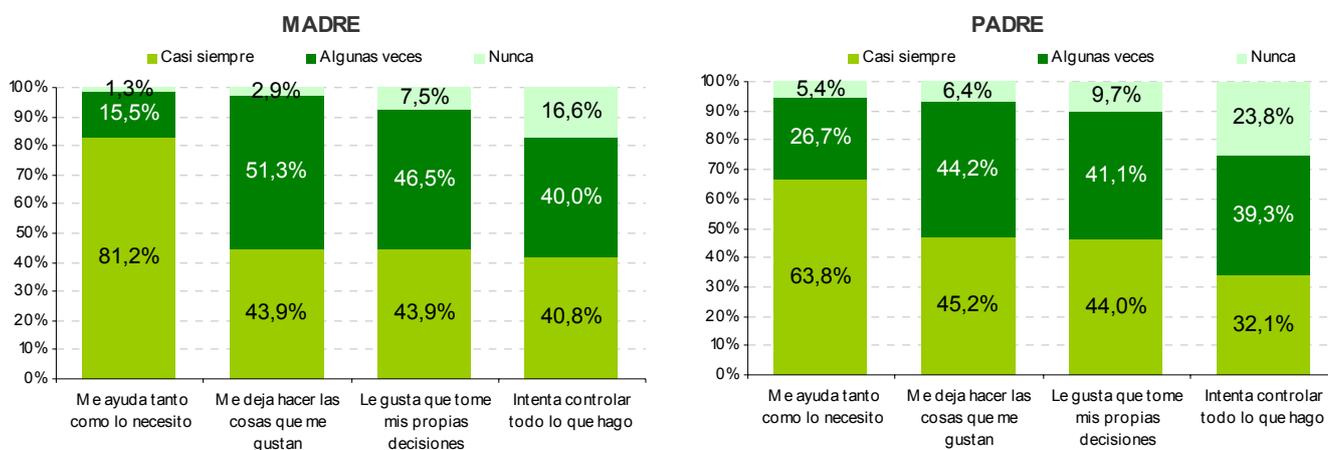
Comunicación con padres y madres

Los hijos/as consideran que sus madres y padres "casi siempre" les ayudan tanto como lo necesitan (81,2% y 63,8%). Se observa que los hijos/as tienen una percepción de los padres más permisiva que la

que tienen de su madre, un 43,9% piensa que casi siempre la madre les deja hacer las cosas que les gusta frente a un 45,2% que opinan lo mismo del padre. Un 40,8% de los hijos/as consideran que las

madres "casi siempre" intentan controlar todo lo que hacen, de la misma forma un 32,1% tienen la misma opinión sobre su padre.

Porcentaje de menores 11 a 17 años según grado de acuerdo con algunos estilos educativos; Andalucía, 2006

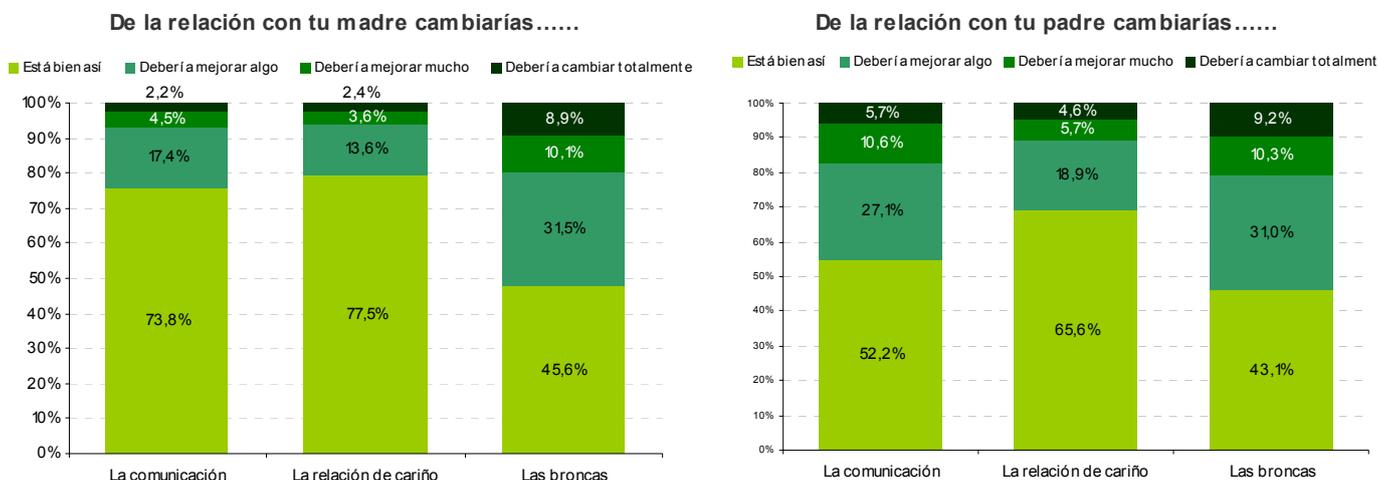


Tanto chicos como chicas consideran que algunos aspectos de la relación que mantienen con su padre y con su madre debería mejorar. Así pues de la relación con su ma-

dre, aunque un porcentaje elevado considera que está bien como está, sí mejorarían algo las broncas que tienen con ella (31,5%). En la relación con el padre un 27,1% opina

que debería mejorar algo y un 18,9% piensa de debería mejorar la relación de cariño.

Porcentaje de menores de 11 a 17 años según percepción de cambio en la relación con sus padres; Andalucía, 2006



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2009

RELACIONES FAMILIARES

Actividades compartidas con padres y madres

En cuanto a las actividades que realizan en su casa, los chicos y chicas de 9 a 17 años consideran que sus padres y madres ponen bastantes reglas o normas, principalmente para el tiempo que dedi-

can al estudio y hacer deberes (66,5%) y el tiempo que pasan conectados a Internet (51,2%).

Las principales actividades que realizan junto a su familia todos los días o alguna vez a la semana

son: ver televisión (94,1%), charlar sobre cosas que le importan (59,7%) y salir de paseo con ellos (50,9%).

Porcentaje de menores a los que sus padres y madres les han puesto reglas o normas para las siguientes actividades; Andalucía, 2009



Porcentaje de menores que realizan actividades con sus padres y madres todos los días o alguna vez a la semana; Andalucía, 2009



Fuente: "Uso de Internet entre los chicos y chicas de Andalucía. Informe de resultados, 2009" Observatorio de la Infancia en Andalucía y Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. 2009

CONCILIACIÓN VIDA FAMILIAR Y LABORAL

Los y las andaluzas consideran que para mejorar la conciliación de la vida familiar y laboral habría que contemplar principalmente tres aspectos: las situaciones familiares de padres con hijos con problemas de salud (95,4%), la flexibilidad en los horarios laborales (95,1%) y la posibilidad de que el horario de

trabajo fuera compatible con los horarios escolares (95%) ⁽¹⁾.

