

2º ENCUENTRO PROVINCIAL

CONSEJOS LOCALES DE
**infancia y
adolescencia**



**¡Grita tus
derechos!**

Memoria



Junta de Andalucía
Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad
Servicio de Prevención
y Apoyo a la Familia



**Ayuntamiento
de Málaga**



Presentación/Justificación

Los niños/as y los jóvenes son los adultos del futuro, por ello es necesario crear espacios donde se pueda sensibilizar, concienciar y aprender el valor inherente e intransferible que la visión de esta población aporta a la sociedad en general, empezando desde la especificidad de ser vistos, oídos y tenidos en cuenta por la entidad política municipal del territorio que habitan. Esta última asume el compromiso y obligación para con ellos desde la transversalidad de todas las áreas municipales desde las que se trabaja en cada ayuntamiento, tal y como indica la *Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía*.

Desde este objetivo primordial se celebró el **“II Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia”** (CLIA), un encuentro que tuvo lugar los días **16 y 17 de enero de 2023** en la capital de Málaga.

En el encuentro participaron los ayuntamientos de los municipios de **Algarrobo, Cártama, Campillos, Málaga, Marbella y Ronda (Serranía)**; allí niños, niñas y adolescentes, de entre 11 hasta 17 años, disfrutaron de unas jornadas de trabajo convivencia e intercambio de experiencias bajo el lema **“Grita tus derechos”**, lema que manifiesta y vuelve a poner sobre la mesa las amenazas actuales a los derechos de la infancia y la adolescencia.



En este encuentro, las entidades organizadoras (Excmo Ayuntamiento de Málaga desde la Sección de Menores y Familias del Área de Derechos Sociales del mismo y la Delegación Territorial en Málaga de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad desde su Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia) posibilitaron a los NNA (*niños, niñas y adolescentes*) que forman parte de los CLIA, el espacio, el tiempo, el acompañamiento y las condiciones idóneas para abordar dicha temática, potenciándose habilidades para analizar y debatir sobre todo lo concerniente a ello, así como para el intercambio de sus propias experiencias. Todo ello quedó reflejado en un Manifiesto que aparece más adelante en esta memoria y que pudieron expresar en la clausura del evento a las autoridades y profesionales presentes.



Es importante y necesario recordar que, en nuestro país, el Sistema de Protección a la Infancia ha incorporado un enfoque a los textos normativos esenciales en que se sostiene, enfoque que pone de manifiesto la voluntad de que niños, niñas y adolescentes adquirieran la condición de **sujetos activos** de su desarrollo, superando así una concepción tradicional que contemplaba a la infancia y a la adolescencia como mero objeto de protección. Se sientan así las bases para el desarrollo de un enfoque participativo y basado en derechos, inspirador de las políticas públicas a implementar.

Por último, recalcar que con este encuentro se está velando por el cumplimiento de la Ley 4/2021, de 27 de julio, de Infancia y Adolescencia de Andalucía, para que se vaya consolidando un camino ya iniciado, insistiendo en su art. 5, en el valor de fomentar la participación de las personas menores en *“la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática, el conocimiento de la realidad y el descubrimiento de los problemas que les afecten y sus posibles soluciones en todos los ámbitos, especialmente en el ámbito familiar, social, educativo y sanitario”*.

Difundir la declaración de los Derechos de la Infancia y la adolescencia supone un pilar fundamental para construir una sociedad tolerante, más sana y justa. Es vital que la población se conciencie (menores y adultos) sobre estos derechos y las vulneraciones que sufren los NNA en numerosos puntos del planeta.



1. Objetivos

Pág 1/21



2. Metodología

Pág 3/21



3. Programación

Pág 6/21



4. Evaluación

Pág 9/21



5. Anexos

Pág 15/21



1. Objetivos



1. Objetivos

1.1. OBJETIVOS GENERALES



"Gritar sus derechos" el principal objetivo refleja las incuestionables situaciones de vulnerabilidad a las que se enfrentan los participantes. Mediante las actividades se les que se realizaron se ofrecían herramientas con las que desarrollar diversas habilidades para hacer frente a estas situaciones.



Crear un espacio de intercambio y convivencia entre los *NNA* y *CLIA* pertenecientes a las entidades locales de la provincia de Málaga que cuentan con consejos locales de infancia y adolescencia u homólogos.



Reconocer y dar visibilidad e identidad propia al trabajo que desarrollan los órganos de participación infantil en sus municipios, tanto de los *NNA* como los de sus profesionales.



Dotar a los/as menores de competencias, conocimientos y estrategias de actuación como consejeras y consejeros de sus municipios.



Incorporar las propuestas e intereses de los *NNA* a la dinamización del "II Encuentro" a través de actividades participativas donde las y los consejeros son los protagonistas.



Promover el empoderamiento y el aprendizaje social de la Infancia y la Adolescencia.



Fortalecer la participación de los niños y adolescentes en la toma de decisiones locales, generar propuestas para mejorar las políticas públicas y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la participación infantil.



Crear en los participantes un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.



