



Poniendo nota a nuestros derechos

**Informe basado en proceso de participación con niñas, niños
y adolescentes sobre la aplicación de sus derechos en España**

Créditos

Edita

Plataforma de Infancia
Escosura 3, Local 2, 28015 Madrid
Telf.: 91 447 78 53. Fax: 91 447 83 33
Email: info@plataformadeinfancia.org
Web: www.plataformadeinfancia.org

Coordinación general y realización

Pilar Muñoz Villanueva

Coordinación editorial

Conchi Ballesteros Vicente
Nora Mora Prato

Diseño y maquetación

Verónica Molines Flores
Email: vmolines@gmail.com

Las voces de niñas, niños y adolescentes recogidas en el presente Informe son fruto del proceso participativo impulsado a tal efecto sistematizado en el documento “Pasemos examen a nuestros derechos” (Icía Bosch Mogín. Edita: Plataforma de Infancia, 2016)

Imagen de portada

© Jaime Villanueva

Fecha de publicación

Febrero 2017

En femenino y masculino

Con el fin de hacer un uso adecuado del lenguaje que represente tanto a hombres como mujeres, en este informe se opta por nombrar los términos en femenino y en masculino (alternando la posición entre ellos) o por utilizar el genérico real, sea femenino o masculino, que represente a un conjunto de personas (mujeres y hombres, niñas y niños). En el caso de mencionar organismos o documentos, se opta por su mención oficial, con independencia de no compartir en algunos casos dicha denominación.

© Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de las niñas y niños.

Agradecimientos

La Plataforma de Infancia agradece a todas las organizaciones involucradas en el proceso de elaboración del presente Informe, muy especialmente a todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes que han contribuido a través de los talleres y actividades vinculadas al proceso participativo “Pasamos examen a nuestros derechos”, sin olvidar al personal técnico y educador que les han acompañado y han facilitado la labor de coordinación de la Plataforma de Infancia.

A todos y todas, muchas gracias

- ◉ **Aldeas Infantiles SOS** de Cuenca, Las Palmas, San Lorenzo de El Escorial (Madrid) y los Centros Integrales de Día de Zaragoza, San Adrián de Besos y Montcada i Reixac de Barcelona, Azahar e Integración al deporte de Granada; Telde, Los Realejos, La Laguna y el Tablero de Canarias; Villalba de Madrid.
- ◉ **Ayuntamiento de Belmonte de Miranda** (Principado de Asturias).
- ◉ **Ayuntamiento de Llanera** (Principado de Asturias).
- ◉ **Ayuntamiento de Lugones** (Principado de Asturias).
- ◉ **Ayuntamiento de Chinchón**. Ludoteca Municipal (Madrid).
- ◉ **Cáritas Diocesana** de Zamora Centro de Apoyo al Menor CAM; Cáritas Diocesana Menorca Centre Obert Sant Francesc de Maó; Cáritas Diocesana de Valencia. Grupo Manantial. Caritas Diocesana de Barcelona Centre Obert Glamparets.
- ◉ **CEIP Ventura Rodríguez**. Ciempozuelos (Madrid).
- ◉ **CERMI** (Comité Español de representantes de personas con discapacidad).
- ◉ **Consejo de Infancia y Adolescencia de Pola de Laviana** (Principado de Asturias).
- ◉ **Consejo de Infancia de Tineo** (Principado de Asturias).
- ◉ **Cruz Roja Juventud**: Sevilla, Asturias, Zamora, Ávila, Granada, Ceuta, Murcia, Barcelona, Girona, Lleida, Badajoz, Tarragona, Soria, Madrid, Ourense.
- ◉ **Federación Injucam**. Grupos Valdeperales, San Pablo, Amoverse, Jara y Chapotea (Madrid).
- ◉ **Fundación Secretariado Gitano**: Barcelona, Santander, Valladolid, Sabadell, Gijón y Madrid.
- ◉ **Fundación Aldaba**. Llar D'és Raiguer (Palma de Mallorca).
- ◉ **Fundación Amigó**. Kanguroteca (Madrid).
- ◉ **Foro de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias**.
- ◉ **Foro de Participación Infantil y Juvenil del Ayuntamiento de Rivas** (Madrid).
- ◉ **Fundación Balia por la Infancia**. Centro Tetuán y Latina (Madrid).
- ◉ **Fundación Juan Soñador**. Programa Conexión (Burgos).
- ◉ **Fundación Proyecto Solidario**. IES Martiricos, IES Cánovas del Castillo y CEIP Blas Infante de Málaga e IES Antigua Xesi de Almuñecar (Granada).
- ◉ **Liga de la Educación y la Cultura Popular**. Ludoteca Erif de Fuenlabrada (Madrid).
- ◉ **YMCA España**. Getafe, Logroño, Leganés, Madrid, Valencia.

Índice

1	Presentación	05
2	De un vistazo	06
3	Proceso seguido	10
	<ul style="list-style-type: none">• El proceso en cifras	
4	Propuestas de las niñas, niños y adolescentes	16
	<ul style="list-style-type: none">• Medidas generales• No discriminación• Participación y entorno• Violencia• Entorno familiar y protección• Discapacidad, salud y bienestar• Educación y juego• Medidas especiales de protección	
5	Bibliografía	54
6	Plataforma de Infancia	55

Presentación

La Plataforma de Infancia es una coalición que reúne en torno a sesenta entidades sociales dedicadas a la protección, promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en España, teniendo como marco de trabajo la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de 1989. Entre sus objetivos está la promoción de la participación y el asociacionismo de la infancia, que se articula a través de su estrategia “La Infancia Opina”, desde donde se diseñan las acciones, actividades, materiales, talleres, entre otros, con el fin de asegurar que los niños, niñas y adolescentes conozcan y comprendan que tienen derecho a opinar, a expresarse, a decir lo que piensan, a la libertad de pensamiento, a elevar su voz y a tomar parte en aquellos asuntos que les afectan, entre otras cuestiones.

En 2016, tras la presentación por parte de España al Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas de su V y VI Informe de Aplicación de la CDN y sus Protocolos Facultativos, la Plataforma de Infancia inició sus trabajos de elaboración de un Informe para completar dicha información presentada sobre cómo se estaban aplicando los derechos de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país. En esta misma línea, consideró oportuno el impulso de la elaboración del presente Informe bajo

el título:

“Poniendo nota a nuestros derechos”

Por primera vez, la Plataforma de Infancia presenta un informe que recoge de forma expresa las voces de niñas, niños y adolescentes sobre el cumplimiento de sus derechos, fruto del proceso de participación impulsado a tal efecto y cuyo resultado reúne por tanto sus reflexiones y demandas.

Han participado 3.151 niños, niñas y adolescentes involucrados en el proceso participativo “Pasemos examen a nuestros Derechos”, puesto en marcha con la colaboración de las entidades miembro de la Plataforma de Infancia, de otras organizaciones sociales, centros educativos, consejos de participación infantil y adolescentes, entre otros grupos procedentes de diferentes regiones del país.

Con este trabajo se espera contribuir de forma significativa a la labor de seguimiento de la aplicación de la CDN que realiza el Comité de los Derechos del Niño, trasladando en una primera fase a través de este Informe la voz de niños, niñas y adolescentes al respecto, pero facilitando que puedan ser ellos y ellas los que, en un momento posterior, trasladen en persona directamente al Comité sus inquietudes y propuestas.

De un vistazo

a Lo más importante...

Los temas sobre los que más han opinado y aportado en el proceso son los relativos al derecho a la participación, bienestar y salud y educación (referido a las condiciones de vida óptimas para el mejor desarrollo del niño o la niña).

b Tengo derechos...

Muchas opiniones recogidas durante el proceso muestran que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes participantes conocen sus derechos fundamentales. Entienden que para que se apliquen sus derechos el primer paso es que se conozcan. Por esto, proponen que se sensibilice en derechos tanto a niñas, niños y adolescentes como a toda la sociedad en general, y en concreto, que se incluyan como materia en el currículo escolar de una forma permanente.

c Se cumplen mis derechos...