En España, un 11,5% de las personas ocupadas con hijos/as a su cargo se toman algún día de permiso para cuidarlos.

Este porcentaje es mayor en el caso de las mujeres (15,4%). Sólo un 8,9% de hombres se han toma-

do algún día para el cuidado de hijos/as.

Un 2,6% expresan que se toman días para cuidar a sus hijos/as debido a la falta de servicios para atenderlos, y un 1,2% porque éstos son muy caros.

Porcentaje de ocupados de 16 a 64 años con al menos un hijo/a ^(a), según toman o no días de permiso para cuidarlos y motivos ^(b); España, 2005

	Sí					No	No sabe
	Falta servicio para cuidado de niños: De 7 a 19 horas	Falta servicio para cuidado de niños: horario especial	Servicios: muy caros	Servicios: sin calidad	Por otras razones		
Ambos sexos	2,6%	0,6%	1,2%	0,2%	6,8%	87,2%	1,3%
Varones	2,0%	0,5%	0,7%	0,1%	5,6%	89,8%	1,3%
Mujeres	3,5%	0,9%	2,0%	0,3%	8,7%	83,3%	1,3%

(a) Hijos: Se consideran los hijos propios o de la pareja de 14 o menos años que viven en el hogar.

(b) Se consideran los días de permiso en situaciones especiales tomados para cuidar a los niños en los últimos 12 meses. Se incluyen días de permiso o reducción de horas trabajadas o adopción de soluciones especiales en el trabajo. Todo ello ante situaciones especiales tales como: vacaciones escolares, cuando los servicios de atención de niños están cerrados, o cuando la persona que cuida a los niños está de vacaciones.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Encuesta de Población Activa. Módulo conciliación entre la vida familiar y laboral, 2005". Instituto Nacional de Estadística, 2009.

Un 54% de las personas que se hacen cargo regularmente de sus hijos/as y que desean trabajar

más, opinan que no lo hacen porque los servicios que se ofrecen son muy caros.

De la misma forma, un 37,4% considera que existe una escasez de oferta de estos servicios.

Porcentaje de ocupados entre 16 y 64 años que se hacen cargo regularmente del cuidado de niños ^(c) y que desean trabajar más según la principal razón por la que no lo hacen; España, 2005

	Falta servicio para el cuidado de los niños	Servicios muy caros	Servicios sin calidad	No sabe
Ambos sexo	34,7%	54,0%	5,2%	6,2%
Varones	38,5%	40,4%	12,9%	8,3%
Mujeres	34,0%	56,4%	3,8%	5,8%

^(c) Se consideran niños de 14 o menos años, incluyendo los hijos propios o de la pareja de esa edad que viven en el hogar. La principal razón, está ligada a la falta o no de disponibilidad de servicios de atención para niños

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Encuesta de Población Activa. Módulo conciliación entre la vida familiar y laboral, 2005". Instituto Nacional de Estadística, 2009.

⁽¹⁾ Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio "Actitudes y Opiniones sobre la infancia y la adolescencia". Fundación Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. 2006

CONCILIACIÓN VIDA FAMILIAR Y LABORAL

La mayoría de personas ocupadas utilizan algún tipo de asistencia para atender a sus hijos/as. En Andalucía, un 56,6% de los ocupa-

dos varones afirman que son sus cónyuges quien se encargan principalmente del cuidado de sus hijos/as. Las mujeres expresan que acu-

den principalmente a familiares (27,9%) o servicios especializados (20,3%).

Porcentaje de ocupadas entre 16 y 64 años con al menos un hijo/a ^(d) según el tipo principal de servicio utilizado para atender a sus hijos/as; España, 2005

		Por servicios es- pecializados	Por el cónyuge	Por familiares	No utiliza asistencia	No sabe
Ambos sexos	España	20,7%	34,9%	17,9%	25,8%	0,7%
	Andalucía	14,9%	40,9%	16,7%	26,9%	0,7%
Varones	España	16,6%	50,1%	12,5%	20,1%	0,7%
	Andalucía	11,8%	56,6%	10,5%	20,4%	0,7%
Mujeres	España	27,1%	11,7%	26,1%	34,4%	0,7%
	Andalucía	20,3%	12,9%	27,9%	38,3%	0,6%

(d) Se consideran los hijos propios o de la pareja de 14 o menos años que viven en el hogar

Una de las medidas de conciliación de la vida familiar y laboral a disposición de las personas ocupadas son las excedencias por cuidado de

hijos/as pero según los datos recogidos no es una medida muy extendida, en Andalucía un 90% de ocupados que tienen un hijo/a propio

menor de 6 años viviendo en el hogar afirman que no han pedido una excedencia para el cuidado de hijos/as menores de 6 años.

Personas entre 16 y 64 años ocupadas o que lo han estado alguna vez según hayan estado o no de excedencia para el cuidado de hijos/as, en los últimos 12 meses; España y Andalucía, 2005

	Si	No	No sabe
España	2,7%	88,9%	8,4%
Andalucía	2,2%	90,0%	7,7%

FAMILIA Y ESCUELA

Una colaboración efectiva entre escuela y familia es fundamental para un desarrollo sólido de hábitos y actitudes de los y las menores de edad ante la sociedad.

Según el Informe Pisa 2006 para Andalucía, a mayor número de horas dedicadas al estudio en el hogar se obtienen una mayor puntuación en las pruebas de rendimiento.

La implicación de los padres y madres se plasma en varias áreas: participación en los órganos de gestión y decisión, colaboración en

tareas extraescolares o su implicación en las actividades de sus hijos/as en casa. Así un 43% de la población menor andaluza afirman que realizan sus deberes con la ayuda de sus padres y madres.

Diversos autores hablan de un incremento en el rendimiento escolar y en su motivación debido a esta implicación. Sin embargo numerosos estudios ponen de manifiesto la baja participación de las familias en los centros escolares.