1.2. OBJETIVOS TRANSVERSALES

-  Reforzar o generar nuevos lazos entre los jóvenes, a través del trabajo en equipo y el aprendizaje lúdico.
-  Crear un vínculo entre los jóvenes y la comunidad malagueña, estableciendo una relación de cooperación entre ambos y realizando proyectos comunes.
-  Realizar talleres de juego didáctico donde el aprendizaje sea esencialmente participativo, lúdico y útil para el día a día.
-  Elaborar mensajes y aptitudes positivas para intervenir directamente el marco comunitario.
-  Realizar una búsqueda y análisis sobre las posibilidades que ofrecen los Ayuntamientos de Málaga en cuanto a infraestructuras, recursos y programas para favorecer el desarrollo personal de la población infanto-juvenil y de sus familias.
-  Reflexionar e interiorizar los nuevos aprendizajes, buscando expresamente la opinión y visión de los participantes sobre la temática abordada.
-  Potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta.
-  Vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.
-  Fomentar el respeto e integración de la diversidad y rechazar estereotipos que supongan discriminación.
-  Asumir responsablemente nuestros derechos en el respeto a los demás.
-  Conocer los conceptos referidos a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.
-  Asumir la posterior responsabilidad y compromiso previamente adquirido de hacer llegar y compartir con el resto de los componentes de cada CLIA u homólogo lo que ,como representantes seleccionados para asistir al encuentro, hubieran podido llegar a experimentar y concluir.
-  Ofrecer actividades de difusión atractivas para un público familiar.



2. Metodología



2. Metodología

Los profesionales que acompañaron a los NNA lo hicieron desde un contexto metodológico propio de la educación no formal y, de manera más específica, lo encuadraron dentro de la educación social. Desde esta área de trabajo, se tuvieron presentes los siguientes principios:



Adaptación y flexibilidad a los destinatarios y contextos.



Planificación y diseño previos que se ejecutan de manera continua.



Multidisciplinariedad



Uso diversidad de medios y recursos.



Metodologías participativas y dinámicas.



Favorecimiento de un ambiente de aprendizaje relajado.



Aprendizaje basado en el juego, como vía de aprendizaje real, efectiva, que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la consecución de objetivos perseguidos.

Todo ello se tradujo en dinámicas de grupo propias de la pedagogía social que supusieron análisis, diálogo y experimentación, como generadoras de conocimiento y de la interiorización del mismo; dinámicas que buscaron la reflexión y que el alumnado llegase a sus propias conclusiones.

Se optó por esta metodología por ser más cercana a los chicos/as, muy activa y participativa y ayuda a situar a los participantes en el centro de la acción y de la actividad, de manera que no son meros receptores de información, sino que mediante una serie de dinámicas, los temas objeto de abordaje, les son más cercanos, propician el situarse en el lugar del otro y entender cómo se siente una persona cuando es excluida o señalada por alguna condición.

Como toda programación bien ajustada, se persiguió en todo momento el que fuese abierta y flexible, lo cual posibilitó la realización de cambios que se consideraron oportunos en función de la evolución y características del grupo, criterios profesionales, necesidades detectadas y desarrollo de las sesiones, pero sobre todo se presentó especial atención a lo “emergente” del grupo, que se debió afrontar de manera específica y singularizada. Aunque siempre se veló para que dichos cambios y/o modificaciones no interfiriesen con los objetivos, ni con los principios esenciales de la materia a trabajar.

Dado que los grupos son lugares de aprendizaje colectivo y de solidaridad, las actividades, talleres, juegos y dinámicas se hicieron de forma grupal, sin menoscabo de la adaptación a la individualidad de cada participante.



3. Programación



3. Programación



Sábado 16/12



Mañana

09:00h-10:30h: Bienvenida y recepción de los NNA (niños/niñas y adolescentes):

Reparto de habitaciones y organización.

10:30h-11:30h: Acto Inaugural.

Presentación del Encuentro por parte de:

El CLIA (Consejo Local de Infancia y Adolescencia) de Málaga.

D. Francisco Cantos Recalde, Concejal Delegado del Área de Derechos Sociales, Diversidad, Igualdad y Accesibilidad.

D^a Ruth Susana Sarabia García, Delegada Territorial en Málaga de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.



11:30h-12:00h: Desayuno/Coffee Break.
12:00h-14:00h: Talleres NNA por grupos
(I parte)

14:15h-15:00h: Almuerzo.
15:00h-17:00h: Descanso y tiempo
libre en común.



Tarde

(de modo paralelo habrá Actividad para
NNA y Actividad para profesionales)

Grupo NNA:

17:00h-20:00h: Talleres NNA por grupos (II parte)

Grupo Profesionales:

17:00h-20:00h: Celebración de la segunda reunión del "FORO TÉCNICO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE".

20:00h-20:45h: Regreso a las habitaciones, aseo y tiempo libre común.



Noche

20:45h-21:15h: Cena

21:15h-22:00h: Descanso, tiempo libre en común.

22:00h-00:00h: Actividades lúdicas.

00:00h: Descanso nocturno.



Domingo 17/12



Mañana

09:00h-09:30h: Desayuno.

09:30h-12:00h: Organización interna de los Consejos: puesta en común de cada grupo para alcanzar acuerdos, conclusiones y elaborar su manifiesto.

