



CURSO ONLINE

DERIVACIÓN DE CASOS A LOS EQUIPOS PSICOTERAPÉUTICOS DE PROTECCIÓN DE MENORES



DEL 13 DE MAYO AL 10 DE JUNIO
2019

DOCENCIA. TUTORÍA

<i>Antonio Molina Facio</i>	Psicólogo. Jefe de Servicio de Protección de Menores de Cádiz. Coordinador del trabajo de adaptación y validación del instrumento VALÓRAME
<i>Carlos Martínez Bermúdez</i>	Psicólogo. Equipo de Tratamiento Familiar de Tarifa. Diputación provincial de Cádiz. Coordinador del trabajo de adaptación y validación del instrumento VALÓRAME.
<i>Jesús Gámiz Ruiz</i>	Psicólogo. Coordinador y Psicoterapeuta del Programa Orión. Asociación ÍMERIS
<i>Silvia Ramírez Caballero</i>	Psicóloga del Programa Apoyo en Red. Fundación DIAGRAMA.
<i>Carlos Belda Grindley</i> <i>(Coordinador)</i>	Psicólogo clínico. Coordinador de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía – EASP.

HORAS LECTIVAS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN

El curso tiene 20 horas en modalidad virtual a través del campus virtual EASP.

SECRETARÍA. APOYO OPERATIVO

María José Lozano Murcia Secretaría de Docencia.
Escuela Andaluza de Salud Pública.
Observatorio de la Infancia en Andalucía.
mariaj.lozano.easp@juntadeandalucia.es

DIRIGIDO A:

Profesionales de Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar (ICIF's), Centros de Protección de Menores (CPM), recursos de Media y Alta Intensidad para Extutelad@s y Servicios de Protección de Menores (SPM).

50 plazas.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años numerosa literatura científica ha venido a constatar la existencia de daños emocionales significativos en los niños, niñas, adolescentes o personas adultas que han sufrido situaciones de maltrato, abuso o negligencia en su infancia o adolescencia. En un volumen importante de estas personas, es necesaria una intervención terapéutica que ayude a reparar estos daños.

La puesta en marcha de equipos específicos de intervención terapéutica destinada a la reparación de daños emocionales graves, exige el diseño de un protocolo claro y objetivo que facilite la derivación de los casos desde los Servicios de Protección de Menores a dichos equipos psicoterapéuticos y sirva para delimitar aquellos casos susceptibles de intervención.

Para una correcta derivación que permita un funcionamiento eficiente de este nuevo recurso debemos tener en cuenta elementos claves de la valoración e intervención con personas que han sufrido traumas derivados de situaciones de maltrato infantil. Entre estos elementos se debe encontrar, necesariamente y en primer lugar, la constatación de la existencia de una o varias situaciones de maltrato, abuso o negligencia grave en su infancia que se encuentren en el origen de la sintomatología traumática. En segundo lugar, y como exigen los modelos terapéuticos actuales para la intervención con este tipo de traumas, la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes se encuentren en un contexto estable de protección y sin exposición al maltrato. Por último, es necesario que se presenten síntomas o indicadores suficientes que nos indiquen la necesidad de realizar una intervención terapéutica de este nivel.

La acción formativa que se presenta tiene como propósito facilitar la identificación de los indicadores de niños, niñas y adolescentes en protección que necesiten la intervención de Equipos Psicoterapéuticos Especializados para la recuperación del trauma en el desarrollo o el trauma complejo. Así mismo se pretende que las decisiones para la derivación a estos Equipos estén basadas en criterios consensuados y claramente objetivados, que permitan una adecuada atención a las necesidades de niños, niñas y adolescentes y un seguimiento de la calidad y pertinencia del programa.

CONTENIDOS

La propuesta es de dividir el curso en tres módulos o unidades didácticas. La primera parte del curso estaría dedicada a ubicar el tema, hablando de negligencia, maltrato y abuso infantil, de la valoración del maltrato y su gravedad. Esto incluiría una familiarización somera del uso del instrumento VALÓRAME.

El segundo módulo estará dedicado al trauma severo o a los niños, niñas y adolescentes gravemente dañados como efecto del maltrato continuado. En este módulo se definiría qué es trauma severo, se hablaría de su evaluación y se plantearía la importancia de abordar el tema desde un modelo integral, ofreciendo de manera descriptiva los dos o tres modelos integrales más extendidos, es decir, los que cuentan con mayor apoyo de evidencias tanto científicas como evidencias derivadas de experiencias llevadas a cabo.

En el tercer y último módulo, se presentaría el recurso Equipos Psicoterapéuticos, el contenido del programa y su funcionamiento, así como los criterios para la derivación y el procedimiento a seguir desde cada dispositivo o instancia (ICIF, Centros y SPM).