Pero no de forma igualitaria para todos los niños y niñas que viven en el país. Por ello, solicitan a las administraciones que se promocionen y se cumplan las leyes para que todos los niños y niñas tengan acceso a los mismos derechos con independencia de su situación social, cultural o religiosa, de su nacionalidad, procedencia geográfica, de sexo o discapacidad. Los derechos deben ser para todos y todas.

d

Mi opinión cuenta...

En todos los ámbitos reclaman que se les escuche y se les tome en cuenta en la toma de decisiones, lo que refleja la importancia que supone para ellos y ellas el derecho a opinar y ser escuchado. Para poder llevarlo a cabo piden que se les informe de manera comprensible de acuerdo a su edad y que se promuevan espacios de participación en la escuela, en la familia y en el ámbito municipal. Además, también piden que se creen más espacios y órganos de participación ligados a los ayuntamientos y municipios, y que se promocionen las asociaciones infantiles. En cuanto a la intimidad, en varias ocasiones hacen referencia a que deben ser respetados, en general, y también en su intimidad. Creen que las propias chicas y chicos tienen que hacerse responsables de no difundir imágenes en las redes sociales.

e

Acoso escolar...

Es un tema que les preocupa y aparece en muchos grupos. Piden una corresponsabilidad del alumnado, las familias y el colegio, y más formación al profesorado para solucionarlo.

f

Mi familia y otras...

Entienden que es imprescindible que los niños y niñas crezcan en una familia, y que reciban cariño y amor. Piden que se prioricen los procesos de adopción y acogimiento, y que se ayude desde la administración a aquellas familias que, por falta de recursos económicos, no se pueden hacer cargo de sus hijos e hijas. Les preocupa que sus familias trabajen mucho y no tengan tiempo para estar con ellas y ellos.



g

Soy especial, soy uno más, soy una más...

Los niños y niñas con discapacidad que acuden a centros ordinados exponen que el profesorado no tiene suficiente formación para tratarles y que algunas actividades curriculares no están adaptadas a ellas y ellos, por lo que se sienten excluidos. Además, denuncian que las ayudas de la administración se han reducido en los últimos años y que esto dificulta su integración en los centros educativos.



h

Mi salud...

Demandan una sanidad gratuita, que incluya medicamentos y todo tipo de tratamientos para todos los niños y niñas que viven en España, sin distinción y atendiendo a las especialidades de cada uno. Señalan que faltan hospitales y personal médico, especialmente en las zonas rurales.



i

Mi casa...

El acceso a una vivienda con las condiciones mínimas, como calefacción, salubridad o espacios adecuados, aparece en muchas ocasiones en lo relativo al bienestar de los niños y niñas. Solicitan que el gobierno promueva ayudas y leyes que permitan que todas las familias puedan tener una casa, como las viviendas sociales y asequibles.

j Mi "cole" o "insti"...

Lo que más les preocupa es el exceso de deberes, que no les deja tiempo libre para jugar o estar con su familia. Les gustaría una escuela con clases más motivadoras y prácticas, con instalaciones renovadas, con materiales y recursos gratis, y donde se tuviera en cuenta su opinión. Creen que las clases están masificadas y se necesitan más profesorado. Además, quieren una educación de calidad para todos y todas, en la que no haya tantos cambios de leyes, a los que les cuesta adaptarse.

k Mi barrio, mi pueblo, mi ciudad...

Quieren un mundo limpio y que cuide el medioambiente. Como espacio para encontrarse con sus amigos y amigas recurren a los parques públicos, pero dicen que las instalaciones están en mal estado y sucias, y que a veces no son seguras. Faltan fuentes y servicios públicos. Los chicos y chicas mayores dicen que los parques son para niños y niñas más pequeños, y que debería haber más actividades culturales y deportivas gratis alternativas al "botellón".

l Solidaridad...

Muestran gran sensibilidad a lo que pasa en su sociedad con los niños y niñas en situaciones más vulnerables, piden que se den ayudas y que se hagan campañas, que ayuden a ponerse en el lugar de estas personas.

Proceso seguido

En 2016, la Plataforma de Infancia, a través de la estrategia “La Infancia Opina”, puso en marcha un proceso de participación infantil con el fin de que chicos y chicas de 9 a 17 años residentes en España, pudieran conocer y analizar sus derechos y elaborar propuestas para mejorar su entorno más cercano: la familia, el colegio o el instituto, el barrio, el pueblo o la ciudad y, con ello, contribuir a mejorar la aplicación de sus propios derechos en la sociedad española.

Tras la convocatoria lanzada, el proceso tuvo una duración de cuatro meses, desde septiembre a diciembre de 2016 y enero de 2017, incluido. Para su realización, se generaron una serie de recursos destinados a los diferentes grupos participantes:

- ◉ Un vídeo-convocatoria para informar del proceso, animándoles a participar en el mismo.
- ◉ La guía metodológica **Pasemos examen a nuestros derechos**: una herramienta dirigida al personal educador acompañante de los grupos de niños, niñas y adolescentes.
- ◉ La distribución de ejemplares de la Convención sobre los Derechos del Niño adaptadas según tramos de edad y desarrollo (de 6 a 8; de 9 a 13 y de 13 a 17 años).
- ◉ La celebración de los talleres **Nuestros derechos entran a escena**, diseñados utilizando la técnica del teatro foro, una dinámica creativa que favorece la transformación de la realidad permitiendo plantear situaciones de las realidades cotidianas a través del teatro y buscando soluciones con la participación espontánea de los espectadores.

Una muestra del resultado de dicho proceso fue expuesta por una representación de niñas, niños y adolescentes ante las autoridades responsables del diseño de las políticas de infancia en un acto institucional celebrado en el marco de la conmemoración del Día Universal de los Derechos de la Infancia, que la Plataforma de Infancia organizó el 18 de noviembre del 2016 con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. No obstante, el proceso para la elaboración del Informe se extendió hasta enero de 2017 incorporando las conclusiones de algunos grupos que desarrollaron la actividad en fechas posteriores.

Una vez enviado el presente Informe al Comité de los Derechos del Niño, la Plataforma de Infancia iniciará el proceso para facilitar la participación de un grupo de niños, niñas y adolescentes en el próximo periodo de sesiones de dicho Comité, a celebrar en Ginebra (Suiza) de mayo a junio de 2017, de forma que puedan representar de forma directa las voces de todas las chicas y chicos incluidas aquí.

El proceso en cifras

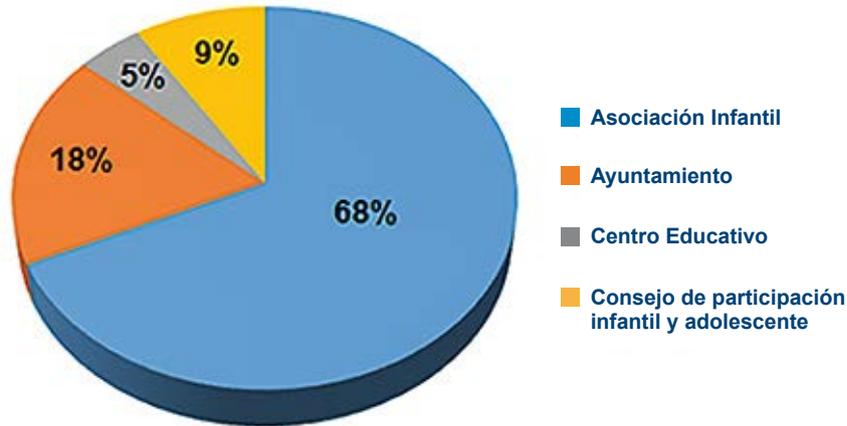
¿Quiénes participaron?

3.151 chicos y chicas tomaron parte de este proceso participativo a través de 22 entidades, que han implicado a más de 190 grupos procedentes de centros educativos, entidades sociales y consejos de participación infantil y adolescente, en prácticamente casi todas las Comunidades Autónomas.