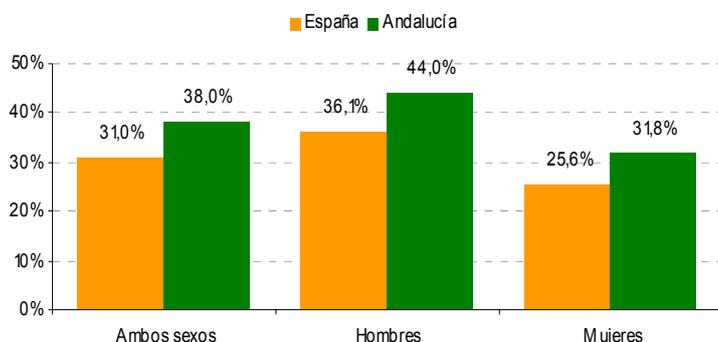
El absentismo escolar puede ser lo más representativo de una posible

desimplicación parental. Este puede ser debido a la carencia de habilidades parentales o a la falta de comunicación familia-escuela ⁽²⁾.

Entre la población de 18 a 24 años andaluza existe un 38% que no ha completado el nivel de educación secundaria y no sigue ningún tipo de formación, este porcentaje es mayor entre los chicos (44%).

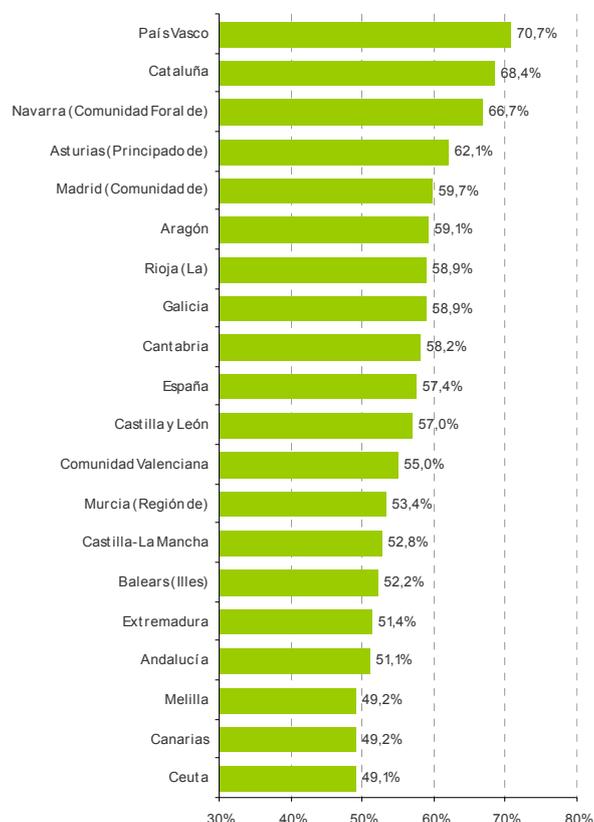
En el curso 2006/07 un 51,1% de los alumnos/as de 15 años estaban matriculados en el curso que le correspondía, situándose por debajo de la media española (57,4%).

Porcentaje de población de 18 a 24 años con abandono educativo temprano*; España y Andalucía, 2007



*Personas que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Estos datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Tasa de idoneidad a los 15 años; Andalucía, curso 2006/2007



		Situación del alumnado de 15 años en el sistema educativo			
		% Alcanza 4º ESO con 15 años	% Acumula retrasos antes de 4º de ESO.		
	Total		% acumuló retrasos en E. Primaria	% acumula retrasos por primera vez en ESO.	
Ambos sexos	España	57,40%	42,60%	15,00%	27,60%
	Andalucía	51,10%	48,90%	17,80%	31,10%
Hombres	España	51,40%	48,60%	17,90%	30,70%
	Andalucía	45,20%	54,80%	21,10%	33,70%
Mujeres	España	63,80%	36,20%	12,00%	24,20%
	Andalucía	57,50%	42,50%	14,10%	28,40%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. Ministerio de educación.

(2) Río Ruiz, M.A.; Benítez Martínez, J. "Intervención socioeducativa y configuraciones familiares alejadas de la norma escolar. Un estudio sobre absentismo y otras desimplicaciones parentales en la escolaridad". Centro de Estudios Andaluces, 2009.

SALUD

La salud es una de las áreas principales de preocupación en la familia. Es una dimensión esencial en el bienestar infantil y adolescente, por ello se hace necesario la implicación de los padres y madres en la

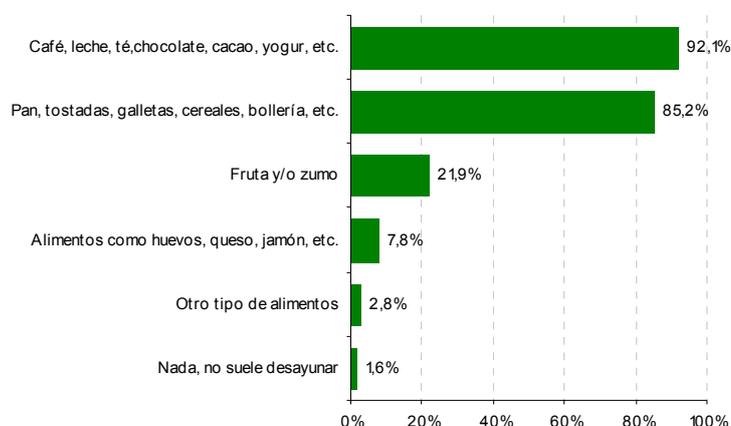
promoción de hábitos saludables en la vida de los y las menores de edad.

Por otro lado se pone de manifiesto que existen determinadas conductas de riesgo que suscitan preocu-

pación entre las familias. Algunos de estos hábitos, como es el caso de la obesidad o el consumo de drogas, pueden ser consecuencias indirectas de problemas o presiones sociales.

Nutrición y Actividad física

Alimentos que compone el desayuno habitual de la población de 0 a 15 años; Andalucía, 2006



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de la Encuesta Nacional de Salud. 2006. Muestra infantil. Ministerio de Sanidad y Política Social.

El desayuno es una de las comidas más importantes entre la población menor de edad numerosos estudios lo asocian a un mejor rendimiento en la escuela.

