

CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL

Observatorio  
de la Infancia  
en Andalucía

# MEMORIA 2008



# Memoria 2008

Observatorio de la Infancia en Andalucía

## Créditos

**EDITA:** Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

**AUTOR:** Observatorio de la Infancia en Andalucía. Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Las fotografías de niños, niñas y adolescentes de las portadillas pertenecen al proyecto Mirada a la Infancia del Observatorio de la Infancia en Andalucía.



### **Aviso legal**

Esta obra está sujeta a una Licencia "Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5" de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.es>

# Índice

## **6 Presentación**

## **8 Funciones, objetivos y áreas de trabajo**

9 Investigación

10 Formación

10 Información

10 Documentación

## **12 Estado de la Infancia en Andalucía**

*Los menores de edad en Andalucía: datos cuantitativos*

## **13 Nuevas Tecnologías e Infancia y Adolescencia**

14 Uso de las nuevas tecnologías por la infancia y adolescencia

21 Opiniones de menores de 7 a 17 años en Andalucía sobre sus experiencias navegando en Internet.

23 Presencia de la infancia y las nuevas tecnologías en la prensa escrita.

27 Encuesta sobre uso de Internet a los chicos y chicas de Andalucía.

## **28 Sistema de información sobre la infancia y la adolescencia en Andalucía**

## **31 Diagnóstico de centros dependientes de la Entraide Nationale en el norte de Marruecos**

## **33 El Plan de Formación 2008**

## **41 VII Foro Andaluz de la Infancia: *Medios de Comunicación e Infancia***

## **47 Jornada *Innovación en la primera infancia***

## **51 Cifras y Datos**

## **53 Boletines informativos**

## **55 Portal web**

## **59 Publicaciones**

## **63 Mirada a la infancia**

## **65 Biblioteca física**

## **67 Relaciones institucionales**

## **69 Participación externa**

## **71 Colaboraciones y agradecimientos**

## **77 Equipo profesional**



# Presentación

En este documento ofrecemos la memoria 2008 del Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA), órgano adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, gestionado desde 2006 por la Fundación Andaluza de Servicios Sociales (FASS).

El Observatorio es el instrumento del que se ha dotado la administración andaluza para la gestión y transmisión coordinadas del conocimiento en materia de infancia, lo que se concreta en el desarrollo de actuaciones de investigación, formación, documentación y el establecimiento de un sistema de información para el adecuado análisis técnico, seguimiento y evaluación de los derechos y la atención infantil (art. 2 del Decreto 75/2001, de 13 de marzo, por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía).

En este año 2008 el Observatorio andaluz ha continuado con esa labor, queriendo destacar en el área de investigación el informe *"Los menores de edad en Andalucía: datos cuantitativos"*, avance del Estado de la Infancia en Andalucía en relación a la población infantil y adolescente recorriendo diferentes escenarios de acción como son salud, educación, actuaciones judiciales, sistema de protección de menores y demografía, haciendo especial mención al capítulo en nuevas tecnologías. En este ámbito, también debemos resaltar el estudio *"Nuevas tecnologías e infancia y adolescencia 2008"*. En este informe se recoge el trabajo realizado por el Observatorio de la Infancia en Andalucía en el proyecto "Nuevas Tecnologías e Infancia y Adolescencia", llevado a cabo en virtud del Convenio específico de colaboración entre la Fundación Andaluza de Servicios Sociales y la Sociedad Andaluza para el Desarrollo de las Telecomunicaciones (SANDETTEL). Finalmente, reseñar el informe sobre *"Diagnóstico socioeducativo de los centros de la Entraide Nationale en el Norte de Marruecos"*, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollado a lo largo de más de un año de trabajo.

En materia de formación, 2008 fue el año con mayor número de acciones formativas a cargo

del OIA, 38 entre cursos, seminarios y jornadas, destacando el VII Foro Andaluz de la Infancia que, bajo el título "Medios de Comunicación e Infancia", se celebró en Punta Umbria (Huelva) los días 17 y 18 de noviembre de 2008. En total han sido 1.475 plazas formativas a lo largo del ejercicio, lo que anima a seguir en el camino de convertir al OIA en centro de formación de referencia en materia de derechos de la infancia.

Hemos continuado mejorando nuestra ventana al mundo, la Web OIA, y hemos editado diversas publicaciones e incrementado el número de nuestros documentos de consulta.

En fin, podemos decir con pleno y justo orgullo que Andalucía y su Observatorio infantil se pueden sentir contentos, que no satisfechos, de ir convirtiéndose cada vez en mayor grado en referente nacional en cuanto a qué es y debe ser un órgano de estas características y, sobre todo, en cuanto a su papel instrumental para que aquellas personas que están más cerca de niños y niñas cuenten con las herramientas de conocimiento, información, investigación y formación que posibilite el mayor acierto en la toma de decisiones que, en muchos casos, son trascendentales para el bienestar de los chicos y las chicas.

Desde la percepción cercana que ya tenía de la labor del OIA debido a mis anteriores responsabilidades y ahora desde el intenso conocimiento que me otorga el hecho de ejercer de director del mismo desde mediados de 2008, deseo dejar constancia de que nada de ello sería posible sin el magnífico equipo profesional que compone el Observatorio y, por supuesto, sin la estrecha colaboración con la Consejería en la que estamos incardinados y la Dirección General de Infancia y Familias a la que estamos adscritos y de la que somos brazo ejecutor en materia de conocimiento. También podemos desarrollar adecuadamente nuestras funciones al contar con un soporte organizativo, la FASS, que nos facilita el modelo de gestión más adecuado a los fines a cumplir. Más allá, no podemos dejar de reconocer la labor de impulso del OIA que se hace desde otras entidades, bien encargando y financiando proyectos para cuya ejecución

confían en nosotros –caso de la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollo, así como la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa y SANDETEL-, bien solicitando nuestra colaboración y poniendo permanente en valor el trabajo del OIA, como el Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, la institución del Defensor del Menor de Andalucía o el Consejo Consultivo de Andalucía.

Pero, sin duda, el agradecimiento fundamental es y debe ser a los niños y niñas que nos permiten conocer de sus inquietudes y anhelos, de sus carencias y demandas, facilitando así nuestra tarea de ayudar, desde la información, la investigación y la formación, a que su nivel de bienestar sea cada vez mayor y más pleno. Con ello nos permiten intentar entender sus necesidades y fantasear con parecerlos a ellos y ellas en su ingenuidad y carencia de prejuicios.

***Jesús E. Cubiles Gutiérrez***

*Director del Observatorio de la Infancia en Andalucía*

# Funciones, objetivos y áreas de trabajo

El Observatorio de la Infancia en Andalucía<sup>1</sup> es un órgano consultivo<sup>2</sup> y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía y gestionado a través de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

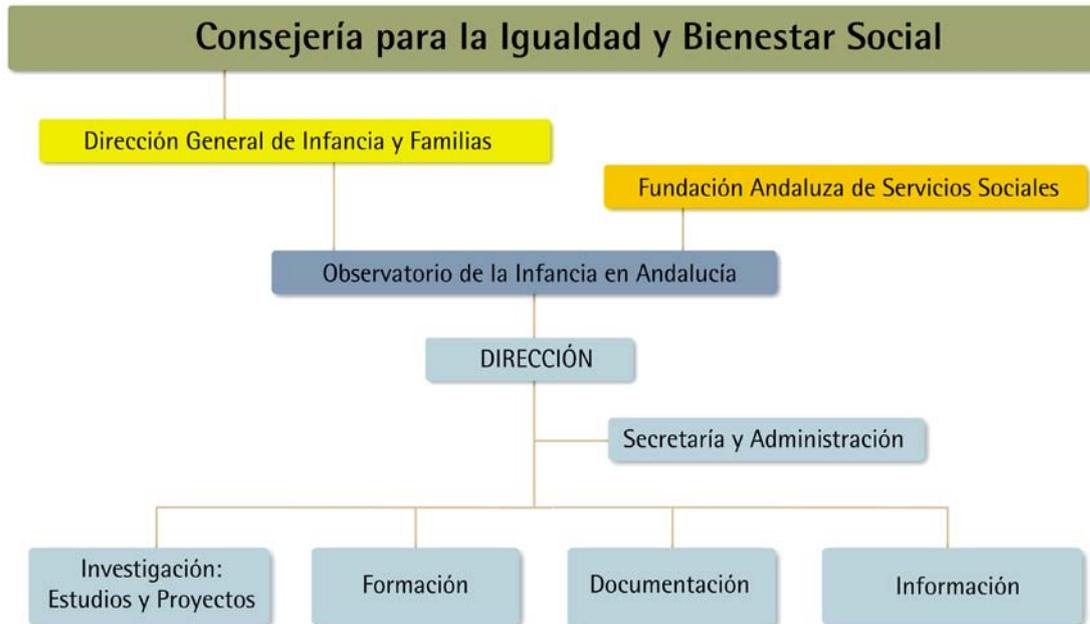
Su misión<sup>3</sup> consiste en investigar, asesorar y desarrollar actividades formativas y divulgativas que sean útiles para la toma de decisiones sobre la infancia y la adolescencia en Andalucía, facilitando con ello la mejora de su calidad de vida y potenciando la igualdad de oportunidades.

En base a las investigaciones realizadas, el Observatorio elabora un sistema de información sobre la población menor de 18 años que vive en la comunidad andaluza con la finalidad de detectar las necesidades de conocimiento sobre este segmento de población y satisfacer las carencias existentes. Este sistema recoge información estadística y geográfica además de recursos documentales y profesionales que se organizan y se difunden a través de la página web.

<sup>1</sup> La disposición adicional sexta de la Ley 1/1998 de 20 de abril sobre los derechos y atenciones al menor, relacionada con la investigación y la formación, configura la creación del Observatorio de la Infancia en Andalucía para el desarrollo de actuaciones de investigación, estudio y análisis técnico de las materias relacionadas con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

<sup>2</sup> Como órgano de consulta está orientado por el consejo rector, vinculado funcionalmente a la Dirección General de Infancias y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

<sup>3</sup> Su composición, objetivos y régimen de funcionamiento están establecidos por el Decreto 75/2001 de 13 de marzo. Éste también determina que dicho organismo debe profundizar en el conocimiento de la situación de la infancia y de la adolescencia y en el seguimiento del cumplimiento de todos sus derechos, para lo cual elaborará informes sobre su situación en Andalucía.



El trabajo del Observatorio se organiza en cuatro áreas:

## Investigación: estudios y proyectos

Se investiga y analiza aquellos temas transversales relacionados con la infancia y la adolescencia junto a otros que sean de interés por su relevancia social o su efecto en la desigualdad y desprotección de esta población.

Las acciones de Investigación se desarrollan bajo cuatro líneas de trabajo:

- *La infancia y la adolescencia en Andalucía:* estudios descriptivos del estado actual y de la evolución de los niveles de bienestar y calidad de vida de la infancia y la adolescencia.
- *Menores en riesgo o en desventaja:* estudios y proyectos que permiten detectar, caracterizar y prevenir comportamientos de riesgo o situaciones de desventaja de la población infantil y adolescente.
- *Mirada a la infancia:* proyectos y actividades con participación de la infancia y adolescencia junto con una línea de trabajo que utiliza como fuente primaria documentos gráficos que reflejan la imagen de las niñas y niños que viven actualmente en Andalucía. Mirada a la Infancia se concibe desde el respeto al derecho a la intimidad y propia imagen del menor.
- *Red de conocimiento sobre el menor:* un sistema que permite identificar, compartir, aumentar y renovar el conocimiento actual y acumulado sobre este sector de población entre los profesionales.

## Formación

Mediante el plan de formación del Observatorio, el sistema de atención a la infancia andaluz movilizó en 2008 a 1.475 participantes y 175 docentes en actividades formativas sobre los derechos y las políticas de infancia; la cultura, el ocio y las tecnologías de la comunicación y la información; los métodos y técnicas de intervención y evaluación; la primera infancia; la prevención y la familia; la protección de menores; la integración familiar y el acogimiento residencial. Además de acciones formativas presenciales, el Observatorio lleva a cabo otras acciones formativas por medio del Campus Virtual, plataforma educativa *online* diseñada para facilitar a los alumnos actividades complementarias o cursos a distancia.

Junto a ello, el Observatorio organiza actividades científicas y divulgativas como el Foro Andaluz de la Infancia, evento anual que se celebra con motivo de la conmemoración de la Declaración de los Derechos del Niño.

## Información

El Observatorio de la Infancia detecta, gestiona y difunde a la sociedad el conocimiento sobre menores elaborado tanto de forma interna, como por otras entidades. En este sentido, lleva a cabo acciones de comunicación, difusión y promoción de los productos generados, elabora periódicamente Boletines Informativos sobre temas concretos de infancia, informa sobre los principales eventos relacionados con la población infantil que tienen lugar tanto en España como en el extranjero, ofrece recursos y enlaces de interés, utilizando para ello herramientas de comunicación electrónica y la propia web del Observatorio. Al mismo tiempo gestiona el diseño y edición de sus publicaciones y la imagen gráfica de la entidad.

A través del Banco de Noticias se ofrece diariamente las principales noticias relacionadas con la infancia y adolescencia publicadas en la prensa andaluza y en los periódicos nacionales de referencia.

## Documentación

El Centro de Documentación del Observatorio de la Infancia en Andalucía (CDOIA) se encarga de la gestión del conocimiento sobre infancia y adolescencia. De esta forma trata de identificar, recoger, catalogar y suministrar el conocimiento existente para facilitar la toma de decisiones o la creación de nuevo conocimiento a los profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia.

En este sentido, a través de las Bibliotecas Virtual y Física, el CDOIA pone al servicio de los usuarios una amplia colección de documentos, tanto electrónicos como en formato impreso, debidamente descritos y organizados en grandes temáticas.

El CDOIA es de uso público, tanto para su consulta como para el préstamo de sus fondos y se integra en el Sistema Andaluz de Bibliotecas y Centros de Documentación (Ley 16/2003, de 22 de diciembre) a través de la red IDEA (Red de Centros de Documentación y Bibliotecas Especializadas de Andalucía) de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía y es de acceso público.

La colección especializada en infancia y adolescencia procede de adquisiciones, donaciones, intercambios o generadas por el propio OIA y está compuesta por materiales de diversa tipología: monografías, revistas, documentos electrónicos, fotografías, literatura gris, etc.



# Estado de la Infancia en Andalucía

Es la principal línea de trabajo del Observatorio de la Infancia y, a través de la misma, se ofrece información sobre los principales fenómenos que caracterizan a la población menor de edad que vive en Andalucía.

## Los menores de edad en Andalucía: datos cuantitativos

Se trata de un informe-avance de la línea de trabajo 'Estado de la Infancia en Andalucía' y ofrece datos cuantitativos sobre demografía, educación, sistema de protección, actuaciones judiciales y salud, haciendo especial mención al capítulo de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Para su elaboración se han consultado 18 fuentes de información.

Los datos de este documento han servido, un año más, para la elaboración del Informe Anual del Defensor del Menor 2007 presentado al Parlamento de Andalucía el 29 de octubre de 2008. En concreto se trata del capítulo 4 de dicho Informe, que refleja datos estadísticos sobre demografía, educación, sistema de protección y actuaciones judiciales, además de información sobre ocio, actividades deportivas y culturales o de participación social. De igual modo, los datos recogidos han servido también para la elaboración de los números de 'Cifras y Datos', publicación periódica del Observatorio de la Infancia difundida a través de la web.

# Nuevas tecnologías e infancia y adolescencia

El pasado año 2007, la Junta de Andalucía emitía el Decreto 25/2007 de 6 febrero, por el que se establecían una serie de medidas para el fomento, la prevención de riesgos y la seguridad en el uso de Internet y TIC por parte de la población menor de edad en nuestra Comunidad Autónoma. Ese Decreto nombraba al Observatorio de la Infancia como la entidad dedicada a promover diferentes actuaciones de investigación y el establecimiento de un sistema de información que permitiera el adecuado conocimiento, evaluación y seguimiento de las repercusiones que se deriven para los menores del uso de Internet y TIC. De igual modo, se decretaba que el Observatorio incluiría en su informe anual consideraciones específicas sobre el uso estas tecnologías por menores de edad en nuestra Comunidad, donde se recogerán los datos más característicos relativos a los hábitos, modelos, riesgos y tendencias de utilización de las mismas por dichos menores.

En 2008 se dio cumplimiento a este mandato a través del informe 'Nuevas Tecnologías e Infancia y Adolescencia 2008'.

El estudio recoge el trabajo realizado por el OIA en el proyecto 'Nuevas Tecnologías e Infancia y Adolescencia', llevado a cabo en virtud del Convenio de colaboración entre la Fundación Andaluza de Servicios Sociales (FASS) y la Sociedad Andaluza para el Desarrollo de las Telecomunicaciones (SANDETEL), en ejecución de las actuaciones del programa 'Crecer en la red: prevención, seguridad y formación de los niños y niñas en el uso de las Nuevas Tecnologías e Internet'.

El informe está estructurado en 3 bloques diferenciados: Investigación, Sistema de Información y Asesoramiento.

Dentro del bloque de Investigación el informe recoge 4 investigaciones que pasaremos a describir:

- Uso de las nuevas tecnologías en la infancia y adolescencia en Andalucía.
- Opiniones de menores de 7 a 17 años en Andalucía sobre sus experiencias navegando en Internet.
- Presencia de la infancia y las nuevas tecnologías en la prensa escrita.
- Encuesta sobre uso de Internet a los chicos y chicas de Andalucía.

## Uso de las nuevas tecnologías en la infancia y adolescencia en Andalucía

Con esta investigación se quiere ofrecer una perspectiva del lugar que ocupan las nuevas tecnologías en la vida de la población andaluza menor de 18 años. Para ello se recogen frecuencias de uso de Internet y lugares de acceso, se comparan hogares equipados tecnológicamente, se analizan las diferencias por sexo/género, hábitat o tamaño del hogar tanto en España como en Andalucía, se exploran las razones por la que algunos niños y niñas no usan las TIC, se estudian los instrumentos empleados por madres y padres para controlar los riesgos asociados al uso de Internet así como

las funciones de las TIC como herramientas educativas, entre otros aspectos.

Así, entre otras conclusiones, el estudio refleja que el equipamiento TIC ha aumentado de forma considerable en los hogares andaluces. En 2008, además de la televisión (99,7%), existía un elevado porcentaje de viviendas que contaban con teléfono móvil (90,1%), radio (82,3%) y DVD (77,1%). De igual modo, en 2008 se han duplicado las conexiones a Internet desde los hogares (43,7% del total de hogares) respecto a 2003 (20,8%).

