

21 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

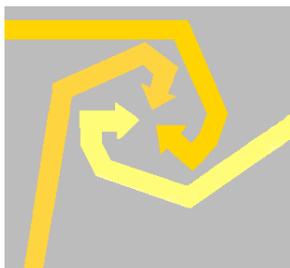
Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESO

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(4) » artículo



D.L. VA-369-99

# Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

*Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*

ISSN 1575-0965

REVISTA  
INTERUNIVERSITARIAConsejo de  
Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de  
publicaciónREVISTA  
ELECTRÓNICAConsejo de  
Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de  
publicación

RECURSOS

ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y  
superiores  
Resolución 800 x 600

---

*Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), (2002)*

---

## Las primeras manifestaciones de la conducta antisocial en la escuela

**Martínez Criado, G. & Gras Tornero, M.**  
Universitat de Barcelona**Resumen:**

Las investigaciones la conducta antisocial y la agresividad, han desarrollado diferentes marcos para su explicación, entre los que podemos destacar desde las teorías del aprendizaje social, teoría de la interacción social, teoría los guiones, hasta las teorías neosociacionistas cognitivas que incluyen los procesos cognitivos superiores. En general atribuyen su etiología a factores endógenos o a causas exógenas, fundamentalmente a las consecuencias de la presión del ambiente sobre los individuos. Sin embargo, es posible que comience desde un impulso emocional primario, que esté fuertemente condicionado por la educación recibida en los primeros años de la vida. Estas influencias contextuales y educativas pueden generar tendencias y comportamientos antisociales diferentes en determinados grupos. En este trabajo presentamos los resultados de la observación de estas manifestaciones de conducta en una muestra de niños a lo largo de la Etapa de la Educación Infantil (3 a 5 años), mientras realizan actividades libres durante el recreo en el patio de la escuela. Los más pequeños (3 años) muestran una cantidad de conductas antisociales similar a la que aparece en el grupo mediano (4 años) y ambos grupos menos que los del grupo de niños de mayor edad (5 años). Existen diferencias en función del género, estas conductas van disminuyendo desde los 3 a los 5 años en el grupo de las niñas, mientras que se incrementan en el grupo de los niños. También se han analizado las influencias de la actividad y del contexto ecológico, en la aparición de conductas antisociales y agresivas. Una posible explicación de estas diferencias podría estar relacionada por la distinta aceptación, censura y rechazo a estas conductas, por parte de los profesores y en los contextos familiar y social en los niños y en las niñas. En futuras y más detalladas investigaciones acerca de las intervenciones educativas de los adultos, y el análisis del contexto social, se podrían adoptar algunas decisiones sobre esta cuestión.

**Abstract:**

Some developmental perspectives explain Aggressiveness and Antisocial Behaviour as inherited or, contrarily, as a consequence of the pressure from the environment. Nevertheless, it is possible that starting from a primary emotional drive, it is strongly conditioned by the education received from the earliest years. And this influence can be very different in boys and girls. We have observed a pre-school sample children when they were Playing freely in the playground. The youngest age (3 years old) shows a similar amount of this behaviour as the middle age (4 years old), and both, less than the oldest age (5 years old). The most interesting data considered gender. This behaviour decreases from 3 to 5 in girls but increases in boys. A possible explanation could be related to the different teacher acceptance or criticism of these behaviours whether they are exhibited by girls or boys. New and more detailed research about the educational intervention of the adult could be made before adopting any decision about this question.

**Descriptores (o palabras clave):**

Conducta antisocial; Agresión; Educación Preescolar; Juego libre

**INTRODUCCIÓN**

Los estudios empíricos, desde diferentes perspectivas, sobre el juego y la participación social del niño en actividades lúdicas, nos han permitido conocer y explicar algunas pautas importantes del desarrollo infantil (Guralnick, Groom, 1987)(Cairns, 1979) (Pellegrini, 1995). Ciertas tendencias pedagógicas utilizan procedimientos metodológicos basados en el juego para que el niño logre adquirir los aprendizajes escolares.