En Andalucía un 1,6% de los padres y madres encuestados afirman que sus hijos/as no suelen desayunar en casa. Un 92,1% afirma que su desayuno está compuesto por café, leche, té, chocolate, cacao, etc.; otro alto porcentaje desayuna pan, tostadas, galletas, cereales, bollería, etc. (85,2%)

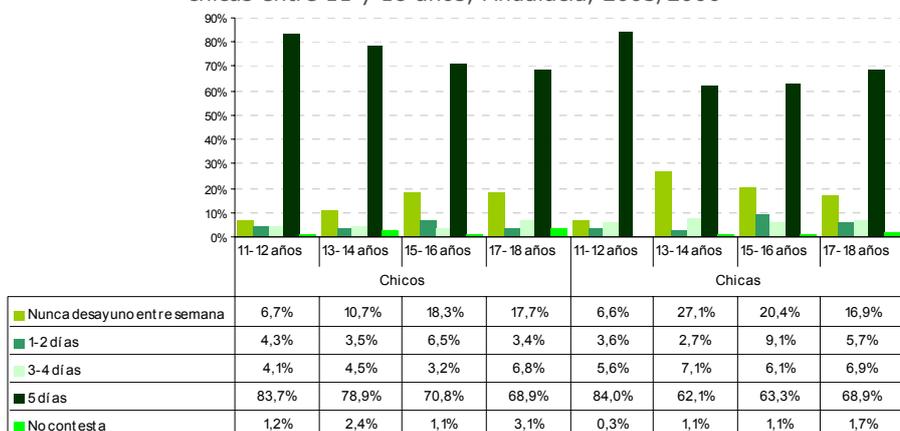
Según los propios menores de edad, la toma de desayuno en casa es menos frecuente a partir de los 12 años de edad y es menor en chicas que en chicos.

Especialmente elevado resulta el porcentaje de chicas entre 13-14 años que no desayuna nunca en casa (27,1%).

Por otro lado un 72,9% desayuna

en casa cinco días a la semana (76,5% en el caso de los chicos y 69,8% en el de las chicas).

Frecuencia de toma de desayuno* los días entre semana según sexo y edad. Chicos y chicas entre 11 y 18 años; Andalucía, 2005/2006



* Algo más que un vaso de leche o fruta

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio "Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años". Ministerio de Sanidad y Política Social. 2009

"La alimentación infantil debe ser lo más parecido a la de su familia desde que el bebé cumple un año. Frutas y verduras a diario, Pan, patatas, arroz o pasta, un poco de leche o algún derivado, Legumbres al menos 2-3 veces a la semana. Pescado a menudo, Carne, más bien poca, huevos y agua para beber y aceite de oliva para cocinar."

ANA MARTINEZ RUBIO Pediatra.
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

El índice de masa corporal es una indicación de la relación entre el peso y la talla utilizada frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad, tanto a nivel individual como poblacional ⁽³⁾.

Según la Encuesta Nacional de Salud de 2006, un 19,7% de los chicos y chicas andaluces tenían sobrepeso y un 12% obesidad.

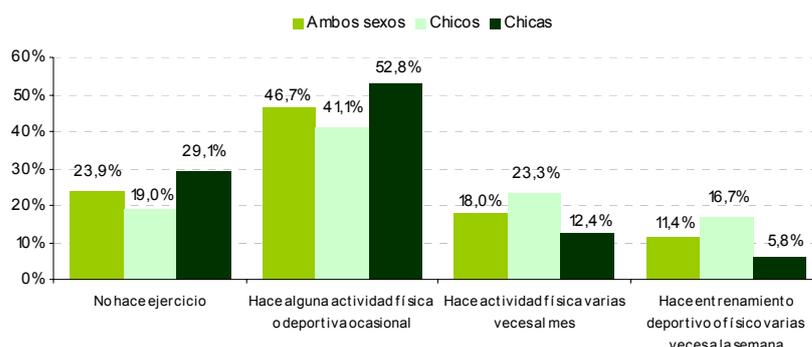
Porcentaje de chicos y chicas con sobrepeso u obesidad. Población de 2 a 17 años. Andalucía, 2006		
	Sobrepeso	Obesidad
Ambos sexos	19,7%	12,0%
Varones	19,3%	11,8%
Mujeres	20,1%	12,1%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Encuesta Nacional de Salud. 2006. Muestra infantil". Ministerio de Sanidad y Política Social.

Según los padres y madres andaluces, un 46,7% de los chicos y chicas realizan alguna actividad física o deportiva de manera ocasional. Un 23,9% no hace ningún tipo de ejercicio.

La realización de algún tipo de actividad física deportiva es menos frecuente en chicas que en chicos. Un 29,1% de las personas encuestadas afirman que sus hijas no realizan ningún ejercicio físico.

Porcentaje de chicos y chicas que realizan ejercicio físico en el tiempo libre según sexo. Población de 0 a 15 años; Andalucía, 2006

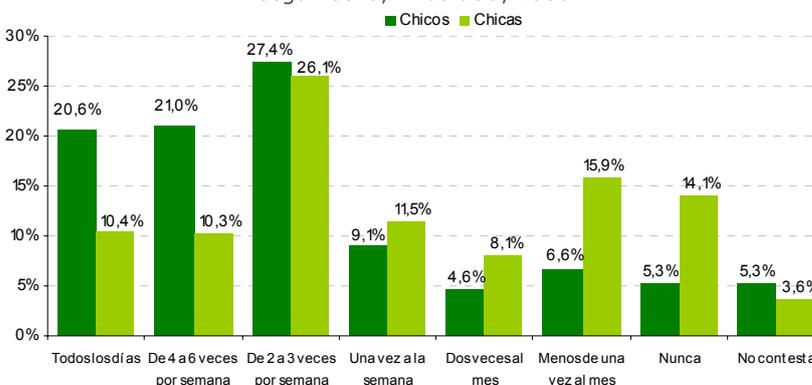


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Encuesta Nacional de Salud. 2006. Muestra infantil". Ministerio de Sanidad y Política Social.

Según los chicos y chicas de Andalucía, un 15,2% afirma que hace deporte todos los días (20,6% en el caso de los chicos y 10,4% en el de las chicas).

Un 14,1% de las chicas y un 5,3% de chicos encuestados dicen no realizar actividad física nunca.