Equipamiento de la vivienda según año y tipo; Andalucía y España, 2003 y 2008

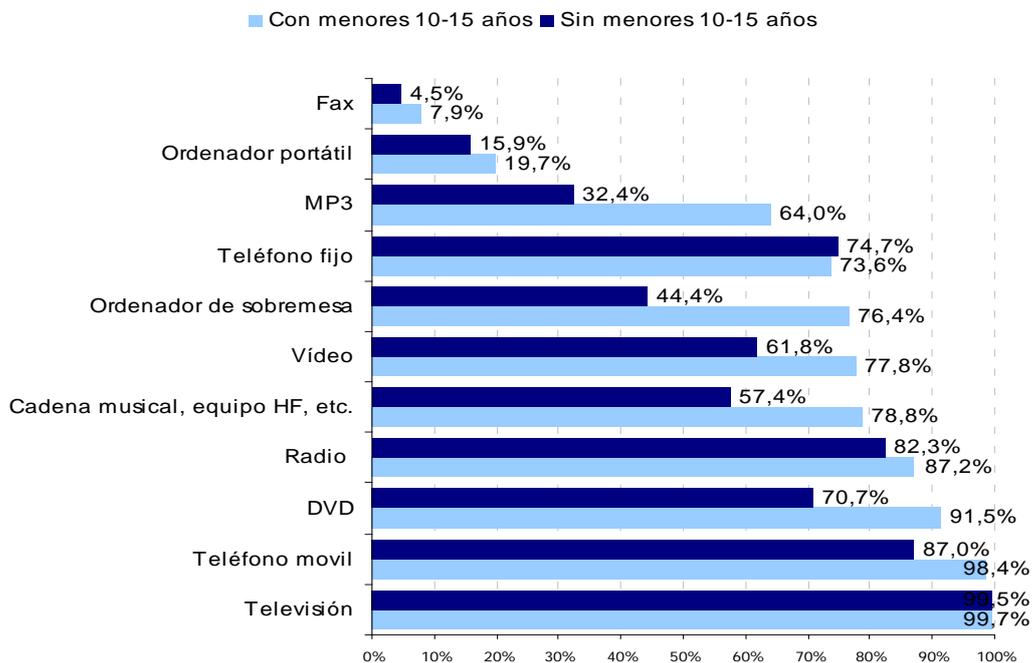
Equipamientos	España		Andalucía	
	2003	2008	2003	2008
TV	99,5 %	99,7%	99,6%	99,7%
Ordenador sobremesa	41,4%	52,2%	36,8%	50,7%
Ordenador portátil	6,5%	26,6%	5,0%	23,0%
Otro tipo de ordenador (PDA, Pocket PC.)	2,0%	3,9%	1,2%	2,2%
Teléfono fijo	88,1%	81,3%	83,3%	73,5%
Teléfono móvil	73,7%	92,1%	73,3%	90,1%
Cadena musical, equipo de alta fidelidad, laserdisc	64,1%	66,6%	62,2%	59,5%
Radio	90,0%	86,0%	87,6%	82,3%
MP3	-	45,9%	-	42,6%
Vídeo	72,6%	62,9%	73,3%	61,9%
DVD	27,4%	78,3%	25,1%	77,1%
Fax	4,3%	6,2%	2,8%	4,3%
Internet	25,2%	51,0%	20,8%	43,7%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de la Encuesta sobre equipamientos y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares 2008. Instituto Nacional de Estadística.

La investigación también refleja que en aquellos hogares donde hay menores, el equipamiento en TIC es mayor que en aquellos donde no los hay. Así, destaca la mayor presencia de ordenador de sobremesa en hogares con niños y niñas (76,4%) frente a las viviendas en las que no residen menores (44,4%), así como de otros

aparatos como el mp3 (presente en un 64% de hogares con menores frente al 32,4% de hogares sin menores). De manera general, en 2007 más de la mitad de las viviendas andaluzas con menores de 10 a 15 años contaban con ordenador y conexión a Internet (52,6%).

Porcentaje de hogares con chicos y chicas de 10 a 15 años según tipo de equipamiento; Andalucía, 2007



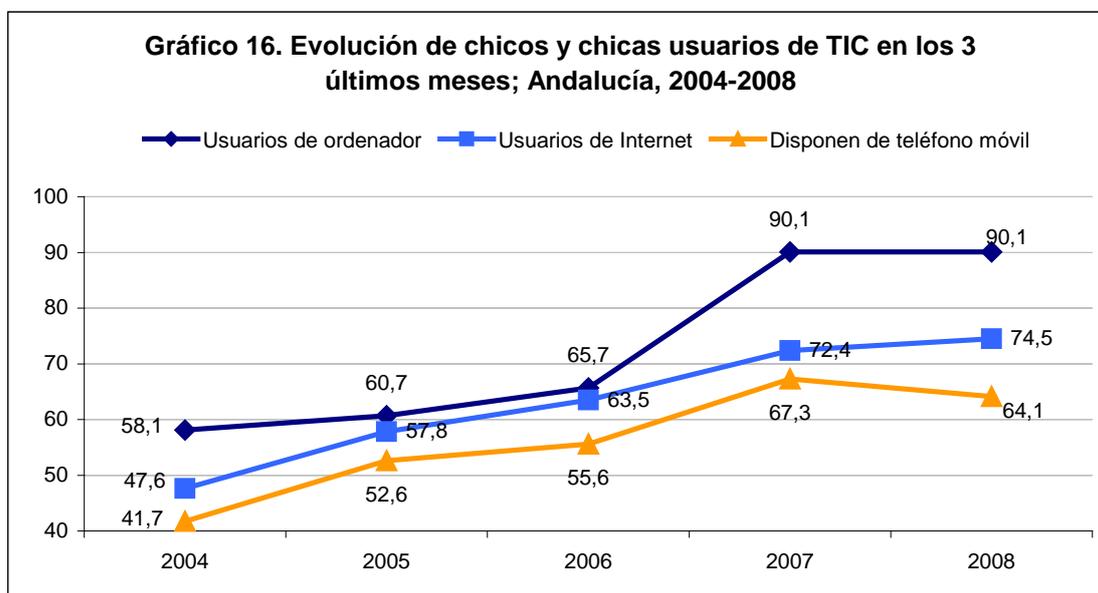
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de la muestra de Andalucía de la Encuesta de equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en los hogares 2007. CICE. INE.

De igual modo, la juventud presenta niveles mayores de utilización de TIC que la población adulta. En Andalucía en 2008, los chicos y chicas de 10 a 15 años registran un porcentaje mayor de uso de nuevas tecnologías respecto a

las personas de 16 a 74 años, sobre todo en el uso de ordenador o Internet: siete de cada diez menores de 10 a 15 años han utilizado Internet frente a cinco de cada diez personas de 16 a 74 años.

La evolución del porcentaje de chicas y chicos usuarios de TIC en Andalucía evidencia un gran incremento entre 2004 y 2008. Este incremento

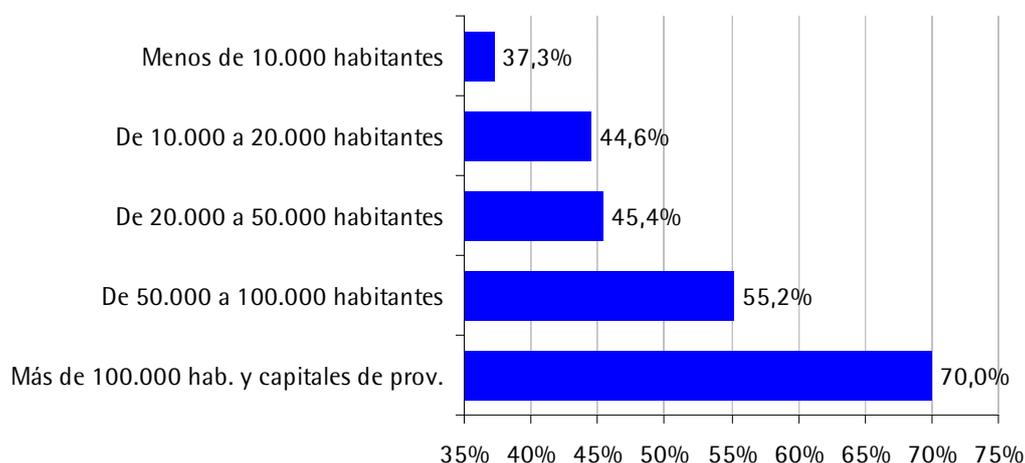
es del 57% entre usuarios de Internet y del 55% en usuarios de ordenador.



Existe una relación proporcional entre el tamaño del municipio y el porcentaje de usuarios de determinadas tecnologías de la información. Así, por ejemplo, el porcentaje de chicos y chicas que son usuarios de Internet es mayor conforme aumenta el tamaño del municipio donde residen. De esta forma el

69,5% de chicos y chicas son usuarios de Internet en las localidades más pequeñas (menos de 10.000 habitantes), incrementándose el porcentaje de utilización hasta el 92,4% en las localidades con más de 100.000 habitantes y capitales de provincia.

**Hogares con chicos y chicas de 10 a 15 años, ordenador y acceso a Internet según nivel de hábitat; Andalucía, 2007**  
(Porcentaje respecto al total de hogares con chicos y chicas de 10 a 15 años de la provincia)

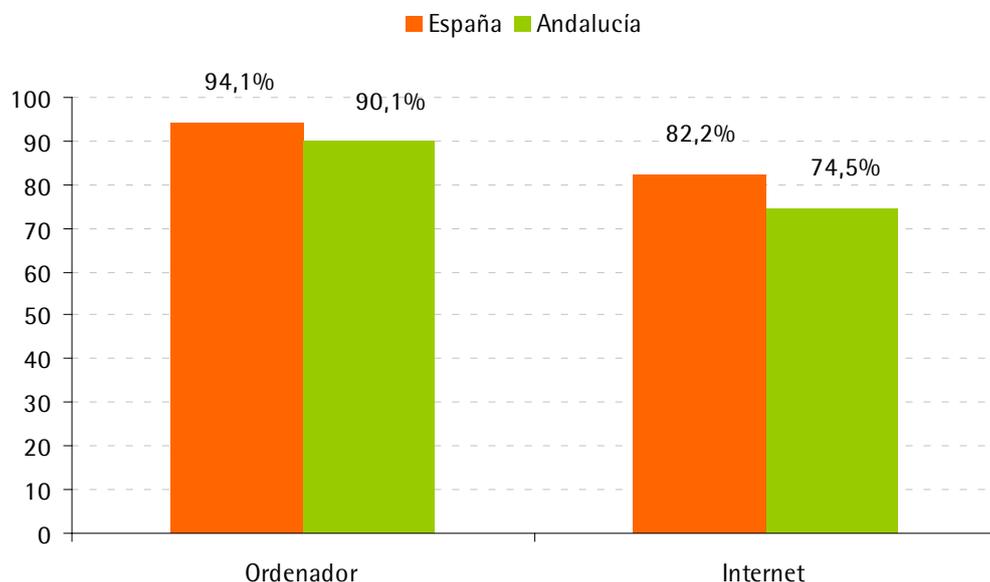


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de la muestra de Andalucía de la Encuesta de equipamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en los hogares 2007. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. INE.

Respecto a las diferencias de género, entre las chicas y chicos andaluces de 10 a 15 años un 90,1% han utilizado ordenador en los últimos 3 meses, siendo este porcentaje algo más elevado para las chicas (90,6%) que para los chicos (89,6%). Respecto al uso de Internet, un 74,5% de niños y niñas de este grupo de edad declararon haber usado Internet en los últimos

tres meses, siendo el porcentaje más elevado en las chicas (76,1%) que en los chicos (73%). En cuanto a la utilización de teléfono móvil, seis de cada diez menores andaluces entre 10 y 15 años poseen teléfono móvil (64,1%), siendo las chicas las que registran un mayor porcentaje de disponibilidad que la que muestran los chicos (65,2% y 63% respectivamente).

**Porcentaje de chicos y chicas menores de edad que han utilizado ordenador e Internet en los últimos 3 meses; España y Andalucía, 2008**



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de la Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares, 2008. INE.

Los chicos y chicas andaluces afirman utilizar mayoritariamente tanto el ordenador como Internet para realizar trabajos escolares (89,1% y 90,2% respectivamente) y para ocio, música, juegos, etc. (81,9% y 82,4% respectivamente).

Respecto a la cuestión de la seguridad en Internet, el estudio refleja que en Andalucía se registra un 84,8% de viviendas en las que se ha controlado el acceso de los menores a determinados contenidos o sitios Web, porcentaje que queda por encima de la media española (82,3%), junto a comunidades como Galicia (85,3%), o País Vasco (84,3%).

Finalmente, en relación al uso de TIC en el sistema educativo, en Andalucía, en el curso 2006/07, se registraron 5,6 alumnas y alumnos

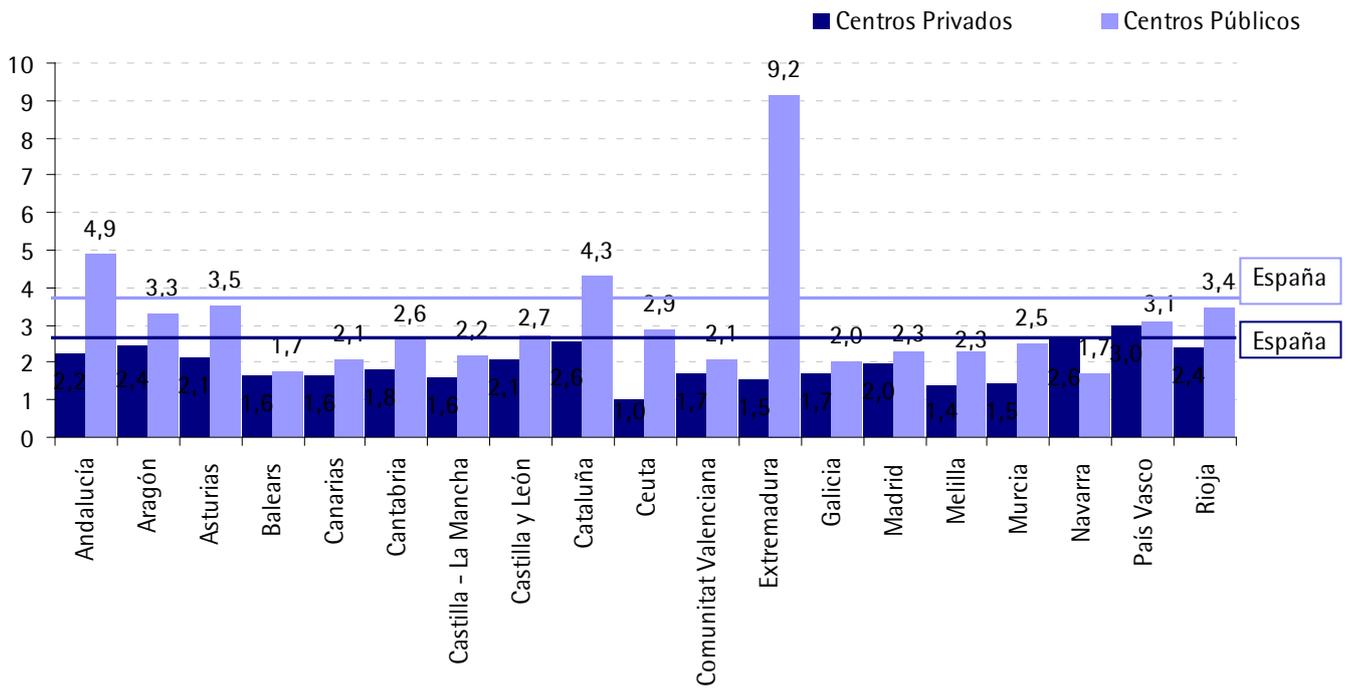
por ordenador, siendo esta media para España de 6,6. Andalucía cuenta con una media de 4,9 alumnos/as por ordenador en centros públicos; en centros privados la media se sitúa en 12,5 alumnos/as por ordenador. En España los centros públicos cuentan con una media de 5,7 alumnos/as por ordenador, mientras que en los centros privados hay 10 alumnos/as.

Entre los cursos 2002/03 y 2006/07 se observa un descenso general en el número medio de alumnos/as por ordenador, España pasa de 13 alumnos/as a una media de 9 alumnos/as por ordenador en el último curso. En Andalucía este descenso se hace más acusado, pasando de 20,5 en el curso 2002/03 a 5,6 alumnos/as de media por ordenador en el curso 2004/05.

Según el equipamiento que se encuentra en los centros escolares y del que puede disponer el alumnado (están destinados a la docencia), Extremadura (7,9), Andalucía (4,4) y Cataluña (3,6), son las comunidades que registran mayor

número medio de ordenadores por unidad/grupo siendo la media de ordenadores por unidad en España 2,2. Andalucía cuenta con una media de 2 ordenadores por unidad.

Número medio de ordenadores por unidad / grupo\* según titularidad del centro y Comunidad Autónoma; Curso 2006-2007



Fuente: Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos. Curso 2006-07. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.



## Opiniones de menores de 7 a 17 años en Andalucía sobre sus experiencias navegando por Internet

Se trata de una investigación empírica que, a través de una metodología cualitativa, procura acercarnos a la realidad de los niños y niñas en sus experiencias usando la Red, a través de sus propias palabras. En concreto trata de responder a cuestiones como qué representa Internet para ellos, qué opinan de lo que sus progenitores piensan sobre su relación con Internet, qué usos hacen de esta herramienta y por qué los llevan a cabo, qué oportunidades les ofrece la Red, qué opinan de los riesgos asociados a esta tecnología (por ellos mismos o por los adultos), qué opinan del control y la protección frente a tales riesgos, cómo les gustaría que fuese Internet, etc.

Se han utilizado técnicas grupales (grupo focal y dinámica grupal), como instrumentos de recogida de información ya que son herramientas útiles para explorar el discurso del grupo de iguales. Las dinámicas grupales se han contextualizado en el aula, porque facilita el acercamiento al discurso grupal que no suele ser expresado en otros contextos.

Se llevaron a cabo un total de 6 grupos focales durante el periodo comprendido entre el 22 de mayo y el 26 de junio de 2008, en los que participaron un total de 40 menores (22 chicas y 18 chicos) de 9 a 17 años, estudiantes de centros de educación primaria, secundaria y de escuela taller, pertenecientes a las provincias de Málaga, Granada, Sevilla, Almería, Córdoba y Huelva. Para el trabajo con chicos y chicas de 7 y 8 años de edad se elaboró una dinámica grupal a fin de posibilitar un acercamiento a estos menores con un lenguaje adaptado a su edad. Esta dinámica se aplicó en dos grupos, de 12 estudiantes (6 chicos y 6 chicas) de centros de educación primaria de Granada y Huelva.

Así, entre las principales conclusiones de la investigación, se observa que los chicos y chicas de 7 a 17 años perciben Internet como una tecnología más entre las que se encuentran a su disposición, integrada en su universo cotidiano, que les facilita el entretenimiento, la comunicación y las relaciones sociales. Les cuesta imaginar a alguien que no conozca Internet.

Este grupo de menores considera Internet, fundamentalmente, como una herramienta útil para divertirse, ver películas, escuchar música, ver videos musicales según sus gustos, acercarse a sus cantantes favoritos, aprender jugando, comunicarse, etc... Sin embargo, siguen prefiriendo jugar en la calle con sus amistades.

Los chicos y chicas muestran en sus comentarios que sus padres y madres conocen el discurso social que advierte sobre los peligros de Internet, aunque pocos participantes hablan de los esfuerzos que sus padres dedican a facilitar que descubran e investiguen las potencialidades de esta tecnología.

*Entr.: ¿alguna vez vuestros padres os han ayudado en estos temas, os han explicado cómo hay que navegar o cómo se hace una página Web?*

*Cr: no, yo los supero a ellos, yo los supero a ellos en eso.*

*J: no porque mis padres no saben en el ordenador ni na.*

*Cr: mis padres íi, mis dos padres sí saben pero yo los supero a ellos.*

(Chicos y chicas, edad 12-14 años)

Los participantes expresan desconocimiento cuando se les pregunta directamente por la existencia de reglas o límites a la hora de navegar por la Red y desconocen la existencia de filtros en los ordenadores de casa. Sin embargo, sí hacen referencia a programas que bloquean el acceso a contenidos considerados inapropiados para su edad en los centros educativos mientras que en casa apenas son utilizados o parece que ellos y ellas lo desconocen.

