

Observatorio
de la Infancia
en Andalucía

Memoria OIA 2005



CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL



**Memoria del Observatorio de la
Infancia 2005**

créditos

Memoria del Observatorio de la Infancia 2005

Granada. (2006)

Autor: Observatorio de la Infancia en Andalucía

Fotografías: Juan Ferreras, José Manuel Vidal Fernández (pag. 59), Juanma Jiménez (pag. 81 y 88) y J. Manuel Vera Borja (pag. 114)

Edita: Junta de Andalucía. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

Índice

Presentación	6
1. Introducción	11
1.1 Funciones y objetivos.....	13
1.2 Áreas de trabajo.....	14
1.3 Estructura del OIA	15
2. Actividades del Observatorio de la Infancia en 2005	18
2.1 Investigación	18
2.1.1 Estado de la Infancia en Andalucía	18
2.1.2 Menores en riesgo o desventaja	32
2.1.3 Prevención del Tabaquismo en Adolescentes: 'A no fumar ¡Me apunto!' y 'Déjalo y Gana'	38
2.1.4 Convivencia y violencia	40
2.1.5 Red de conocimiento sobre el menor	41
2.1.6 Mirada a la Infancia	41
2.2. Formación	43
2.2.1 Formación de educadores de menores inmigrantes e hijos de inmigrantes	43
2.2.2 Simposio Salud Mental Infanto Juvenil.....	66
2.3 Sistemas de Información.....	70
2.3.1 La Infancia en datos.....	71
2.3.2 Portal Web.....	71
2.4 Información y Documentación	75
2.4.1 Comunicación.....	75
2.4.2 IV Foro Andaluz de la Infancia: Infancia, Adolescencia e Inmigración.....	77
2.4.3 Documentación	80
2.4.4 Publicaciones.....	83
3. Participación externa del OIA.....	88
4. Colaboraciones.....	94
5. Relaciones Institucionales.....	106
6. Equipo Profesional.....	110
7. Agradecimientos.....	114

presentación

En el año 2005 el Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) ha cumplido tres años. Nuestro trabajo, hoy nos permite hablar de productos. Tenemos ideas, pero sobre todo muchos productos concluidos y difundidos o publicados y un lote importante de actividades en marcha.

Se sabe que los tres primeros años de vida son muy importantes en el desarrollo de la personalidad y el OIA no se libra de ese efecto.

Lo básico para que el Observatorio se haya ido consolidando como organización es el trabajo de elaboración propia y las múltiples colaboraciones y sinergias con diversas organizaciones, especialmente con la Dirección General de Infancia y Familias y otras direcciones y delegaciones provinciales de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, el Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, la Escuela Andaluza de Salud Pública y las Direcciones de las Consejerías de Salud y Educación de la Junta de Andalucía. También debemos señalar la especial colaboración que hemos mantenido con el equipo de la oficina del Defensor Pueblo y Defensor del Menor de Andalucía para la elaboración de su informe anual.

En estos tres años hemos ido creando una red y una estructura capaz de dar respuesta a necesidades de conocimiento sobre asuntos que afectan a las personas menores de edad. Nuestra forma de trabajo nos ha permitido organizar, actualizar y dar accesibilidad a los datos sobre temáticas que afectan al desarrollo y la calidad de vida de la infancia y adolescencia en Andalucía. Hoy disponemos de un sistema de información estadística referido a la ciudadanía de 0 a 17 años.

Hemos dado respuesta a un compromiso derivado del Decreto 75/2001, de creación y desarrollo del Observatorio de la Infancia en Andalucía, elaborando el primer informe sobre el Estado de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía. A partir de esta investigación, organizada en bloques temáticos (demografía, salud, educación, protección y prevención, discapacidad, convivencia y violencia, inmigración, tiempo libre y tecnologías de la información), se ha revisado la situación de las personas menores de edad, buscando la comprensión de los fenómenos que afectan a sus derechos.

El interés de la Dirección General de Infancia y Familias por desarrollar la función formativa del Observatorio, nos ha llevado a realizar un plan de formación que ha estado

implicado en más de 40 acciones con soportes muy diversos. Se han desarrollado seminarios, cursos y talleres en las provincias andaluzas, focalizando dos grandes núcleos de formación, uno en Granada y otro en Cádiz, lo que ha permitido acercar la formación a los profesionales del sector y adaptarla a sus necesidades a partir de investigaciones realizadas desde el OIA. Además, siguiendo el encargo de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y la orientación del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, hemos organizado, el IV Foro Andaluz de la Infancia sobre la Infancia Inmigrante y el I Simposium *La Salud Mental Infante Juvenil*. También en el campo de la innovación formativa se ha puesto en marcha un Campus Virtual que permite apoyar la docencia con esta plataforma tecnológica.

Andalucía dispone de una página Web, www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia que durante 2005 fue sumando e incrementando visitantes hasta alcanzar las 15.000 visitas. La web del Observatorio de la Infancia maneja y ofrece información y productos de tipo científico, estadístico, etnográfico, metodológico, editorial, periodístico y formativo para las personas que se acerquen a ella y, especialmente, para aquellas que se inscriban como socios (actualmente 555 personas).

Como ejemplo de los múltiples proyectos en los que está implicado el OIA y de nuestro interés por apoyar las políticas públicas de

infancia, está la participación en *A no fumar, ¡Me apunto!*, un programa de prevención del tabaquismo en el ámbito educativo de las Consejerías de Salud, Educación e Igualdad y Bienestar social de la Junta de Andalucía.

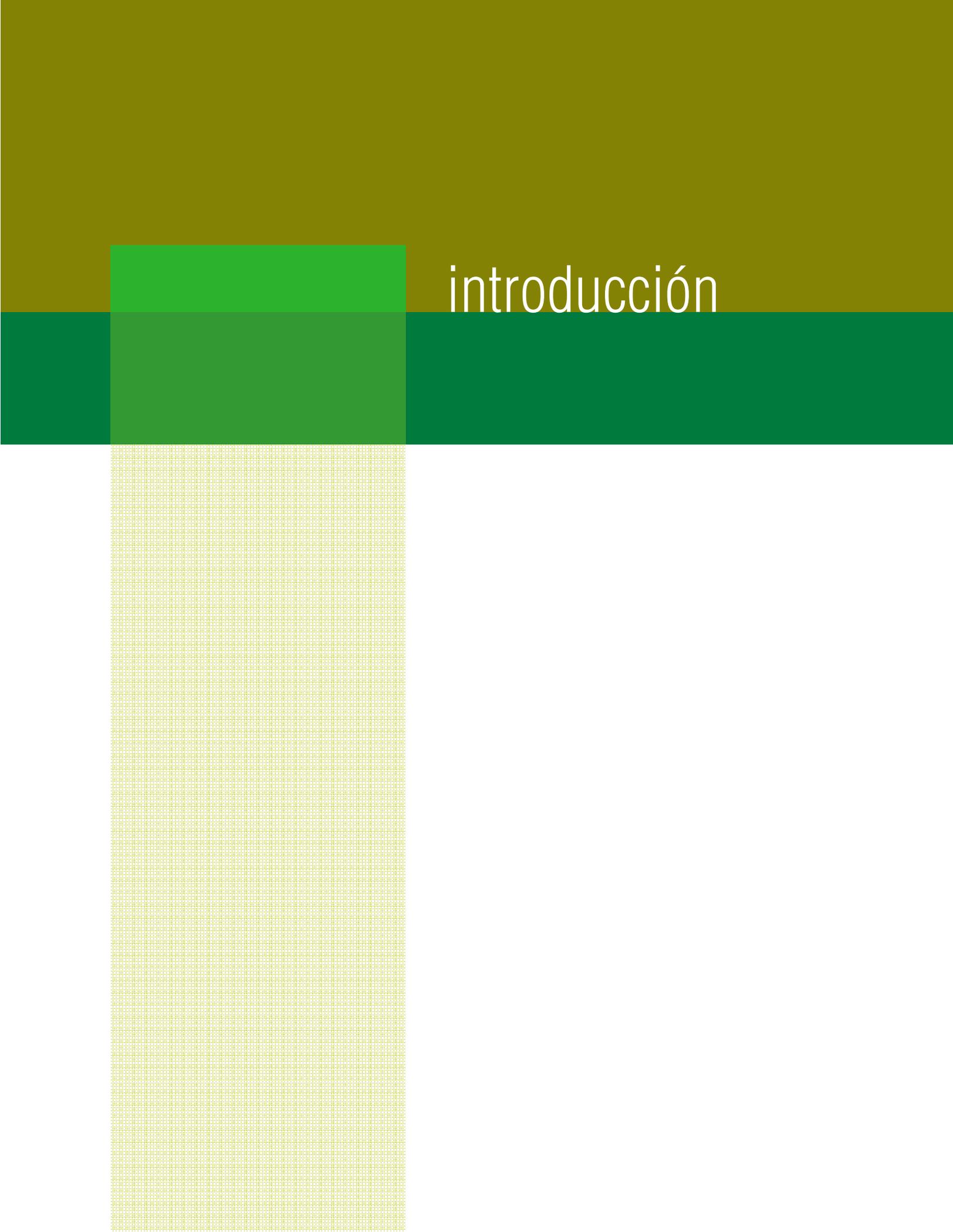
Todas estas acciones que brevemente hemos citado en esta presentación, y otras muchas desarrolladas con la colaboración de profesionales de los sistemas de atención y de gestión del conocimiento sobre la población menor de edad, forman parte de un plan de trabajo ejecutado a lo largo de 2005 y financiado por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y la Unión Europea, del que se da cumplida cuenta en ésta memoria de actividades.

Como director del OIA y en nombre del equipo profesional de la institución, deseo agradecer a todos los profesionales y organizaciones el apoyo que hemos recibido. Ello ha permitido que hoy podamos presentar un Observatorio de la Infancia al que todavía le quedan muchos años para seguir creciendo, pero que ya es un órgano consultivo con vida propia, con proyectos realizados y otros muchos en marcha.

Mariano Hernán García.

Director del Observatorio de la Infancia en Andalucía



The background features a dark olive green top section. Below it, there are overlapping rectangular blocks in a vibrant green and a medium green. A vertical strip of yellow halftone pattern extends from the bottom of the medium green block down the left side of the page. The word 'introducción' is written in white lowercase letters on the dark olive green background.

introducción



1. introducción

El Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) es un órgano colegiado, consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía que se gestiona por medio de un encargo de esta Consejería a la Escuela Andaluza de Salud Pública. Su misión es desarrollar la investigación, formación y documentación necesarias, y establecer un sistema que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de todos los asuntos relacionados con los derechos y la atención a la población menor de 18 años que vive en Andalucía.

La Disposición Adicional Sexta de la Ley 1/1998, de 20 de abril, de los Derechos y Atenciones al Menor, referida a la investigación y formación, configura la creación del Observatorio de la Infancia en Andalucía para el desarrollo de actuaciones de investigación, estudio y análisis técnico de las materias relacionadas con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

Su composición, objetivos y régimen de funcionamiento están establecidos por el Decreto 75/2001, de 13 de marzo. Éste también determina que dicho organismo debe profundizar en el conocimiento de la situa-

ción de la infancia y la adolescencia, y en el seguimiento del cumplimiento de todos sus derechos, para lo cual elaborará informes sobre su situación en Andalucía. Como órgano de consulta, está orientado por el Consejo Rector de la Infancia, vinculado funcionalmente a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Además, los servicios para su desarrollo se prestan por la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP) mediante un convenio de colaboración con esta Consejería.

El Observatorio de la Infancia en Andalucía tiene como misión emitir información y asesorar o desarrollar actividades formativas y divulgativas, que sean útiles para la toma de decisiones sobre la infancia y la adolescencia en nuestra Comunidad, facilitando con ello la mejora de su calidad de vida y potenciando la igualdad de oportunidades.

Desde Observatorio de la Infancia analizamos la respuesta integral de la sociedad y los servicios en la protección de los niños y las niñas y la atención a la primera infancia. Haciendo hincapié ante situaciones como la diversidad, la discriminación, la inmigración, la discapacidad, la adopción, la pobreza, la

violencia, la delincuencia, la inserción sociolaboral o cualquier otra situación que pueda provocar desventaja social o riesgo. Asuntos emergentes como los derivados de la coexistencia de personas diferentes por procedencia, sexo o cualquier otra razón, y la convivencia de culturas abren también un bloque de contenidos para el análisis de los valores y el respeto a los otros.

En relación a la **atención educativa**, tratamos de conocer los efectos y repercusiones de la aplicación del currículo formal, así como los resultados de los programas comprensivos y la adaptación a las desigualdades psicobiosociales. También se profundiza en el conocimiento sobre los efectos en la infancia y en las familias andaluzas de la educación formal y no formal, y la repercusión social de lo que acontece en contextos diferentes a la escuela, como la ciudad, los recursos culturales y los medios de comunicación.

Estudiamos la relación entre las necesidades sociales, las psicológicas y las educativas. Un ejemplo claro de esa relación es la atención educativa y social en la etapa de 0-6 años (0-3 y 3-6). Habrá que encontrar las opciones y las repuestas más adecuadas al desarrollo de los pequeños y pequeñas y a las necesidades de sus familias. En ese espacio de la educación social, se impone explorar y comprender las expectativas de participación y las necesidades de formación de los educadores así como las necesidades de la

sociedad andaluza con relación a la educación de los niños y niñas más pequeños.

En el campo de la **salud** tratamos de conocer los efectos de las intervenciones para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas andaluces, recopilar y dar seguimiento al conocimiento acumulado sobre sus hábitos de salud. También estudiamos las implicaciones de las políticas de mejora de la calidad de los servicios de salud desde la perspectiva de los destinatarios (padres, madres, hijos e hijas) y el efecto de la aplicación de estas políticas en mejorar los hábitos saludables. Al mismo tiempo, analizamos la información de programas clave y de investigaciones dirigidas a la población infantil y adolescente.

Exploramos también las vías de acceso a **la cultura o a la actividad física** para la población menor de edad. El desarrollo de la cultura de los andaluces y andaluzas más pequeños es un asunto de primera magnitud en la planificación de los servicios orientados a la infancia en Andalucía. El acceso a la cultura o a la actividad física puede repercutir en la reducción de las desigualdades de la población infantil y adolescente.

Un reto actual del Observatorio de la Infancia es analizar el uso racional de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de la infancia y la adolescencia.

1.1.FUNCIONES Y OBJETIVOS

El propósito principal del Observatorio de la Infancia es facilitar información organizada y asesoramiento para la atención, la gestión y la evaluación de las políticas, los programas y las intervenciones dirigidas a la población menor en nuestro entorno. Con ello se pretende servir a las personas, organizaciones e instituciones que se ocupan de asuntos relacionados con este colectivo.

El Proyecto OIA se organiza sobre metodologías orientadas a la investigación y a la acción participativa de quienes lo ejecutan o intervienen. Esta forma de trabajo permite concretar el pacto individual de objetivos y funciones de cada miembro del equipo en un marco de cooperación multiprofesional.

Objetivos del Observatorio de la Infancia en Andalucía

- > Potenciar la investigación, estudios y proyectos sobre la infancia y la adolescencia en Andalucía.
- > Diseñar un sistema de información sobre esta población.
- > Desarrollar actividades dirigidas a las personas que mantienen una relación informativa o formativa con menores.

Funciones del Observatorio de la Infancia

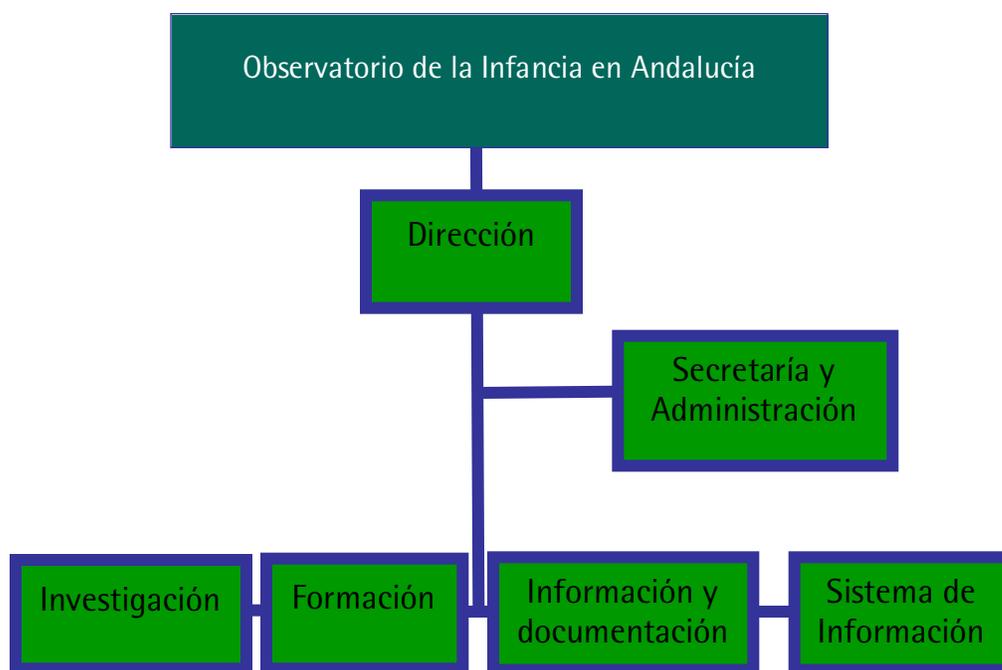
- > Realizar estudios e investigaciones que permitan un mejor conocimiento de la situación y condiciones de vida de la población menor de edad.
- > Establecer un sistema de información sobre los asuntos de este sector de población así como desarrollar métodos que hagan posible la recogida de información de forma homologable y fiable.
- > Realizar procesos de evaluación de las políticas sociales dirigidas a esta población, especialmente aquellas derivadas del desarrollo del *Plan Integral de Infancia*.
- > Fomentar y promover encuentros entre profesionales y expertos para facilitar el intercambio de experiencias, investigaciones y trabajos en esta materia.
- > Impulsar planes de formación sobre los derechos y la atención a los niños y niñas, destinados a aquellos colectivos directamente implicados con esta materia.
- > Crear un fondo de documentación que favorezca la promoción de actividades de formación e información,

- estimulando el estudio y la investigación.
- > Publicar y difundir los materiales generados a través de diferentes estudios e investigaciones.
 - > Elaborar un informe anual sobre la infancia y adolescencia en Andalucía, en el que se recojan los datos más relevantes.
 - > Asesorar técnicamente y seguir los proyectos de cooperación exterior en los que participe la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.
 - > Cualquier otra función de apoyo y seguimiento vinculada a la recogida, análisis y difusión de la información, la producción de documentación, el desarrollo de proyectos de investigación y promoción de la formación de los profesionales implicados en todas las materias relacionadas con este sector de población en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- > *Investigación*: proyectos de investigación sobre diversos aspectos de la población menor de 18 años.
 - > *Sistemas de Información*: información e infraestructura tecnológica que permite el adecuado estudio y análisis de la situación de esta población en Andalucía, apoyando al sistema que gestiona el conocimiento sobre temas relacionados con la infancia y la adolescencia.
 - > *Formación*: acciones formativas destinadas a mejorar el conocimiento entre los profesionales que trabajan en ámbitos relacionados con la infancia y la adolescencia.
 - > *Información y Documentación*: encargado de la recopilación, organización y difusión en los formatos más adecuados del conocimiento sobre este sector de población andaluza.

1.2. ÁREAS DE TRABAJO

Todas las metas anteriormente expuestas determinan la propuesta estratégica del OIA, que se organiza en cuatro niveles de actuación o áreas de trabajo:

1.3. ESTRUCTURA DEL OIA





The image features a decorative header with a dark green background. On the left, there are two overlapping squares: a smaller light green one on top of a larger medium green one. A vertical bar with a fine yellow and white dot pattern extends downwards from the bottom of the medium green square. The text is positioned to the right of these elements.

actividades del
Observatorio de la
Infancia en 2005

2. actividades

2.1. INVESTIGACIÓN

Esta área tiene como objetivo la investigación de aquellos asuntos transversales relacionados con la infancia y adolescencia y otros que sean de interés por su relevancia social o su efecto en la desigualdad y desprotección de la población menor.

Se apoya en 4 pilares básicos:

- > El estado de la infancia y la adolescencia en Andalucía: una descripción del estado actual y de la evolución de los niveles de bienestar y calidad de vida de la infancia y la adolescencia.
- > Menores en riesgo o en desventaja: conlleva la realización de estudios y proyectos que permitan caracterizar, detectar y prevenir comportamientos de riesgo o situaciones en desventaja de la población infantil y adolescente.
- > Mirada a la infancia: implica la promoción de proyectos y actividades con participación de la infancia y adolescencia, y el desarrollo de una línea de trabajo relacionada con programas de intervención dirigidos a la población infantil y adolescente en Andalucía.

> Red de conocimiento sobre el menor: un sistema que permite identificar, compartir, aumentar y renovar el conocimiento actual y acumulado sobre el menor entre los profesionales.

2.1.1. Estado de la infancia y la adolescencia en Andalucía

En diciembre de 2005 se concluía el estudio del Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía, cuyo objetivo básico es profundizar en la información existente sobre la población menor de edad que vive en Andalucía. Este estudio es la aportación del OIA para difundir a la sociedad y la comunidad científica conocimientos actualizados sobre diferentes resultados basados en datos recogidos del mundo de la infancia y adolescencia.

Para su realización, se han analizado los datos obtenidos de 29 fuentes oficiales de información y de otros estudios realizados desde 1992 hasta 2005, intentando de esta forma revisar y colaborar en la determinación del conocimiento sobre el estado de la infancia y la adolescencia. Se ha puesto un punto de partida y se han generado hipótesis en diversos campos referidos a la infancia y, en especial, en relación con las necesidades de conocimiento, los recursos institu-

cionales e incluso los grupos y personas que están trabajando en cada materia. Una aportación singular de la investigación ha sido la apertura a la identificación de indicadores clave y de fuentes de información.

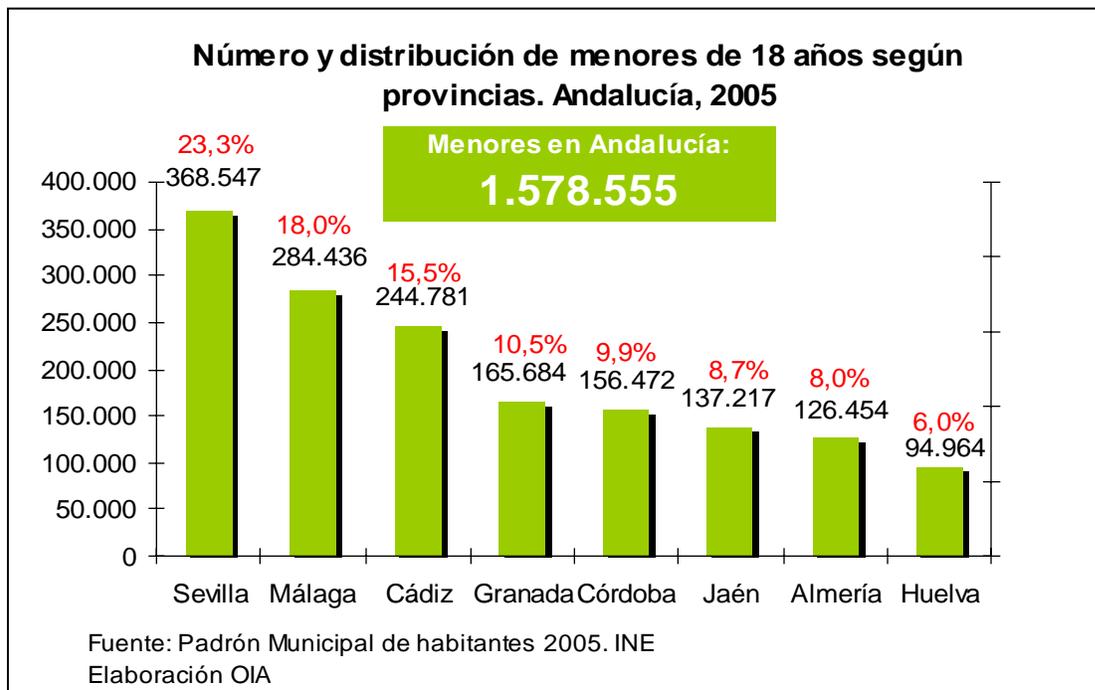
A lo largo del año 2005 se recopiló y analizó información básica sobre salud, educación, protección y prevención, convivencia y violencia, demografía, discapacidad, inmigración, tiempo libre, actividad física y cultura y, finalmente, sobre tecnologías de la información y la comunicación. Los contenidos se estructuraron en 9 cuadernos, que constituyen el estudio y aportan información descriptiva sobre los principales fenómenos que caracterizan a la población menor de 18 años. Cada cuaderno ofrece un resumen del tema analizado, resultados cuantitativos estructurados en capítulos, un

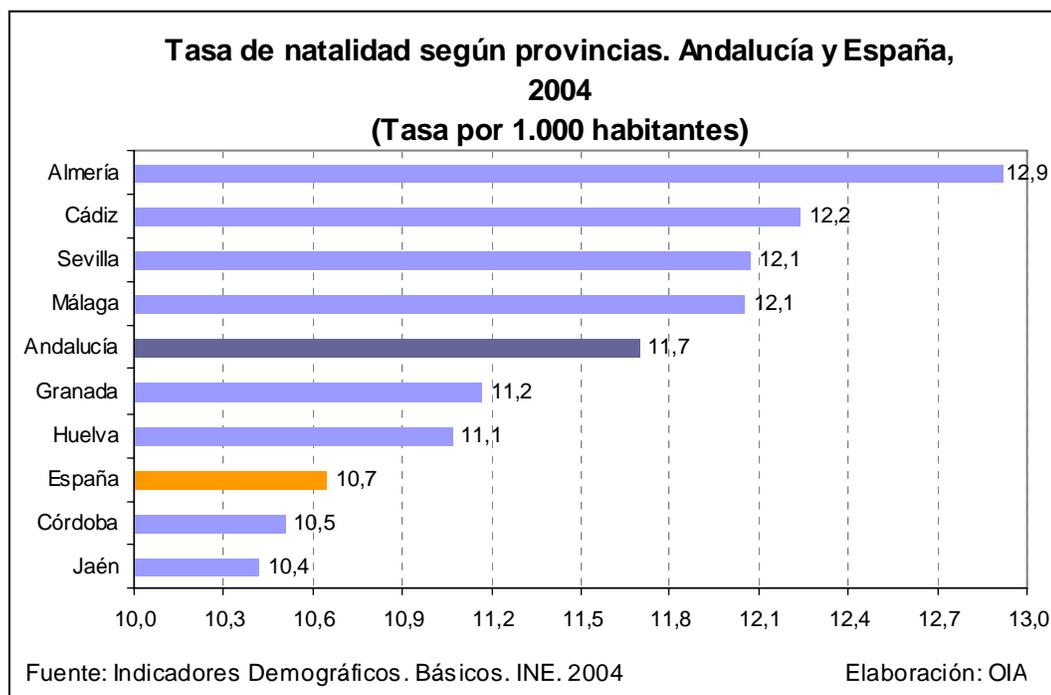
glosario y una descripción breve de las fuentes de información utilizadas.

