PLAN DE FORMACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2025

Prácticas restaurativas y resolución de conflictos en Centros de Protección de Menores

2ª Edición

Curso semipresencial
Sevilla / Campus Virtual OIAA
3 a 30 de noviembre de 2025

Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad

Introducción

Este curso tiene como objetivo reflexionar en torno a algunos de los elementos propios de la atención a la infancia y adolescencia acogida en medio residencial, así como conocer los fundamentos y las herramientas imprescindibles para incorporar el enfoque restaurativo al trabajo cotidiano que realizan los equipos técnicos/educativos y directivos de los Centros de Protección de Menores básicos y especializados en problemas de conducta y de conflicto social. Asimismo, pretende avanzar en la puesta en marcha de procesos de innovación metodológica que mejoren la prevención de conflictos y el aprendizaje e implementación progresiva de una convivencia sana y segura.

Dicho enfoque de trabajo, basado en la perspectiva restaurativa, facilita un modelo de gestión de la convivencia donde los y las menores tienen la oportunidad de asumir sus responsabilidades como parte del proceso de aprendizaje de su autonomía, participar activamente en la resolución de conflictos y la toma de decisiones en cuanto a la reparación de daños, generando cambios positivos en las conductas y vivencias y desarrollando vínculos en los Centros de Protección de Menores y en las comunidades donde se integran.

Dirigido a

Este curso está dirigido al personal de los equipos técnicos/educativos de los Centros de Protección de Menores especializados en problemas de conducta y/o de conflicto social, así como a personal técnico/educativo de los Centros de Acogida Inmediata y Residenciales básicos para la Infancia y Adolescencia de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía.

Objetivos Específicos

1. Reflexionar en torno a algunos de los elementos sobre los que se articula la atención a la infancia y adolescencia bajo medida proptectora de acogimiento residencial (normas, vínculo educativo, autoridad, sanciones, respuestas educativas…).
2. Conocer y reflexionar conjuntamente en torno a los beneficios del modelo restaurativo (participación, responsabiización, reparación y prevención) en contraposición a la perspectiva retributiva (el que lo hace paga).
3. Aproximarse a una serie de herramientas pedagógicas restaurativas para la gestión de la convivencia: comunicación afectiva, círculos de diálogo, conversación restaurativa, círculos y diálogos restaurativos.
4. Identificar las necesidades y oportunidades para llevar a cabo un proceso de cambio en el abordaje de los conflictos y en la elaboración de planes de convivencia restaurativos de los Centros de Protección de Menores vinculados a la comunidad.

Contenidos

- La gestión de la convivencia en centros de protección a la infancia y la adolescencia.
  - ✔ El encargo y su lectura: la infancia como sujeto de derechos; el encargo legal, social e institucional; trabajar donde el otro vive.
  - ✔ Normas, sanciones y respuestas educativas: aproximación subjetiva a la norma; sanciones y respuestas educativas; homegeneización vs. individualización; responsabilización y locus de control.
  - ✔ Justicia retributiva/punitiva y justicia restaurativa: orígenes, beneficios y ámbitos de aplicación; la restaurabilidad.
- Prácticas restaurativas y espacios de participación.
  - ✔ Espectro de prácticas restaurativas.
  - ✔ Espectro disciplinario.
  - ✔ Espacios de participación: en decisiones cotidianas, en la elaboración de informes educativos y normas; y otros.
- Aplicación de la perspectiva restaurativa en el día a día.
  - ✔ Posición y vínculo en la relación educativa.
  - ✔ Comunicación, empatía y actitud restaurativa.
  - ✔ Herramientas: preguntas restaurativas, reuniones restaurativas, círculos e introducción al *conferencing*.
- Las instituciones restaurativas.
  - ✔ Personas facilitadoras: perfil y características
  - ✔ Transitar hacia instituciones restaurativas: análisis de la realidad y propuestas de implementación a corto, medio y largo plazo.

Metodología

El curso de carácter semipresencial responde a un proceso que definimos en cuatro momentos fundamentales:

1. Primero o inicial: de aproximación a los conceptos y a las prácticas a través de la visualización de breves videos explicativos, la realización de lecturas, la investigación y el intercambio de conocimientos entre los y las participantes.

2. Segundo: de conocimiento y reflexión sobre las herramientas y sus aportaciones como recursos educativos a través del estudio de casos.

3. Tercero: de práctica, de exploración y aplicación de las herramientas restaurativas en una sesión presencial.

4. Final: de valoración y análisis de necesidades y oportunidades para aplicar el enfoque restaurativo en el lugar de trabajo, y de auto-evaluación en cuanto a la adquisición de competencias para el desarrollo del liderazgo restaurativo.

Evaluación

La evaluación es un punto fundamental en la programación del curso y en su desarrollo, y su organización y características deben ser conocidas por todo el alumnado con el fin de cumplir con los criterios necesarios para obtener el certificado de aprovechamiento correspondiente.

De acuerdo a ello se tendrá en cuenta como tareas a realizar las siguientes:

- Intervención en los foros: el alumnado deberá realizar un mínimo de 1-2 intervenciones en cada uno de los debates propuestos, en cada una de las unidades didácticas. El docente del curso coordinará el funcionamiento del foro y dará las indicaciones de participación oportunas.
- Resolución y envío de los ejercicios o casos: se recomienda realizarlos dentro de las fechas establecidas para cada una de las unidades didácticas, debiendo completar el 100% de los ejercicios obligatorios de forma satisfactoria.
- Cuestionario final: al finalizar el curso, se deberá superar satisfactoriamente un cuestionario tipo test, orientado a evaluar la adquisición de conocimientos del alumnado.

Docencia

David Román Fernández Pedagogo y Educador Social. Máster en Mediación, Gestión y Resolución de Conflictos. Postgrado en Ética Aplicada a la Acción Psico-socioeducativa. Especializado en adolescentes con necesidades educativas específicas, trastornos de conducta o problemas de salud mental., es autor del libro "Un lugar en el mundo. Guía de prácticas restaurativas para centros de protección a la infancia y adolescencia" (*Premio Internacional en Educación Social Joaquim Grau i Fuster, 2017*).

Actualmente trabaja como Profesor Asociado de la Facultad de Educación en la Universidad de Barcelona. Además, colabora como docente en el Título de Experto Universitario en Acción Socioeducativa con Infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial, de la Universidad de Málaga.

Docente del Programa "En Comunidad. La colaboración expandida", del Instituto Andaluz de Administración Pública (Junta de Andalucía) : Comunidad de Prácticas «Restauravidas» 2024/2025.

Horas Lectivas

Curso semipresencial de **20 horas lectivas** distribuidas del siguiente modo:

- **15 horas lectivas** en modalidad virtual a través del campus virtual OIAA.
- **5 horas lectivas** en modalidad presencial, de asistencia obligatoria para la obtención del certificado del curso, en **Sevilla.**

Fechas y Lugar de Celebración

Del **3 al 30 de noviembre de 2025** a través de plataforma virtual OIAA.

Sesión presencial: lunes **24 de noviembre** de 2025, en horario de 09:00h a 14:00h.

Lugar de celebración: **Salón de Actos**. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad
Avda. De Hytasa, nº 14, 41006 Sevilla.

Secretaría

María José Lozano Murcia Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía
mariaj.lozano.murcia@juntadeandalucia.es

Inscripción

Para inscribirte sólo tienes que introducir tus datos en el formulario que encontrarás pulsando el siguiente botón:

Inscripción electrónica

El plazo máximo de inscripción será hasta el **día 6 de octubre inclusive**.