La comunicación mediante Messenger es la actividad más mencionada por los participantes en nuestro estudio. Ya en el grupo de 7 a 8 años de edad es la primera actividad que expresan cuando se les pide que reflexionen sobre lo que para ellos y ellas significa Internet, resaltando por ejemplo que les ayuda a comunicarse con familiares que viven en otras localidades. Acceden a páginas de juegos online, páginas de descargas de videos, web de famosos, intercambian fotos, videos, música, etc.

En cuanto a la percepción de los riesgos parece que en lugar de encontrar riesgos asociados a la red exclusivamente, perciben que se trata de riesgos ya existentes en el mundo real y que se trasladan a la red. El concepto de riesgo entre las chicas y chicos de 7-11 años está mediatizado por lo que escuchan en los medios o a sus padres y madres, quienes parece que reproducen el discurso social sobre los posibles inconvenientes de navegar por Internet. Tienen muy presente la tradicional advertencia adulta de no hablar con personas desconocidas y asumen el riesgo de la existencia de una parte que se escapa a su control ("puede tocarte o no").

Finalmente en cuanto a las relaciones sociales a través de la Red, este componente es el mayor atractivo de esta herramienta para los chicos y chicas entrevistados en el estudio. Los participantes de 9 a 11 años de edad, se muestran selectivos a la hora de elegir sus interlocutores, no le facilitan su Messenger a cualquiera y todavía no frecuentan mucho las redes sociales, aunque hay quienes perciben que son más seguras por poder restringir el acceso a personas desconocidas. Dan mayor importancia a "estar" (físicamente) con las amistades aunque valoran mucho el modo en que esta herramienta les facilita poder comunicarse con ellas. Comentan que la manera en la que se comunican fuera de la red y dentro de ella es diferente, habiendo quien admite que "cuenta

más secretos en el Messenger" que en la calle a sus amistades, mientras otros dicen que es en la calle donde se sienten con mayor comodidad para conversar.

Los chicos y chicas de 12-14 años, explican que la no presencia (física) ante tu interlocutor o interlocutora puede facilitar la comunicación en el sentido de "romper el hielo" y puede ayudar a algunas personas a superar la timidez o el miedo a hablar con otras.

*"E2: Pero también el Messenger te sincerizas (sic), te puedes contar más cosas, te sinceras más. No sé, a lo mejor hay cosas que te da vergüenza decírselas a la cara (...) Por ejemplo es diferente si hablas con las amigas que con los amigos. A lo mejor con los amigos no hablas de cara a cara, porque si están en el colegio a lo mejor están con su grupo de amigos y no hablas con ellos y el otro como pasa de ti y se cree más chulo y por el Messenger a lo mejor son más blandos, si están solos te cuentan más cosas.*

*O: Yo veo igual un amigo o una amiga, en persona o en Messenger, para mí es igual un amigo o una amiga".*

(Chicas, edad 12-14 años)

*Una amiga el otro día me pasó el Messenger de un chico que me vio por aquí por el pueblo, y me dijo que quería conocerme, se lo dijo por el Messenger, a mí por ejemplo me habla por Messenger pero no se me acerca, no me dice nada, nunca me ha dicho nada".*

(Chicas y chicos, edad 15-17 años)

## Presencia de la infancia y las nuevas tecnologías en la prensa escrita

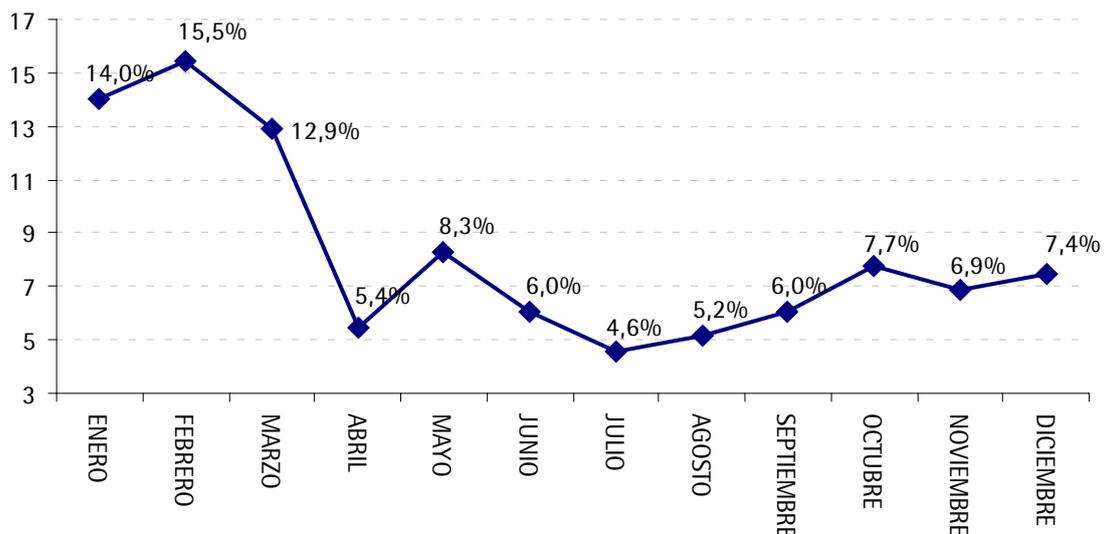
Con este estudio el Observatorio de la Infancia quiere detectar la incidencia de noticias que hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) relacionadas con la infancia y adolescencia, recogidas en los medios de comunicación escritos –referidas exclusivamente al ámbito andaluz o al conjunto del territorio nacional- y extraídas del Banco de Noticias del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

La investigación se basa en el estudio cuantitativo de noticias de infancia y TIC, recogidas en el Banco de Noticias del Observatorio de la Infancia en base al suministro diario de la empresa TNS-Sofres durante el período del 1 de enero al 31 diciembre 2007. Se han escogido cinco diarios de tirada nacional representativos del panorama informativo español (ABC de Madrid, El País, El Mundo, La Razón y La Vanguardia) e igualmente

se han seleccionado ocho diarios provinciales andaluces –líderes en su respectiva provincia- con la finalidad de obtener representatividad de todas las provincias y obtener una panorámica de toda la Comunidad Autónoma (ABC de Sevilla (Sevilla), Córdoba (Córdoba), Diario de Cádiz (Cádiz), Huelva Información (Huelva), Ideal de Granada (Granada), Jaén (Jaén), La Voz de Almería (Almería), Sur (Málaga). Se incluyen exclusivamente aquellas noticias que hacen referencia al ámbito andaluz o al conjunto del territorio nacional.

Los resultados de la investigación reflejan que, de las 10.859 noticias recogidas, 349 de ellas tenían como temática la infancia y las TIC lo que supone el 3,2% del total de la información. En el primer trimestre del año se concentra el 42,4% de las noticias sobre infancia y TIC registradas en el año.

Número de noticias sobre infancia y TIC según mes de aparición en periódicos.  
(Enero-Diciembre 2007)



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía "Estudio sobre la presencia de las noticias sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la prensa escrita relacionadas con la infancia y adolescencia". 2007.

El 59,9% de las noticias analizadas provienen de la prensa nacional consultada, (209 noticias). El

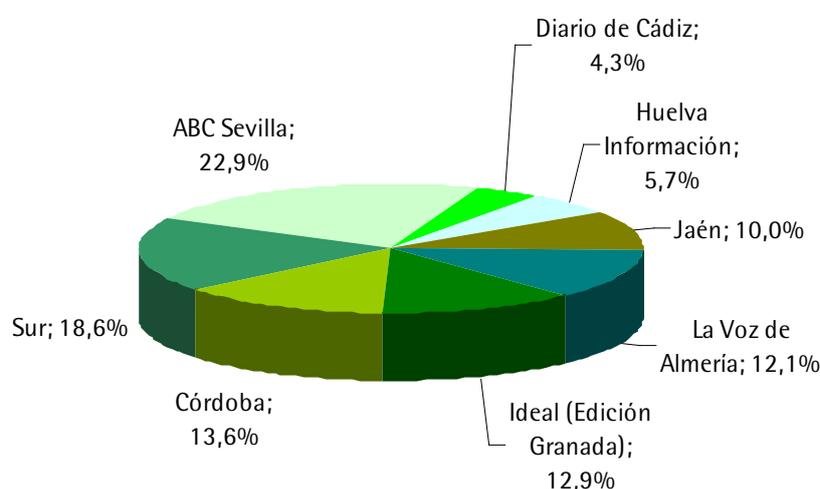
resto proviene de los diarios provinciales de Andalucía seleccionados. Del total de noticias

sobre infancia, adolescencia y TIC publicadas en diarios de distribución nacional a lo largo de 2007 un 28,7% provienen de ABC de Madrid, un 28,2% de El País, un 20,1% de La Razón y un 14,8% de El Mundo. De La Vanguardia provienen sólo el 8,1% de las noticias recogidas.

Las informaciones sobre infancia y TIC procedentes de los medios andaluces consultados suponen el 40,1% de las noticias de la muestra. Del total de noticias publicadas en

medios locales, el mayor porcentaje proviene del diario ABC de Sevilla (22,9%). Un 18,6% provienen del diario Sur; un 13,6% del diario Córdoba; del Ideal de Granada proviene el 12,9%; de La Voz de Almería un 12,1%; al diario Jaén pertenece un 10%; al Huelva Información pertenecen un 5,7% y, por último, el Diario de Cádiz es el que menor número de noticias sobre NNTT, infancia y/o adolescencia aporta, con un 4,3%.

**Distribución de las noticias en periódicos de provincias andaluzas según tipo de medio. (Enero-Diciembre 2007)**



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía "Estudio sobre la presencia de las noticias sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la prensa escrita relacionadas con la infancia y adolescencia". 2007.

De igual modo, la investigación refleja que el 84,5% son noticias informativas y un 11,2% son reportajes.

Más de la mitad (57%) de las noticias sobre infancia y TIC tienen un formato pequeño, mientras que el 30,7% poseen un formato grande. El 53,5% de las informaciones que componen la muestra están redactadas en cuatro o más columnas y la mayor parte de las noticias (44%) cuentan con títulos redactados en dos líneas.

Un 47,6% de las noticias analizadas poseen subtítulo y un 40,7% destacados. Más de la mitad (54,2%) están acompañadas de imagen, el 47,2% tiene fotografías y el 7% dibujos.

Los mayores porcentajes de informaciones relacionadas con la cuestión investigada se encuentran en la sección 'Sociedad' (un 33,8%), y en la sección 'Local' (un 21,2%).

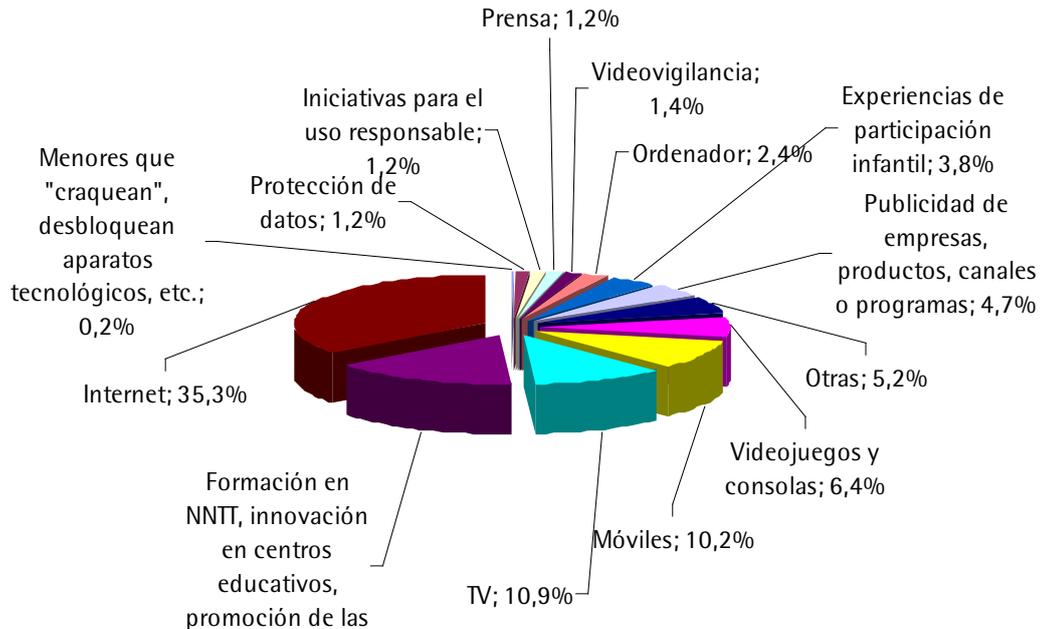
El 49% de las noticias analizadas se ubican en las páginas pares de los periódicos y el 45% en las páginas impares. El 80,8% se encuadran en la mitad superior de la página.

Los contenidos que más aparecen en las noticias sobre infancia y TIC son los relacionados con Internet (más del 35,3% del total), con formación, innovación y promoción de nuevas tecnologías (15,9%), con la televisión (al menos el 10,9%) y con la telefonía móvil (10,2%). En

cambio temas como videovigilancia (1,4%), prensa (poco más del 1,2%) o protección de

datos (1,2%) apenas se ven reflejados en los diarios analizados a lo largo de 2007.

#### Distribución de los principales contenidos de las noticias analizadas. (Enero-Diciembre 2007)

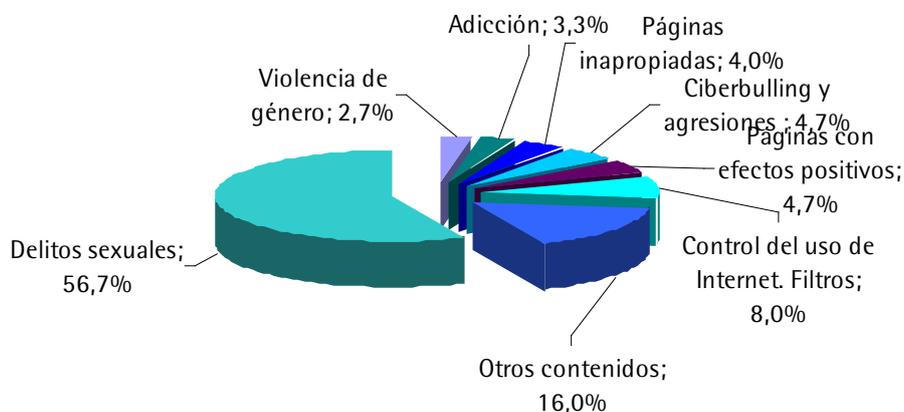


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía "Estudio sobre la presencia de las noticias sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la prensa escrita relacionadas con la infancia y adolescencia". 2007.

Al menos el 35,3% de los contenidos detectados en las noticias analizadas informan sobre Internet. De ellas, más de la mitad (57%) se refiere a delitos sexuales en sentido amplio (pornografía infantil, pederastia, publicación de

desnudos de menores de 18 años, etc.) y el 8,1% al control del uso de Internet por parte de menores de edad, ya sea parental y/o mediante filtros. También el 4,7% de estas noticias informa sobre 'ciberbullying' y otras agresiones.

**Distribución de los principales contenidos de las noticias sobre Internet\*.  
(Enero-Diciembre 2007)**



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía "Estudio sobre la presencia de las noticias sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la prensa escrita relacionadas con la infancia y adolescencia". 2007.

\* Exceptuando "experiencias de participación infantil" e "iniciativas para el uso responsable", que están analizadas aparte.

De las noticias sobre televisión, el 42,9% trata sobre la adecuación o no de su programación a la infancia, el 12,2% informa de campañas o publicidad dirigidas a menores de edad y el 10,2% sobre el uso de niños o niñas en TV.

Más de la cuarta parte (el 25,9%) se refieren a videojuegos violentos o considerados inapropiados para la infancia y adolescencia. El 22,2% trata problemas de adicción a estas tecnologías de ocio.

Respecto al uso de telefonía móvil, el mayor porcentaje de informaciones (34,9%) advierte de delitos perpetrados o grabados mediante teléfono móvil. El 25,6% se refiere al debate sobre prohibir el uso de teléfonos en el aula escolar.

Las experiencias de participación infantil en relación con las TIC apenas suponen el 3,8% de los contenidos detectados. La mitad de las noticias sobre este tema informan de iniciativas llevadas a cabo por menores de 18 años en formato video o televisión.

Los contenidos sobre videojuegos y consolas suponen el 6,4% del total de noticias registrado.

## Encuesta sobre uso de Internet a los chicos y chicas de Andalucía

Se trata del diseño de un instrumento de recogida de información empírica orientado a conocer las principales actividades, estrategias y tipos de relaciones sociales que mantiene la población andaluza de 9 a 16 años en Internet, así como sus opiniones sobre el uso de esta herramienta. En este trabajo se detalla el proceso de construcción del cuestionario, mediante la revisión bibliográfica de otros cuestionarios e indicadores, combinada con la extracción de la investigación cualitativa de dimensiones importantes para las y los jóvenes. Asimismo se presenta el pilotaje de la herramienta y el diseño muestral para una futura aplicación de la misma en Andalucía.

Se realizarán 1.222 entrevistas con cuestionarios a chicos y chicas de 9 a 16 años distribuidos en unos 54 centros de toda Andalucía, utilizando muestreo por conglomerados multietápico, con cuotas según provincia y tamaño de población.

Esta investigación tiene previsto desarrollarse entre 2008-2009, estando planificado todo el trabajo previo de revisión, construcción del instrumento de recogida de información, pilotaje del mismo y diseño de muestra. Para el año 2009 se prevé la realización del trabajo de campo, recogida de datos, análisis y elaboración del informe final.

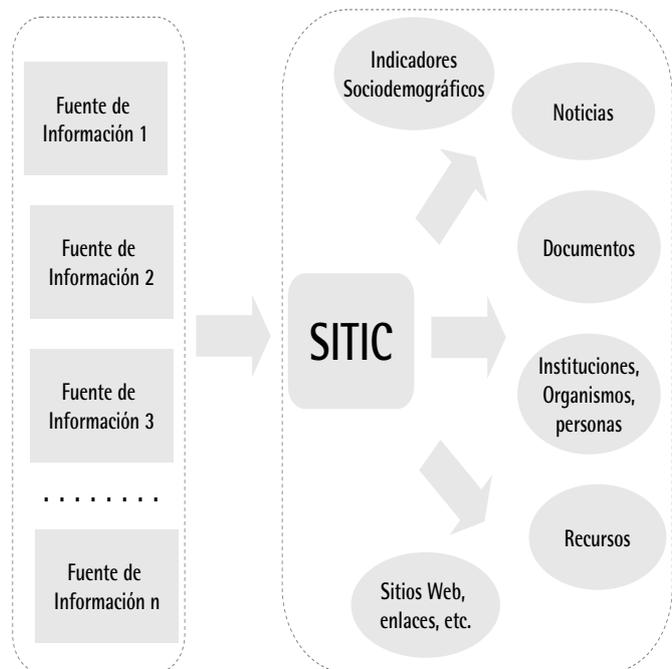


# Sistema de Información sobre la Infancia y Adolescencia en Andalucía

Desde su creación, el Observatorio de la Infancia en Andalucía ha tenido entre sus objetivos fundamentales la elaboración y alimentación de un Sistema de Información sobre infancia y adolescencia que permita el adecuado conocimiento, análisis de la situación, así como las necesidades de información que sobre este sector de población tiene la Administración Pública, organizaciones y de manera extendida la comunidad profesional que se ocupa de su educación y bienestar.