Porcentaje de menores según la actividad física que realizan en su tiempo libre según sexo; Andalucía, 2006



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años". Ministerio de Sanidad y Consumo. 2009

(3) Organización Mundial de la Salud [En línea] Disponible en <http://www.who.int/es/>

SALUD

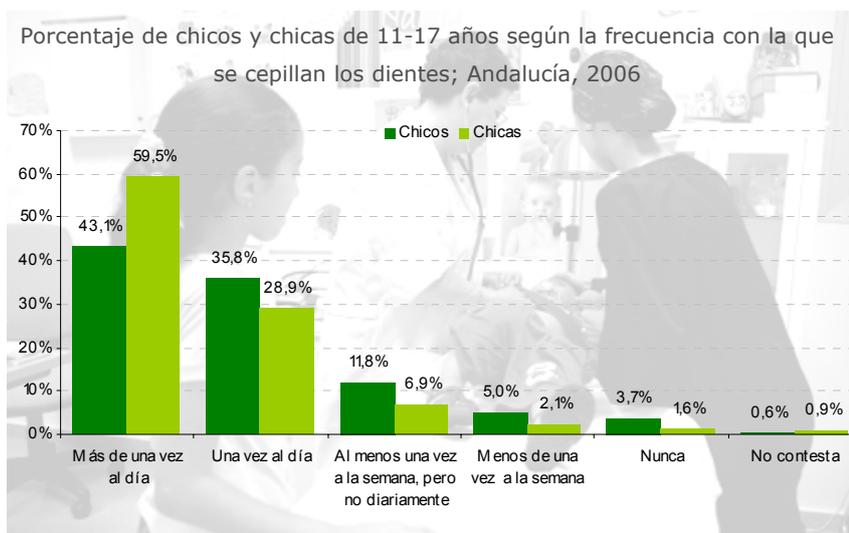
Salud bucodental

Tanto los chicos como las chicas encuestadas afirman tener buenos hábitos de higiene bucodental; Un 59,5% de las chicas y 43,1% de

los chicos se cepillan los dientes más de una vez al día.

Por otro lado un 3,7% de las chicas y un 8,7% de los chicos manifiestan

que no se cepillan los dientes o lo hacen menos de una vez a la semana.



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Desarrollo adolescente y salud. Resultados del Estudio HBSC-2006 en chicos y chicas españoles de 11 a 17 años". Ministerio de Sanidad y Política Social.

Consumo de drogas

El consumo de drogas en los hijos e hijas es uno de los problemas que más preocupan a la sociedad.

En 2008, la edad media de inicio en el consumo se sitúa en los 13,4 años en tabaco, 13,9 años en el consumo de alcohol, 14,9 años en

el cannabis y 15,2 en speed o anfetaminas.

Entre los estudiantes de enseñanzas secundarias el alcohol (71,8%), el tabaco (35,4%) y el cannabis (24,6%) son las tres drogas más consumidas en los últimos

12 meses.

Los chicos registran una mayor prevalencia de consumo que las chicas principalmente en cannabis (27,0% y 22,3% respectivamente).

Edad media al inicio de consumo según distintas drogas entre los estudiantes de enseñanzas secundarias; España y Andalucía, 2008

	Andalucía	España
Tabaco	13,4	13,3
Alcohol	13,9	13,7
Tranquilizantes con/sin receta	14,4	14,3
Cannabis	14,9	14,6
Cocaína	15,2	15,3
Heroína	14	14,3
Speed y anfetaminas	15,2	15,4
Alucinógenos	15,1	15,4
Sustancias volátiles	13	13,8
Éxtasis	15,5	15,2

Evolución de la prevalencia de consumo en los últimos 12 meses entre los estudiantes de enseñanzas secundarias según sexo; Andalucía, 2008

	Chicas (%)	Chicos (%)
Alcohol	72,8%	70,7%
Tabaco	38,4%	32,1%
Tranquilizantes con/sin receta	11,3%	7,0%
Cannabis	22,3%	27,0%
Éxtasis	1,2%	2,6%
Alucinógenos	0,9%	3,5%
Speed y anfetaminas	1,0%	2,7%
Cocaína (base)	0,5%	2,3%
Cocaína (polvo)	1,0%	3,0%
Heroína	0,2%	1,3%
Inhalables volátiles	0,9%	2,1%
GHB	0,4%	0,9%

Fuente: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES), 2008. Dirección general de drogodependencias y adicciones.

TIC Y FAMILIAS

Ver la televisión es una de las principales actividades que los chicos y chicas comparten con su familia. Un 94,1% afirman que ven la TV

junto a su familia todos los días o alguna vez a la semana. Por el contrario, las actividades que menos comparten con sus padres y ma-

dres son navegar por Internet (24,8%) y jugar a la videoconsola (24,3%) con la familia.

“Los horarios han de ser claros durante los días escolares y más abiertos en fines de semana”

ANTONIO MANFREDI. Jefe de medios interactivos de RTVA y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

El uso que hacen los hijos/as de las TIC en algunos aspectos, es una cuestión cada vez más preocupante para los padres y madres. En este sentido es tarea de éstos regular su conducta en el uso de las TIC.

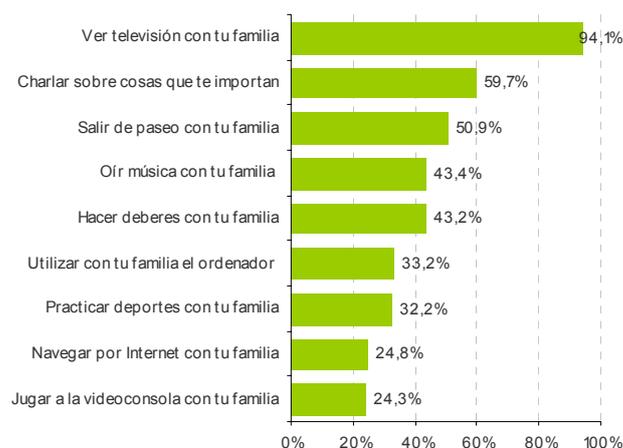
Según los hijos/as un 51,2% de

los padres y madres regulan el tiempo que éstos pasan conectados a Internet. Igualmente el 49,6% regula el contenido que pueden visitar.

Respecto al uso de la televisión, un 40,4% de los padres y madres han

puesto reglas o normas para el tipo de programas de TV que pueden ver. Un 36,4% lo hacen para el tiempo que pasan viéndola.

Porcentaje de menores que realizan actividades junto a sus padres todos los días o alguna vez a la semana; Andalucía, 2009



“Debemos modificar hábitos y dedicar tiempo a nuestros hijos e hijas adolescentes y escucharles y que sean ellos los que comiencen a responsabilizarse de su propio ocio.”

DAVID DE MIGUEL. Coordinador Técnico de la asociación 'La Rueda'
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

Porcentaje de menores a los que sus padres y madres les han puesto reglas o normas para las siguientes actividades; Andalucía, 2009



TIC Y FAMILIAS

El *Informe general sobre menores y televisión en Andalucía 2008*, del Consejo Audiovisual de Andalucía presentado en el VII Foro Andaluz de la Infancia "Medios de comunicación e infancia" pone de manifiesto entre otras cosas que existe una relación directa entre el control del consumo televisivo y mejores

resultados escolares.