La actividad de juego libre en el patio de la escuela, es una de las situaciones en donde el niño pone de manifiesto una serie de comportamientos que nos permiten conocer su nivel de desarrollo psicológico. En situaciones de este tipo el niño decide a qué jugar, con quién hacerlo, cómo desarrollar el juego, cuándo iniciar y cuándo terminar la actividad, etc., y en la mayoría de las ocasiones todo ello se ha de ejecutar mediante la interacción con iguales. En estos comportamientos el niño demuestra su competencia o incompetencia social (Coie, Dodge, 1997) (Arsenio 1997), lo que ha aprendido y asimilado, qué lagunas o déficits aparecen en la adquisición de aprendizajes, y el proceso mediante el cual va construyendo su identidad social (Hart, Craig, 1993).

La observación del comportamiento del niño en este contexto, nos ofrece una riqueza de informaciones y una variedad de matices que nos pueden permitir describir, explicar y comprender aspectos fundamentales del desarrollo social del niño.

En este marco teórico tenemos el propósito de estudiar un aspecto de la competencia o incompetencia social: la aparición de las primeras manifestaciones de la conducta antisocial (Walker, Colvin, Ramsey, 1995), describir sus características más importantes y ver su evolución durante la etapa de la Educación Infantil, con el fin de establecer inferencias acerca del papel y las influencias de la educación, y definir planes de actuación educativa

**OBJETIVOS**

En el planteamiento inicial de esta investigación nos proponemos varios objetivos. El primero de ellos se refiere a la observación, definición y categorización de la variedad de conductas antisociales (CAS) que manifiestan los niños y niñas de preescolar en un contexto de actividad de juego libre, durante el recreo en el patio de la escuela. Nos proponemos cuantificar la aparición de estas conductas, en relación con la edad y el sexo, durante toda la Etapa de la Educación Infantil.

El segundo objetivo, tiene como propósito analizar algunos de los principales factores de influencia en la aparición de estas conductas tales como: el tipo de actividad o segmento de actividad espontánea (SAE), que realizan los escolares en el momento en que se producen estos comportamientos, así mismo nos interesa comprobar cómo influye el ambiente del contexto ecológico en donde los niños realizan las actividades.

La justificación de todos estos intereses viene determinada por la intención de conocer el desarrollo del niño y la incidencia de la educación sobre este desarrollo, con el fin de realizar una propuesta de pautas de intervención educativa y su posterior aplicación en los programas de la instrucción escolar, tal propósito sería el objetivo en posteriores fases de la investigación.

## SUJETOS

Se han observado 48 escolares de la etapa de Educación Infantil en 4 CEIPs elegidos al azar del censo de centros de la ciudad de Barcelona. Las edades corresponden a los tres niveles de la EI (3, 4 y 5 años). En la muestra seleccionada, se ha tenido en cuenta la edad, (16 sujetos para cada categoría) y el sexo (24 sujetos para cada categoría). La amplitud de las diferencias de edad entre sujetos es de + /- 2 meses. Los niños y las niñas se seleccionaron utilizando la lista de clase. La primera muestra preseleccionada se reajustó teniendo en consideración aspectos cognitivos y sociales. Los sujetos que a criterio de los profesores tutores del aula, eran considerados con niveles muy altos o muy bajos de desarrollo intelectual, o aquellos que, utilizando el mismo criterio, mostraban niveles muy altos o muy bajos de competencia social o de habilidades sociales, fueron sustituidos por otros que presentaban niveles medios. Las familias de estos escolares pertenecen a niveles económicos, culturales y sociales medios y entre ellos son muy semejantes.

## CONTEXTOS DE OBSERVACION

Los niños seleccionados para la observación asisten a la escuela pública en cuatro CEIPs de la ciudad de Barcelona. Aunque para la selección de la muestra de sujetos se han elegido al azar cuatro colegios públicos de una misma zona urbana de la gran ciudad, por lo que deberíamos encontrar entre ellos unas características comunes y muy similares, en la realidad esto no ocurre; no todos ellos disponen de los mismos espacios y recursos.