Entre las organizaciones participantes se encuentran principalmente Asociaciones Infantiles, pero también Ayuntamientos, Centros Educativos y Consejos de participación infantil y adolescente:

Tabla 2: Tipo de entidad/institución de donde procede la participación



Basado en el informe "Pasemos examen a nuestros Derechos" / Iciar Bosch - Plataforma de infancia

El perfil de los y las participantes

Territorio: han participado grupos de 57 localidades y 26 provincias, en concreto municipios a través de sus ayuntamientos, que han facilitado poder contar con las propuestas de niños, niñas y adolescentes que viven en el mundo rural.

Género: la distribución en general ha sido igualitaria con una participación ligeramente superior de niñas; no obstante, la mayoría de las propuestas recogidas en las fichas han sido grupales, 958, por lo que la referencia se reduce a las propuestas individuales, de las que 81 corresponden a niñas y 57 a niños.

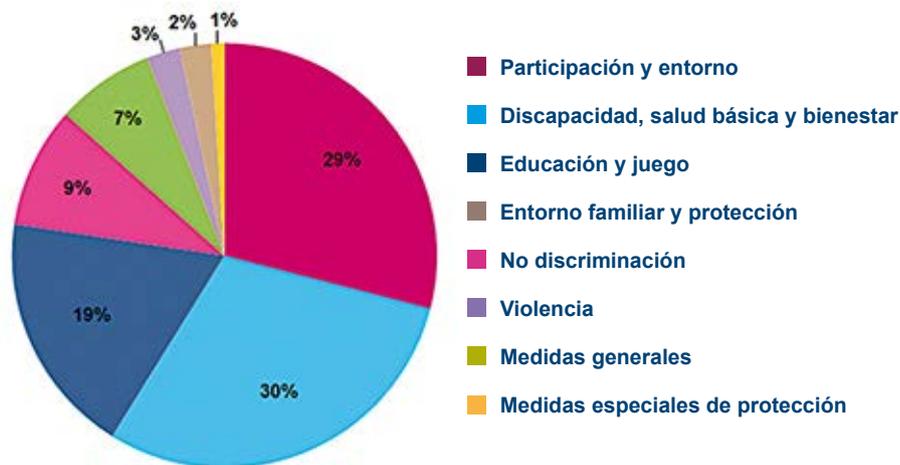
Edad: aunque la metodología estaba dirigida principalmente a niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años, facilitaba la adaptación a otras edades, por lo que ha permitido la participación de niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 17 años.

Condición social: se ha conseguido una participación amplia y diversa con implicación de distintas organizaciones y organismos que se dirigen a niños y niñas en distinta situación. Así, se ha podido contar con las propuestas de niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión, que viven con sus familias, pero también de las y los que se encuentran en situación de acogimiento institucional, con discapacidad y que pertenecen a la etnia gitana.

Temas de preocupación

Las actividades planteadas y desarrolladas adaptadas a los y las participantes han permitido la generación de muchas propuestas en torno a diferentes temáticas, siendo las que más interés han suscitado, por este orden, las relativas a Participación y Entorno, Bienestar y Educación.

Tabla 3: Temas de preocupación manifestados por los niños, niñas y adolescentes



Basado en el informe "Pasemos examen a nuestros Derechos" / Iciar Bosch - Plataforma de infancia

El tema de la participación es recurrente entre los y las participantes como se muestra con el alto número de propuestas y opiniones al respecto tanto en el apartado de participación como en el resto de forma transversal.

Tipo de acción

Ante la evidencia de la disparidad de las propuestas presentadas, se ha introducido otro sistema complementario de clasificación que permite identificar las propuestas en función del tipo de acción que promueven. Este nuevo criterio de clasificación incluye las siguientes opciones:

Derecho de la infancia:	hace referencia a una propuesta que se focaliza en el reconocimiento de un derecho que se tiene
Responsabilidad de la infancia:	propuesta que alude a la responsabilidad u obligación de la infancia con un derecho
Denuncia:	propuesta que identifica un derecho que se está vulnerando
Demanda local:	llamado a la acción por un tema cuya competencia corresponde al ámbito local
Demanda nacional:	llamado a la acción por un tema cuya competencia corresponde al ámbito autonómico o nacional
Demanda internacional:	llamado a la acción por un tema cuya competencia corresponde los Estados Parte de la CDN
Acción colectiva:	llamado a la acción en la que todos los sectores de la sociedad deben colaborar

Tabla extraída del informe “Pasemos examen a nuestros Derechos” / Iciar Bosch - Plataforma de infancia



La participación de muchos grupos y la flexibilidad de la metodología y formatos adaptables a la realidad de cada grupo, han permitido que se recojan un amplio número de opiniones de chicos y chicas, que se han presentado en distintos formatos: 1.097 propuestas registradas a partir de 39 fichas, 400 fotografías, 19 vídeos y 35 dibujos. Estas propuestas se han sistematizado y categorizado, en la medida de lo posible, de acuerdo a los apartados propuestos por el Comité en su totalidad.

Para una mejor lectura y comprensión del Informe, se ha recogido una selección de propuestas que resume las reflexiones y demandas por temáticas que hacen los niños y niñas participantes en el proceso sobre el cumplimiento de sus derechos.



Medidas generales

Medidas generales

"Que las instituciones cumplan de verdad los derechos de la infancia"

Propuesta grupal
Niños, niñas y adolescentes entre 6 y 13 años
Cruz Roja Juventud



¿Qué hemos visto?

- Todo el mundo tiene el deber de que se cumplan los derechos.
- Tenemos derecho a tener un abogado.
- No se respeta la ayuda internacional.
- No queremos que existan fronteras entre países.



¿Qué proponemos?



- ◉ Deben ayudarnos a comprender y ejercer nuestros derechos.
- ◉ El Estado debe respetar y apoyar a los padres y madres.
- ◉ Exigir al gobierno que invierta más en educación y sanidad.
- ◉ Crear una plataforma para poder comunicarnos con las instituciones públicas, donde los menores de edad puedan volcar sus necesidades, opiniones o denunciar la vulneración de derechos.
- ◉ Para cambiar la situación, la gente tiene que manifestarse para decir lo que piensa, lo que no les gusta. La manifestación es para que escuchen los que hacen las leyes y que pueden cambiar esto, como los ayuntamientos, los políticos, los presidentes.
- ◉ Viviendas sociales.
- ◉ Participar en proyectos de cooperación internacional para ayudar a las niñas y niños de otros países a través de mercadillos solidarios.
- ◉ Queremos una ley de educación estable, laica y pública.
- ◉ El gobierno tiene que protegernos a todas y a todos.
- ◉ Que cambien las leyes (que las cosas del cole sean gratis).
- ◉ Se debe cumplir mejor el derecho de igualdad (tanto racial, como sexual), además del derecho a la diversidad, tanto funcional (que sea vista como algo, sin discriminación o pena) como de cultura.
- ◉ Que los políticos se acerquen a los lugares donde están los niños y las niñas para hablar con ellos y que les puedan pedir lo que necesitan (los colegios, los parques, los barrios...).
- ◉ Aumentar las ayudas que se dan a las familias sobre todo en alimentación. Por ejemplo: creando unos cupones para aquellas familias que no pueden lavar la ropa en casa para que vayan a una lavandería del barrio.
- ◉ Reclamar a quien gobierna más médicos y enfermeros.



Análisis



Los chicos y chicas participantes señalan que, aunque para muchos niños y niñas se cumplen los derechos en España, sin embargo, no los disfrutan por igual todos y todas en lo relativo al acceso a la educación, sanidad y recursos en general, ni en todas las situaciones, ya que no siempre se sienten protegidos, por ejemplo, ante la violencia o el abuso. Además, denuncian que son pocos los espacios reales de participación de los que disponen y que en general los adultos no tienen en cuenta su opinión.

Consideran muy importante que sus derechos sean conocidos por la población adulta y por ellos y ellas mismos, y el compromiso en la aplicación de éstos de varios agentes: por una parte, reclaman a las y los políticos y responsables de infancia la aplicación de leyes, que se concedan ayudas y que cumplan tratados internacionales, que favorezcan el cumplimiento de los derechos de la infancia en los diversos ámbitos; y, por otra parte, el compromiso de la sociedad, en general, y de ellas y ellos, en particular, para que los derechos sean una realidad para todos y todas.