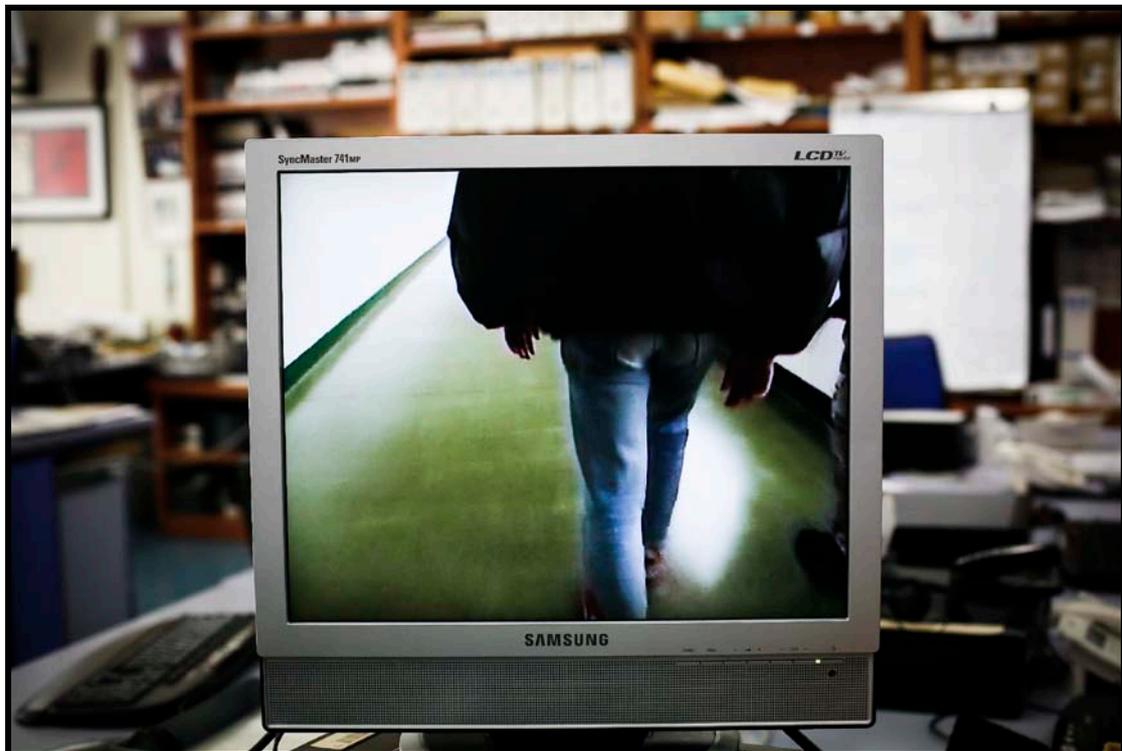
El desarrollo y buen logro del proyecto Sistema de Información del Observatorio de la Infancia en Andalucía posibilita que en la actualidad nuestra entidad pueda dar soporte a sistemas de información específicos, como es el caso del Sistema de Información sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (SITIC) y población menor de edad.

En 2008 se cerró el diseño y construcción de la herramienta web, que estará operativa en el año 2009.



Una vez en funcionamiento, el SITIC proporcionará:

- Documentos: que servirán de apoyo tanto a organismos y profesionales como a padres, madres o educadores concienciados en formar a los chicos y chicas en el buen uso de las TIC. Esta documentación, además de poseer la temática TIC, estará clasificada según el tesoro del OIA y por tanto será posible realizar búsquedas avanzadas en intersección con otras temáticas. Podrán ser revistas científicas o de divulgación, libros, artículos científicos, informes, legislación, presentaciones y otro material relacionado con la docencia o eventos de carácter científico o divulgativo.
- Indicadores sociodemográficos: se construyen en una primera fase a partir de datos procedentes de fuentes secundarias oficiales, investigaciones y otros estudios. En fases posteriores se ampliará esta información con la incorporación de fuentes primarias, a partir de cuestionarios *ad hoc* diseñados específicamente para dirigirse a los chicos y chicas en el uso de Internet y otras TIC.
- Noticias: a través del Banco de Noticias del Observatorio, se proporcionará a los usuarios noticias relacionadas exclusivamente con la infancia y las nuevas tecnologías.
- Enlaces: contendrá enlaces a recursos, proyectos u otras webs relacionadas con las TIC.
- Eventos: información sobre eventos relacionados con TIC, con la perspectiva de que vayan dirigidos a mejorar el conocimiento su uso adecuado.
- Banners: se incluirán banners preferentemente de instituciones públicas u otros organismos que se dediquen al estudio, protección o información sobre nuevas tecnologías relacionadas con la población menor.



# Diseño de la página principal del Sistema de Información TIC (SITIC)


contenidos  
menú
Observatorio  
de la Infancia  
en Andalucía

Está usted en: [Inicio](#) > Sistema de información sobre Tic e infancia y adolescencia (SiTic)

**Bienvenida**

¿Quiénes somos?

Nuestras publicaciones

**Estado de la infancia**

Informes

La infancia en datos

Cifras y datos

Preguntas y respuestas

Glosario

**Formación**

Formación 2009

Campus Virtual

**Biblioteca virtual**

Documentos

Banco de noticias

Notas Informativas

Boletines

Enlaces

Recursos

Eventos

**Portal del Socio**

Alta de socios

**Consejo Andaluz de Asuntos de Menores**



**DIRECCIÓN GENERAL DE  
INFANCIA Y FAMILIAS**



Fundación Andaluza de Servicios Sociales  
CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD  
Y BIENESTAR SOCIAL

RSS - Canal de noticias OIA

**SiTic**

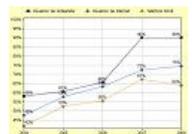
El SiTic es una herramienta virtual donde se puedan consultar información actualizada relativa a la infancia, adolescencia y las TIC, especialmente sobre Internet. Puedes encontrar documentos, indicadores sociodemográficos (en gráficos y tablas), noticias, enlaces, eventos, recursos, etc.

**Indicadores Sociodemográficos**

**Últimos indicadores**



**Indicadores tendencias**



**Noticias**

**¿A más ordenadores más innovación?**  
Prensa - La Vanguardia (Edición Nacional) - 23/06/2009

**A los 16 años**  
Prensa - La Vanguardia (Edición Nacional) - 10/06/2009

**El 30% de institutos tendrá libros digitales en septiembre**  
Prensa - La Vanguardia (Edición Nacional) - 04/06/2009

**Llega el portátil al aula: ¿y ahora, qué?**  
Prensa - La Vanguardia (Edición Nacional) - 25/05/2009

[Ver más >>](#)

**Documentos**

**Menores de edad en Andalucía: datos cuantitativos: informe 2009**  
Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) - 27/05/2009

**La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro**  
Sigalés, Carles ; Mominó, Josep María ; Meneses, Julio ; Badia, Antoni - 25/05/2009

**Norton Online Living Report = Informe Anual de Norton sobre la vida online**  
Norton from symantec -







En la Red Protégete











# Diagnóstico de centros dependientes de la Entraide Nationale en el norte de Marruecos

La Entraide Nationale (EN) es la institución estatal encargada de dar asistencia y ayuda a la población más desfavorecida de Marruecos. La Iniciativa Nacional de Desarrollo Humano, lanzada por el Rey de Marruecos en 2005, de lucha contra la pobreza y la exclusión social favorece el papel de la EN, bajo la tutela del Ministerio de Desarrollo Social, de la Familia y de la Solidaridad. La EN se establece como el principal actor en el ámbito de la acción social, ofreciendo una asistencia integral a la población más necesitada. Esta institución cuenta con una red de centros asistenciales extendida por todo el territorio marroquí.

En relación con todo lo expresado, la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACI) concedió a la Fundación Andaluza de Servicios Sociales (FASS) una subvención para la ejecución en 2008 del presente proyecto de estudio-diagnóstico socioeducativo de centros de la Entraide Nationale en Marruecos, concretado en un informe global. Para ello, por medio del Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA), se ha llevado a cabo este 'Estudio de Diagnóstico de Necesidades de los Centros Dependientes de la Entraide Nationale en las tres regiones del norte de Marruecos. En el mismo, se concretan una serie de conclusiones y recomendaciones, que facilitarán el diseño de un Plan de Acción que contribuya a las mejoras que el gobierno marroquí está acometiendo en esta institución social.

El estudio se ha realizado en tres fases. Una fase exploratoria en la provincia de Tánger cuyo propósito era facilitar el diseño del cuestionario a emplear en el trabajo de campo. Una segunda fase correspondiente a la llamada Primera Misión en las provincias de Taza, Alhoceima, Taunate, Chefchaouen, Tetuán y Tánger, donde se visitaron 42 centros, de los cuales 21 eran Centros de Educación y Formación (CEF)<sup>4</sup>, dos eran Centros de Formación para el Aprendizaje (CFA)<sup>5</sup> y 19 eran centros residenciales<sup>6</sup>. Y una tercera fase o Segunda Misión en las provincias de Figuig, Jerada, Oujda y Taourirt, donde se visitaron 10 centros

<sup>4</sup> Los Centros de Educación y Formación (CEF) son centros que acogen a mujeres adolescentes y mayores de edad que no han tenido oportunidad de asistir a la escuela o que la han abandonado. En estos centros se imparten clases de alfabetización y de formación práctica en diversos programas como costura, corte y confección, bordado, tricotado, pintura sobre cristal y sobre tela, macramé, croché, flores de cerámica fría, peluquería, etc. Además suelen recibir una formación en salud e higiene y, en ocasiones, en religión.

<sup>5</sup> Los Centros de Formación para el Aprendizaje (CFA) son centros que imparten una formación práctica especializada, donde el 80% de la formación se realiza en talleres o empresas y el resto en el centro. Los tres centros de este tipo visitados tienen un alumnado mixto, si bien en programas como soldadura, carpintería o pintura sobre madera el 100% de los alumnos eran varones.

<sup>6</sup> Los centros de carácter residencial, Las Casas de Estudiantes, ya sean "Dar Ettalib" para chicos o "Dar Ettaliba" para chicas, tienen como objetivo ofrecer residencia y alimentación a menores de zonas rurales con escasos recursos para que puedan continuar sus estudios, promoviendo el incremento de la tasa de escolarización en el ámbito rural. Estos centros también pueden acoger a menores huérfanos.

residenciales y un CFA. En total pues, a lo largo del estudio los centros visitados han sido 53, de los cuales 21 son Centros de Educación y Formación (CEF), 3 Centros de Formación para el Aprendizaje (CFA) y 29 centros residenciales.

El informe estudia la situación general de los menores atendidos en dichos centros, la situación de los profesionales que atienden a dichos menores, el equipamiento de los centros

y los instrumentos administrativos existentes por parte del Reino de Marruecos.

El fin último del estudio-diagnóstico ha sido ayudar a visualizar los principales déficits detectados ofreciendo una serie de recomendaciones de mejora que sirvan para la elaboración del futuro Plan de Acción, orientado a la mejora en las condiciones de bienestar y expectativas de futuro de la población menor de edad beneficiaria.



# El Plan de Formación 2008

El Plan de Formación en Infancia que la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social organiza anualmente a través del Observatorio ha llevado a cabo este año un total de 38 acciones formativas (35 cursos y talleres, un Foro, una Jornada y un Seminario de Expertos) que han tratado los derechos y las políticas de infancia; la cultura, el ocio y las tecnologías de la comunicación y la información; los métodos y técnicas de intervención y evaluación; la primera infancia; la prevención y la familia; la protección de menores; la integración familiar y el acogimiento residencial.

Los cursos, talleres y seminarios han estado dirigidos a los profesionales que trabajan con los niños, niñas y adolescentes en nuestra Comunidad Autónoma, introduciendo como novedad el aumento de las actividades realizadas a través del campus virtual de la página web del Observatorio

Junto a estas acciones, el Observatorio ha organizado la celebración del VII Foro Andaluz de la Infancia, celebrado en Huelva los días 20 y 21 de noviembre de 2008 y dedicado a los *Medios de Comunicación e Infancia*; y la *Jornada sobre Innovación en la Atención a la Primera Infancia*, celebrada en Granada el 28 de mayo de 2008 donde se pudieron analizar los últimos avances en la atención a los menores entre 0 y 3 años de edad.

A nivel provincial, Granada ha acogido 7 acciones formativas, Cádiz y Sevilla 5 cada una, Almería y Huelva 4, le siguen Córdoba y Málaga con 3 cursos y, finalmente, Jaén con 2. A ello hay que sumar cinco cursos realizados a través del campus virtual.

Por temáticas, se han realizado 8 acciones formativas sobre Primera Infancia; 6 sobre Integración Familiar y otras 6 sobre Cultura, ocio y TIC; 4 cursos sobre Derechos de la Infancia y Políticas de Infancia; sobre Métodos y técnicas de intervención y evaluación y sobre Protección de Menores, respectivamente; y 3 cursos sobre Prevención y Familias y sobre Acogimiento Residencial, respectivamente.

En total, 1.475 alumnos y alumnas y 147 docentes y conferenciantes (incluyendo los participantes del VII Foro Andaluz de la Infancia) han participado en las acciones formativas llevadas a cabo a lo largo del año 2008.

## Cursos

1. *Seguimiento de los menores en acogimiento familiar permanente en familia extensa*, celebrado en Granada del 28 al 30 de enero. Dirigido a técnicos de los Servicios de Protección de Menores y de Integración Familiar, el curso actualizó entre los presentes la legislación básica en materia de protección, puso en común criterios y procedimientos en el desarrollo de medidas de acogimiento familiar, proporcionó pautas a los profesionales que realizan el acoplamiento y seguimiento de los menores y proporcionó estrategias para la intervención con el menor acogido, su familia de acogida y su familia biológica. El curso estuvo coordinado por Alicia Núñez Castillo, Jefa del Servicio de Protección de Menores de Granada.
2. *El acogimiento familiar de urgencia en Andalucía*, celebrado en Córdoba los días 6, 7 y 8 de febrero. La intención de este curso, dirigido a los profesionales públicos que trabajan con casos de acogimiento familiar así como profesionales de las Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar (ICIF) de Andalucía, era profundizar en los conocimientos y la práctica del acogimiento de urgencia. La coordinación del curso estuvo a cargo de Antonio Molina Facio, Responsable de la Oficina de Menores de Cádiz.
3. *Gestión de Calidad en los Centros de Protección de Menores* fue el siguiente curso, celebrado en esta ocasión en Granada entre el 20 y el 22 de febrero. El curso, coordinado por Francisco Javier Tena Hernández, psicólogo de familia del Centro de Acogida Inmediata (CAIM) 'Luis Toribio de Velasco', estuvo dirigido a los directores, subdirectores y personal técnico de los Centros de Protección de Menores de las delegaciones provinciales para la Igualdad y Bienestar Social de Granada. El objetivo del mismo era conocer los conceptos básicos que definen la Gestión de Calidad y aplicar estos conceptos a las experiencias prácticas reales de los Centros de Protección de Menores.
4. *Dinamización del Ocio y Tiempo Libre para Menores*. Celebrado en Cádiz, del 4 al 6 de marzo, el curso se planteó ofrecer herramientas a los participantes para fomentar actividades de ocio y tiempo libre a los menores; dotar de instrumentos de organización y gestión de actividades en centros de residenciales; potenciar el desarrollo de la capacidad de relación, comunicación y de trabajo en equipo; ofrecer técnicas de animación como medio para utilizar con los menores; capacitar a las personas participantes para desarrollar actividades con finalidad educativa, cultural y social o promover valores (coeducación, ecología, Cultura de Paz) mediante el conocimiento de técnicas básicas aplicables desde un punto de vista educativo y no formal, entre otros aspectos. Coordinado por Antonio Llorente Simón, el curso estuvo dirigido a profesionales y personal de centros residenciales de protección de menores y técnicos de programas relacionados con la infancia y la adolescencia.
5. *Trabajo con las Familias en los Centros de Atención Socio Educativa (CASE)*. Celebrado en Málaga del 6 al 28 de marzo de 2008. El curso se planteaba como objetivos reflexionar sobre la importancia de la relación familia-escuela y aprender y experimentar técnicas de habilidades sociales, asertividad y resolución de conflictos, entre otros aspectos. Dirigido a profesionales que trabajan con la primera infancia de 0 a 3 años, el curso estuvo coordinado por Marisol Sanmartín Gómez, directora de Casa de Niños de la Comunidad de Madrid.
6. Del 12 al 14 de marzo se celebró en Huelva el curso *Técnicas de Mediación en Resolución de Conflictos para Educadores*, dirigido a profesionales que trabajan en servicios preventivos, de Protección de Menores y de Centros que atienden a personas menores de edad. El curso estuvo coordinado por Guillermo Daniel Algranati Filmus, director de la Asociación de Intervención Psicoeducativa 'Eventos' y se analizaron las diferentes conflictividades que se presentan en el trabajo con menores y el establecimiento de vías para su abordaje.
7. *Cuidando al profesional de Atención Directa en el Sistema de Atención a la Infancia* fue la siguiente acción formativa llevada a cabo. A través de este curso, celebrado en Almería los días 26, 27 y 28 de marzo, se pretendía identificar las alteraciones emocionales que aparecen asociadas a la atención directa en el

sistema de atención a la infancia y aprender a utilizar técnicas de autocontrol emocional que permitan obtener mayor éxito en la atención al menor, entre otros aspectos. Coordinado por José Luis Bimbela, profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública, el curso estuvo dirigido a los profesionales de atención directa a la infancia.

8. *Actualización en Legislación sobre Menores.* Curso celebrado en Córdoba entre el 31 de marzo y el 2 de abril, se planteó como objetivo central dar a conocer el régimen jurídico del sistema de protección de menores y su aplicación práctica a todos los profesionales de todas las disciplinas que trabajan en puestos relacionados con el Sistema de Protección. Julieta Moreno-Torres Sánchez, de la Oficina del Menor de la Delegación Provincial de Málaga de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, fue la encargada de coordinarlo.

9. *Metodología de Enseñanza en Primera Infancia (Nivel Básico).* Este curso se celebró en Huelva del 23 al 25 de abril. Contó con la presencia de Alicia Vallejo Salinas como directora y docente. Dirigido a educadoras de los Centros de Atención Socio Educativa (CASE) concertados y propios, el curso intentó reflexionar en grupo sobre la práctica educativa con afán de mejorarla, así como aumentar la comprensión empática de la infancia, analizando las situaciones cotidianas a la luz de la teoría psicopedagógica y desarrollando la capacidad de diálogo y trabajo en grupo de los participantes.

10. El curso *Promoción de la Salud en la Primera Infancia* se llevó a cabo en Sevilla, del 28 al 30 de abril de 2008. Javier Álvarez Aldeán, Jefe del Servicio de Pediatría del Hospital Costal del Sol de Marbella, fue su coordinador. Dirigido a educadoras y educadores de los CASE que trabajan con niños y niñas de 0 a 3 años de edad, esta acción buscaba promover desde el ámbito educativo actitudes de buena práctica en el campo de la salud infantil, orientar a los profesionales sobre los problemas de salud más relevantes de los niños y niñas a la hora de realizar su trabajo, adquirir nociones básicas sobre la prevención de las enfermedades más comunes en los centros infantiles y, finalmente, aprender habilidades y conocimientos básicos en situaciones de emergencia.

11. *Otras ciudades posibles: la participación de la infancia en la comunidad,* se centró en aportar una metodología socio-educativa que apoyase la relación que se establece entre la infancia y el mundo adulto a la hora de realizar actividades de diseños de espacios públicos. Dirigido por César Muñoz, presidente del Centro de Investigaciones Pedagógicas de Infancia, Adolescencia y Juventud de Barcelona, el curso estuvo dirigido a profesionales que trabajan con infancia en cualquier ámbito de actuación. Se celebró en Granada del 28 al 30 de abril.

