



04

LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y HERRAMIENTAS PARA LLEVALA A CABO

¿Te gustaría saber cuál es el nivel de participación infantil alcanzado en tu entidad? ¡Aquí tienes la herramienta!

COMISIÓN DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

Programa de Acción Social (PAS) de Educo



aldaima | asociación andaluza de apoyo a la infancia





© Educo

Título: Comisión de participación infantil

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Primera edición: septiembre 2019

Diseño editorial: Elena Martí y Anaïs López

Corrección: Christine Antunes

Redacción: Selene Angoitia de la Asociación Cultural Talloc, Maite Oñorbe de la Asociación Ciudad Joven, Adrián Ballester y Pastora Tomás de la Coordinadora de Barrios de Murcia- Espinado, Concepción Cuellar de Asociación Aldaima, Mercedes Quevedo de Fundación Juan Soñador y Pepa Domingo de Fundación Educo.

A todas las personas educadoras, niñas, niños y adolescentes y sus familias de las siguientes entidades:

Asociación Aldaima de Granada, <https://www.aldaima.org/>

Asociación Ciudad Joven de Madrid, <https://www.ciudadjoven.org/web/>

Asociación Cultural Talloc de Madrid, <https://www.talloc.org/>

Coordinadora de Barrios de Murcia- Espinado de Murcia, <https://coordinadoramurcia.wixsite.com/cbmurcia>

Fundación Juan Soñador de Burgos, <https://fundacionjuans.org/conexion-burgos/>

Fundación educación y cooperación, EDUCO, <https://www.educo.org/>

Fotografías y vídeos cedidos por las entidades

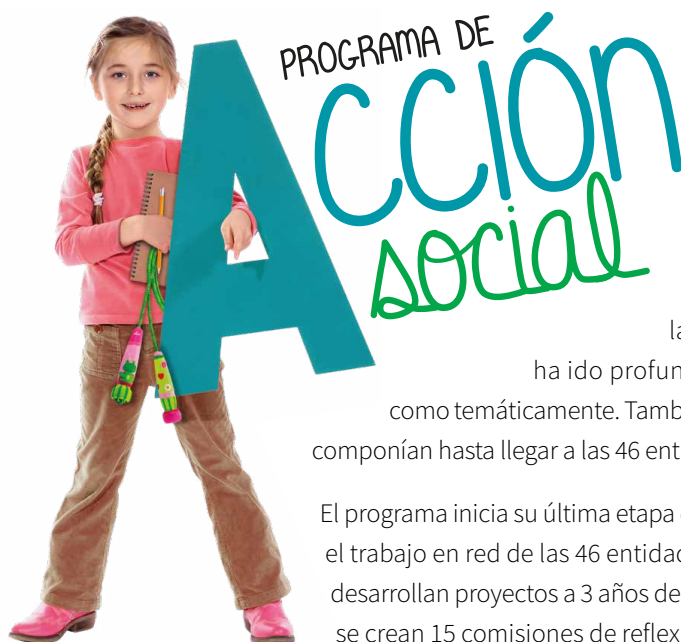
Índice

Introducción	5
La herramienta	6
a. Fundamentación teórica	6
▪ Documento de reflexión y análisis de nuestro nivel de participación en nuestro trabajo diario	6
▪ ¿En qué ámbitos puede haber participación infantil?	8
b. Contenido de la encuesta	9
▪ Participación según escalera de hart	9
▪ Ámbitos donde puede haber participación infantil	9
▪ Participación según etapa evolutiva	9
▪ Mirádonos hacia adentro	11
▪ ¿Cómo nos relacionamos con la infancia y adolescencia? Nuestra práctica educativa:	11
Estándares de participación	12
Nivel de participación infantil en 24 entidades de infancia del PAS	13
a. Participación según la escalera de Hart	14
b. Ámbitos dónde puede haber participación infantil	14
c. Participación según la etapa educativa	15
d. Mirádonos hacia dentro	15
e. ¿Cómo nos relacionamos con la infancia y la adolescencia? Nuestra práctica educativa	18
f. Recursos, conocimiento, dinámicas, ... que necesitamos	19
Bibliografía	22

Programa de Acción Social (PAS) de Educo en España

Educo inicia en el año 2011 su andadura en la acción social. En ese momento y con más de 20 años de experiencia en cooperación la organización decide hacer una apuesta por la infancia que vive en España y que sufre las consecuencias de la crisis económica.

El Programa de Acción Social (PAS) surge como una iniciativa para apoyar el excelente trabajo que las entidades sociales



realizan con la infancia en riesgo de exclusión social y sus familias. Muchas de estas entidades sufren también los vaivenes de la crisis ya que muchas de ellas dependían de subvenciones públicas que se ven drásticamente recortadas.

Es en este contexto donde surge la primera convocatoria de programas de infancia en España del PAS. Desde su inicio hasta ahora

la evolución del programa ha sido imparable, y se

ha ido profundizando y especializando tanto sectorialmente

como temáticamente. También se fueron reduciendo las organizaciones que lo

componían hasta llegar a las 46 entidades que actualmente conforman el PAS.