Dos de los colegios disponen para las actividades de recreo amplios espacios con pistas de cemento y áreas de juego infantil con zonas de arena, columpios, casas de madera, cuerdas, toboganes etc., además entre los recursos materiales los niños tienen a su disposición para las actividades de recreo en el patio, pelotas, cubos y palas para jugar en la arena, camiones, coches, muñecas y otros juguetes. Por el contrario, en los otros dos centros el espacio de recreo consiste en una amplia terraza rodeada de edificios, en uno de ellos a compartir con el resto de los compañeros de la escuela en horarios diferentes, y en el otro de uso exclusivo para los niños de Educación Infantil; los recursos materiales con que están dotados estos espacios consisten básicamente en algunas ruedas de goma y varios bancos de madera distribuidos alrededor de la terraza, no disponen de otros recursos materiales para utilizar durante el tiempo de recreo.

En los resultados los denominamos como centros de tipo1 (ET1) y centros de tipo2 (ET2).

## PROCEDIMIENTO

Los niños fueron observados en el periodo de recreo en sus actividades de juego libre. Las observaciones se realizaron durante dos años consecutivos. Los comportamientos de cada niño fueron recogidos en tres ocasiones diferentes (Marzo- Abril, Octubre- Noviembre, Marzo- Abril del año siguiente), mediante soporte magnético con una cámara de vídeo. La cámara estaba situada a cierta distancia de los niños y registraban las actividades y las interacciones que se producían durante el tiempo de recreo, sin embargo no se ha registrado la actividad verbal. A los "sujetos focales" de la muestra se empezaron a registrar, después de algunas sesiones de habituación a la cámara, en el patio de recreo donde los escolares comparten el espacio y los materiales con otros compañeros de edades similares (existen espacios o tiempos diferenciados para los preescolares). Las sesiones de registro comenzaban de 3 a 5 minutos después de que los niños iniciaran su tiempo de recreo y finalizaban 5 minutos antes de que acabase el tiempo de recreo. El comportamiento de cada "sujeto focal" durante el juego en actividades libres se registró durante 25 a 30 minutos. En total se han recogido 144 observaciones

Tres investigadores han codificado las posibles manifestaciones de la conducta antisocial (CAS) y los segmentos de actividad espontánea (SAE) en que éstas ocurren.

## MEDIDAS

Hemos cuantificado las diferentes manifestaciones de la CAS en función de la frecuencia de aparición de las mismas durante el tiempo de la observación; se considera la conducta antisocial global como la suma de las frecuencias de todas las diversas manifestaciones.

*Definición de las categorías de la conducta antisocial (CAS)*

**Agresión:** Todo tipo de intento o agresión física efectiva (empujar, dar patadas, pegar, abofetear, pisotear, tirar del cabello (usando en la acción su propio cuerpo o algún material).

**Quitar:** Robo efectivo o intento de quitar a otros el material que están utilizando

**Molestar:** Todo tipo de interrupciones, intentos de parar la actividad, destruir o obstruir la actividad de otros niños sacándolos fuera del lugar o materiales

**Falta de Control:** Falta de auto-control, rabieta, gritos, claros signos de enfado o abandono de la actividad o al grupo cuando aparecen controversias o discusiones

**Forzar, obligar:** Todo tipo de conducta con intención de obligar a otros niños a que sigan sus instrucciones (a veces forzándoles, tirando de su mano o del brazo para obligarles)

**Otros:** Incluye diferentes tipos de comportamientos (no seguir las reglas del juego, discusiones, etc.)

El contexto de la actividad en la que aparece la conducta antisocial -segmento de actividad espontánea- (SAE) lo hemos definido teniendo en cuenta:

Cuando no podemos asignar una actividad a estas categorías clásicas, utilizamos criterios tales como:

- **Juego con materiales:** identificado por el material que los niños utilizan para realizar la actividad.
- **Inactivo:** cuando los niños no muestran actividad alguna.

## ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

En función de los objetivos de la investigación se han realizado diversos tipos de análisis. El primero de ellos tiene como propósito la cuantificación de las diferentes CAS que manifiestan los niños y las niñas desde los 3 a los 5 años en actividades libres en el patio de preescolar. Para categorizar y codificar la CAS y los SAE, se ha utilizado el criterio de los tres investigadores observando los registros por separado. Después del análisis de la fiabilidad intra-observadores se propone un listado de códigos acerca de las diferentes categorías. Para el análisis se ha utilizado el paquete estadístico SPSS. Los resultados se refieren a 138 sesiones de observación (8 registros, debidos a problemas técnicos, han sido rechazados y eliminados de la muestra para este análisis).

Para el total de la muestra y teniendo en cuenta que cada observación fue aproximadamente de 25 minutos (cada niño fue registrado alrededor de 75 minutos), no aparecen gran cantidad de CAS ( $x = 5,5$ ;  $DT = 5,35$ ), dado que los niños han sido observados durante la realización de actividades libres, la amplitud de las manifestaciones de la muestra va de 0 a 29. A continuación se presentan

los resultados obtenidos estableciendo relaciones entre las diferentes variables o factores de influencia que anteriormente hemos definido.

**1. CAS total en función de la edad y el sexo**

Teniendo en cuenta estas variables, con relación a la edad y al sexo hemos encontrado algunas diferencias y cambios entre los grupos. La CAS se incrementa ligeramente en el grupo de escolares de 5 años, pero decrecen en grupo de la muestra de 4 años, en ambos casos en relación con el grupo de 3 años. En función del género, los niños ( $x=6,37$ ;  $DT=4,45$ ), muestran mayor número de CAS que las niñas ( $x=5,16$ ;  $DT=6,11$ ). Si tomamos conjuntamente las variables edad y sexo, podemos concluir que desde los 3 a los 5 años, se muestran diferencias en los procesos de desarrollo de la socialización: mientras que la CAS se incrementa en los niños, estas conductas disminuyen en las niñas.

**1.1. Diferencias en las categorías de la CAS, en función de la edad y el sexo.**

La distribución general de las distintas categorías de la CAS, la podemos apreciar en la fig. 1, y su ocurrencia en función de la edad en la fig. 2. Sólo la categoría "obligar" presenta diferencias significativas ( $c^2=11,72^{**}$ ) en función de la edad. Sin embargo ésta no es una conducta demasiado frecuente, si analizamos la muestra total encontramos para esta categoría ( $x=1,01$ ;  $DT=2,23$ ); y en las diferentes edades ( $x=1,11$ ;  $DT=3,07$ ) para la edad de 3 años, ( $x=0,52$ ;  $DT=1,11$ ) para la edad de 4 años y ( $x=1,51$ ;  $DT=2$ ), para los niños de 5 años.

Se han encontrado diferencias significativas con respecto al sexo en las categorías "agresión", ( $c^2=9,950^{**}$ ) "molestar" ( $c^2=7,106^{**}$ ) y "otros" ( $c^2=3,972^{**}$ ). (fig. 3)