En este apartado se aprecia cuáles son los temas que más les preocupan: muestran inquietud por la inestabilidad de las leyes de educación y la falta de recursos en la escuela o en la sanidad. Igualmente les preocupa la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran muchas personas, siendo un tema recurrente la falta de empleo o de vivienda. En todos los ámbitos reclaman que se cumpla su derecho a opinar y ser escuchado, por su entorno más cercano y por los propios políticos.



2

No discriminación

No discriminación

“Colegios e institutos interculturales. De esta manera conocemos a otras culturas y eliminamos ideas equivocadas que tenemos de las personas/culturas que no conocemos. No nos gustan los colegios o institutos donde solo hay (niños y niñas) gitanos e inmigrantes”

Propuesta grupal
Niños, niñas y adolescentes de 11 a 16 años
Fundación Secretariado Gitano



¿Qué hemos visto?

- Todos somos iguales porque todos somos niños y niñas.
- En nuestro país los niños y las niñas no tienen los mismos derechos, los niños tienen más que las niñas y eso me enfada ya que aquí en España todos somos iguales.
- Los niños y las niñas somos iguales y podemos jugar a las mismas cosas.
- Tenemos derecho a la homosexualidad.
- Todos tenemos derecho a un nombre y poder ser identificados a cualquier lugar donde nos traslademos por diferentes motivos.



¿Qué proponemos?

- Para evitar que alguien se vea discriminado, ponerse en su lugar y tratar de convencer al grupo al que perteneces de que todos somos iguales.
- Que ningún niño o niña sea discriminado por su raza.
- Que los niños y las niñas sean tratados de la misma manera, en igualdad.
- Crear campañas de sensibilización con las diferentes religiones y culturas (por ejemplo, que no confundan el islam con el terrorismo).
- Que no existan colegios a los que solo vayan niñas y niños gitanos.
- Que nos escuchen los profesores cuando tenemos problemas de discriminación con nuestros compañeros.
- Que no nos juzguen, que no piensen que todos los gitanos roban.
- Nos gustaría que se respeten los derechos de las chicas, puesto que tienen circunstancias más complicadas.
- Las niñas y niños especiales tienen derecho a aprender, jugar y participar al igual que el resto y no podemos reírnos ni burlarnos de ellos.
- Proponemos no despreciar las diferencias.
- No mirar a la gente que no se integra, sino actuar e integrar nosotros.
- Incorporar a nuestro grupo de amigos y amigas a los que se les discrimina.
- Dejar jugar a los niños a las Barbie sin que nadie se meta con ellos.
- No debería haber gente “ilegal”.
- Llamar a la gente por su nombre, no por mote molesto.
- Que las personas se esfuercen por aprender los nombres, aunque sean extranjeros y difíciles de pronunciar.
- No discriminación e inclusión de niñas y niños con discapacidad.
- Asistencia sanitaria para todos los menores de edad, independientemente de su estado legal en el país.
- Que todos los niños y niñas se sientan queridos independientemente de su condición social, económica, cultural...



Análisis



Los chicos y chicas piensan que no todos los niños y niñas tienen acceso a los mismos derechos, no en igualdad. Así, les preocupa especialmente la situación de niños y niñas con discapacidad y aquellos y aquellas que no tienen una situación regularizada en España. Además, reclaman que existen centros escolares con una gran mayoría de niños y niñas inmigrantes y de etnia gitana, lo que no ayuda a una integración real en la comunidad.

En cuanto a la igualdad de género, piensan que las chicas tienen todo más difícil que los chicos. Les preocupa que siga habiendo actividades y juegos asociados a un género en concreto y que un niño o niña sea tratado mal por querer participar en los diferentes juegos.

También aparece el tema de la diversidad sexual, ya que niños y niñas en esta situación sufren discriminación, reclamando derechos en este sentido. Aunque en los últimos años se le ha dado más visibilidad, aún es un motivo de discriminación entre las y los más jóvenes.

Los niños, niñas y adolescentes reclaman leyes, que hagan respetar los derechos para todos y todas sin distinción y ser escuchados por los adultos en los casos en los que se vulneran, pero creen que ellos y ellas tienen un papel muy importante en la integración de todos y todas, no apoyando los actos discriminatorios que se viven en los centros escolares y con los amigos, y poniéndose de lado de los niños y niñas que los sufren.



3

Participación y entorno

Participación y entorno

“Derecho a la libertad, a poder elegir y a poder opinar. Que nuestras opiniones sean escuchadas”

Propuesta
Chica adolescente de 14 años
Asociación YMCA

“Queremos conciertos y actividades de ocio saludable, gratuitas o muy económicas, para no estar tirados en parques consumiendo tabaco y alcohol”

Propuesta grupal
Niñas, niños y adolescentes entre 11 y 14 años
Cruz Roja Juventud - IES Doctor Pedro Guillén

¿Qué hemos visto?

- ◉ En nuestro país, no se respetan en derechos cuando a un niño no se le permite opinar en cosas que le afectan a él mismo.
- ◉ No disfrutamos del derecho a asociarnos.
- ◉ No disfrutamos el derecho a expresarnos libremente.
- ◉ No disfrutamos el derecho a votar en las elecciones.
- ◉ No disfrutamos el derecho a tener una información de calidad.
- ◉ ¡A participar se aprende participando!



- ◉ A veces no se cumple el derecho a ser respetados cuando cometemos algún error pudiendo rectificar.
- ◉ No se cumplen tus derechos cuando te hacen fotos sin autorización.
- ◉ A veces no disfrutamos el derecho al espacio personal.
- ◉ A veces no disfrutamos el derecho a la intimidad.
- ◉ En muchas ocasiones el derecho a la intimidad es burlado por madres y padres que quieren saber absolutamente todo a esas edades tempranas.

¿Qué proponemos?

Participación

- ◉ Que tengan en cuenta nuestras opiniones, y escuchen qué pensamos sobre las cosas que nos afectan (educación, ocio, amigos)
- ◉ Un buzón de ideas para que todas tengan libertad de expresión.
- ◉ Pedimos a la administración que se nos tenga en cuenta.
- ◉ Crear más grupos de participación infantil y adolescente en todos los municipios, dado que se trata de un espacio donde se nos escucha.
- ◉ Podemos crear asociaciones y celebrar reuniones.
- ◉ Poder opinar siempre si las cosas que nos ofrecen y las actividades a las que nos apuntan nos gustan o no.
- ◉ Todos los niños y niñas podemos elegir qué cosas hacer, por ejemplo, elegir qué actividad extraescolar del colegio quiero hacer y que no me obligue mi madre.
- ◉ Contar con nuestra opinión al plantear actividades y salidas, tanto en casa como en el colegio.
- ◉ Que nos cuenten las cosas y no nos chillen.
- ◉ Tenemos derecho a elegir el peinado.



- ◉ Tenemos derecho a decorar nuestra habitación como queramos.
- ◉ Que se cumpla el derecho a que nos respondan.
- ◉ No hacer siempre lo que nos digan los adultos, porque nosotros tenemos libertad, podemos opinar y llegar a un acuerdo con los más mayores.
- ◉ Tenemos derecho a la intimidad y a que la ley nos proteja en este ámbito.
- ◉ Las redes sociales hacen que pierdas parte de tu intimidad y eso es responsabilidad nuestra, no deberíamos colgar algunas fotos y dejar que circularan por internet como si nada.

Entorno

- ◉ Tener bancos en los barrios para poder jugar y que tengan un techo para cuando llueva.
- ◉ Baños en los parques, así como fuentes, y que arreglen algunos de ellos ya que no están en muy buen estado.
- ◉ Que en el parque se diferencien zonas para mayores de 10 años.
- ◉ Nos gustaría tener más parques con juegos de escalada, cuerdas y skatepark, porque la mayoría de parques son para niños y niñas muy pequeños.
- ◉ Poder tener espacios de ocio para nosotros los jóvenes donde poder hacer actividades diferentes, sin tener miedo a que pueda pasar algo.
- ◉ Más policía vigilando las zonas donde hay niñas y niños para sentirnos seguros.
- ◉ Queremos más seguridad en las calles porque los coches van muy rápido.
- ◉ Que se recojan las cacas de los perros.
- ◉ Que no haya tanta contaminación.
- ◉ Nos gustaría disponer de un espacio para cultivar un huerto, porque nos gusta mucho esa idea.
- ◉ Queremos tener un espacio en el que poder poner grafitis y que la gente los vea.
- ◉ Tener canastas y porterías en la plaza de mi barrio.