Según este estudio los y las menores de edad ven una media de 2 horas la televisión entre semana y 2,8 horas los fines de semana.

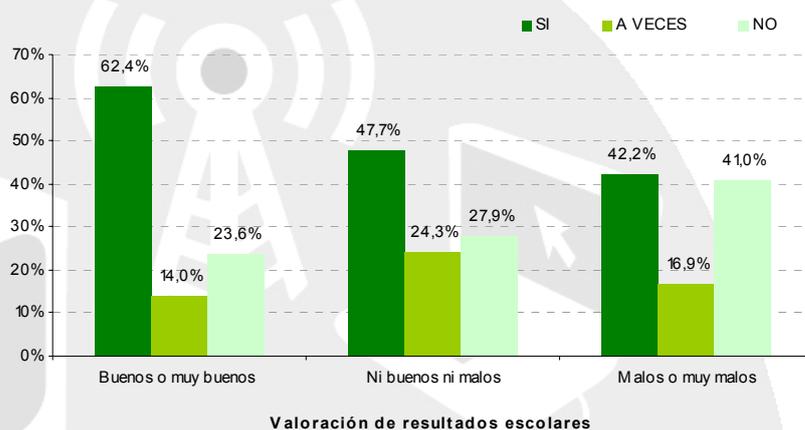
En los hogares donde hay un control parental del consumo de televisión se obtienen mejores resultados escolares (62,4%).

En el informe citado se concluye que "los niños y niñas andaluces menores de 12 años que ven menos televisión tienen un mejor rendimiento escolar. Además, la presencia de televisión en la habitación de los menores se correlaciona con peores resultados escolares".

"Es fundamental que las familias orienten o consensúen con los menores (según las edades) qué, cómo, cuándo, cuanto y dónde ver la televisión."

MARIA LUISA PEREZ PEREZ.
Consejo Audiovisual de Andalucía
Entrevistas del VIII Foro Andaluz de la Infancia

Relación entre control del consumo televisivo y resultados escolares; Andalucía, 2008.



Fuente: Pérez Pérez, M^a. L. "Informe general sobre menores y televisión en Andalucía, 2008". Consejo Audiovisual de Andalucía, 2008.

ESTUDIO SOBRE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En esta sección se presenta un estudio realizado sobre la producción científica publicada en materia de Responsabilidad Parental (RP) en los últimos cinco años.

Nuestro principal objetivo, es proporcionar información sobre los principales autores, revistas y temáticas detectados en los trabajos publicados.

En definitiva, lo que pretendemos es proporcionar una información útil para toda aquella persona que quiera empezar a leer sobre RP.

Metodología

Para llevar acabo este proceso, hemos acotado nuestra búsqueda bibliográfica a las bases de datos del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas); hablamos por tanto de las bases de datos ISOC (sobre Ciencias Sociales y Humanidades), IME (sobre Biomedicina) e ICYT (sobre Ciencia y Tecnología).

La cobertura temática de cada una de estas bases de datos, es indicativa de los resultados que a priori vamos a obtener; así:

- **ISOC** (desde 1975) cubre las siguientes

temáticas: "Antropología, Arqueología, Bellas Artes, Biblioteconomía y Documentación, CC. Políticas, Derecho, Economía, Educación, Filosofía, Geografía, Historia, Lingüística, Literatura, Psicología, Sociología, Urbanismo y América Latina",

- **IME** (desde 1971): "Biomedicina (Administración sanitaria, Farmacia clínica, Medicina experimental, Microbiología, Psiquiatría, Salud pública)" e
- **ICYT** (desde 1979): "Agronomía, Astronomía, Astrofísica, Ciencias de la Vida, Ciencias de la Tierra y del Espacio, Farmacología, Física, Matemáticas, Química y Tecnologías tales como: Aeronáutica, Alimentación, Bioquímica, Biotecnología, Carbón y petróleo,

Construcción, Eléctricas, Electrónica, Energética, Espacio, Ferrocarriles, Industrial, Instrumentación, Materiales, Mecánica, Médica, Medio Ambiente, Metalúrgica, Minera, Naval, Nuclear, Ordenadores, Planificación urbana, Productos metálicos, Química, Telecomunicaciones, Textil y Transportes".

En las tres bases de datos se realizó una búsqueda amplia por Descriptores Simples (DE) y Descriptores Frase (DF) en los índices de cada una de ellas (vocabulario controlado).

DESCRIPTORES UTILIZADOS EN LA CONSULTA

Padres-alumnos/as padres-escuela padres-hijos/as padre-profesor
familia paternidad maternidad relaciones familiares
 dinámica familiar responsabilidades familiares vida familiar y laboral
 rol parental **rol familiar** relaciones padres-hijos/as cambio familiar cambio
 de roles familia monoparental familia nuclear familia de hecho
 familia numerosa **relación madre-hijos/as madre-hijos/a**

ESTUDIO SOBRE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Producción Científica

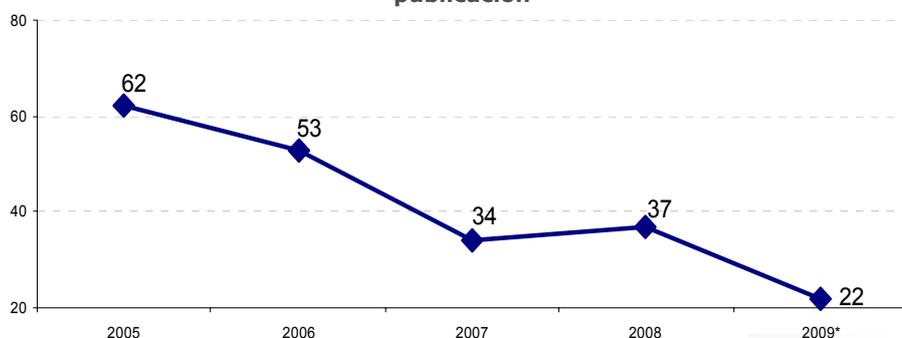
En el período 2005 – 2009 se obtuvieron 208 documentos, de los cuales, sólo uno era una comunicación a un congreso y el resto artículos de revista (207). La mayoría de estos resultados fueron aporta-

dos por ISOC.

Como podemos comprobar en la gráfica, la producción sobre RP ha descendido en los últimos cinco años. Así, durante 2005 se publicó un mayor número de trabajos (62

trabajos, casi el 30% de la producción total), mientras el 2009 (aunque recogido solo hasta octubre) es el año en que menos producción científica se localiza sobre esta área (22 trabajos).