Durante la realización del estudio, las mayores dificultades encontradas han sido debidas a la variabilidad conceptual y metodológica existente en este campo. Este hecho ha impedido, en algunos casos, disponer de fuentes de información comparables entre sí y que proporcionen datos más actuales. Estas dificultades se dan en diferente medida según el asunto tratado.

Los cuadernos del estudio Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía

El cuaderno *Demografía* presenta información demográfica sobre la población menor



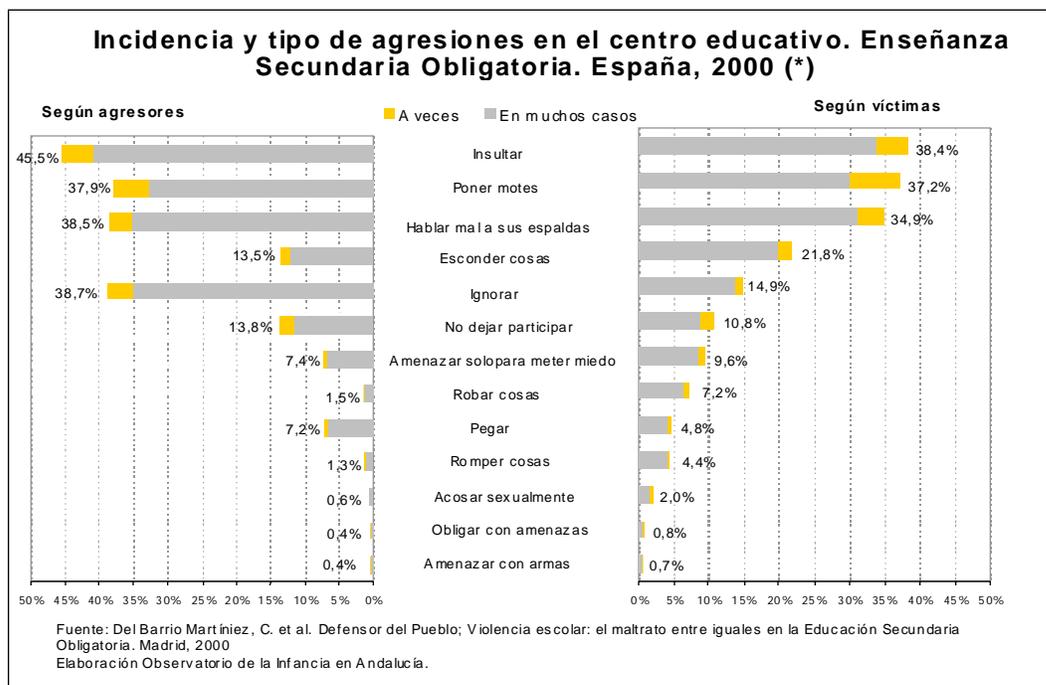


de edad, estructurada en los apartados de población, fecundidad, natalidad y mortalidad.

Este capítulo muestra que la evolución de la población menor durante el siglo XX y principios del XXI ha sido, en términos generales, descendente, tanto en número de menores como en el porcentaje que representan con respecto a toda la población, siendo este descenso más acusado en las últimas décadas. Andalucía, durante ese periodo, siempre ha contado con una población más joven que en el conjunto de España y actualmente representa poco más de la quinta parte del total de población menor de edad en España. Sevilla y Málaga son las provincias andaluzas con mayor número de menores, mientras que que Jaén, Cádiz, Almería y Sevilla son las provincias con mayor por-

centaje de población menor de edad. En cuanto a la natalidad, la fecundidad y el número medio de hijos por mujer, los indicadores muestran una evolución descendente en las últimas décadas, aunque ha presentado un ligero ascenso en los últimos años (ligeramente mayor en España que en Andalucía). Por último, la mortalidad infantil ha descendido notablemente en las últimas décadas en todos sus tipos.

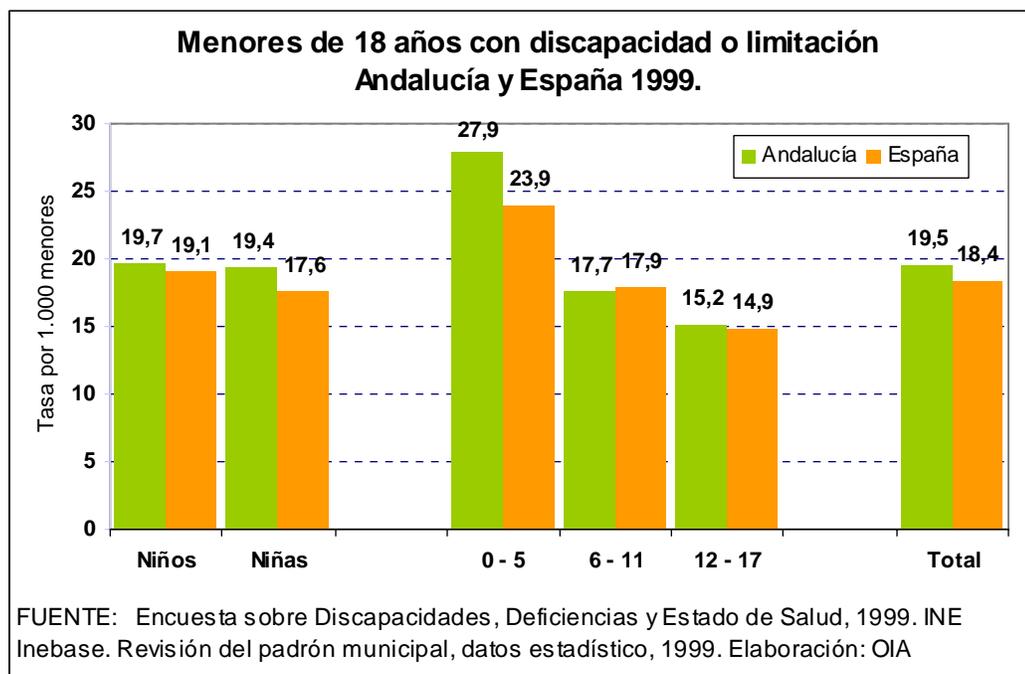
El cuaderno dedicado a analizar las relaciones de *Convivencia y Violencia* aporta información sobre la percepción de la población infantil y adolescente en cuanto a sus relaciones de convivencia en el ámbito familiar y educativo; la violencia que se ejerce hacia la infancia y la adolescencia (maltrato infantil); la violencia que ejerce la población menor de edad hacia sus compañeros



(violencia entre iguales), contra ellos mismos (violencia autoinfligida) y hacia los demás (delincuencia juvenil). El ámbito geográfico utilizado ha sido Andalucía, aunque se han incorporado también datos de España y otros de estudios europeos y estadounidenses. El cuaderno refleja que la convivencia en el ámbito familiar y en el educativo es satisfactoria, según la población menor de edad. En el ámbito doméstico el tipo de maltrato más frecuente es la negligencia. Respecto al ámbito educativo, los comportamientos agresivos varían ampliamente: desde insultar, poner motes o hablar mal a la espalda, que son los más frecuentes (35%-45%), hasta acosar sexualmente, obligar con amenazas o amenazar con armas, que son los menos frecuentes (<2%). Los alumnos piden más ayuda a sus amigos que a su familia o profesores. Destaca la diferencia de opiniones entre alumnos y profes-

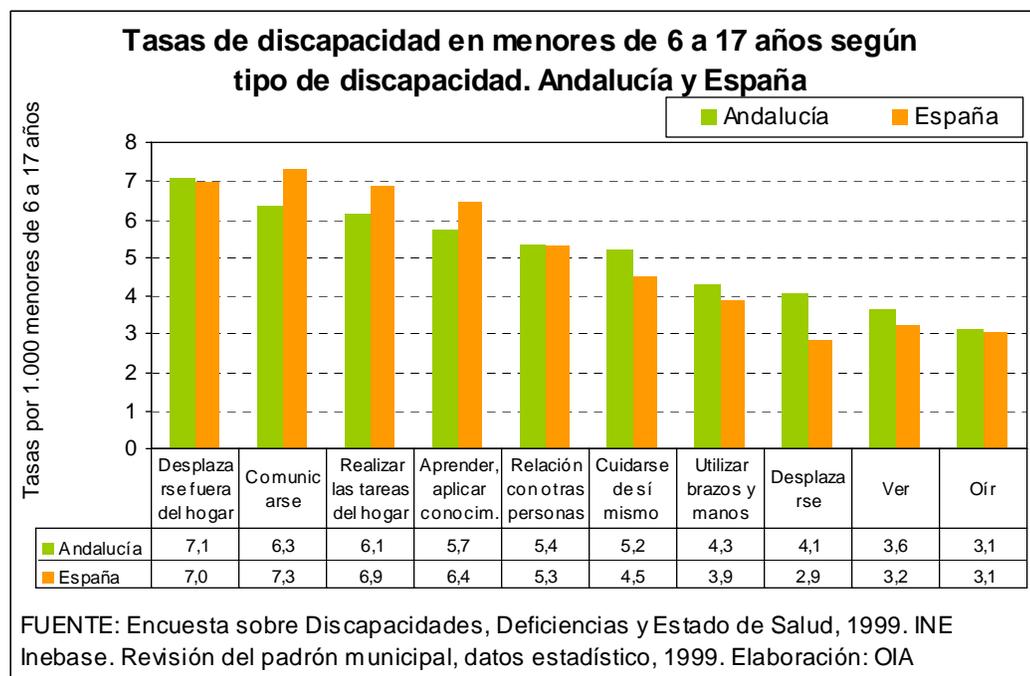
sores respecto a las relaciones que mantienen entre ellos. Por último, la mayoría de las detenciones de la población menor de 18 años se producen por robos, que son fundamentalmente realizados por varones con edades cercanas a la mayoría de edad.

Por su parte, el cuaderno sobre *Discapacidad* ofrece una completa información sobre las limitaciones, deficiencias y discapacidades de la población menor de edad que vive en Andalucía. El cuaderno se ha estructurado en tres apartados: información cuantitativa sobre menores con discapacidad, información cualitativa con las opiniones de los profesionales que los atienden y, por último, se incluye una descripción de la aparición y el tratamiento de la discapacidad en los medios de comunicación escritos. Así, se muestra que la discapacidad de esta población es de un 2%, siendo mayor en los gru-



pos de edad más bajos y algo mayor que la observada para el conjunto de España. La discapacidad supone un menor nivel educativo, un mayor consumo de medicamentos, un peor estado de salud, enfermedades crónicas más severas, actividad física menos

regular y una desviación mayor de la normalidad en la relación peso-talla (por exceso o por defecto). Los profesionales que trabajan en la atención a la discapacidad infantil valoran positivamente los servicios socio-sanitarios y el desarrollo legislativo

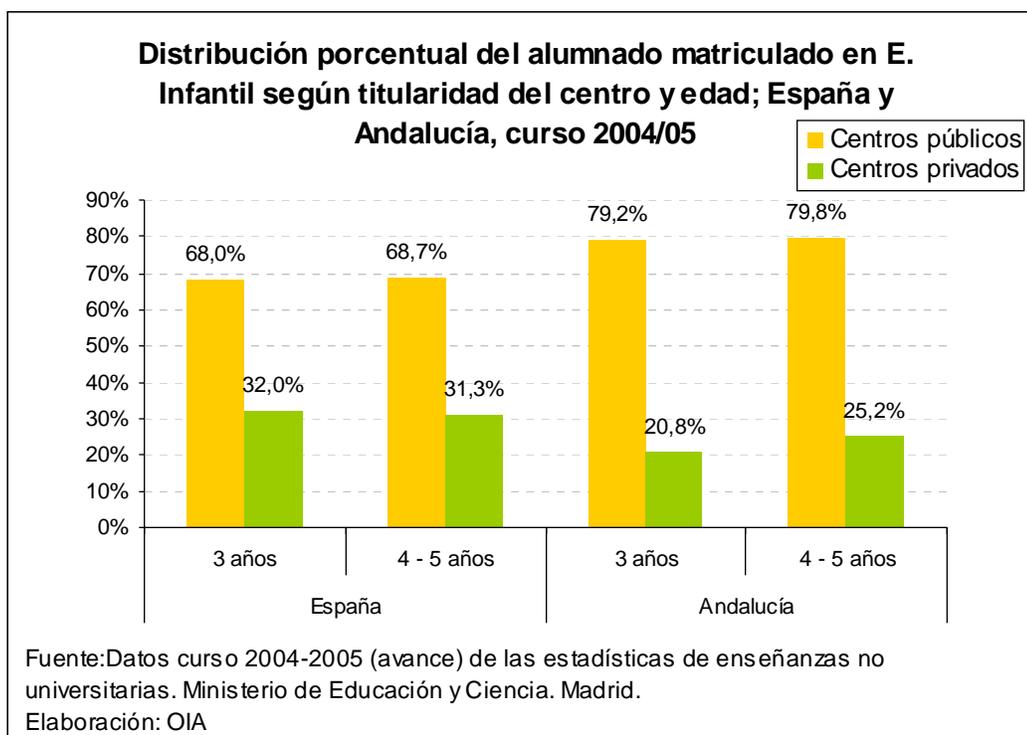


Alumnado matriculado según sexo y nivel educativo. Andalucía, curso 2004-05 (1)			
EDUCACIÓN INFANTIL (*)			
	Alumnos	Alumnas	Total
Centros Públicos	98.992	92.946	191.938
Centros Concertados	2.330	2.191	4.521
Centros Privados	25.329	25.530	50.859
Total	126.651	120.667	247.318
EDUCACIÓN PRIMARIA			
	Alumnos	Alumnas	Total
Primer ciclo			
Centros Públicos	193.499	181.578	375.077
Centros Concertados	55.969	56.328	112.297
Centros Privados	6.128	5.650	11.778
Total	255.596	243.556	499.152
Segundo ciclo			
Centros Públicos	62.742	58.968	121.710
Centros Concertados	18.343	18.441	36.784
Centros Privados	2.037	1.899	3.936
Total	83.122	79.308	162.430
Tercer ciclo			
Segundo ciclo	68.160	63.355	131.515
Centros Públicos	19.662	20.070	39.732
Centros Concertados	2.060	1.833	3.893
Total	89.882	85.258	175.140
E.S.O			
	Alumnos	Alumnas	Total
Centros Públicos	158.240	147.028	305.268
Centros Concertados	44.468	45.592	90.060
Centros Privados	4.647	3.604	8.251
Total	207.355	196.224	403.579
BACHILLERATO			
	Alumnos	Alumnas	Total
Centros Públicos	45.382	57.099	102.481
Centros Concertados	3.681	4.224	7.905
Centros Privados	6.587	6.701	13.288
Total	55.650	68.024	123.674
CICLOS FORMATIVOS			
	Alumnos	Alumnas	Total
Centros Públicos	33.856	32.686	66.542
Centros Concertados	8.072	10.806	18.878
Centros Privados	1.447	1.743	3.190
Total	43.375	45.235	88.610
PROGRAMAS DE GARANTIA SOCIAL			
	Alumnos	Alumnas	Total
Centros Públicos	3.097	1.427	4.524
Centros Concertados	892	552	1.444
Centros Privados	-	-	-
Total	3.989	1.979	5.968
(1)No se incluye alumnado integrado			
(2)Datos referidos al 2º ciclo de Educación Infantil (2 - 5 años).			
Fuente: Estadística de la Educación en Andalucía, curso 2004-05; Consejería de Educación.			
Elaboración: OIA			

producido sobre todo en educación. Éstos también detectan la necesidad de una mayor planificación y coordinación entre los sectores de servicios sociales, educativos, sanitarios y asociativos. Por último, el cuaderno refleja que la presencia de la discapacidad como noticia en la prensa escrita es muy baja y sigue habiendo expresiones y términos erróneos en cuanto a su nombramiento y tratamiento.

El cuaderno dedicado a *Educación* recoge información sobre población matriculada en enseñanzas no universitarias y su evolución, centros educativos y profesorado, recursos del sistema de educación e indicadores sobre fracaso escolar. También se presentan series en gráficos y tablas que permiten estudiar la evolución de determinados fenó-

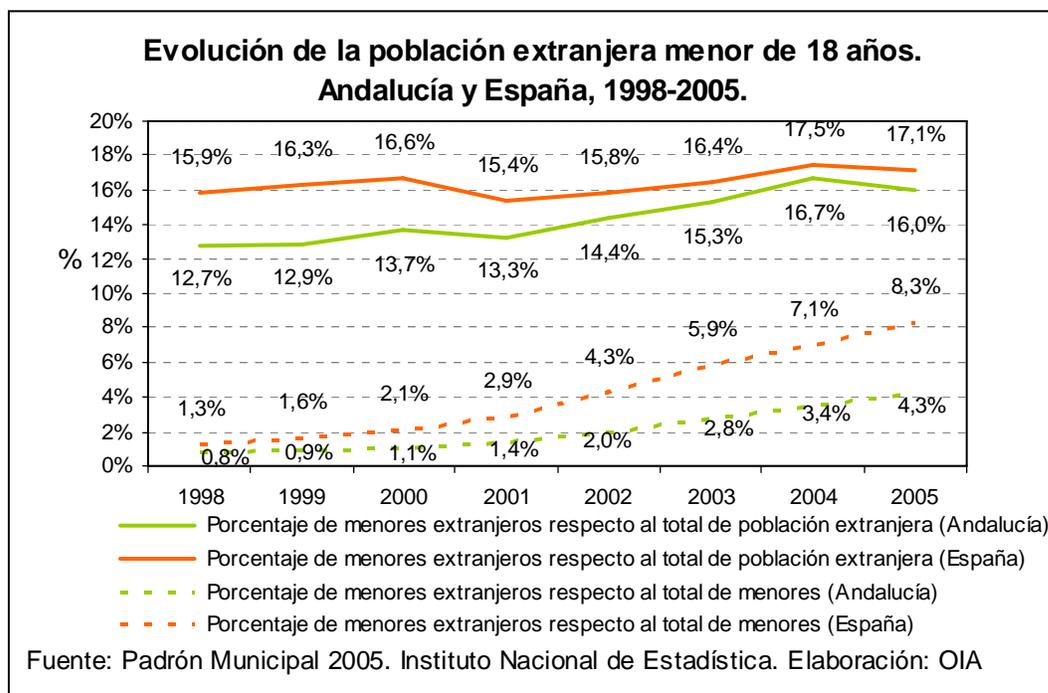
menos relacionados con la educación. Este capítulo muestra que Andalucía cuenta con más de un quinto de la población matriculada en enseñanzas no universitarias de España y que tiene un mayor porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos para todos los niveles de enseñanza que el resto del país, a excepción de la Educación Infantil de 0 a 2 años. Además, tanto en Andalucía como en España, el número de alumnos en centros públicos al menos dobla al número de alumnos en centros privados para todos los niveles educativos, a excepción de la Educación Infantil de 0 a 2 años. Por otro lado, Educación Infantil es el nivel de enseñanza que cuenta con mayor número de centros. España, con respecto a la Unión Europea (25 países), se encuentra en los niveles intermedios/altos en cuanto a la

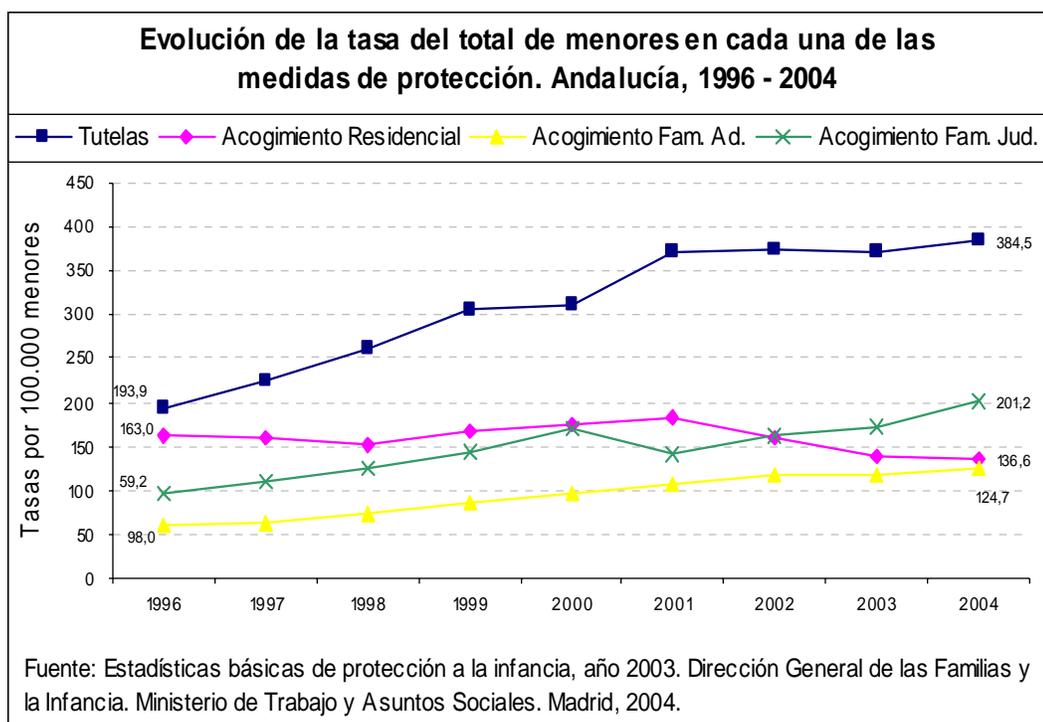


ratio de estudiantes por profesor, excepto en la segunda etapa de Enseñanza Secundaria, según aparece en la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE 3) donde España es el segundo país con menor ratio. En cuanto al fracaso escolar, Andalucía presenta resultados ligeramente superiores a los mostrados en el conjunto de España.

Por su parte, el cuaderno dedicado a *Inmigración* recoge información sobre población extranjera menor de edad, alumnado extranjero no universitario y menores extranjeros no acompañados. Así, se expone que el 16% de la población extranjera de Andalucía en 2005 era menor de 18 años (67.353 extranjeros menores de 18 años de un total de 420.207 extranjeros). En España este colectivo era el 17,1% de la población extran-

jera (637.136 personas extranjeras menores de 18 años). En Andalucía reside el 10,6% de la población extranjera en España menor de 18 años. En Andalucía, la población extranjera menor de 20 años proviene de: la Unión Europea-25 países (UE-25) con un 37,4%, de América del Sur con un 28% y de África con un 18,1%. Según el país de procedencia, el 15% de las personas extranjeras menores de 20 años en Andalucía son de Marruecos, el 11,3% proceden de Reino Unido, el 9,1% de Argentina y el 8,1% de Ecuador. Respecto a la población escolar extranjera, en la última década el porcentaje de alumnos y alumnas de origen extranjero ha ido aumentando, siendo mayor el incremento en España que en Andalucía. En el curso 2004/05, el 3,66% del alumnado andaluz no universitario es de origen extranjero. El origen geográfico más frecuente

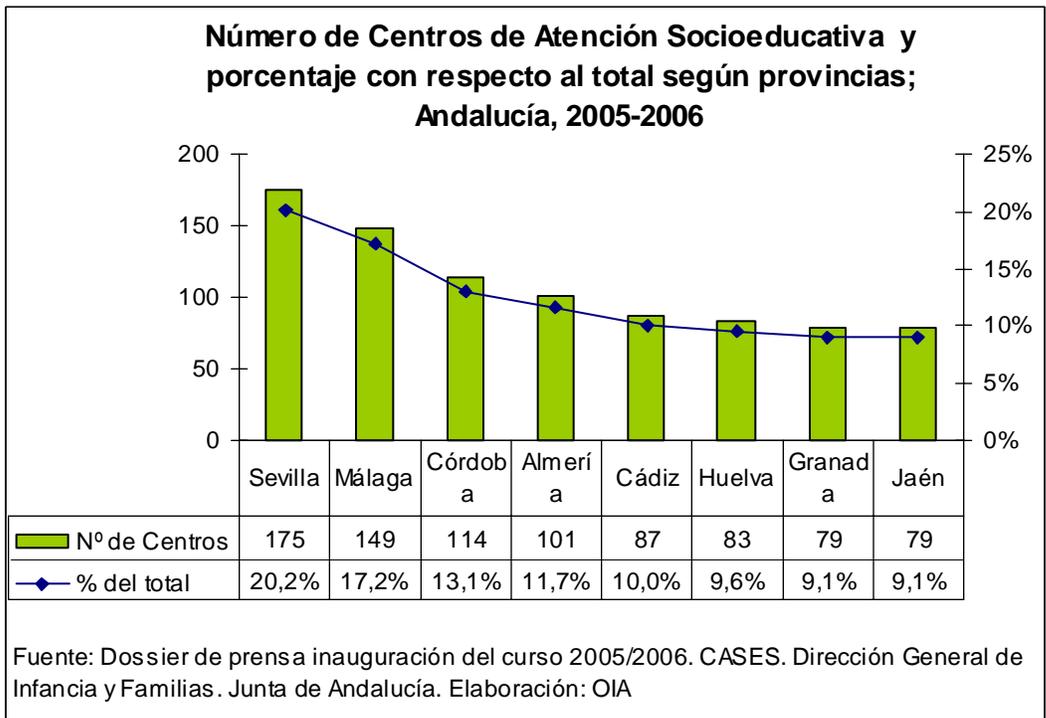




de este alumnado andaluz es la Unión Europea-25 países (31,56%), América del Sur (29,54%) y África (20,14%). La mayoría está matriculada en centros públicos (86%). Este capítulo recoge también información relativa a un nuevo fenómeno, el de la llegada de menores inmigrantes no acompañados. Aunque desde 2002 el fenómeno había ido decreciendo, en 2005 aumentó con un total de 1.837 ingresos a final de año.