Análisis



Sobre el derecho a participar y ser escuchado se han recogido muchas propuestas, pues es un tema fundamental para las chicas y chicos, lo que se muestra apareciendo en todos los ámbitos de forma transversal. Los chicos y chicas piden a los adultos que les tengan en cuenta en el ámbito familiar, educativo o en la comunidad donde viven. Valoran muy positivamente los órganos de participación infantil y adolescente, los consejos de participación municipales, en los que algunos y algunas participan, pero dicen que no hay muchos y piden que se formen más, y que se creen en el ámbito autonómico y nacional. Asimismo, las y los jóvenes reclaman el voto electoral a los 16 años.

Explican la importancia de estar bien informados e informadas para poder participar en todo lo que les afecta. Por ello reclaman que se les informe de forma comprensible en el centro de salud, en el colegio, en los medios de comunicación, y tener espacios adecuados para compartir y poder reunirse.

Igualmente se recogen opiniones sobre la falta de protección e intimidad en las redes sociales y medios de comunicación. Hablan también del derecho a tener más intimidad en sus hogares, donde creen que a veces no se cumple. El tema preocupa principalmente a los y las adolescentes, mientras que los niños y niñas más pequeños tratan el tema menos y en referencia a las redes sociales. Los chicos y las chicas se ven como los principales responsables de salvaguardar su imagen en las redes sociales, cuidando lo que publican y respetando a los demás.

En cuanto a su entorno, proponen corresponsabilidad sobre el cuidado del medioambiente y les preocupa el estado de algunas instalaciones deterioradas en parques y zonas de recreo, con falta de recursos, dirigidas a niños y niñas muy pequeños y que no siempre son seguros. Proponen espacios que les motiven más y propios, donde ellos y ellas también participen con su creatividad, y solicitan al gobierno actividades culturales y deportivas gratuitas o muy baratas, que supongan una opción saludable y segura al ocio adolescente.





4

Violencia

Violencia

"Que se dé más formación a los chicos y chicas sobre cómo quererse a uno mismo, saber comunicarse con los demás para resolver problemas de manera amistosa y saber respetarse a uno mismo y a los demás"

Propuesta grupal

Niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años
Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia, Laviana (Asturias)

¿Qué hemos visto?

- ◉ Si te maltratan te sientes mal porque te mienten y te hacen daño.
- ◉ No tenemos protección ante el maltrato y los abusos.
- ◉ Pegar a quien maltrata no es una buena solución (la violencia no se elimina con más violencia).



¿Qué proponemos?

- ◉ Dar freno al acoso escolar físico, psíquico y por internet.
- ◉ Que se tome con más seriedad el tema del bullying.
- ◉ Quiero que en el instituto no peguen a nadie.
- ◉ Ponerse de acuerdo los padres y madres para hablar con sus hijos en caso de bullying y que hagan las paces.
- ◉ Que los padres y los profesores hablen cuando un niño sufre bullying.
- ◉ Hay que defender a los compañeros cuando alguien les insulta o les pega, eso está mal.
- ◉ Tener mediadores de conflictos en los coles.



- ◉ Que haya más control, seguridad e información en los institutos y centros escolares para evitar el bullying.
- ◉ Ignorar al agresor que maltrata o hace bullying.
- ◉ Separar y ayudar a que se escuchen cuando un niño agrede a otro.
- ◉ Crear una asociación anti-peleas.
- ◉ Alguien cercano al abusador puede hacerle cambiar de actitud avisándole de las consecuencias malas para él.
- ◉ Pedir ayuda a la policía o a otros adultos ante una situación de explotación y desamparo.
- ◉ Que no se grite ni se pegue a los niños y niñas.
- ◉ Propongo poner normas para que los maltratadores que peguen estén más vigilados y no lo hagan.
- ◉ Pedir ayuda a personas adultas, profesores, Cruz Roja, padres o policía cuando un adulto pega a un niño o una niña.
- ◉ Que los padres estuvieran más atentos de sus hijos e hijas por el peligro del abuso y del acoso sexual.
- ◉ (Tomar medidas para ayudar a) Que el maltratador empaticé.

Análisis

En este ámbito el tema que más les preocupa es el acoso escolar o bullying, ya que les afecta bien directamente a ellas y ellos, o a sus compañeros. Ante este maltrato los chicos y chicas piden unión y colaboración entre ellos y ellas, las familias y el profesorado, y que sean escuchados cuando lo denuncien ante éste. Además, ven importante que éstos tengan más formación en resolución de conflictos y proponen que los propios chicos y chicas sean mediadores del conflicto, como ya se hace en algunos centros escolares, aunque denuncian que no todos los casos ocurren en el colegio o en el instituto. Igualmente demandan que se revisen o adopten medidas políticas para solucionarlo y más vigilancia en los centros escolares.

Por último, denuncian la violencia sobre ellos y ellas por parte de personas adultas, para lo que proponen más vigilancia y protección.





5

Entorno familiar y
protección

Entorno familiar y protección

“Que las familias tengan más ayudas para que los niños no tengan que vivir sin sus padres y madres”

Propuesta grupal

Niños, niñas y adolescentes de 10 a 17 años
Aldeas Infantiles SOS España



¿Qué hemos visto?

- Todos deberíamos tener una familia que nos proteja que nos transmitan amor, confianza, seguridad.
- Tenemos derecho a hogares de acogida y adopción.
- En España desde hace unos años muchas familias y niños necesitan ayudas (del Estado) para que se puedan cumplir sus derechos.
- Tengo derecho a estar con papá, mamá y hermanos.
- A la adolescencia nos preocupa que no haya trabajo para nuestros padres y madres, lo que hace difícil tener una economía buena con la que poder comprar libros y material escolar, ropa, tener acceso a dentista o comprar gafas.
- Por la mañana me tengo que levantar solo, prepararme el desayuno e irme a coger la guagua (autobús) yo solo.
- Que cada miembro de la familia asuma sus responsabilidades, a veces nos tocan algunas que no corresponden a nuestra edad. Nos toca jugar.

¿Qué proponemos?

- ◉ Que los padres y madres tengan más tiempo para jugar y cuidar de sus hijos e hijas.
- ◉ Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo, que me quiera.
- ◉ Que todos los niños y niñas tengan gente que los quieran, una casa donde poder vivir, alguien que pueda escucharle.
- ◉ Que se ayude a las familias para que no abandonen a sus hijos.
- ◉ Que se promocionen las familias de acogida.
- ◉ Decirles a los padres y las madres que nos escuchen y nos hagan caso.
- ◉ Habría que informar a las familias sobre los derechos de los niños y niñas.
- ◉ Derecho a que todos los niños y niñas tengan una familia adoptante.
- ◉ Si tu familia no está contigo, deben ayudarla.
- ◉ Derecho a no estar solo o sola en casa mucho tiempo.
- ◉ Nuestros padres y madres tienen iguales responsabilidades para nuestra educación y desarrollo.
- ◉ Nuestros padres y madres deben beneficiarse, si son trabajadores de servicios de apoyo.
- ◉ Todos tenemos derecho a estar con nuestros padres, siempre que cumplan con su deber.
- ◉ Debemos recibir ayuda, si nuestros padres no tienen recursos.
- ◉ Que nuestros padres y madres salgan antes del trabajo.
- ◉ Ver más a los padres y hermanos.