Número de publicaciones sobre responsabilidad parental según año de publicación



*El dato de 2009 está referido hasta octubre

Autoría

El estudio de esta variable permite identificar los autores que publican sobre RP y los trabajos que han realizado al respecto; con todo ello, podremos identificar los más o menos productivos, e incluso llegar a conocer los autores que podríamos

denominar referentes en este campo temático.

Los 208 trabajos localizados han sido escritos por un total de 381 autores, lo que supone un índice de colaboración entre autores de 1,84; esto quiere decir, que por regla

general los autores que publican sobre RP, no suelen hacerlo solos, sino que al menos, los trabajos suelen estar firmados por dos autores.

Autores según número de trabajos publicados.

Número de publicaciones	Número de autores	%
10	1	0,3%
8	1	0,3%
7	1	0,3%
6	2	0,5%
5	1	0,3%
3	12	3,1%
2	35	9,2%
1	328	86,1%
Total	381	100,0%

ESTUDIO SOBRE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Autoría

En los datos obtenidos observamos que el 86% de los autores (328 de 381) han publicado un sólo trabajo; en su mayoría serán, bien autores recién llegados al área temática o bien, autores que en un determinado momento publicaron sobre esta materia pero que ahora están inmersos en otras líneas de investigación (lo que podemos conocer como autores de paso). Así, entendiendo como autores más productivos a los "Grandes productores" y a los "Productores moderados", podemos concluir como sólo 6 autores (1,5% de total) constituyen los autores más productivos de nuestra área de estudio, la RP.

Distribución de los autores y su número de trabajo publicados. Clasificación propuesta por Crane (1969)¹.

Grandes productores		10 o más trabajos	
Musitu Ochoa, G.		10	
Productores moderados		entre 5 y 9 trabajos	
Murgui Pérez, S.		8	
Fuentes Rebollo. M.J.		7	
Oliva Delgado, A.		6	
Parra Jiménez, A.		6	
Bernedo Muñoz, I.M.		5	
Aspirantes		entre 2 y 4 trabajos	
Estévez López,E.	3	Imaz Martínez,E.	2
García-Bacete,F.J.	3	Jiménez Morago,J.M.	2
Icart Pujol,A.	3	Jiménez,T.I.	2
Jiménez-Pulido,I.	3	Lila Murillo,M.	2
Leal Helmling,F.J.	3	Loizaga Latorre,F.A.	2
Martínez Fernández,M.L.	3	López Sánchez,F.	2
Moreno Ruiz,D.	3	Martínez-González,R.A.	2
Máiquez,M.	3	Martínez Ferrer,B.	2
Pérez Milena,A.	3	Medrano Samaniego, C.	2
Pérez Milena,R.	3	Mendoza Berjano,R.	2
Rodrigo López, M.J.	3	Mesa-Gallardo,I.	2
Triana Pérez, B.	3	Montserrat,A.	2
Barrio Gandara,M.V.	2	Muñoz Silva,A.	2
Batista Foguet,J.M.	2	Ortiz Barón,M.J.	2
Carrasco Ortiz,M.A.	2	Pons-Salvador,G.	2
Castillo Garayoa,J.A.	2	Ríos González,J.A.	2
Cerezo,M.A.	2	Rodríguez,G.	2
Eiguer,A.	2	Rubio González, A.	2
Espada Sánchez,J.P.	2	Symeou,L.	2
Espinar Fellmann,I.	2	Sánchez Queija,I.	2
Etxebarria Bilbao,I.	2	Torrente Hernández, G.	2
Fava Vizziello,G.	2	Trenado, R.M.	2
Fernández Molina,M.	2	Wagner,A.	2
Transeúntes		1 trabajo	
328 Autores		1	

¹Crane, D. (1969). Social structures in a group of scientist: a test of the "Invisible Collage" hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.

ESTUDIO SOBRE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Producción científica por revista

La producción científica localizada sobre RP está publicada en 88 revistas. Tan solo 19 títulos recogen el 50% de la producción total; estando el otro 50% repartido entre

las 69 revistas restantes. La revista más productiva es "Psicothema" con 17 artículos publicados sobre RP (con un factor de impacto de 1.213 en el JCR 2008). En la tabla

que sigue, se pueden ver las 88 revistas distribuidas por nº de artículos publicado.

Nº de artículos publicados por revista			
	Nº de artículos	Revista	
25 % de la producción	17 artículos (8,2%)	Psicothema	
	11 artículos (5,3%)	C&E Cultura y Educación	
	9 artículos (4,3%)	Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente	
	8 artículos (7,7%)	Apuntes de Psicología Infancia y Aprendizaje	
50 % de la producción	6 artículos (5,8%)	Revista de Psicología General y Aplicada The Spanish Journal of Psychology	
	5 artículos (2,4%)	Anales de Psicología Aloma Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de Anuario de Psicología Atención Primaria Aula Abierta	
	4 artículos (19,3%)	Cuadernos de Terapia Familiar Educación y Futuro Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas Estudios de Psicología Familia Revista de Ciencias y Orientación Familiar Letras de Deusto Revista de Psicología Social	
	3 artículos (10,1%)	Anuario de Psicología Jurídica Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente International Journal of Clinical and Health Psychology	
		Psicología Educativa Revista Complutense de Educación Revista de Estudios de Juventud Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	
		Arxius de Ciències Socials Clínica y Análisis Grupal Cuadernos de Medicina Forense Intervención Psicosocial Miscelanea Comillas Papeles del Psicólogo	
	75 % de la producción	2 artículos (12,6%)	Papers Revista de Sociología Pediatria Integral Revista de Logopedia Foniatria y Audiología Revista Española de Pedagogía Revista Jurídica de Cataluña Revista Rol de Enfermería Trastornos de la conducta alimentaria

ESTUDIO SOBRE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

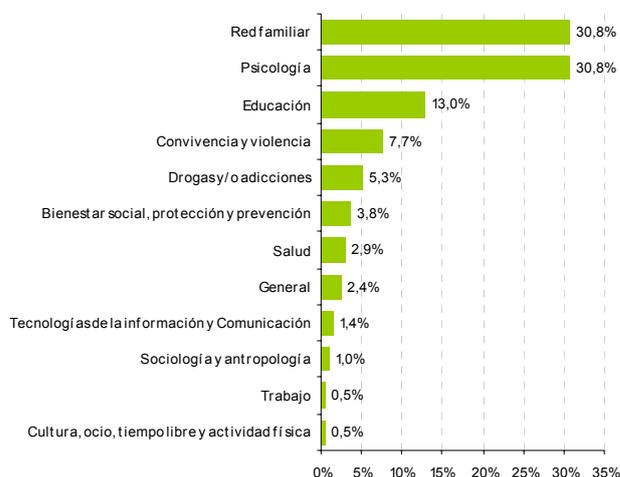
Temáticas

Previo al estudio de materias de los resultados obtenidos, y dada la dispersión temática de los mismos, hemos clasificado todos los trabajos según las temáticas con las que se organiza la Biblioteca Virtual y Física del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