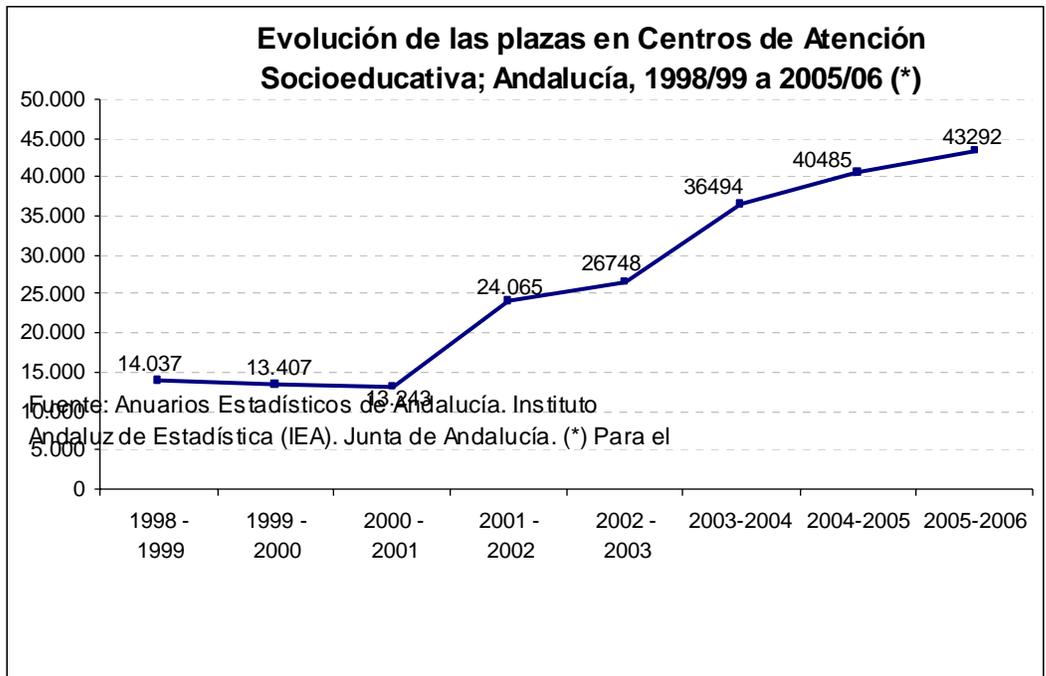
El cuaderno *Protección y Prevención* habla de las medidas de protección y los programas de prevención que el sistema público lleva a cabo sobre la población menor de 18 años. También presenta información sobre los centros de atención socioeducativa existentes en Andalucía. Este capítulo informa que en Andalucía se registraron durante

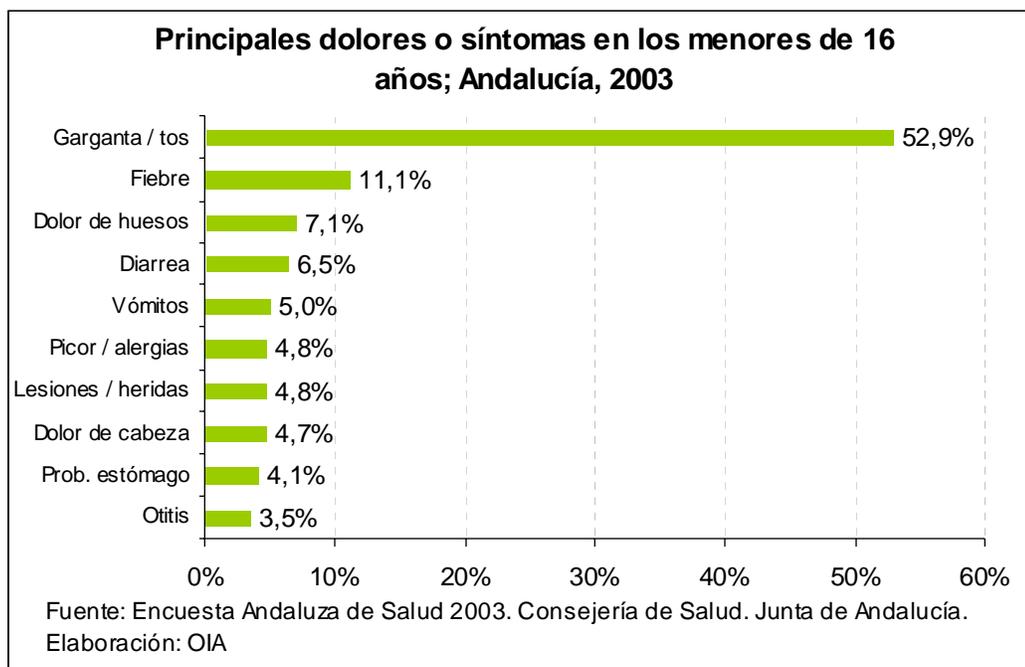
2004 un total de 6.014 tutelas, 3.146 acogimientos familiares judiciales, 1.950 acogimientos familiares administrativos y 2.136 acogimientos residenciales. Por su parte, en España en 2003 se registraron 8.288 acogimientos familiares judiciales y 11.781 acogimientos familiares administrativos. En ambos tipos de acogida familiar, Andalucía está, junto con Valencia, a la cabeza. Andalucía, en 2003, es también la autonomía con mayor número de solicitudes nuevas de adopción nacional (299 que supone un 16,2%) y la tercera de España en cuanto a solicitud de adopciones internacionales (909 que supone un 11,9%). El mayor porcentaje de menores en adopción en España viene de los países del Este (48,4%), con Rusia a la cabeza. Por otra parte, en 2004 Andalucía registró 1.318 solicitudes de ayu-



das concedidas por hijo menor de 3 años. El Teléfono de Atención a la Infancia recibió 3.378 llamadas y los equipos de tratamiento familiar de la Junta de Andalucía trabajaron

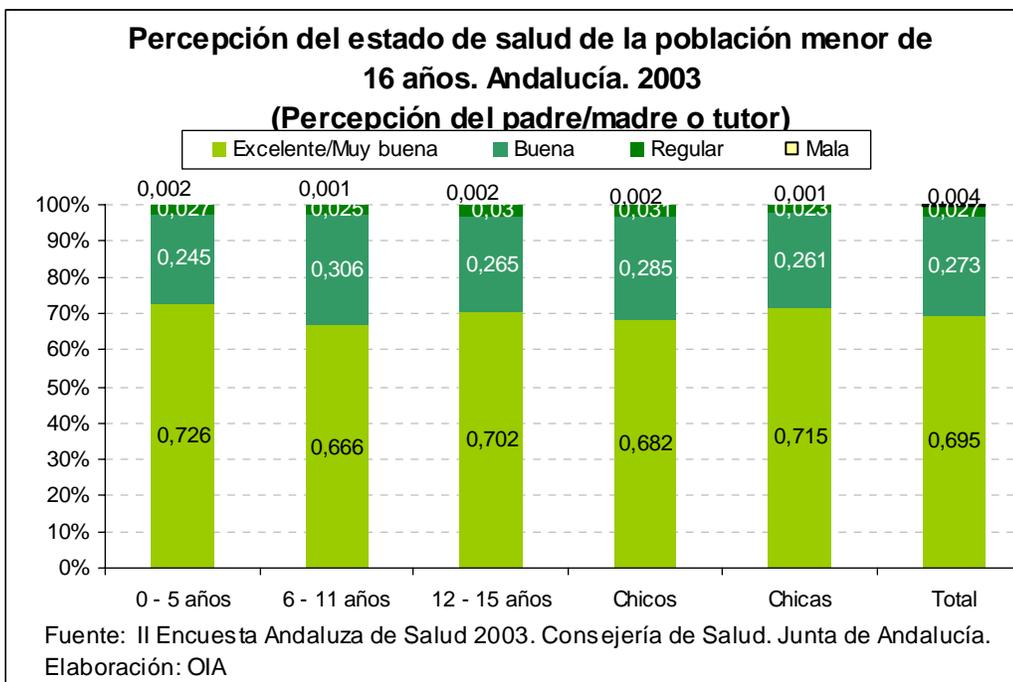
con 2.857 familias. El programa de Menores Víctimas de Abusos Sexuales atendió a 334 menores. Finalmente, el número de centros de atención socioeducativa en Andalucía en





2005 es de 860 y el número de plazas ofertadas en el curso 2004-05 ha sido de 36.145 plazas.

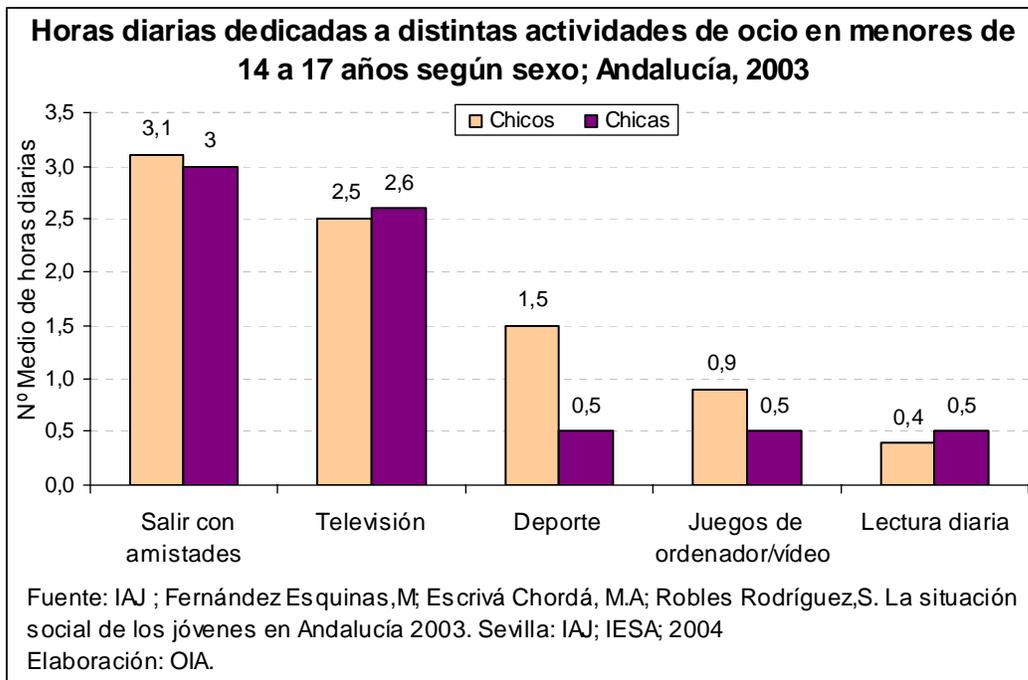
El cuaderno sobre *Salud* muestra información relacionada con salud autopercibida, morbilidad, condiciones y hábitos saludables, accidentes, medicación, interrupciones voluntarias del embarazo, recursos econó-

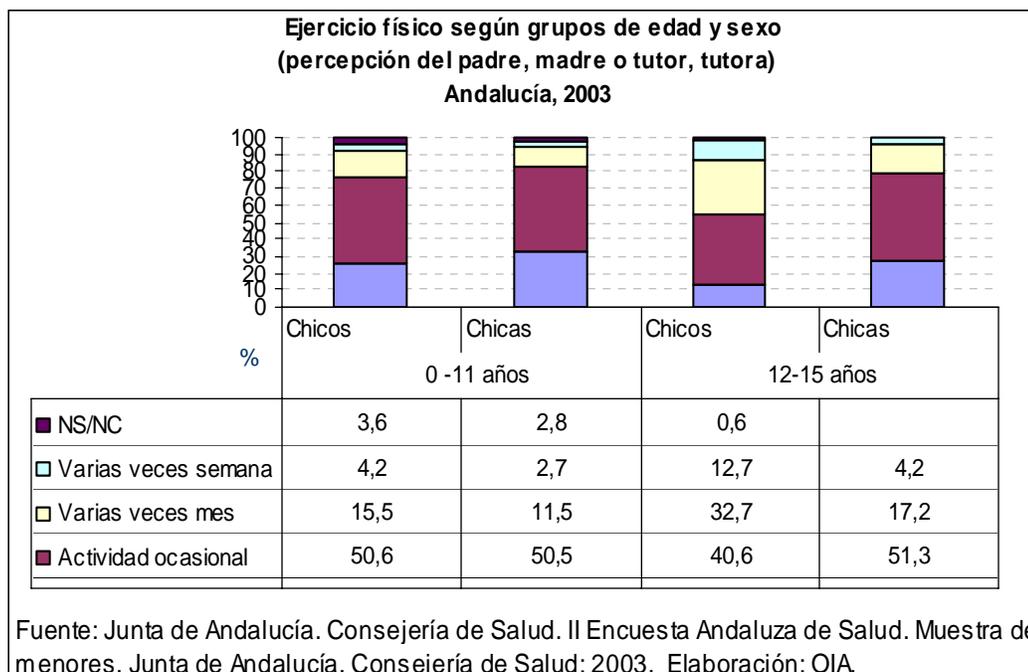


micos y apoyo social, acceso, cobertura y atención sanitaria, y finaliza con algunos indicadores sobre los recursos del Sistema Sanitario en Andalucía. En este cuaderno se muestra que el estado de salud de la población andaluza menor de edad que perciben los padres, madres o tutores es mejor que el percibido por el propio menor, al menos entre los 8 y los 15 años, siendo mayor esta diferencia en el grupo de edad más alto (12 a 15 años). Por otra parte, tanto en España como en Andalucía, el porcentaje de menores de 16 años con todos los dientes sanos se sitúa en torno al 80%. La enfermedad crónica con mayor prevalencia es la alergia crónica, mientras que el dolor o síntoma más prevalente es el dolor de garganta o la tos. Respecto al sobrepeso y obesidad en Andalucía es el grupo de edad de 6 a 11 años el que presenta mayor porcentaje. Los

alimentos más consumidos diariamente entre la población de 1 a 15 años son, de mayor a menor porcentaje, la leche, yogures y fruta, seguido a gran distancia del pescado o carne y las verduras. Por último, la utilización de los servicios sanitarios (consultas, hospitalizaciones y urgencias) es menos frecuente en Andalucía (22,2%, 4,1% y 19,6%) que en España (26,9%, 5,9% y 35,2%).

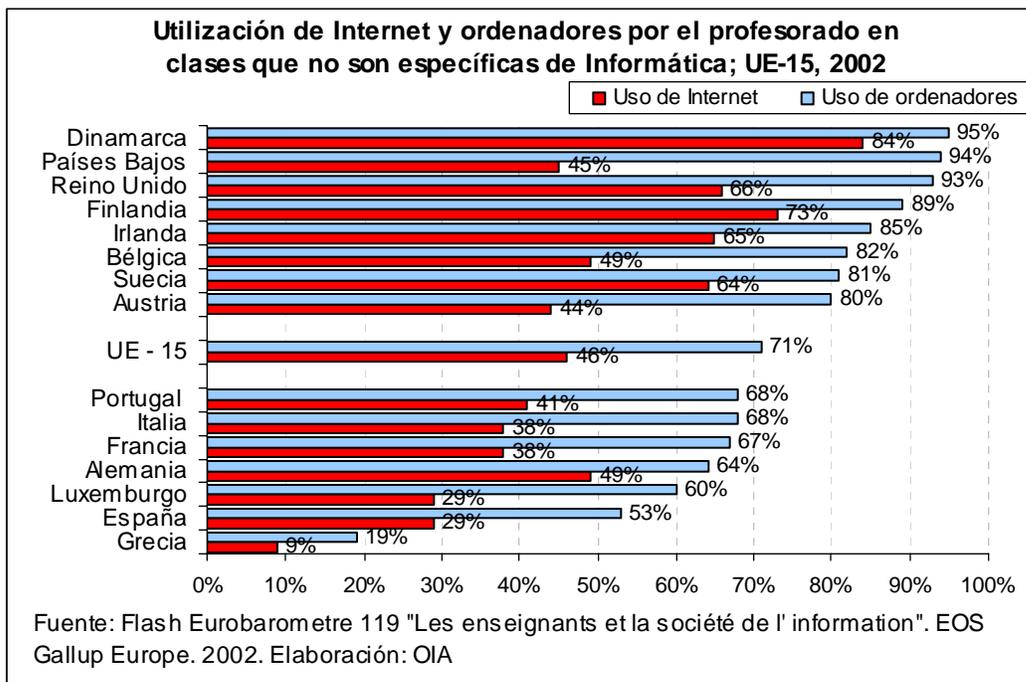
En el cuaderno *Tiempo Libre, Actividad Física y Cultura* recoge información sobre las principales actividades de tiempo libre, físicas y culturales que la población infantil y adolescente realiza en su tiempo de ocio, así como el tiempo que dedica a las mismas, el modo de acceder a ellas, el asociacionismo juvenil, etc. Así pues, se informa que alrededor de tres cuartas partes de la población menor de 18 años dice hacer lo que desea





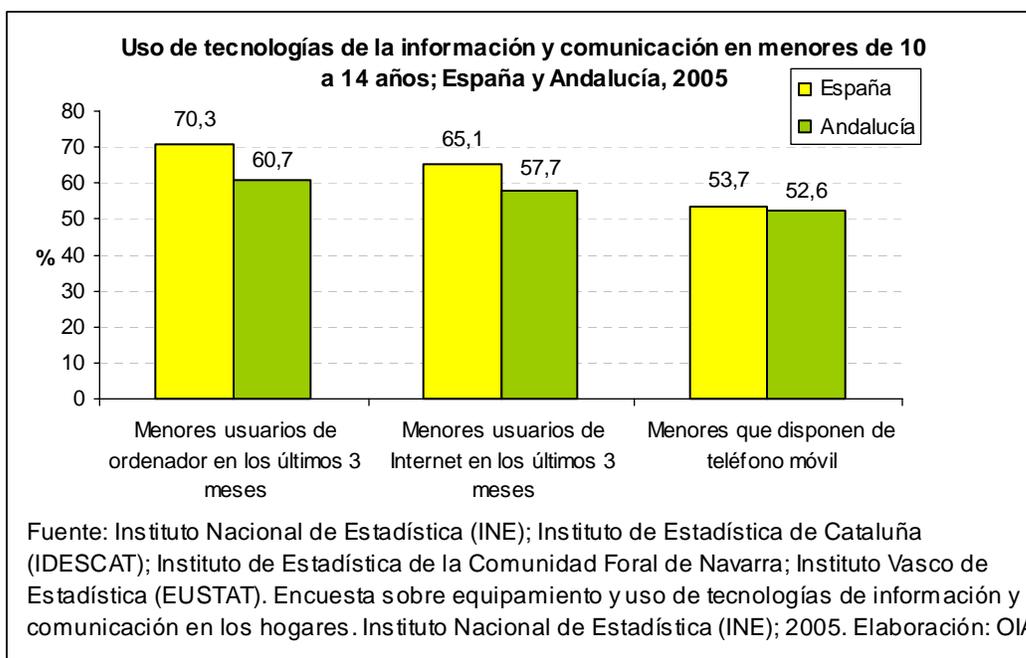
en su tiempo libre, siendo superior esta afirmación en chicos que en chicas. Este tiempo libre lo dedican principalmente a actividades de ocio, como salir con amistades y ver la televisión. Otras actividades menos frecuentes, como el deporte o los videojuegos, establecen las mayores diferencias entre sexos. En cuanto a la práctica de actividad física, el cuaderno muestra una reducción entre 2003 y 1999, siendo más acusado el sedentarismo en las chicas que en los chicos y en las edades más bajas. Por último, las actividades culturales de mayor interés entre la población de 15 a 19 años son la música actual y el cine, por encima de actividades como la lectura o el teatro, y las que menos les atraen son la música clásica, el ballet o la danza, la ópera y la zarzuela.

Finalmente, el cuaderno *Tecnologías de la Información y la Comunicación* se acerca al uso que la población infantil y adolescente hace de las tecnologías de la información y de los medios de comunicación. Así, este cuaderno aporta datos sobre uso de ordenadores, Internet y teléfonos móviles; objetivo, lugares, frecuencia y duración de las conexiones a Internet; contenidos más frecuentados en Internet; uso de los chats, y uso de los medios de comunicación, principalmente la televisión. Este capítulo refleja que el acceso a estas tecnologías en Andalucía y España ha aumentado considerablemente en los últimos años, en especial respecto al uso del teléfono móvil e Internet, aunque el resto de Europa sigue mostrando cifras bastante más elevadas. En relación con el uso de Internet, el centro de estudios se ha convertido en la principal fuente de



acceso a la Red, cuya finalidad para la población menor de edad es, principalmente, el entretenimiento, la búsqueda de información y la conversación a través de los chats. El consumo más frecuente de televisión en España y Andalucía está entre una y

tres horas diarias; el grupo de edad de 12 a 15 años es el que más televisión ve. Además, en este grupo, las chicas ven más televisión que los chicos, al contrario de lo que ocurre en casi toda la Unión Europea.



A lo largo de 2005, los resultados actualizados del estudio del Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía han servido para alimentar, a su vez, la sección del portal Web del OIA *Estado de la infancia y la adolescencia en la Web (EIAweb)*, el sistema de almacenamiento de la información estadística sobre la población menor de 18 años.

Productos:

- > Edición en formato electrónico de los 9 cuadernos que constituyen el estudio (Demografía, Convivencia y Violencia, Discapacidad, Educación, Inmigración, Protección y prevención, Salud, Tecnologías de la información y comunicación, Tiempo libre, actividad física y cultura).
- > Edición impresa del primer cuaderno *Demografía*.
- > Resumen de la investigación, con los principales resultados y conclusiones del estudio en formato PDF.
- > Pósteres con datos y gráficos del estudio, presentados en el IV Foro Andaluz de la Infancia celebrado en Cádiz en noviembre de 2005.
- > EIAweb actualizado en materias de Salud y Demografía.

El estudio *Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía* está disponible en formato electrónico en la siguiente dirección Web: (<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/cuadernosoi.aspx>)

2.1.2. Menores en Riesgo o Desventaja

El Observatorio de la Infancia en Andalucía realiza estudios y proyectos, que permitan, por un lado, caracterizar, detectar y prevenir comportamientos de riesgo o situaciones de desventaja en la población infantil y adolescente y, por otro, determinar las necesidades formativas de las personas que atienden a esta población.

En relación a la infancia y la discapacidad, se elaboró el capítulo *Infancia, adolescencia y discapacidad* en el cuarto informe *Salud, Infancia, Adolescencia y Sociedad* editado por la sección de Pediatría Social de la Asociación Española de Pediatría.

A lo largo de 2005 se desarrolló la investigación *Detección de necesidades formativas de las personas que trabajan con menores inmigrantes*, especialmente con menores inmigrantes no acompañados.

Esta investigación se enmarca dentro del proyecto denominado FORMENIM (Formación de Educadores de Menores Inmigrantes e Hijos de Inmigrantes) una iniciativa de la Unión

Europea (Interreg III A España-Marruecos) que pretende cubrir las necesidades formativas que plantean los profesionales encargados de la atención educativa de menores extranjeros no acompañados e hijos de inmigrantes. En concreto, la detección de necesidades pretende llegar a determinar cuáles son los conocimientos y competencias necesarias para resolver adecuadamente los problemas que surgen en la dinámica de trabajo y contribuir a la consecución de los objetivos propuestos en el campo educativo.

Para ello, inicialmente se efectuó una búsqueda bibliográfica, así como el análisis de la información recogida en los grupos nominales del seminario *Atención social, educativa y sanitaria e interculturalidad*, realizado por el Observatorio con personas expertas en menores inmigrantes. El trabajo de campo se inició en junio de 2005 y finalizó en noviembre del mismo año.

Para la realización de esta investigación se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa, con diversas herramientas aplicadas a los colectivos participantes en el estudio: profesionales que trabajan con menores inmigrantes, especialmente con menores extranjeros no acompañados (MENAs), directores de Centros de Acogida Inmediata o Residenciales Básicos, jefaturas de Servicio y responsables de los departamentos de Centros de los Servicios de Protección de Menores de Andalucía y personas expertas del ámbito universitario.

A continuación mostramos algunas de las conclusiones de la investigación, elaboradas mediante la triangulación de los distintos resultados obtenidos en función de los colectivos o actores consultados y de la técnica de investigación empleada.

La formación en la cultura de origen de los menores inmigrantes, incluyendo costumbres, religión, sistemas familiares, etc. se considera de máxima importancia. De hecho, el 47,46% de estos profesionales opinan que es muy necesaria su formación en tales temas.