Análisis



Los chicos y chicas participantes asocian la familia principalmente al cuidado y a crecer con cariño, y denuncian que no todos los niños y niñas disfrutan de este derecho. Así, reclaman a las instituciones que faciliten y vigilen que puedan vivir todos y todas en familia y/o en centros de acogida, promoviendo los procesos de adopción y los procesos de acogimiento especialmente. Les preocupa y denuncian que algunas familias se vean obligadas a dar a sus hijas e hijos en adopción por falta de recursos económicos y reclaman que esto no ocurra con la promoción de más ayudas.

Sus aportaciones y opiniones reflejan asimismo la situación que se ha vivido en las familias durante la crisis económica que ha afectado a España, haciendo alusiones directamente a este momento y siendo una preocupación para los niños, niñas y adolescentes tanto por la falta de empleo de sus familiares como por la necesidad de trabajar muchas horas, lo que dificulta la conciliación familiar y provoca que no pasen mucho tiempo con ellos y ellas.

Por último, también en este ámbito reclaman que se cuente con su opinión en las decisiones familiares.





6

Discapacidad,
salud y bienestar

Discapacidad, salud y bienestar

“Los profesores no saben tratar con niñas/niños con discapacidad. No están preparados”

Propuesta
Chica adolescente de 17 años
Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI)

“Derecho a una casa digna: muchos niños no tienen este derecho cumplido”

Propuesta grupal
Niños y niñas de 10 a 12 años
Cáritas Española

40

Discapacidad



¿Qué hemos visto?

- ◉ Los chicos y chicas con discapacidad tenemos derecho a vivir valiéndonos por nosotros mismos.
- ◉ Faltan ayudas. Se han reducido.
- ◉ Los profesores no adaptan las evaluaciones a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad: “el listening me cuesta mucho, si lo hablase la profesora podría leerle los labios”.
- ◉ Cuando reclamamos a los profesores porque la evaluación no se adapta a nuestras necesidades, no nos escuchan, nos dicen que “es lo que hay”.

- ◉ Las excursiones del instituto y del colegio no están adaptados para nosotros y nosotras ni en educación física (niña con discapacidad).
- ◉ Antes tenía a una persona que me ayudaba en clase cuando no me enteraba de la lección, y ahora no (niña con discapacidad).
- ◉ En mi colegio hicieron un simulacro de evacuación y a otro chico y yo, que tenemos discapacidad motora, nos dijeron que no participáramos.

¿Qué proponemos?



- ◉ Que todos los niños y niñas con discapacidad motora no tengan problemas para ir al colegio. Pensemos en lo que se sufre por no poder ir al cole que nos gustaría ir...
- ◉ Eliminar barreras para que las sillas de ruedas puedan pasar libremente.
- ◉ Es necesario dar más información sobre nuestra enfermedad (a profesores y compañeros) para que nos integren más.

Análisis

Los niños y niñas con discapacidad que han participado en los talleres dicen haber sufrido la reducción de recursos y ayudas especialmente. Demandan que se eliminen barreras arquitectónicas en la escuela y denuncian la falta de preparación del profesorado para tratarlos, especialmente en Primaria, y del programa curricular en cuanto a excursiones y algunas clases. Para ayudar a la integración de los niños y niñas con discapacidad proponen más información a los adultos (profesorado) y otros niños y niñas sobre la enfermedad que padecen, ya que piensan que ayudaría a su integración en la sociedad, además de más apoyos, ayudas y medidas políticas que lo sostengan.



Salud

¿Qué hemos visto?



- ◉ Nos preocupa que los niños y niñas no puedan medicarse porque sus padres no tienen acceso.
- ◉ En los hospitales hay muchos recortes, han quitado muchas camas.
- ◉ Faltan ayudas. Se han reducido.
- ◉ Tenemos derecho a protección contra las drogas.

¿Qué proponemos?

- ◉ Que los hospitales sean más bonitos. Decorados con nuestros dibujos favoritos.
- ◉ Que todo niño tuviera una sanidad gratuita y ayudas para que las familias que lo necesiten puedan comprar medicamentos para sus hijos e hijas.
- ◉ Más médicos y enfermeros en el hospital para no esperar si estamos muy malos.
- ◉ Que el pediatra nos hable a nosotros y de manera que podamos entenderlo.
- ◉ Los pacientes que tienen tarjeta sanitaria pueden ayudar a los que no tienen para que les atiendan (referido a las personas “sin papeles”).
- ◉ Llamar a los servicios sociales si vemos que a un niño o niña enferma no le llevan al médico.
- ◉ Que haya médico todo el día en mi pueblo y no tengamos que ir al pueblo de al lado.
- ◉ Si estamos enfermos tenemos derecho a ir al médico y que nos atienda igual que a los adultos.
- ◉ Vacunas para todos y todas.



- ◉ No sólo charlas en los institutos, más intervención y que las charlas las den chicos y chicas que hayan tenido problemas con el alcohol y las drogas, ya que sería más convincente y más de verdad, desde lo que han vivido.
- ◉ Acompañar y respetar a los chicos que están en esa situación sin etiquetarlos.



Análisis

En cuanto a este ámbito denuncian recortes en cuanto a recursos, falta de hospitales y personal médico, especialmente en el medio rural. Abogan por una sanidad universal y gratuita, que no excluya de la atención sanitaria a ningún niño o niña independientemente de su situación legal en el país o la falta de recursos de sus familias para comprar los medicamentos y vacunas. Como en otros ámbitos reclaman su derecho a estar informados, pidiendo que les informen a ellos y ellas directamente en la consulta médica en un lenguaje adaptado a su edad.

Por último, creen que la ley sobre el consumo de alcohol no resuelve el problema ya que los jóvenes tienen acceso a las bebidas, no existe control. Sin embargo, creen que el papel de las familias es importante hablando a sus hijos e hijas y orientarlos incluso si es necesario intervenir.



Bienestar

¿Qué hemos visto?

- ◉ No disfrutamos el derecho a un subsidio.
- ◉ No se cumple el derecho a la alimentación.
- ◉ No se cumple el derecho a la dignidad.
- ◉ No se cumple el derecho a ser felices.

¿Qué proponemos?

- ◉ Tener un hogar y buena alimentación y vivir en condición de bienestar y sano desarrollo.
- ◉ Tenemos derecho a comer tres veces al día.
- ◉ Derecho a comer de todo.
- ◉ Creemos que los niños también podemos salvar vidas.
- ◉ Que haya más campañas solidarias para que se pueda ayudar a otros niños en su alimentación y en que puedan ir al cole.
- ◉ Aumentar los comedores sociales en el barrio.
- ◉ Que se prioricen las medidas de empleo en los ayuntamientos para familias desfavorecidas y que están recibiendo ayudas.
- ◉ Que las empresas pongan más dinero para las casas.
- ◉ Salarios altos / salarios dignos.
- ◉ Bajar los precios de los alimentos.
- ◉ Reutilizar los juguetes usados.
- ◉ Asegurar que todos los niños y niñas tengan una vivienda digna.
- ◉ La gente que tiene mucho dinero se siente feliz y así puede comprarse las cosas que necesita, yo si tuviera mucho dinero se lo daría a la gente pobre. Propongo que den ayudas a la gente que lo necesita.
- ◉ Más ayuda para superar momentos difíciles.
- ◉ Proponemos que nos tratemos con amor los unos a los otros para ser más felices.
- ◉ Recibir abrazos y cariño.
- ◉ Vivienda social con precios asequibles.



Análisis



Los años de crisis económica han golpeado con dureza a la sociedad española, con una especial incidencia entre los más pequeños, quienes lo tienen muy presente. Entre los temas que reflejan los chicos y chicas como más preocupantes son la falta de empleo y el acceso a una vivienda para todos los niños y niñas, con condiciones para su desarrollo y crecimiento feliz y completo. Así, han expuesto muchas opiniones y propuestas ante estos problemas que han detectado en niños y niñas que viven en el país, especialmente en lo relativo al derecho a la vivienda, un tema muy sensible también por los desahucios acontecidos y su proyección mediática.