Los contenidos estarán preparados para las personas que van a tener que detectar y derivar los casos a los Equipos Psicoterapéuticos, no entrando a fondo en aspectos como la evaluación clínica y las técnicas de tratamiento del daño o trauma severo en el desarrollo, sino abordándolos de una manera básica ya que la profundización del curso se centrará en la detección y derivación. Los contenidos más especializados sobre evaluación y tratamiento entendemos que corresponden a los propios Equipos Psicoterapéuticos.

OBJETIVOS

- Clarificar los conceptos de maltrato negligencia y abuso infantil
- Conocer cómo se lleva a cabo la valoración de las situaciones de desprotección infantil y familiarizarse con el uso del instrumento VALÓRAME
- Conceptualizar el trauma complejo en la Infancia y Adolescencia. Identificar sus indicadores. Conocer los programas con evidencias en el abordaje del trauma complejo
- Dar a conocer el recurso “Equipos Psicoterapéuticos” a los equipos derivantes
- Aprender cuáles son los criterios para la derivación a los Equipos Psicoterapéuticos de Protección de Menores
- Reflexionar sobre los procedimientos de derivación y coordinación

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 0: ENTRENAMIENTO EN EL CAMPUS VIRTUAL

Objetivos:

- Aprender a manejar el aula virtual
- Utilizar las diferentes herramientas de comunicación que se ofrece en el campus
- Realizar una auto evaluación sobre sus competencias digitales

Contenidos:

- ¿Por dónde empiezo?
- Condiciones de participación
- Leer la guía del curso
- Actualizar el perfil
- Utilizar la sala de presentaciones
- Enviar sus expectativas respecto al curso
- Cuestionario autoevaluación sobre competencias digitales

Modalidad: On line

Fechas: 13 de mayo

Docencia/ tutoría:

Carlos Belda Grindley

UNIDAD DIDÁCTICA 1: MALTRATO, NEGLIGENCIA Y ABUSO INFANTIL, DAÑO Y VALORACIÓN DEL RIESGO Y LA DESPROTECCIÓN

Objetivos:

- Clarificar los conceptos de maltrato, negligencia y abuso infantil.
- Conocer cómo se lleva a cabo la valoración de las situaciones de desprotección infantil.
- Familiarizarse con el uso del instrumento VALÓRAME.

Contenidos:

1. Maltrato, negligencia y abuso infantil.
2. Valoración del Maltrato y su gravedad. VALÓRAME.
3. Daño o impacto del maltrato en el desarrollo.

Modalidad: On line

Dedicación estimada: 6 horas

Fechas: 13 al 20 de mayo

Docencia/ tutoría:

- Antonio Molina / Carlos Martínez

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL TRAUMA COMPLEJO Y SU ABORDAJE

Objetivos:

- Conceptualizar el Trauma complejo en la Infancia y Adolescencia.
- Identificar los indicadores del trauma complejo.
- Conocer los programas con evidencias en el abordaje del trauma complejo.

Contenidos:

1. Trauma complejo en el desarrollo versus trastorno por estrés postraumático.
2. Efectos del trauma complejo en el desarrollo.
3. Indicadores para identificación del trauma complejo en el desarrollo.
4. Revisión de dos programas integrales de abordaje del trauma complejo en el desarrollo: Modelo ARC y Modelo Traumaterapéutico.

Modalidad: On line

Dedicación estimada: 8 horas

Fechas: 21 al 30 de mayo

Docencia/ tutoría:

Carlos Martínez Bermúdez / Carlos Belda Grindley

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LOS EQUIPOS PSICOTERAPÉUTICOS DE PROTECCIÓN DE MENORES

Objetivos:

- Dar a conocer el recurso "Equipos Psicoterapéuticos" a los equipos derivantes.
- Aprender cuáles son los criterios para la derivación a los Equipos Psicoterapéuticos de Protección de Menores.
- Reflexionar sobre los procedimientos de derivación y coordinación.

Contenidos:

1. Equipos psicoterapéuticos: Justificación y Estructura.
2. Programa de Intervención desde este recurso.
3. Criterios para la derivación a los Equipos Psicoterapéuticos.
4. Procedimiento de derivación.

Modalidad: On line

Dedicación estimada: 6 horas

Fechas: 31 de mayo al 10 de junio

Docencia/ tutoría:

Jesús Gámiz / Silvia Ramírez

METODOLOGÍA

El curso se realizará en formato completamente virtual para facilitar así el acceso desde los distintos territorios andaluces y para agilizar también la formación en el menor tiempo posible de todos los profesionales de ICIF's, Centros y SPM.

También permite este formato tener un recurso permanente y reactivarlo cuando sea necesario para formar a personas de nueva incorporación a los distintos servicios, centros o programas.

Entre los recursos didácticos se contará con textos, foros, videos, análisis de casos prácticos e infografías para presentar la información.