La resolución de conflictos y las habilidades sociales es otro de los temas señalados para la formación. El 63,16% de los profesionales que trabajan con menores inmigrantes consideran muy importante formarse en técnicas de negociación y resolución de conflictos.

La salud relacionada con la inmigración es una de las necesidades formativas consideradas por los responsables provinciales de los Servicios de Protección de Menores y por los profesionales que los atienden. El 74,58% de las personas que trabajan con menores consideran la formación en salud bastante o muy necesaria. Así mismo, la salud ocupa el 16,3% de las respuestas al ítem sobre los tipos de asuntos que ocupan más tiempo en el centro y que requieren mayor formación continua. Entre los resultados de las entrevistas con menores, apa-

rece la necesidad de formación para el respeto, así como para la superación de prejuicios y estereotipos para evitar un trato discriminatorio por parte de los educadores. En este sentido, el 40,68% de los profesionales encuestados creen muy necesario formarse para el respeto a las diferencias culturales, el 45,45% en relaciones interculturales y el 49,12% de los mismos en afrontamiento del choque cultural educador-menor.

Así mismo, en los resultados de las dinámicas grupales con profesionales, aparece como urgencia formativa la prevención del racismo. Por otro lado, las personas expertas del ámbito universitario estiman de máxima importancia el entrenamiento en la gestión de las propias atribuciones y actitudes, así como la formación en teorías psicosociales sobre estereotipos y prejuicios grupales, en teorías antropológicas sobre procesos de asimilación cultural, choque cultural, integración-exclusión social y el conocimiento de teorías sociológicas sobre procesos de estigmatización social y formación de grupos.

La lengua árabe es otra de las necesidades formativas. En concreto, el 56,9% considera muy necesario formarse en esta lengua. Los especialistas universitarios y los menores marroquíes consultados opinan lo mismo, y a nivel más general, las jefaturas de Servicio y responsables de departamentos de Centros del Servicio de Protección de Menores (SPM) sugieren que se impartan cursos básicos

de idiomas para las personas que trabajan atendiendo directamente a estos menores y/o a sus familiares. En cuanto a la didáctica de la lengua castellana, se propone desde los SPM cursos de aprendizaje y perfeccionamiento para los menores en Centros de Protección. Los menores entrevistados también consideran necesario que les enseñen la lengua del país de acogida. Sin embargo, sólo el 13,56% de los profesionales consultados que trabajan con menores en estos centros creen muy necesario formarse en didáctica del español. Una de las principales ideas expresadas por los menores entrevistados es la necesidad de formación de sus educadores para que les escuchen y apoyen afectivamente. En este sentido, el 48,21% de las personas consultadas que trabajan con menores inmigrantes valoran bastante necesario formarse en necesidades afectivas cognitivas.

El 52,54% de las personas consultadas que trabajan con menores valoran la formación en recursos complementarios para atender a inmigrantes como muy necesaria y el 33,9% bastante necesaria. Así mismo, el 59,65% valora muy necesaria la formación en opciones laborales antes y después del permiso de trabajo y el 50% considera muy necesario formarse en recursos sociales.

Los profesionales que trabajan con menores en Centros de Protección consideran necesario recibir formación en asesoramiento legal; el 54,24% creen muy necesario este

contenido. En concreto, el 77,96% de los profesionales encuestados consideran bastante o muy necesario recibir formación para las gestiones encaminadas a solicitar permisos de trabajo, pasaportes, nacionalidad, etc. Además, la legislación es un contenido que aparece en todas las dinámicas grupales realizadas. Las personas expertas del ámbito universitario también señalan la importancia de este tipo de formación. Finalmente, los menores consultados no han realizado declaraciones sobre la necesidad formativa de sus educadores en tal contenido, si bien es sabido que la consecución de *papeles* es objetivo de todos ellos.

El 50,85% de los profesionales encuestados creen muy necesario formarse en mediación intercultural, así como el 81,3% de las personas que trabajan en Centros de Protección con menos de 10 profesionales (asociación significativa). Este contenido aparece también en una de las dinámicas grupales, aunque aquí no se considera de urgencia extrema la formación en este sentido.

Los representantes de los SPM, los expertos del ámbito universitario y los profesionales que atiende a este colectivo han señalado como materias de interés los movimientos migratorios de los países de origen de menores inmigrantes acogidos en Andalucía, así como las causas de la emigración de menores.

La formación en gestión del ocio y tiempo libre es considerada de gran importancia por las personas expertas del ámbito universitario consultadas. Del mismo modo, el 6,1% de los profesionales valoraron este contenido como uno de los asuntos del centro en los que se invierte más tiempo y se precisa formación continua. En este sentido, se recogen declaraciones de menores inmigrantes no acompañados que valoran especialmente la realización de excursiones y salidas de fin de semana.

Por otro lado, el 36,84% de las personas que trabajan con menores consideraron que se precisa formación continua sobre la sexualidad y la prevención de abusos sexuales.

Las personas expertas del ámbito universitario consultadas han valorado necesaria la formación en estrategias metodológicas que faciliten el trabajo cooperativo y la comunicación. Así, el 37,93% de los profesionales estiman muy necesario formarse en trabajo en equipo y el 31,03% en dinamización y gestión de grupos de trabajo.

La educación en valores es considerada por el 6,1% de las personas que han contestado al ítem sobre los asuntos del centro en los que se invierte más tiempo y se precisa formación continua. También forma parte del segundo bloque temático más valorado por los expertos del ámbito universitario participantes en la investigación. El resto de ac-

tores no expresa la necesidad de esta materia formativa.

Otras cuestiones que resultan de las entrevistas a menores inmigrantes no acompañados son la formación para actuar ante menores que han sufrido maltrato familiar, y el aprendizaje de metodologías para la consulta y participación de los menores inmigrantes en la organización del Centro de Protección. Sin embargo, estas necesidades no han sido tenidas en cuenta por el resto de los actores implicados en la investigación.

Finalmente, las personas expertas del ámbito universitario señalan la importancia de intercambiar experiencias, permitiendo el conocimiento de la teoría por quienes realizan el trabajo diario con menores inmigrantes y el conocimiento de la práctica por parte de los académicos, y la necesidad de dar a conocer en los centros escolares la realidad de los Centros de Protección.

En conclusión, para elaborar un buen plan de formación para personas educadoras de menores inmigrantes en Centros de Protección, han de tenerse en cuenta, al menos, las necesidades formativas señaladas en esta investigación. Es fundamental, para garantizar el éxito del mismo, preguntar a los colectivos receptores de la formación cuáles creen que son sus necesidades formativas, es decir sus necesidades sentidas. Además, las asociaciones extraídas del análisis cuantitativo ofrecen pistas para la ade-

cuación de las materias o contenidos a los perfiles de profesionales que vayan a recibir la formación. No obstante, es la atención a las personas inmigrantes menores de edad el objetivo final que rige el diseño de uno o más planes formativos, por lo que, sin duda, hay que prestar especial atención a sus opiniones.

Actividades y productos

A partir de este estudio, se han generado las siguientes actividades y productos:

- > Diseño del protocolo y estrategia de detección de necesidades formativas de las personas que trabajan con menores inmigrantes (especialmente con menores inmigrantes no acompañados).
- > Trabajo de campo con más de 100 personas.
- > Borrador del informe *Detección de necesidades formativas*.

Otros productos del área de investigación Menores en Riesgo o Desventajas.

- > Capítulo *Infancia, adolescencia y discapacidad* publicado en el *cuarto Informe Salud, Infancia, Adolescencia y Sociedad (SIAS₄)* editado por la Sección de Pediatría Social de la Asociación Española de Pediatría.

- > Borrador del estado de la cuestión de los menores inmigrantes no acompañados en Andalucía.
 - > Borrador del cuaderno *Pobreza y exclusión* del estudio sobre el estado de la infancia y la adolescencia.
 - > Borrador del capítulo *Consumo de drogas* del estudio sobre el estado de la infancia y la adolescencia.
 - > Borrador del capítulo *Anticonceptivos, VIH y otras ETS* del estudio sobre el estado de la infancia y la adolescencia.
 - > Borradores de los siguientes artículos:
 - > *Opiniones de adolescentes y jóvenes de población gitana en zonas vulnerables sobre consumo de drogas no intravenosas y conductas sexuales de riesgo de infección por VIH.*
 - > *Prevención del Sida y del consumo de drogas no inyectables: opiniones de profesionales que intervienen con adolescentes y jóvenes.*
 - > *Identidad de género, uso recreativo de drogas y percepción de riesgo de cara al VIH en jóvenes españoles.*
 - > Comunicación *Estrategias para la inserción social de las minorías culturales* presentada en las IV Jornadas Regionales *Menores en Situación de Riesgo. De la exclusión a la integración: Propuestas para la convivencia social*, Organizada por la Fundación Aldaba.
 - > Comunicación *Opinión de adolescentes y jóvenes sobre el consumo de drogas no intravenosas y las conductas sexuales de riesgo de infección por VIH* presentada en el II Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud, organizado por el Ministerio de Sanidad y Consumo, la Fundación para la Cooperación y Salud Internacional Carlos III (ISCI) y International Institute for Qualitative Methodology.
- 2.1.3. Prevención del tabaquismo en la adolescencia: *A no fumar ¡Me apunto y Déjalo y Gana***
- A no fumar, ¡Me apunto!*
- En 2005, el OIA ha realizado una serie de actividades en coordinación con las Consejerías de Educación, Salud e Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía apoyando el proyecto *A no fumar, ¡Me apunto!*, un programa de prevención del tabaquismo en el ámbito educativo. El programa constituye una de las estrategias del Plan Integral de Tabaquismo en Andalucía e integrará distintas experiencias de prevención del tabaquismo en el ámbito educativo realizadas en Andalucía: el programa *E.S.O. SIN HUMO*, y los concursos *Clase sin humo* y *Déjalo y Gana*.

Las actividades desarrolladas por el OIA con relación al proyecto *A no fumar, ¡Me apunto!* han consistido en la elaboración de la guía *Para saber más*, que amplía la información aportada por el programa, y se compone de una selección de páginas web que abordan el fenómeno del tabaquismo y su prevención, describiendo los recursos en ellas disponibles, y facilitando el acceso a los mismos a través de la versión interactiva de la guía.

Déjalo y Gana

El proyecto *Déjalo y Gana, no empieces y gana* desarrollado en Andalucía por el Observatorio de la Infancia, forma parte del marco de la Red Europea de Jóvenes y Tabaco (ENYPAT). Se trata de un programa comunitario para la prevención y el abandono del tabaco entre adolescentes y jóvenes. Esta iniciativa pone énfasis en los beneficios de adoptar conductas saludables, y promueve la inclusión del tabaquismo juvenil en las agendas de profesionales pertenecientes al ámbito educativo, sanitario, etc. A su vez, aporta conocimiento sobre las necesidades de este grupo poblacional entorno al consumo de tabaco, de cara al diseño de futuras intervenciones, para que "no fumar" sea la decisión más fácil. Aunque en 2005 no ha habido edición del concurso, el OIA contribuyó a difundir el conocimiento y siguió participando en diversas actividades de recopilación de resultados e intercambio de experiencias.

En marzo, el Observatorio de la Infancia en Andalucía participó en el *Quit & Win 2005 International Meeting*, celebrado en Hamburgo (Alemania). Un encuentro donde se pusieron en común las diferentes experiencias acumuladas en la última edición de *Quit & Win* en 2004, con el fin de preparar las futuras ediciones del proyecto.

También, en noviembre de 2005, el OIA presentó en el V Congreso Nacional de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo, la comunicación *Proyecto Déjalo y Gana (Quit & Win) para la Prevención del Tabaquismo en Escolares. Ediciones 2002, 2003 y 2004*, en la que se repasaron las acciones emprendidas en las anteriores ediciones de *Quit & Win* en 2002 y 2003 con especial atención a la última, en 2004. En este congreso se explicó que el proyecto *Déjalo y Gana* ha registrado, desde 1999, una participación en su concurso de 70.000 jóvenes de 10 países europeos quienes se comprometieron a no iniciarse en el consumo de tabaco o a abandonarlo. En Andalucía (2002-2004) el programa, está dirigido a jóvenes de 15 a 19 años, registrando una participación total de 8.997 del alumnado de 568 centros educativos. En la última edición de 2004 se observó una mayor participación de las personas de 15 a 16 años, de las no fumadoras y de las chicas. La media de edad de las personas participantes fumadoras estuvo alrededor de 16 años y la media de edad de inicio entorno a 13 y 14 años. La mayoría de participantes que fumaba lo hacía a diario, inten-



tó abandonar el consumo anteriormente (mayor porcentaje en mujeres que en hombres) y le gustaría recibir ayuda para conseguirlo (mayor porcentaje en personas fumadoras diarias y en mujeres), siendo el apoyo médico el más solicitado. La efectividad del concurso a los 5 meses fue evaluada en la edición 2003, en la que el 43,8% de las personas fumadoras al inicio del concurso seguían sin fumar a los 5 meses. El 63% de las personas fumadoras al inicio del concurso valoraron positivamente esta actividad como elemento de ayuda para dejar el tabaco.

Productos:

- > Elaboración de la guía de recursos web sobre prevención del tabaquismo *Para saber más* del programa *A no fumar, ¡me apunto!*
- > Comunicación científica *Proyecto Déjalo y Gana (Quit & Win) para la Prevención del Tabaquismo en Escolares. Ediciones 2002, 2003 y 2004.*

2.1.4. Convivencia y Violencia en la infancia y adolescencia

Aunque en 2005 no se realizaron nuevas acciones de investigación en torno a este fenómeno, el Observatorio de la Infancia en Andalucía siguió elaborando materiales. Así, se elaboró el capítulo *Convivencia y violencia en la infancia y en la adolescencia* pu-

blicado en el *cuarto Informe Salud, Infancia, Adolescencia y Sociedad (SIAS₄)* editado por la Sección de Pediatría Social de la Asociación Española de Pediatría y se realizó una comunicación basada en el estudio *Las relaciones de Convivencia y Violencia en la Infancia y Adolescencia*, incluido en el estudio del Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía, que se presentó en el congreso *Ser Adolescente Hoy*, organizado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). Esta comunicación se incluyó en el libro de ponencias *Ser adolescente Hoy*.

Productos:

- > Capítulo *Convivencia y violencia en la infancia y en la adolescencia* publicado en el *Informe Salud, Infancia, Adolescencia y Sociedad (SIAS₄)*. Sección de Pediatría Social de la Asociación Española de Pediatría, 2005.
- > Comunicación para el libro *Ser Adolescente Hoy* (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 2005).

2.1.5. Red de conocimiento sobre el menor

Se trata de un sistema que permite identificar, compartir, aumentar y renovar el conocimiento actual y acumulado sobre la población menor de 18 años. Su principal pro-

ducto en 2005 ha sido el proyecto *Quién es Quién*. Esta iniciativa es un sistema de información cuya misión es definir aquellas áreas del mundo de la infancia susceptibles de investigación, formación y atención. Para ello, trata de crear, a través del alta de socios en la página Web del OIA, una red actualizada y conectada de organizaciones y profesionales –una comunidad virtual– relacionados con la población menor de edad. Así, se diseñó un cuestionario en el que aquellos usuarios que deseaban ser socios describían su relación con el mundo de la infancia y adolescencia (ámbito de estudios, preferencias de investigaciones, departamentos, instituciones y entidades a las que pertenecían, etc.). Tras rellenar este cuestionario, el nuevo socio formaba parte de esta red, permitiéndole beneficiarse de la documentación acumulada por el Observatorio. En el futuro, la Red establecerá la interconexión de los socios, lo que les permitirá acceder a foros sobre temas específicos, chats, comunidades...

Productos:

- > Diseño de cuestionario de identificación para *Quién es Quién* y *Alta de Socios*.

2.1.6. Mirada a la Infancia

Para el Observatorio de la infancia en Andalucía, una de las visiones necesarias para describir y profundizar en la realidad de la infancia es la que se obtiene por medio de la imagen que la sociedad tiene de los niños y niñas. El Observatorio trata de saber cómo

son, qué rostros tienen, cómo se divierten, cuáles son sus costumbres, los paisajes, el entorno de la población menor de edad que vive en los pueblos y ciudades andaluzas, etc. elementos todos ellos que son de utilidad para iniciar y apoyar líneas de investigación de trabajos posteriores.

La presencia de menores marroquíes que, desde fecha reciente, están llegando de forma irregular a nuestra Comunidad sin adultos de referencia fue la clave para iniciar desde *Mirada a la Infancia* la exploración de este fenómeno migratorio en 2005, que culminaría con la presentación en IV Foro Andaluz de Infancia, titulado *Infancia, adolescencia e Inmigración*, del documental *Sólo niños*, la exposición fotográfica *Antes... durante... después* y el montaje fotográfico *8 Millas al sur*.

Sólo niños es un trabajo de investigación de 30 minutos, producido por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y el OIA y realizado por Nuria Gispert Vilá y Luis Álvarez Aparicio, que trata de mostrar la realidad de los menores inmigrantes no acompañados que viven en Andalucía explorando desde el inicio de su periplo migratorio, en su lugar de origen, hasta el final de su recorrido, tras pasar por los centros de acogida y formación de la Junta de Andalucía. El documental recoge declaraciones de diferentes responsables políticos, como la directora general de Infancia y Familias, Carmen Belinchón, o el Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo, además de

testimonios de educadores, asistentes sociales, investigadores y otros expertos en la cuestión.

La exposición *Antes... durante... después* nos muestra el mundo de los menores inmigrantes a través del trabajo de los fotógrafos de la Agencia EFE Juan Ferreras Iglesias, José M^a Vidal Fernández, Jesús Domínguez Sala y Andrés Carrasco Ragel.

En el mismo contexto, el Observatorio de la Infancia encargó a Juan Ferreras un trabajo fotográfico centrado exclusivamente en la realidad de la infancia marroquí en su país de origen. Este trabajo ha permitido crear un fondo documental con más de 200 imágenes que serán de gran ayuda para entender y contextualizar la realidad social de la infancia en Marruecos.

Finalmente, dentro del material videográfico sobre inmigración incluido en *Mirada a la Infancia* y mostrado en el Foro, se contó con la composición fotográfica *8 Millas al sur* de J. M. Vera Borja, un recorrido visual a los espacios vitales de la infancia marroquí desde la perspectiva sociológica.

Mirada a la Infancia también contó con la acción participativa *Taller para la Interculturalidad*, donde a través de acciones lúdicas, un grupo de alumnos del Centro Escolar Campo del Sur, reflexionaron sobre sus relaciones con el otro, con el diferente, y los distintos modos de interactuar en según

qué contextos. La acción se recogió en vídeo y generó una recopilación fotográfica.

Productos

- > Documental *Sólo niños*.
- > Exposición fotográfica *Antes... durante... después*.
- > Fondo fotográfico sobre la realidad de la población menor marroquí.
- > Montaje fotográfico *8 Millas al sur*.
- > Recopilación fotográfica *Taller de Interculturalidad*.

2. 2. FORMACIÓN

Por medio del plan de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía, el sistema de atención a la infancia en Andalucía moviliza en un año a más de mil personas para participar en actividades formativas. En las que colaboran como profesores varias decenas de profesionales de organizaciones, instituciones académicas y sobre todo del propio sistema público de menores. Entre 2004 y 2005 el Observatorio ha organizado 39 eventos académicos (congresos, jornadas, foros, cursos, talleres, seminarios, etc.) y colaborado en actividades de asesoramiento e intercambio de conocimiento científico

sobre infancia y adolescencia con otras entidades. La valoración de las acciones formativas por los alumnos dio como resultados medios una satisfacción del 85% y un grado de cumplimiento de los objetivos del 83,8%.

2.2.1. Formación de educadores de menores inmigrantes

El proyecto Formación de Educadores de Menores Inmigrantes e Hijos de Inmigrantes (FORMENIM), enmarcado dentro de la iniciativa Comunitaria "Interreg III a España-Marruecos", aprobado por la Unión Europea para ser realizado durante los años 2004 y 2005, pretende cubrir las necesidades que plantean los profesionales para atender a este colectivo.

La Consejería para la Igualdad y Bienestar Social efectuó el encargo de ejecución de este programa, en última instancia, al Observatorio de la Infancia en Andalucía, a través del Convenio de Colaboración con la Escuela Andaluza de Salud Pública. La Dirección General de Infancia y Familias junto con la Dirección Técnica del Jefe del Servicio de Centros de Protección de Menores, pertenecientes a esta Consejería, son los encargados de supervisar este proyecto de formación.

Los objetivos propuestos van dirigidos, por un lado, a investigar todos los aspectos relevantes que permitan mejorar la atención y facilitar la integración de los menores inmigrantes. Persiguen dotar de instrumentos teóricos y prácticos a los profesionales mediante la formación. Creando, así, un foro permanente que permita estudiar, programar y diseñar las actuaciones dirigidas a estos menores. Y, por último, se trata de informar y sensibilizar a la población en general de la situación de este colectivo y de la labor que realizan los educadores de los centros de protección de la Junta de Andalucía.

El propósito del plan formativo fue desarrollar actividades (cursos, seminarios y jornadas) dirigidas a las personas que mantienen una relación informativa o formativa con menores inmigrantes o hijos de inmigrantes del Magreb y, por tanto, sensibilizar, investigar, formar y difundir contenidos sobre los derechos de la infancia y la adolescencia inmigrante en el ámbito de actuación del proyecto. Este plan está dividido en áreas de actuación que responden a las necesidades, tanto formativas como de investigación y sensibilización, que tienen los profesionales que trabajan en este campo.

La actividad realizada por el Observatorio de la Infancia, en relación con los objetivos propuestos, se centró, por un lado, en el diseño y organización de las acciones formativas elaborando los contenidos conside-

rados relevantes para estos profesionales, por otro, en la investigación sobre menores inmigrantes, siendo el diagnóstico de las necesidades formativas de los educadores y la exploración de intervenciones educativas las tareas claves. Y, por último, en el diseño y realización de la creatividad de una campaña especialmente encaminada a informar y sensibilizar a la población andaluza sobre la situación de los menores inmigrantes y la labor de los profesionales que los atienden, así como facilitar la integración e interculturalidad.

El estudio *Detección de necesidades formativas de las personas que trabajan con menores inmigrantes*, que se reseña de manera más detallada en el apartado Menores en riesgo o Desventaja de esta publicación, pretende llegar a determinar cuáles son los conocimientos y competencias necesarias para resolver adecuadamente los problemas que surgen en la dinámica de trabajo y contribuir a la consecución de los objetivos propuestos en el campo educativo.

La exploración de intervenciones educativas en la atención a menores inmigrantes llevó al Observatorio de la Infancia a convocar en el mes de octubre el *I Concurso de Buenas Prácticas con menores inmigrantes* dedicado a recoger aquellas actuaciones que hayan contribuido a fomentar la integración, la educación y la promoción social y laboral de los menores inmigrantes e hijos de inmigrantes en Andalucía.

Siguiendo las bases del certamen, participaron profesionales que trabajan con menores inmigrantes a través de Centros de Menores, Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar, Centros Socioeducativos, Escuelas Infantiles, Escuelas de Educación Primaria, Institutos de Enseñanzas Secundarias, Centros de Servicios Sociales y ONG o entidades sin ánimo de lucro. En total, se presentaron 26 experiencias en entidades públicas y privadas, de las que se premiaron tres.

Se establecieron tres premios dotados con 2.000 , 1.500 y 1.000 , respectivamente, canjeables por material didáctico a seleccionar por la institución, centro u organización premiada. Los criterios para seleccionar y evaluar las prácticas presentadas fueron los siguientes:

- > Resultados obtenidos.
- > Valoración del proceso por agentes y destinatarios.
- > Mejoras conseguidas.
- > Durabilidad y capacidad de ser sostenible en el tiempo.
- > Aplicabilidad de la experiencia a otras instituciones, centros o asociaciones.
- > Género e inclusión social.



> Participación del menor.

Los miembros del jurado fueron Antonio Molina Facio, jefe del Servicio de Protección de Menores de Cádiz, coordinador del Proyecto; Juan Fernández Sierra, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería; Paula Santiago Domínguez, miembro del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores; Carlos Belda Grindley, director de la sede de la Fundación Márgenes y Vínculos de Granada; Elena Estévez López, jefa del Departamento de Calidad del Servicio de Centros de Menores de la Dirección General de Infancia y Familias; Ainhoa Rodríguez García de Cortazar, técnica de Investigación del Observatorio de la Infancia en Andalucía y Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

La intervención ganadora, *Cursos de Formación Profesional Ocupacional para Menores*, presentada por el Centro de Atención Inmediata de Menores Ángel Ganivet de Granada se llevó a cabo entre diciembre de 2004 y julio de 2005. Su objetivo fue la formación sociolaboral de un grupo de 58 menores, en su mayoría inmigrantes no acompañados en régimen de tutela por la Administración, con vistas a facilitarles un futuro empleo. La actividad formativa consistió en la realización de cinco cursos de hostelería, carpintería y soldadura. En resumen, esta práctica ha cumplido uno de los objetivos fundamentales con los menores inmigrantes no acompañados, su

formación y su integración social y laboral. Denota un esfuerzo importante por garantizar la eficacia en todas las intervenciones y una planificación detallada.

El segundo premio fue para la práctica *Educación Intercultural* del Centro de Educación Infantil y Primaria Bergamín de Málaga. Con los objetivos generales de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad multicultural del centro los responsables del proyecto organizaron una serie de actuaciones, dirigidas tanto al alumnado como al profesorado, que incluían la celebración de talleres de educación intercultural, la creación de unidades didácticas interculturales, la organización de grupos de participación, escuela de padres y madres, etc.