Para solucionarlo los niños, niñas y adolescentes proponen que se promocionen las viviendas sociales asequibles para las familias que no pueden pagar una casa, que haya leyes que terminen con la pobreza energética para que no pasen frío en invierno y que todos los niños y niñas y sus familias puedan acceder a una alimentación sana y completa de forma diaria. Creen que el Estado tiene que dar ayudas en este sentido y piden a la sociedad civil que sea solidaria con los que menos tienen y a los propios niños, niñas y adolescentes que se sumen con campañas y acciones voluntarias.





Educación y juego

Educación y juego

“Queremos tener menos deberes y tareas escolares para tener más tiempo de ocio”

Propuesta grupal
Niñas y niños de 6 a 11 años
Asociación YMCA

¿Qué hemos visto?

- No se cumple el derecho a tener más libertad de expresión en clase.
- Tenemos exceso de deberes y exámenes.
- Tenemos exceso de horas lectivas.
- A los niños y niñas nos preocupa que existan compañeras que no tienen libros para estudiar. No se cumplen tus derechos cuando no tienes libros para estudiar.
- En nuestro país, no se respetan en derechos cuando algún niño quiere estudiar una F.P. (formación profesional) o Grado Medio y por no quedar plazas en la educación pública y no tener para pagar un centro privado se queda sin poder estudiar.
- En nuestro país, no se respetan en derechos cuando se sufre acoso escolar y te dicen “son cosas de niños”.
- Estudiamos cosas que no vemos útiles.
- Falta de material escolar que dificulta el disfrute de la educación.
- Un mensaje para los profes: ¿no pensáis que habláis mucho en clase y no nos dejáis participar a los niños?
- Creemos que muchos jóvenes dejan los estudios, y también los chicos y chicas gitanas porque están cansados de estudiar o porque no les gusta lo que estudian.



¿Qué proponemos?

- ◉ Que no nos manden tantos deberes para casa.
- ◉ Mayor confianza de la administración hacia los profesionales de la educación.
- ◉ Queremos más profesores en las aulas.
- ◉ Nos gustaría trabajar nuestros derechos más profundamente en el instituto.
- ◉ Que los políticos hagan un día de lluvia el recorrido que algunos niños tienen que hacer para ir al cole para que vean lo importante que son los autobuses.
- ◉ Queremos que los colegios sean seguros ya que pueden causarnos mucho daño: lámparas destrozadas, patios mal construidos y viejos.
- ◉ Más actividades extra-escolares gratuitas.
- ◉ En el colegio convivimos niños de varias religiones, queremos que haya clase para todos ellos.
- ◉ No a las reválidas. O poder elegir libremente si se hace o no los exámenes de reválida.
- ◉ Derecho a poder acceder a una educación estable.
- ◉ Comedores escolares gratis.
- ◉ Mejorar la calidad de la comida del comedor.
- ◉ Clases menos numerosas.
- ◉ Libros gratuitos que se dispongan de ellos desde principios de curso.
- ◉ Queremos estar en las reuniones que organiza el cole para decidir las actividades que realizaremos.
- ◉ Que nos consulten a la hora de organizar los patios.
- ◉ Nos gustaría participar para elegir los proyectos y las actividades extraescolares.
- ◉ Tenemos derecho a elegir las excursiones.



- ◉ Poder elegir la comida los alumnos en ocasiones especiales.
- ◉ Adaptar la enseñanza en los colegios a las nuevas tecnologías, para hacer el aprendizaje más motivador.
- ◉ Menos teoría y más práctica, menos deberes y más trabajos colectivos.
- ◉ Aumentar las actividades lúdicas.
- ◉ Reparto de zonas y tiempos para que todas las edades puedan jugar en el patio porque los mayores no dejan jugar a los pequeños.
- ◉ Tomar medidas para que menos jóvenes abandonen la educación secundaria.
- ◉ Que quiten a los profes que riñen mucho.
- ◉ Aprender jugando.
- ◉ Derecho a tener estudios superiores.
- ◉ Que bajen los precios de las actividades de ocio (teatro, cines, parque de tracciones, etc.).
- ◉ Acceso a centros deportivos gratuito o con tasas reducidas.
- ◉ Debe de haber más actividades dirigidas a nosotros.
- ◉ Más actividades de ocio gratuitas durante el verano.





Análisis

Otro de los temas que más propuestas ha generado ha sido el derecho a la educación en la escuela y el ocio y tiempo libre. Una gran mayoría de las opiniones y propuestas recogidas denuncian el exceso de deberes para casa y piden que no sean tantos para poder descansar y jugar.

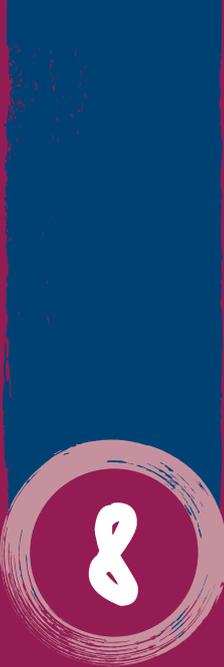
También les preocupa la falta de recursos en la escuela, que reflejan en un número escaso de profesores, en la no renovación de las instalaciones y mobiliario, y el acceso desigual a la educación para todos los niños y niñas. Demandan en este sentido una educación gratuita para todos y todas, donde los libros y materiales, el comedor y traslado en autobús al colegio, en aquellos lugares donde sea necesario, sean gratuitos, dando así oportunidad a algunos niños y niñas cuyas familias no pueden pagarlos.

Reflejan una educación muy autoritaria, que les riñen mucho y poco práctica, que no les resulta motivadora. Ante esto les gustaría que los profesores y profesoras les escucharan más, aprender con técnicas más dinámicas y juegos, y que se incluyan en las clases las nuevas tecnologías.

Denuncian que el cambio continuo en la ley de la educación les afecta negativamente con el cambio de programas, libros y materiales; proponen que sea una ley más estable. En concreto, se quejan de que se hayan impuesto los exámenes de reválidas sin consultarles. En la escuela tampoco se sienten escuchados, les gustaría poder hacer propuestas en el currículum y en las actividades que realizan, entre otras.

Finalmente señalan su preocupación por el creciente abandono escolar, sobre todo por parte de los y las adolescentes.





8

Medidas especiales
de protección

Medidas especiales de protección

“Que puedan ir al colegio todos los niños y niñas vengan del país que sea porque la educación para las personas es muy importante. Abran esas fronteras porque hay miles de niños refugiados que no pueden ir al cole”

Propuesta grupal
Chicos y chicas adolescentes de 13 y 14 años
Fundación Proyecto Solidario



¿Qué hemos visto?

- ◉ Yo también he venido a España en barco desde Marruecos y creo que todos tienen derecho a viajar y elegir dónde quieren estar y vivir.
- ◉ A día de hoy, muchos menores de edad, no pueden disfrutar de muchas cosas que deberían ofrecerse. Un niño no elige donde nace ni cómo nace, y a pesar de esto, muchos se ven en desventaja respecto a otros, en varios apartados.
- ◉ Hay niños que tienen una tienda de campaña como casa, aunque tienen juguetes y alegría.
- ◉ Muchas veces veo en la tele que los niños y niñas viajan por el mar en barcos muy estropeados, eso es muy peligroso y siempre mueren o llegan muy enfermos.
- ◉ A veces no se cumple el derecho a ser protegidos ante agresiones.
- ◉ No es justo las desigualdades que hay entre los niños y las niñas del mundo.
- ◉ No se cumple el derecho a vivir sin terrorismo.
- ◉ No se cumple el derecho a la protección ante la explotación y el trabajo perjudicial (otros niños/as de otros países).

¿Qué proponemos?