La forma de trabajo planteada implica, por un lado, un trabajo individual que constará de las lecturas comprensivas de los contenidos que componen cada módulo:

- Presentaciones, textos explicativos y documentos de apoyo.
- Visionado de material audiovisual propuesto en cada unidad relacionado con la aplicación práctica de los contenidos.
- Revisión de recursos Web especializados.

Por otro lado, también implica un trabajo colaborativo en el foro sobre los casos planteados.

La evaluación de las unidades se hará mediante el seguimiento de la participación y la realización de las actividades que se propongan en cada momento.

Todo el equipo del curso, secretaría y docentes, estará a vuestra disposición para apoyaros en todo lo que necesitéis para superar y disfrutar de este curso.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Para la realización del curso se contará con los siguientes materiales:

- Guía didáctica del alumnado: documento breve donde se explican los objetivos y finalidad del curso, los contenidos por unidad y la metodología de trabajo.
- Vídeos didácticos para el manejo de la plataforma virtual: vídeos cortos en los que de forma práctica se enseña al alumno cuestiones básicas para poder moverse por la plataforma, así como subir las actividades que se proponen.
- Materiales para el desarrollo del curso: cada unidad cuenta con una serie de textos o documentos audiovisuales que complementan la parte teórica del curso.
- Recursos interactivos:
 - ✓ Foro de incidencias técnicas: en los que se incluyen los foros de aspectos técnicos y administrativos en los que se dota al alumno de un canal de comunicación con la secretaría del curso para aspectos técnicos relacionados con problemas en la navegación, envío de ejercicios, descarga de materiales, dudas con la inscripción, etc.
 - ✓ Foro general: destinado al intercambio de las reflexiones fruto de cada actividad, así como de otras que considere el docente. Estarán moderados por el docente responsable de la unidad.
 - ✓ Correo electrónico: mecanismo de comunicación y consulta privado, a través del cual, toda persona del grupo podrá dirigirse, individualmente, a las responsables de la secretaría, coordinación, tutoría, o a cualquiera que forme parte del grupo de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Evaluación del conocimiento adquirido por el alumnado: principalmente a través del grado de comprensión y asimilación de los materiales documentales y audiovisuales propuestos en cada unidad, así como en la participación del alumnado en los foros de debate.

Evaluación de la docencia: cuestionario para la evaluación del desempeño de los docentes del curso.

Evaluación del aprendizaje: se evalúa a través de las actividades y ejercicios propuestos.

PARA OBTENER EL CERTIFICADO DEL CURSO ES NECESARIO:

- Entrada semanal al campus virtual.
- Realización de las actividades planteadas en las unidades didácticas (descarga y visionado o lectura de documentos obligatorios y realización y envío de ejercicios prácticos y de test de conocimientos). Para obtener el certificado de participación del curso se deberán haber realizado el 85% de los ejercicios prácticos y test obligatorios y el 95% para obtener el certificado de aprovechamiento.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PAUTAS Y RECOMENDACIONES PARA INFORMAR SOBRE LA INFANCIA BAJO UN ENFOQUE DE DERECHOS		
Actividades	Participantes	Equipo docente
Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar activamente en el curso. ○ Realizar las tareas propuestas. ○ Revisar los materiales didácticos reflexionando sobre los temas planteados. ○ Visualizar con atención los recursos multimedia. ○ Contribuir, con aportaciones fundamentadas, a los debates y ejercicios grupales. ○ Responder a las cuestiones planteadas. ○ Revisar la retroalimentación del equipo docente. ○ Colaborar en el aprendizaje grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acompañar en el proceso de aprendizaje. ○ Responder y aclarar dudas. ○ Atender a las dificultades de aprendizaje. ○ Animar y motivar de forma individual y grupal. ○ Realizar el seguimiento de las personas del grupo de aprendizaje. ○ Orientar y asesorar individual y grupalmente. ○ Encauzar los problemas e inquietudes. ○ Facilitar la cooperación. ○ Fomentar actitudes participativas. ○ Evaluar las actividades, tanto individuales como grupales, facilitando retroalimentación sobre las mismas.
Específicas		
Tareas de entrenamiento en el entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar las tareas obligatorias consultando, si es preciso, los tutoriales, o al equipo de soporte. ○ Presentarse al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentarse al grupo. ○ Resolver dudas. ○ Familiarizarse con el grupo de aprendizaje e identificar acciones para adaptar el curso a las características y expectativas del alumnado.
Lectura y reflexión de los materiales en las unidades didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar sobre los materiales que se aportan. ○ Consultar el material de apoyo y enlaces relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ofrecer orientación para la revisión y lectura de los materiales. ○ Responder y aclarar dudas. ○ Fomentar el debate sobre temas relacionados con la unidad. ○ Atender a las dificultades en el aprendizaje
Realización de actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> ○ - Realizar las actividades que se propongan desde el equipo docente para cada unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tutorizar y hacer un seguimiento de la realización de las actividades. ○ Resolver cualquier tipo de duda que surja en el proceso de aprendizaje.