Finalmente, el tercer premio fue para el *Taller para la Autoestima y Convivencia* presentado por la asociación Almería Acoge. El objetivo del proyecto ha sido impulsar la integración social y escolar de los menores inmigrantes, reforzar el sentido de pertenencia e identidad cultural del menor y favorecer el intercambio de experiencias y el conocimiento mutuo entre el alumnado de distinta procedencia cultural del centro. La actividad se desarrolló a lo largo de dos cursos escolares en el Colegio Público Juan Ramón Jiménez de Almería. En la misma se tuvo en cuenta que el equipo de monitores fuese multicultural y que los padres y madres se implicasen en el proyecto.

A criterio del tribunal y debido a la limitación de premios se quiso destacar otras dos prácticas que merecieron especial atención. Se trató de las actividades siguientes:

Utilización de la tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza e interculturalidad presentado por el Centro de Educación Infantil y Primaria 'Arroyo de la Miel' de Málaga.

Apoyo a la Integración Sociocultural de Menores Inmigrantes en Centros de Enseñanza Primaria del Barrio de la Macarena, presentado por la Fundación Alternativa de Sevilla.

Divulgación y sensibilización

Además de potenciar y difundir las buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes y desarrollar una labor preventiva y de sensibilización sobre los riesgos de esta migración precoz, el Observatorio de la Infancia en Andalucía considera que es necesario acercar la labor de los profesionales de la atención y educación a menores inmigrantes e hijos de inmigrantes a todos los andaluces.

Para ello se diseñó la campaña de información y sensibilización que pretende lanzar a la sociedad mensajes positivos que fomenten la tolerancia hacia los menores inmigrantes y su integración social y potencien

la figura del educador de los centros de protección. En este sentido, tiene como finalidad hacer labor de difusión y sensibilización social sobre los derechos de la infancia y la adolescencia inmigrante; lograr un acercamiento de la población andaluza a las claves culturales, religiosas y sociales del colectivo de menores inmigrantes marroquíes; informar al ciudadano sobre la trayectoria en materia educativa emprendida por los profesionales que los atienden; dar a conocer las actividades formativas que se realizan en los centros de atención a menores en Andalucía y, finalmente, dar a conocer el fenómeno de los flujos migratorios y la infancia.

Acciones formativas

El Plan de Formación de 2005 consta de las siguientes acciones formativas:

- > Seminario *Formación para el personal de los centros que acogen a menores extranjeros no acompañados*. Dirigido a los profesionales de los Centros de Menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de la Delegación de Granada; se llevó a cabo del 17 de febrero al 17 de mayo en Granada. Los objetivos fueron detectar las necesidades formativas de los profesionales que trabajan de forma directa con estos menores, dar respuesta a las demandas de formación realizadas por este colectivo de profesionales, facilitar contenidos y téc-

nicas de intervención y verificar la necesidad de elaborar material teórico-práctico complementario que faciliten la intervención de los profesionales. El grupo director de este seminario estuvo compuesto por: José Antonio Pérez Tapias, profesor de la Universidad de Granada y Delegado Provincial de la Consejería de Cultura en Granada; Ana Tárrago Ruiz, fiscal del tribunal Superior de Justicia de Andalucía; Younnes Harrou, profesor de idiomas; Liliana Suárez Navaz, profesora del Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español de la Universidad Autónoma de Madrid; Michel José Luwette, maestro y licenciado en Arte; Alicia Martín Montalbán, psicóloga del Centro de Atención Inmediata de Menores Ángel Ganivet de Granada.

- > Seminario *Educación para la vida cotidiana: una propuesta para menores inmigrantes*. Dirigido a los profesionales interesados en la Educación para la Vida Cotidiana de menores marroquíes, específicamente, provenientes de Centros de Menores propios y entidades colaboradoras de la Junta de Andalucía; se celebró del 27 al 30 de junio en Cádiz. Los objetivos fueron mostrar los modelos de integración y adaptación multicultural existentes, identificar el mapa cultural de los menores marroquíes, profundizar en la identidad de los adolescentes en riesgo y diseñar programas socio-

educativos para menores en el contexto de la Educación para la Vida Cotidiana. El grupo director de este seminario estuvo compuesto por: Abdelaziz Allaouzi, abogado y mediador intercultural; Antonio Llorente Simón, psicólogo y director técnico de la asociación 'La Rueca'; Francisco López Jurado, director de la Escuela Nacional de Formación, Aldeas Infantiles SOS España y Fernando Pérez de la Blanca y José Pérez de la Blanca miembros de Pin Pon Clown Teatro.

- > Seminario *Atención socioeducativa 0-6 e interculturalidad*. Para llevar a cabo este seminario se reunió a un grupo de expertos constituido por profesionales con experiencia en materia de Formación de Educadores 0-6 y por profesionales que trabajan en tareas relacionadas con la atención socio-educativa desde una perspectiva de la interculturalidad (en educación, mediación, apoyo social...). Los profesionales elaboraron una guía que recogió las líneas generales del plan de formación continuada para personas que trabajan con la infancia 0-6 años y, paralelamente, recabaron información sobre necesidades sentidas, propuestas, etc. entre los propios educadores del sector. Se organizó en 3 sesiones. La primera del 28 al 30 de julio, la segunda el 27 y 28 de octubre y la tercera del 15 al 17 diciembre, todas ellas en Granada. El grupo director de este seminario estuvo compuesto por: Pablo García Túnez, di-

rector de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital Materno Infantil de Granada, coordinador de este seminario; Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía; Isabel Agudo Punzón, técnico del Servicio de Protección de Menores de Almería, directora del Centro de Menores Jesús Redentor en Almería; Catalina Barragán Vicaria, directora del Centro de Profesorado de Almería; Silvia Bustamante Elvira, psicóloga del Observatorio de la Infancia en Andalucía; M^a José Irigaray Fernández, asesora del Centro del Profesorado de Almería; Ana Reyes López Hernández, jefa de Servicio de Primera Infancia de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social; Manuel Martínez Domene, jefe de Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia, Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Almería; Juan Pedro Martínez Soriano, maestro del Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada; Ainhoa Rodríguez García de Cortázar, socióloga del Observatorio de la Infancia en Andalucía y Montserrat Rodríguez Navarro, directora del Centro de Atención Socioeducativa Guardería Santo Ángel de Baza de Granada.

- > Seminario *Acercamiento al menor inmigrante marroquí no acompañado*. De este seminario se organizaron dos ediciones. La primera, dirigida a los pro-

fesionales de los Centros de Menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de Cádiz; se realizó en el mes de septiembre, del 19 al 22 en Cádiz. La segunda edición se llevó a cabo del 20 al 23 de septiembre, pero en esta ocasión estuvo destinada a los profesionales de los Centros de Menores propios y concertados de toda Andalucía. Los objetivos fueron acercar la realidad del menor marroquí antes de que comience su inmigración, acercar el contexto socio-cultural de este colectivo, abordar los diferentes perfiles del menor como herramienta de ayuda al profesional que los atiende y, finalmente, visualizar a través de películas, cuál es la realidad del menor marroquí en su país. El grupo director de este seminario estuvo compuesto por: Raquel Aldeano López, psicóloga de la Asociación Proyecto-Hombre de Madrid; José Carlos Cabrerías Medina, coordinador del seminario, arabista y mediador intercultural del Centro de Protección de Menores "El Cobre"; Abderrahmán El-Fathi, profesor de la Universidad Abdelmalek Essaidi de Tetuán (Marruecos); Abdelwahed Azibou Mokrai, presidente de la Asociación Tademoun de Tánger, delegado Provincial de la Secretaría de Estado encargada de la Juventud Fahs-Anjra (región Tánger-Tetuán); Ana María Torres García, profesora del Departamento de Estudios Árabes de la Universidad de Sevilla.

- > Seminario *Inmigración, atención socio-sanitaria y familia*. La primera edición de este seminario se llevó a cabo del 19 de septiembre al 3 de octubre y la segunda del 21 de diciembre al 23 de enero de 2006, ambas en Granada. Fue dirigido a los profesionales de los Centros de Menores, centros de salud, Servicios Sociales Comunitarios, Equipo de Tratamiento Familiar y Servicio de Protección de Menores en Andalucía. Los objetivos fueron conocer la cultura y las creencias de la salud familiar de los grupos alóctonos y autóctonos, aprender los principios de la atención familiar y las técnicas de asesoramiento familiar anticipatorio para el abordaje de los problemas psicosociales, evaluar las etapas del ciclo vital familiar y las crisis de desarrollo en las poblaciones autóctonas y alóctonas y, por último, aprender a usar el genograma. El grupo director estuvo compuesto por: M^a Esther Aguilera Cabellos, coordinadora del seminario, pedagoga, psicóloga y técnica de Centros de Protección de Menores de Granada; Luis de la Revilla Ahumada, director del seminario, doctor en Familia, especialista en Medicina Interna, Medicina Familiar y Comunitaria y coordinador del Programa de Atención Familiar de la Unidad de Medicina Familiar y Comunitaria; Pilar de la Revilla Negro, diplomada en Trabajo Social y coordinadora del programa de Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) del Servicio de Protección de Menores de Granada; Ana de los Ríos Álvarez, doctora en Medicina, especialista en Medicina Interna y en Medicina Familiar y Comunitaria, miembro de la Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia y médico de Familia del Centro de Salud de Dúrcal (Granada); Blanca Marcos Ortega especialista en Medicina Interna y en Medicina Familiar y Comunitaria, miembro de la Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia y médico de Familia del Centro de Salud de Almanjáyar (Granada); Rafael Montoro Ruiz, especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, secretario de la Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia, subdirector Médico del Hospital Universitario San Cecilio de Granada y Médico de Familia del Centro de Salud de Pinos Puente (Granada) y Nawalle Thamar, traductora, intérprete y mediadora intercultural del Centro de Atención Inmediata a Menores 'Ángel Ganivet' en Granada.
- > Seminario *La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes*. Este seminario de expertos se celebró paralelo al IV Foro Andaluz de la Infancia; los días 17 y 18 de noviembre en Cádiz. Los objetivos fueron conocer la protección normativa de la Comunidad Autónoma Andaluza y la condición jurídica del menor extranjero no acompañado, así como el sistema de atención de la infancia en Andalucía. El

equipo director estuvo integrado por: Rafael Barranco Vela, catedrático E.U. de Derecho Administrativo, director del Departamento de Derecho Administrativo de la Universidad de Granada y magistrado suplente del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía, coordinador del seminario; Jesús Enrique Cubiles Gutiérrez, subdirector General de Infancia y Familias de Consejería para la Igualdad y Bienestar Social; Francisco Javier Durán Ruiz, investigador del Departamento de Derecho Administrativo de la Universidad de Granada, Julieta Moreno-Torres Sánchez, asesora técnica del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Delegación Provincial de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga; M^a del Rosario Valpuesta Fernández, catedrática de Derecho Civil de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla y vocal asesor del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores. Otros expertos fueron: Joaquín Brioso Reberdito, director del Centro de Atención Inmediata de Menores 'Nuestra Señora del Cobre' en Algeciras; Rosalía Martínez García, catedrática del Departamento de Trabajo Social Universidad Pablo de Olavide y miembro del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores; Alejandro Morilla Arce, jefe de Servicio de Protección de Menores de Córdoba y Berta Ruiz Benítez, socióloga del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

> Seminario *Experiencias educativas y formativas con menores inmigrantes no acompañados*. Este seminario dirigido a expertos que llevan a cabo alguna experiencia educativa o de formación ocupacional con menores marroquíes se realizó paralelo al IV Foro Andaluz de la Infancia; los días 17 y 18 de noviembre en Cádiz. Los objetivos fueron conocer las experiencias que con menores extranjeros no acompañados se están realizando en distintos puntos de la geografía española y /o marroquí, las dificultades y los logros alcanzado con dichas experiencias, estudiar la posibilidad de su extrapolación a otras provincias y las condiciones que se deberían dar para poderlas implantar y dar a conocer. El equipo directivo del seminario estuvo compuesto por: Enrique Bachs Rivero, subdirector del Centro de Atención Inmediata a Menores 'Ángel Ganivet', Ramón Rodríguez Gómez, coordinador de Atención a Menores Inmigrantes del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Dirección General de Infancia y Familias; Isabel Arrebola Martín, delegada en Andalucía Oriental del la organización 'Save the Children'; José Ramón Codina Villalón, psicólogo y miembro asociación "Avar" en Valencia; Ana Belén García González, subdirectora territorial de la Fundación Diagrama para Andalucía; Javier Gil Pascual, pedagogo y responsable del Área Socio-Pedagógica de la asociación

'Avar'; Afailal Hansa, voluntaria de la asociación Tadamoun en Táger; Javier Luis Necchí, director del proyecto MIVI del centro de día socio-laboral para menores extranjeros no acompañados de la Fundación Tomillo en Madrid; Violeta Quiroga Raimúndez de la Fundación Pere Tarrés en Barcelona; Daniel Rodríguez de Blas, responsable del programa de Acogimiento Residencial de la Fundación Tomillo; Carlos Sagardoi Azagra, director del centro residencial 'Zabalotxe' en Vizcaya y Marta Serradilla Rodríguez, trabajadora social del centro de día 'El Pino' de la Hijas de la Caridad en Sevilla.

- > Seminario *Nuevos retos en la protección a la infancia: buscando la mediación social e interculturalidad*. Este seminario dirigido a técnicos de la Administración Pública Andaluza, profesionales de Universidades y expertos en mediación intercultural y social se celebró paralelo al IV Foro Andaluz de la Infancia; los días 17 y 18 de noviembre en Cádiz. Los objetivos fueron identificar los conflictos que se pueden dar en la infancia y si son comunes a otros campos, así como plantear la figura del mediador intercultural como figura óptima para la resolución de dichos conflictos. El equipo de experto estuvo formado por: Francisco Jiménez González, jefe de Servicios de Centro de la Dirección General de Infancia y Familias, director del seminario; Eladio Bodas González, jefe de Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación; Mohamed El Haddad, Asociación ASMIN de mediadores interculturales; Carmen González Cortés, Pedagoga y mediadora social; Miguel Ángel Kofi Cambiré, antropólogo; M^a Dolores López Enamorado, profesora del Departamento de Estudios Árabes de la Universidad de Sevilla; Antonio J. Molina Facio, jefe de Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Cádiz; Antonio Salceda, Hospital Amigo del Emigrante en el Hospital Punta Europa de Algeciras; Antonio Vera Oliver, jefe de Servicios Generales del Instituto Andaluz de la Juventud; Santiago Yerga, jefe de Servicios de Políticas Migratorias en Cádiz; José Carlos Cabrera Medina, mediador intercultural y Ainhoa Rodríguez García de Cortázar, socióloga del Observatorio de la Infancia en Andalucía.
- > Curso *La emancipación y la inserción socio-laboral de los menores inmigrantes*. Dirigido a los educadores de los Centros de Menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de la Junta de Andalucía; se realizaron dos ediciones. La primera el mes de mayo, los días 23, 24 y 25 en Jerez de la Frontera (Cádiz). Y la se-

gunda se llevó a cabo del 6 a 9 de junio en los Barrios (Cádiz). Los objetivos fueron dotar a estos profesionales de las herramientas básicas para fomentar y capacitar a los jóvenes tutelados en su transición a la mayoría de edad y la vida adulta; saber ayudar a los jóvenes para que tomen sus propias decisiones en su proceso de emancipación; preparar a los educadores para que puedan informar y orientar a esta población en las gestiones, responsabilidades y necesidades que se adquieren para la emancipación; conocer la Formación Reglada y sus alternativas para poder orientar al joven en el ámbito educativo y adquirir conocimientos básicos sobre la búsqueda activa de empleo. El equipo docente estuvo formado por Silvia Monge Mateos, diplomada en Trabajo Social, coordinadora provincial de Cádiz y orientadora sociolaboral de la Fundación Diagrama para jóvenes tutelados y ex tutelados de la Junta de Andalucía y Ana Herrero García, trabajadora social y técnico del Equipo de Seguimiento Institucional del servicio de Protección de Menores, Delegación Provincial de Cádiz de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

- > Curso *Menores que emigran: la búsqueda de un sueño*. En colaboración con el Centro Mediterráneo de la Universidad de Granada, se organizó en el mes de septiembre, del 12 al 16, en

Almuñécar. Abordar el fenómeno migratorio de esta población desde un enfoque de integración e interculturalidad fueron las claves en el trabajo que se realizó durante los cinco días que duró el encuentro. Además, se presentaron materias como la ética y los valores globales, la cultura para la paz y la cooperación internacional, entre otras. Los expertos participantes fueron José Antonio Pérez Tapias, profesor titular de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Granada; Alicia Martín Montalbán, psicóloga del Centro de Atención Inmediata de Menores (CAI) 'Ángel Ganivet', en Granada; Mohamed Serifi, representante de UNICEF en la región de Tánger, José Luis Zaccagnini Sancho, profesor de Psicología de la Universidad de Málaga; Luis Carlos Nieto, jurista miembro de la asociación de magistrados 'Jueces para la Democracia'; Esther Aguilera Cabello, jefa de Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Granada; Antonio Cambril, subdirector del diario 'La Opinión' de Granada; José Manuel Morrell, coordinador de los programas de formación de 'Aldeas SOS'; Enrique Bachs Rivero, subdirector del CAI 'Ángel Ganivet'; María Dolores López Enamorado, escritora; María Auxiliadora Trujillo Vera, trabajadora social del CAI 'Ángel Ganivet'; Nawelle Thamar, mediadora intercultural

del CAI 'Ángel Ganivet'; Violeta Quiroga Raimúndez, coordinadora del Proyecto 'Con Red' de la Fundación Pere Tarrés; Fernando García Arévalo, periodista gráfico y Manuel Pezzi Cereto, senador por Granada del Grupo Parlamentario Socialista.

- > Curso *Implantación de calidad en Centros de Atención Socioeducativa que atienden a menores inmigrantes*. Dirigido a los profesionales de los Centros de Atención Socioeducativa (guarderías infantiles); se organizaron dos ediciones. La primera del 19 al 30 de septiembre y la segunda del 7 al 11 y del 14 al 18 de noviembre, ambas en Almería. Los objetivos fueron dotar a los participantes de los conocimientos necesarios para la implantación de un sistema de calidad en Centros de Atención Socioeducativa, conocer el modelo de Calidad y Gestión de la Calidad y preparar a los participantes en la elaboración de un Plan de Calidad. El equipo docente estuvo formado por Inmaculada Asensio Fernández, diplomada en Trabajo Social y experta en Gestión de Calidad, de la Asociación de Minusválidos Físicos 'El Saliente' en Almería y Manuel Martínez Domene – coordinador del curso– jefe de Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Delegación Provincial para Igualdad y Bienestar Social de Almería.
- > Curso *Resolución de Conflictos y habilidades sociales*. Destinado a los profesionales de los Centros de Menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de Málaga; se llevaron a cabo dos ediciones. La primera del 27 al 30 de septiembre y la segunda los días 10, 11, 13 y 14 de octubre, ambas en Málaga. Los objetivos fueron analizar la problemática migratoria desde las áreas económica, social, político-personal, cultural y psicológica; comprender los procesos socializadores en función de cada cultura; analizar el impacto de la inmigración; aportar orientaciones para la intervención socioeducativa con menores inmigrantes, analizar la fragmentación disciplinar que a menudo se presenta como fuente de disgregación; y, por último, a partir de la problemática analizada, establecer los elementos necesarios para la resolución de conflictos. El equipo docente estuvo constituido por: M^a Dolores Díaz Rodríguez, coordinadora del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga; Guillermo Daniel Algranati, director de la asociación psicosocioeducativa 'Eventos', coordinador de equipo educativo del Centro de Atención Inmediata a Menores (CAIM) 'Grazalema'; Sonia Ortega Gutiérrez y José María García Pineda, educadores del CAIM 'Grazalema' y

Wail El Badri trabajador social y subdirector del CAIM 'El Castaño' en Gaucín (Málaga).

> Curso *Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes: idioma árabe marroquí 1*. De este curso, dirigido a los profesionales de los Centros de Menores y entidades colaboradoras del Servicio de Protección de Menores de Cádiz, se realizaron dos ediciones. La primera se llevo a cabo en Los Barrios (Cádiz) los días 28 y 30 de junio y 4, 5, 13, 14, 19, 21, 26 y 28 de julio, y la segunda se realizó los días 26 y 27 de septiembre y 3, 4, 11, 17,18, 24 y 25 de octubre en Jerez de la Frontera (Cádiz). Los objetivos fueron acercar la lengua oral de los Menores Inmigrantes marroquíes a los profesionales de los centros para lograr un incipiente acercamiento lingüístico; abordar la lengua no oral de los menores, así como otros temas transversales de su cultura; familiarizar cierto vocabulario útil en la intervención con menores inmigrantes y herramientas de comunicación y, finalmente, facilitar material y documentación necesaria para un aprendizaje posterior autodidacta. El docente fue José Carlos Cabrera Medina, arabista y mediador intercultural del Centro de Protección de Menores 'El Cobre' de Cádiz.

> Curso *Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes: idioma árabe marroquí 2*. De este segundo nivel se realizaron también dos ediciones impartidas por el mismo docente. La primera se llevó a cabo en los Barrios (Cádiz) los días 6 y 7; 13 y 14; 20 y 21; 27 y 28 de octubre y 3 y 4 de noviembre. Y la segunda, los días 7 y 8; 14 y 15; 21 y 22; 28 y 29 de noviembre y 12 y 13 de diciembre en Jerez de la Frontera (Cádiz). Los objetivos en esta segunda edición fueron afianzar los conocimientos ya adquiridos en el curso de árabe marroquí 1; profundizar en la lengua oral del menor inmigrante para lograr una mejora en la comunicación con los profesionales de los centros; abordar temas transversales relacionados con la cultura e idiosincrasia del fenómeno del menor inmigrante marroquí y facilitar material autodidacta y documentación necesaria para un aprendizaje posterior.

> Curso *Intervención con menores inmigrantes no acompañados: orientaciones legales, educativas y alternativas para su emancipación e inserción socio-laboral*. Dirigido al equipo de dirección y al personal técnico y educativo de los Centros de Protección de Menores de Almería, se llevó a cabo en Almería del 17 al 21 de octubre. Lo objetivos fueron dotar a los profesionales de estos centros de los conoci-

mientos necesarios para abordar adecuadamente su actuación legal, educativa y de fomento de emancipación de los menores inmigrantes; analizar las características básicas de la legislación referente a esta población; conocer las características fundamentales de la cultura magrebí, conocer las circunstancias comunes que rodean la emigración de menores; los rasgos comunes de los proyectos migratorios y consensuar vías para la emancipación e inserción sociolaboral de los menores inmigrantes. Los docentes fueron: Salud Eddine Rhiat, licenciado en Lengua y Cultura Árabe y educador del Centro de Atención Inmediata de Menores 'El Saltador' (Huerca-Overa, Almería); Luis Hernández Jiménez Casquet, secretario de la Subdelegación del Gobierno de Almería; Damián Fernández Carmona, jefe de Sección de Documentación de la Oficina de Extranjeros de la Subdelegación del Gobierno de Almería; Valeria Pérez Martínez licenciada en Psicología, coordinadora provincial de Almería y orientadora sociolaboral de la Fundación Diagrama para jóvenes tutelados y ex tutelados de la Junta de Andalucía; Ildfonso Sánchez Carretero, trabajador social, coordinador de Centros de Protección de Menores del Servicio de Protección de Menores de Delegación Provincial para Igualdad y Bienestar Social de Almería.

- > Curso *Educación para la salud*. Dirigido a los profesionales interesados en la educación para la salud; se celebró del 7 al 9 de noviembre en Granada. Los objetivos fueron identificar y utilizar pertinentemente conceptos y aplicaciones prácticas para intervenir en educación para la salud en el contexto educativo; valorar la efectividad y aplicabilidad de las intervenciones formativas en salud, tanto a nivel individual como grupal; diseñar, intervenir y valorar acciones formativas en una programación de educación para la salud; manejar técnicas de información, educación, comunicación y evaluación en educación para la salud, individual y grupal; conocer técnicas de autocontrol emocional y realizar presentaciones en público formativas y eficaces. Los docentes fueron: Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía; José Antonio Prados Castillejo, médico de familia del Centro de Salud 'Ciudad Jardín' de Córdoba y Fermín Quesada Jiménez médico de familia del Centro de Salud de Cartuja en Granada, coordinador del curso.
- > Curso *Inserción sociolaboral de menores inmigrantes*. Dirigido a profesionales de los Centros de Menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de Málaga; se organizó en dos ediciones. La primera del 17

al 21 de octubre y la segunda del 7 al 11 de noviembre, ambas en Málaga. Los objetivos fueron capacitar a los educadores y otros profesionales de los Centros de Protección de Menores para el trabajo diario, en especial en las tareas de inserción sociolaboral; familiarizarlos con los recursos sociales existentes que pueden suponer una ayuda en su tarea; intercambiar experiencias entre distintos profesionales que trabajan con menores inmigrantes, en especial, entre aquellos que desarrollan tareas de inserción sociolaboral y mostrar el fenómeno migratorio desde distintas perspectivas y puntos de vista, que enriquezcan el enfoque que sobre el tema tienen los profesionales de los Centros de Menores. Los docentes fueron: Juan Antonio Perles Gálvez, pedagogo ex asesor técnico del Servicio de Protección de Menores de Málaga; Ana Belén García González, subdirectora de la sección oriental de Andalucía del proyecto 'Luvenalis-Labora'; Paula Conejo Porras coordinadora del proyecto 'Luvenalis-Labora' en la provincia de Málaga; Isabel Díaz Fernández abogada del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad; Javier Poleo Gutiérrez abogado de la Liga Malagueña de la Educación y la Cultura; Esther Moreno Arroyo, directora adjunta del Centro de Acogida Temporal de Refugiados del Comité Español de Ayuda al Refugiado; Virgi-

nia Martín Castillo, intermediadora laboral del Proyecto Unidades de Barrio de la Fundación Andaluza Fondo Formación y Empleo y M^a Dolores Díaz Rodríguez, coordinadora del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

- > Curso *Prevención del uso de drogas en poblaciones jóvenes de menores inmigrantes*. Dirigido a los profesionales que trabajan en centros de atención a menores inmigrantes en Andalucía; se llevó a cabo del 26 al 28 octubre en Granada. Los objetivos fueron dotar a los educadores de estos centros de conocimiento sobre los conceptos básicos relacionados con los usos de drogas legales e ilegales y dotarles de herramientas para prevenir selectivamente los usos abusivos o de mayores riesgos; conocer las principales tendencias de uso de drogas entre los jóvenes autóctonos y las similitudes y diferencias con los principales países de procedencia; adquirir conocimientos básicos sobre la prevención del uso de drogas y saber ayudar a los jóvenes inmigrantes para que enfrenten y reduzcan conductas de riesgo en el país de acogida. Los docentes participantes fueron: Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA); Ainhoa Rodríguez García de Cortázar técnica de investi-

gación del OIA; Iñaki Márkez Alonso, médico psiquiatra del Centro de Salud Mental de Basauri (Vizcaya); Xabier Arana Berastegui, investigador del Instituto Vasco de Criminología; Gorka Moreno Arnedillo, psicólogo de la fundación 'Ilundain Haritz Berri' de Ilundain –Valle de Arangüren– (Navarra) y Nuria Romo Avilés, profesora asociada del Departamento de Antropología Social de la Universidad de Granada, coordinadora del curso.