- ◉ Que haya más control en las zonas donde hay explotación infantil y que hayan escuelas donde puedan educarlos y atender sus necesidades.
- ◉ Que se respete el derecho a no ser explotado.
- ◉ Ayudar a los niños que están maltratados.
- ◉ Si alguno de nosotros se ve forzado a abandonar el país, tenemos derecho a ser protegido y a recibir la ayuda en el país de acogida.
- ◉ Que no haya guerras ni hambre en el mundo.
- ◉ Escuelas más cercanas y accesibles para todos los niños del mundo.
- ◉ Potenciar los proyectos de cooperación en las zonas del mundo con menos recursos, para que las niñas y niños puedan disfrutar de estos derechos.
- ◉ Nos gustaría ayudar a otros niños y niñas que están sufriendo a causa de la guerra y no se están cumpliendo sus derechos.
- ◉ Tenemos derecho a tener un abogado.
- ◉ Que no sea legal en ningún país los matrimonios de adultos con menores.
- ◉ Que cuando haya problemas no se resuelvan con guerras ni bombas.
- ◉ Escuelas públicas necesarias para todos los niños y niñas, sobre todo en las zonas de reclutamiento de niños soldados.
- ◉ En ciertos países como Brasil hay niños sin escolarizar, por lo que no se cumple el derecho a la educación.



Análisis

En este ámbito se recogen aquellas propuestas que los y las participantes hicieron en lo referente a niños y niñas que requieren medidas de protección especiales por ser especialmente vulnerables. En todo el proceso participativo se muestra la gran solidaridad que los chicos y chicas muestran con las familias y niños y niñas, que emigran buscando paz o libertad en otros países, así como en España. Por ello exigen a los gobiernos que se abran las fronteras a estos niños y niñas, y que trabajen para que se cumplan sus derechos independientemente de su procedencia o situación legal.

Otros temas que se recogen son la protección de los niños y niñas que han sufrido agresiones o que son obligados a casarse a temprana edad o a tomar parte en conflictos armados.

Bibliografía

Convención sobre los Derechos del Niño. Texto oficial. Plataforma de Infancia (2008):

http://plataformadeinfancia.org/sites/default/files/cdn_texto_oficial.pdf

Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño en municipios de Asturias. Informe Ejecutivo. Foro de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias (2016):

<http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/documentos/f15122016070126.pdf>

Pasemos examen a nuestros derechos. Proceso de participación infantil. Metodología y sistematización de las opiniones de los niños y niñas sobre el cumplimiento de sus derechos en España. Plataforma de Infancia (2016):

[http://plataformadeinfancia.org/AlmacenamientoExterno/
Pasemos_examen_a%20_nuestros_derechos_infancia_opina_plataforma.pdf](http://plataformadeinfancia.org/AlmacenamientoExterno/Pasemos_examen_a%20_nuestros_derechos_infancia_opina_plataforma.pdf)

V y VI Informe de Aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño de NN.UU. y sus Protocolos Facultativos, España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2016):

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/quintosextoaplicacioncdn.pdf>

Guías consultadas

Con los niños, por los niños. Guía para las organizaciones no gubernamentales que acompañan a niños, niñas y adolescentes en la preparación de informes sobre la CDN. NGO Group for the Convention on the Rights of the Child (2011):

http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/With_Children_For_Children_WEB_spanish.pdf

Métodos de trabajo para la participación de los niños en el proceso de presentación de informes del Comité de los Derechos del Niño. CRC/C/66/2. Distribución General: 16 de Octubre del 2014.

Mi guía para preparar un informe sobre la CDN. NGO Group for the Convention on the Rights of the Child (2011):

http://www.childrightsconnect.org/wp-content/uploads/2013/10/PocketGuidetoCRCreporting_WEB_spanish.pdf



Plataforma de Infancia

Somos una alianza de entidades sin ánimo de lucro, plural, solidaria, democrática e independiente desde el punto de vista político y religioso, constituida legalmente en el año 1997, con el fin de aunar los esfuerzos de organizaciones de ámbito estatal que trabajan para la infancia y crear un espacio de coordinación que promueva iniciativas en favor de los niños, niñas y adolescentes en España.

La Plataforma de Infancia tiene como marco de referencia la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, con el fin de proteger los derechos de todo ser humano menor de dieciocho años, considerando que éstos no deben ser tratados como objeto de beneficencia, sino como sujetos de derecho con necesidades e intereses específicos.

Nuestra misión

Desde el trabajo conjunto de entidades sociales que actúan en España protegemos, promovemos y defendemos los derechos de los niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

¿Qué hacemos?

Fortalecemos la capacidad de interlocución de las entidades de infancia ante las Administraciones Públicas y la sociedad en general, contribuyendo al diseño de políticas dedicadas al bienestar de la infancia.

Sensibilizamos a la sociedad en general para el conocimiento y el respeto de los derechos de la infancia.

Impulsamos el fortalecimiento del tejido asociativo de infancia, reforzando las relaciones entre las organizaciones miembro, otras entidades y redes del movimiento asociativo.

Contribuimos desde la coordinación y participación interasociativa a la construcción de Plataformas Autonómicas de Infancia.

Incidimos en el diseño de políticas de infancia en el ámbito internacional, especialmente a través de la participación en diversos espacios clave en la Unión Europea e Iberoamérica.

Nuestros valores

IGUALDAD para todos y todas.

Promoción de la **PARTICIPACIÓN** de la infancia en las diferentes etapas de su desarrollo.

COOPERACIÓN entre entidades sociales para aunar esfuerzos en el logro de los objetivos.

COMPROMISO profesional y ético para el adecuado desempeño de nuestro trabajo.

TRANSPARENCIA y **RESPONSABILIDAD** en el control financiero y la administración de los recursos.

SENSIBILIDAD ante los acontecimientos que vulneren los derechos de los niños y de las niñas.

CALIDAD en la implementación de programas y servicios.

Organizaciones miembro



Acción Familiar • Aldeas Infantiles SOS España • Asociación Centro Trama • Asociación Colectivo La Calle • Asociación de Acogedores de Menores de la Comunidad de Madrid (ADAMCAM) • Asociación Incide • Asociación Mensajeros de la Paz • Asociación Navarra Nuevo Futuro • Asociación Nuevo Futuro • Ayuda en Acción • Cáritas Española • Ciudad Escuela Muchachos (CEMU) • Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España • Confederación por el Mejor Interés de la Infancia EMIN • Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas • Cruz Roja Juventud • Diaconia • DIDANIA, Federación de Entidades Cristianas de Tiempo Libre • Educo • FEDAIA Federació d'Entitats d'Atenció i de Educació a la Infància i l'Adolescència • Federación Española de Padres de Niños con Cáncer • Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil – FAPMI • Federación de Movimientos Junior - Movimiento Junior • Federación INJUCAM para la Promoción de la Infancia y la Juventud • Fundació Vicki Bernadet • Fundación Acrescere • Fundación Aldaba • Fundación Aliados • Fundación Amigó • Fundación ANAR • Fundación Atyme • Fundación Balía por la Infancia • Fundación Diagrama Intervención Psicosocial • Fundación Espal, Ciudadanía Comprometida • Fundación Margenes y Vínculos • Fundación Meniños • Fundación Menudos Corazones • Fundación Plan International España • Fundación Proyecto Solidario por la infancia • Fundación Save the Children • Fundación SM • Fundación Theodora • Fundación Tierra de Hombres • Fundación UNICEF – Comité Español • Fundación World Vision España • Fundación Yehudi Menuhin España – FYME • Infancia sin Fronteras • Juventudes Socialistas de España • Kamira. Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social • Liga Española de la Educación y la Cultura Popular – LEECP • Movimiento Scout Católico • Organización Juvenil Española • Plataforma de Organizaciones de Infancia de Madrid • Senda, Movimiento Senda, Desarrollo y Educación España. Senda – MSDE • Sociedad Española de Pediatría Social • Taula d'entitats del Tercer Sector Social de Catalunya (Plataforma d'infància de Catalunya) – P INCAT • Taula per la Infància i l'Adolescència a Catalunya (TIAC) • Voces para la Conciencia y el Desarrollo • YMCA España.



plataforma
de infancia
españa

Somos una asociación constituida por organizaciones sociales que trabajan a favor de la infancia.

Somos una organización sin ánimo de lucro y declarada de utilidad pública.

Somos plurales, solidarios, democráticos e independientes de cualquier organización política y religiosa.

su voz es la nuestra

Escosura, 3. Local 2. 28015 Madrid. Tel.: 91 447 78 53 Fax: 91 447 83 33

E-mail: info@plataformadeinfancia.org www.plataformadeinfancia.org



plataformadeinfancia



@platdeinfancia