Fig.1. Porcentaje de las categorías de la CAS

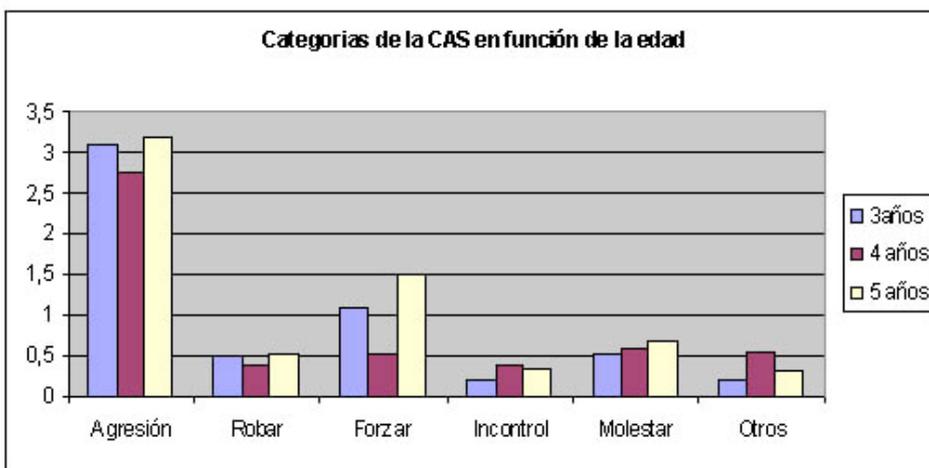


Fig.2. Puntuaciones medias de las categorías de la CAS

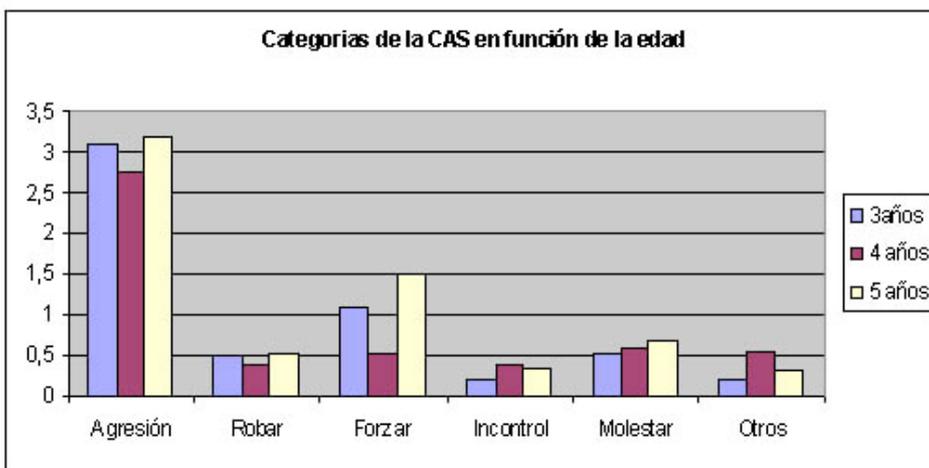


Fig.3. Puntuaciones medias de las categorías de la CAS (sexo)

**2. Apreciación global de la CAS en función del contexto de la actividad (SAE) en el que se manifiesta**

En la figura 4 podemos apreciar que la mayor cantidad de aparición de CAS, ocurren cuando los niños están realizando "cosas diversas" lo que supone que son actividades que no están bien definidas ni estructuradas; le siguen en importancia la actividad de juegos con materiales y en tercer lugar cuando los niños realizan actividades que vienen determinadas por las áreas de juego (zonas).

Junto a esta estimación, hemos considerado importante analizar y destacar las correlaciones existentes entre las categorías de la CAS y las actividades en que éstas se manifiestan. (Tab.1)



Fig.4. Actividades en las que se producen la CAS

	AGE	STE	FOR	MCO	DIS	OTH	R4T	EUL	PET	SON	HAT	DIV
AGE												
STE	.077											
FOR	.246**	.000										
MCO	.101	-.057	.015									
DIS	.055	.180*	.186*	-.059								
OTH	.139	-.065	.025	.007	.161							
R4T	.377**	-.093	-.052	.165	-.046	-.063						
EUL	.105	.112	.227**	.186*	.051	.018	-.008					
PET	.325**	-.091	.313**	.131	.081	.234**	.229**	.133				
SON	.284**	.084	.455**	-.054	.226**	.124	-.063	-.101	.015			
HAT	.475**	.428**	.262**	.076	.065	.207*	-.094	-.080	.066	.147		
DIV	.368**	-.151	.115	.138	.179*	.115	-.019	-.087	-.025	-.061	-.018	
IMR	.134	.178*	.238**	-.012	.395**	.009	.000	.057	-.028	-.026	.029	-.13

Tabla 1. Matriz de correlaciones CAS y SAE

Tal como podemos apreciar, la *Agresión* es la categoría de conducta antisocial más frecuente, y está fuertemente relacionada con: las actividades con materiales, juegos de lucha y persecución, actividades diversas, juegos de simulación y juegos definidos por la zona o espacio en donde se producen.

*Obligar o forzar* a otros, es la segunda conducta antisocial más frecuente y aparece relacionada sobre todo con los juegos de reglas.

Finalmente queremos destacar que el SAE *juegos de lucha y persecución* solamente presenta una correlación significativa con la Agresión. Así mismo, los *Juegos de reglas* se relaciona exclusivamente con la conducta de obligar o forzar.

**3. Análisis de la CAS en relación con los SAE, en función de la edad y el sexo**

Con objeto de profundizar en el análisis hemos tratado de considerar las influencias de las variables principales del estudio (edad y sexo) combinando las conductas antisociales que manifiestan los niños (CAS) y los segmentos de actividad espontánea (SAE) en que éstas se producen.

En la muestra de *escolares de 3 años*, aparecen diferencias significativas con respecto a los *niños de 5 años* en:

- los niños en la agresión cuando están realizando juegos con materiales (F= -1,32\*)
- las niñas en la agresión cuando se encuentran en un contexto de juego definido por la zona. (F=1,38\*)
- ambos grupos (niños y niñas) en la categoría obligar cuando realizan actividades de juegos de reglas (chicos F= -0,45\*) y chicas (F= -0,067\*)

En la muestra de *escolares de 4 años*, se encuentran diferencias significativas con relación al *grupo de 5 años* en:

- los niños en la agresión cuando realizan actividades de juego con materiales (F= -1,4\*), y en obligar o forzar a otros cuando realizan actividades de juego de reglas (F= -0,45\*)
- Las niñas en falta de control en las actividades diversas (F= 0,32\*)

**4. Análisis de las influencias del tipo de Escuela en la frecuencia de aparición de la CAS**

Si tenemos en consideración, tal como hemos señalado, que en los distintos centros donde se ha realizado la observación, existen diferentes recursos materiales y espaciales en los patios de recreo, y que hemos definido como ET1 y ET2, al analizar los resultados globales de conductas antisociales que se manifiestan en los distintos contextos (Fig. 5), hemos hallado diferencias significativas en la CAS (Z= 2,10\*) entre los centros ET1 (x= 6.8, DT = 6.24) - colegios donde el patio de recreo es simplemente una terraza- y centros ET2 (x= 4.86, DT = 4,23); -colegios con amplios espacios, áreas de juego y abundantes materiales de juego -(Fig. 5)

Si analizamos aisladamente las categorías de la CAS, solamente en la agresión hallamos diferencias estadísticamente significativas (Z= 2,43\*); ET1 (x= 3,75, DT = 3,64); ET2 (x= 2,34, DT = 3,13). También queremos subrayar que en función de la edad estas diferencias entre centros están relacionadas sólo con la edad de 3 años y en las categorías de agresión y forzar. No hemos encontrado diferencias significativas en el resto de las categorías.



Fig. 5. Medidas de la CAS según el tipo de escuela

**CONCLUSIONES Y DISCUSION**

En esta investigación presentamos algunos datos relativos al comportamiento antisocial de los escolares durante la etapa de La Educación Infantil. Esta etapa del desarrollo es muy importante porque en estas edades se producen las primeras experiencias de la vida social entre iguales.

Los datos parecen demostrar que a lo largo de este periodo se produce un cambio con propiedades inversas en los niños y en las niñas. Mientras que en los chicos la conducta antisocial se va incrementando, en las chicas se produce una clara regresión. Es posible

hipotetizar que el proceso de socialización presenta desde el principio para los niños una diferente trayectoria que para las niñas. Las causas del porqué se producen estas desigualdades, podrían venir determinadas por las diferencias en la intervención de los adultos en los contextos educativos tanto familiar, como escolar y social. En el marco de este estudio exploratorio no disponemos de suficientes datos, que nos permitan realizar consideraciones más amplias.

En las edades de 3 a 5 años, el tipo cuantitativamente más importante de comportamiento antisocial es la conducta agresiva, tanto para los niños como para las niñas; posteriores desarrollos pueden hacer posible la aparición de formas más sofisticadas de conducta antisocial, que se pueden predecir desde nuestros resultados, por ejemplo en el grupo de las niñas, la conducta de obligar o forzar a otros compañeros a realizar cosas que no desean.

En este estudio, uno de nuestros propósitos era evaluar el impacto ecológico ambiental en la CAS de los preescolares, y en los modelos o patrones de CAS que nos proporcionan nuestros datos descriptivos, podemos apreciar que las manifestaciones de la conducta antisocial están relacionadas con la actividad específica que los escolares ponen de manifiesto durante la actividad del juego. De esta manera, hemos comprobado que cuando se ocupan en actividades diversas para las que no existen normas ni reglas específicas de actuación, o establecen temporalmente y de forma arbitraria unas normas, la falta de comprensión de la actividad, conduce a la aparición de comportamientos antisociales. Tener que compartir áreas o zonas de juego, o en las actividades en las que se necesitan materiales para su realización, provocan situaciones en las que se producen una mayor exhibición de conductas antisociales por parte de los niños.

Por último, en una primera apreciación global, hemos obtenido algunos indicadores que nos permiten considerar que existe una cierta relación entre la CAS manifiesta y la mayor o menor cantidad y cualidad de los recursos tanto espaciales como materiales, de los que disponen los niños en el contexto educativo.

El propósito de futuros estudios, es intentar identificar los procesos secuenciales que podrían ser responsables de los resultados que aquí hemos presentado. Las nuevas hipótesis y resultados que se generen de esta primera fase de la investigación, podrían proporcionarnos explicaciones y sobre todo pautas e ideas para la intervención educativa tanto en las aulas ordinarias como para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. El propósito a largo plazo de este tipo de investigación es ayudar a la planificación e intervención educativa con la intención de realizar una labor preventiva en ciertos problemas del proceso de socialización.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARSENSIO, W. F. & LOVER A. (1997). Emotions, conflicts and aggression during preschoolers' freeplay. *British Journal of Developmental Psychology*, 15, 531-542
- CAIRNS, R. B. (1979) *Social development: The origins and plasticity of interchanges*. San Francisco: Freeman.
- COIE & DODGE (1997) Aggression and Antisocial Behaviour. In W. DAMON (Ed.) & N. EISENBERG (Volume Ed.) *Handbook of Child Psychology*. Vol. 3. New York: Wiley and Sons.
- CRICK, N.R., BIGBEE, M.A. & HOWES, C. (1996) Gender differences in children's normative beliefs about aggression: How do I hurt thee? Let me count the way. *Child Development*, 67, 1007-1014.
- CUNNINGHAM, Ch.E., CUNNINGHAM, L.J., MARTORELLI, V., TRAN, A., YOUNG, J. & ZACHARIAS, R. (1998) The Effects of Primary Division, Student-mediated Conflict Resolution Programs of Playground Aggression *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39 (5), 653-662.
- HARTUP, W. W. & LAURSEN, B. (1993) Conflict and context in peer relations. In C. H. HART (Ed.). *Children on Playgrounds. Research Perspectives and Applications*. New York: State University of New York Press.
- HONING, A.; DOUTHIT, D.; LEE, J., & DINGLER, Ch. (1992). Pro-social and aggressive behaviors of pre-schoolers at play in secular and church-based day care. *Early Child Development and Care*, 83, 93-101
- LOEBER, R. & HAY, D. F. (1993) Developmental approaches to aggression and conduct problems. In M. RUTTER & D. F. HAY (Eds.) *Development through life: A handbook for clinicians* (pp. 488-516). Oxford England: Blackwell.
- PEPLER, D.J., CRAIG, W.D. & ROBERTS, W.L. (1998) Observation of Aggressive and Non-aggressive children on the school playground *Merrill Palmer Quarterly*, 44 (1), 55-76.
- SMITH, P. K. & GREEN, M. (1974). Aggressive behaviour in English nurseries and playground: Sex differences and reponse of adults. *Child Development*, 45, 211-214.

---

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), (2002)**

---

#### Referencia bibliográfica de este documento:

Martínez Criado, G. & Gras Tornero, M. (2002). Las primeras manifestaciones de la conducta antisocial en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4). Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Este artículo ha sido consultado 1555 veces

**Recibido el 25/4/02**  
**Aceptado el 15/6/02**





 AUFOP
  WWW

Translate  into english