TEMÁTICAS OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA			
AG	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	HN	HÁBITAT, CIUDAD Y MEDIO AMBIENTE
BP	BIENESTAR SOCIAL, PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN	MI	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
CI	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MM	MIGRACIÓN Y MINORÍAS
CU	CULTURA, OCIO, TIEMPO LIBRE Y ACTIVIDAD FÍSICA	ND	NECESIDADES ESPECIALES O DISCAPACIDAD
CV	CONVIVENCIA Y VIOLENCIA	OR	OBRAS DE REFERENCIA
DA	DROGAS Y/O ADICCIONES	OT	OTRAS TEMÁTICAS
DE	DEMOGRAFÍA	PA	PSICOLOGÍA
DI	DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN	PE	POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL
DL	DERECHO Y LEGISLACIÓN	PO	POLÍTICA
EC	ECONOMÍA	PS	PARTICIPACIÓN SOCIAL
ED	EDUCACIÓN	RF	RED FAMILIAR
ES	ESTADÍSTICA	SA	SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
FO	FORMACIÓN	SD	SALUD
GE	GENERAL	TIC	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
GO	GÉNERO	TR	TRABAJO

Una vez clasificados los resultados, podemos comprobar como las temáticas "Red Familiar" y "Psicología" (con el mismo porcentaje, 30,8%) son las temáticas más comunes, seguidas ya más de lejos por "Educación" con un 7,7%.

Distribución de las publicaciones según temática



Nº de publicaciones por temática

Temática	Nº
Cultura, ocio, tiempo libre y actividad física	1
Trabajo	1
Sociología y antropología	2
Tecnologías de la información y Comunicación	3
General	5
Salud	6
Bienestar social, protección y prevención	8
Drogas y/o adicciones	11
Convivencia y violencia	16
Educación	27
Psicología	64
Red familiar	64
Total	208

Idioma

El idioma más utilizado en nuestra consulta resulta claramente el español debido principalmente al contexto de nuestra consulta (bases de datos del CSIC). Con 186 artículos el idioma más utilizado es el Español, (suponen un 89%); a éste le sigue el Inglés con 15 artículos (que supone un 7%) y, como dato anecdótico, contamos con trabajos publicados en Catalán con 5 artículos, Euskera y Portugués ambos contabilizan 1 artículo.

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCIA (OIA)

Observatorio de la Infancia en Andalucía

QUÉ SOMOS

El Observatorio de la Infancia en Andalucía es un órgano colegiado, consultivo y de propuesta, que se adscribe a la Dirección General de Infancia y Familias* de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Su gestión se lleva a cabo a través de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Está compuesto por un equipo de profesionales del ámbito de las Ciencias Sociales –psicólogos y sociólogos– del campo educativo, la estadística, la informática, la documentación y la información.

*Decreto 75/2001 de 13 de marzo, por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía



FOTO > ALMIRÉ & CALAMASCO, DANIEL

QUÉ HACEMOS

Realizamos investigaciones, estudios y proyectos sobre las materias relacionadas con los derechos y la atención a la población infantil y adolescente.

Organizamos actividades formativas dirigidas a las personas que estudian o atienden a la población infantil o adolescente en la comunidad andaluza.

Elaboramos un sistema de información sobre infancia y adolescencia capaz de dar respuesta a las necesidades de conocimiento de la sociedad sobre los niños, niñas y adolescentes en nuestra comunidad autónoma.

Informamos y recopilamos documentación que se organiza y difunde, tanto a través del portal web como de las publicaciones.



FOTO > MIRQUE, ÁNGEL VIZQUELA, LÓPEZ

Informes Estado de la Infancia en Andalucía (EIA)

Menores de edad en Andalucía. Datos cuantitativos

- Informe 2009
- Informe 2008
- Informe 2007

Cuadernos EIA 2006

Monografías

- Acoger es querer....y ser querido
- Nuevas tecnologías e Infancia y adolescencia 2008.
- La salud de la población infantil y adolescente en Andalucía
- Acogimiento familiar en Andalucía.
- Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía.
- Educación Infantil e Interculturalidad.
- Buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes en Andalucía.
- Los 200 verbos más usuales del árabe marroquí para educadores sociales
- Primera Infancia en Andalucía
- Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía
- Formación de educadores de menores inmigrantes: seminario sobre la atención social, educativa, sanitaria e intercultural.

Otras publicaciones

Cifras y datos:

- Nº 1: Infancia y Familias
- Nº 2: Demografía de la Primera Infancia
- Nº 3: Primera Infancia: Población y atención educativa en Andalucía
- Nº 4: Demografía 2008

Memorias de Actividades 2004-2008

Material Audiovisual

Mirada a la infancia. Exposición itinerante:

- Antes... durante... después
- Primera infancia
- Construyendo familias
- Los menores protagonistas en los medios de comunicación

Documental "Sólo niños".

Montaje fotográfico "8 millas".

NUESTRA WEB www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

El portal web proporciona información y acceso a investigaciones, publicaciones y noticias a los usuarios, entidades y profesionales. Facilita, además, la difusión de nuestras actividades y de otras instituciones y asociaciones relacionados con la población menor de 18 años.

Estado de la infancia recoge el estudio *Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía* que ofrece la información existente sobre la población menor de 18 años, elaborada a partir de 29 fuentes oficiales.

La infancia en datos permite acceder a datos elaborados a partir de estadísticas oficiales y otros estudios de investigación en formatos electrónicos: tablas, gráficos...

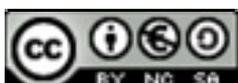
El banco de noticias alberga las principales noticias relacionadas con la infancia y adolescencia publicadas diariamente en la prensa nacional y andaluza.



Para saber más...

Paseo de los Coches, s/n (Alhambra)
18009 Granada · España Telf. 958 02 97 60/65/70 Fax 958 02 97 75
observatoriodelainfancia.fass@juntadeandalucia.es
www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

Este número ha sido realizado por: Berta Ruiz Benítez, David Gómez Domínguez, Francisco Jesús Alaminos Romero.



Aviso legal

Esta obra está sujeta a una Licencia "Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5" de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.es>