El programa inicia su última etapa en el 2016 y lo hace con el compromiso de reforzar el trabajo en red de las 46 entidades que, repartidas por todo el territorio español, desarrollan proyectos a 3 años dentro del PAS. Como parte de este trabajo conjunto, se crean 15 comisiones de reflexión sectorial con el objetivo de identificar buenas prácticas y reflexionar sobre su práctica profesional.

Fruto de este trabajo de reflexión, cuatro de las comisiones han elaborado un documento que refleja el conocimiento, la dedicación y la profesionalidad del trabajo de todas las entidades y que quiere contribuir a que otros profesionales que trabajan con infancia y familia en situación de vulnerabilidad, puedan mejorar su labor diaria.

Con los productos elaborados a raíz del trabajo de estas comisiones se contribuye al objetivo del PAS 2016-19: **Contribuir de manera coordinada y en red al derecho a una educación de calidad inclusiva y equitativa para niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad como llave para garantizar los derechos de participación, protección y buen trato en el Estado español.**

Introducción

En 2016 cinco entidades sociales de infancia y Educo formamos una comisión de trabajo para profundizar sobre la participación real de la infancia en nuestras entidades y en su entorno.

Nuestras entidades son muy diversas en tamaño, ubicación, historia... Fundación Juan Soñador, en Burgos, Asociación Aldaima en Granada, Asociación Ciudad Joven y Asociación Talloc en Madrid y la Coordinadora de barrios de Murcia.

Nos une, además de participar en el Programa de Acción Social de Educo desde 2016 a 2019, ser entidades que trabajamos en zonas desfavorecidas, nuestras niñas, niños y sus familias se encuentran en situación de vulnerabilidad y de riesgo de exclusión social.

Todas creemos que favorecer la participación de la infancia es un factor de protección, además, de preparar a estas niñas y niños a que sean ya ciudadanxs activos.

Desde nuestra comisión, en el transcurso de los 3 años de trayectoria conjunta, hemos venido realizando un trabajo de reflexión y documentación en torno al tema de la participación Infantil.

Fruto de este trabajo hemos diseñado una herramienta que sea útil para que las entidades sociales que trabajamos con la infancia y la adolescencia podamos medir el nivel de participación infantil real alcanzado y podamos también posteriormente programar acciones para ir mejorándolo.

Desde la comisión hemos llegado a la reflexión de que, con esta acción, hemos crecido en cadena: del trabajo que Aldaima comparte con Coordinadora de Barrios se genera un trabajo mejorado, con el que la comisión de "Participación Infantil" (de la que ambos son miembros) genera una herramienta, que a su vez se comparte con todas las entidades del PAS.

24 entidades del PAS utilizan esta herramienta y de los resultados obtenidos y comparados a través de la encuesta cumplimentada por cada una, hemos realizado un informe-resumen que os presentamos a continuación.

Además, nos gustaría animar a otras entidades que trabajan con la Infancia y la adolescencia a: ¿Te gustaría saber cuál es el nivel de participación infantil alcanzado en tu entidad? ¡Aquí tienes la herramienta!

La herramienta

En este apartado queremos enseñaros la herramienta que creamos, para que podáis utilizarla siempre que lo necesitéis para medir el grado de participación infantil que hay en vuestras entidades y poder marcaros objetivos con respecto al mismo.

Por un lado, la herramienta cuenta con un documento teórico que sirve para presentar el tema que estamos tratando y que todas las personas puedan tener la misma base a la hora de contestar a la siguiente parte de la herramienta, la encuesta.

a. Fundamentación teórica

Documento de reflexión y análisis de nuestro nivel de participación en nuestro trabajo diario

¿Qué son los estándares de participación?

Para asegurar prácticas para la participación de la infancia y juventud con quien intervenimos, para tener un marco orientador y unificador en el trabajo diario del personal de la Entidad y como documento de calidad en la rendición de cuentas frente a contrapartes, colaboradores y financiadores.

¿Para qué pueden ser usados?

Ayudar al personal de Coordinadora de Barrios a evaluar su propia práctica sobre la participación de la niñez e identificar mejoras.

- Proveer elementos de juicio para la capacitación y otros enfoques relacionados al desarrollo de competencias que aseguran que el personal que trabaja con la niñez tenga las actitudes, habilidades y confianza requeridas para cumplir con los estándares.
- Proporcionar una base para la responsabilidad y el cuestionamiento en caso de que las prácticas no cumplan con determinados estándares.
- Revisar y evaluar las prácticas actuales e identificar las metas para el futuro.
- Establecer un entorno seguro y significativo para la participación de la niñez y minimizar el riesgo para la niñez que se involucra en prácticas participativas.
- Compartir la interpretación de Coordinadora de Barrios sobre la participación significativa de la niñez con organizaciones de niños y niñas y otras contrapartes.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, los estándares deben ser interpretados dentro del marco de los siguientes principios generales:

Grafico escalera de hart:



ESCALÓN 1.- Manipulación o engaño

Ejemplo: una niña o un niño lee un discurso en un acto, pero el texto lo ha elaborado bajo las instrucciones de personas adultas.

ESCALÓN 2.- Decoración

Ejemplo: la foto de una manifestación o un acto reivindicativo donde niñas y niños posan con pancartas y camisetas, sin comprender los mensajes que portan.