12:00h-14:00h: Clausura y comunicación de las conclusiones por parte de los NNA a las personas representantes institucionales y demás profesionales presentes.

14:00h a 15:00h horas: Almuerzo y despedida.

Organizan



Colaboran



Actividades Sábado

12:00-14:00 Talleres NNA (I parte)

Este espacio horario se dividió en tres partes:

- En primer lugar, se trabajó con todos los menores participantes para lograr una primera toma de contacto entre los distintos CLIA u homólogos. Aquí ya tuvo lugar un primer trabajo grupal, del que se pudieron desglosar subgrupos (concretamente cuatro) con los que posteriormente se seguiría profundizando en los Derechos de la Infancia.
- En segundo lugar se procedió a realización de dinámicas grupales de calentamiento.
- En tercer lugar, se llevaron a cabo talleres temáticos rotatorios.

Parte I: separación de grupos (12:00 - 12:30)

El cofre

Esta dinámica está enfocada a establecer objetivos grupales, pero también sirvió para la autoevaluación que se realizó al finalizar el taller.

Se pasaron unas tarjetas y rotuladores a cada participante, donde tuvieron que escribir cuáles eran sus expectativas respecto a este taller (podían versar sobre objetivos técnicos, profesionales, personales, etc.). Estas tarjetas se guardaron en un cofre que no se volvió a abrir hasta que el taller finalizó y que fue muy útil para evaluar el taller y la propia evolución lograda (todo ello se detalla más adelante).



Reino Animal

Esta actividad tuvo como objetivo hacer la división del grupo en 4 subgrupos, fue un divertido calentamiento para que los participantes empezaran con la lluvia de ideas, se divirtieran y experimentaran algunos vínculos en los pequeños grupos.

Consistió en mostrar 4 animales (león, camaleón, águila, tortuga) que estaban colocados en cuatro puntos separados y se les solicitaba a los participantes “si pudierais ser uno de estos animales por un día ¿Cuál te gustaría ser?”. A continuación, se les indicó que se desplazasen al animal que hubiesen elegido (siempre velando porque exista un número equitativo en cada uno de ellos). Una vez que estuvieron todos posicionados se realizó una lluvia de preguntas: ¿Por qué no elegimos cada animal?”, “¿Por qué queremos ser nuestro animal?”...





Cuando los grupos consensuaron estas preguntas, se invitó a cada animal a comentar abiertamente al grupo. Las conclusiones llegaron cuando se reflexionó con los participantes sobre las debilidades y fortalezas; aquí se pudo percibir cómo lo que para algunos es una fortaleza, para otros es una debilidad y viceversa, lo que ayudó a poner el acento en los aspectos positivos

Una vez conformados los 4 subgrupos, cada grupo trabajó de modo independiente.

Parte II: Trabajo por grupos (12:30-13:00)

Una vez que ya tuvimos los grupos configurados, trabajamos una serie de dinámicas iniciales, que nos permitieron cohesionar el grupo y sentar las bases del trabajo.

Formas ¿Cuál es la mía?

Consistente en concienciar de manera lúdica y divertida las diferentes personalidades que nos podemos encontrar dentro del grupo y contexto. Puede ser difícil llevarse bien con personas cuyas personalidades son diferentes a las nuestras y, sin embargo, nuestras diferencias en fortalezas y estilos aportan profundidad y creatividad. Su forma geométrica favorita revela su personalidad según un estudio controvertido. Hay cinco tipos básicos de personalidad y cada uno prefiere una forma básica diferente, para saber sobre los compañeros, amigos según su forma ayudando a construir mejores relaciones.

Caminata cooperativa

Esta dinámica tuvo como objetivo divertirse mientras aprendían el valor de encontrar soluciones para caminar juntos. Se realizaron grupos de 5 en los que tuvieron que atarse las piernas progresivamente haciendo un recorrido. Primero hacen el recorrido por pareja, después tres, cuatro y finalmente cinco. La tarea es hacer planes para descubrir como caminar juntos.

Parte III: Taller temático Trato Hecho

Con la propuesta de este taller estuvimos trabajando la mediación, el fomento de la comunicación y, en especial, se aportaron herramientas para resolver conflictos pacíficamente, considerando la empatía y la educación emocional, ya que lo consideramos fundamental para eliminar conductas violentas entre iguales y perjudicar a los adolescentes.

15:00-17:00 Descanso

Durante el tiempo libre empleado en esta franja horaria (así como en las posteriores dedicadas al ocio libre)se facilitaron juegos y dinámicas de diversión para todos aquellos chicos y chicas que quisieron participar de manera voluntaria. Observándose aquí cómo las actividades previas ya fueron el barbecho de nuevas conexiones entre participantes de diferentes CLIA u homólogos.



17:00-20:00 Talleres NNA (II parte)

Taller “La isla de los derechos”

A través de la propuesta de este taller se trabajó en los Derechos de los NNA apoyándonos una lona con diferentes islas. Se les da el siguiente mensaje: “los niños y niñas son las personas del futuro, por ello es necesario crear espacios donde se pueda sensibilizar, concienciar y aprender ciertos valores para que respeten a sus semejantes, el entorno, la familia, llevar una vida completamente sana y adquirir hábitos responsables.” sobre la lona surgieron diversos juegos y actividades enfocadas a profundizar en los Derechos.



22:00-00:00 Actividades nocturnas

Actividades y juegos nocturnos para crear un ambiente de distensión con los participantes del programa, tratando de crear un clima agradable con actividades lúdicas y divertidas. Concretamente son actividades de investigación en la que necesitaremos la unión del grupo.



Actividades Domingo

9:30-12:00 Organización interna

Organización interna de los Consejos: puesta en común de cada grupo para alcanzar acuerdos, conclusiones y elaborar su manifiesto.

Dinámicas de evaluación: Para fomentar un adecuado cierre grupal fue necesaria la realización de una dinámica de cierre o despedida, en la que los participantes pudiesen ofrecer un feedback positivo tanto a los compañeros de la jornada, como a los monitores que los acompañaron. Con ello, se pretendió la exteriorización de sentimientos y emociones que hubiesen experimentado durante la jornada, así como la exteriorización de los conceptos aprendidos y, por último, qué sensaciones positivas se llevaban.

Elevator Speech

Siguiendo cada uno con los grupos, realizaron la dinámica de Elevator Speech donde cada grupo, de cada municipio, tienen 1 minuto y medio aproximadamente para comentar todo lo consensuado en la actividad previa antes de la excursión



El cofre

Se abrió el Cofre guardado al inicio, para retomar y visibilizar cada una de las expectativas depositadas en él al inicio de la jornada. En un papelógrafo se anotó el contenido previo de cada tarjeta, para, a continuación, proceder a analizar el grado de consecución.

Manifiesto en acción

Cada grupo de 5-6 participantes heterogéneos realizó una primera lluvia de ideas planteando unas ideas de un manifiesto.

En esta actividad cada grupo municipal creó un manifiesto específico, donde expusieron sus intenciones, motivaciones o puntos de vista sobre e tema objeto de estudio de este encuentro.

Para la elaboración de dicho manifiesto se hicieron una serie de preguntas:

“¿En qué creo?” sobre el tema de los derechos del niño y las necesidades planteadas. En el manifiesto se escribió lo que dimos en llamar como una lista de intenciones.

Era importante que no confundiesen un manifiesto con una lista de normas, aunque a simple vista pudieran parecerse, porque aunque ambos se escriban mediante un listado, su contenido es muy diferente.





Como resulta necesaria e importante la inclusión en el manifiesto de las conclusiones obtenidas en la reflexión del grupo y los compromisos que se asumieron como grupo se les fue guiando con pildoras como:

- *El grupo de participación considera que es importante garantizar el derecho a la protección en nuestra localidad porque...*
- *Los niños, niñas y adolescentes de nuestra localidad no se sienten seguros en estos espacios...*
- *Y para ello quiere proponer que se tengan en cuenta las siguientes ideas...*

12:00-14:00 Clausura y comunicación de conclusiones

Juicio final

El manifiesto se teatralizó como si de un juicio final se tratara. En este juicio se repartieron los diferentes roles: el juez, los defensores (participantes) y una persona en contra de los derechos de la infancia que fue presentado al principio del juicio.

Los defensores fueron todos los participantes que defendían el manifiesto de los oponentes y tenían un punto de vista positivo con ganas de cambiar el mundo. Con esto nos aseguramos una participación real que asentaban aún más las ideas interiorizadas con las dinámicas y trabajos en talleres previos a la clausura.

La figura del oponente, con un punto de vista negativo sin aportar nada constructivo y que cuestiona todo, ayudaba a la participación de todos los presentes.

Más tarde, los defensores (grupos de NNA compuestos por diferentes municipios) subieron al estrado para exponer a la sala, de uno en uno, las ideas del manifiesto realizadas anteriormente. De modo alternativo a estas exposiciones, el resto de los defensores participaron aportando alguna idea e incluso respondiendo al atacante. El atacante también puede participar recriminando los manifiestos.

Una vez que todos los manifiestos se expusieron, se realizó un Manifiesto Grupal Final, que se plasmó en un pergamino gigante. El juicio terminó cuando el juez dio por válido este último documento y a favor de todos los participantes.





4. Evaluación



4. Evaluación

Presentamos las diferentes áreas de un modelo de evaluación sumativa, esto es: un modelo que pretende resaltar la importancia relacional de todos los elementos que formaron parte del desarrollo y ejecución del Encuentro, con la clara intención de estimar la consecución lograda de objetivos, así como la apertura a posibles mejoras futuras.

Es necesario entender cómo los indicadores cuantitativos y cualitativos se dan la mano a la hora de evaluar este Encuentro. Estos indicadores se pueden utilizar para medir el nivel de productividad de distintas áreas.

Para ello se realizó esta evaluación del evento mediante diferentes agentes: participantes, profesionales, espacio, materiales y actividades.

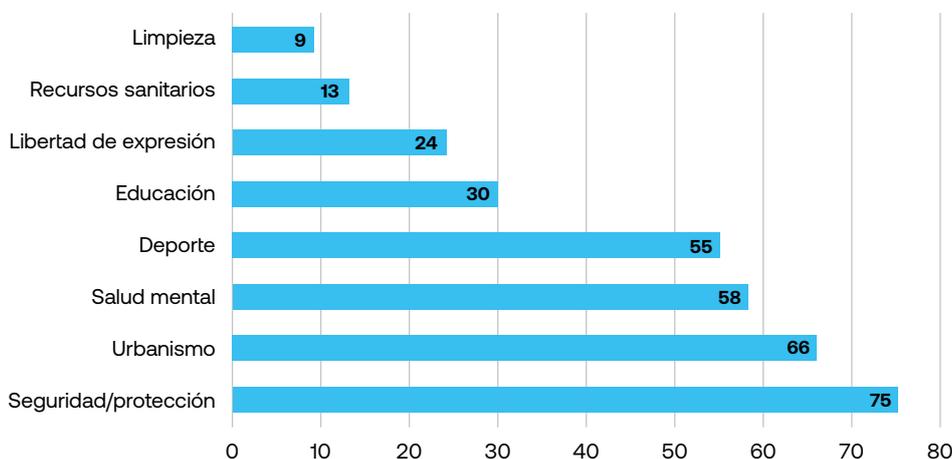
Enfocándonos en los NNA participantes, se observó y constató:

- Una gran participación de todos los niños y niñas en los talleres y actividades en los dos días del encuentro. En total asistieron 32 menores como representantes/embajadores de sus respectivos CLIA municipales.
- A medida que transcurría el tiempo se iba recibiendo un feedback de los participantes sobre los juegos realizados y la mayoría eran comentarios positivos, con verbalizaciones sobre tener ganas de seguir aprendiendo y experimentado.
- Se logró un clima donde se generaron nuevas vinculaciones entre los miembros de los distintos CLIA. Y que por tanto redundaba en participación y positividad
- Muy de destacar es el hecho de que la motivación de nuestros menores no venía dada solo por las circunstancias y referentes externos, sino que, y esto es muy loable y característicos de este perfil de NNA, que ya contamos con una motivación intrínseca, producto del recorrido que han experimentado al pertenecer a su CLIA y a las actividades previas al encuentro trabajadas sobre el tema que en durante el mismo se iba a abordar.
- Así mismo, se insistió mucho y así se logró, el hecho de que el niño/a fuese el protagonista de cada una de las orientaciones, y actividades, dándole así su sitio activo y real y la importancia que tienen.
- Las conclusiones que expusieron en su manifiesto final rebelan la interiorización de la importancia de velar por los Derechos de la Infancia, así como una actitud de empoderamiento como sujetos activos que forman parte del engranaje de la política social.

A su vez, a través de los NNA pudimos identificar sus diferentes problemas y necesidades y mediante esta gráfica se puede observar las temáticas que los niños/as más solicitaron.

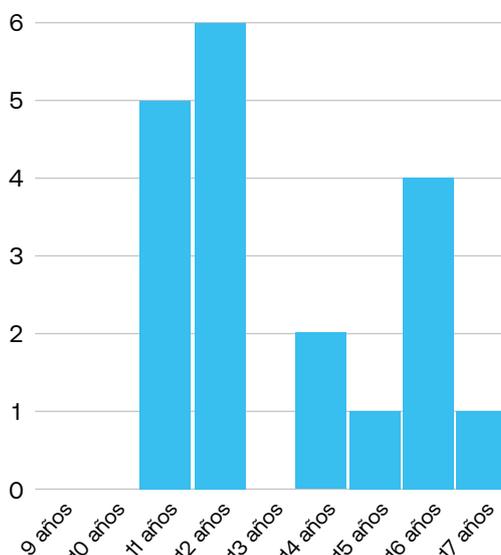


Principales problemas y necesidades



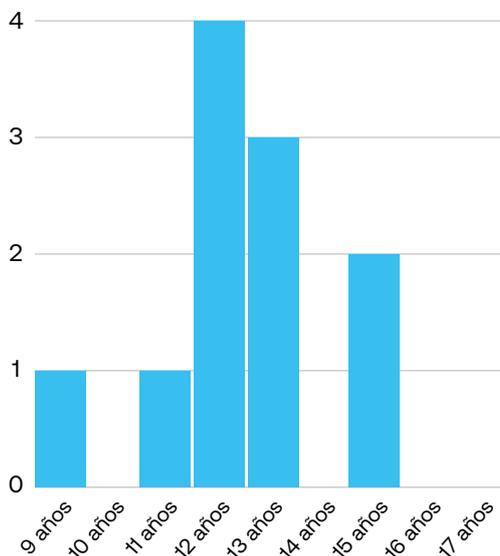
En primer lugar, cabe destacar como priorizan la necesidad de espacios seguros para poder sentirse más protegidas y protegidos. Seguido de ello, reclaman más instalaciones y zonas públicas, así como centros juveniles para el ocio y tiempo libre. También es significativo como cada vez más los NNA reflejan una mayor preocupación por su salud mental. Es por ello que se detecta como son necesarios talleres específicos donde se aborde esta problemática que les hace tan vulnerables especialmente durante la adolescencia. Además de temas como una mayor presencia de actividades deportivas; una educación donde se fomente más la motivación y la autoestima; así como poder expresar su opinión; mejora del sanitario o una mayor limpieza urbana.

En cuanto a la relación de participantes NNA y su sexo y edad, en esta gráfica se pueden observar las diferentes edades de las 19 mujeres:





Por otro lado, en esta gráfica se reflejan los 11 participantes NNA hombres y su sexo y edad:



Por otro lado, En lo referente a los adultos/profesionales, habremos de hacer varias distinciones:

a.- Por cada municipio acudieron 1 o 2 técnicos/as responsables. Además de dos personas referentes del Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia. Lo que hizo un total de 11 personas de este sector. Teniendo en cuenta que fueron 6 municipios los participantes (de los 9 que gozan de CLIA u homólogo en la provincia de Málaga.).

El hecho de que dentro del marco de la celebración del II Encuentro Provincial de CLIA se incluyera la celebración de la 2ª reunión del Foro Técnico Provincial para la Infancia, Adolescencia y Juventud de Málaga, supuso un incentivo para menores y adultos. A los primeros les pareció muy coherente ver cómo sus referentes se siguen ocupando y trabajando codo con codo en todo lo concerniente a la Participación Infantil, y a los segundos les proporcionó el espacio para concluir aspectos varios derivados de la anterior reunión foral, y de futuras actuaciones como pudo ser el datar el III Encuentro Provincial de CLIA. De todo ello se remitió a los distintos municipios y organismos, participantes o no, el acta pertinente.

Las verbalizaciones de los referentes adultos con respecto al desarrollo del encuentro, (basadas en sus propias opiniones y en las obtenidas por los NNA a los que tutorizaron), fueron catalogadas como positivas y nutricias.

Al igual que se generan nuevos vínculos entre los NNA, sucede lo mismo entre los referentes adultos que lideran la Participación Infantil en nuestra provincia.

b.- En lo referente a la participación de Autoridades en la Apertura y Clausura del evento, pudimos contar con menos de las deseadas, muy probablemente debido a la fecha de celebración del encuentro, (cuestión esta que se ha tenido en cuenta para fijar el próximo encuentro provincial en Octubre de 2024) si bien los adultos entendemos estas circunstancias, es este el espacio donde volcar lo que en su día fue una petición de los propios NNA y que ya quedó reflejada en el acta en la primera reunión del Foro Técnico y que no quedó del todo satisfecha en esta ocasión : nuestros



niños, niñas y adolescentes solicitaban que fuese en la clausura donde acudiesen los representantes políticos, para poder escuchar allí y desde sus propias voces, el manifiesto resultante, en aras a la búsqueda de un mayor compromiso por parte de este estamento con respecto a la Participación Infantil y la transversalidad.

c.-El contar con la contratación de un personal cualificado para dinamizar el encuentro, concretamente 1 coordinador, 3 monitoras y un encargado de medios audiovisuales, con experiencia laboral en talleres de esta índole y con recursos y herramientas adecuadas al objetivo perseguido, hizo destacable la motivación, el fluir y el dinamismo que caracterizó el encuentro, tanto en la hora de implementar el trabajo lectivo en los talleres, como en el acompañamiento del tiempo libre de nuestros menores.

Basándonos en el **espacio** (Albergue Inturjoven de la capital de Málaga), contábamos con unos espacios muy idóneos para la realización de los talleres y actividades, siendo estos espacios cerrados lo adecuado al clima de la estación del año en que se celebró. Las salas eran amplias y correctas para realizar los talleres que necesitaban un espacio diáfano. Por otro lado, lo único que podemos destacar como aspecto de mejora es la necesidad de un espacio amplio al aire libre para realizar otro tipo de actividades incluyendo las veladas nocturnas.

Así mismo, se contó con una variedad de materiales llamativos para la realización de los juegos y talleres que hacían que resultaran motivadores los NNA, algunos que puso la propia entidad contratada, otros con los que colaboró Unicef y el propio Ayuntamiento de Málaga, material fungible, medios audiovisuales, camisetas identificativas, regalos, Photo-shop para posar, etc.,

Las actividades fueron consideradas como muy variadas, multidisciplinarias y buenas herramientas, tanto para lograr la capacitación de los NNA participantes, como para la consecución de los objetivos perseguidos.



Podemos considerar logrados la mayoría de los objetivos perseguidos durante este II Encuentro Provincial de CLIA, resaltando de entre ellos el hecho y la importancia de que nuestros niños, niñas y adolescentes puedan y deban seguir reflexionando sobre sus derechos, sobre su rol activo y participativo en su entorno más próximo y también más lejano, sobre la garantía de sentirse protegidos, incluidos, integrados... pero como adultos tampoco podemos obviar la propia concienciación que nos compete en lo que al logro de estos objetivos se refiere, ya sea como adultos referentes en lo profesional, en lo social, en lo político, en la familiar y en lo personal.

En definitiva, estamos satisfechos con los logros conseguidos ya que se pudieron ver reflejados en los participantes y superaron nuestras expectativas. Darles habilidades y herramientas es el camino para terminar con la vulneración de sus derechos.



5. Anexos



Anexo I: Manifiesto



Este es el manifiesto elaborado por el grupo de NNA (niños, niñas y adolescentes) del 2º Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia en Málaga, celebrado el 16 y 17 de diciembre de 2023.

Ante la vulnerabilidad de los derechos de niños y niñas y adolescentes en nuestros municipios:

Se observa la ausencia de **espacios seguros y espacios para el ocio** de los y las adolescentes.



Se necesita más **personal de seguridad** o acciones que creen unas **calles o zonas públicas más seguras para las y los adolescentes**, adecuando los espacios públicos para habilitarlos con más seguridad.

Falta de recursos para la **higiene urbana**.



Insuficiencia en los recursos sanitarios sobre todos en los municipios con pocos habitantes.

Necesitamos **ayuda o personal cualificado en centros para la juventud** que nos ayuden a guiarnos para alcanzar nuestros sueños, entrando en juego la motivación y la autoestima.



Necesitamos que las personas adultas escuchen nuestras voces dejándonos **libertad de expresión en nuestras opiniones**.

Falta de talleres para tratar la salud mental de los adolescente, teniendo en cuenta su vulnerabilidad en este periodo de crecimiento.





Para ello, **queremos dar voz a nuestras peticiones:**

Instalaciones o zonas públicas, como **centro juveniles para ocio y tiempo libre con temáticas llamativas** o necesarias para nosotras y nosotros.



Seguridad y personal de seguridad en calles y parques para **sentirnos más seguras y seguros.**

Centros sanitarios o recursos sanitarios de **urgencias en pueblos más pequeños** para que podamos acudir de manera urgente.



Talleres para trabajar la salud mental en los jóvenes ya que carecemos de motivación y autoestima.

Promover el derecho a la salud, instalando **aseos o baños públicos en zonas verdes.**



Inclusión social en espacios para personas con necesidades y discapacidades, así como también proyectos educativos que atiendan a sus demandas.

Ayuda para seguir creciendo, teniendo el cuenta el **derecho a ser niño/a.**



Jornadas y actividades deportivas para jugar y pasarlo bien, así como también variedad deportiva en el municipio. **Demanda de instalaciones deportivas o reformas de ellas.**

Programas para concienciar a todos los públicos sobre los derechos de la infancia y adolescencia para que sepamos que los niños y niñas tenemos **derecho a la libertad de expresión y a que se escuchen nuestras demandas.**



Libertad de expresión en los colegios, en las familias y en otros espacios públicos.

Vamos a trabajar durante este año para que **los derechos de la infancia y la adolescencia, sean una realidad en nuestro municipio** y en el mundo. Nuestro grupo de participación considera que es importante garantizar el derecho a la protección y **para ello nos comprometemos a:**

Concienciar, divulgar y visibilizar los derechos de la infancia y la adolescencia para **fomentar la participación de los niños y niñas en la sociedad.**



No excluir a personas con capacidades diferentes, así como **fomentar la inclusión** en nuestro contexto **tanto en el instituto, colegio u otras zonas.**

Cuidar el bienestar en nuestras compañeras y compañeros, teniendo siempre una **influencia positiva** y promoviendo una **convivencia pacífica y en armonía.**



Participar voluntariamente por la consecución de nuestras propuestas, así como también **ayudar en la divulgación de la participación juvenil.**

Prestar nuestra ayuda a aquellas personas que la necesiten, las conozcamos o no.





Anexo I: Manifiesto

Fotografías de las diferentes actividades



Imagen 1 y 2: Bienvenida y recepción de los NNA



Imagen 3 y 4: Taller “Reino Animal”



Imagen 5 y 6: Taller “La isla de los derechos”



Imagen 7 y 8: Actividad de “Juicio final”



Imagen 9 y 10: Técnicos del encuentro



Imagen 11, 12 y 13: Clausura del encuentro



Anexo III

Evaluación de las expectativas iniciales y finales

El cofre

Esta dinámica está enfocada a establecer objetivos grupales, pero también es útil para la autoevaluación al finalizar el encuentro. Como se detalló con anterioridad, se pasan unas tarjetas al comenzar los talleres en las que a los NNA se les insta a escribir sobre sus expectativas respecto al encuentro. En ella podían tratar de objetivos técnicos, profesionales, personales, etc. Estas tarjetas no se leen en ese momento, sino que se custodian en un cofre cerrado que no se volverá a abrir hasta el final del encuentro con el objetivo de que sirva para evaluar el encuentro y nuestra propia evolución. Las expectativas recogidas por parte de los participantes fueron las siguientes:



- **Participante 1:** “Acabo de descubrir quien son mis compañeros de habitación y son muy buenas personas. Además, las actividades me llaman mucho la atención. Creo que voy a pasar unos grandes días”.
- **Participante 2:** “Nos han comentado que vamos a realizar todo tipos de actividades, pero a través del juego, creo que lo vamos a pasar muy bien”.
- **Participante 3:** “Crear nuevas amistades, compartir nuestras inquietudes para mejorar entre todos y pasar dos días increíbles creando un vínculo entre los compañeros”.
- **Participante 4:** “Siento que esto va a ser muy divertido”.
- **Participante 5:** “Mis expectativas es conocer a gente nueva, escuchar sus opiniones para poder ampliar las mías”.
- **Participante 6:** “Mis expectativas sobre estos dos días son muy positivas”.
- **Participante 7:** “Creo que va a ser fantástico y vamos a hacer muchos juegos y actividades. Llevamos 3 horas y ya me lo estoy pasando genial”.
- **Participante 8:** “Pasarlo bien y hacer muchos amigos”.
- **Participante 9:** “Sinceramente pienso que va a ser una experiencia inolvidable ya que me lo estoy pasando bien y eso que no llevo ni la mitad del día. La gente es muy simpática”.
- **Participante 10:** “Quiero pasármelo muy bien y conocer a gente nueva para hacer nuevos amigos y amigas”.
- **Participante 11:** “Yo creo que me lo voy a pasar bien porque me gusta conocer a personas nuevas y estoy con mi mejor amiga, me gusta hacer actividades divertidas”.
- **Participante 12:** “Espero realizar actividades muy entretenidas, divertidas y educativas relacionadas también con la convivencia. El espacio en el que estamos lo vemos genial. Las monitoras me parecen muy buenas y atentas”.
- **Participante 13:** “Mis expectativas son hacer nuevos amigos y pasármelo muy bien, sumando a mi vida otra bonita experiencia”.



- **Participante 14:** *“Pienso que todas las actividades que vamos a hacer van a ser de manera lúdica y divertida”.*
- **Participante 15:** *“Creo que me lo voy a pasar muy bien este finde porque es una experiencia que ya he vivido con mis amigos/as y me ha gustado muchas las veces anteriores”.*
- **Participante 16:** *“Creo que me lo voy a pasar genial y conocer gente nueva”.*
- **Participante 17:** *“Vivir una experiencia nueva con mis amigos creo que va a ser maravilloso”.*
- **Participante 18:** *“Aunque se hagan talleres pienso que lo vamos a pasar muy bien”.*
- **Participante 19:** *“Creo que este finde voy a aprender muchas cosas de otras personas, voy a pasármelo bien y a disfrutar de esta experiencia”.*
- **Participante 20:** *“Pienso que todos los juegos que vamos a hacer van a ser muy divertidos”.*
- **Participante 21:** *“Hacer nuevos amigos para hacer nuevos grupos en estos encuentros”.*
- **Participante 22:** *“Creo que va a ser la mejor experiencia compartida que voy a vivir. Me voy a llevar grandes recuerdos, las mejores vivencias y nuevos amigos”.*

El último día del encuentro, tomamos las expectativas que habíamos guardado en un cofre al inicio de la jornada. La monitora abrió el cofre y se leyeron los contenidos de las notas de forma anónima. La comentaremos y vemos el grado de consecución que fueron las siguientes:

- Todos los participantes coincidían que se lo habían pasado genial tal y como esperaban. Sabían que los talleres, juegos y actividades iban a ser divertidas y lúdicas, pero aun así han sido más divertidas de lo que pensaban.
- La mayoría de los niños y niñas pusieron que tenían expectativas de conocer a gente nueva y así fue. Se crearon nuevos grupos, nuevas amistades que se fueron viendo a lo largo del encuentro, creando una cohesión grupal entre muchos de ellos.
- Muchos de los participantes comentaron que había sido una experiencia nueva y muy bonita, otros que ya habían vivido la experiencia anteriormente pero que aun así había sido muy positiva y mejorable, coincidiendo entre todos que querían repetir.
- El espacio donde se realizó (el albergue) le gustaron mucho, pero echaban en falta un espacio al aire libre más amplio.
- Los talleres que se realizaron de los derechos pensaban que iban a salir buenas opiniones, que podían comentar y crear un espacio de debates, compartir nuevas inquietudes y actividades de concienciación donde tuviesen libertad de expresión a la hora de ver sus necesidades. Todos dijeron que se habían sentido muy a gusto a la hora de expresarse.
- Y por no repetir... así hasta los 32 NNA.

Tras leer las expectativas (de manera anónima) que habíamos guardado en el cofre se reflexionaron en grupo y pasamos a ver el grado de consecución.:

- Sobre los talleres que se realizaron en torno a sus derechos pensaban que iban a desprender buenas opiniones, que podían comentar y crear un espacio de debate, compartir nuevas inquietudes y actividades de concienciación donde tuviesen libertad de expresión a la hora de ver sus necesidades.



- Todos los participantes coincidían que se lo habían pasado genial tal y como esperaban. Sabían que los talleres, juegos y actividades iban a ser divertidas y lúdicas, pero aun así han sido más divertidas de lo que pensaban.
- La mayoría de los niños y niñas pusieron que tenían expectativas de conocer a gente nueva y así fue. Se crearon nuevos grupos, nuevas amistades que se fueron viendo a lo largo del encuentro, creando una cohesión grupal entre muchos de ellos.
- Muchos de los participantes comentaron que había sido una experiencia nueva y muy bonita, otros que ya habían vivido la experiencia anteriormente pero que aun así había sido muy positiva y mejorable, coincidiendo entre todos que querían repetir.
- El espacio donde se realizó (el albergue) le gustaron mucho, pero echaban en falta un espacio al aire libre más amplio.

2º ENCUESTO PROVINCIAL

CONSEJOS LOCALES DE

adolescencia



¡Grita tus
derechos!

Memoria



Junta de Andalucía

Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad
Servicio de Prevención
y Apoyo a la Familia



**Ayuntamiento
de Málaga**