- > Curso *Dinamización del ocio y tiempo libre*. Dirigido a los profesionales interesados en la educación multicultural en el tiempo libre de jóvenes adolescentes y, específicamente, provenientes de otras culturas; se celebró en Cádiz del 7 al 10 de noviembre. Los objetivos propuestos fueron acercar el tiempo de ocio de los jóvenes inmigrantes y sus posibilidades de integración dentro de los ámbitos ya existentes; conocer algunas experiencias actuales realizadas en el tiempo de ocio con inmigrantes y, por último, obtener propuestas concretas que permitan continuar el trabajo futuro en este campo. Los docentes participantes fueron: Francisco López Jurado, director de la Escuela Nacional de Formación; Antonio Rodríguez de Peñaranda, director de Actividades Educativas Culturales; Juliane Neumann, licenciada en Ciencias Políticas, Instituto ISIS de

Berlín; y Francisco López Jurado director de la Escuela Nacional de Formación, coordinador del curso.

- > Curso *Derechos, deberes y legislación de menores inmigrantes*. Dirigido a los profesionales, preferentemente trabajadores sociales, de los centros de menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores que trabajen en contacto con menores inmigrantes; se llevó a cabo en Málaga del 21 al 24 de noviembre. Los objetivos propuestos fueron ampliar el conocimiento teórico y práctico de la legislación aplicable a menores inmigrantes; capacitar a los profesionales en la comprensión de la situación legal en que se encuentra el menor en cada momento antes, durante y después de su estancia en centros de protección; intercambiar experiencias de los profesionales que intervienen en el curso con los participantes a fin de enriquecer el conocimiento de la situación legal de los mismos. El equipo directivo estuvo constituido por: Julieta Moreno-Torres Sánchez, licenciada en Derecho, asesora técnica del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga; M^a Dolores Moreno-Torres Sánchez, magistrado-juez encargada del Registro Civil de Málaga, Isabel Díaz Fernández, abogada de Movimiento por la Paz, el De-



sarme y la Libertad y Pedro García Calero, trabajador social, asesor técnico del Servicio de Prevención de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

- > Curso *Resolución de conflictos y habilidades sociales*. Dirigido a lo profesionales de los centros de menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de Cádiz, se estableció dos ediciones. La primera del 12 al 15 diciembre y una segunda del 19 al 22 del mismo mes. Los objetivos fueron evaluar los componentes conductuales en las habilidades sociales; usar estrategias para la puesta en funcionamiento de programas de entrenamiento en habilidades sociales; comprender el proceso emotivo de los menores y saber intervenir con eficacia de acuerdo a la diversa tipología del menor y anticiparse al conflicto con un claro análisis del mismo, sabiendo utilizar técnicas de afrontamiento. El docente fue José Luis Espejo Aller, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y director del Centro de Atención Inmediata de Menores "San Juan de Ávila" en Carmona (Sevilla).
- > Taller *Cuidando al educador de menores inmigrantes: habilidades emocionales para una intervención óptima*. Destinado a los educadores de los centros de menores propios y concertados

del Servicio de Protección de Menores de Cádiz, se llevó a cabo en Cádiz los días 10 y 11 octubre. Los objetivos planteados fueron aprender a aplicar instrumentos de diagnóstico de conductas, adaptados a la educación de menores inmigrantes, para identificar los factores que, en mayor medida, provocan comportamientos; identificar las alteraciones emocionales que aparecen asociadas a la educación de menores inmigrantes; aprender a utilizar técnicas y habilidades de autocontrol emocional que permitan obtener mayor éxito en la intervención y al menor coste personal posible; aprender a aplicar los principios de la inteligencia emocional para aumentar la capacidad de dar soluciones creativas a los desafíos de la educación de menores inmigrantes. Los docentes fueron José Luis Bimbela Pedrosa, doctor en Psicología y profesor del Área de Salud Pública en la Escuela Andaluza de Salud Pública y Bibiana Navarro Matillas, psicóloga clínica y social, profesora colaboradora de la Escuela Andaluza de Salud Pública e investigadora en el Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Granada.

- > Taller *Cuidando al directivo de centros de menores inmigrantes*. Dirigido a los directores de centros que atienden a menores inmigrantes y al personal di-

- rectivo de las delegaciones provinciales de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, se realizó el 17 y 18 de octubre en Cádiz. Se establecieron los siguientes objetivos: aprender a aplicar instrumentos de diagnóstico de conductas, adaptados a la gestión de los recursos humanos, para identificar los factores que provocan comportamientos problemáticos; identificar las alteraciones emocionales que aparecen asociadas a la gestión, especialmente, las relacionadas con situaciones de conflicto y crisis; aprender a utilizar técnicas y habilidades de autocontrol emocional que permitan obtener mayor éxito en la gestión y al menor coste personal posible; aprender a aplicar los principios de la inteligencia emocional para aumentar la capacidad de dar soluciones creativas a los desafíos de la dirección y aprender a utilizar instrumentos para promover y mantener cambios de conducta. El taller estuvo dirigido por José Luís Bimbela Pedrosa, doctor en Psicología y profesor del Área de Salud Pública en la Escuela Andaluza de Salud Pública.
- > Taller *Trabajo en equipo*. Se celebró en el mes de noviembre, del 22 al 25 en Granada; dirigido a los profesionales de los centros de menores propios y concertados del Servicio de Protección de Menores de Cádiz. Los objetivos fueron enseñar a diferenciar al alumnado entre grupo y equipo de trabajo; instruir sobre el concepto de "calidad personal" y su aplicación al funcionamiento del equipo; favorecer el desarrollo de las capacidades personales de comunicación, motivación, delegación, etc. que potencien y mejoren las relaciones y eficacia del equipo y, por último, facilitar al grupo técnicas de trabajo en definición de proyectos, manejo de conflictos, eficacia en reuniones, etc. en el ámbito laboral. El taller estuvo dirigido por José Luís Espejo Aller, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y director del Centro de Atención Inmediata de Menores 'San Juan de Ávila' en Carmona (Sevilla).
- > *IV Foro Andaluz de la Infancia: Infancia, adolescencia e inmigración*. El Observatorio de la Infancia en Andalucía y la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, apoyados por la Unión Europea, organizaron estas jornadas en el mes de noviembre, los días 17 y 18 en Cádiz, con el fin de estudiar las actuaciones dirigidas a los menores inmigrantes o hijos de inmigrantes. Abordar qué se sabe sobre el "antes", el "durante" y el "después" del momento migratorio desde un enfoque de integración e interculturalidad y buscar la mejora de la atención a esta población infantil y adolescente fueron las claves en el trabajo que se realizó durante los dos días que duró el encuentro. Además, se analizaron las alternativas

que tienen los profesionales para intervenir con calidad y conocer las políticas sociales y educativas para la integración. La inauguración estuvo a cargo de Carmen Belinchón Sánchez, directora General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Y el equipo de expertos estuvo constituido por: Manuel Pérez Yruela, director del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores; Inmaculada García Chacón, jefa del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Dirección General de Infancia y Familias; Javier Álvarez Aldeán, director del Área de Pediatría del Hospital Costa del Sol; Abderrahman El Fathi, profesor de la Universidad Abdelmalek SEADI en Tetuán (Marruecos); M^a Dolores Rodríguez Martínez, profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería; Isidro Ramos Regife, jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Málaga; Francisco Jiménez González, jefe del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Dirección General de Infancia y Familias; Magdalena Herrera Barranco, Hija de la Caridad y responsable del proyecto de inserción socio-laboral de menores inmigrantes 'Esperanza'; Antonio Manfredi Díaz, editor de Canal Sur Televisión y vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores; Miguel Calero Bermejo, jefe

del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Huelva.

Actividades y productos

El OIA ha generado dentro del proyecto FORMENIM, a fecha de diciembre de 2005, las siguientes actividades y productos:

- > Elaboración y ejecución del Plan de Formación.
- > Evaluación de las acciones formativas desarrolladas entre noviembre de 2004 y diciembre de 2005.
- > Estudio *Detección de necesidades formativas de educadores de menores inmigrantes*.
- > Informe del proyecto y borrador del catálogo de *Buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes*.
- > *I Concurso de Buenas Prácticas con menores inmigrantes*. Proceso de difusión, captación, selección, fallo del jurado y entrega de los tres premios a las mejores prácticas.
- > Producción y emisión de una cuña radiofónica en Canal Sur Radio, dentro de la campaña publicitaria del concurso.

CURSOS, SEMINARIOS Y TALLERES DE FORMACIÓN

Acción Formativa	Título	Ciudad
Seminario	Formación para el personal de los centros que acogen a menores inmigrantes no acompañados	Granada
Seminario	Acercamiento al menor inmigrante marroquí no acompañado (1ª sesión)	Cádiz
Seminario	Acercamiento al menor inmigrante marroquí no acompañado (2ª sesión)	Cádiz
Seminario	Atención socioeducativa 0-6 e interculturalidad (1ª sesión)	Granada
Seminario	Atención socioeducativa 0-6 e interculturalidad (2ª sesión)	Granada
Seminario	Atención socioeducativa 0-6 e interculturalidad (3ª sesión)	Granada
Seminario	La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes	Cádiz
Seminario	Experiencias educativas y formativas con menores inmigrantes no acompañados	Cádiz
Seminario	Inmigración, atención socio-sanitaria y familias (1ª sesión)	Granada
Seminario	Inmigración, atención socio-sanitaria y familias (2ª sesión)	Granada
Seminario	Educación para la vida cotidiana. una propuesta para menores inmigrantes	Cádiz
Seminario	Nuevos retos en la protección de menores: buscando la mediación social e intercultural	Cádiz
Curso	Derechos, deberes y legislación de menores inmigrantes	Málaga

Acción Formativa	Título	Ciudad
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes. idioma árabe-marroquí 1	Jerez de la Frontera (Cádiz)
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes. idioma árabe-marroquí 1	Los Barrios (Cádiz)
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes. idioma árabe-marroquí 2	Jerez de la Frontera (Cádiz)
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes. idioma árabe-marroquí 2	Los Barrios (Cádiz)
Curso	Prevención del uso de drogas en menores inmigrantes.	Granada
Curso	Educación para la salud	Granada
Curso	Inserción sociolaboral de menores inmigrantes (1ª edición)	Málaga
Curso	Inserción sociolaboral de menores inmigrantes (2ª edición)	Málaga
Curso	La emancipación e inserción socio-laboral de los menores inmigrantes. (1ª edición)	Jerez de la Frontera
Curso	La emancipación e inserción socio-laboral de los menores inmigrantes. (2ª edición)	Cádiz
Curso	Intervención con M.I.N.A: orientaciones legales, educativas y alternativas para su emancipación e inserción sociolaboral	Almería
Curso	Dinamización del ocio y tiempo libre	Cádiz
Curso	Resolución de conflictos y habilidades sociales (1ª edición)	Cádiz
Curso	Resolución de conflictos y habilidades sociales (1ª edición)	Málaga

Acción Formativa	Título	Ciudad
Curso	Resolución de conflictos y habilidades sociales (2ª edición)	Cádiz
Curso	Resolución de conflictos y habilidades sociales (2ª edición)	Málaga
Curso	Menores que emigran: la búsqueda de un sueño	Almuñécar (Granada)
Curso	Implantación de calidad en centros de atención socioeducativa que atienden a menores inmigrantes (1ª edición)	Almería
Curso	Implantación de calidad en centros de atención socioeducativa que atienden a menores inmigrantes (2ª edición)	Almería
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes idioma árabe-marroquí 1	Los Barrios (Cádiz)
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes idioma árabe-marroquí 1	Jerez de la Frontera
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes idioma árabe-marroquí 2	Los Barrios (Cádiz)
Curso	Métodos formativos y didáctica con menores inmigrantes idioma árabe-marroquí 2	Jerez de la Frontera
Taller	Cuidando al educador de menores inmigrantes: Habilidades emocionales para una intervención óptima	Cádiz
Taller	Cuidando al directivo de los servicios de atención a menores inmigrantes	Cádiz
Taller	Trabajo en equipo	Granada
Foro	IV Foro Andaluz de la Infancia: Infancia , Adolescencia e Inmigración	Cádiz

- > Producción y edición de las piezas de la campaña informativa y de sensibilización sobre los menores inmigrantes y los educadores que los atienden: documental, anuncio para televisión, cuña de radio, cartel, folleto, anuncio de prensa y cómic.
- > Publicación *Formación de educadores de menores inmigrantes. Seminario sobre Atención social, educativa y sanitaria e interculturalidad*. Este seminario fue realizado en diciembre de 2004 con personas expertas en menores inmigrantes y dirigido por Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía y Javier Álvarez Aldeán, director del Área de Pediatría del Hospital Costa del Sol.
- > Documental *Sólo niños*.
- > Fotomontaje *8 millas al sur*.
- > Exposición fotográfica *Antes... durante... después*.
- > Fondo fotográfico sobre la realidad de la población menor marroquí.

2.2.2 Simposio Salud Mental Infanto-juvenil

Dentro de las actividades del Año de la Salud Mental en Andalucía, el Consejo Andaluz de Asuntos de Menores y la Dirección General de Infancia y Familias, de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, encargó al Observatorio de la Infancia de Andalucía la organización de un simposio sobre salud mental infanto-juvenil, que bajo la denominación de *Salud mental infanto-juvenil, una tarea compartida* se realizó el 18 de octubre en Granada. Los profesionales y expertos que asistieron al encuentro abordaron la salud mental infantil como una tarea compartida en la que confluyen diversos sistemas y, en particular, los de Salud, Educación y Bienestar Social. El objetivo del simposio fue, a partir de trabajos sectoriales, debatir y acordar fórmulas de cooperación y hacer propuestas concretas y unificadas a las distintas administraciones implicadas para la mejora de la atención a la salud mental de niños y adolescentes en Andalucía.

Pablo García Túnez, director de la Unidad de Salud Mental Infantil- Juvenil del Hospital Materno Infantil de Granada, llevó a cabo la coordinación científica y organizativa del simposio con el apoyo de Juan Manzano Garrido e Ignacio Gómez de Terreros ambos del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores. Por la Consejería de Salud participaron: Marta López Carbona,

coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ) del Hospital Universitario Virgen del Rocío de Sevilla; María José Graván Morales, coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Área Hospitalaria Juan Ramón Jiménez de Huelva; María Luisa Vidal Verdú, coordinadora USMIJ-HD de Puerto Real (Cádiz); Alberto Espina Eizaguirre, coordinador USMJ del Hospital Virgen de la Victoria de Málaga; Marta Báez López, psicóloga clínica USMIJ del Hospital de Valme de Sevilla; Lourdes Sánchez García, coordinadora UMIJ-J del Hospital de Valme de Sevilla; María José Blanco-Morales Limones, Médico de la USMIJ del Hospital Virgen de la Macarena de Sevilla; Alma D. Martínez de Salazar Arboleas, psicóloga clínica USMIJ. Hospital Provincial de Almería; África Valdivieso Comesaña, psicóloga USMIJ del Hospital Materno Infantil de Granada; Valenzuela Soler, enfermera especialista en salud mental del Hospital Universitario Virgen de las Nieves de Granada; Rafael Muriel Fernández, jefe de Servicio de Participación Social de la Dirección General de Salud Pública y Participación; Amalia Álvarez de los Reyes, facultativo especialista de Área de SMIJ del Hospital Materno Infantil de Granada; Mercedes Cano Valero, enfermera de la USMIJ de Cádiz y Rafael García González del Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública y Participación. De la Consejería de Educación asistieron: José Francisco Rueda Alba,

coordinador del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Almería; M^a Carmen Montes Reguera, coordinadora del Equipo de Orientación Educativa de Jerez (Cádiz); Julia López Rojas, coordinadora provincial del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Córdoba; Manuel Morales Cárdenas, coordinador provincial del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Granada; Manuel Gil Álvarez, provincial del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Huelva; Juan Herrera Sánchez, provincial del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Jaén; Francisco Javier Madrid Vinatea, coordinador provincial del Equipo Técnico de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Provincial de Málaga; Concepción Niño Sánchez-Guisande, coordinador provincial del Área de Necesidades Educativas Especiales, de la Delegación Provincial de Málaga; Antonio Bizcocho Ruiz coordinador del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Provincial de Málaga; Eladio Bodas González, jefe del Servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad de la Delegación Provincial de Almería; M^a Isabel Martínez Fera, técnica de Educación Especial de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación; Carlos M^a Vázquez Reyes, jefe de la Sección de Edu-

cación Especial de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación; José Manuel García Sánchez, coordinador Provincial de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Provincial de Almería. Y, por último, por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social intervinieron: Soledad Jiménez González, subdirectora de la Dirección General de Personas con Discapacidad; Gloria Llinas Cano, técnico de la Dirección General de Personas con Discapacidad; Urbano Jesús Muñoz Pedroche, asesor técnico de la Dirección General de Infancia y Familias; Antonio José Molina Facio, jefe de Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Cádiz; Mariano Hernán García, director del Observatorio de la Infancia en Andalucía; Francisco José Pera Chamizo, director del centro de atención a adolescentes con graves trastornos de conductas de Benalup-Casas Viejas (Cádiz); Alfonso Fernández Zamora, director de la asociación 'Arco Iris' de Córdoba; Carmen Linares Von Schmiétrlöw, técnico del Instituto Psicopedagógico 'Dulce Nombre de María' en Málaga; Isidro Ramos Regife, jefe de Servicio de protección de Menores de la Delegación de Málaga; M^a Lucía Villalba Mejías, jefa del Gabinete Técnico de la Dirección General de Infancias y Familias; Inmaculada García Chacón, jefa de Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Dirección General de Infancia y Familias; Consuelo Muñoz Asencio, asesora técnica del servicio de

Prevención y Apoyo a la Familia de la Dirección General de Infancia y Familias.

Productos

- > Informe del simposio *Salud mental infanto-juvenil*.

2.3. SISTEMA DE INFORMACIÓN

El desarrollo de las actividades de esta área ha estado marcado en 2005 por el traslado del Observatorio de la Infancia a las nuevas oficinas del centro 'Ángel Ganivet', lo que ha supuesto un importante esfuerzo por mantener e implementar las estructuras y sistemas informáticos en los que se apoya la labor cotidiana de recopilación y análisis de información.

Respecto a las acciones de logística y soporte se ha procedido a lo largo de 2005 a la adaptación y mejoras de las infraestructuras existentes así como la compra de nuevo material informático para la nueva ubicación centralizada y puesta en marcha en la nueva sede del OIA. También se ha procedido al diseño del nuevo Centro de Procesamiento de Datos (CPD), elaborando la propuesta para la ampliación de éste con otro servidor, con el fin de que en 2006 haya un servidor exclusivo para la Web y otro para el resto de tareas



(gestión de archivos, impresión, usuarios...).

En relación a las acciones de seguridad y confidencialidad, se ha procedido a la gestión de los ficheros del Observatorio para la protección de datos, lo que incluye el mantenimiento de los sistemas en un estado seguro, protegido de intrusiones y asegurando el estado consistente de los datos.

Siguiendo con la red de datos y telefonía en el nuevo centro se ha procedido a la configuración y mantenimiento de la red local, a la petición de alta de nuevas líneas de teléfono y cambios y a la adquisición de un firewall (cortafuegos) para la seguridad del CPD.

Finalmente, el traslado a la nueva sede ha llevado también a la actualización de software y licencias, con el fin de mantener todos los programas utilizados por el OIA en su desempeño cotidiano.

Todas estas acciones se han encaminado para facilitar el cambio, en 2006, a la Fundación Andaluza de Servicios Sociales (FASS), con la actualización de elementos informáticos que ello conlleva.

Desde el área de trabajo se ha desarrollado *La Infancia en Datos*, un sistema que recoge información estadística sobre la población menor de edad en Andalucía y

se ha colaborado en el mantenimiento y soporte informático de los contenidos de la página Web.

Finalmente, se ha puesto en marcha el *Campus Virtual* del OIA, espacio web para la gestión de cursos y acciones formativas desarrolladas por el Observatorio, además de organizar la gestión y mantenimiento de las estadísticas de la Web y de las bases de datos del sistema.

2.3.1 La Infancia en datos

La Infancia en Datos contiene información que el OIA produce a partir del estudio sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía, y actualiza a partir de estadísticas oficiales y otros estudios de investigación.

La información se estructura según las siguientes áreas:

- > Demografía: población general, natalidad, fecundidad y natalidad, mortalidad, hogares y población extranjera.
- > Salud: características físicas, estado de salud, hábitos de vida, nutrición, cuidados informales, servicios sanitarios, medicamentos, drogas, SIDA, accidentes y discapacidad.

- > Discapacidad: población de menores con discapacidad, limitación o deficiencias.
- > Educación: la educación en el mundo, población escolar, centros educativos, profesorado y fracaso escolar.
- > Convivencia y violencia: convivencia, violencia entre iguales, violencia contra la infancia y adolescencia, violencia autoinflingida y violencia ejercida por menores.
- > Bienestar Social: medidas de protección, tutelas, acogimiento familiar, acogimiento familiar administrativo, acogimiento residencial, adopciones nacionales, medidas de prevención, atención socioeducativa.
- > Tiempo libre, actividad física y cultura: población extranjera, población escolar extranjera y menores migrantes no acompañados.
- > Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): uso de las tecnologías, uso de Internet, medios de comunicación.

2.3.2 Portal web

El portal Web del Observatorio de la Infancia tiene como finalidad proporcionar información, documentación, estudios y

noticias sobre la población menor de edad en Andalucía a todos los usuarios, corporaciones, equipos de trabajo y profesionales que estudian, intervienen o atienden a este sector de población. Desde su puesta en marcha en 2004 ha ido incorporando nuevas secciones y contenidos.

Las páginas de nuestro sitio Web han sido creadas y revisadas para que sean accesibles a personas con alguna discapacidad; para ello se han seguido las *Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web 1.0* que regula el cumplimiento de los estándares. Este portal está supervisado técnicamente por el Área de Sistemas de Información y es alimentada de contenidos diariamente.

Existen dos niveles de acceso a la información que contiene el portal: usuario básico y usuario autenticado o socio. Cualquier persona puede convertirse en socio del Observatorio de la Infancia en Andalucía a través de la sección *Alta de Socios*, lo que le permitirá ampliar su acceso a todos los documentos de la Web. Para convertirse en socio es necesario que el usuario rellene un cuestionario donde se recoge su experiencia y sus necesidades de formación e información en asuntos de infancia y adolescencia que servirán, a su vez, de base para un sistema de información cuya misión es identificar aquellas áreas del mundo de la infancia y adolescencia susceptibles de investigación, for-

mación y atención. Además, trata de crear una red actualizada y conectada de organizaciones y profesionales, una comunidad virtual de personas relacionadas con la atención y el conocimiento sobre la población menor de edad.

Secciones principales del portal Web

El estudio *Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía* se incluye como nueva sección en 2005. En la misma se recogen los 9 cuadernos, que constituyen el estudio y aportan información sobre los asuntos relacionados con la infancia y adolescencia. Además de ello, esta sección incluye una nota informativa, un resumen de la totalidad del estudio y una selección de noticias de prensa referidas a los contenidos de la investigación. A medida que el estudio vaya ampliándose la sección irá acogiendo los nuevos resultados.

La infancia en datos en la Web (EIAweb) recoge información estadística (tablas, gráficos y figuras) sobre la población menor de edad en Andalucía.

Publicaciones ofrece acceso a la totalidad de materiales, documentos, investigaciones y publicaciones realizadas por el Observatorio. Entre ellas se incluye, la monografía *Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía*; los cuadernos *Las relaciones de convivencia y violencia en la infancia y adolescencia*, *Infancia, adoles-*

encia y discapacidad en Andalucía y *La salud de la población infantil y adolescente en Andalucía*; la publicación *Formación de educadores de menores inmigrantes: Seminario sobre atención social, educativa, sanitaria e interculturalidad*; la *Memoria de Actividades del OIA*, el *Libro de Ponencias del IV foro Andaluz de la Infancia* y comunicaciones a congresos. En esta sección se recoge también los capítulos *Demografía, Convivencia y Violencia, Discapacidad, Educación, Inmigración, Protección y prevención, Salud, Tecnologías de la información y comunicación y Tiempo libre, actividad física y cultura*, del estudio *Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía* en forma de cuaderno. Todas estas publicaciones pueden descargarse en formato PDF.