ESCALÓN 3.- La niña o el niño “show”

Ejemplo: debates públicos o conferencias donde se selecciona a las chicas y chicos con más habilidades al hablar, o con ideas ingeniosas. Mientras, el resto no tiene oportunidades para transmitir sus ideas.

ESCALÓN 4.- Te informan

Ejemplo: una concejalía de juventud decide la programación de actividades y reparte información a chicas y chicos para que asistan. Sin embargo, no han podido opinar y proponer otras actividades.

ESCALÓN 5.- Te informan y consultan

Ejemplo: el instituto reparte encuestas para decorar las clases y bastantes de las ideas que apuntan las chicas y chicos se llevan a cabo. (Sin embargo, quienes seleccionan esas ideas siguen siendo personas adultas.)

ESCALÓN 6.- Proyecto iniciado por personas adultas, pero las decisiones las toman también niñas y niños

Ejemplo: un grupo scout planifica las actividades del curso y se reparte las tareas entre todo el mundo: chicas, chicos, monitores y monitoras.

ESCALÓN 7.- Proyecto dirigido por niñas y niños

Ejemplo: un grupo de adolescentes del barrio solicita un espacio para reunirse y patinar en un parque que está remodelando el ayuntamiento.

ESCALÓN 8.- Proyecto iniciado por niñas y niños, con decisiones compartidas con las personas adultas

Ejemplo: los niños y las niñas ponen en marcha una radio local y piden a las personas adultas la gestión del espacio y del presupuesto, que supervisarán también niñas y niños.

¿En qué ámbitos puede haber participación infantil?

UNICEF en el Estado Mundial de la Infancia (2003) propone cinco contextos de participación infantil.



Y una vez leído este documento, se pasaría a rellenar una encuesta en la que quedaría recogida la visión de las personas que conforman la entidad y las prácticas de participación que se llevan a cabo en las mismas. Dicha encuesta es la siguiente:

b. Contenido de la encuesta

Participación según escalera de hart

Una vez conocidos los 8 escalones, ¿en qué escalón colocarías el enfoque que tiene tu entidad en relación con los mecanismos de participación usados?

Ámbitos donde puede haber participación infantil

¿Estás de acuerdo con los contextos de participación infantil que propone UNICEF? ¿Se te ocurre algún otro ámbito? ¿En qué contextos crees que hay participación real de la Infancia y Adolescencia?

Participación según etapa evolutiva

Marca en el siguiente cuestionario a qué grupo de edad se le consulta cada uno de los enunciados de las actividades del día a día de tu entidad.

	Menos de 6 años	6-12 años	13-15 años	+16 años	Persona externa
Opinar sobre las actividades, los acuerdos de grupo, escoger entre varias opciones, etc.					
Proponer ideas y participar en las decoraciones y ambientaciones de la sala.					
Colaborar en recoger y ordenar la sala después de las actividades.					
Colaborar en la preparación de una actividad o pequeño proyecto.					
Proponer, defender y argumentar la elección de una determinada actividad, acuerdos de convivencia...					

Asumir cargos rotatorios en relación con las tareas más domésticas de las actividades (preparar material, recoger la sala ...)					
Preparar y dirigir un juego.					
Preparar una actividad o proyecto sencillo organizado en equipos de trabajo.					
Elegir destino de las excursiones y campamentos.					
Preparar actividades más complejas, como una salida o una excursión de fin de semana, una actividad para otro grupo...					
Planificar y organizar un proyecto de grupo, de corta duración y poca complejidad.					
Formular y discutir los acuerdos, así como las consecuencias de no cumplirlos.					
Definir cómo queremos organizar las tareas de mantenimiento de la sala o local, las funciones asignadas...					
Participar en la identificación de una necesidad social y poner en marcha un proyecto de servicio a la comunidad, con compromiso y responsabilidad.					
Elegir, planificar y ejecutar todas las fases del campamento de verano.					
Proponer las actividades y talleres que se quieren hacer a lo largo del curso y comprometerse a realizarlas.					
Opinar sobre perfil del personal que la asociación necesita incorporar.					
Conocer los órganos directivos de la entidad y, en la medida que sea posible, participar en su elección o toma de decisiones.					

Mirándonos hacia adentro

- **¿Qué significa para ti la participación infantil? ¿Crees que los/as niños/as pueden decidir en todo? ¿Por qué? ¿Crees que estamos preparados/as para que los/as NNA participen dentro de tu entidad? ¿Existen en nuestra entidad protocolos y espacios para que se generen procesos participativos?**
- **¿Crees que en tu día a día (como madre, padre, profesora, educador, etc.) las niñas, niños y adolescentes pueden expresar sus ideas? ¿Crees que se les escucha y se les toma en cuenta igual que a las personas adultas?**
- **¿Crees que tienen espacios de participación consolidados o se generan de manera espontánea? ¿Qué elementos importantes crees que deben tener esos espacios?**

¿Cómo nos relacionamos con la infancia y adolescencia? Nuestra práctica educativa:

- **¿Cómo consideras la práctica en tu entidad y en qué porcentaje?**
 - Tradicional __ Intervención asistencialista y adultócrata donde se hace un servicio de emergencia, pero no se profundiza más en el desarrollo de las competencias de NNA.
 - Progresista __ Intervención más moderna, incorporando nuevos métodos educativos y pedagógicos más educativos y mejores pero que mantiene el enfoque unidireccional desde el mundo adulto al colectivo infantil/juvenil.
 - Emancipadora __ una intervención que prioriza el interés de la infancia/adolescencia y su participación real.
- **¿Qué podemos hacer para que nuestra práctica sea más dialógica y fomente la participación protagónica de NNA?**
- **¿Qué recursos, conocimientos, dinámicas, etc. necesitamos para ello? ¿Qué bibliografía, recursos, dinámicas, etc. conocemos?**

Para una mejor recogida y posterior análisis de la información, desde la comisión decidimos crear un cuestionario con Google-Forms con estas preguntas.

Estándares de participación

Para completar este análisis que os hemos presentado, desde la Comisión de Participación Infantil de Educo PAS 2016-2019 apoyamos y recomendamos la existencia de unos estándares de participación que dirijan todas las acciones y proyectos de la entidad para facilitar la participación real de los/as niños, niñas y adolescentes en la dinámica de la misma.

Aquí os mostramos un esquema de los estándares de participación creados por la Asociación Aldaima, para que puedan inspiraros y servir como ejemplo para crear los vuestros propios.

- Las niñas, niños y adolescentes reciben información transparente y adaptada. Serán orientados/as y tratados con honestidad.
- La participación de niñas, niños y adolescentes es voluntaria.
- La participación de niñas, niños y adolescentes es respetuosa.
- La participación de niñas, niños y adolescentes es relevante y pertinente.
- La participación de niñas, niños y adolescentes es inclusiva.
- La participación de niñas, niños y adolescentes es segura y toma en consideración los riesgos potenciales.
- La “participación” se aplica de forma amigable con la niñez.
- Las personas responsables de las actividades en las que participan niñas, niños y adolescentes disponen de una formación adecuada y adoptan una actitud transparente y honesta.
- Los niñas, niños y adolescentes deben participar activamente en el seguimiento y evaluación de los programas que gestiona la A. Aldaima.
- Se favorecerá la confianza de los niñas, niños y adolescentes en su propia capacidad para participar activamente.

Estos estándares se encuentran desarrollados en el documento *Estándares de participación de la Asociación Aldaima* que podéis encontrar publicados en su página web <http://www.aldaima.org> dentro del apartado Protección y buen trato infantil.

Nivel de participación infantil en 24 entidades de infancia del PAS

A continuación, presentamos el análisis realizado a partir de los resultados que nos enviaron las 31 entidades que utilizaron la herramienta de medición de participación infantil:

Entidades participantes

Nombre de la Entidad y tramo de edad con el que se trabaja:

- Asociación Aldaima, Granada, de 0 a 18 años.
- Asociación Asecal, Salamanca, de 8 a 18 años.
- Asociación Auryn, León, de 3 a 18 años.
- Asociación Aventura 2000, Madrid.
- Asociación Barró, Madrid.
- Asociación Ciudad Joven, Madrid, de 6 a 17 años.
- Asociación Cotlas, Valencia, de 3 a 18 (participantes con discapacidad cognitiva).
- Asociación El Coletero (Nalda- La Rioja), Zona Rural.
- Asociación Hezizerb, Donostia,
- Asociación La Torre De Hortaleza, Madrid, de 6 a 18 años.
- Asociación Málaga Acoge, 7-16 años.
- Asociación Talloc, Madrid, de 5 a 18 años.
- Associació Esportiva Babar 6-18 años.
- Centro de Recursos Portas Abertas, Vilardevos (Ourense) de 3 a 18 años.
- Coordinadora de Barrios, Murcia, de 7 a 16 años.
- Fundació Casal L'Amic, Tarragona, de 6 a 17 años.
- Fundació Marianao, Sant Boi de Llobregat, de 0 a 16 años.
- Fundació Salut Alta, Badalona, de 6 a 16 años.
- Fundació Xamfrà, Barcelona,
- Fundación Canaria Farrah para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible, Gran Canaria.
- Fundación Juan Soñador, Burgos, de 6 a 18 años.
- Fundación Márgenes y Vínculos, Los Barrios (Cádiz).
- Fundación Sevilla Acoge, de 6-18 años.
- Ong Viraventos, a Coruña, de 6 a 12 años.

a. Participación según la escalera de Hart

Una vez conocidos los 8 escalones, ¿en qué escalón colocarías el enfoque que tiene tu entidad en relación con los mecanismos de participación usados?

Podemos dividir las entidades en tres estadios:

Un 35% estamos en el escalón 5: Te informan y consultan.

Un 60% estamos en el escalón 6: Proyecto iniciado por personas adultas, pero las decisiones las toman también las niñas y los niños.

Un 5% estamos en el escalón 7: proyecto dirigido por las propias niñas y niños, pero sólo en algunos momentos, no es la forma habitual de funcionamiento.

b. Ámbitos dónde puede haber participación infantil

¿Estás de acuerdo con los contextos de participación infantil que propone UNICEF? ¿Se te ocurre algún otro ámbito? ¿En qué contextos crees que hay participación real de la Infancia y Adolescencia?

La mayoría de las entidades que han contestado el cuestionario están de acuerdo con los contextos de participación infantil que propone UNICEF, creen que es aclaratoria, aunque algunas comentan que parece que el Sistema Social comprende el resto de los subsistemas y sería más claro si estuvieran relacionados, pero al mismo nivel, no que unos sistemas engloben a otros. Además, una gran parte de las entidades hacen aclaraciones sobre la no participación real en estos contextos y el gran camino que queda aún por recorrer, haciendo hincapié sobre todo en la infancia con discapacidad intelectual.

Respecto a otros contextos de participación infantil, muchas de las entidades comentan la importancia de que cualquier ámbito que implique la presencia de la infancia debería ser un espacio de participación para la misma, siempre adaptándolo a sus capacidades y necesidades. Y, además de los contextos que propone Unicef, proponen otros como el Contexto Intrapersonal/Personal/Cotidiano (relacionada con sus inquietudes, aptitudes, emociones, etc), el cual suele quedar relegado al ámbito familiar truncando la capacidad de decidir de los/as propios/as niños/as, el Contexto de la Salud y el Contexto Asociativo.

Y, en relación con la pregunta de cuáles creen que son los ámbitos en los que se da una participación real, un 30% opina que en las asociaciones, un 25% opina que en los colegios, un 17,5% opina que en las familias, otro 17,5% que en la comunidad y un 10% opina que no existe ningún ámbito donde se dé una participación real de la infancia. Además, se repiten algunos comentarios respecto a esto como que en la mayoría de estos espacios hay participación infantil, pero desde una representación adulta, que no se puede generalizar respecto a este tema porque depende mucho del tipo de ámbito y del contexto en el que se encuentre y que estamos ahora mismo en una época en la que se están generando cambios y cada vez somos más conscientes de la importancia de la participación infantil.

c. Participación según la etapa educativa

La respuesta de cada entidad a las diferentes preguntas fue muy específica sin poder llegar a extraer conclusiones, pero todas concluimos que estas preguntas nos han ayudado a conocer realmente los diferentes aspectos de la participación y a poder tomar decisiones en consecuencia para mejorar.

d. Mirándonos hacia dentro

d.1 ¿Qué significa para ti la participación infantil? ¿Crees que los/as niños/as pueden decidir en todo? ¿Por qué? ¿Crees que estamos preparados/as para que los/as NNA participen dentro de tu entidad? ¿Existen en nuestra entidad protocolos y espacios para que se generen procesos participativos?

En su mayoría las entidades del PAS entienden la participación Infantil como un derecho fundamental en el que los NNA puedan expresar libremente sus opiniones y se les implique de forma activa en los procesos de toma de decisiones y en los ambientes en los que son beneficiarios/as directos.

Se considera que el momento evolutivo, características personales, capacidad jurídica, entrenamiento en “participación real”, etc. de los NNA influye en esta participación puesto que hay que tener presente su grado de madurez, además de los contextos organizativos en los que son, por lo que implica, las personas adultas quienes tomen las decisiones.

Se tienen muy en cuenta los espacios participativos en todas las entidades, y los procesos para llevar a cabo una participación plena donde todos y cada uno de los adultos que intervienen deben impulsar su proceso de aprendizaje, creativo e inteligente para que puedan actuar con responsabilidad ante la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

En general se expresa que queda un largo trayecto para lograr una participación real. Somos conscientes que en la mayoría de los contextos propuestos por UNICEF se les llega a escuchar, pero no de una forma activa y efectiva, lo que lleva a que la toma de decisiones y responsabilidad sea asumida mayoritariamente por la persona adulta.

Las entidades del PAS sienten que están preparadas para la participación de los NNA y apuestan por un ambiente y proyectos participativos donde los NNA son libres de expresar su opinión y participar. La mayoría han empezado a poner en marcha herramientas y espacios, donde los niños y las niñas, tomen sus propias decisiones y puedan ejercer, en un futuro, de ciudadanos democráticos y elevar el grado de participación, dando cabida a la participación real comunitaria y abierta al barrio.

En general los espacios de participación o herramientas que más se utilizan en las entidades son: a través de asambleas participativas al inicio y final de cada actividad donde son los propios NNA los que eligen qué temáticas les gustaría trabajar y cómo. Otros de los protocolos y espacios para generar procesos participativos son: la “sala de los valientes”, actividades preparadas, ejecutadas y evaluadas por ellos, buzones de sugerencias, concienciar al conjunto del personal, cuestionarios, reuniones con los NNA y sus familias, servicio municipal concreto al que acuden, protocolo del consejo de infancia, las normas y consecuencias al principio de curso. Se da cada vez más importancia a que haya procesos participativos con las familias.

d.2 ¿Crees que en tu día a día (como persona, madre, padre, profesora, educador, etc.) las niñas, niños y adolescentes pueden expresar sus ideas? ¿Crees que se les escucha y se les toma en cuenta igual que a las personas adultas?

EN LA SOCIEDAD

Mayoritariamente

- Casi sin margen para opinar y aportar ideas.
- Si se les escucha... no se le da el mismo valor que una opinión de una persona adulta.
- Pueden aportar ideas, pero no tomar decisiones sobre si mismos o sobre el grupo.
- Se les toman en cuenta, siempre y cuando hacerlo no entre en conflicto con intereses y creencias de las personas adultas.
- Si, pero la relación entre el adulto y las NNA es asimétrica.

Por qué pasa:

- Las personas adultas tenemos dificultades para gestionar las propuestas de los/as más pequeños/as.
- Imponer las actividades a las NNA nos facilita nuestro ritmo de vida.

También detectamos que en algunos entornos:

- Si que se les escucha y se les tiene en cuenta para decisiones futuras.
- Si que se les reconocen sus necesidades, intereses y posibilidades.

Se exponen reflexiones interesantes:

- Se debe compaginar protección y participación.
- La infancia y la adolescencia la componen personas que para nuestros estados y sociedades no son personas productivas, por lo tanto, no se les escucha y por supuesto no se les tiene en cuenta.

Vivimos en sociedades en las que se excluye a las niñas y los niños hasta de los parques, que "se supone" que para nuestras sociedades son las únicas zonas habilitadas para ellas/os, porque por supuesto, el resto de la ciudad es para que la habiten y disfruten las personas adultas.

El cartel de no jugar a la pelota siempre es inmensamente más grande que el cartel de no consumir bebidas alcohólicas...

Experiencias concretas positivas:

- Están surgiendo movimientos de participación infantil y adolescente, por lo menos por parte del Ayuntamiento de Madrid, pero no hay certeza del caso que desde la institución se les vayan a hacer las propuestas de los/as NNA.
- En los pliegos municipales que salen para gestionar equipamientos infantiles y juveniles, la participación es una de las líneas transversales obligatorias a desarrollar.

EN LAS ENTIDADES

Procuramos:

- Darles voz, que puedan expresar ideas y llevarlas a cabo.
- Nuestro trabajo como personas adultas es estar atentas y facilitar el clima de confianza que les permita expresarse a todos/as.
- Intentamos siempre ofrecerles una respuesta, un feedback tanto si se pueden llevar a cabo, como si no.
- La participación es un aprendizaje, es nuestro deber enseñar a valorar todos los aspectos que hay que tener en cuenta antes de tomar una decisión concreta.
- Se impulsan espacios y acciones para la participación y escucha.

d.3 ¿Crees que tienen espacios de participación consolidados o se generan de manera espontánea? ¿Qué elementos importantes crees que deben tener esos espacios?

Haciendo un análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta, podemos afirmar que:

- La mayor parte de las entidades pertenecientes al PAS, considera que en sus espacios actualmente sí existen propuestas y áreas consolidadas de participación, que se han establecido a partir del desarrollo natural de las sesiones y los espontáneos que se generan y que se han ido observando y se han consolidado como algo estable.
- Estos espacios se encuentran enmarcados sobre todo en las asambleas semanales que gran parte de las entidades llevan a cabo y otras iniciativas como la sala de los valientes, los buzones de sugerencias, las cartas a dirección, los cuestionarios de satisfacción o el ideario.
- No obstante, y dado el enfoque de derechos desde el que trabajamos y la importancia que las entidades damos a que exista una participación real de la infancia, se dan continuas situaciones espontáneas de participación que representan un alto porcentaje y se consideran igualmente importantes y tenidas en cuenta.

Consideramos que en nuestros contextos de actuación se dan unas óptimas condiciones para que los/as NNA puedan expresarse y manifestarse libremente, pero los datos obtenidos nos animan a hacer una reflexión y autocrítica en estos aspectos:

- En realidad, son espacios impulsados por los adultos y no gestionados por los propios/as NNA, por lo que no deberíamos denominarlos de participación real.
- Estamos perpetuando una visión adultocentrista, donde sí tenemos en cuenta las necesidades, propuestas, iniciativas de los/as NNA, pero donde éstas no tienen el mismo peso que las de los adultos y que no les están proporcionando herramientas para su funcionamiento autónomo como grupo.

En cuanto a los elementos que deben tener los espacios, existe bastante consenso por parte de todas las entidades. Creemos tener muy claro qué características y dimensiones deben contemplar:

- Ser lugares accesibles física y temporalmente entendiéndose esto como que perduren en el tiempo y estén ubicados de manera que se integren en la vida de los/as NNA y en su cotidianidad.
- Con canales y tecnologías afines a sus edades, adaptados a las diferentes capacidades y momentos evolutivos de los participantes.
- Ser espacios amables, cómodos y dinámicos, con elementos lúdicos, vivenciales, vinculantes y de utilidad.
- Lugares dinámicos y preparados para la interacción.
- Espacios de escucha activa, donde se sientan respetados y no juzgados, que les generen confianza para participar.
- Lugares en los que las propuestas que lancen y acuerdos que se determinen se lleven a cabo y se cumplan, con responsabilidad y compromiso por todas las partes.
- Y, por último, espacios donde el adulto asuma el papel de facilitador o acompañante y no interfiera en las decisiones tomadas por el grupo, ofreciendo siempre que sea necesario un feedback constructivo.

e. ¿Cómo nos relacionamos con la infancia y la adolescencia? Nuestra práctica educativa

e.1 ¿Cómo consideras la práctica en tu entidad y en qué porcentaje?