12. *Procedimientos de Actuación en los Equipos de Menores del Servicio de Protección.* Coordinado por Carlos Belda Grindley, coordinador de Proyectos de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía, el curso se impartió en Granada del 28 al 30 de abril, dirigido a profesionales de los Equipos de Menores de los Servicios de Protección de Menores de las Delegaciones Provinciales para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. A través del mismo se repasó la legislación básica en materia de protección a la infancia; se profundizó en los conceptos de situaciones de desprotección de menores; se clarificaron las competencias de otras instituciones relacionadas y se dieron a conocer los procedimientos específicos y técnicas de actuación en casos de intervención con niños y niñas.

13. *Criterios para la Valoración de la idoneidad* se celebró en Jerez de la Frontera, los días 6, 7 y 8 de mayo. El curso fue dirigido por Antonio Molina Facio, responsable de la Oficina de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Cádiz, orientado a psicólogos y trabajadores sociales de los equipos de valoración de idoneidad de los Servicios de Protección de Menores. El curso se acercó a nuevos modelos de valoración de la idoneidad para el acogimiento familiar y la adopción profundizando en los aspectos más importantes a la hora de efectuar esa valoración.

14. Del 7 al 9 de mayo tuvo lugar en Jaén el curso *Elaboración del Currículum Educativo (C.E.) en los Centros de Protección de Menores,* dirigido a equipos técnicos, educadoras y educadores de los Centros de Protección de Menores de Andalucía del ámbito de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Los objetivos del curso eran ubicar el C.E. dentro del resto de los instrumentos del Centro, reflexionar sobre las áreas y contenidos del C.E., conocer sus orientaciones metodológicas y su puesta en práctica y conocer sus orientaciones evaluativas.

15. *Utilización del Sistema de Información del Maltrato Infantil en Andalucía (S.I.M.I.A).*

Fue el primero de los cursos realizados a través de campus virtual, entre el 7 de mayo y el 4 de junio. A través del mismo, se ofrecieron recursos para adquirir experiencia sobre el sistema de notificación y registro de casos de maltrato infantil en Andalucía (S.I.M.I.A.), se definieron los conceptos básicos sobre maltrato, se dio a conocer el Sistema así como los recursos sociales disponibles sobre esta cuestión y se describieron los procedimientos de actuación desde los distintos ámbitos. El curso estuvo coordinado por Carlos Belda Grindley, responsable del Área de Proyectos de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía y en el mismo participaron profesionales de los Servicios Sociales Municipales del Área de Infancia y Familia.

16. *El acogimiento familiar de urgencia*

profundizó en los conocimientos y la práctica del acogimiento de urgencia. Celebrado en Sevilla del 14 al 16 de mayo, el curso iba dirigido a los técnicos de las Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar que llevan a cabo los programas de Acogimiento Familiar de Urgencia y de las delegaciones provinciales de la CIBS. El psicólogo Antonio Molina Facio, responsable de la Oficina de Menores de Cádiz, fue el coordinador del mismo.

17. El curso *Metodología para la Evaluación de Programas de Intervención Social en la Infancia* se llevó a cabo en Jerez de la Frontera, los días 21, 22 y 23 de mayo. Dirigido a responsables de programas de prevención e intervención de centros de menores de la Junta a través del mismo se quiso capacitar a los participantes para el diseño, ejecución y análisis de instrumentos y técnicas de evaluación de estos programas. El curso estuvo coordinado por Nuria Romo Avilés, doctora en Antropología Social y profesora de la Universidad de Granada.

18. Del 28 al 30 de mayo se celebró en Huelva el curso *Atención a familias con adolescentes en conflicto*, destinado a

profesionales que trabajan en Servicios Preventivos y de Protección de Menores. El curso estuvo dirigido por José Manuel Molinero Roldán, director asociado del Centro de Psicología Leblanc y Mayo. Por medio del mismo, se analizaron las diferentes prácticas culturales que afectan a las estructuras familiares, además de establecer los elementos necesarios para poder prevenir y/o disminuir los comportamientos parentales que pueden generar conflictividad y generar herramientas para los profesionales que les ayuden en la práctica diaria en su trabajo con familias de menores en conflicto, entre otros aspectos.

19. El curso *Apego y Acogimiento Familiar: Cómo ser Acogedores Terapéuticos* – II se celebró en Granada el 6 de junio.

Dirigido a los profesionales de Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar y Técnicos de Centros de Acogimiento Residencial, se planteó como objetivo fundamental el ayudar a los participantes a utilizar la teoría del apego para conseguir que los padres acogedores proporcionen un desarrollo seguro a los menores, basado en la confianza y la responsabilidad, y fomentando la resiliencia de los menores. El curso estuvo coordinado por Carlos Belda Grindley.

20. *Mediación Intercultural con Menores Extranjeros No Acompañados* se celebró en Jerez de la Frontera (Cádiz) entre el 10 y el 13 de junio.

El curso, dirigido a profesionales y personal técnico de centros residenciales y programas dependientes o concertados con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, tenía como objetivos clarificar los conceptos básicos de la Educación Intercultural desde un punto de vista práctico, sensibilizar a los educadores con la nueva realidad cultural que encuentran en sus entornos y en la sociedad en general, dotar de instrumentos y herramientas a los educadores para poner en práctica el modelo de Educación Intercultural y trabajar el cambio de estereotipos con respecto a las personas provenientes de otras culturas. La coordinación y docencia corrieron a cargo de José Carlos Cabrera, mediador intercultural del Centro de Protección de Menores 'Nuestra Señora del Cobre' de Algeciras (Cádiz).

21. Entre el 30 de abril y el 18 de junio tuvo lugar la siguiente acción formativa a través de campus virtual: el curso *Procedimientos de Actuación en los Equipos de Menores del*

*Servicio de Protección.* Coordinado por Carlos Belda Grindley, contó con la participación de trabajadores de los Equipos de Menores de los Servicios de Protección de Menores de las Delegaciones Provinciales para la Igualdad y Bienestar Social. A través del mismo se actualizó la legislación básica en materia de protección a la infancia, se profundizó en los diferentes conceptos de situaciones de desprotección de menores, se clarificaron las competencias de otras instituciones relacionadas, se analizaron las funciones y las propuestas que deben ser presentadas a la Comisión Provincial de Medidas de Protección y se dieron a conocer los procedimientos y técnicas de actuación en casos de intervención con menores, entre otros aspectos.

22. *Estilos educativos, estructura familiar y desarrollo de la infancia* fue una acción formativa celebrada en Sevilla los días 17, 18 y 19 de septiembre. Dirigido a profesionales que trabajan en interacción directa con la infancia en el ámbito de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, el curso estuvo coordinado por Alfredo Oliva Delgado, profesor titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla. Entre sus objetivos, analizar las variables más relevantes del contexto familiar y su influencia sobre el desarrollo en la infancia y adolescencia, analizar las características de diversas estructuras familiares y proponer estrategias de intervención ante la diversidad familiar.

23. Del 1 al 3 de octubre se impartió en Sevilla el curso *Diseño de estrategias de intervención comunitaria dirigidas a niño/as y adolescentes*, dirigido al personal técnico de los Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias de los diferentes servicios de la Junta de Andalucía. El profesor de la Universidad de Granada, José Luis Arco Tirado fue el coordinador. Sus objetivos fueron, entre otros, identificar las variables y circunstancias que desde la práctica profesional están dificultando los planes y programas de intervención comunitaria en nuestro contexto y dar a conocer experiencias nacionales e internacionales en la intervención comunitaria con niños y adolescentes.

24. *Prácticas favorecedoras del desarrollo saludable en la primera infancia* tenía como objetivos la detección de alteraciones en el desarrollo psicológico en la infancia y el análisis

de sus factores de riesgo y protección. El curso se celebró en Almería entre el 15 y el 17 de octubre, bajo la coordinación de Inmaculada Gómez Becerra, profesora del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Almería. Los asistentes fueron educadoras y educadores de los Centros de Atención Socio Educativa (CASE) que trabajan con niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

25. *Educación para las TIC y su uso adecuado.* Curso celebrado en Almería los días 15, 16 y 17 de octubre. La coordinación del mismo corrió a cargo de Fernando García Páez, jefe de Estudios y Coordinador de TIC en CEIP San Walabonso de Niebla (Huelva). El curso iba dirigido a técnicos de las áreas de Prevención y Apoyo a la Familia y Protección de Menores de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. A través del mismo se dieron directrices para fomentar el uso seguro, educativo y responsable de Internet, se ayudó a reconocer los principales riesgos asociados al uso de esta tecnología y la forma de actuar para evitarlos, se dieron a conocer las aplicaciones que permitan usar Internet como medio de comunicación y participación social y se enseñó el manejo de las principales herramientas para un uso seguro de la Red.

26. Del 20 al 22 de octubre tuvo lugar en Sevilla el curso *Los medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de la infancia y la adolescencia*, coordinado por Esteban Torres Lana, catedrático de Psicología Evolutiva de la Universidad de La Laguna (Tenerife). A través del mismo se trató de fundamentar la necesidad de intervención con los medios en la sociología del mundo infantil y juvenil ante el fenómeno de los audiovisuales, se analizaron los principales efectos de los medios audiovisuales en el conocimiento, creencias y comportamiento de la infancia, se analizó el papel de la familia y la escuela en la mediación de la experiencia audiovisual y se transmitieron estrategias educativas para enfrentar los principales tópicos desfavorables en la relación entre los medios audiovisuales y la población menor. El curso estuvo dirigido al personal técnico de las áreas de Prevención y Apoyo a las Familias y de Protección de Menores de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y de los Centros Residenciales y Educativos para Menores.

27. Curso *Derechos de la infancia y políticas sobre infancia*, realizado a través de campus virtual entre el 17 y el 22 de septiembre. Bajo la coordinación de René Solís de Ovando Segovia y dirigido a profesionales de los Servicios de Protección de Menores y de Prevención y Apoyo a las Familias de la Junta de Andalucía, en el curso se ofreció una panorámica general sobre la infancia en España, se repasó y actualizó en el conocimiento y aplicación de los derechos de los menores y se discutieron aspectos relacionados con la filosofía del desarrollo de los sistemas de protección a la infancia en España y su aplicación.

28. Del 27 al 29 de octubre se celebró en Málaga el curso *Los menores en los procedimientos administrativos y judiciales*. Dirigido a profesionales de todas las disciplinas que estuviesen trabajando con menores y coordinado por Julieta Moreno-Torres Sánchez, responsable de la Oficina de Menores de la Delegación Provincial de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, el curso se centró en los derechos del menor en los procedimientos de protección administrativos y judiciales.

29. El curso *La adopción internacional, aspectos legales* tuvo lugar en Jaén, los días 3, 4 y 5 de noviembre. A través del mismo se repasó la legislación en materia de adopción internacional y las actuaciones a seguir conforme a la normativa aplicable. El curso fue coordinado por Isabel Mesas Rodríguez, asesora técnica en Acogimiento Familiar y Adopción del S.P.M. de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga, y contó con la participación de profesionales de los Servicios de Protección de Menores.

30. Granada acogió del 5 al 7 de noviembre el curso *Educación artística y creativa en Primera Infancia (Danza). Abecedaria*, dirigido a educadoras/es y directoras/es de los Centros de Atención Socioeducativa (Guarderías Infantiles, 0-3) propios y concertados con la Junta de Andalucía. Dirigido por Concha Villarrubia del Valle, coordinadora del Programa 'Abecedaria' de las Artes Escénicas, Visuales y Musicales de la Empresa Pública de Gestión de Programas Culturales de la Junta de Andalucía, el curso dio a conocer la danza como instrumento para el desarrollo de las capacidades artísticas y

culturales del profesorado, desarrollando la conciencia del lenguaje corporal como medio de expresión y herramienta docente y analizando experiencias realizadas en el aula sobre la aplicación de la danza con bebés.

31. *Metodología de Enseñanza en Primera Infancia (Nivel Avanzado)*. Curso impartido en Córdoba del 12 al 14 de noviembre bajo la supervisión de Alicia Vallejo Salinas, pedagoga y asesora de formación del profesorado de Educación Infantil. Destinado al personal técnico y educativo de los CASE, el curso se propuso reflexionar en grupo sobre la práctica educativa, aumentar la comprensión empática de la infancia, analizando las situaciones cotidianas a la luz de la teoría psicopedagógica y diseñar unas líneas generales que orienten ayuden a orientar la planificación educativa.

32. El curso *Interculturalidad en la primera infancia* tuvo lugar en Málaga, entre el 1 y el 3 de diciembre pasados. Coordinado por Catalina Barragán Vicaria, directora del Centro de Profesorado de Almería, y Dolores Rodríguez Martínez, profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería, contó con la asistencia de educadoras y educadores de los Centros de Atención Socio Educativa (CASE). A través del mismo se quiso sensibilizar a los profesionales sobre la importancia de la escuela intercultural como principio de educación de calidad y promover la necesidad de conocimiento y comprensión de la situación social, cultural y educativa de los lugares de procedencia del alumnado, entre otros temas.

33. *Competencias y mediación intercultural con familias y menores extranjeros* tuvo lugar en Jerez de la Frontera los días 1, 2 y 3 de diciembre. Dirigido a profesionales que trabajan en interacción directa con menores extranjeros acompañados, el curso estuvo coordinado por Esther Benavides Junquera, consultora especialista en Ciencias de la Comunicación. A través de esta acción formativa se analizaron las competencias profesionales necesarias para facilitar los contactos interculturales, se profundizó sobre los conceptos de cultura y diferencias culturales, estereotipos e interculturalidad y se propusieron estrategias para la mejora en el tratamiento de los menores extranjeros dentro de un marco intercultural.

34. Bajo la coordinación de Antonio Manfredi, director territorial de la RTVA en Huelva y Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, se impartió en Almería, los días 3 y 4 de diciembre, el curso *La representación de la infancia y adolescencia en los medios de comunicación*. A través del mismo se intentaba orientar a los profesionales que trabajan con menores sobre aquellos aspectos que deben tener en cuenta a la hora de realizar su trabajo, reflexionar sobre qué elementos éticos y legales condicionan su área con los niños y niñas y aclarar qué mecanismos de producción usan los medios de comunicación para realizar su trabajo diario.

35. El curso *Utilización del sistema de información de maltrato infantil en Andalucía (S.I.M.I.A.)*, impartido a través de campus virtual, comenzó el pasado 10 de diciembre y tiene prevista su finalización para el próximo 28 de enero de 2009. Coordinado por Carlos Belda Grindley, responsable del Área de Proyectos de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía, trata de ofrecer a los profesionales de los Servicios Sociales Comunitarios, de los Equipos de Tratamiento Familiar y de los Servicios de Protección de Menores, pautas y

elementos para adquirir manejo del sistema de notificación y registro de casos de maltrato infantil en Andalucía (S.I.M.I.A.).

36. El último curso a través de campus virtual impartido por el Observatorio de la Infancia ha sido *Derechos de la infancia y políticas sobre infancia*, activado el 10 de diciembre y con finalización prevista para el 28 de enero de 2009. El curso está coordinado por René Solís de Ovando Segovia, responsable del Programa sobre maltrato Infantil del Ministerio de Educación y Política Social. A través del mismo, los alumnos participantes, profesionales procedentes de los Servicios Sociales Comunitarios, Equipos de Tratamiento Familiar, Servicios de Protección de Menores y Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias y Entidades Colaboradoras con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, podrán adquirir una panorámica general sobre la infancia en España, profundizar en el conocimiento y aplicación de los derechos de la infancia, conocer la filosofía del desarrollo de los sistemas de protección y su desarrollo normativo y progresar en el conocimiento de los sistemas de protección social a la infancia en Andalucía.

## Seminario de Expertos Buenas prácticas educativas en los Centros Residenciales de Menores

Celebrado en Granada, los días 30 de septiembre y 1 de octubre, esta acción formativa, realizada en colaboración con Aldeas Infantiles SOS Granada, mostró a los participantes cuáles son las características de buenas prácticas educativas con los menores que residen en centros de protección o acogimiento residencial y cómo deben desarrollarse de acuerdo con las directrices que establece el Currículo Educativo Marco. El seminario estuvo orientado

a educadores y responsables de Centros Residenciales de Menores así como a investigadores y estudiosos provenientes del sector académico. La acción fue coordinada por José Manuel Morell, director de la Escuela Nacional de Formación 'Juan Belda' de Aldeas Infantiles SOS Granada, y Carlos Belda Grindley, responsable del Área de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía.



# VII Foro Andaluz de la Infancia: Medios de Comunicación e Infancia

La séptima edición del Foro Andaluz de la Infancia, que tuvo lugar en Punta Umbría (Huelva) los días 17 y 18 de noviembre, debatió las relaciones entre los medios de comunicación y la infancia. Así, se abordaron, entre otros aspectos, los derechos de la infancia en el tratamiento informativo, con especial atención al derecho a la intimidad y a la propia imagen; el modo en que los menores interactúan con los medios de comunicación de masas, incluido Internet; la influencia de estos medios en la población menor de edad; los contenidos de los programas infantiles; el papel de la publicidad dirigida a la infancia; el potencial educativo de las nuevas tecnologías de la información o las diversas experiencias en estos campos impulsadas por menores.

El Centro de Convenciones Barceló de Punta Umbría reunió a 314 profesionales de la educación, la comunicación y miembros de los servicios públicos de atención a la infancia.

La consejera para la Igualdad y Bienestar Social, Micaela Navarro, fue la encargada de inaugurar el acto acompañada del alcalde de Punta Umbría, Gonzalo Rodríguez, el presidente del Consejo Audiovisual de Andalucía, Juan Montabes, el delegado del Gobierno de la Junta de Andalucía en Huelva, Manuel Alfonso Jiménez, y la directora general de Infancia y Familias, Carmen Belinchón.

El Foro Andaluz de la Infancia contó en esta edición con la colaboración del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, el Ayuntamiento de Punta Umbría (Huelva) y el Consejo Audiovisual de Andalucía.

Los actos científicos del primer día del encuentro, 17 de noviembre, comenzaron con la conferencia *Vivir para ver. El estado de la cuestión entre menores y medios de comunicación audiovisuales en Andalucía* en la que Cristina Cruces, consejera del Consejo Audiovisual de Andalucía, presentó los resultados de la investigación sobre menores y televisión en Andalucía, realizada desde este organismo.

La conferencia se centró en el análisis de la programación destinada a menores que se emite en nuestra Comunidad Autónoma, la presentación del tipo de programas que consumen los niños y jóvenes andaluces, el estudio de la publicidad emitida por las cadenas generalistas en las franjas horarias creadas para la especial protección de los menores y la caracterización de las audiencias infantil y juvenil en Andalucía.

De las conclusiones de la investigación, resaltó que lo que se emite como programación infantil es casi todo de producción japonesa (45%). La producción española sólo es considerable cuando se contabilizan los

programas contenedores, alcanzando un 41%, pues en caso contrario los programas españoles sólo suponen un 8%. La cadena de televisión Canal 2 Andalucía es la que dedica más horas a la programación específica para menores (38,2 del total emitida en el semestre del estudio) y RTVA es la que más audiencia infantil andaluza concentra (51%).

Respecto a la publicidad, el sector de la alimentación es el que ejerce una mayor presión publicitaria en horario de protección reforzada

de menores con un 21% del total de anuncios en esa franja.

De los datos de las audiencias infantil y juvenil en Andalucía, señaló que "de los 50 programas más vistos por el público infantil en el periodo analizado, solo la mitad estaban calificados como específicamente infantiles. La programación que ven los jóvenes se puede considerar programación adulta a todos los efectos: solo uno de los 50 programas con más audiencia entre los espectadores de 13 a 18 años está calificado como juvenil".