Documentación permite a los usuarios realizar búsquedas documentales con temática relacionada con los fenómenos o contextos de la población menor de edad producidos por el Observatorio u otros procedentes de fuentes externas. Estos documentos están clasificados según una lista controlada de términos o descriptores de uso obligatorio que especifican el contenido de los documentos y con relaciones jerárquicas y asociativas: el Tesauro OIA. Éste permite realizar búsquedas avanzadas en revistas científicas o de divulgación, libros, artículos científicos, informes presentaciones y otro material relacionado con la docencia o eventos de

carácter científico o divulgativo. Además desarrolla un sistema de búsqueda a través de 2.300 términos. A su vez existen 29 temáticos básicos sobre infancia y adolescencia para clasificar la información recogida, base imprescindible para la optimización del motor de búsqueda de información en el sistema web.

Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes, sección surgida a raíz del concurso de igual nombre convocado por el OIA, recoge experiencias de buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes y a hijos de inmigrantes en nuestro país. Se entiende por "buenas prácticas", cualquier actuación o intervención que haya contribuido a fomentar la integración, la educación y la promoción social y laboral de este sector de población. Esta sección trata de compartir conocimiento, estrategias, herramientas y experiencias para mejorar de la atención a las personas menores de edad e inmigrantes. A través de esta sección se accedía al formulario del *Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes*, dirigido a la comunidad profesional que trabaja con menores inmigrantes en Andalucía. Se presentaron a concurso 26 prácticas con menores inmigrantes, procedentes de centros de educativos, asociaciones y centros de menores de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Málaga y Sevilla.

El *Banco de Noticias* permite acceder a todo tipo de informaciones relacionadas con la población menor de edad recogidas diariamente en más de 500 publicaciones españolas. Cuenta con un archivo de más de 100.000 noticias recogidas diariamente desde enero de 2004. La búsqueda de noticias puede realizarse según el medio, el periodo de tiempo, el ámbito geográfico o a través de palabras clave aparecidas en el titular de la noticia. La búsqueda de noticias puede realizarse según el medio, el periodo de tiempo, el ámbito geográfico o a través de palabras clave aparecidas en el titular de la noticia. También dispone de un operativo para la búsqueda y recopilación de noticias en función del tema que tratan. Para ello existe un listado de 62 temáticas específicas para noticias de prensa que, de momento, sólo se aplicará al diario de cada provincia andaluza con mayor tirada (La Voz de Almería, Diario de Cádiz, Córdoba, Ideal de Granada, Huelva Información, Jaén, ABC de Sevilla y Sur) y a los cinco periódicos nacionales de referencia (El País, El Mundo, ABC, La Vanguardia y La Razón).

La sección *Agenda de Eventos* informa a los usuarios de las principales actividades que se van a llevar a cabo relacionadas con el mundo de la infancia y adolescencia. En la misma se informa del organismo que convoca el evento, tipo de acto, lugar y fecha de celebración y acceso a la web y correo electrónico de la actividad. La sec-

ción cuenta con un motor de búsqueda que permite localizar un evento determinado en función de su tipo, fecha o entidad organizadora. La agenda de eventos se actualiza semanalmente y presenta una media mensual de 30 actividades formativas, informativas o científicas.

La sección *Recursos* ofrece información sobre más de 2.000 organismos, centros de atención a la infancia, asociaciones, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) e instituciones públicas y privadas relacionadas con la infancia y la adolescencia de ámbito andaluz y nacional. Esta sección tiene un sistema de búsqueda que las localiza en función del tipo de organización, provincia donde está ubicada o por las temáticas de su ámbito de actuación.

A través de la sección *Enlaces* se proporciona información sobre aquellos sitios web relacionados directa o indirectamente con el estudio y la atención de la infancia y adolescencia. Estos enlaces están clasificados según el tesoro del OIA, lo que permite realizar búsquedas concretas –según tema o ámbito de trabajo– de más de 200 páginas web de organizaciones e instituciones.

Formación muestra un listado de todos los cursos, seminarios, jornadas, congresos y proyectos de investigación organizados por el Observatorio de la Infancia. Los

programas de cada curso pueden descargarse en formato PDF libremente.

El *Glosario* ofrece definiciones claras y descriptivas para los principales términos de contextos relacionados con la infancia y adolescencia, con referencia a la fuente de la que se ha obtenido y que pueden obtenerse alfabéticamente o según la temática relacionada. A lo largo de 2005 se amplió este glosario hasta llegar a los más de 250 términos.

Novedades es una sección de la portada de la página web que recoge los últimos documentos, gráficos, estudios y noticias de interés para la comunidad científica procedentes tanto del Observatorio como de otras entidades e instituciones.

El *Portal del Socio* permite acceder a determinados contenidos de la Web y proponer contenidos (documentos, recursos, noticias, eventos, etc.) para ser difundidos a través de nuestra página Web. Actualmente este portal cuenta con el servicio banco de noticias y otro de recursos sobre infancia.

Por último, el sitio web del Observatorio de la Infancia en Andalucía alberga el Teléfono de Atención a la Infancia. Un servicio que la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social tiene operativo para asesorar y recibir directamente las denun-

cias de los niños, niñas y adolescentes en Andalucía.

Tras pasar por un periodo de remodelación interna y actualización de servicios, la nueva página web del OIA se presentó oficialmente en la sede de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social en Sevilla, en abril de 2005. La Consejera, Micaela Navarro, explicó a los medios de comunicación y personalidades asistentes los nuevos servicios del portal web, incluida una demostración de accesibilidad para usuarios con discapacidad visual, a cargo de Amparo Cruz, directora de Fundosa Sociedad Consulting de Andalucía.

Desde su presentación oficial el número de visitas al portal Web del Observatorio ha ascendido a 2.099 a finales de año.

La dirección de la página web del OIA es: www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

2.4. INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

A lo largo de 2005, el OIA ha continuado desarrollando tres líneas de trabajo que, según el encargo recibido por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, se concretan en:

Información: donde se han realizado acciones de comunicación de uso interno y se han diseñado otras relativas tanto a la difusión externa de los productos e investigaciones llevados a cabo por el OIA como a la participación de la entidad en diversos eventos.

Documentación: donde se ha actuado en la gestión y clasificación tanto de los documentos e informaciones generados por el OIA como de aquellos procedentes de otras entidades, con el fin de permitir su acceso eficaz y ordenado tanto a los trabajadores del Observatorio como a los usuarios externos.

Publicaciones: continuando con línea editorial y a través de los soportes más eficaces para la difusión del conocimiento elaborado por el OIA.

2.4.1 Comunicación

A lo largo de 2005 esta área se ha encargado de difundir y colaborar en la organización de las acciones y productos generados por el Observatorio de la Infancia y la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Actividades y Productos

El OIA ha generado a fecha de diciembre de 2005 las siguientes actividades y productos:

Dentro del proyecto de formación de profesionales que atiende a menores inmigrantes e hijos de inmigrantes (FORMENIM) el Observatorio de la Infancia en Andalucía diseñó una campaña de información y sensibilización que pretende lanzar a la sociedad mensajes positivos que fomenten la tolerancia hacia los menores inmigrantes y su integración social y potencien la figura del educador de los centros de protección y la campaña publicitaria para difundir el *I Concurso de Buenas Prácticas con Menores Inmigrantes*. Esta campaña se emitió, en forma de cuña radiofónica, en Canal Sur Radio. Al mismo tiempo se procedió a la producción y edición de las piezas de la campaña informativa y de sensibilización: documental, anuncio para televisión, cuña de radio, cartel, folleto, anuncio de prensa y cómic.

La página web es la principal herramienta de difusión del Área de Información y Documentación. En ella se da cabida al Sistema de Gestión de Noticias, a las Notas Informativas y a la Agenda de Eventos.

Las Notas Informativas recogen todas aquellas notas de prensa, comunicados, textos informativos o explicativos y noticias publicadas de los proyectos y actividades de OIA sobre cuestiones relacionadas con la población infantil y adolescente que vive en la Comunidad Autónoma. Las Notas Informativas son de libre acceso para todos los usuarios, pudiéndose des-

cargar en formato PDF. Las Notas Informativas son difundidas a los medios de comunicación por la Dirección General de Infancia y Familias.

Desde este área se procedió en 2005 a difundir el libro *Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía*, a través de un envío postal personalizado a más de un centenar de profesionales y entidades relacionadas con la cuestión.

Finalmente, dentro de las acciones de comunicación se encuentran las relaciones externas, institucionales, realizadas en coordinación con las Dirección General de Infancia y Familias. A lo largo de 2005 el Observatorio ha atendido a investigadores, instituciones y organismos públicos y privados que solicitaban información sobre algún aspecto concreto de la infancia. Esto ha permitido estrechar lazos entre entidades con objetivos similares y dar a conocer el trabajo del OIA. La sede del OIA ha servido también para la realización de ruedas de prensa de la Dirección General de Infancia y Familias.

El principal acto de difusión realizado por el OIA fue la realización, a petición del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, del IV Foro Andaluz de la Infancia que, bajo el título *Infancia, Adolescencia e Inmigración*, se celebró del 17 al 18 de noviembre de 2005 en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Cádiz.

2.4.2 IV Foro Andaluz de la Infancia: Infancia, adolescencia e inmigración

El IV Foro Andaluz de la Infancia, organizado por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, fue inaugurado por la directora general de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía, Carmen Belinchón, quién repasó las diferentes acciones emprendidas por su departamento para atender a esta población. La conferencia inaugural, a cargo de Manuel Pérez Iruela, director del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía, y titulada *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*, desmontó muchos de los tópicos e ideas preconcebidas en torno a la realidad de la población inmigrante que llega a nuestra Comunidad Autónoma, demostrando que, salvo en lo económico, pocas diferencias hay entre las familias andaluzas e inmigrantes.

Durante los dos días que duró el foro más de 350 profesionales y expertos debatieron sobre diversos temas relacionados con el tratamiento y asistencia a los menores inmigrantes no acompañados en Andalucía.

A lo largo del encuentro se desarrollaron tres mesas de debate, todas ellas con una importante afluencia de público. El jueves 17 la *Mesa 1* se encargó de reflexionar y debatir las acciones preventivas con la

infancia y adolescencia inmigrante antes, durante y después del momento migratorio. Moderada por Inmaculada García Chacón, jefa de servicio de Prevención y Apoyo a las Familias, contó con la participación de Javier Álvarez Aldeán, director del Área de Pediatría del Hospital Costa del Sol, que reflexionó sobre las medidas preventivas a adoptar en materia de salud con estos menores; con el profesor Abde-rrahman El Fathi, de la Universidad Abdelmalek Essaadi de Tetuán, cuya ponencia versó sobre la visión del fenómeno desde Marruecos y las medidas a realizar por el país alahuí para atender a estos menores y, finalmente, con la intervención de M^a Dolores Rodríguez, de la Universidad de Almería, que habló de la integración socio-escolar de la población menor inmigrante.

La *Mesa 2* se centró en las políticas de prevención y protección desde la perspectiva de las administraciones públicas. Ignacio Gómez de Terreros, presidente del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores, se encargó de presentar a la ponente, en este caso la directora general de Infancia y Familias Carmen Belinchón, que explicó las acciones emprendidas y las dificultades encontradas por su departamento en materia de atención a menores inmigrantes, resaltando que, pese a la saturación de recursos, los niños y niñas inmigrantes atendidos en los centros públicos tienen

los mismos derechos que los niños y niñas andaluces.

El viernes 18 la *Mesa 3* se centró en la protección general de la infancia y la adolescencia inmigrante. El jefe de Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Málaga, Isidro Ramos, actuó como moderador. Como ponentes, Francisco Jiménez, jefe del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Junta de Andalucía, que se encargó de repasar el sistema de atención a menores inmigrantes en Andalucía y Magdalena Herrera, Hija de la Caridad, que presentó el Proyecto Esperanza destinado a la inserción sociolaboral de estos chicos y chicas. Este proyecto consta de tres programas complementarios: el Centro de Día 'El Pino', una empresa de inserción sociolaboral de helicultura (cultivo y cría de caracoles) y el programa 'Tu Casa'. El primero de los programas, el Centro de Día 'El Pino', es un Taller de Huerta Ecológica, Jardinería y Viverismo que intenta dar a los menores inmigrantes una formación viable y de calidad que les permita entrar en el mercado laboral facilitando con ello su integración social. La empresa de helicultura es una empresa de inserción no finalista que emplea anualmente a seis jóvenes inmigrantes con el objetivo de regularizar su situación en España. Su objetivo es ofrecer empleo a los jóvenes que tienen peores expectativas en el mercado laboral normalizado. Finalmente, el programa 'Tu Casa', en el que participan tanto menores inmigrantes

como españoles bajo tutela pública, facilita, en colaboración con la empresa pública del suelo andaluz, el acceso a una vivienda digna en condiciones de bajo alquiler en la que comparten con otros compañeros la vida y las expectativas de futuro.

La *Mesa 3* se cerró con la proyección del documental producido por la Dirección General de Infancia y Familias *Sólo Niños*, sobre el proceso migratorio de los niños y niñas que se encuentran en los centros de acogida andaluces.

Por su parte, los actos participativos con menores se habían abierto a primera hora del día con el *Taller para la Interculturalidad* llevado a cabo por el OIA con niños y niñas del Centro Escolar Campo del Sur de Cádiz, un modo de acercar a los pequeños conceptos relacionados con la Diversidad y el Respeto Mutuo y la aceptación de las diferencias. Los actos participativos continuaron con el personaje de Canal Sur TV *Andaluna*, quien a través de una actuación musical se encargó de recordar a los niños y niñas cuáles son sus derechos. Finalmente, al mediodía comenzó el *Teatro para la Interculturalidad* con el montaje de la adaptación teatral de la obra de Luis Sepúlveda, *Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar*, a cargo de la compañía Zur Teatro, una reflexión sobre la mezcla de culturas y la solidaridad como forma de salir adelante. También, en una sala exclusiva, el Foro acogió la proyección continua de

los documentales *El Rif más olvidado*, de Elisabeth Anglarill y Daniel Resines; *La ciudad de la espera*, de Juan Luis No; *Los niños de la calle*, de Artur Álvarez; *El dorado de los niños*, de Eva Rodrigo; *Maldita Calle* de Juan José Ponce, *El Sueño de Shirine*, de Elena Mari y *Juegos Rotos*, de Lidia M. Manrique. Junto a estos documentales también se proyectó el montaje fotográfico *8 Millas al Sur* de J. M. Vera y Boni Sánchez; los proyectos videográficos *El Casc Antic*, *Tambory* y *La Magia de la Toronja*, realizados por jóvenes inmigrantes residentes en España, y el reportaje de Granada *Acoge 2ª Olimpiada Intercultural*.

Durante los dos días del encuentro, paralelamente, se llevaron a cabo los seminarios formativos *La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes*; *Experiencias Educativas y Formativas con menores inmigrantes no acompañados* y *Nuevos retos en la protección a la infancia, buscando la mediación social e intercultural*. La participación en los mismos fue amplia. Entre las conclusiones de estas actividades formativas, el seminario 1 dedicado a analizar la protección y derechos de los menores inmigrantes destacó la necesidad de tener empatía ante la nueva realidad inmigrante de coordinación de los sistemas de protección españoles y marroquíes, con objeto de garantizar una correcta atención a esta población. El seminario 2, dedicado a las experiencias educativas y formativas con menores inmigrantes no acompañados, concluyó

que el juego es la mejor manera de educar, de ahí la necesidad de desarrollar buenas actividades socioculturales con los menores inmigrantes; que el aprendizaje de la lengua del país de acogida es fundamental para facilitar la integración de esta población y la necesidad de aumentar los recursos en formación e inserción sociolaboral. Finalmente, el Seminario 3, centrado en los nuevos retos en la protección a la infancia y en la búsqueda de nuevas medidas de mediación social e intercultural, reflexionó sobre la raíz socioeconómica del fenómeno, las dificultades producidas por las diferencias lingüísticas y culturales y la frustración de las expectativas de los menores inmigrantes al llegar a España. Como medidas para solucionar estos conflictos, los asistentes consideraron necesario promover la ciudadanía plena para esta población inmigrantes, con sus derechos y deberes; educar en la Interculturalidad a toda la sociedad, incluida la Administración y exigir un compromiso de los medios de comunicación para difundir imágenes reales, alejadas del estereotipo, de estos niños y niñas inmigrantes.

A su vez, las salas del Palacio de Congresos y Exposiciones de Cádiz acogieron la exposición fotográfica sobre menores inmigrantes *Antes... Durante... Después* realizada por fotógrafos de la Agencia EFE como parte del proyecto OIA *Mirada a la Infancia*, y la exposición de paneles científicos sobre Inmigración en Andalucía y Menores Inmigrantes No Acompañados.

Antonio Manfredi, periodista de Canal Sur Televisión y Miguel Calero, jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Huelva, se encargaron de realizar el relato final con las principales conclusiones del IV Foro Andaluz de la Infancia, clausurado por la directora general de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía Carmen Belinchón.

2.4.3. Documentación

El servicio de Documentación tiene como misión organizar el conocimiento relacionado con los fenómenos o contextos de la población infantil y adolescente, recopilado de la manera más efectiva y con los formatos más adecuados para facilitar el acceso al mismo a los trabajadores y usuarios del OIA.

Este servicio permite a los usuarios realizar búsquedas documentales de investigaciones realizadas por el Observatorio o por fuentes externas. Estos contenidos, clasificados según el Tesauro del OIA, se presentan en formato texto (formato PDF principalmente), gráfico o audiovisual y hacen referencia a los productos desarrollados por la entidad a través de sus proyectos y actividades, además de aquellos emprendidos por otros organismos o personas. De esta forma, con este sistema se facilita al usuario identificar, compartir, aumentar y renovar su conocimiento sobre la infancia y la adolescencia.

Por su parte, el Área de Documentación trabajó fundamentalmente en la extracción de información de los fondos documentales de diferentes fuentes; en la búsqueda de recursos sobre infancia y adolescencia; en la catalogación, clasificación, resumen e indexación de la documentación y en la puesta en marcha del sistema de carpetas y seguridad interna de la documentación.

Así, se ha implementado el Tesauro OIA, mejorando el sistema de búsqueda del mismo, hasta alcanzar los más de 2.300 términos. A su vez se establecieron 29 temáticos básicos sobre infancia y adolescencia para clasificar la información recogida, base imprescindible para la optimización del motor de búsqueda de información del OIA en el sistema Web.

También se han establecido los protocolos necesarios para el intercambio de información documental con otras entidades y organizaciones, lo que ha permitido nutrir el servicio web con nuevos documentos, así como establecer relaciones para futuras colaboraciones en asuntos de infancia y adolescencia.

En relación a Recursos sobre Infancia, desde el área de Documentación se han localizado, ordenado y clasificado más de 2.500 organizaciones no gubernamentales, entidades públicas, asociaciones de padres, asociaciones juveniles, etc. relacionadas con el mundo de la infancia y adolescencia, agru-



padas por provincias y clasificadas en base a las temáticas OIA. Esta herramienta es de gran utilidad para la comunidad científica y los agentes sociales que trabajan con la población menor.

Al mismo tiempo, se implementó el Glosario para la Web, un servicio que ofrece definiciones para los principales términos de contextos relacionados con la infancia y adolescencia, con referencia a la fuente de la que se ha obtenido y que pueden obtenerse alfabéticamente o según la temática relacionada.

Además, se estableció la Base de Datos de Publicaciones Periódicas, una relación de las más significativas publicaciones sobre infancia y adolescencia, bien para la consulta o para la propia publicación de artículos, ya que se ofrece el factor de impacto de las mismas.

Finalmente, en la línea de Formación, el Área de Documentación celebró en abril un seminario interno para trabajadores de clasificación y gestión documental, que estableció las reglas de clasificación de los materiales de trabajo de los profesionales del Observatorio.

Actividades y productos

- > Base de Datos de Documentación física y virtual implementada.
- > Base de datos de *Quien es Quien* actualizada.
- > Base de Datos de Publicaciones Periódicas.
- > Tesauro OIA implementado.
- > Temáticos OIA.
- > Recursos sobre infancia y glosario implementados.
- > Enlaces de interés sobre infancia y adolescencia implementados.
- > Protocolo de intercambio de información física y en web con otras entidades, así como relativo a derechos de autor.
- > Colaboración en la clasificación de la información recibida en la sección web *Alta de Socios*.
- > Manual de Procedimiento de Documentación para trabajadores.

Y se apoyaron otras líneas de trabajo del OIA como:

- > *Red de Conocimiento sobre el Menor.* Desde Documentación se apoyó la organización y gestión de la información generada por el proyecto 'Quién es Quién', a través del cual –utilizando el Alta de Socios del OIA– se ponían en relación las diferentes personas e instituciones relacionadas con el mundo de la infancia y adolescencia.
- > *Sistema Web* Proporcionando y gestionando los recursos sobre infancia e implementando el glosario.
- > *Sistema de Gestión de Noticias.* Colaborando en la elaboración de los nuevos temáticos exclusivos del banco de noticias, que permiten clasificar y buscar las informaciones aparecidas en prensa en función de los temas tratados.

2.4.4. Publicaciones: Línea editorial

Para el Observatorio de la Infancia es vital la correcta difusión del conocimiento generado sobre infancia. En este sentido, además de la difusión a través de la herramienta web, mantiene su línea editorial, como modo de recoger en formato físico las últimas investigaciones realizadas por la entidad. Ya en 2004 se habían establecido tres bloques: la edición de monografías, la creación de los cuadernos y las diferentes presentaciones para eventos científicos.

La investigación *Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía* también dio sus frutos editoriales en 2005, con el diseño de 9 cuadernos que recogen cada uno de los capítulos que constituyen el estudio y que se pueden descargar en formato PDF directamente desde la página web del Observatorio. En diciembre de 2005 se publicó el primero de los cuadernos del EIA, el capítulo *Demografía*. Para 2006 se espera editar el resto de cuadernos de la investigación.

Dentro del programa FORMENIM, en colaboración con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y la Unión Europea, el OIA publicó la guía 'Formación de educadores de menores inmigrantes. Seminario sobre la atención social, educativa, sanitaria e interculturalidad', un documento fruto del trabajo de un equipo de profesionales que concretaron en propuestas sus aportaciones, con el objeto de orientar planes de formación de educadores de menores inmigrantes. Este documento tuvo también una difusión postal personalizada entre más de 500 profesionales, investigadores y organismo relacionados con la inmigración y con la población menor de edad.

CUADERNOS DEL ESTUDIO 'ESTADO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ANDALUCÍA (EIA)'



'Convivencia y
Violencia'



'Demografía'



'Discapacidad'



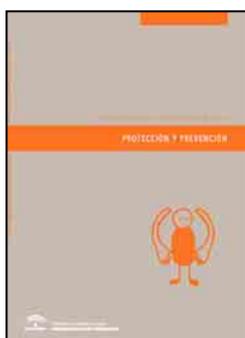
'Educación'



'Inmigración'



'Tiempo libre,
actividad física...'



'Protección y
Prevención'

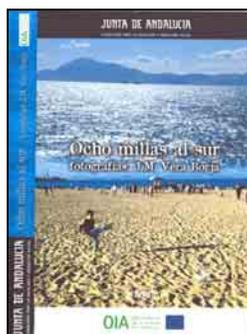


'Salud'

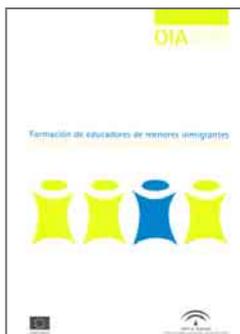


'Tecnologías de la
Información...'

OTROS PRODUCTOS Y PUBLICACIONES DEL OBSERVATORIO DE LA INFANCIA



'8 Millas al sur'



'Formación de educadores de menores Inmigrantes'



'Reportaje 'Sólo niños'



'Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía'



'Ponencias del IV Foro Andaluz de la Infancia 2005'





participación externa

3. participación

Uno de los cometidos de actuación del Observatorio de la Infancia en Andalucía es potenciar la cooperación e intercambio de conocimientos con investigadores y profesionales del sector. En este sentido, la participación de los profesionales del OIA en congresos, jornadas, seminarios, talleres, etcétera, proporcionó espacios que favore-

cieron el establecimiento de sinergias con estos colectivos. Por otra parte, se han presentado conferencias, ponencias, comunicaciones, pósteres en congresos, seminarios y cursos relacionados con nuestras áreas de trabajo e investigación.