Al igual que en una pregunta anterior, las respuestas de cada entidad son muy específicas sin poder sacar conclusiones comunes, pero hacernos esta pregunta, nos ha ayudado al análisis.

e.2 ¿Qué podemos hacer para que nuestra práctica sea más dialógica y fomente la participación protagónica de NNA?

RESPECTO A LAS ENTIDADES:

- Revisar las entidades por completo e incluir en su “ADN” la participación real/Modelo protagónico de los/as NNA.
- Incorporar la participación de NNA de forma transversal en el conjunto de procesos de las entidades.
- Priorizar este objetivo con TIEMPO. Ofrecer espacios, sistematizar en las programaciones y creer en ello, apostando de verdad asumiendo los cambios que puedan surgir de esta apuesta

RESPECTO A LOS/AS EDUCADORES/AS:

- Formación a los equipos educativos en participación de NNA/modelo protagónico
- Concienciación por parte de los/as educadores/as
- Crear rutinas de diálogo, escucha y puesta en marcha permanente de las propuestas de los/as NNA
- Dotar de espacios a los/as NNA para su participación
- Conocer otras experiencias

RESPECTO AL RESTO:

- Acciones de concienciación hacia: familias y otros agentes (SS.SS., Centros educativos, barrio, etc.)
- Los/as propios/as NNA como protagonistas para extrapolar su participación a otros espacios como la familia, el centro educativo, el barrio, la ciudad...

f. Recursos, conocimiento, dinámicas, ... que necesitamos

f.1 ¿Qué recursos, conocimientos, dinámicas, etc. necesitamos para ello?

EN RELACIÓN AL PAPEL DEL/LA EDUCADOR/A Y LAS METODOLOGÍAS

- 1.-Como educadores/as fomentar una observación activa hacia los/as NNA, **donde nos convertimos en guías** para que acaben asumiendo e interiorizando una rutina de participación infantil completa.
- 2.-Leer sobre lo que ya hay, **informarnos** con una mente limpia y abierta a aprender. Conocer realidades in situ (experiencias válidas y otras que no han funcionado). **Reconocer** que no se sabe todo, que queda mucho por aprender.
- 3.-Desde la entidad solemos realizar asambleas participativas y toma de decisiones conjuntas entre los niños y niñas con los que trabajamos e intentamos que **esto se visualice en el trabajo que realizamos con sus familias.**
- 4.-Necesitamos una buena **planificación, constancia y evaluación** periódica para ver si se están cumpliendo los objetivos.
- 5.-Guías de diversa índole, cuentos, búsqueda de materiales diferentes y de actividades diversas (no hacer siempre las mismas cosas) para poder dar diferentes actividades y así después de la búsqueda de los/as NNA de qué es lo que les gusta, **comiencen a saberlo para poder después pedir** actividades diversas.
- 7.-Dinámicas que utilizamos **para adolescentes:** escucha activa por parte de adultos, asamblea, world café, diagrama de afinidad, cuestionarios, diálogos espontáneos, evaluaciones participativas para niñas y niños: escucha activa por parte de adultos, diálogos espontáneos, dinámicas de juegos de preguntas, evaluaciones lúdicas.
- 8.-Nosotros hemos aprovechado las formaciones de Educo e Injucam, internet, el kit de Educo para familias, y hemos creado nuestras dinámica de consejo de infancia con el que trabajamos la representación, las decisiones que se toman en el equipo y dos de cada uno de ellos lo llevan al **consejo**, donde se reportan las ideas del grupo y se vuelve a trabajar, así damos voz a todos/as los/as participantes y las decisiones son de ellos con el feedback del equipo de responsables.

9.-Desde nuestra entidad hemos aplicado dinámicas y elementos que refuerzan **las habilidades emocionales, comunicativas o sociales** de los/as NNA como base para promover esos canales de participación, Utilizando: Kit de protección de Educo, dinámicas extraídas de libros como el Emocionario, El Monstruo de Colores, Cuatro esquinitas..., dinámicas extraídas de la web Construye tu mundo y otras páginas especializadas....

10.-Se trabajan temas de participación, pero no desde la pedagogía social, sino que se lleva directamente **desde la práctica.**

EN RELACIÓN A UNA FORMACIÓN ESPECÍFICA Y DEDICACIÓN.

1.-Necesitamos **más información** sobre el tema y enterarnos de qué **recursos** existen. **Formación práctica.** El kit de educo, por ejemplo, nos ayuda muchas veces a exponer ciertos temas.

2.-Los/as educadores/as deben estar formados en la creación de espacios participativos, así como en conocer dinámicas que favorezcan la creatividad y la generación de ideas. En este sentido hemos realizado una formación laboral pero aun así consideramos que nos faltan muchos conocimientos y capacidades.

3.-Formación, **encuentros**, material...

4.-Necesitamos realizar formación como equipo y también con los/as NNA, para tomar conciencia de la importancia de una **participación activa y responsable.** Conocemos dinámicas para trabajar habilidades sociales como la escucha activa, la atención, la cooperación, el respeto, la toma de decisiones, la empatía, la responsabilidad, el compromiso, el sentido crítico.

EN RELACIÓN A LA FINANCIACIÓN

1.-En primer lugar, se necesita una mayor financiación para **poder invertir en recursos y en formación** de los/as educadores en dicha materia.

2.-Necesitamos contar con una **continuidad económica** para poder seguir llevando a cabo el trabajo que se está realizando.

3.-Recursos económicos que permitan adquirir **materiales específicos.**

OTRAS IDEAS Y SUGERENCIAS

1.-Que las propias entidades que llevamos años trabajando en esta línea metodológica pudiéramos ser las encargadas de **formar en centros educativos u otros espacios**, y de esta manera poder obtener recursos que nos permitan continuar con los proyectos.

2.-Hemos creado y desarrollado técnicas propias. **Podríamos hacer una publicación** que nos permitiera dar a conocer nuestro trabajo en participación con NNA y recibir a cambio financiación para continuar nuestra labor con la infancia

3.-**Conocer y seguir los “estándares de participación”** de Aldaima. Establecer unos objetivos en relación a su implantación en los diferentes programas (aplicar ideario de Aldaima y **seguir un protocolo**).

4.-Manuales de participación en educación social y sería estupendo **elaborar un material digital como un buzón de buenas prácticas** de participación de la infancia público para poder recoger actividades y que actúe como recurso de consulta.

5.-Consideramos que sería conveniente plasmar las metodologías utilizadas en las entidades sociales que trabajan con NNA en otros contextos (centros educativos, ayuntamientos, asociaciones de vecinos/as, plataformas, etc.), dando **valor a las opiniones/ conclusiones/ acuerdos tomados por los/as NNA.**

6.-Hacernos con una **sólida cultura pedagógica, relacionarnos con personas expertas,** entender que, en educación, lo poco que sabemos, lo sabemos entre tod@s

7.-Estamos en el **ámbito rural, necesitamos que los/as NNA salgan y conozcan otras realidades y proyectos, otras ciudades.** Necesitamos que reflexionen sobre lo bueno y lo malo que tiene el mundo rural, que tengan la oportunidad de desarrollar y practicar el arte en todas sus variedades sin corsés y sin tener que ser el mejor. Necesitamos que los/as jóvenes se formen y practiquen actividades que les conecten con sus emociones, que las identifiquen, que aprendan a relajarse (yoga, biodanza para jóvenes, etc.)

8.-**Conocer otras experiencias de participación,** principalmente que ayuden a implementar la participación en la entidad.

Bibliografía

Bibliografía para educadores:

- Educar en el asombro. (Catherine l´ecuyer)
- El cerebro del niño. (Daniel j. Siegel)
- El cerebro del niño explicado a los padres (Álvaro Bilbao).
- El niño, el secreto de la infancia. (María Montessori).
- La mente absorbente del niño (María Montessori).
- Guía de participación juvenil, (Cabildo insular de Tenerife 2015).
- La emoción de aprender a transformar. Derechos de la infancia y participación. (Educo, dic. 2015).
- Entendiendo la participación infantil: ideas, estrategias y dinámicas para trabajar la participación infantil paso a paso. (Programa ciudades amigas de la infancia. Unicef comité español).
- Ágora, propuesta educativa para la participación (F. Esplai).
- Cómo hablar para que tus hijos escuchen y cómo escuchar para que tus hijos hablen (Faber, a. Y mazlish, 1997)
- Hermanos, no rivales (Faber, a. Y Mazlish, e. 2010)

Bibliografía a disposición de los niños/as:

- Emocionario: (Palabras aladas, 2013).
- El Monstruo de Colores (Anna Llenas, 2012).
- Kit de protección Educo (Educo 2017).

Enlaces de interés

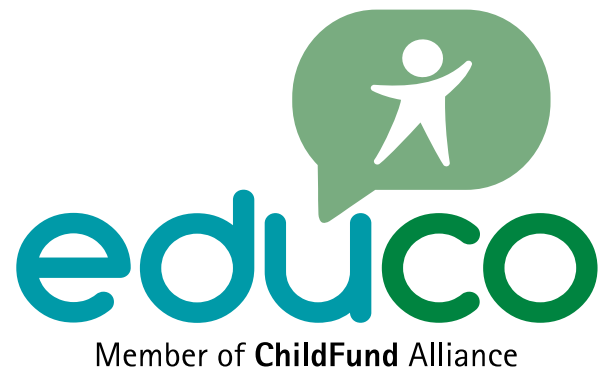
<https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/> (2)





<https://www.cibercorresponsales.org/pages/la-participacion-infantil> (2)

https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/La_Emocion_De_Aprender_edicion-electronica.pdf

Desde la comisión, queremos agradecer enormemente la participación de estas entidades, ya que sin ella no habría sido posible una visión general de en qué nivel está la participación infantil actualmente en las entidades que forman el PAS de Educo.

Burgos, Granada, Madrid y Murcia, Septiembre, 2019



 900 535 238 |  www.educo.org |  @educoONG
 @educo_ONG |  @educoONG