Posteriormente, en la mesa redonda *Tres perspectivas en el tratamiento de la información sobre infancia: ámbito jurídico, medios de comunicación y Administración Pública* intervinieron Félix Pantoja, fiscal del Tribunal Supremo; María Oña, periodista de RTVE y Jesús E. Cubiles, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

En primer lugar, desde el ámbito jurídico, Félix Pantoja diferenció el tratamiento de la información cuando el menor es protagonista y cuando es receptor de los medios. Respecto al primer aspecto, insistió en la obligación que tienen los medios de comunicación de contar

con el consentimiento del menor para el uso de su imagen.

Respecto al menor como receptor de la información, hizo hincapié en que "los medios de comunicación del estado se deben inspirar en el principio de protección de la juventud y la infancia".

En segundo lugar, María Oña llamó la atención sobre el incumplimiento del código de autorregulación por parte de las cadenas de televisión. Según los últimos datos, las televisiones firmantes de este acuerdo

lo incumplieron 9.000 veces en 14 semanas, siendo La Sexta la cadena que más infracciones ha cometido. Entre sus propuestas, señaló la necesidad de que se cumplan las normas y la creación de un Consejo Audiovisual Estatal, con competencia sancionadora. Y por último, abrió un debate sobre la responsabilidad de los profesionales de los medios de comunicación.

Finalmente, Jesús Cubiles, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía, habló sobre la relación entre los medios de comunicación y los derechos infantiles, señalando que "el derecho a comunicar y recibir libremente información veraz cuenta como

límite con la protección de este sector de población, debido a la situación de especial vulnerabilidad". Tras insistir en que la protección normativa es suficiente, indicó que el problema se encuentra en su incumplimiento: no se aplican las sanciones y en el caso de que las haya, a los medios de comunicación les merece la pena pagarlas. Como medidas estratégicas, insistió en el cumplimiento de las leyes, en la necesidad de realizar campañas de sensibilización y en el apoyo de la Administración Pública a productos de buenas prácticas, como la serie infantil de televisión *Andaluna y Samir*.



La mesa redonda *Buenas prácticas en el tratamiento de la información sobre infancia* contó con la participación de José Chamizo, Defensor del Pueblo Andaluz y Defensor del Menor de Andalucía, y M<sup>a</sup> Luisa Pérez, consejera del Consejo Audiovisual de Andalucía.

El Defensor del Menor, reflexionó sobre si realmente los medios de comunicación influyen tanto e insistió en que la programación infantil está perdiendo peso dentro de las cadenas y en

que es más preocupante la publicidad que la propia programación (cuando la hay).

Sobre las actuaciones realizadas por la propia Defensoría, informó sobre prácticas de los medios de comunicación que traen consigo una vulneración de los derechos de la infancia y adolescencia, y muy especialmente, del derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen, así como del derecho a recibir una información adecuada. Entre ellas, la emisión de imágenes prohibidas en Internet en algunas televisiones.

Por último, M<sup>a</sup> Luisa Pérez, abordó como cuestión fundamental del debate dónde, cómo, quién y qué límites se han de poner al derecho a la información para preservar los derechos de los menores sin que ello tenga que llegar a ser determinado por los tribunales de justicia. Al respecto, son importantes las indicaciones establecidas en los códigos de autorregulación, libros de estilo y códigos deontológicos asumidos voluntariamente por los operadores y aún más, los límites de sentido común establecidos por la ciudadanía.

Los talleres se desarrollaron simultáneamente durante la tarde y trataron sobre diversos temas de enorme interés. En el taller 1, *Contenidos para la infancia y la adolescencia en los medios de comunicación*, Gabriel del Río, director del programa infantil y juvenil *La Banda*, de RTVA, analizó los contenidos de las cadenas de televisión destinados a los niños y niñas como base para intentar, con ello, de conocer las claves que hacen que "La Banda" sea uno de los programas infantiles con mayor éxito entre los más pequeños en Andalucía.



En el Taller 2, *Desarrollo de un currículo educativo para enseñar a los menores a ser críticos ante los medios*, Félix Angulo, catedrático de Didáctica y Organización Escolar, Mónica María López Gil y Yéssica del Águila, de la Universidad de Cádiz, presentaron el proyecto *Mobile Technologies for ad-hoc Learning (MOTFAL)*, una experiencia práctica sobre el uso de TIC desarrollada en el contexto escolar, en la que los menores participan como usuarios y creadores de contenido, implementada en colegio Vaelo Claudia en Tarifa (Cádiz).

En cuanto al tercer taller *Experiencias en uso de las tecnologías de la información como medio de comunicación*, Fernando García Páez, jefe de estudios del colegio San Walabonso de Niebla (Huelva), presentó algunas de las actividades desarrolladas por el profesorado y el alumnado de este centro escolar utilizando las TIC: aportaciones a la Wikipedia, la creación de videocuentos, audiolecturas, murales-web, la elaboración blogs, publicaciones de vídeos y *podcast*, etc.



En el Taller 4, *Defenderse de los anuncios: estrategias de contrapublicidad*, Esteban Torres, director del Centro de Estudios Audiovisuales de la Universidad de La Laguna (Tenerife), analizó el discurso inherente en algunos anuncios destinados a menores e hizo hincapié en la necesidad de fomentar a partir de los 4 años el pensamiento crítico ante los mensajes publicitarios. Para ello resaltó la importancia de la labor de un mediador alfabetizado que guíe el proceso de análisis de imágenes.

En el quinto taller, *Televisión y mediaciones pedagógicas en familia*, Francisco Sierra y Víctor Mari Sáez, profesores de las universidades de Sevilla y Cádiz, respectivamente, presentaron un método de análisis de imágenes y consumo crítico en familia y experiencias prácticas de campo en materia de comunicación y educación audiovisual de la televidencia.

Por último, en el sexto titulado *Estrategias para la mejora de la información en los medios de comunicación sobre infancia y violencia*, Ana Rodríguez, del Centro Reina Sofía, analizó los efectos que la violencia en los medios puede tener sobre la violencia real del menor. Señalando además la importancia de los rasgos contextuales que posibilitan que un contenido violento induzca mayor imitación.

La jornada finalizó con una actuación musical y un cóctel de bienvenida a los participantes a cargo del Ayuntamiento de Punta Umbria.

El segundo día tuvo lugar la conferencia *Hacia dónde vamos: tendencias en el uso de los medios de comunicación por la infancia* que ofreció Antonio Manfredi, director territorial de RTVA en Huelva y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

En su intervención, Manfredi analizó las tendencias en el consumo de medios de comunicación y TIC en los menores de edad. "Los datos estadísticos dejan claro que los videojuegos y el teléfono móvil son los instrumentos de ocio y aprendizaje más extendidos en menores entre 9 y 19 años. Las audiencias de medios masivos, como la televisión, descienden en la misma progresión que aquellos suben y otros, como la radio, no han podido con el empuje de herramientas como el Mp3, absolutamente personalizables e intercambiables. De ahí que cualquier análisis de futuro ha de pasar necesariamente por estas tecnologías y su propia evolución. A esta vorágine tecnológica hay que añadir la posición de un mercado que ha colocado a niños y adolescentes en objetos de consumo prioritario".

A modo de conclusión Manfredi señaló que "estas tendencias tenderán a fortalecerse, pero la saturación de los mercados y, sobre todo, la respuesta social y la evolución tecnológica acabarán por implantar un sistema de comunicación entre nuestros niños y adolescentes –que es realmente de lo que estamos hablando– basado no sólo en el gasto económico, sino también en su eficacia a la hora de compartir lo que cada cual quiera y en el momento que quiera".

En esta misma jornada Belén Torres Vela, directora del programa *Es posible* de RTVA, presentó un reportaje que aborda el tema de la infancia y los medios de comunicación a partir de entrevistas con alumnos, con sus familias y con profesores y María Luisa Chamorro, directora del informativo infantil y juvenil *Acerca-T*, del mismo medio, proyectó un

informativo en el que se recogió la opinión y experiencias de jóvenes y adolescentes sobre los medios de comunicación.

A continuación se procedió a la lectura del relato final, a cargo de Pedro Martos, presentador del *Club de la Ideas*, de RTVA y de Jesús López, jefe de Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la delegación Provincial de Igualdad en Huelva.

El acto fue clausurado por Carmen Belinchón, directora general de Infancia y Familias, acompañada de la delegada Provincial de Igualdad, Carmen Lloret, del director-gerente de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales, Pedro Rodríguez, del presidente del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, Ignacio Gómez de Terreros- Sánchez y Jesús Cubiles, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

# Jornada Innovación en la atención a la primera infancia

El 28 de mayo tuvo lugar en la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada la jornada *Innovación en la atención a la primera infancia*, organizada por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y el Observatorio de la Infancia en Andalucía. Con esta iniciativa se pretendía propiciar la reflexión sobre la práctica educativa y presentar propuestas innovadoras para diseñar las líneas generales sobre la planificación de la educación de los niños y niñas menores de tres años. La jornada contó con la supervisión científica de Mariano Hernán García, profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

El encuentro, que reunió a 172 personas acreditadas –entre profesionales, educadores y educadoras, personal técnico de la Administración y especialistas de universidades– analizó, entre otros aspectos, cómo se desarrolla el trabajo de los Centros de Atención Socio Educativa, cómo se atiende a la diversidad en los entornos educativos y diversas experiencias artísticas para los más pequeños. Los actos científicos se desarrollaron a través de dos mesas redondas y cuatro seminarios simultáneos.

La jornada fue inaugurada por Micaela Navarro, consejera para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Los actos científicos del día comenzaron con la Mesa Redonda 1, moderada por Francisco Jesús Alaminos, coordinador de Estudios y Proyectos del Observatorio de la Infancia y en la que se pronunciaron dos conferencias. La primera de ellas *La tarea de ser madre y padre de niñas y niños pequeños. Dificultades y necesidades de apoyo*, estuvo a cargo de José Sánchez Hidalgo, profesor colaborador del Departamento de Psicología Educativa y de la Educación de la Universidad de Sevilla. En la misma, el profesor Hidalgo defendió el papel de la Escuela como fuente de apoyo para formar e informar a los padres en el proceso de hacer frente a las necesidades de sus hijos e hijas. La segunda de las intervenciones, *Primera infancia: bases para un desarrollo sano*, corrió a cargo de Pablo García Túnez, psicólogo clínico de la Unidad de Salud Mental del Niño y el Adolescente del Hospital del Hospital Materno Infantil de Granada y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores. En la misma se defendió la idea central de que un niño sano es un niño “que crece sano” y que, por tanto, la salud mental de las personas viene determinada por lo que ocurre en los primeros años de vida.

La segunda Mesa Redonda, moderada por el profesor Mariano Hernán García, trató sobre las bases de la educación infantil a través de dos ponencias. La primera de ellas, *Bases para la*

*educación en la primera infancia* corrió a cargo de Elena Lobo Aleu, psicóloga y orientadora del equipo de atención temprana de Torrelodones de la Comunidad de Madrid. Lobo Aleu explicó que la educación 0-3 se basa en peculiaridades evolutivas y necesidades de cada niño y niña: cuidados básicos físicos, afectivos, de

exploración y juego. En este sentido, para la profesora no hay buena escuela infantil sin la planificación de la tarea por lo que la infancia tiene derecho a que se les garanticen unas condiciones favorables ("la calidad de los servicios es un deber, no un lujo").



Tras ella, Vicenç Arnáiz, director del Plan por la Educación de la Primera Infancia de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de las Islas Baleares, con su ponencia *Educación Infantil ¡Manos a la obra!* reflexionó sobre dos ideas centrales: que "la educación no es tecnología sino dialogía" y que la pobreza es un determinante social para las condiciones de vida mayor que la cultura. De igual modo insistió en que "para educar a un niño se necesita a toda la tribu".

Por la tarde se celebraron cuatro seminarios simultáneos.

El Seminario 1, *Paso a paso, libro a libro*, a cargo de Juan Mata Anaya, profesor del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Filosofía de Granada, se adentró en las posibilidades educadoras de la literatura infantil haciendo un llamamiento a la implicación de las familias en esta tarea a partir

de los conceptos 'leer a los niños' y 'leer con los niños'.

El Seminario 2, *Primera infancia y ciencia* contó con la intervención de Paz Posse, jefa del Departamento de Educación del Parque de las Ciencias de Granada. En la misma, Posse incidió en la necesidad de aprovechar la tendencia natural de los niños y niñas a aprender haciendo y experimentando, ya que el conocimiento 'científico' lo reciben y generan en su vida cotidiana.

Concepción Villarrubia, responsable del programa de las artes escénicas, musicales y audiovisuales para la infancia Abecedaria de la Consejería de Cultura, fue la responsable del Seminario 3, *Las artes escénicas en la tarea educativa*. A través de un taller eminentemente práctico, los asistentes experimentaron las posibilidades educativas de estas artes. Finalmente, el Seminario 4, *La audición musical y los conciertos para los más pequeños* contó

con la presencia de Víctor Neuman Kovensky, profesor del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada, quién insistió en la

necesidad de fomentar la "discriminación auditiva", la toma de conciencia del entorno sonoro y la audición activa de músicas diversas como forma de educar a la infancia.





# Cifras y datos

Se trata de una publicación periódica del Observatorio de la Infancia difundida a través de la página web que ofrece información, principalmente estadística, acompañada de gráficos, tablas y/o figuras, sobre los principales asuntos relacionados con la infancia y la adolescencia en Andalucía. La publicación, en formato pequeño de unas 12 páginas, contiene un sumario, la información sobre el tema mostrada por secciones, un glosario de términos utilizados, un listado con las fuentes consultadas y, finalmente, otras publicaciones de interés relacionadas con el tema en cuestión.

En el año 2008 se lanzaron dos números.

*Cifras y Datos nº 3: Primera Infancia: Población y atención educativa en Andalucía*, se difundió el 1 de mayo, con motivo de la celebración, el día 28, de la Jornada *Innovación en la atención a la primera infancia*, organizada por el Observatorio de la Infancia. Este número ofrece datos estadísticos sobre población de 0 a 3 años, población extranjera y centros de atención socioeducativa.



*Cifras y Datos nº 4: Demografía e Infancia*, se lanzó en octubre. En él se recoge información estadística sobre el número de menores de 18 años que hay en Andalucía, España y Europa, población menor por sexos, población menor extranjera e indicadores demográficos como número de nacimientos, tasas de natalidad o mortalidad infantil, entre otros.





## Boletines informativos

El Boletín Informativo es una publicación electrónica que aborda propuestas útiles sobre la población infantil y adolescente destinada a profesionales, padres y madres. A través de esta herramienta se trata de aproximarse a la realidad de la infancia y sensibilizar sobre los derechos de este sector de la población, se informa de las actividades y publicaciones del Observatorio de la Infancia en Andalucía y se ejerce la labor de *periodismo de servicio*, que supone considerar la información un producto que trata de responder a las demandas de los ciudadanos en los temas de actualidad.

Se suele centrar en una única materia en cada número, del que se ofrece una recopilación de documentos y enlaces de interés junto con noticias relacionadas y próximos eventos sobre la infancia. En 2008, se han editado 13 boletines.

A continuación se detallan los boletines y las fechas en que se difundieron:

1. El primer boletín, difundido el 11 de enero, ofrece información sobre el Sistema de Información Geográfica del Observatorio, a través del cual se pueden consultar datos específicos sobre la infancia y adolescencia de cada una de las provincias andaluzas; el canal de noticias RSS que permite recibir noticias de actualidad; las conferencias en audio sobre acogimiento familiar del VI Foro Andaluz de la Infancia; el informe elaborado por el Observatorio para la Oficina del Defensor del Menor; la Orden de 13 de diciembre de 2007, por la que se crea y regula el Registro de Reclamaciones de Entidades colaboradoras de Adopción Internacional en Andalucía y la Ley 54/2007, de 28 de diciembre.
2. *El derecho al honor, la intimidad y la propia imagen de los niños y niñas*, difundido el día 6 de marzo, recoge el marco legal que protege este derecho y una selección de publicaciones que abordan el tratamiento que deben recibir los menores en los medios de comunicación.
3. *El Plan de Formación 2008*, difundido el 12 de marzo, presenta las acciones formativas (cursos, seminarios y jornada) dirigidas a los profesionales del sistema público que trabajan con niños, niñas y adolescentes en Andalucía.
4. *La primera infancia*, difundido el 30 de abril, recaba proyectos innovadores en educación, salud o en la adaptación de la ciudad a este sector de población. Incluye además las políticas gubernamentales de apoyo a los niños de corta edad y a los padres que trabajan, entre otros materiales.
5. La jornada *Innovación en la atención a la primera infancia*, difundido el 6 de mayo, incluye la web de estas jornadas organizadas por el Observatorio y las conferencias del VI Foro Andaluz de la Infancia sobre acogimiento familiar, en vídeo.

6. *Los menores y los contenidos de los medios de comunicación*, difundido el 23 de junio, contiene diversos estudios e informes sobre la influencia de la televisión en la infancia; el cumplimiento del código de autorregulación de contenidos televisivos; una propuesta metodológica para la creación de programación infantil y juvenil siguiendo los criterios de calidad necesarios y el marco legal y deontológico relativos al control y regulación de los contenidos audiovisuales destinados a este grupo etario, entre otros documentos.

7. Los 3 boletines informativos sobre el VII Foro Andaluz de la Infancia: *Medios de comunicación e infancia*, difundidos los días 22 de julio, 18 de septiembre y el 28 de noviembre, respectivamente, incluyen la [web del Foro](#) que cuenta, junto al [programa](#) de las jornadas, con una selección de [documentos de interés](#) sobre el tema, un [banco de noticias](#) y una serie de [enlaces](#) relacionados.

8. *Experiencias de medios de comunicación realizados por menores*, difundido el 23 de julio. En este boletín se recopilan experiencias de niños, niñas y adolescentes en periódicos, revistas, radios y televisiones, en los

que participan directamente elaborando ellos mismos los contenidos, así como de medios de comunicación hechos por profesionales para este sector de la población.

9. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación*, difundido el 16 de octubre, muestra algunas aportaciones recientes de interés para lograr que la educación en tecnologías de la información y la comunicación sea una línea básica de los aprendizajes y de la programación escolar y la normativa por la que se desarrolla el currículo en la enseñanza reglada.

10. *Estudio del Estado de la Infancia en Andalucía: actualización de indicadores sociodemográficos*, difundido el 3 de noviembre, ofrece datos estadísticos actualizados de la población menor de 18 años en Andalucía: población por municipios, alumnado matriculado y mortalidad infantil, entre otros.

11. *Literatura infantil y juvenil*, difundido el 16 de diciembre, día de la lectura en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, recoge las medidas estratégicas y los recursos para el fomento de la lectura en nuestra población.

Si tiene problemas de visualización pulse aquí



**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL

www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

Observatorio de la Infancia en Andalucía

Bienvenida  
¿Quiénes somos?  
Nuestras Publicaciones  
Estado de la Infancia

Cuadernos  
La infancia en datos  
Cifras y datos  
Preguntas y respuestas  
Glosario de términos

Formación  
Formación 2008  
Campus Virtual  
Biblioteca virtual

Documentos  
Banco de Noticias  
Notas informativas  
Boletines  
Enlaces  
Recursos  
Eventos

Portal Socio  
Alta de socios  
Consejo Andaluz de Asuntos de menores

Dirección General de Infancia y Familias

Fundación Andaluza de Servicios Sociales

Hazte socio  
**¡Ya somos 2.659!**

## Boletín Informativo nº 31

16/10/2008

### Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación

#### Documentos

Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en la unión europea: indicadores básicos

La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada

Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa

La educación en comunicación audiovisual

Educación en materia de comunicación

Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa

#### Legislación

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía

# Portal web

[www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia](http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia)

El Portal Web del Observatorio es el principal instrumento utilizado por el OIA para la comunicación de la labor de gestión del conocimiento sobre la infancia y adolescencia. Desde la misma se permite a los usuarios acceder a contenidos organizados tales como estudios, informes, acciones formativas, datos estadísticos, eventos, audiovisuales y noticias sobre la población menor de edad.

En 2008, se realizaron 10.120 visitas al Portal Web del OIA. Cabe destacar las secciones *Estado de la infancia*, *Biblioteca virtual* o *el Banco de Noticias*.

La página cuenta también con otras secciones como *Formación*, donde el usuario puede acceder a los cursos programados anualmente y al sistema de RSS de noticias, que permite recibir diariamente las informaciones más destacadas sobre infancia.

De igual modo, la sección *Foro Andaluz de la Infancia* permite consultar las ponencias de esta jornada, desde 2004, junto con una selección de documentos y entrevistas

A continuación se detallan algunas de las secciones que han renovado sus contenidos en 2008.

## Estado de la infancia

Esta sección se nutre de los datos recopilados en la investigación *Estudio del Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía*, una descripción de las principales características de la población menor que vive en la Comunidad andaluza.

## La infancia en datos

*La infancia en datos* recoge, en tablas y gráficos, información estadística sobre demografía, educación, salud, discapacidad, y convivencia y violencia actualizada a partir de fuentes oficiales. El portal permite, a diciembre de 2008, la descarga de 454 gráficas y tablas.

## El Sistema de Información Geográfica

El *Sistema de Información Geográfica* permite al usuario consultar en un mapa interactivo de Andalucía, con diferentes indicadores combinables, información sobre demografía, centros de atención socioeducativa y Educación Primaria y Secundaria de la provincia seleccionada. Los datos aparecen reflejados en el mapa a través de una gama de colores o por medio de símbolos proporcionales. La gama de colores da color a cada provincia para mostrar información sobre cifras relativas, como son los

porcentajes o índices de crecimiento, por ejemplo. Los símbolos proporcionales, por su parte, recogen cantidades absolutas, como cifras totales de población o número de centros socioeducativos. Cada temática (demografía, centros de atención socioeducativa y educación) se compone de una serie de unidades de contenido (número de niños escolarizados, número de ludotecas, número de menores inmigrantes, etc.) que se pueden consultar a través de un menú desplegable.

## Biblioteca virtual

La biblioteca virtual ofrece al usuario documentos catalogados y clasificados en todas las áreas que la integran: documentos, banco de noticias, recursos, enlaces, eventos, boletines y notas informativas.

A 31 de diciembre de 2008 la Biblioteca Virtual disponía de 1.863 documentos, de los que 230

han sido elaborados por el Observatorio de la Infancia, entre ellos cabe destacar la información estadística recogida en 454 tablas y/o gráficos; 3.243 recursos sobre la infancia y la adolescencia y 243 eventos sobre infancia difundidos a lo largo del año.

## Banco de noticias

Es un servicio que ofrece a los usuarios noticias sobre la infancia y adolescencia aparecidas en los medios de comunicación españoles, recopiladas y clasificadas por el Observatorio de la Infancia con el fin de investigar y analizar el modo en que se informa de las personas menores de edad en la prensa escrita.

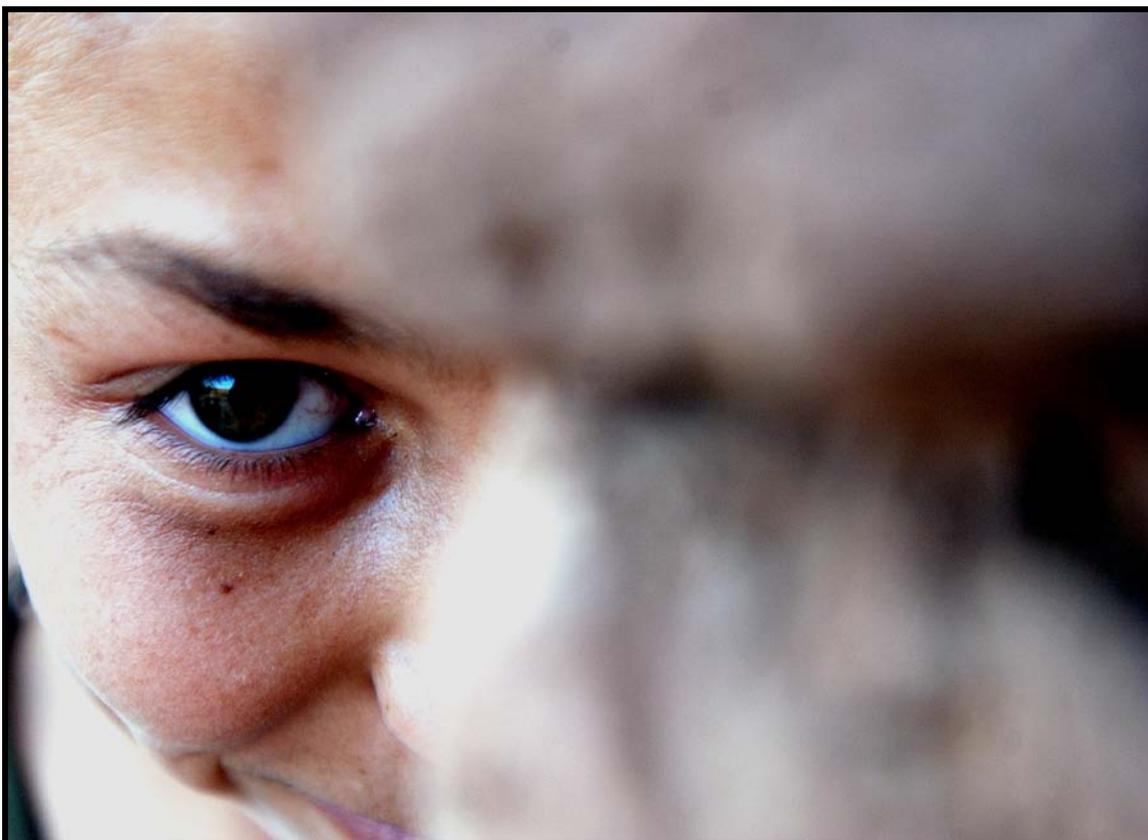
Desde junio de 2008 el *Banco de noticias* recoge las principales informaciones relacionadas con la infancia y adolescencia publicadas diariamente en 34 medios de ámbito andaluz y 15 nacionales.

Las noticias se pueden consultar según el medio, la fecha, la comunidad autónoma a través de

palabras clave aparecidas en el titular de la noticia y por temáticas.

Una vez localizadas las informaciones según las combinaciones realizadas por el usuario, el sistema permite descargarlas de modo agrupado en dossiers temáticos de noticias sobre cualquier aspecto de la infancia que sea de su interés.

A 31 de diciembre de 2008 el banco de noticias ofrece un total de 241.982 noticias, recopiladas desde 1 enero de 2004, de las cuales 37.024 corresponde a este año.



## Publicaciones

El Observatorio de la Infancia pretende difundir y divulgar, a través de su línea editorial, los conocimientos que actualmente tiene la comunidad científica sobre la población menor de 18 años.

En 2008 el OIA ha publicado:

- *Acoger es querer... y ser querido.*
- *El acogimiento familiar en Andalucía: procesos familiares, perfiles personales.*
- *Memoria 2007.*
- *Nuevas tecnologías en infancia y adolescencia.*
- *Los menores de edad en Andalucía. Datos Cuantitativos.*

### Acoger es querer... y ser querido



Esta publicación original en nuestra Comunidad Autónoma trata de divulgar y fomentar el acogimiento familiar, una de las medidas de protección de la infancia.

Ofrece, además, un acercamiento a esta realidad social a través de testimonios gráficos y escritos de familias acogedoras seleccionadas en las ocho provincias andaluzas. Con ello se proporciona información de la diversidad de situaciones que se dan en el acogimiento familiar: las distintas modalidades y una visión de las familias acogedoras y los perfiles de los niños, niñas o adolescentes acogidos en Andalucía.

La edición de este libro consta de 2.000 ejemplares.

## El acogimiento familiar en Andalucía



La publicación *El acogimiento familiar en Andalucía: procesos familiares, perfiles personales* es fruto de la investigación sobre esta medida de protección de niños y niñas realizada por la Consejería para Igualdad y Bienestar Social, a través de un convenio de cooperación con la Universidad de Sevilla. Por otro lado, La Caixa ha colaborado en la edición de 1.000 ejemplares.

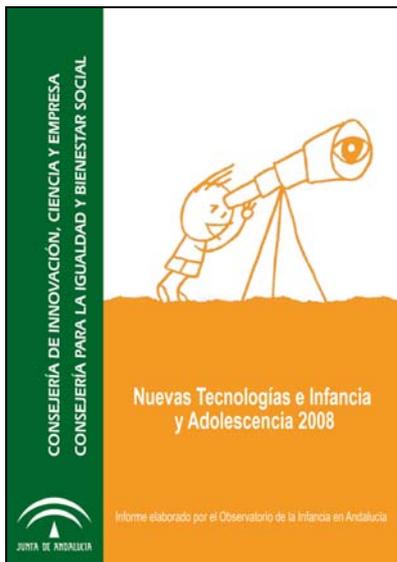
El libro da cuenta de este estudio desarrollado para conocer la situación actual del acogimiento familiar –el que ocurre en la familia extensa y el que se da en la familia

ajena- y de sus principales protagonistas: progenitores, acogedores y menores acogidos. Se trata de saber qué perfiles tienen y cómo viven la situación de acogimiento. Además, en el caso de los acogedores, se trata de conocer las características de su hogar, de la estimulación que ofrecen, de su vivencia del estrés y de sus fuentes de apoyo en la vida cotidiana. En el caso de los acogidos, se trata de conocer cómo están desde el punto de vista de su desarrollo, de su inteligencia, de su rendimiento escolar, su autoestima, sus relaciones sociales, y sus problemas y dificultades.

## Nuevas tecnologías e Infancia y Adolescencia 2008

En este informe se recoge el trabajo realizado por el Observatorio en el proyecto 'Nuevas Tecnologías e Infancia y Adolescencia', llevado a cabo en virtud del Convenio específico de colaboración entre la Fundación Andaluza de Servicios Sociales (FASS) y la Sociedad Andaluza

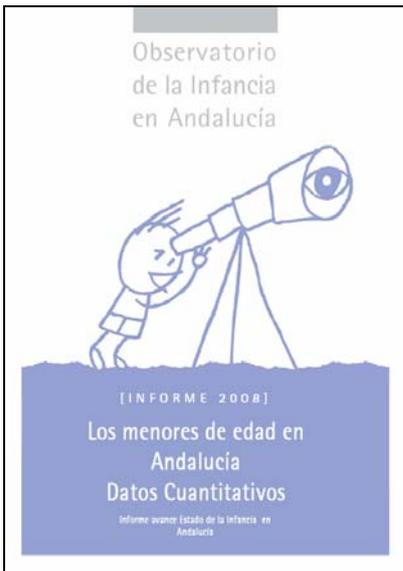
para el Desarrollo de las Telecomunicaciones (SANDETEL), en ejecución de las actuaciones del programa "Crecer en la red: prevención, seguridad y formación de los niños y niñas en el uso de las Nuevas Tecnologías e Internet".



## Informe 2008: Los menores de edad en Andalucía. Datos cuantitativos

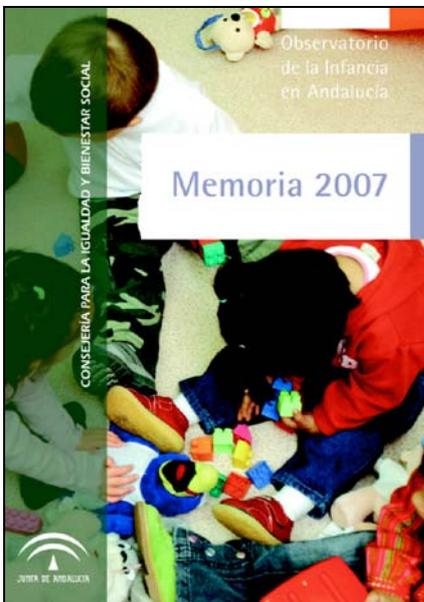
Este Informe es un avance del estudio Estado de la Infancia en Andalucía. En el mismo se hace analiza cuantitativamente la población infantil y adolescente recorriendo diferentes escenarios de acción como son salud, educación,

actuaciones judiciales, sistema de protección de menores y demografía y haciendo especial mención a la relación con las nuevas tecnologías nuevas tecnologías.



## Memoria 2007 Observatorio de la Infancia en Andalucía

Donde se recogen las actividades realizadas por nuestra entidad durante el año 2007.



# Mirada a la infancia

*Mirada a la infancia* es una línea de trabajo cuyo propósito consiste en observar utilizando medios audiovisuales a las niñas, niños y adolescentes que viven en Andalucía, generando una fuente primaria de documentación gráfica que se sirve de la información fotográfica, audiovisual, el arte y la etnografía.

El resultado de esta la línea de trabajo es un fondo fotográfico y audiovisual constituido por 248 imágenes impresas y 2 documentales que forman parte del banco de imágenes sobre la población menor que vive en Andalucía.

A través de estos documentos gráficos, elaborados desde el respeto al derecho a la intimidad y al honor de los menores, se muestra la temática que cada año contempla el Foro Andaluz de la Infancia. Así, hasta la fecha se ha recopilado material audiovisual sobre los menores inmigrantes e hijos de inmigrantes, la primera infancia (niñas y niños de 0 a 3 años), el acogimiento familiar y la infancia en los medios de comunicación.

## Exposiciones fotográficas

En 2008 se elaboró el montaje fotográfico *La infancia protagonista en los medios de comunicación* que se expuso en la localidad onubense de Punta Umbría (Huelva), los días 17 y 18 de noviembre, durante la celebración del VII Foro Andaluz de la Infancia.

*La infancia protagonista en los medios de comunicación* es un proyecto expositivo, con imágenes de Aitor Lara, que parte de imágenes de televisión, Internet y prensa escrita con el objetivo de favorecer la reflexión sobre la relación entre los medios de comunicación y la protección de los derechos de la infancia cuando ésta es protagonista. Para ello, se recogen noticias en las que niños, niñas o adolescentes son el sujeto central de la información, junto con un montaje sobre cómo salvaguardar estos derechos en televisión, sobre todo, en temas violentos y delitos sexuales. En

relación a los programas de entretenimiento y a la publicidad se seleccionaron algunas prácticas apropiadas y otras, que en principio pueden parecer correctas desde los medios, pero que pueden ser inadecuadas por los posibles efectos en el desarrollo de estos menores.

El montaje fotográfico "Construyendo familias" se exhibió este año en dos ocasiones. En la primera, durante el Congreso Internacional sobre Acogimiento Familiar, organizado por la Xunta de Galicia, los días 13,14 y 15 de octubre en el Palacio de Congresos de Santiago de Compostela. La segunda, del 10 al 17 de diciembre se expuso en Granada, en el hotel Abades Nevada Palace, con motivo de la celebración del décimo aniversario de la Asociación Andaluza de Apoyo a la Infancia 'Aldaima'.



## Biblioteca física

En 2008 la biblioteca física del Observatorio ha sido incluida dentro del proyecto que conforma la Red de Centros de Documentación y Bibliotecas Especializadas del Sistema Andaluz de Bibliotecas y Centros de Documentación.

La biblioteca del Observatorio recoge las principales obras de referencia publicadas (en papel, CD, DVD, video, etc.) sobre infancia y adolescencia. Comprende materias que van

desde la sociología, la estadística o la salud hasta publicaciones pedagógicas y otras publicaciones periódicas. El acceso es público, limitado respecto al fondo físico, ya que da servicio a la propia institución o a determinados usuarios, y de acceso abierto a través de nuestra página web para el fondo electrónico. A finales de diciembre de 2008 la biblioteca contaba con 668 publicaciones en papel y acceso a 10 publicaciones periódicas actualizadas.





## Relaciones institucionales

El Observatorio de la Infancia en Andalucía trata de establecer relaciones entre los diferentes organismos e instituciones que trabajan en el ámbito de la atención e investigación de la infancia, con el fin de impulsar el conocimiento de este sector de población y conseguir que éste redunde en la mejora de su calidad de vida.

Destacamos de manera especial la continuidad de la colaboración con la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, en virtud del Convenio firmado entre la Fundación Andaluza de Servicios Sociales y la Sociedad Andaluza para el Desarrollo de las Telecomunicaciones (SANDATEL). Este proyecto se sitúa dentro de la línea de cooperación 'Fomento de la igualdad digital', prevista en el Acuerdo Marco de colaboración de 25 de octubre de 2005, suscrito entre dicha Consejería y la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, que se enmarca dentro del Decreto de Protección del Menor en el Uso de Internet y las TIC, aprobado el pasado año por la Junta de Andalucía.

El Observatorio participó en las mesas de trabajo *Riesgos y seguridad* y *Sensibilización social, difusión y accesibilidad* organizadas por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa en Sevilla, el 14 de enero. En la primera de ellas, el grupo de expertos analizó los riesgos en el uso de las nuevas tecnología por grupo de edad y reflexionó sobre qué herramientas son las más adecuadas para cada riesgo y cada usuario. Durante la segunda, trató de identificar los públicos destinatarios específicos y las acciones a ejecutar para el desarrollo de una campaña informativa y de sensibilización, dirigida a fomentar la utilización, prevenir los riesgos y potenciar la seguridad en el uso de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación en la población infantil y adolescente en Andalucía.

De igual modo, el Observatorio perpetuó a lo largo de este año la línea de trabajo llevada a cabo con la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y la Entraide Nationale, un estamento público para la lucha contra la pobreza en Marruecos. En este sentido, cabe destacar su participación en el proyecto *Encuentros de la sociedad civil en ambas orillas* (ESCAO), organizado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional en el marco del programa Interreg III A España-Marruecos-Entraide Nationale en Sevilla, del 20 al 23 de octubre de 2008. Durante los tres días del encuentro, los representantes de la sociedad civil marroquí y andaluza analizaron las necesidades de estas sociedades y desarrollaron propuestas de acción que faciliten la comunicación entre ambas orillas del Mediterráneo. Además, el Observatorio formó parte del grupo de expertos del proyecto de cooperación hispano marroquí para la protección

de menores en el norte de Marruecos que se reunió el 4 de noviembre, en Tánger.

Continuando con las colaboraciones con otros organismos de la Junta de Andalucía, el Observatorio, a través de las relaciones directas con la Dirección General de Infancia y Familias, ha desarrollado junto con los servicios de protección y prevención de las ocho delegaciones provinciales de Igualdad y Bienestar Social diferentes acciones formativas e informativas relacionadas con el sistema de atención a menores en Andalucía.

Cabe destacar también el trabajo de cooperación con el Observatorio de la Infancia y la Dirección General de las Familias y la Infancia, del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. En este sentido, el 23 de septiembre, nuestra entidad intervino en la reunión de este grupo de expertos, en la que se llevó a cabo el seguimiento al Plan Nacional de Infancia y Adolescencia (2006-2009) y al diseño de instrumentos para la elaboración de un nuevo Plan. Además, señalar muy especialmente la colaboración de este Ministerio, del Consejo

Audiovisual de Andalucía y del Ayuntamiento de Punta Umbría (Huelva) en la organización del VII Foro Andaluz de la Infancia, *Medios de Comunicación e Infancia*, que tuvo lugar en esta localidad onubense, los días 17 y 18 de noviembre.

De igual modo, un año más, nuestra entidad ha colaborado en la elaboración del informe anual que el Defensor del Menor de Andalucía, José Chamizo, presentó al Parlamento andaluz el 29 de octubre de 2008.

El Observatorio de la Infancia en Andalucía ha participado también en las cuatro plenos del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores celebrados el 27 de marzo, el 2 de junio, 22 de septiembre y el 17 de noviembre en Sevilla.

Por último, el Observatorio ha desarrollado actividades formativas en colaboración con la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y la Escuela Nacional de Formación de Aldeas Infantiles SOS, en Granada.

# Participación externa

El Observatorio de la Infancia colabora y fomenta el intercambio mutuo de información con otras instituciones sociales y científicas. Así, a lo largo de este año nuestra entidad ha participado en diversos cursos, jornadas, seminarios y congresos, presentando los últimos proyectos e investigaciones desarrollados en sus respectivas áreas de trabajo.

Las actividades realizadas han sido:

Conferencia *Exclusión social e infancia en Andalucía*, impartida durante el curso de verano *Intervención Social e infancia: Principios, Estrategias y Experiencias en Andalucía* de la Universidad Pablo Olavide, el pasado 1 de julio, en Carmona.

Presentación *El Observatorio de la Infancia en Andalucía*, en la Conferencia de Infancia organizada por la Dirección General de Política Social del Gobierno de Cantabria que tuvo lugar en Santander, los días 29 y 30 de abril.

Presentación *El Observatorio de la infancia en Andalucía*, en el Congreso Internacional sobre *Acogimiento Familiar*, organizado por el Observatorio Gallego de la Infancia que se llevo a cabo los días 13, 14 y 15 de octubre en Santiago de Compostela.

Conferencia *Derechos y obligaciones del padre no custodio para los hijos: problemas y alternativas* realizada en la jornada sobre *La Protección Social y jurídica del menor*, organizada por la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada los días 23 y 24 de octubre.



# Colaboraciones y agradecimientos

La labor realizada a lo largo de este año por el Observatorio de la Infancia difícilmente habría sido posible sin la ayuda y colaboración de tantas personas y entidades que se han involucrado en la mejora de la calidad de vida de la población menor.

Agradecemos especialmente a la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, a la Dirección General de Infancia y Familias y a la Fundación Andaluza de Servicios Sociales por haber depositado su confianza en nosotros y haber posibilitado el mantenimiento, la continuación y la ampliación de los programas y actividades del OIA.

De igual modo, hacemos partícipes en nuestro agradecimiento a las instituciones y órganos de la Junta de Andalucía, especialmente al Defensor del Menor de Andalucía y al Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Por último, es nuestro deseo agradecer la implicación para con el Observatorio de las siguientes personas e instituciones, quienes con su colaboración han facilitado la consecución de nuestros objetivos:

Alicia Martín Montalbán, directora del Centro de Menores 'Ángel Ganivet' de Granada.

Alicia Núñez Castillo, jefa del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Granada.

Alicia Vallejo Salinas, pedagoga. Asesora de Formación del Profesorado de Educación Infantil.

Alfredo Oliva Delgado, psicólogo. Profesor titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Ana Reyes López, jefa del Servicio de Primera Infancia de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Ana Rodríguez Martín, responsable del Área del Menor de la Fundación de la Comunidad Valenciana para el Estudio de la Violencia 'Centro Reina Sofía'.

Ana Varela, jefa de la Sección de Prestaciones No Periódicas de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Cádiz.

Ángeles de Palma Teso, profesora de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona.

Ángeles Peña, psicóloga del Juzgado de Familia de Málaga.

Antonio Llorente Simón, psicólogo y director de 'La Rueda' Asociación.

Antonio Manfredi Díaz, jefe de Medios Interactivos de RTVA y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Antonio Molina Facio, coordinador de la Oficina del Menor de la Delegación Provincial de Cádiz de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Antonio Rafael Rodríguez González, coordinador de centros del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Granada.

Antonio Torres, director de RTVA en Almería y profesor titular en la Universidad de Almería.

Antonio Ubago Ruiz, documentalista del centro de documentación de Aldeas Infantiles SOS de Granada.

Aurora Águeda Borrero, primera teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Punta Umbría.

Belén Torres Vela, directora del programa 'Es Posible', de Canal Sur Televisión.

Carmen Marfil Lillo, coordinadora general de la Agencia Andaluza de Cooperación.

Carmen Puyó Marín, secretaria del Observatorio de la Infancia del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Carlos Becedóniz Vázquez, educador, coordinador del Observatorio de la Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias.

Carlos Martínez Bermúdez, psicólogo del Equipo de Tratamiento Familiar de la Diputación de Cádiz.

Carlos Ruiz Rodríguez, pedagogo del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para Igualdad y Bienestar Social de Granada.

Catalina Barragán Vicaría, directora del Centro de Profesorado de Almería.

César Muñoz. Asesor de Proyectos Internacionales de Participación Infanto-juvenil; Presidente del Centro de Investigaciones Pedagógicas de Infancia, Adolescencia y Juventud de Barcelona; consultor de infancia, juventud y participación ciudadana.

Clara Sánchez Vilches, abogada del Servicio de Protección de Menores de Granada.

Concepción Begines Amuedo, coordinadora del Equipo de Menores de la Delegación Provincial de Sevilla para la Igualdad y Bienestar Social.

Concha Villarrubia del Valle, coordinadora del Programa 'Abecedaria' de las Artes Escénicas, Visuales y Musicales de la Empresa Pública de Gestión de Programas Culturales de la Junta de Andalucía.

Christian Honold, director de la Academia Hermann Gmeiner de Aldeas Infantiles SOS en Innsbruck (Alemania).

Cristina Cruces Roldán, consejera del Consejo Audiovisual de Andalucía.

Cristina Vera, redactora jefe de 'Granada Digital'.

David de Miguel Martínez, trabajador social y coordinador técnico del Área de Jóvenes en 'La Rueda' Asociación.

Diana Gosálvez Prados, documentalista de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Dolores Rodríguez Martínez, profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

Elena Conde Miranda, profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna (Tenerife).

Elena Fernández Pérez, auxiliar de enfermería en el Hospital Costa del Sol de Marbella (Málaga).

Elena Lobo Aleu, psicóloga. Orientadora del Equipo de Atención Temprana de Torreldones de la Comunidad de Madrid.

Enrique Arranz Freijo, catedrático del Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo de la Universidad del País Vasco.

Esteban Torres Lana, catedrático de Psicología Evolutiva de la Universidad de La Laguna (Tenerife).

Esther Benavides Junquera, consultora especialista en Ciencias de la Comunicación de Almería.

Eugenia Gil, profesora colaboradora de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Sevilla.

Felipe Casado Pérez, director del área de Infancia y Juventud Aldeas Infantiles SOS, en Madrid.

Félix Angulo Rasco, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Cádiz.

Félix Pantoja García, Fiscal del Tribunal Supremo.

Fernando García Páez, maestro de primaria. Jefe de Estudios y CoOTIC del C.E.I.P. 'San Walabonso' de Niebla (Huelva).

Francisca Pérez García, trabajadora social del Equipo de Tratamiento Familiar de la Diputación Provincial de Almería.

Francisco D. Fernández Martín, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Francisco Fernández Delgado, informático. Profesor de Informática del I.E.S. 'Al Andalus' de Almería.

Francisco Javier Beltrán Ojeda, maestro y pedagogo. Orientador del I.E.S. 'Odón Betanzos' de Mazagón (Huelva).

Francisco Javier Moreno Narváez, director de Planificación y Evaluación de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Francisco Lobillo Corbacho, educador del Centro de Menores Nuestra Señora del Cobre de Algeciras (Cádiz).

Francisco Rodríguez Ortega, jefe del Departamento Jurídico de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Francisco Javier Fresneda Sánchez, director de Academia SOS de Aldeas Infantiles de España.

Francisco Javier Perdomo Torres, director del Centro de Programas Sociales de Aldeas Infantiles SOS en La Laguna (Tenerife).

Francisco Javier Tena Hernández, psicólogo de familia del Centro de Acogida Inmediata 'Luis Toribio de Velasco' de Sevilla.

Francisco Sierra Caballero, profesor de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad de Sevilla.

Gabriel del Río Márquez, director del programa 'La Banda', de RTVA.

Guillermo Daniel Algranati Filmus, psicoanalista, director de la asociación de intervención psico-socioeducativa 'Eventos'. Ex subdirector y coordinador del equipo educativo del Centro de Primera Acogida 'Grazalema'.

Gillian Schofield, profesora, co-directora del Center for Research on the Child and Family, de la University East Anglia del Reino Unido.

Hafsa Afailal, traductora.

Hugo del Río Burman, abogado.

Ignacio Gómez de Terreros, presidente del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, profesor titular de Pediatría y jefe del Servicio de Pediatría del Hospital Virgen del Rocío de Sevilla.

Ildefonso Sánchez Carretero, coordinador de Centros de Menores del Servicio de Protección de Menores de Almería.

Inmaculada Jiménez Gómez, asesora técnica del gabinete de comunicación institucional de la Dirección General de Comunicación Social de la Consejería de Presidencia.

Inmaculada Gómez Becerra, profesora titular del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Almería.

Irene Cañamero Pascual. Enfermera/DUE del Hospital Costa del Sol de Marbella (Málaga).

Isabel Mesas Rodríguez, asesora técnica en Acogimiento Familiar y Adopción del S.P.M. de Málaga.

Javier Álvarez Aldeán, director del Área Integrada de Gestión Materno Infantil del Hospital Costa del Sol de Málaga.

Javier Barrera, periodista. Editor multimedia de Ideal.es, Teleideal e Ideal de Granada.

Jesús Palacios González, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Jesús M. Jiménez Morago, profesor titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Jorge Fernández del Valle, profesor de Psicología Social de la facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo.

Jorge Manuel Ruiz Serrano, psicólogo, director del Centro de Acogida Inmediata 'Luís Toribio de Velasco' de Sevilla.

José Carlos Cabrera, mediador intercultural del Centro de Protección de Menores 'Nuestra Señora del Cobre' de Algeciras (Cádiz).

José Chamizo de la Rubia, Defensor del Pueblo Andaluz y Defensor del Menor de Andalucía.

José Luís Arco Tirado, profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

José Luís Bimbela Pedrosa, doctor en Psicología, master en Salud Pública y en Drogodependencias. Profesor en la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

José Luis Espejo Aller, director del Centro de Acogida Inmediata 'San Juan de Ávila' de Carmona (Sevilla).

José Manuel Aguilar Cuenca, psicólogo.

José Manuel Molinero Roldán, director asociado del Centro de Psicología Leblanc y Mayo. Psicólogo terapeuta especializado en menores infractores.

José Manuel Morell Parera, director de la Escuela de Formación de Aldeas Infantiles SOS de Granada.

José María Fernández Burgaleta, educador social de la Asociación REC de Granada.

José Sánchez Hidalgo, profesor colaborador de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

Juan Carlos Hódar Pérez, psicólogo del Equipo de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Motril (Granada).

Juan José Gómez Flores, pedagogo, master en Educación Social y Animación Sociocultural, asesor técnico de Centros de Protección de Menores de Cádiz (2002-2005).

Juan Luis López Givica, jefe del departamento del menor del Defensor del Menor de Andalucía.

Juan Mata Anaya, profesor del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada.

Juan Pardo Torremocha, coordinador de Centros de Menores del Servicio de Protección de Menores de Málaga.

Juan Pedro Martínez Soriano, maestro del Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada.

Julieta Moreno-Torres Sánchez, coordinadora de la Oficina del Menor de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

Karima El Harchi Biro, coordinadora del Programa de Acogimiento en Familia Ajena de Aldaima. Granada.

Laura Martín Sánchez, coordinadora del Departamento de Acogimiento Familiar y

Adopción de la Dirección General de Infancia y Familias.

Leonor Delgado Fernández, trabajadora social de la Unidad Tutelar del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Sevilla de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Lidia Cobos Sánchez, psicóloga y orientadora educativa del I.E.S. 'Turianan' de Almería.

Mabel Méndez Reyes, enfermera/DUE del Hospital Costa del Sol de Marbella (Málaga).

Maite Salces Rodrigo, asesora del Área de Menores de la Oficina del Defensor del Pueblo Andaluz.

María del Mar Líndez Líndez, técnico del Departamento de Infancia y Juventud de Aldeas Infantiles SOS España.

María Victoria Hidalgo García, profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

María Luisa Pérez Pérez, consejera del Consejo Audiovisual de Andalucía.

María Oña, periodista de RTVE.

M<sup>a</sup> Soledad Ruiz Pozuelo, coordinadora de Centros de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social en Sevilla.

Mariano Hernán García, profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Manuel Martínez Domene, jefe del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Almería.

Manuel Pérez Yruela, director del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Manuel González Mezquita, educador social de Mensajeros de la Paz en Andujar (Jaén).

Manuel Fernández Navas, maestro y licenciado en psicopedagogía. Becario de Investigación de la Universidad de Málaga.

María Aranda Martín, diplomada en trabajo social, experta universitaria en Mediación Intercultural, Malos Tratos y Prevención de la Violencia de Género, Formación de Formadores y profesora colaboradora en la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

M<sup>a</sup> Consuelo Muñoz Asencio, asesora técnica del Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

María del Mar González Rodríguez, psicóloga. Profesora titular del Departamento de Psicología Educativa y de la Evolución de la Universidad de Sevilla.

Marisol Ruiz Barrientos, psicóloga del Programa de Acogimiento Familiar de Menores. Unidad de Sevilla.

Marisol Sanmartín Gómez, psicóloga, pedagoga, psicomotricista, maestra y directora de Casas de Niños de la Comunidad de Madrid.

Mercedes Vergara Martín, coordinadora de Acogimiento Familiar y Adopción del Servicio de Protección de Menores de Cádiz

Milagrosa Zamorano Venzalá, psicóloga del Programa de Acogimiento Familiar de menores. Unidad de Sevilla.

M<sup>a</sup> Ángeles Fernández Gómez, asesora técnica en acogimiento familiar del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

M<sup>a</sup> Ángeles Míguez Sánchez, directora del Programa de Acogimiento Familiar de Menores.

M<sup>a</sup> Esther Aguilera Cabello, asesora técnica de centros del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y el Bienestar Social de Granada.

M<sup>a</sup> Luisa Chamorro Díaz-Guijarro, directora del informativo juvenil 'Acerca-T' de Canal 2 Andalucía.

M<sup>a</sup> Rosa García Barranco, psicóloga clínica (PIR) de la Unidad de Salud Mental del Hospital Marina Baixa de Villajoyosa (Alicante).

M<sup>a</sup> Teresa Londoño Restrepo, Técnico de Formación de la Escuela de Formación de Aldeas Infantiles SOS de Granada.

Mónica Hernández López, profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Jaén.

Montserrat González Fernández, profesora de Pedagogía de la Universidad de Oviedo.

Montserrat Rodríguez Navarro, directora del C.A.S.E. 'Santo Ángel' de Granada.

Noelia Vega González, jefa del área de apoyo a las familias de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Nuria Romo Avilés, doctora en Antropología Social. Profesora de la Universidad de Granada.

Omar Meza, director y coreógrafo de la Compañía de Danza Contemporánea DA.TE. Danza de Granada.

Pablo Barriga Lebel, periodista, presentador del programa 'Es Posible' de Canal Sur Televisión.

Pablo García Túnez, psicólogo clínico de la Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil del Hospital Virgen de las Nieves de Granada y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Paula Santiago Domínguez, directora de la Fundación de Ayuda a la Infancia, Juventud y Mayores 'Sta. María de Belén' de Huelva, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Paz Posse Herranz, jefa del Departamento de Educación del Parque de las Ciencias de Granada.

Pedro Rodríguez Delgado, gerente de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Purificación Prieto Sanz, asesora jurídica del Programa de Acogimiento Familiar de Menores.

Quinibel Fresco Rivas, maestra especialista en educación infantil e investigadora en danza con bebés de la Escuela Infantil 'Arlequín'.

Ramón Mansilla Barreiro, fiscal de Protección de Menores de Málaga.

René Solís de Ovando Segovia, psicólogo, responsable técnico de los Programas Experimentales de Prevención y Atención al Maltrato Infantil de la Dirección General de las Familias y la Infancia del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Román Martín Santos, periodista. Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Rosalía Martínez García, vicerrectora de la Universidad Pablo de Olavide y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Rosana Medina López. Enfermera/DUE del Hospital Costa del Sol de Marbella (Málaga).

Salomé Adroher Biosca, vicedecana de la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.

Silvia Moral Jiménez, pedagoga. Experta universitaria en Intervención Psicoeducativa con Menores en Desamparo y/o Conflicto Social. Asesora técnica de Centros de Protección (S.P.M.) de Málaga.

Susana Salvador Gutiérrez, magistrado responsable del Registro Civil de Madrid.

Tiscar Ortega Nogales, responsable del área social de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo en Marruecos.

Vanesa Nieto Rosano, psicóloga del Centro Educativo Amor de Dios de Cádiz.

Vicente Mejías Gimeno, jefa del Departamento de Análisis Internacional y Entidades. Dirección General de Infancia y Familias. Junta de Andalucía.

Vicenç Arnáiz Sancho, director del Plan para la Educación de la Primera Infancia del Gobierno de las Islas Baleares.

Víctor Marí Sáez, profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad de Cádiz.

Víctor Neuman Kovensky, profesor del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

## Equipo profesional

Jesús E. Cubiles Gutiérrez, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Francisco Jesús Alaminos Romero, jefe de estudios y proyectos y coordinador del Observatorio de la Infancia.

Fina Marín Vega, jefa de equipo de comunicación.

Carlos Belda Grindley, jefe del área de formación.

Ainhoa Rodríguez García de Cortázar, técnica de estudios y proyectos.

Berta Ruiz Benítez, especialista en estudios y proyectos.

Silvia Bustamante Elvira, especialista en estudios y proyectos.

Ana Bueso Navas-Parejo, técnica de sistemas de información.

Juan Manuel Jiménez Núñez, especialista en proyectos de comunicación.

David Gómez Domínguez, especialista en gestión documental.

Helga Martín Sánchez, secretaria de dirección.

Carlos Cortés León, administrativo de proyectos y sistemas.

María José Lozano Murcia, administrativa de formación y comunicación.

Virginia Mellado Aliaño, administrativa de dirección y formación.





# Observatorio de la Infancia en Andalucía



## Memoria 2008

En esta memoria del Observatorio de la Infancia en Andalucía se muestran los estudios, los proyectos y las actividades formativas realizadas a lo largo de 2008.

En el área de investigación cabe resaltar el informe “*Los menores de edad en Andalucía: datos cuantitativos*”, el estudio “*Nuevas tecnologías e infancia y adolescencia 2008*”, llevado a cabo en virtud del Convenio específico de colaboración entre la Fundación Andaluza de Servicios Sociales y la Sociedad Andaluza para el Desarrollo de las Telecomunicaciones y el informe sobre “*Diagnóstico socioeducativo de los centros de la Entraide Nationale en el Norte de Marruecos*”, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollado a lo largo de más de un año de trabajo.

En materia de formación, 2008 ha sido el año con mayor número de acciones formativas, 38 entre cursos, seminarios y jornadas, destacando el VII Foro Andaluz de la Infancia que, sobre “Medios de Comunicación e Infancia” se celebró en Punta Umbría (Huelva) los días 17 y 18 de noviembre de 2008. En total han sido 1.475 plazas formativas a lo largo del ejercicio, lo que anima a seguir en el camino de convertir al OIA en centro de formación de referencia en materia de derechos de la infancia.

Destacar también las mejoras la Web del OIA, el incremento considerable del número de nuestros documentos de consulta, y la edición de nuevas publicaciones.