Evento	Fecha/lugar	Organizador	Participación OIA	Financiación
II Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud	24 junio Madrid	Ministerio de Sanidad y Consumo, Fundación para la Cooperación y Salud Internacional Carlos III (ISCIII), International Institute for Qualitative Methodology, Red ICS	Comunicación: "Opinión de adolescentes y jóvenes sobre el consumo de drogas no intravenosas y las conductas sexuales de riesgo de infección por VIH"	OIA
IV Jornadas Regionales "Menores en Situación de Riesgo. De la exclusión a la integración: Propuestas para la convivencia social"	4 y 5 noviembre Valladolid	Fundación Aldaba Proyecto Hombre	Comunicación: "Estrategias para la inserción social de las minorías culturales"	Proyecto Hombre Fundación Aldaba
Jornadas de Atención Temprana	11 noviembre Madrid	Observatorio de la Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	Comunicación: "Infancia, adolescencia y discapacidad"	OIA

Evento	Fecha/lugar	Organizador	Participación OIA	Financiación
V Congreso Nacional de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo	10 al 12 noviembre Salamanca	El Comité Nacional de Prevención del Tabaquismo (CNPT)	Comunicación: "Proyecto Déjalo y Gana para la prevención del tabaquismo en escolares: ediciones 2002, 2003 y 2004 en	OIA
Congreso "Ser Adolescente Hoy"	22 al 24 noviembre Madrid	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción	Comunicación: "Convivencia y violencia en la infancia y la Adolescencia"	OIA
IV Reunión IN-MA. Workshop: "Infancia y medioambiente"	2 al 4 febrero Granada	Instituto Nacional de Medio Ambiente	Asistencia	OIA
Jornadas "Menores Inmigrantes. Entre el Rechazo y la Integración"	18 y 19 febrero Conil (Cádiz)	Ayuntamiento de Conil, Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, Delegación de Gobernación de la Junta de Andalucía	Asistencia	OIA
II Jornadas de migración: "Del conocimiento mutuo a la integración"	8 y 9 abril Motril (Granada)	Cáritas	Asistencia	OIA

Evento	Fecha/lugar	Organizador	Participación OIA	Financiación
9ª Jornadas Españolas de Documentación	14-15 abril Madrid	Fesabid/ Sociedad Española de Documentación e Información Científica	Asistencia	OIA
II Jornadas internacionales "Heroína y nuevas tendencias en tratamientos con agonistas opiáceos"	10-12 marzo Granada	Escuela Andaluza de Salud Pública	Asistencia	OIA
II Seminario Internacional sobre Violencia e Infancia	17- 19 marzo Los Barrios (Cádiz)	Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y Fundación Márgenes y Vínculos	Asistencia	OIA
Quit & Win 2005 International Meeting	27-28 mayo Hamburgo (Alemania)	ENYPAT (Red Europea de Jóvenes y Tabaco)	Asistencia	OIA
XIX Seminario Internacional de Estadística: Metodología de las encuestas longitudinales 2005	28-30 noviembre	Instituto Vasco de Estadística	Asistencia	OIA
Foro de la convivencia y violencia en los centros educativos	12 - 13 diciembre Granada	Consejo Escolar de Andalucía	Asistencia	OIA



The image features a decorative graphic on the left side. It consists of a vertical column of three rectangular blocks: a top block in a vibrant green, a middle block in a medium green, and a bottom block in a dark green. To the right of these blocks is a large, light yellow-green rectangular area filled with a fine halftone dot pattern. The background of the top half of the page is a solid olive green, while the bottom half is white. The word "colaboraciones" is written in white, lowercase, sans-serif font across the top right, overlapping the olive green background and the dark green block.

colaboraciones

4. colaboraciones

El Observatorio de la Infancia en Andalucía ha colaborado con profesionales, organizaciones e instituciones académicas y del sistema público de menores que han facilitado el desarrollo de las actividades de investigación y formación realizadas en 2005.

Abdelaziz Allaouzi, Abogado.

Abdelhamid Adnane, Educador del Centro de Acogida de Menores 'Assalama' de Sevilla.

Abdelwahed Azibou Mokrai, Delegado de Juventud de Fashanjara, Aouma (Marruecos).

Abderrahim Hamlich, Mediador intercultural del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Córdoba.

Abderrahmán El Fathi, Profesor de la Universidad Abdelmalek Essaadi de Tetuán (Marruecos).

Afial Hafsa, miembro de la Asociación TADAMOUN de Tánger (Marruecos).

África Valdivieso Comesaña, Psicóloga Clínica USMIJ de Granada.

Ahmed Bensaad, Educador de Centro de Acogida Inmediata de la Cruz Roja de Jaén.

Ahmed Califa, investigador del Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, Málaga.

Alberto Espina Eizaguirre, Coordinador USMIJ del Hospital Universitario Virgen de la Victoria de Málaga.

Alejandro Morilla Arce, Jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Córdoba.

Alfonso Fernández Zamorano, Director de la Asociación Arco Iris de Córdoba.

Alicia Martín Montalbán, Subdirectora del Centro Ángel Ganivet de Granada.

Alicia Núñez Castillo, Jefa del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Delegación Provincial para la Igualdad de Granada.

Alma D. Martínez de Salazar Arboleas, Psicóloga Clínica USMIJ del Hospital Provincial Almería.

Amalia Álvarez de Reyes, Facultativo Especialista del Área USMIJ del Hospital Materno Infantil de Granada.

Ana Belén García González, Subdirectora Territorial de la Fundación Diagrama en Andalucía.

Ana Padilla Blanco, Área de Personal de la Escuela Andaluza de Salud Pública

Ana Reyes López, Jefa del Servicio de Primera Infancia. de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Ana de los Ríos Álvarez, Médico de Familia de la Zona Básica 'Valle de Lecrín' de Granada.

Andrea De Manuel Keenoy, Directora de la Biblioteca de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Andrés Carrasco Ragel, fotógrafo de la Agencia EFE.

Antonio Bizcocho Ruiz, Coordinador Provincial del Equipo Técnico de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Provincial de Educación de Sevilla.

Antonio Llorente Simón, Director Técnico de la Asociación Social y Cultural 'LA RUECA' de Madrid.

Antonio Manfredi Díaz, Periodista de RTVA, miembro del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Antonio Molina Facio, Jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Cádiz.

Antonio Rodríguez de Peñaranda, Director de Actividades Educativas Culturales, S.L.

Antonio Salceda de Alba, DUE del Hospital Punta Europa de Algeciras (Cádiz).

Antonio Vera Oliver, Instituto Andaluz de la Juventud.

Aránzazu Gallego Molinero, Profesora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Granada.

Artur Álvarez , Realizador Videográfico.

Astrid Suess, Profesora de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Begoña Martínez Vázquez, Secretaria de Dirección de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Bibiana Navarro Matillas, Psicóloga Clínica y Social.

Blanca Marcos Ortega, Médico de Familia del Centro de Salud Almanjayar de Granada.

Boni Sánchez , Realizador Videográfico.

Camila Higuera Callejón, Biblioteca de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada

Carlos Sagardoy Azafra, Educador y Pedagogo del Centro Residencial 'Zabaloetxe' de Loiu (Vizcaya).

Carlos Vázquez Reyes, Jefe de la Sección de Educación Especial de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación, de la Consejería de Educación.

Carmen González Cortés, Orientadora Sociolaboral del SAE en San Fernando (Cádiz).

Carmen Jaén González. Dirección General de Servicios y Acción Solidaria. Universidad de Cádiz.

Carmen Lineros González, Hospital Clínico Universitario de Granada.

Carmen Pujol, Observatorio de la Infancia del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Catalina Barragán Vicaria, Directora del Centro de Profesorado de la Delegación Provincial de Educación de Almería y del Departamento de Didáctica de la Universidad de Almería.

Concepción Niño Sánchez-Guisande, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Educación de Málaga.

Consuelo Muñoz Asencio, Asesora Técnica del Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Dirección General de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía.

Cristina Torró, Jefa del Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública.

Damián Fernández Carmona, Jefe de la Sección de Documentación de la Subdelegación del Gobierno de Almería.

Daniel Rodríguez de Blas, Sociólogo de la Fundación Tomillo.

Daniel Resines , Realizador Videográfico.

Dolores Rodríguez Martínez, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Educación infantil e Interculturalidad de la Universidad de Almería.

Eladio Bodas González, profesor, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Elena Mari , Realizadora Videográfica.

Elisabeth Anglarill, Realizadora Videográfica.

Emilia Jurado Pérez, Trabajadora Social de la Delegación Provincial de Justicia en Málaga.

Enrique Bachs Rivero, Director del Centro Bermúdez de Castro de Granada.

Estefanía Martín Palop, Técnico de Reforma de la Delegación Provincial de Justicia en Málaga.

Esther Aguilera Cabello, Jefa del Servicio de Protección de Menores en funciones de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Granada.

Eva Rodrigo, periodista de Canal Sur Televisión.

Fermín Quesada Jiménez, Director del Centro de Salud de Cartuja de Granada.

Fernando Pérez de la Blanca Rodríguez, miembro de Pinponclown Teatro.

Francisco Checa Olmos, investigador de la Facultad de Antropología de la Universidad de Almería.

Francisco J. Durán Ruiz, investigador en la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada.

Francisco Javier Madrid Vinaeta, Coordinadora Provincial del Equipo Técnico de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Provincial de Málaga

Francisco Jiménez González, Consejero Técnico de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

Francisco J. Perea Chamizo, Director del Centro de Educación Especial de Benalup-Casas Viejas (Cádiz).

Francisco López Jurado, Departamento de Comunicación y Marketing de Aldeas Infantiles SOS de España.

Gemma Carrillo Flores, Becaria Documentalista del Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Giulia Fernández Avagliano, Publicaciones de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Gloria Linas Cano, Técnico de la Dirección General de Personas con Discapacidad de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Gonzalo Pedrera, Profesor C. P. 'Campo del Sur' de Cádiz.

Guillermo Daniel Algranati, Director de la Asociación de Intervención Psico-Socio-Educativa 'Eventos' de Málaga.

Ignacio Aycart Luengo, Asesor Responsable de Menores del Defensor del Menor de Andalucía

Ignacio Gómez de Terreros , Presidente del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Ildefonso Sánchez Carretero, Coordinador de Centros de Menores de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Almería.

Inmaculada Asensio Fernández, Responsable de Calidad de la Asociación de Minusválidos Físicos 'El Saliente CEE'.

Inmaculada García Chacón, Jefa del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Isabel Agudo Punzón, Directora del Centro de Menores Jesús Redentor de Almería.

Isabel Arrebola Martín, pedagoga de la Fundación Save The Children de Granada.

Isabel María Escalona Labella, Coordinadora de la Viceconsejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Isabel Díaz Fernández, abogada del Movimiento por la Paz el Desarme y la Libertad.

Isabel Machado Cabezas, Jefa del Servicio de Adopción y Acogimiento Familiar de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Isidro Ramos Regife, Jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

Javier Álvarez Aldeán, Jefe del Servicio de Pediatría del Hospital Costa del Sol de Málaga.

Javier Gil Pascual, Pedagogo de la Asociación Valenciana de Ayuda al Refugiado.

Javier Imbroda Ortiz, Profesor de Deporte, Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Javier Luis Henchí, Profesor, Fundación Tomillo.

Javier Poleo Gutiérrez, Abogado, Liga Malagueña de la Educación y la Cultura Popular.

Jesús Domínguez Salas, Fotógrafo de la Agencia EFE.

Jesús Enrique Cubiles Gutiérrez, Subdirector General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Jesús María García Calleja, Médico, Organización Mundial de la Salud, Ginebra (Suiza).

Jesús Palacios González, Catedrático de Psicología Evolutiva, Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Joaquín Brioso Reberdito, Director del Centro 'Nuestra Señora del Cobre' de Algeciras (Cádiz).

José Ángel Armengol, Profesor, Departamento de Ciencias Morfológicas, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

José Antonio del Peral Parrado, Coordinador Técnico del Servicio de Información y Orientación para la Prevención (SIOP) de la Comunidad de Madrid.

José A. Sánchez Medina, Profesor titular de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

José Carlos Cabrera Medina, Mediador Intercultural del Centro 'Nuestra Señora del Cobre' de Algeciras (Cádiz).

Jose Carlos Ruiz Jiménez, Biblioteca de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada

José Chamizo de la Rubia, Defensor del Pueblo Andaluz y Defensor del Menor de Andalucía.

José Cuellar Hurtado, Área de Gestión Económica de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

José Francisco García Gutiérrez, Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

José Francisco Rueda Alba, Coordinador del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Educación de Almería.

José Luis Bimbela Pedrola, Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

José Luis Castellanos Delgado, Departamento de Infancia, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

José Luis Espejo Aller, Director del Centro de Acogida Inmediata 'San Juan de Ávila' de Sevilla.

José Luis Martín Jiménez, Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

José Manuel García Sánchez, Coordinador Provincial de Orientación Educativa de la Delegación Provincial de Educación de Almería.

José Manuel Vera Borja, Jefe del Gabinete de Estudios de la Diputación de Cádiz.

José Manuel Vidal Fernández, Fotógrafo de la Agencia EFE.

José María Sánchez Bursón, Director de Prospectiva, Observatorio para la Innovación y la Participación, Consejería de Innovación de la Junta de Andalucía.

José Martínez Olmos, Secretario General de Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo.

José Pérez de la Blanca Rodríguez Contreras, Director de Pinponclown Teatro.

José Ramón Codina Villalón, Psicólogo de la Asociación Valenciana de Ayuda al Refugiado.

Juan Antonio Perles Gálvez, Pedagogo del Departamento de Centros de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Granada.

Juan B. Ferreras Iglesias, Fotógrafo de la Agencia EFE.

Juan Carlos Galiana Auchel, Fundación Márgenes y Vínculos.

Juan Guilló, Save the Children España.

Juan Herreras Sánchez, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Educación de Jaén.

Juan José Ponce , Realizador Videográfico.

Juan Luís López Cívica, Jefe del Departamento del Menor del Defensor del Menor de Andalucía.

Juan Luis No , Realizador Videográfico.

Juan Manuel García Fernández, Gerente de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Juan Pedro Martínez Soriano, Maestro de la Escuela Infantil 'Belén' del Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada.

Julia López Rojas, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Córdoba.

Juliane Neumann, Licenciada en Ciencias Políticas.

Julieta Moreno-Torres Sánchez, Asesora Técnica de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Málaga.

Latifeh Tazi, Mediadora Intercultural del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y el Bienestar Social de Málaga.

Lidia M. Manrique , Realizadora Videográfica.

Liliana Suárez Navaz, Profesora del Departamento de Antropología Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid.

Lourdes Sánchez García, Coordinadora de Área de USMIJ del Hospital de Valme de Sevilla.

Lucía Villalba Mejías, Jefa del Gabinete Técnico de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Luís Álvarez, Periodista, Agencia Uno Treinta Noticias, S.L. de Barcelona.

Luís de la Revilla Ahumada. Presidente de la Fundación Estudio, Atención y Familia de Granada.

Luís Hernández Jiménez-Casquet, Secretario General de la Subdelegación del Gobierno en Almería.

M^a Auxiliadora Trujillo, Trabajadora Social del Centro de Protección de Menores 'Ángel Ganivet' de Granada.

M^a del Rosario Valpuesta Fernández, Catedrática de Derecho de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

M^a Dolores Rodríguez Martínez, Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

M^a Carmen Salcedo Sánchez, Documentalista, Granada.

M^a del Carmen Montes Reguera, Coordinadora del Equipo de Orientación Educativa de Jerez.

M^a Dolores Díaz Rodríguez, Coordinadora del Servicio de Atención al Niño de la Delegación Provincial de Málaga.

M^a Dolores López Enamorado, Profesora Titular del Departamento de Estudios Árabes de la Universidad de Sevilla.

M^a José Blanco-Morales Limones, Médico de USMIJ del Hospital Universitario Virgen Macarena de Sevilla.

M^a José Graván Morales, Coordinadora de la Unidad S.M. Infanto-juvenil del Área Hospitalaria Juan Ramón Jiménez.

M^a José Irrigaria Fernández, Profesora del Centro de Profesores de Almería y Departamento de Didáctica de la Universidad de Almería.

M^a Isabel Martínez Fera, Técnico de Educación Especial de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.

M^a Luisa Vidal Verdú, Psicóloga y Coordinadora de la USMIJ del Hospital Universitario de Puerto Real (Cádiz).

Magdalena Herrera Barranco, Hija de la Caridad y Coordinadora del Proyecto Esperanza.

Maite Barros Sánchez, Administración, Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Manuel Bobenrieth Astete, Profesor de Investigación, Washington (EE.UU).

Manuel García Olalla, Administración Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Manuel Gil Álvarez, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Educación de Huelva.

Manuel Martínez Domene, Jefe del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Delegación Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Almería.

Manuel Moral Cárdenas, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales de la Delegación Provincial de Educación de Granada.

Manuel Pérez Yruela, Director del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Manuel Sobrino Toro, Profesor de Pediatría de la Universidad de Sevilla y Director de la Fundación Gota de Leche.

Manuela Guntiñas López, Delegada Provincial de Igualdad y Bienestar Social de Cádiz.

Maria Dolores Moreno-Torres Sánchez, Magistrado del Registro Civil de Málaga.

Manuela Pérez Liñano, Mediadora Intercultural de la Asociación de Inserción Sociolaboral 'Zahorí' de Almería.

Maribel Antolines Moreno, Biblioteca de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada

Marta Báez López, Psicóloga Clínica USMIJ del Hospital de Valme de Sevilla.

Marta Carrillo Tirado, Técnica de Investigación de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Marta López Narbona, Coordinadora de la USMIJ del Hospital Universitario Virgen del Rocío de Sevilla.

Marta Serradilla Rodríguez, Trabajadora Social del Centro de Día 'El Pino' de Sevilla.

Mercedes Blasi, Pedagoga, Patronato Municipal de Educación Infantil de Granada.

Michel José Louwette, Asesoría y Formación en Gestión y Comunicación Transcultural S.C.A. de Granada.

Michel-Angel Ible Kambire, profesor de Teoría de la Cultura de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Miguel Calero Bermejo, Jefe del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad de Huelva.

Mohamed I Haddad El Khider, Mediador Intercultural de la Asociación ASMIN de Mediadores Interculturales de Granada.

Montserrat Rodríguez Navarro, Directora de la Guardería Santo Ángel de Baza.

Nawalle Thamar, Mediadora Intercultural del Centro 'Ángel Ganivet' de Granada.

Nuria Gispert Vilá, Periodista, Agencia Uno Treinta Noticias S.L. de Barcelona.

Nuria Romo Avilés, Profesora de Antropología, Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada.

Pablo García Túnez, Psicólogo Clínico USM del Hospital Virgen de las Nieves de Granada, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Paula Conejo Porras, Coordinadora del Proyecto Luvenalis-Labora de Málaga.

Paula Santiago Domínguez, profesora de Enseñanza Primaria, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Paz Posse Herranz, Parque de las Ciencias de Granada.

Pedro Rodríguez Delgado, Gerente de la Fundación Andaluza de Servicios Sociales.

Pilar Cabo Cires, Secretaria de Dirección de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada.

Pilar de la Revilla Negro, Responsable del programa MENA del Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial de Granada.

Pilar López Pérez, Programa 'A no fumar ¡Me apunto!', Delegación Provincial de Salud de Córdoba.

Rafael Barranco Vela, Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Granada.

Rafael Muriel Fernández, Jefe del Servicio de Participación Social de la Dirección General de Salud Pública y Participación de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Rafael A. Pulido Moyano, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

Rafaela Caballero Andaluz, Profesora Titular de Psiquiatría, miembro del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Ramón Rodríguez Gómez, Área de Atención a Menores Inmigrantes de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

de la Dirección General de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía.

Raquel Aldeano López, psicóloga, miembro de la Asociación Proyecto Hombre de Madrid.

Rocío Blancas Avilés, docente, Málaga.

Rocío Velasco de Castro, Profesora del Área de Estudios Árabes e Islámicos de la Universidad de Sevilla.

Rosa Sánchez López, Subdirectora de Gestión de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Rosalía Martínez García, Profesora del Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Salah-Eddine Rhiat, educador del C.A.I.M. 'El Saltador', de Almería..

Salvador Zambrano Silva, Documentalista de la Oficina del Defensor del Menor de Andalucía.

Sergio Minué Lorenzo, Director de Docencia de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Silvia Monge Mateos, Proyecto Labora-Fundación Diagrama de Cádiz.

Sonia Veredas Muñoz, Departamento de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Carlos III de Madrid.

Soledad Jiménez González, Subdirectora General de la Dirección General de Personas con Discapacidad de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Urbano Jesús Muñoz Pedroche, Asesor Técnico del Servicio de Protección de Menores de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Valeria Pérez Martínez, Coordinadora Provincial de la Fundación Diagrama de Almería.

Violeta Quiroga Raimúndez, Coordinadora del Área de la Familia e Infancia en Riesgo de la Fundación Pere Tarrés- Universidad Ramón Lluch.

Virginia Martín Castillo, Intermediadora Laboral de la Fundación Andaluza Fondo

The image features a decorative graphic on the left side. It consists of a vertical column of three rectangular sections. The top section is a solid bright green square. The middle section is a solid dark green square. The bottom section is a tall, narrow rectangle filled with a fine, light yellow halftone dot pattern. To the right of these sections, the text 'relaciones institucionales' is written in white, sans-serif font, stacked in two lines. The background of the top half of the page is a solid olive green, which transitions to white for the bottom half.

relaciones
institucionales

5. relaciones

El desarrollo de una organización como el OIA implica el diseño de una estrategia que permita incorporar cooperativamente las visiones de todas aquellas instituciones y organizaciones que trabajan en el campo de los derechos de las personas menores de edad.

El Observatorio de la Infancia en Andalucía participa activamente en los proyectos del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

La dependencia directa que mantiene el OIA con la Dirección General de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía le permite trabajar con los servicios de esta Dirección, habiendo llevado a cabo junto con estos servicios y las delegaciones provinciales de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. el desarrollo de acciones formativas e informativas, relacionadas todas ellas con el sistema de atención a menores en Andalucía.

El OIA se ha coordinado con equipos de diversas entidades, instituciones y administraciones con los que ha ido intercambiando información. Fruto de esta línea de colaboración es la relación con el Defensor del Menor de Andalucía y Defensor del Pueblo Andaluz. En su Informe Anual

2004, presentado al Parlamento Andaluz en diciembre de 2005, se incluye el capítulo 4 *Los menores de edad en Andalucía, datos cuantitativos*, que se elaboró a partir de los datos suministrados por el Observatorio. El informe dedica un apartado concreto al Observatorio de la Infancia en Andalucía en el capítulo 5, *La Administración al servicio de los menores*, cuyo objetivo es ofrecer una panorámica de los recursos disponibles en las diferentes administraciones en materia de menores. En este capítulo se explican las funciones y objetivos del Observatorio, los proyectos y actividades realizados o sus relaciones con otras instituciones.

El OIA mantiene una relación de colaboración con diversos departamentos de las consejerías de Salud y Educación de la Junta de Andalucía, así como con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Observatorio de la Infancia), el Instituto de la Infancia de la Consejería de Bienestar Social del Gobierno de Asturias, el Instituto de Infancia y Mundo Urbano de Barcelona (CIIMU), y otras instituciones que tanto en nuestro país como en nuestra comunidad autónoma trabajan en el desarrollo de los derechos y la atención a la infancia.

Por otro lado, mantiene relaciones para el desarrollo de actividades formativas y de investigación con equipos de las Universidades de Granada, Sevilla, Jaén y Pablo de Olavide. También participa con la Universidad de Granada 'Centro Mediterráneo' en la realización de cursos de verano y en el programa de formación de alumnos universitarios en empresas y entidades.

El OIA forma parte de la red de prevención de tabaquismo ENYPAT (European Network on Young People and Tobacco) y el Comité Nacional de Prevención del Ta-

baquismo. Mantiene relaciones de colaboración con diversos centros de documentación de ámbito regional, nacional e internacional, y con entidades y organizaciones no gubernamentales relacionadas con la infancia

El Observatorio ha colaborado y recibido colaboración, con equipos de la Escuela Andaluza de Salud Pública apoyando proyectos de investigación y de consultoría, y participando en actividades formativas de su programa docente.



The image features a decorative background. At the top, there is a solid olive green block. Below it, a horizontal band is divided into three sections: a dark green block on the left, a medium green block in the center, and a dark green block on the right. A vertical bar with a fine, light-colored grid texture extends from the bottom of the medium green block down to the bottom of the page. The text "equipo profesional" is written in white, lowercase letters across the dark green section of the horizontal band.

equipo profesional

6. equipo profesional

El OIA y los proyectos de formación de educadores de menores inmigrantes adscritos al Observatorio por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, cuentan con un equipo de profesionales constituidos por docentes e investigadores, técnicos de investigación y administrativos. Además, por medio de los proyectos del OIA o proyectos financiados externamente, se han desarro-

llado tres becas de investigación. Asimismo, se realizaron cinco programas de doctorado: Estadística, Multiculturalidad y Exclusión Social, Análisis de Problemas Sociales, Psicopedagogía y Análisis de Sistemas Inteligentes; dos master: Gestión del Conocimiento y Sexología y dos postgrado universitarios: Psicopedagogía y Metodología de Investigación.



NOMBRE	OCUPACIÓN
Mariano Hernán García	Director
Andrés Cabrera León	Coordinador Proyectos
Fina Marín Vega	Coordinadora de Comunicación
Ana B. Parejo-Navas	Técnica
Francis J. Alaminos Romero	Técnico
Juanma Jiménez Núñez	Técnico
Ainhoa R. García de Cortazar	Técnica
Helga Martín Sánchez	Secretaria de Dirección
Francisco J. Gómez-Pontes Ruiz	Administrativo T. Informático
Germán M. Escobar	Administrativo
M ^a José Lozano Murcia	Administrativa
Berta Ruiz Benítez	Becaria de Investigación
Diana Gosálvez Prados	Becaria de Investigación
Silvia Bustamante Elvira	Becaria de Investigación



agradecimientos

7. agradecimientos

Para cumplir con los objetivos y afrontar con éxito los retos de los tres años de vida el Observatorio de la Infancia en Andalucía ha necesitado del apoyo y la sensibilidad de entidades y personas que creyeron en nosotros.

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, a la Dirección General de Infancia y Familias, y a la Escuela Andaluza de Salud Pública por haber hecho posible el mantenimiento y desarrollo de los programas y actividades del OIA.

Extendemos nuestro reconocimiento a las instituciones y órganos de la Junta de Andalucía, especialmente al Defensor del Menor de Andalucía, al Consejo Andaluz de Asuntos de Menores y al Consejo Rector del OIA.

Finalmente, queremos agradecer su aportación a todos los organismos, entidades y personas, recogidas en el capítulo 4, Colaboraciones, de esta Memoria, que con su profesionalidad y buen hacer han facilitado la consecución de los objetivos para 2005.



El Observatorio de la Infancia en Andalucía

es un órgano consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación sobre los asuntos relacionados con la población menor que viven en Andalucía.

¹ Decreto 75/2001 de 13 de marzo por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía.