

## Plan de acción: Educar, Sensibilizar, Legislar

### Educar

- 1 Comenzar pronto: asegurarse de que la educación preescolar incorpora objetivos concretos en torno a la equidad de género.
- 2 Transformar el currículum escolar para combatir los estereotipos y destacar la diferencia positiva de género.
- 3 Apoyar la participación de las niñas y los niños en la creación de políticas que mejoren su educación sexual.
- 4 Convertir las escuelas en espacios seguros para los niños y las niñas.

### Sensibilizar

- 5 Desarrollar campañas que luchen contra el sexismo.

### Legislar

- 6 Ayudar a la generación de leyes que fomente la participación activa de ambos padres en el cuidado de los hijos.
- 7 Aplicar la ley contra la violencia de género y trabajar con los hombres y los niños en generar cambios duraderos.
- 8 Legislar para lograr la igualdad de oportunidades.

“Todos sufrimos cuando los derechos de una niña se ven vulnerados. Si les negamos seguridad y oportunidades llenamos nuestras sociedades de injusticia y fallamos en desarrollar el potencial de la mitad de la población mundial. Hay tantos países en los que hablamos de democracia y luego negamos los derechos de las mujeres y las niñas... Hago un llamamiento a los hombres y los chicos para que pongan todo su empeño en lograr la equidad de género.”

F.H. Cardoso  
Expresidente de Brasil



Plan

Paremos la Pobreza Infantil  
www.planespana.org  
900 244 000

FOTOGRAFIA: LEO DRUMOND



Plan

Por ser niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011



# Por ser niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011

## ¿Y qué pasa con los chicos?

Hombres y niños, claves en la equidad de género



Plan

Paremos la Pobreza Infantil

# Por ser niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011

---

## ¿Y qué pasa con los chicos?

Hombres y niños, claves en la equidad de género

# Por ser niñas

EL ESTADO MUNDIAL DE LAS NIÑAS 2011

## ¿Y qué pasa con los chicos?

Hombres y niños, claves en la equidad de género



## Reconocimientos

Autora Principal: Nikki van der Gaag  
Nikki ha escrito cuatro de los cinco informes de las niñas. Ella es una consultora independiente y escritora especializada en género y comunicaciones.

Este informe fue posible gracias al asesoramiento y contribuciones de muchas personas y organizaciones.

### Panel Global de Asesores:

Ariana Childs Graham	Coordinadora, Coalición de las Adolescentes
Cheryl G. Faye	Jefe de la Secretaría UNGEI, UNICEF
Claudia Mitchell	Catedrática de James McGill de Metodologías basadas en el Arte visual, VIH&SIDA y Cambio Social, McGill University
Cynthia Steele	Vice-Presidenta Ejecutiva, EMPower
Diana Rivington	Directora de Igualdad entre Hombres y Mujeres, CIDA
Francisco Cos-Montiel	Especialista Sénior en Programas, Derechos de las Mujeres y Ciudadanía Centro Internacional de Investigaciones de Desarrollo, (IDRC)
Gary Barker	Director Internacional, Promundo (EEUU)
Kathy Hall	Funcionaria Sénior de Programas, Summit Foundation
Lucero Quiroga	Consultora, Experta en Género
Todd Minerson	Director Ejecutivo, Campaña Lazos Blancos
Maneesa Sotheeswaran	Joven Delegada, Canadá
Ravi Karkara	Especialista en Participación, Sección de Género, Derechos y Participación Cívica, UNICEF
Ruth Pearson	Catedrática del Desarrollo Internacional, Escuela de Políticas y Estudios Internacionales (PoLIs), Leeds University
Meg Greene	Consultora
Mita Gupta	Unidad de Género, UNICEF
Sally Gear	Asesora Sénior de Educación, Departamento de Reino Unido para el Desarrollo Internacional
Seodi White	Directora, Las Mujeres y las Leyes en la Fundación de Investigación y Educación de África del Sur, Malawi
Tieneke Van Lonkhuyzen	Asociado de Programas, Mujeres y Población, Fundación UN
Trine Lunde	Economista, Grupo de Género y Desarrollo, PREM Banco Mundial
Yvonne Rafferty	Catedrática de Psicología, Departamento de Psicología, Unversidad PACE; Comité de ONGs para UNICEF, Grupo de Trabajo sobre las niñas
Anja Stuckert	Asesora de Género, Plan Alemania
Alex Munive	Asesor de Género, Plan Finlandia
Ayman Sadek	Gerente de PU de Plan y Asesor HTP, Plan Egipto
Annabel Webb	Directora, Justicia para Niñas
Carolyn Rose-Avila	Vice Presidenta Adjunta, Plan USA
Deepali Sood	Jefa de la Campaña Global Por Ser Niña, Plan International

### Grupo Ejecutivo:

Marie Staunton	CEO, Plan Reino Unido
Nigel Chapman	CEO, Plan International
Rosemary McCarney	CEO, Plan Canadá

También se recibieron contribuciones de, entre otros: Andrew Rogerson, Angela Penrose, Roland Angerer (Plan), Naila Kabeer (SOAS), Jorgen Lorentzen (Oslo University), Mary PcPhail (WAGGGS).

Grupo Directivo – *Plan International*: Adam Short, Adam Vink, Amanda Sussman, Belinda Portillo, Bektı Andari, Brad Henderson, Dena Allen, Don McPhee, Fadimata Alainchar, Hellen Tombo, Hamimu Masudi, Jon Martin Forland, Lydia Domingo, Margaret Akello, Ndungu Kahihu, Patrick van Ahee, Paula Roberts, Rasa Sekulovi, Rosanna Viteri, Stuart Coles, Stefanie Conrad, Scott Schroeder, Tim Cansfield-Smith, Tanshuree Soni, Terence McCaughan, Anne-Sophie Lois, Edith Wanjohi, Sven Coppens, Rosario del Rio, Karen Craggs-Milne, Kanwal Ahluwalia, Nadya Kassam, Serena Trentini.

También se recibió asistencia legal de: Tzili Mor

Investigación Primaria: Muchas Gracias a: Cesar Bazan por el diseño y análisis, Gabriel Barbosa en Plan Brasil por las discusiones de grupos focales con hombres y mujeres jóvenes, Fidèle Rutayisire en RWAMREC Ruanda y Nene Sow-Thiam en Plan Ruanda por las encuestas y los grupos focales en las escuelas, y a Pravin Jha y Lilly Vishwanathan de Plan India por las encuestas en las escuelas. A Manuel Contreras en el Centro Internacional de Investigación para la Mujer por su orientación general. A Kirrily Pells del estudio Vidas Jóvenes (Young Lives) sobre pobreza infantil.



Aprendiendo juntos en el jardín de infantes en Camboya.

ALF BERG

### Equipo del Informe:

Sharon Goulds – gerente del proyecto y editora principal  
Keshet Bachan – coordinadora del proyecto  
Lili Harris – asistente de investigación  
Sarah Hendriks – asesora global de género  
Feyl Rodway – coordinadora de la cohorte  
Simone Schneider – investigación fotográfica

Investigación adicional: Charlotte Nussey, Kate Bojin

Agradecimiento especial a las familias que participan en el estudio cohorte “Vidas Reales, Opciones Reales” y al personal de Plan involucrado.

Impreso en Italia por Graphicom ISBN: 978-0-9565219-4-1  
Diseño y Producción: New Internationalist Publications Ltd

Aunque se han hecho todos los esfuerzos para garantizar que la información contenida en esta publicación es precisa al momento de la impresión, Plan no puede hacerse responsable por ninguna inexactitud.

Los comentarios y opiniones expresadas en esta publicación no representan necesariamente la política oficial de Plan Reino Unido o de Plan.

Se puede copiar parte de esta publicación para usarla con fines de investigación, incidencia y educación, siempre y cuando se reconozca la fuente. Esta publicación no puede ser reproducida con otros propósitos sin la previa autorización de Plan.

A menos que se indique lo contrario, los nombres han sido cambiados en los estudios de caso para proteger las identidades. A menos que se indique lo contrario, los valores están expresados en dólares americanos.





ROLAND GEISHEIMER

En la escuela en Guinea-Bissau.

## Contenido

Prólogo por Fernando Henrique Cardoso, ex Presidente de Brasil y miembro de Los Mayores . . . . . 9

### Sección 1 – Capítulo 1

**Definir el Contexto** . . . . . 10

- 1 El género es también un asunto de los niños. . . . . 11
- 2 Un cambio en la forma de pensar: diferentes formas de entender la igualdad de género . . . . . 14
- 3 ¿Por qué los niños y los hombres jóvenes se involucran con la igualdad de género? . . . . . 19

4 Asumir un enfoque de ciclo de vida . . . . . 20

5 Historias de cambio . . . . . 22

6 Involucrar a los niños y a los hombres jóvenes para la igualdad de género . . . . . 24

Marco Legal – trabajar con niños y hombres . . . . . 26

Introducción al Cohorte . . . . . 28

#### Estudios de Caso y Definiciones

Definición de edades y etapas. . . . . 13

Igualdad de Género: todo sobre la confianza (El Salvador). . . . . 13

Definiciones – género, sexo, patriarcado, masculinidad . . . . . 15

Un tipo diferente de hombre joven – Programa H. . . . . 16

Empujando al Elefante – decir no a la violencia contra la mujer. . . . . 18

Definición de hombría . . . . . 22

Práctica prometedora: “Tocar el timbre” (India) . . . . . 23

Programas para la igualdad de género . . . . . 23

“Nadie dijo nada”: historia de Pascal . . . . . 24

6 “Los niños trabajan por dinero, las niñas por amor” . . . . . 44

7 ¿Quién debe cuidar al bebé? Responsabilidades en el hogar . . . 46

Seguir Adelante – Quedarse Quietos, Investigación Primaria, Plan 2011 . . . . . 50

A través de la lente: la vida familiar en Benín . . . . . 54

#### Estudios de Caso y definiciones

Fundamentalismo: refuerzo de los roles tradicionales de género . . . . . 35

Y tú, hijo ¿cómo me recordarás? Redefinición de la paternidad en Turquía. . . . . 38

Padres orgullosos – compartir la carga en las Filipinas . . . . . 39

Los niños suecos se enfrentan a Toys R Us. . . . . 41

Frijoles rojos y cascos – una guardería con igualdad de género en El Salvador . . . . . 43

Santhi la roba trabajos (India) . . . . . 48

### Capítulo 3

**Cambiando nuestro destino – aprender para la vida** . . . . . 56

1 Introducción: ver el mundo como mío . . . . . 57  
Marco legal – acceso a educación. . . . . 58

2 “La escuela es una cosa buena” – entonces ¿qué impide que las niñas y los niños vayan a la escuela... y que permanezcan allí? . . . . . 59

3 Calidad así como cantidad–cómo enseñar sobre género en las clases de matemáticas . . . . . 65

4 Yo traté de pelear con él – violencia en la escuela . . . . . 67

5 La escuela importa – ser fuerte en su educación. . . . . 72

#### Estudios de caso y definiciones

“¡Papi, envíame a la escuela!” (Turquía) . . . . . 60

Los niños están dejando la escuela . 62

Cambiar las escuelas para cambiar la conducta de los niños (Jamaica) . . . 64

Parivartan – usar el deporte para cambiar las actitudes de los niños (India) . . . . . 65

Aprender Sin Miedo. . . . . 68

Homofobia: Historia de Phillip (RU) . . . . . 69

“Ahora sabemos qué significa el abuso” – niños en las escuelas en India . . . . . 71

Los Boy Scouts en Pakistán apoyan la educación de las niñas . . . . . 73

El niño que hace campaña para que las niñas vayan a la escuela (Kenia). 75

### Capítulo 4

**Convertirse en Adolescente: Escuchar a los adolescentes** . . . . . 78

1 Introducción: convertirse en hombre, convertirse en mujer . . . 79  
Marco legal: salud sexual y reproductiva . . . . . 81

2 ¿Los niños no lloran? Los hombres jóvenes y la crisis de la conexión . . 83

3 Confiar en los demás: las relaciones y el sexo . . . . . 86

4 “Es su problema” – trabajar contra la homofobia. . . . . 90

5 Pornografía – ¿únicamente interesados en el sexo? . . . . . 92

6 “Los verdaderos hombres no se enferman” – salud y VIH/SIDA . . 93  
Marco Legal: acceso a anticonceptivos y opciones para el embarazo . . . . . 100

7 Conclusión: preparando el camino para un mundo mejor . . . . . 101

#### Estudios de caso y definiciones

Historia de Phann (Camboya) . . . . . 82

Necesitas ser duro . . . . . 83

¿Cuándo pueden llorar los hombres? Investigación con adolescentes en Brasil. . . . . 84

Esos no somos nosotros – salud y género en México . . . . . 85

“Un hombre viene y habla bonito” (El Salvador) . . . . .	87
Entre Nós – jóvenes trabajan juntos para promover igualdad de género (Brasil) . . . . .	89
Jóvenes hombres que odian lo porno (RU) . . . . .	92
La Campaña “Sé un hombre” (Uganda) . . . . .	97
Ser joven no es un crimen (El Salvador) . . . . .	98
Desafiar y cambiar actitudes . . . . .	99

**Capítulo 5**  
**Esperanzas y Temores: la transición hacia la adultez** . . . . . 102

1 Introducción: un mundo cambiante . . . . .	103
2 Esperanzas y expectativas . . . . .	103
3 La transición al trabajo . . . . .	105
4 Hombres jóvenes como padres . 107	
5 Mujeres trabajadoras, hombres trabajadores: ¿cambiando los modelos a seguir? . . . . .	110
6 “La igualdad me hace feliz” . . . . .	113

**Estudios de caso y definiciones**

¿Los niños serán niños? (Senegal). 108	
Jóvenes padres en Jamaica . . . . .	109
Estudio de caso: Hablar con el corazón (Rep. Dominicana) . . . . .	114

**Capítulo 6**  
**¿Un niño peligroso? Decir no a la violencia** . . . . . 116

1 Introducción: la historia de Pascal . . . . .	117
2 Cómo la violencia afecta a las niñas y a las mujeres jóvenes. . . 118	
Marco legal: violencia en contra de las mujeres, precedentes legales recientes . . . . .	120

3 “Los tipos que pelean están en onda” – resistir la presión de golpear . . . . .	121
4 Momentos álgidos y la violencia masculina . . . . .	124
Marco legal: violencia contra las mujeres, en el hogar y en el trabajo . . . . .	126
5 Las consecuencias de la violencia para los hombres jóvenes . . . . .	131
6 “Todos ganan” – desafiar la violencia masculina . . . . .	132
7 Conclusión: ¿qué ayuda a los jóvenes a no usar la violencia? . 134	

**Estudios de caso y definiciones**

Romper las tradiciones en Nepal. . 122	
La Campaña los Hombres de Fuerza . . . . .	124
Hablar en contra de la violencia a través del hip hop (Brasil) . . . . .	125
Miedo entre las “maras” (El Salvador) . . . . .	128
Elektra y Sharaf (Suecia) . . . . .	131
Un Hombre Puede: “verla y detenerla” (Sudáfrica) . . . . .	131
“Me llevé 20 años darme cuenta que hice algo equivocado” (Sudáfrica) . . . . .	133
La Campaña del Lazo Blanco . . . . .	134

**Capítulo 7**  
**Cambiando nuestras vidas** . . . . . 136

Introducción . . . . .	137
Plan de Acción de 8 Puntos: Educar, Hacer Campaña, Legislar . . . . .	140
Educación . . . . .	141
Campañas . . . . .	144
Legislación . . . . .	146
Conclusión . . . . .	149

**Estudios de Caso y definiciones**

Cambiar la conducta humana . . . . .	139
--------------------------------------	-----

**Sección 2 – Porque somos Niñas. “Opciones Reales, Vidas Reales”**

Actualización del Estudio Cohorte 150	
Mapa del Estudio Cohorte . . . . .	164

**Sección 3 – Referencias**

Campaña Por Ser Niña . . . . .	168
Introducción . . . . .	169
Duración de la licencia por maternidad . . . . .	170
Duración de la licencia por paternidad . . . . .	172
Estudios de Caso:	
1 Programa H . . . . .	174
2 Educación de habilidades de vida para los niños . . . . .	175
3 Práctica prometidora: Plan Honduras – incluyendo a los niños y hombres hondureños en la igualdad de género . . . . .	177
4 USAID – Programa de Escuelas Seguras . . . . .	178
Referencias . . . . .	181
Información sobre las Niñas . . . . .	197
Glosario . . . . .	204
Sobre Plan Internacional . . . . .	206
Oficinas de Plan . . . . .	207

**Prólogo**

**Presidente Fernando Henrique Cardoso**  
Ex Presidente de Brasil y miembro de Los Mayores



Durante siglos muchas culturas y religiones han tratado de justificar la desigualdad y la discriminación en contra de las mujeres y de las niñas. Los hombres han abusado de estas enseñanzas y prácticas que les ha dado el poder sobre las mujeres de sus familias y sobre las mujeres en sus comunidades. Se les ha negado el derecho a tener acceso a la educación, salud, empleo, propiedad e influencia a las niñas y las mujeres dentro de su propia comunidad. Pero no son sólo las mujeres quienes están pagando un enorme precio por estos prejuicios culturales y religiosos. Todos sufrimos cuando las mujeres y las niñas son abusadas y cuando sus necesidades son ignoradas. Al negarles la seguridad y las oportunidades estamos sembramos injusticia en nuestras sociedades y fracasando en el intento de aprovechar los talentos de la mitad de la población. En demasiados países hablamos sobre democracia y negamos los derechos a las mujeres y a las niñas. Pero también hay señales de esperanza. Durante mi vida he visto en casi todas las sociedades y en cada área que las mujeres están rompiendo las barreras que las han detenido a ellas y a sus hijas por tanto tiempo.

Sin embargo, todavía hay un largo camino por recorrer hasta que lleguemos a la verdadera igualdad de oportunidades. Y esta no es una pelea que deba dejarse sólo a las mujeres y a las niñas. Depende de todos nuestros líderes, especialmente los políticos, religiosos y civiles, el desafiar y cambiar dichas prácticas y actitudes, que a pesar que han sido establecidas por largo tiempo, permiten y fomentan la discriminación y la injusticia. Los hombres todavía mantienen muchas palancas claves de poder y, por

lo tanto, tienen la capacidad de lograr el cambio. También es verdad que dentro de la familia, los padres tienen un papel importante que jugar. Sus actitudes y acciones influirán en el comportamiento, pensamiento y sentimientos tanto de sus hijas como el de sus hijos durante toda su vida; así como la violencia en contra de las mujeres puede ser transmitida de padre a hijo, de igual manera puede ser la gentileza, la justicia y la apertura.

Yo hago un llamado a todos los hombres y a los niños a imponer todo su peso detrás de la campaña por la igualdad y a enfrentar a aquellos que se opongan a los derechos y a la igualdad de las mujeres. Las destrezas y cualidades complementarias tanto de hombres y de mujeres son necesarias para abordar los enormes desafíos que enfrentamos. Esto no será fácil. Los hombres y los niños tendrán que cambiar su comportamiento y su forma de pensar; algunas mujeres también. Pero todos nos beneficiaremos con dichos cambios. Las sociedades con una mayor igualdad entre hombres y mujeres, niñas y niños, son más saludables, más seguras, más prósperas y verdaderamente más democráticas. Todos necesitamos dar un paso hacia adelante para mostrar el coraje y la determinación que se necesitan para cambiar nuestro mundo y hacerlo mejor. El informe de este año “Por Ser Niña” nos estará desafiando a todos nosotros pero las historias y los ejemplos que contiene también nos ayudarán a encontrar el camino para cambiar lo que necesitamos cambiar y trabajar juntos - hombres, mujeres, niños y niñas de todas las etapas de la vida - hacia un mundo donde la igualdad de oportunidades y de género beneficie a todos por igual.



# Definir el contexto

# 1

## La serie de informes

‘Por Ser Niña’ es un informe anual publicado por Plan que evalúa el estado actual de las niñas del mundo. Aunque se reconoce que las mujeres y los niños son categorías específicas en la definición y planificación de políticas, a menudo se ignoran las necesidades y los derechos particulares de las niñas. Estos informes proporcionan evidencia concreta, incluyendo las voces de las mismas niñas, sobre las razones por las cuales ellas necesitan ser tratadas en forma distinta a los niños y a las mujeres mayores.

Los informes también hacen recomendaciones para tomar acciones y muestran a los encargados de formular políticas y planificadores qué acciones pueden significar una verdadera diferencia en la vida de las niñas alrededor del mundo.

El primer informe fue publicado en el año 2007 y el último será en el 2015, el año final establecido como meta para los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas (ODMs). Nuestro estudio ‘Opciones Reales, Vidas Reales’ también hace el seguimiento, durante el mismo periodo de tiempo, a un grupo cohorte de niñas en nueve países diferentes, quienes nacieron en el año de nuestro primer informe.

En el 2007 les dimos una visión general de la situación global de las niñas. En el 2008, analizamos a las niñas afectadas por el conflicto; aquellas que crecen a la ‘Sombra de la Guerra’. El informe del 2009 se enfocó en el empoderamiento económico: ‘Las Niñas en la Economía Global: La Hora de Contarlas’. En el 2010, ‘Fronteras Digitales y Urbanas, las Niñas en un Mundo Cambiante’ analizó a las adolescentes en dos de las arenas más dinámicas en el mundo de hoy – las ciudades y las nuevas tecnologías – y examinó las oportunidades y los peligros que éstas representan.

ALE BERG

## 1 El género también es un tema de los niños

*“Siendo niña sé que la mayoría de los niños no entienden lo cruciales que son los problemas que afectan a las niñas. Aquellos que no comprenden, no se dan cuenta que ellos tienen el poder para hacer algo...la igualdad de género, la injusticia social y la salud sexual y reproductiva también son temas de los niños y de los hombres. Es por esta razón que es vital analizar cómo los niños y los hombres jóvenes pueden empoderar a las niñas.”*

Maneesa, 14 años, Canadá<sup>1</sup>

*“Yo pienso que hacer que los hombres jóvenes y los niños empoderen a las niñas es una buena idea... nadie, ni hombres ni mujeres, debe ser discriminado, impedido de ir a la escuela, vivir en la pobreza, o ser tratado de mala manera por el resto de la raza humana.”*

Daniel, 15 años, Canadá<sup>2</sup>

Puede parecer extraño tener un informe sobre las niñas que se enfoque en los niños. Durante el curso de los cinco años en que hemos trabajado con el informe ‘Porque Soy Niña’ se ha vuelto cada vez más claro que a menos que los hombres jóvenes y los niños trabajen al lado de las niñas y las mujeres jóvenes para desafiar las relaciones desiguales de poder, la igualdad de los derechos para las mujeres y para los hombres seguirá siendo un sueño distante. La investigación muestra de manera bastante clara que la igualdad de género es una de las claves para romper el ciclo de la pobreza que traspasa a las generaciones de padres a hijos.<sup>3</sup> Empoderar y educar a las niñas y garantizar que puedan participar como ciudadanas en igualdad de condiciones, es un asunto de todos. Pero para muchas niñas, la igualdad todavía es un largo camino a seguir:

- Existen 75 millones de niñas fuera de la escuela primaria y de los primeros años de secundaria.<sup>4</sup>
- Una niña en Sudán del Sur tiene más probabilidades de morir al nacer que completar la escuela primaria.<sup>5</sup> Tantas como 150 millones de niñas y mujeres jóvenes menores de 18 años han experimentado relaciones sexuales forzadas u otras formas de violencia sexual que incluyen el contacto físico.<sup>6</sup> Para un gran número de niñas la primera experiencia de una relación sexual en la adolescencia es no deseada y hasta forzada.<sup>7</sup>
- A nivel mundial, las mujeres jóvenes entre 15 y 24 años dan cuenta del 64% de las infecciones del VIH entre los jóvenes. En el África Sub-Sahariana las mujeres jóvenes entre 15 a 24 años de edad tienen el doble de probabilidades que los hombres en el mismo grupo de edad de ser infectadas.<sup>8</sup>
- Las niñas que dan a luz antes de cumplir 15 años tienen cinco veces más probabilidades de morir en el parto que las mujeres mayores de 20 años.<sup>9</sup> El embarazo y el nacimiento son una causa importante de mortalidad para las niñas y mujeres jóvenes entre 15 a 19 años a nivel mundial.<sup>10</sup>
- Las niñas continúan siendo criadas en hogares donde se espera que asuman la carga del trabajo doméstico junto con sus madres: ellas pasan entre 33 y 85% más de tiempo que los niños realizando trabajo de cuidado no-remunerado.<sup>11</sup>
- Miles de niñas se casan a una edad muy temprana, antes de que sus cuerpos estén totalmente formados. Por ejemplo en Bangladesh, la República Centro-Africana, Chad, Guinea y Níger la cifra es más del 60%.<sup>12</sup>

Garantizar que las niñas y las mujeres jóvenes estén libres de discriminación es un asunto de justicia. También es un derecho humano básico promovido por la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación en Contra de la Mujer (CEDAW). Los estándares legales como estos, y los existentes a nivel nacional, son cruciales si las niñas y las mujeres jóvenes van a ser protegidas.

Pero éstos no son suficientes. Este proceso no sucede en una aspiradora sino dentro de un sistema establecido de poder donde la violencia en contra de las mujeres y las niñas es demasiado frecuente – condonada por la sociedad. Entonces ¿Por qué los hombres se



JANE HAHN

comportan de esta manera con las mujeres? ¿Y cómo pueden las mujeres y los hombres trabajar juntos para impedirlo?

Niñas trabajando en Ghana.

Parte de la respuesta tiene que ver en el entender por qué los hombres y los niños hacen lo que hacen y también en trabajar con los niños y los hombres jóvenes ya que sus percepciones y conductas sobre ellos mismos y sobre el sexo opuesto están en formación. ¿Cómo podemos asegurar que un chico de 15 años o de 10 años o hasta de seis años vea a sus hermanas y madres y tías y amigas como iguales? ¿Cómo podría esto empezar a ser una diferencia para la desigualdad de género?

Este informe demostrará que la única forma de hacer esto es trabajar directamente con los niños y los hombres jóvenes. Esto puede empezar a romper el ciclo de la desigualdad y violencia que pasa de generaciones de padre a hijo. Irma, de Pueblo Nuevo en República Dominicana, es parte de un programa de prevención de violencia en su comunidad. Ella señala: "Los hombres que han sido víctimas de abuso cuando eran niños abusan también de sus hijos, queremos romper este ciclo."<sup>13</sup>

Este ciclo no daña solamente a las mujeres y a las niñas, sino que también afecta a los hombres y a los niños. Los conceptos 'tradicionales' de masculinidad los obligan a comportarse de una manera con la cual se sienten incómodos. Ellos no se pueden dar el lujo de expresar sus emociones o ellos mismos pueden experimentar la violencia y luego desquitarse con otros; o pueden tener que pretender ser heterosexuales u homofóbicos cuando en verdad no lo son.

Pero la desigualdad de género no se trata solamente de actitudes y conductas individuales; también penetra en nuestras estructuras e instituciones, donde la mayor parte de los hombres son las principales figuras de autoridad. Las mujeres continúan teniendo menos poder que los hombres en casi todas las sociedades y situaciones en todo el mundo – desde el parlamento hasta los negocios, desde el hogar hasta el lugar de trabajo. Y tanto los hombres y las mujeres continúan aceptando nociones

de masculinidad que contribuyen con este desbalance de poder.

El trabajar con los hombres jóvenes y los niños por la igualdad de género y los derechos de las mujeres significa desafiar la forma cómo este poder funciona entre los sexos y luego reconstruirlo para beneficio de todos. Los niños y los hombres jóvenes deben tener el tiempo y el espacio para que puedan definir qué significa ser hombre para ellos. Igualmente importante es involucrar a los niños y a los hombres jóvenes en el replanteo de definiciones saludables y no violentas de masculinidad para promover los derechos de las niñas y de las mujeres jóvenes – y asegurar que se alcance así el objetivo de la igualdad de género.

### IGUALDAD DE GÉNERO: TODO SOBRE LA CONFIANZA

*Nikki van der Gaag habla con personas jóvenes en El Salvador sobre la igualdad de género, la homosexualidad – y quién se encarga de la limpieza*

La mayoría de las conversaciones con los jóvenes sobre género en El Salvador parecen empezar con una discusión sobre quién limpia el baño y lava los platos. Los jóvenes ven el trabajo doméstico como algo que impacta directamente en sus vidas. Es también un símbolo de cambio en lo que ambos sexos reconocen es una sociedad muy machista.

Jenny, de 17 años y oriunda de Opico, dice indignadamente que ella hace todo el trabajo mientras que su hermano solo mira televisión. Pero Juan Carlos, de Ciudad Arce, dice que si él hace el trabajo de la casa o cuida de sus hermanos, sus



NIKKI VAN DER GAAG

Juan Carlos

amigos se van a burlar de él y van a decir que es gay. Los hombres y las mujeres jóvenes están de acuerdo en que hay discriminación en contra de personas gays y lesbianas en su sociedad y piensan que esto está directamente relacionado con el 'machismo'. Si lo miramos desde el punto de vista tradicional, solamente hay una manera de ser un hombre: ser duro, fuerte y probablemente violento, y ciertamente no es sosteniendo una escoba o un trapo de limpieza.

Jenny y Juan Carlos han podido hablar sobre estos temas como parte de un amplio debate que Plan está generando entre los jóvenes de El Salvador sobre la paternidad, sobre lo que significa ser un hombre o una mujer, sobre la igualdad de derechos, de oportunidades y finalmente sobre cómo construir una sociedad más equitativa libre de discriminación y de violencia.

El Salvador tiene un largo camino que seguir cuando se habla de igualdad de género pues ocupa el cuarto lugar desde el final en el índice de género en América

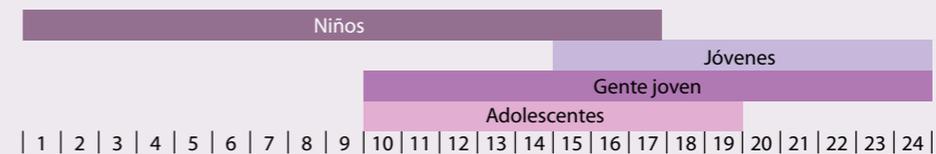
### DEFINICIÓN DE EDADES Y ETAPAS

Mucho del trabajo que se hace por los jóvenes no hace una distinción por sexo o por edad: es el trabajo con las 'mujeres' o con los 'niños' y a veces con los 'jóvenes'. Nosotros argumentamos que la diferenciación por edad y sexo es crucial aunque hay otras importantes distinciones – raza, origen étnico, religión, clase – un niño de 10 años es muy diferente a uno de 18 y a menudo las necesidades de las niñas y de las mujeres jóvenes son muy diferentes de aquellas de los niños y hombres jóvenes.

La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño define a un niño como cualquier persona menor de 18 años a menos que la edad de mayoría sea menor.

Para propósitos de este informe un niño o niña es cualquier persona de hasta 18 años y una mujer o un hombre joven es alguien de hasta 25 años.

#### La forma común de referirse a niños y jóvenes



Latina<sup>14</sup> y solamente el 10% de estos puestos de poder a nivel local o a nivel nacional están ocupados por mujeres<sup>15</sup>. Y las niñas y mujeres tienen mucho menos acceso a educación, atención de salud y empleo que los hombres.

Los jóvenes que han estado involucrados en el trabajo de género tienen claro los aspectos positivos que este trae – no solamente para las niñas sino también para los niños. Pueden empezar con discusiones sobre el trabajo doméstico, pero rápidamente pasa a otros temas, como estos jóvenes de Cabañas han señalado. Luis, de 21 años, dice que como resultado de los talleres “ahora siento que la gente confía más en mí – porque en nuestra cultura los hombres son vistos como aquellos que deben propinar violencia, la confianza es tema difícil entre los sexos.”

Cindy dice: “creo que después de hacer este trabajo, los hombres jóvenes están en más capacidad de mostrar su lado cariñoso – ellos tienen la misma oportunidad que las mujeres de expresar lo que sienten – tratamos de neutralizar la típica frase de ‘los hombres no lloran’.”

Christian, de 20 años está de acuerdo: “lo que me gusta de participar en un grupo es que al recibir la capacitación sobre género nosotros como hombres podemos aprender a mostrar cariño y a sentirnos cercanos con nuestros amigos. Yo veo la diferencia entre nosotros y aquellos que no saben sobre igualdad de género – sus relaciones con las mujeres jóvenes son completamente diferentes.”

## 2 Un cambio en la forma de pensar: diferentes formas de entender la igualdad de género

*“Un hombre que no trata bien a una mujer, no es un hombre real – si le pega a la mujer por ejemplo.”*

Josiane, de 14 años, grupo focal de niñas en Plan Brasil<sup>16</sup>

*“Con el creciente movimiento sobre la igualdad de género, es posible que la próxima generación de hombres jóvenes crezca en una sociedad donde el respeto mutuo, el apoyo y un sentido compartido de responsabilidad entre las parejas sea la norma.”*

Centro Internacional para la Investigación sobre Mujeres e Instituto Promundo<sup>17</sup>

Los debates sobre involucrar a los hombres en los programas de igualdad de género no son nuevos – muchos proyectos y programas han estado funcionando una década o más - pero hay un renovado interés en este enfoque. Tal vez puede ser el resultado de la crisis económica y sus efectos tanto en las mujeres y en los hombres en términos de empleo. También puede ser debido a que se han dado cuenta que a pesar del avance real en algunas áreas e importantes éxitos logrados por el movimiento de las mujeres, muy poco ha cambiado para los millones de mujeres, y para algunas, la situación hasta se ha deteriorado.

Ha habido un cambio importante en la práctica del desarrollo internacional en su trabajo con mujeres. Entre las décadas de los

70 y los 90 el trabajo con las mujeres (WID – ‘Mujeres en Desarrollo’) se convirtió en género (GAD – ‘Género y Desarrollo’). La idea era pasar de un enfoque en las mujeres a uno en las relaciones sociales, políticas y económicas entre los sexos para desafiar la desigualdad entre hombres y mujeres. Este enfoque también reconoce que la desigualdad se basa en los estereotipos de género, tanto para hombres y para mujeres y en los valores sociales relacionados con dichos estereotipos, más que en las diferencias biológicas entre los sexos. La intención fue tener un cambio fundamental para alejarse de los programas enfocados en las mujeres aisladamente y entender el contexto más amplio que sostiene la opresión y la discriminación como las causas subyacentes de la pobreza.

Lo que parece haber sucedido en la práctica es que los programas generalmente continuaron trabajando solo con las mujeres y esto llevo a asumir que los programas de género eran “solo de mujeres”. En algunos casos, también llevó a que los hombres se sientan marginados y resentidos. Como lo indica un informe: “El género fue visto como un concepto externo e importado, divorciado del análisis y entendimiento propio de las personas sobre el género en sus comunidades y organizaciones. Los hombres, al igual que muchas mujeres, se sintieron alienados por el enfoque más bien de confrontación que se tomó, y como resultado muchos fueron hostiles a los mensajes de equidad de género.”<sup>18</sup>

Una investigación en Sudáfrica y Kenia respaldan este hecho. Un proyecto liderado por el Institute of Education en Londres determinó que a menudo el “género” se “desvanece



MARK PENGELLY

conceptualmente con el término niñas” lo que puede llevar a una reacción adversa. Por ejemplo, el informe cita a una participante del Movimiento por la Educación de las Niñas en Sudáfrica que “estaba trabajando con los chicos de la escuela de 15 a 19 años y hablando sobre el tema de las niñas cuando los niños empezaron con el abucheo.”<sup>19</sup> Han habido reacciones similares en Reino Unido y en Australia, donde la falta de conciencia de género ha llevado a que los varones sientan que los intentos de los maestros por corregir un prejuicio en contra de las niñas es discriminación en contra de ellos e incluso haya conducido a bajos resultados en sus exámenes.<sup>20</sup>

*Estudiantes de la escuela en Reino Unido.*



*Grupo de jóvenes de Ciudad Arce.*

### DEFINICIONES

- **Género** se refiere a los roles construidos socialmente, a las responsabilidades, conductas, actividades, y atributos que la sociedad considera apropiados y espera verlos en hombres y mujeres y en niñas y niños. Incluye la organización social de la vida y de las relaciones de las mujeres y de los hombres.
- **Sexo** se refiere a las características biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen a los hombres y mujeres y a las niñas y a los niños.
- **Patriarcado** (del griego *patria* que significa padre y *arché* significa regla) se refiere a una sociedad en la cual los hombres predominan en las posiciones de poder, y ciertos hombres tienen un poder desproporcionado (padres, líderes religiosos, líderes políticos, por ejemplo).
- **Masculinidad** se refiere a los significados y expresiones asignadas a ser un hombre y a la organización social de la vida y de las relaciones de los hombres. No existe una versión de masculinidad sino muchos diferentes tipos de masculinidades; en la mayoría de las culturas y países, sin embargo, existen definiciones dominantes sobre qué significa ser un hombre. Esto se conoce como ‘Masculinidad Hegemónica’. Sus creencias centrales son que los hombres deben ser vistos como fuertes y duros, no son responsables por cuidar a los hijos ni por la salud reproductiva y la planificación familiar – incluso la atención de salud en general – son para las mujeres y que tomar riesgos demuestra que eres un hombre.<sup>21</sup>



Ser chévere,  
trabajando juntos  
en El Salvador.

PLAN

Trabajar en género es complejo. Nos cuestiona quienes pensamos que somos y cómo nos percibimos con relación a otros. Se trata sobre una transformación social – y una transformación social nunca es un proceso directo de cambio; involucra conflicto a lo largo del camino. Trabajar con hombres y niños sobre masculinidades e igualdad de género es un desafío a las percepciones que ellos pueden tener del mundo y hasta cuestiona su percepción de sí mismos. Esto puede ponerlos en conflicto con su familia, sus pares, maestros, la comunidad, los medios y hasta las instituciones como la escuela y el gobierno.

Como lo dijo este hombre de Sudáfrica: “yo recuerdo la primera vez que alguien me sugirió que el trabajo sobre género era algo que los hombres deberían hacer; fue una gran sorpresa para mí como ‘¿Qué?’ siempre había pensado que ese era el dominio de las mujeres, y tal vez yo había estado a la defensiva. Pero una vez que estuvo claro para mí que no es así, que de hecho eso es algo que yo puedo hacer y de que me agrada hacer, fue realmente muy útil.”<sup>22</sup>

El trabajo sobre la igualdad de género también puede ser problemático para los hombres porque se presume que ellos son quienes tienen el poder, los opresores, y ésta es una posición muy incómoda. Ellos están yendo en contra de los cientos de años de creencias y tradiciones fuertes sobre cómo debe ser un hombre y que todavía predominan en muchas culturas y religiones.

Además, el movimiento de los hombres para la igualdad de género no tiene el respaldo de años de estudio académico y activismo que apoya el movimiento de las mujeres.

Como dijo Todd Minerson, Director de White Ribbon Alliance (Alianza de la Cinta Blanca) de hombres en contra de la violencia contra de las mujeres:<sup>23</sup> “Cuando tú perteneces al grupo dominante no tienes esa historia de lucha y análisis que viene desde la perspectiva del grupo no dominante... muy pocos hombres tienen esa historia o ese análisis desde una perspectiva más amplia de las dinámicas, a menos que hayan sido parte de un grupo oprimido en alguno de aquellos sentidos. No es natural, o no es algo que se enseña. No es algo que se comparte con nosotros por parte de nuestros padres.”<sup>24</sup>

Los hombres también enfrentan la oposición de los grupos de mujeres que se preocupan – a veces con razón – de que los pocos fondos y atención sean desviados del trabajo con las mujeres al trabajo con los hombres. Es importante que esto no suceda.

Y también están operando en la arena donde existen varios grupos de hombres que claramente no tienen una agenda feminista e incluso pueden estar trabajando en contra de la igualdad de género.

La prueba de fuego para involucrar a los hombres y a los niños en el trabajo de la igualdad de género debe ser que dicho trabajo apoye la agenda de los derechos de las mujeres y de las niñas, algo que redes como MenEngage han hecho parte de sus principios básicos.

La lucha por la igualdad de género no es fácil. Existen miles de niñas y mujeres en todo el mundo que enfrentan riesgos personales todos los días para resistir al poder. Ahora es el momento de los niños y de los hombres de unirse a ellas.

#### UN TIPO DIFERENTE DE HOMBRE JOVEN – PROGRAMA H

El programa H (H representa a “homens” y “hombres” en portugués y en español) fue primero llevado a cabo en América Latina y ahora ha sido desarrollado y adaptado por los socios del proyecto en más de 20 países.

El programa H apoya a los hombres jóvenes entre 15 a 24 años para ayudarlos a participar y a reflexionar sobre las normas tradicionales de la ‘hombría’ en un espacio seguro. Utiliza una amplia gama de medios, campañas y materiales educativos especialmente para jóvenes y tiene un modelo innovador de evaluación. Las actividades consisten en la representación de roles; ejercicios de lluvia de ideas, sesiones de discusión y una serie de videos de dibujos animados, ‘Once Upon a Boy’ (Había una vez un niño) sobre la

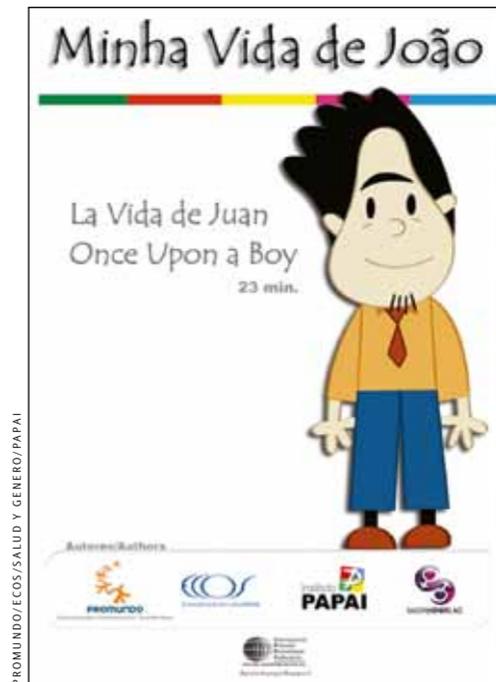
socialización de género y las reflexiones individuales sobre cómo son socializados los hombres y los niños; los aspectos positivos y negativos de esta socialización, y los beneficios de cambiar ciertas conductas que pueden llevarnos a una comprensión distinta de qué significa ser hombre. Estas intervenciones se basan directamente en las perspectivas obtenidas al escuchar las voces de aquellos hombres jóvenes que abiertamente cuestionan la injusticia de género. El programa H hace que sea “chévere” ser un hombre joven que cree y practica la igualdad de género.

#### Cómo se ha adaptado el Programa H

En Brasil, la campaña se llama Hora H que se traduce como “En el calor del momento”. La frase fue desarrollada por hombres jóvenes que frecuentemente escuchaban decir: “Todo el mundo sabe que no debes golpear a tu novia, pero en el calor del momento pierdes el control” o, “todo el mundo sabe que debes usar un condón pero en el calor del momento...” Algunos importantes artistas de rap participaron en la campaña y prestaron sus voces para promover la igualdad de género.

En India se realizó una campaña comunitaria que incluía libros de caricaturas, teatro de la calle, afiches, una gorra y una camiseta con el eslogan de la campaña que fue desarrollado por hombres jóvenes y se llamaba “Real Man Thinks Right” (Los Verdaderos Hombres Piensan Bien). El logo muestra a un hombre joven señalando su cabeza como si estuviera pensando. Los eslóganes de la campaña refuerzan el mensaje de que es posible para los hombres no utilizar la violencia en contra de las mujeres. Un afiche dice: “Cuándo Anju no quiere {tener sexo}, Sandeep no la obliga. ¡Esto es posible!” Estos mensajes son actuados en un teatro de la calle.

Después de participar en estas actividades, los hombres jóvenes han reportado varios cambios positivos, desde un incremento en la tasa de utilización de condones y mejores relaciones con amigos y parejas sexuales hasta una mayor aceptación del trabajo doméstico como responsabilidad masculina y una reducción en la tasa de acoso sexual y de violencia en contra de las mujeres. Las novias también han dicho que sienten que la calidad de su relaciones han mejorado.<sup>25, 26</sup> Las cifras de aquellos que justifican la violencia en contra de su pareja han declinado de un



Serie de dibujos animados  
Había una vez un niño.

25 a un 18 por ciento en India y en Mare, Brasil, el porcentaje de hombres jóvenes que consideran a sus compañeras como iguales se ha incrementado del 48 al 68 por ciento.<sup>27</sup>

*“Cuando yo empezaba a salir con una chica, si no teníamos sexo dentro de las dos semanas, la dejaba. Pero ahora, luego de los talleres pienso de manera diferente. Quiero construir algo, una relación con ella.”*

Hombre joven, Río de Janeiro, Brasil<sup>28</sup>

El éxito del Programa H condujo a un trabajo similar con las niñas y mujeres jóvenes. Cuatro ONGs de Latinoamérica y una ONG internacional lanzaron el programa M<sup>29</sup> en el 2003 para promover el empoderamiento de las mujeres jóvenes al hacerles reflexionar sobre los estereotipos de masculinidad y cómo ello afecta su vida y sus relaciones con los hombres. El programa M (M quiere decir ‘Mulheres’ y ‘Mujeres’ en portugués y español) tiene como objetivo que las mujeres estén más conscientes de las creencias y expectativas opresivas dentro de sus relaciones para que estén atentas a no reforzarlas, ni reproducirlas.

El programa anima a las mujeres jóvenes a desarrollar ideales positivos de masculinidad entre los hombres en sus vidas y comunidades y a involucrarse con los hombres como aliados en la promoción de la igualdad de género. Las actividades educativas del programa han

sido probadas en Brasil, Jamaica, México y Nicaragua con resultados positivos. Una de las participantes de Brasil comentó:

*“Ahora conozco que una mujer joven no está obligada a hacer ciertas cosas. Ella puede hablar con su novio, puede compartir cosas, discutir su relación. Una mujer de hoy no tiene que estar en casa cuidando de sus hijos, de su esposo... ella puede estudiar, tener su propia carrera... ella puede tener hijos si es que desea tener hijos y si es que desea tener un esposo puede tener uno... estos días veo a las mujeres como independientes... he cambiado... aún en mi propia familia existe mucha violencia de parte de los hombres, esposos que golpean a sus esposas y yo trabajo con ellos sobre este tema. Gracias a Dios yo he visto los resultados.”*

Después de participar en las actividades del programa M en Brasil y en India, las mujeres jóvenes reportaron un mayor conocimiento y comunicación con sus parejas sobre la salud sexual, mayor autoconfianza en las relaciones interpersonales, una reducción en el uso de drogas y una mayor utilización de condones.<sup>30</sup>

**EMPUJANDO AL ELEFANTE – DECIR NO A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**  
*“Estamos tomando acciones hoy para terminar con la violencia, uno de los problemas que más nos afectan como niñas y mujeres. Sabemos que juntas podemos hacer del mundo un lugar más seguro para todos. Somos niñas y mujeres jóvenes y nos pueden llamar las líderes del mañana, pero también somos las líderes de hoy.”*

Nefeli Themeli, Delegada de WAGGGS, Grecia

En julio del 2011 la Asociación Mundial de Niñas Guías y Niñas Scouts (WAGGGS- por sus siglas en inglés) lanzó una nueva campaña para detener la violencia en contra de las niñas y mujeres jóvenes. El tema fue escogido después de un ejercicio de amplia consulta que involucró a miles de mujeres jóvenes en todo el mundo. En el Foro Mundial de las Mujeres Jóvenes en el 2010, las 100 delegadas de entre 18 y 25 años participaron en el taller para identificar los temas más importantes que se deben explorar dentro de una amplia gama de tópicos de violencia. Los resultados enfatizaron la naturaleza verdaderamente global de los desafíos, por ejemplo:

- En Omán: la aceptación de abuso dentro del matrimonio



BECKY TOMPKINSON/WAGGGS

- En Las Filipinas: la violencia en contra de las niñas dentro de la escuela
- En Bolivia: las actitudes patriarcales y machismo que hacen que la violencia en contra de las mujeres sea vista como socialmente aceptable
- En Brasil: las mujeres forzadas al trabajo sexual debido a la pobreza
- En Los Países Bajos: el tráfico de niñas y mujeres para el trabajo sexual y la violencia doméstica.
- En Siria: el matrimonio infantil, la falta de acceso a educación sexual incluyendo el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITSs).
- Dentro de África: la dependencia social y económica del hombre que lleva a la aceptación de la violencia doméstica y el hecho que las niñas sean abusadas en su camino a la escuela.
- Dentro de Europa: la violencia está más escondida y ocurre detrás “de las puertas cerradas” así que es más difícil de identificar.

Delegadas de la Asociación Mundial WAGGGS en el Foro Mundial de las mujeres jóvenes 2010.

Cuando se les preguntó qué acción podrían tomar, las delegadas dijeron: “La educación es la clave.” Pero también recomendaron que la educación se extienda a los hombres jóvenes. Como una delegada de Filipinas lo mencionó: “Aunque nosotras tenemos una organización para las niñas, es importante que también lleguemos a los niños y hagamos proyectos comunitarios.” Esto fue aceptado por otra joven de los Países Bajos: “No podemos excluir a los niños, ellos también deben estar informados.”

WAGGGS está utilizando el poder y la influencia para terminar con la violencia – “uno de los problemas que más afecta a las niñas y mujeres jóvenes” – para hacer del mundo un lugar más seguro para todos. Ellas saben que han asumido una tarea enorme.

*“Alguien alguna vez me dijo que lograr hacer una diferencia a nivel mundial sería como empujar a un elefante con una sola mano a través de una pequeña puerta. Tengo que admitirlo, yo pensé que eso era un poco divertido porque yo sabía que tenía al menos 9. 999.999 pares de manos para empujar a ese elefante. Hoy en día, la violencia en contra de las mujeres es el elefante en la habitación. La Asociación Mundial de Niñas Guías y Niñas Scouts tiene la intención y la oportunidad de sacarlo afuera.”*

Susanna Matters<sup>31</sup>

### 3 ¿Por qué los niños y los hombres jóvenes se involucran con la igualdad de género?

*“¿Qué motiva a los hombres a defender la igualdad de género? En algunas instancias es una inversión muy personal para mejorar la vida de nuestras hijas, hacer del mundo un lugar más libre y más seguro para nosotros como hombres y para las mujeres que nos importan. Yo pienso que vale la pena crear modelos de masculinidad que no sean tan restrictivos, que no requieran que tú solamente hables sobre deportes.”*

HHombre de Sudáfrica<sup>32</sup>

*“Los niños deben entender que nosotras... tenemos los mismos derechos”*

Niñas de 12 a 14 años, Nyakyaga, Ruanda<sup>33</sup>

*“Yo pienso que sin la participación de los hombres es imposible lograr los derechos humanos de las mujeres. Los hombres, después de todo, tienen el inmenso poder y los recursos de manera desproporcionada en la sociedad lo que determina la medida en la cual las mujeres van a realizar sus derechos humanos.”*

Craig Mokhiber (Director Adjunto de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de Naciones Unidas en su momento)<sup>34</sup>

¿Por qué los niños y los hombres jóvenes deben participar con este trabajo sobre igualdad de género? Primero, porque los derechos de las mujeres y de las niñas son derechos humanos. Si un hombre joven y los niños creen en la justicia y rectitud, ellos podrán ver que sus madres, hermanas y novias a menudo no son tratadas de la misma manera que ellos, no disfrutaban del mismo nivel de respeto en la comunidad y no tienen las mismas oportunidades para tomar sus opciones de

vida. Si este no es el caso de sus amigas y relaciones directas, también pueden ver que las mujeres en el mundo más amplio a menudo son abusadas y discriminadas.

Pero generalmente esto no es suficiente. El segundo punto es que los niños y los hombres jóvenes tienen que ser capaces de ver los beneficios de este trabajo para sí mismos. Ellos necesitan tener una idea de cómo sería un mundo más igualitario y qué beneficios les traería para ellos como individuos. Entonces, por ejemplo, se debe destacar que una mayor igualdad de género ayudará a que los niños tengan éxito en la escuela, a que se sientan cómodos con su propia identidad, tengan la confianza de expresar sus emociones y estén equipados con las habilidades para construir relaciones positivas de confianza y respeto mutuo.

En las sociedades donde ha habido un movimiento importante hacia la igualdad, dicha igualdad de género también ha significado, con demasiada frecuencia, mayor libertad para que las niñas y mujeres se definan a sí mismas de una nueva manera, pero el cambio correspondiente para los niños y los jóvenes ha sido muy limitado. Una nueva perspectiva sobre género tiene que ver con una manera más productiva de ver las relaciones de poder para beneficio de ambos sexos. Se trata de deconstruir las normas dominantes que definen el poder dentro de las relaciones de género y luego reconstruir el poder de una nueva manera que beneficie a ambos sexos.

Tercero, cuando los hombres jóvenes aceptan versiones rígidas de la masculinidad, ellos pueden experimentar violencia, especialmente pero no exclusivamente, si se percibe que se están desviando de la conducta masculina dominante. La presión para ajustarse a dicha conducta puede dejar a muchos hombres jóvenes vulnerables al abuso de sustancias, al sexo inseguro, al abandono de la escuela, a conductas riesgosas como manejar peligrosamente y a no buscar ayuda a los problemas de salud, sean estos mentales o físicos.

Un hombre indicó: “Yo pienso que una de las desventajas de ser hombre es que tengo que aceptar el mito de que yo puedo hacerlo todo, si es mi sueño, y esto como resultado, me está llevando al trabajo continuo de tener que pedir ayuda y apoyo de otros, particularmente de otros hombres... me siento allí y tengo que luchar contra cosas que realmente no necesito. Yo pienso que esto va a reducir mi expectativa de vida y la de otros hombres.”<sup>35</sup>

Esto se explica claramente a través de unos pocos hechos y ejemplos de las repercusiones negativas que tienen los estereotipos de género.

- Los hombres jóvenes tienen entre las más altas tasas de muerte por accidentes de tránsito, suicidio y violencia.<sup>36</sup> En Jamaica, Brasil, Colombia y algunas partes del África Subsahariana, hay más hombres jóvenes que mueren de esta manera que en los países que están en guerra. Aún en Europa Occidental, estas causas externas pueden dar cuenta de hasta el 60 por ciento de mortalidad entre niños y hombres jóvenes desde el nacimiento hasta los 24 años de edad.<sup>37</sup>
- En países en América del Norte, América Latina y el Caribe, los niños ahora están dejando la escuela a un ritmo más rápido que las niñas y además tienen un menor rendimiento académico. Por ejemplo, en Estados Unidos, la calificación o puntaje promedio en la secundaria es de 3.09 para las niñas y 2.86 para los niños.<sup>38</sup>
- Los hombres tienen de tres a seis veces más probabilidades que las mujeres de cometer homicidio. Más del 90 por ciento de los homicidios con pistola ocurren entre hombres.<sup>39</sup> En algunos países, la violencia con revólver conduce a un desbalance demográfico. Brasil cuenta actualmente con menos 200.000 hombres aproximadamente en el rango de edad de 15 a 29 años.<sup>40</sup>
- Los hombres también tienen tasas más altas de consumo de alcohol y de sustancias. Los estudios, por ejemplo, tanto en África y Estados Unidos han demostrado que los hombres jóvenes que se adhieren a las perspectivas tradicionales de hombría tienen más probabilidades de involucrarse en el uso de sustancias, violencia y delincuencia y en prácticas sexuales inseguras.<sup>41, 42, 43</sup>
- Los hombres jóvenes tienen menos probabilidades de visitar un doctor o una clínica o de buscar información sobre su salud; como resultado, el 60 por ciento de hombres y niños entre 15 a 24 años de edad no tiene el conocimiento cierto e integral sobre el VIH y cómo evitar la transmisión.<sup>44</sup>
- Como veremos más adelante en este informe, los hombres jóvenes que se vuelven padres pueden determinar que tienen muy poco que ver con sus hijos e incluso pueden perder contacto con ellos.  
Es necesario monitorear estos riesgos para los hombres jóvenes y perfeccionar las intervenciones de manera que se puedan tomar en cuenta dichos riesgos y se los aborde apropiadamente. En el capítulo final de este informe haremos un bosquejo de lo que se necesita hacer. Las campañas de información son importantes, pero también deben estar respaldadas por sistemas de apoyo que manejen las posibles consecuencias

negativas que enfrentarán los hombres jóvenes individualmente cuando vayan en contra de las tendencias y creencias actuales.

Es necesario entender también la presión para ajustarse al sistema como parte de los factores estructurales e institucionales que mantienen la desigualdad y los desafíos que representan para las acciones individuales. Como lo hace notar Todd Minerson de la Campaña Lazos Blancos en contra de la violencia hacia las mujeres: “Es mucho más fácil seguir lo establecido y formar parte de ello, sobre todo con las nociones de masculinidad que nos enseñan a admirar y que nos enseñan a luchar por conseguirlos... a menos que tú realmente empieces a pensar sobre ello o que hayas tenido algún tipo de incidente que te ponga a meditar en tu vida, sino es más fácil no criticarlo porque no te cuesta nada en la superficie... tú eres un beneficiario. Yo argumentaría que esto tiene un costo para los hombres en el ámbito emocional y psicológico.”<sup>45</sup>

Más hombres como Todd están dándose cuenta de este costo y se han inspirado para trabajar sobre la desigualdad de género. El cambio es posible, especialmente para niños y hombres jóvenes, y como lo revelamos a lo largo de este informe, ya está sucediendo.

#### 4 Asumir un enfoque del ciclo de vida

*“Desde que era un niño, me gustaba seguir las actividades de mi padre y sus ideas porque mi padre era amistoso y respetado por muchas de las personas en la aldea.”*

Padre de Sokhea, Camboya<sup>46</sup>

Las actitudes y las conductas relacionadas con ser ‘un verdadero hombre’ o ‘una verdadera mujer’ se forman a una temprana edad y son internalizadas a través de la infancia y la adolescencia, y se vuelven concretas en la transición hacia la adultez y en el mundo laboral. Luego son transmitidas de generación a generación.

Entonces es importante trabajar con los niños y los hombres jóvenes mientras sus actitudes hacia las mujeres todavía están en formación. Cuando los niños se convierten en hombres, en muchos casos, serán los que tengan más poder para cambiar la forma en que las mujeres son vistas y tratadas, tanto en sus propias familias, en la comunidad y en el lugar de trabajo. Junto con sus hermanas, madres, tías y otras mujeres y amigas, ellos pueden ayudar a garantizar que las niñas vayan a la escuela, que estén libres de violencia, que no se casen a temprana edad y contra su voluntad, que no asuman toda la carga

del trabajo en el hogar, que puedan ganarse la vida con un empleo en el que reciban el mismo pago que los hombres por igual trabajo, y a que participen en la sociedad.

Los individuos no operan en una aspiradora, sino dentro de una sociedad con sus propios sistemas estructurales e

institucionales que perpetúan la desigualdad social, económica y política. Entonces el enfoque de ciclo de vida que nosotros utilizamos en este informe con relación a los individuos es complementado por lo que se conoce como el modelo ‘ecológico’ que sitúa a los individuos dentro de su arena

#### Al Crecer

**El diagrama a continuación muestra las diferentes formas en que los niños y niñas, mujeres y hombres, experimentan la desigualdad de género durante toda su vida.**

<b>Adultez</b>	<p>El llegar a la adultez incluye tanto obediencia y liberación para las niñas que empiezan a interactuar con instituciones sociales más amplias, incluyendo en el lugar de trabajo. Las mujeres están restringidas a ciertos trabajos mal pagados y no pueden romper el techo de cristal y pasar a las posiciones gerenciales. Se considera que las mujeres son las principales cuidadoras de los niños y la familia.</p>	 <p>Se espera que los jóvenes encuentren trabajo y casi siempre son vistos como los proveedores de su familia. Si no tienen empleo, esto los puede llevar a sentimientos de insignificancia y depresión y hasta de violencia. Como padres, ellos pueden estar distantes de sus hijos.</p>
<b>Adolescencia</b>	<p>Con el inicio de la pubertad las niñas empiezan a incrementar más discriminación sexual. Pueden ser casadas a corta edad. Al mismo tiempo están internalizando y reproduciendo los estereotipos que las restringen. Las niñas tienen muchas más probabilidades que los niños de experimentar el acoso sexual y la violencia en el camino a la escuela y en el aula, a veces de sus padres.</p>	 <p>Con el inicio de la pubertad, se espera que los niños se comporten de una manera “masculina” según el estereotipo, es decir ser fuertes, duros, y hasta agresivos y no mostrar sus sentimientos. Se pueden involucrar en conductas riesgosas para “probar” su hombría – manejar peligrosamente, drogas, sexo sin protección – que pueden tener consecuencias para las mujeres con quienes se relacionan.</p>
<b>Infancia</b>	<p>Las niñas empiezan a experimentar el mundo a través de las instituciones sociales más allá de su familia inmediata, incluyendo la comunidad y la escuela. Las niñas tienen menos probabilidades que los niños de tener tiempo para jugar ya que están ocupadas con tareas del hogar y cuidado de hermanos. Las normas sociales y culturales restringen la movilidad de las niñas, reduciendo los espacios públicos donde pueden entrar con seguridad.</p>	 <p>Los niños empiezan a experimentar el mundo a través de las instituciones sociales más allá de su familia inmediata, incluyendo la comunidad y la escuela. Los niños tienen más probabilidades de tener autoconfianza que las niñas. En la escuela tienen más prioridad que sus hermanas. Pero en algunos países en el norte, y en América Latina y el Caribe, a los niños no les va tan bien en la escuela como a las niñas y algunos la abandonan de una vez por todas.</p>
<b>Primeros Años</b>	<p>Las niñas nacen en un sistema de opresión que empieza con la primera institución con la cual entran en contacto: su familia. La preferencia por los hijos significa que menos niñas nacen en el Sur de Asia. La discriminación legal priva a las niñas de la propiedad, la tierra y los derechos de herencia. La desvalorización de las niñas significa que son alimentadas al final y tienen más probabilidades de estar desnutridas.</p>	 <p>Los niños nacen en familias donde se espera que jueguen ciertos roles a medida que crecen. Tienen probabilidades de ser más valorados que sus hermanas, pero no se les permite expresar sus emociones o comportarse de una manera que no sea “varonil”.</p>

## DEFINICIÓN DE HOMBRÍA

La red global de ONGs que trabajan para involucrar a los hombres y a los niños en igualdad de género, llamada MenEngage Alliance, tiene claridad sobre lo que ellos definen como hombría.<sup>47</sup>

### Nosotros creemos que la hombría se define:

- A través de construir relaciones basadas en el respeto y la igualdad,
- hablando en contra de la violencia en tu sociedad,
- teniendo la fortaleza de pedir ayuda,
- a través de la toma de decisiones compartida y el poder compartido,
- por la medida en la cual puedes respetar la diversidad y los derechos de aquellos que te rodean.

### Creemos que la hombría no se define:

- Por cuantas parejas sexuales tienes,
- Por cuanto violencia utilizas en contra de las mujeres u hombres,
- Por cuanto dolor puedes causar,
- Por cuanto poder puedes ejercer sobre otros,
- Por si eres gay o heterosexual.

interpersonal, familiar, local, comunitaria y en el contexto social, político y cultural más amplio.<sup>48</sup>

En su trabajo sobre género y masculinidades, el instituto Promundo en Brasil ha identificado los componentes de este modelo 'ecológico' para transformar las normas de género en su trabajo con hombres y masculinidades.<sup>49</sup> También indica que este enfoque "ilustra la importancia de trabajar no solamente con los individuos sino también con los grupos sociales diversos e interconectados, con los sistemas y las estructuras que influyen en las normas de género y en los comportamientos de hombres y mujeres." También puede ser utilizado para evaluar el impacto. A lo largo de este informe nosotros estaremos utilizando este modelo para analizar las diferentes capas de la sociedad – desde lo individual hasta lo institucional – y ver como ellos determinan lo que significa ser un hombre ó una mujer y, por lo tanto, cómo es posible trabajar con ellos sobre la igualdad de género.

## 5 Historias de cambio

*"Debemos erradicar las bases culturales y colectivas de la violencia que se encuentran en muchos hombres y niños y reemplazarlas con normas de consentimiento, respeto sexual e igualdad de género."*

Michael Flood, del Centro Australiano de Investigación en Sexo, Salud y Sociedad, Universidad La Trobe<sup>50</sup>

*"Para mí, mi hija es más importante que todo, más que los espectáculos, el bar, más que nada en el mundo. Yo prefiero darle amor, recibir afecto y todas las cosas en vez de estar chismeando y bebiendo."*

Padre adolescente, Brasil<sup>51</sup>

Durante el curso de nuestra investigación para esta serie de informes en los últimos cinco años, hemos visto un incremento en el número de programas y proyectos para las niñas y mujeres jóvenes que son tan necesarios. Hemos demostrado con muchos ejemplos que las mujeres y las niñas se están resistiendo a la violencia y a la discriminación y, por tanto, es vital que continuemos apoyando estos proyectos y a estos individuos en su lucha por la igualdad de género, a menudo en contra de grandes diferencias.

Aunque muchas de ellas encuentran apoyo en otras niñas y mujeres jóvenes, y sienten que su lucha es el desafiar la forma en que los hombres de sus familias se comportan con las mujeres, algunas niñas si cuentan con el apoyo de sus hermanos mayores, padres y tíos; por el de jóvenes como Pascal, que también han visto claramente los resultados de la desigualdad de género en sus propias vidas.

En la última década, ha habido varias iniciativas de pequeña escala, en su mayoría, en algunos países que se han enfocado en trabajar en grupo con hombres y niños para desafiar los estereotipos sobre qué significa ser un hombre y cómo comportarse con las mujeres. Esto incluye un proceso de auto-examen, diálogo, reflexión y redefinición de masculinidad y feminidad, adaptado a la cultura en ese momento. Debido a que este campo de trabajo es relativamente nuevo, ha habido muy poca evaluación de su impacto. La evaluación que se ha realizado ha determinado que la educación de grupos bien diseñada para niños y hombres jóvenes puede conducir a un cambio importante y mensurable en sus actitudes y a veces en su comportamiento.<sup>52</sup>

Como este informe mostrará, muchos hombres jóvenes y niños junto con las mujeres y niñas, están empezando a salir de la camisa de fuerza de los conceptos tradicionales de

lo que significa ser un hombre. Por ejemplo, el Proyecto de Concientización de los Adolescentes en Nigeria es ejecutado por hombres en la comunidad y utiliza diálogos estructurados para animar el pensamiento crítico en los jóvenes entre 14 y 20 años que han demostrado cualidades de liderazgo. Los tópicos de discusión cubren opresión y violencia debido al género, dinámica de poder dentro de la familia, relaciones íntimas, salud sexual y reproductiva, derechos humanos y democracia. O tenemos el simple pero efectivo proyecto "Toca el timbre" en India.

### PRÁCTICA PROMETEDORA: "TOCA EL TIMBRE" EN INDIA<sup>53</sup>

En el 2008, los hombres y los niños en India empezaron a romper el ciclo de violencia en contra de las mujeres con una simple y efectiva acción: Cuando ellos escuchaban a un hombre que estaba abusando de una mujer dentro o cerca de su casa, ellos tocaban el timbre de la puerta o encontraban alguna otra forma para interrumpir la violencia. Ellos hacían sentir su presencia, detenían la violencia simplemente con un dedo.

¿De dónde salió la idea? De una serie de poderosos anuncios de servicio público transmitidos por prensa, radio y televisión que contaban historias verdaderas de hombres y niños que detienen la violencia en sus vecindarios con solamente el sonido de un timbre. Esta campaña producida por la organización Breakthrough, conocida como 'Bell Bajao' ('tocar el timbre' en Hindi), ha llegado ahora a 130 millones de personas y obtuvo el premio León de Plata en el Festival de Cine de Cannes, y



Los defensores de la campaña "tocar el timbre".

se convirtió en una metáfora para detener la conducta abusiva de cualquier forma. Además de inspirar a miles de personas a tocar el timbre, Bell Bajao también ha llevado a un incremento en el conocimiento de las leyes sobre violencia doméstica y a un mayor reporte de delitos. Hoy en día, más y más hombres y niños están tocando el timbre y alrededor de India se está dando una conversación que desafía las normas sociales y los comportamientos están cambiando, y está haciendo que la violencia en contra de las mujeres, que alguna vez fue aceptable, ahora ya no lo sea.

Las campañas y los proyectos en contra de la violencia hacia las mujeres y por la igualdad de género están creciendo como un fenómeno

## PROGRAMAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

- **Enfoque transformador del género:** se basa en el entendimiento de que el género es central para promover la igualdad de género y lograr resultados positivos de desarrollo y transformar las relaciones desiguales de género para promover el compartir del poder, del control de los recursos y de la toma de decisiones y brindar apoyo para el empoderamiento de las mujeres.<sup>54</sup>
- **Enfoque Neutral de Género:** cuando el género no es considerado relevante al resultado y las normas, roles y relaciones de género ni se empeoran ni se mejoran.<sup>55</sup>
- **Enfoque Relacional de Género:** busca entender cómo las relaciones de género influyen y son influenciadas por instituciones como el mercado laboral, la esfera doméstica, los sindicatos y la migración. Tiene que ver con examinar los vínculos entre las relaciones de género y las relaciones sociales incluyendo la 'raza', etnicidad, sexualidad, edad y (dis) capacidad.<sup>56</sup>
- **Enfoque Dirigido al Género:** Cuando los programas y políticas abordan un grupo beneficiario específico.<sup>57</sup> En el último tiempo, este enfoque se ha vuelto popular, especialmente con relación al empoderamiento de las niñas, donde estamos siendo testigos de una proliferación de programas que trabajan con grupos "solo de niñas" y en espacios amigables para las niñas. Algunos critican este enfoque como un retroceso que recuerda al enfoque "Mujeres en Desarrollo" que puso la responsabilidad por el empoderamiento de las mujeres en las propias mujeres, añadiendo así a su carga.<sup>58</sup>

global que necesita ser desarrollado y apoyado. La mayor parte de este trabajo se realiza con los hombres jóvenes- y todavía se hace relativamente poco con el importante grupo de 10 a 13 años de edad. El trabajo de los hombres por la igualdad de género también se está volviendo un fenómeno pequeño pero importante a nivel global, por ejemplo, la alianza Global Men Engage<sup>59</sup> es un ejemplo reciente de la unión de expertos y activistas en este campo. Es una red de organizaciones no gubernamentales e individuos que "buscan involucrar a hombres y niños de manera efectiva para reducir las desigualdades de género y promover la salud y el bienestar de los hombres, mujeres y niños". Pero también estamos claros de que este trabajo con hombres y niños significa encontrar recursos adicionales, por tanto es vital no quitar el énfasis o los recursos al trabajo esencial que se está haciendo con y para las mujeres jóvenes y las niñas.

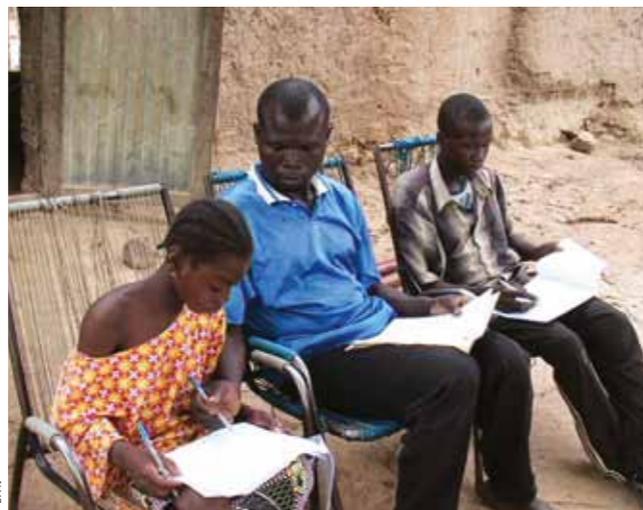
## 6 Involucrar a los niños y a los hombres jóvenes para la igualdad de género

*"Los jóvenes son la clave para cambiar las actitudes culturales de las generaciones venideras y son los más efectivos agentes de cambio en la sociedad. Si no podemos efectuar cambios en nuestra generación, al menos algo será diferente para la siguiente".*

Bandana Rana, joven directora de SAAHTI, una organización no gubernamental que trabaja en contra de la violencia hacia las mujeres en Nepal<sup>60</sup>

Involucrar a los niños y a los hombres jóvenes en el trabajo hacia los derechos de las niñas tiene un enorme beneficio potencial para todos. Junto con sus hermanas, ellos pueden ayudar a garantizar que las niñas vayan a la escuela, estén libres de violencia, no se casen jóvenes y en contra su voluntad, no asuman toda la carga del trabajo en el hogar y que ellas puedan ganarse la vida y participar en la sociedad.

El costo de no trabajar con niños y hombres jóvenes es que los programas y las políticas con las mujeres jóvenes y las niñas continuarán enfrentándose con las barreras del poder y las expectativas masculinas, las estructuras y las creencias que benefician a los hombres por encima de las mujeres. El precio a pagar es simple: la continua falta de empoderamiento de las niñas y mujeres jóvenes transmitida a las generaciones y la restricción de los niños y hombres jóvenes a sus roles tradicionalmente "masculinos".



PLAN

Solamente cuando ambos sexos estén involucrados en el trabajo hacia la igualdad de género, podremos vencer el desafío de construir un mundo más igualitario y libre de violencia para todos.

*Involucrarse, papi ayuda con el trabajo doméstico en Mali.*

### NADIE DIJO NADA: HISTORIA DE PASCAL

Soy Pascal Kelvin Akimana, nací hace 27 años en una pequeña aldea llamada Gatumba, a 15 kilómetros de Bujumbura en Burundi. Soy el hijo de una madre adolescente que fue obligada a casarse con un hombre que la embarazó y después tuvo 3 hijos más con él.

Yo crecí en un hogar violento. La violencia sexual y de género era el pan diario de mi vida. Mi padre solía agredir a mi madre todos los días en frente de toda la familia, y nadie decía nada. A veces él forzaba a mi madre a tener sexo en frente de mí. Esto ocurría a menudo y me desubicó, porque no parecía algo normal ni que a mi madre le gustara.

Yo decidí trabajar con hombres y niños para abordar la violencia de los hombres hacia las mujeres y los niños y el impacto que ésta tiene hablándoles de mi propia experiencia. Creo que los hombres pueden cambiar y realmente están cambiando. Yo he cambiado y conozco a otros que lo han hecho. Trabajo con otros colegas que también han cambiado.

Yo he visto que las mujeres que hemos capacitado fueron a casa emocionadas a compartir la información que obtuvieron en la capacitación con sus hombres. Entonces empezaba la violencia porque los hombres se sentían amenazados. Pero cuando capacitamos a aquellos hombres, ellos

nos dejan con la promesa de cambiar y de comunicarse mejor con sus parejas.

Yo me doy cuenta que los problemas están con los hombres y si los involucramos más, obtendremos soluciones. La cosa más chocante que yo escucho de los hombres cuando hago una capacitación es que ellos "no sabían" sobre la violencia en contra de las mujeres. Luego reconocen que sus propias hermanas, madres e hijas están sufriendo este tipo de abusos y de violencia. Al momento que se dan cuenta de esto, muchos hombres nos piden involucrarse para poder llegar así a otros hombres y otros niños.

Fue debido a la violencia y al abuso que yo experimenté en mi familia, en mi comunidad y en todo mi país que decidí trabajar para defender los derechos de las mujeres. Siempre que yo escucho o veo a una mujer abusada, recuerdo a mi madre y recuerdo lo que mi madre y yo pasamos. Por esta razón no tengo temor o dudas sobre defender los derechos humanos, adoptar la igualdad de género, promover relaciones

saludables y continuarme esforzando para terminar con la violencia sexual y de género en mi comunidad, en la sociedad y en todo el continente.<sup>61</sup>

Este informe argumenta que se necesita un cambio en la concepción que los hombres y niños "son parte del problema" y más bien concebirlos como "parte de la solución". El representar a los hombres jóvenes como los agresores, como personas a las que hay que temer, no nos ayuda a cambiar. Las amenazas y el castigo no han funcionado; los hombres jóvenes necesitan oportunidades para experimentar diferentes formas de conducta que afirmen lo que ellos son, no lo que sienten que deberían ser.

Al igual que las mujeres jóvenes, ellos necesitan ser escuchados y que sus preocupaciones y necesidades sean abordadas; solamente así, crecerán y se convertirán en parejas y en padres preocupados; solo así podrán aprender a tratar a sus hijos mejor de lo que ellos fueron tratados por sus padres.

*Buscar un futuro más brillante.*



FIN BARRÉ O'REILLY

# MARCO LEGAL – TRABAJAR CON NIÑOS Y HOMBRES

Durante las últimas dos décadas, los expertos y los encargados de formular políticas han reconocido cada vez más que los niños y los hombres son los socios esenciales para lograr la igualdad de género. Para garantizar el progreso, las leyes nacionales e internacionales han evolucionado para demandar iguales responsabilidades y derechos entre hombres y mujeres en todas las esferas de la vida, ya sea como cuidadores de sus hijos, promotores de la salud sexual y reproductiva, o como defensores que trabajan con las mujeres en contra de la violencia a causa del género.



Los siguientes estándares legales son una breve sinopsis que constituye el marco para el análisis en este informe y reflejan nuestro enfoque basado en derechos para trabajar con los niños y los hombres para lograr la igualdad de género. Durante todo el informe continuaremos haciendo referencia en mayor detalle a las leyes nacionales e internacionales relevantes que tienen o que deben tener un impacto real en las relaciones entre hombres y mujeres, niños y niñas, en el hogar, en el trabajo y en la sociedad civil.

## Los principales avances incluyen:

### Compartir Obligaciones

- La Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de 1994 realizada en El Cairo y en sus posteriores revisiones a los 5 años identificó el rol esencial de los hombres para mejorar la salud sexual y reproductiva y la necesidad de su mayor participación en el cuidado de los hijos. El resultante Programa de Acción ICPD hace un llamado a los estados para “promover la participación íntegra de los hombres en la vida familiar y la integración total de las mujeres en la vida comunitaria” garantizando así que “los hombres y las mujeres sean compañeros en igualdad de condiciones”.<sup>62</sup>
- La famosa Declaración de Beijing y la Plataforma para la Acción de la Cuarta Conferencia Mundial

Sobre Mujeres en 1995, enfatizó el principio del poder y la responsabilidad compartidos entre mujeres y hombres en el hogar, en el lugar de trabajo y en las comunidades nacionales e internacionales más amplias. Además animó a los hombres a compartir de igual manera el trabajo del hogar y del cuidado de los niños; y promovió la participación de los hombres en la prevención del VIH/SIDA y de las enfermedades de transmisión sexual.<sup>63</sup>

En base a los avances en las conferencias de Beijing y la ICPD, la Comisión de Naciones Unidas sobre el Estatus de las Mujeres (CSW- por sus siglas en inglés) realizó sesiones especiales en el 2004 y en el 2009 dedicadas a tratar la participación de los hombres en el logro de la igualdad de género. La CSW urgió a los gobiernos a implementar leyes y políticas para abordar la segregación ocupacional por sexo, a conceder licencias de paternidad y acuerdos para horarios flexibles de trabajo, y promovió una mayor participación de los hombres en el cuidado y apoyo de los hijos.<sup>64</sup> La CSW 2009 hizo un llamado a que los gobiernos tomen acciones para “garantizar que hombres y niños, cuyo rol es esencial para lograr la igualdad de género, estén altamente involucrados en las políticas y programas dirigidos a compartir las responsabilidades con las mujeres y las niñas en igualdad de condiciones, y así mismo, promover cambios en las actitudes y patrones de comportamiento para promover y proteger los derechos humanos de las mujeres y de las niñas.”<sup>65</sup>

### Mejorar la salud

La investigación global, incluyendo la realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ilustra que el involucrar a los hombres en los programas de salud reproductiva y en las iniciativas de prevención de VIH conduce a mejores resultados de salud y promueve la igualdad de género.<sup>66</sup> Cada vez más, los estados están reconociendo el papel crítico del género y la necesidad de involucrar a los hombres para mejorar la salud sexual y reproductiva, incluyendo un mayor uso de anticonceptivos y la prevención, tratamiento y cuidado del VIH/SIDA.

- Varios instrumentos internacionales y documentos claves de compromiso solicitan que los estados desarrollen políticas y programas para garantizar la participación de los hombres, especialmente para detener la propagación del VIH/SIDA, incluyendo la Sesión Especial de la Asamblea General sobre VIH/SIDA (2001), el Simposio Global sobre la Participación de los Hombres y Niños para Lograr la Igualdad de Género (2009), y el Programa Conjunto de Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA), el Marco de la Acción sobre Mujeres, Niñas, Igualdad de Género y VIH (2009).<sup>67</sup>

- En el 2004, la alianza global de ONGs y agencias de Naciones Unidas, llamada MenEngage, fue formada para motivar los roles positivos de los hombres en la construcción de la igualdad de género y mejorar la salud de los hombres y mujeres.
- En el 2008, el Ministerio de Salud de Malí, después de años de consulta con expertos y organizaciones de la sociedad civil, aprobó un programa nacional para involucrar a los hombres en la salud reproductiva. Se lo conoce como Participación Constructiva de los Hombres (CME), las estrategias también adoptadas por países como Camboya involucran a hombres como usuarios de los servicios de salud reproductiva, como compañeros y apoyo de las mujeres, y como agentes de cambio en la familia y comunidad.<sup>68</sup>

### Compañeros y padres en igualdad de condiciones

Los estándares internacionales sobre el matrimonio y su disolución enfatizan que los cónyuges tienen iguales derechos y responsabilidades en cuanto al matrimonio y su disolución. Cada vez más, las cortes y las asambleas legislativas buscan garantizar la igualdad de derechos y de responsabilidades de los dos miembros de la pareja en el matrimonio, o en los acuerdos “similares al matrimonio” (como de convivencia o matrimonios informales). Las cortes también han reconocido la igualdad de responsabilidades de las parejas sobre sus hijos sin importar el estado civil de los mismos.

- La Constitución Keniana del 2010 garantiza que las madres y los padres compartan las responsabilidades parentales en igualdad de condiciones, sin importar si el hijo fue nacido dentro o fuera del matrimonio.
- En una sentencia sin precedentes en el 2007, la Corte Suprema de Namibia reconoció que los niños cuyos padres no estén casados tienen derecho a la herencia de su padre muerto. En Franz v Paschke y Otros, la Corte decidió que el derecho común que prohíbe que los niños nacidos fuera del matrimonio hereden a sus padres que mueren sin un testamento es inconstitucional porque discrimina en contra de la niñez en base a su estatus social.<sup>69</sup>
- En Sudáfrica, el Código de la Niñez 38 del 2005



fortalece el rol de los padres en el mantenimiento financiero de sus hijos, reconoce los derechos de los padres no casados, especialmente cuando las madres no desean o no pueden criar a sus hijos, y permite que los padres que han demostrado su participación en la vida de sus hijos adquieran todos los derechos y responsabilidades paternales. También establece por omisión la custodia compartida como el acuerdo después del divorcio.<sup>70</sup>

- En Chile, una ley del 2009 institucionalizó el Sistema de Protección Social de la infancia (Chile Crece Contigo) que promueve un incremento en la participación de los padres en el cuidado de los hijos, en el embarazo y nacimiento.<sup>71</sup>

### Flexibilidad en el lugar de trabajo

Para fomentar una mayor igualdad en las responsabilidades de cuidado de los hijos, cada vez más países están brindando licencia de paternidad y flexibilidad horaria tanto a las madres como a los padres, sin importar si es su hijo biológico o no. Los estándares internacionales hacen un fuerte llamado a los estados para que instituyan la licencia de paternidad con sueldo, apoyen el equilibrio entre el trabajo y la familia, y promuevan más equidad en las responsabilidades familiares y de atención de los hijos.

- De los 190 países encuestados como parte del estudio global de los beneficios del lugar del trabajo en el 2010, 178 garantizaban licencia con sueldo para las nuevas madres y al menos 54 garantizaban alguna forma de licencia para los nuevos padres.<sup>72</sup>
- La Ley de Igualdad de Género del 2007 de España, declarada como la ley más importante y ambiciosa sobre igualdad de género en la historia de país, proporciona 15 días de licencia de paternidad a los padres, la misma que se incrementará a un mes en el 2013.<sup>73,74</sup> Una ley anterior permitía que las madres transfieran al padre hasta 10 de sus 16 semanas pagadas de licencia de maternidad.<sup>75</sup>
- En base al éxito de su política de 1992 que ofrecía un mes de licencia no transferible específicamente para los padres, Noruega en el 2009 incrementó a 10 semanas la licencia con sueldo para los padres del total de 12 meses de licencia parental.<sup>76</sup>
- En el 2007 Alemania adaptó el modelo sueco y reservó 2 de los 14 meses de licencia remunerada para los padres. Luego de 2 años, la proporción de padres que tomaron licencia de paternidad subió de 3 por ciento a más del 20 por ciento. Ocho de cada 10 padres en Alemania ahora toman un tercio del total de los 13 meses de licencia, y 9 por ciento de los padres toman el 40 por ciento o más del total, en comparación con el 4 por ciento hace una década.<sup>77</sup>
- En Brasil, varios estados ahora ofrecen un mes de licencia remunerada para los padres al momento del nacimiento. En algunos estados esto aplica para todos los hombres con un empleo a tiempo completo y en otros solamente para los hombres que son empleados civiles.<sup>78</sup>

Lorianny y su padre en República Dominicana.



## “Opciones reales, Vidas reales” – El estudio cohorte de Plan cumple 5 años

El estudio “Opciones reales, Vidas reales” fue lanzado en el 2007 para seguir a 142 niñas de nueve países alrededor del mundo a través de su recorrido por la primera infancia, desde su nacimiento hasta su noveno cumpleaños. Este año, muchas de las niñas cumplen cinco años, un hito clave de la niñez. No todas ellas han sobrevivido. Desde que comenzó el estudio, cinco niñas han muerto y este año otra de ellas, Mary Joy T de las Filipinas, se ahogó. La familia de Mary Joy no tiene instalaciones sanitarias, por lo que un primo mayor la llevó a utilizar el río cercano. Los dos niños comenzaron a jugar y se ahogaron. Todas las muertes en nuestro estudio se pueden atribuir a la pobreza – acceso irregular a la atención de salud, falta de educación paterna, malas condiciones de vivienda o falta de instalaciones sanitarias. El estudio en sí nos presenta las realidades de la vida de las familias en muchas partes del mundo e ilumina las decisiones que ellos enfrentan y las elecciones que hacen mientras sus hijas crecen – decisiones y elecciones que muchas de estas familias enfrentan con sorprendente valor y resiliencia.

El informe de este año se enfoca en el papel de los hombres y niños, y en hacer que participen en la lucha por la igualdad de género. Nuestro argumento es que la igualdad de género beneficia a ambos sexos, pero en muchas instituciones, incluyendo la familia, los hombres pueden ser reacios a cambiar porque temen perder poder y no prevén ningún beneficio.

Este año, cuando nuestros investigadores visitaron a las niñas y sus familias, y también pasaron un tiempo con los padres de las niñas, realizando entrevistas sobre sus historias de vida. Estas entrevistas detalladas no solamente revelan lo que ha dado forma a las actitudes y comportamiento de estos 86 padres, sino que también examina estrechamente sus roles y responsabilidades. Nuestros investigadores también examinaron cómo los hombres definen ser un buen padre.

*“Cuando estoy cerca de mis hijos me siento como un héroe. Me siento grande cuando estoy junto a ellos”.*

Padre de Estéfani, República Dominicana

Uno de los factores clave que surge de las entrevistas es que todos menos uno de los hombres habían sido golpeados por sus padres y que muchos de ellos – excepto los hombres de Vietnam, Togo y República Dominicana – habían sido testigos de violencia doméstica. Zaldy, el padre de Jessa de las Filipinas, temía a su propio padre durante su infancia: “Si no podía ir inmediatamente cuando me llamaba, me azotaba. O cuando llegaba tarde de la escuela, me azotaba... yo lloraba mientras me golpeaba. Al día siguiente día me dolía el cuerpo. Mi padre era cruel cuando estaba borracho. Siempre que recuerdo cómo me golpeaba se me van las lágrimas”. El también fue testigo de violencia doméstica contra su madre. Este es un patrón que él está decidido a no repetir. El quiere lo mejor para sus cinco hijos: “Cada uno de ellos tiene sus propios sueños. Yo les digo a mis hijos que si quieren tener un buen trabajo, deben estudiar bien”.

También está claro a partir de las entrevistas que la división del trabajo por género que los hombres observaron en los hogares de su infancia, tienen una gran influencia en cómo se manejan sus propios hogares actualmente. De hecho, muchos de los hombres entrevistados fueron poco críticos al recordar cómo se asignaban las tareas domésticas mientras ellos estaban creciendo. El padre de Lorianny recuerda, “Yo no ayudaba con las tareas – me permitían quedarme sin hacer nada, ja, ja. Solamente hacía unas pocas cosas en el patio. Mi hermana ayudaba a mi madre. Mi hermano y yo ayudábamos a mi padre”. En las Filipinas, el padre de Riza tuvo una experiencia similar: “Yo tenía que barrer la casa muchas veces. No me gustaba hacerlo porque pensaba que era trabajo de mi hermana. Era mi hermana mayor quien me obligaba a hacerlo cuando mi madre estaba ausente”. Sin embargo, en Benín, el padre de Marcelle fue criado por su padre después del divorcio de sus padres. Como resultado, él vio a su padre realizar las tareas domésticas durante su niñez. Para él, eso era algo normal: “Mi padre solía cocinar con frecuencia porque mi madre se fue. Él nos cuidaba muy bien”.

Se desprende de estos comentarios que, como las actitudes y comportamientos se



PLAN

añazan durante la infancia, los roles de género únicamente pueden cuestionarse con éxito si comenzamos con las familias. Las entrevistas con los padres de las niñas confirman los hallazgos de otros lugares en el informe de este año. A pesar de reconocer que las actitudes hacia la igualdad de género están cambiando y que las niñas ahora tienen más oportunidades que en el pasado, la gran mayoría de los padres entrevistados explicaron que, de hecho, sus hijos son criados para que cumplan con los mismos roles de género en sus hogares como ellos lo hicieron. En las Filipinas, el padre de Jacel estuvo de acuerdo en que “sí, hay diferencias en la manera en que nuestros hijos e hijas son tratados... las niñas tienen que ayudar con las tareas domésticas cuando no tienen clases. No quiero que estén fuera de la casa. Las niñas deben quedarse en casa”. En Togo, el padre de Walidatou dijo, “Es más difícil educar a una niña que a un niño. Presto atención a mis hijas porque no quiero que queden embarazadas antes de tiempo. Las niñas y niños no tienen las mismas tareas domésticas. Un niño puede limpiar el campo con el azadón, pero las otras tareas domésticas, tales como lavar la ropa, los platos y preparar la comida, las realizan las niñas. Una niña hace todo eso para estar preparada para servir a su futuro esposo. Los niños y niñas aprenden a hacer lo que hacen los adultos”.

La evidencia de las entrevistas también muestra que aunque las actitudes con respecto a quién toma las decisiones dentro del hogar difieren dentro y a lo largo de los países que participan en el estudio, todos los adultos tenían una opinión polarizada sobre los roles que desempeñan los hombres y las mujeres, los niños y las niñas. Los padres de las niñas perciben que su rol es ser el proveedor de la familia, quien toma las decisiones, el autoritario y el protector. Las madres de las niñas son consideradas como las cuidadoras de la familia. Los padres entrevistados describieron sistemáticamente a sus esposas como “respetuosas”, “inocentes”, “con buen comportamiento” y “amables”, lo cual indica la posición de la mujer en sus familias. Los padres todavía “tienen la última palabra” en la mayoría de los hogares. Sin embargo, hay hogares donde el hombre cree que se debe compartir la toma de decisiones, y que las niñas y niños deben ser criados por igual, aunque no necesariamente exactamente de la misma forma. El padre de Lorianny vio a sus propios padres como iguales: “Ellos se respetaban a sí mismos y el uno al otro... la opinión del uno valía lo mismo que la del otro”. Y esta experiencia temprana se refleja en sus relaciones con su propia esposa e hijos.

*Jessa y su padre en las Filipinas.*

En general, los hombres a los que entrevistamos estaban felices con sus roles, pero muchos de ellos también reflexionaron que había espacio para que los hombres den más apoyo en casa y se involucren más con sus hijos e hijas. El padre de Rosybel en la República Dominicana, habló apasionadamente sobre cómo se siente con respecto a sus hijos: “Cuando no puedes encontrar nada para darles a tus hijos sientes un dolor adentro cuando quieres hacerlo, pero no puedes. Esa es la parte más difícil, cuando quieres hacer algo pero no puedes porque no tienes, pero luego encuentras una manera, como se suele decir. Tienes que luchar para sobrevivir, para ayudarlos”. En las Filipinas, el padre de Girlie dijo que “los niños han sido la mayor influencia en mi vida hasta ahora. Yo era un borracho cuando era más joven, pero ya no más. [Ahora] tengo que pensar dónde conseguir su comida...” En Togo, el tío de Hentou es quien la cuida, y él explica: “Quiero que mis hijos atesoren la educación que están recibiendo hoy en día. Quiero que un día ellos digan que “gracias a su padre han podido lograr sus sueños”. Eso me hará feliz”. El padre de Lorianny resume sus pensamientos y dice “hay varias etapas en la crianza de los hijos. Por ejemplo, su infancia, cuando los abrazas y te sientes bien, orgulloso, y lo disfrutas. Luego viene la etapa en que son grandes, crecen, tú ves que son capaces de defenderse por sí mismos, que son buenos profesionales, sientes una especie de satisfacción. Yo siempre juego [con Lorianny], a pesar de que tengo un trabajo que ocupa parte de mi tiempo. A veces hacemos la comida juntos para ser algo interactivos... compro juguetes, videos educativos, y paso tiempo con ella. Su inteligencia me hace sentir orgulloso de ella”.

Los padres entrevistados, especialmente en República Dominicana y las Filipinas, están comenzando a dejar de aprobar y perpetuar los roles de género estrictos. En Filipinas, el padre de Jacky dijo a los investigadores que “la educación es muy importante para la niñez, siempre que haya recursos disponibles. Es lo mismo para los niños y las niñas. Las niñas pueden ser policías, y los niños pueden ser policías”. En República Dominicana, el padre de Estefani dijo: “Todos ellos son iguales, la única diferencia es que son de diferentes sexos, pero todos ellos son iguales”. Su propio padre estuvo ausente. Él ayudó a cuidar a sus hermanos y dijo “ellos [la sociedad] decían que yo era gay porque lavaba, cocinaba, cuidaba a mi hermano y vendía cosas en el almacén”. Él es muy consciente de que muchas personas menosprecian a los hombres que hacen las tareas del hogar. Él sigue limpiando y cocinando, y hace “todo por su madre”. Eso no es un problema para él, pero no está seguro de que la sociedad en su conjunto está lista para el cambio.

Un hecho significativo que se desprende de las entrevistas con los 86 hombres, es que muchos de ellos nunca habían reflexionado de esta manera sobre su infancia y sobre sus actitudes anteriormente. Fue una experiencia emocional, resumió el investigador quien habló con Zaldy, el padre de Jessa, en las Filipinas. Zaldy tenía lágrimas en sus ojos durante la entrevista. Al preguntarle cómo se sintió al responder las preguntas, dijo que fue triste recordar, pero que al menos pudo dejar salir sus sentimientos por primera vez. La esposa e hijos de Zaldy nunca lo han visto llorar. Él se esconde cuando está molesto porque “los verdaderos hombres no lloran”.



# Aprendiendo en tu hogar: la discriminación empieza en casa

## 2

### 1 'Ellos solo elogian a mi hermano'

*Un hijo varón es tener hijos. Dos hijas son ninguno.*

Proverbio Vietnamita<sup>1</sup>

*Criar y cuidar a una hija es como cuidar el jardín de otro.*

Proverbio Nepalés<sup>2</sup>

*¿De qué están hechos los niños pequeños?*

*Serpientes y caracoles,*

*Y las colas de los perritos,*

*De eso están hechos los pequeños niños.*

*¿De qué están hechas las niñas pequeñas?*

*Azúcar y especias,*

*Y todo lo bonito,*

*De eso están hechas las pequeñas niñas.*

Canción de cuna tradicional británica

En este capítulo, examinaremos cómo las raíces de la discriminación entre niñas y niños empiezan en casa. Analizamos cómo esto impacta en la niñez en sus primeros años de formación y revelamos la importancia de las actitudes hacia el género en la familia, y cómo los programas con igualdad de género en los primeros años pueden hacer una diferencia para estas actitudes. Nosotros destacamos en primer plano el trabajo doméstico, y revelamos un cambio en las tendencias y actitudes hacia los niños y los hombres que lavan los platos. Analizamos la importancia de la paternidad y

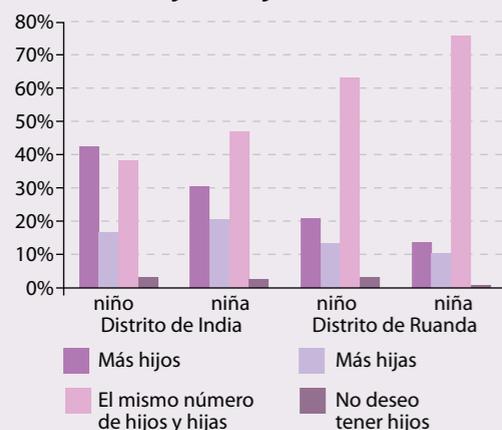
cómo algunos hombres están ensuciando sus manos cuando tienen que cuidar a los hijos y hacer otras tareas del hogar, proporcionando así importantes modelos de comportamiento para sus hijos, especialmente para los varones. Y, finalmente, mostramos cómo los programas en países específicos están ayudando a romper el ciclo de la desigualdad de género para las futuras generaciones.

En muchos países el día que nace un bebé está claro que los niños son más importantes que las niñas. A veces esto empieza en el útero, a través del aborto selectivo por sexo. Una encuesta familiar realizada en India en el 2006 llegó a la conclusión de que en base a estimaciones conservadoras, la práctica del aborto selectivo por el sexo significaba que cada año nacen medio millón menos de niñas.<sup>3</sup> Además un censo recientemente publicado por el Ministerio Hindú de Asuntos Familiares en el 2011 ha concluido que la relación de mujeres a hombres entre los niños menores de seis años se ha reducido un poco de 927 en el 2001 a 914 niñas por cada mil niños.

Esta es la relación de género más baja para las niñas en la India desde su independencia en 1947.<sup>4,5</sup> También es un fenómeno que tiene inmensas implicaciones para las relaciones sociales y las parejas para las futuras generaciones.

La preferencia por los hijos no está confinada a esta generación de padres, de acuerdo con la investigación de Plan realizada con jóvenes de

### Si pudiera escoger, ¿le gustaría tener más hijos o hijas?



12 a 18 años en India, el 58 por ciento tanto de chicos y chicas cuando se les preguntó que preferirían dijeron que preferirían tener más hijos que hijas mientras que en Ruanda solamente el 31 por ciento estuvo de acuerdo con la misma declaración.

Nuevamente en India, la investigación determinó que el nacimiento de una niña es celebrado solamente en el 2% de las familias.<sup>6</sup> La madre es tratada con respeto después del nacimiento de un hijo y se dice una "puja" (oración de agradecimiento). Una madre que finalmente tiene un hijo después de tres hijas comentó que ella "finalmente ahora está en paz".<sup>7</sup>

Una investigación en Etiopía encontró preferencias similares. Un sacerdote cristiano ortodoxo dijo: "La diferencia entre un niño y una niña inicia al nacer. Cuando la mujer expresa su placer por el nacimiento de un hijo, el niño recibe siete ululaciones, mientras que una niña solamente tres".<sup>8</sup>

Preferir a un hijo más que una hija no es solamente un fenómeno de los países en desarrollo; cuando se le preguntó cuántos hijos tenía, el ex campeón de boxeo de peso pesado de los Estados Unidos, Muhammad Ali, le dijo al entrevistador: "Un niño y siete errores".<sup>9</sup> En Italia, un saludo común después de un estornudo es "salud e hijos". La idea de que los niños son de alguna manera preferibles y son "mejores que las niñas" está profundamente arraigada en la mayoría de las sociedades. Esta discriminación temprana define la forma en que la niña es tratada durante toda su vida. Los niños rápidamente aprenden estas actitudes. Para la edad de dos o tres años, los niños imitan la conducta de los miembros de la familia del mismo sexo

y pueden distinguir cuando alguien es un hombre o una mujer.<sup>10</sup> Para la edad de seis, los niños pueden reconocer y entender los múltiples ejemplos de género alrededor de ellos.<sup>11</sup>

Tanto los niños y las niñas enfrentan presión para cumplir con los estereotipos que están relacionados a su sexo. Un estudio en India indicó: "El rol de la niña es ser una ama de casa recatada, complaciente y respetuosa. Una niña 'buena' de seis años es alguien que escucha y respeta a sus adultos, ayuda a su madre en las tareas del hogar, y la que se queda y juega en casa. Un 'buen' niño, por otra parte, se espera que sea travieso, que tenga muchos amigos para jugar (fuera de casa) y no siempre escucha a sus padres."<sup>12, 13</sup>

La presión para cumplir con los estereotipos significa que tanto los niños y las niñas pierden su identidad individual y su potencial real. A menudo los estereotipos son reforzados por la cultura y por la religión, como lo demuestra el texto de la página 35.

## 2 Jugar rudo – la libertad de los niños también tiene sus desventajas

En muchos países, los niños tienen mucha más libertad que las niñas, aún a corta edad. Según un reporte sobre masculinidades:<sup>14</sup> "Los niños pequeños... tienen menos restricciones que las niñas. Se les enseña a jugar duro, a defenderse a sí mismos, a no esquivar una pelea, a irse corriendo a jugar mientras que a sus hermanas se les mantiene dentro de casa para cuidar de los hermanos pequeños y para ayudar con las tareas domésticas."

Conforme nos dice Fadimata Alainchar, la Directora de País de Plan Guinea-Bissau, "a las niñas también se las deja en casa para que no 'avergüencen a su familia' porque pueden ser violadas, pueden tener sexo, perder su virginidad o embarazarse."<sup>15</sup>

En muchas sociedades se considera que los niños son más fuertes que las niñas en todos los sentidos. Por ejemplo, en los grupos focales para este informe, los niños de 12 a 14 años de Nyakayaga en Ruanda dicen: "las mujeres son débiles por naturaleza".<sup>16</sup>

Estas creencias no solamente las mantienen los niños sino las niñas también. Las chicas de 15 a 17 en Nyakayaga en Ruanda dijeron: "los chicos pueden escoger ser políticos o doctores porque los niños tienen cerebros más poderosos que las niñas." Y las chicas de 15 a 16 años en Gihogwe en Ruanda dijeron que ellas pensaban que "los niños son más inteligentes que las niñas. Las niñas son ingenuas."<sup>17</sup>

## FUNDAMENTALISMO: REFUERZO DE LOS ROLES TRADICIONALES DE GÉNERO<sup>18</sup>

*"Los fundamentalistas religiosos desean que todos piensen a su manera. Puedo debatir con las personas que no están de acuerdo conmigo pero no con las personas que piensan que tienen línea directa con Dios".*

Rev Debra W Haffner, Estados Unidos

Una investigación realizada por la Asociación para los Derechos de las Mujeres en el Desarrollo (AWID-por sus siglas en inglés) determinó que los movimientos fundamentalistas son cada vez más poderosos en la creación de normas sociales y están influenciando las instituciones internacionales

y a los tomadores de decisiones a nivel nacional. Es generalizado el enfoque que los fundamentalistas religiosos tienen en las mujeres, y no hay una diferencia significativa de acuerdo a la región o religión. En una encuesta global de 1.600 activistas por los derechos de la mujer, 77% dijeron que las mujeres son frecuentemente o casi siempre el blanco de los ataques verbales o físicos; es decir, las mujeres están expuestas a la violencia fundamentalista simplemente porque son mujeres. Como un ejemplo extremo de la violencia, los fundamentalistas hindúes en la India, han animado la revitalización de la práctica de 'sati' (el acto de autoinmolación de las viudas en la pira funeraria de sus esposos).

Algunas instituciones exhiben claramente un doble estándar en sus expectativas para hombres y mujeres. Bajo la influencia de la Iglesia Ortodoxa en Georgia, las mujeres que han tenido sexo premarital, que toman píldoras para controlar la natalidad, utilizan condones o se realizan abortos son condenadas y a menudo rechazadas por sus familias y comunidades, mientras que existe un silencio virtual con respecto a todos los hombres involucrados.

El fundamentalismo religioso a menudo se enfoca en los derechos sexuales y reproductivos, en la forma de vestir y la movilidad de las mujeres, en la 'moralidad' de las mujeres y en la libertad de la expresión sexual – aunque en diferentes regiones y religiones enfatizan uno u otro tema de manera más fuerte.



Tareas domésticas.

En Pakistán, los fundamentalistas religiosos lideraron una campaña fuerte dentro y fuera del parlamento para impedir la revocatoria de las Ordenanzas Hudood, altamente discriminatorias que regían a la violación, el adulterio y otros crímenes sexuales. Estas leyes introducidas en 1979 por el entonces presidente General Zia Ul Hac, tenían la intención de 'entrar en conformidad con los mandamientos judiciales del Islam'. Su efecto ha sido el culpar y castigar a las mujeres que han sido violadas, a veces imponiendo la pena de muerte mientras que los infractores de la violación no han recibido su castigo.<sup>19</sup>

En Malasia, hay una campaña para introducir leyes similares a las Ordenanzas Hudood, mientras que en Nigeria, la prueba de la virginidad ha sido introducida

como una precondition para las becas académicas o para la graduación en algunos colegios cristianos, y en Nicaragua, una activista de los derechos de la mujer reporta que debido a las campañas en contra del uso del condón y a la falta de información sobre sexualidad, "el SIDA entre las adolescentes se ha incrementado en un 175% en los últimos cuatro años"<sup>20</sup>

La investigación determinó que los fundamentalistas religiosos promueven un modelo de familia dominante, centrada en los hombres, patriarcal y heterosexual. De acuerdo con la vasta mayoría de las activistas por los derechos de la mujer que fueron entrevistadas, el presentar roles rígidos de género dentro de la familia fundamentados en la religión como que fuera algo "natural" es una estrategia importante para algunos grupos de las diferentes regiones y religiones.

La investigación se basa en 1.600 activistas de derechos de la mujer que respondieron a la encuesta de AWID sobre la resistencia y desafíos del fundamentalismo, así como a 51 expertos que fueron entrevistados para el proyecto. Juntos, ellos representan un grupo diverso: que trabaja a nivel local, nacional, regional o internacional en varias regiones, y en organizaciones que van desde organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones comunitarias de base (OCBs) hasta agencias gubernamentales y multilaterales. Ellos incluyen académicos, defensores de los derechos humanos, trabajadores de la juventud y del desarrollo, así como miembros de organizaciones religiosas.



Recogiendo leña en Ruanda.

### 3 'Seguir su ejemplo' – la importancia de los padres

*"Yo hablo con mis hijas sobre sus estudios y sobre con quiénes se involucran. Hoy en día, los padres son más cariñosos que antes... a ellos les importan más sus hijos. Nosotros [los padres] no solíamos hablar mucho solamente nos dedicábamos a trabajar."*

Padre en Brasil del Grupo Focal para la Investigación de Plan<sup>24</sup>

*"Es incorrecto cuando el padre no quiere que las hijas estudien porque esto no les hace ningún bien. El padre solamente las aislará del mundo y no podrán ver sus muchos rostros."*

Hombre joven, Hermano de una de las niñas del grupo cohorte de Plan en Brasil<sup>25</sup>

El rol de un padre es crucialmente importante cuando se trata de involucrar a los hombres y a los niños para lograr la igualdad de género. La forma en que él trate a su esposa y a sus hijas limitará o fortalecerá su potencial y sus opciones en la vida. Pero realmente hará una diferencia para sus propios hijos también. Debido a que la familia es el lugar donde aprendemos cómo ser hombres y mujeres, un padre que comparte de manera justa el trabajo doméstico, que valora y educa a sus hijos e hijas por igual, que abraza a sus hijos e hijas y

Vida de familia en Nepal.



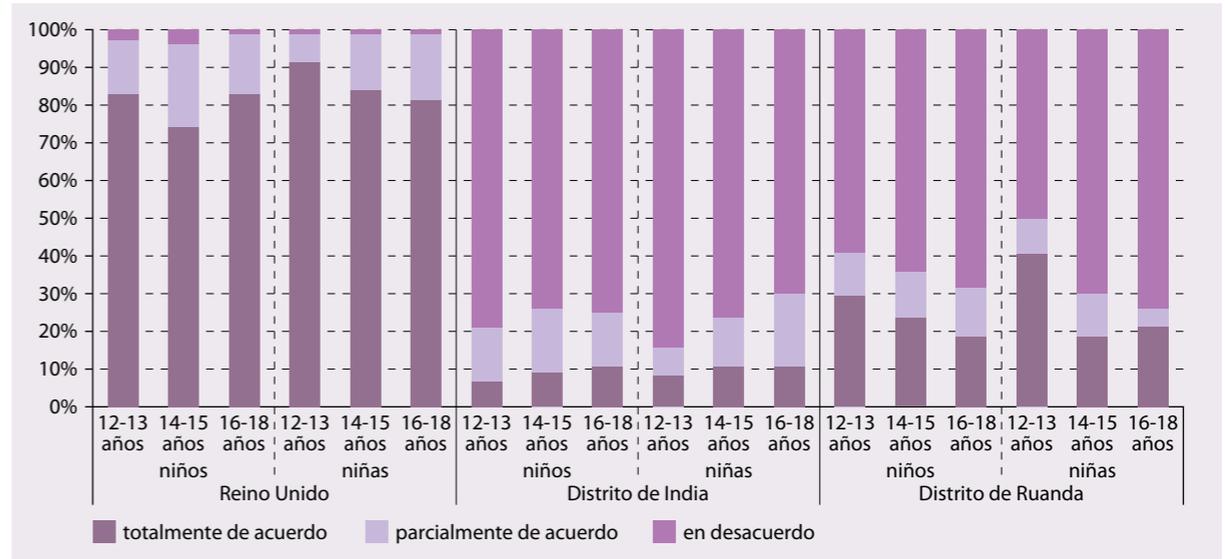
Como veremos en el siguiente capítulo, estas ideas que tienen las niñas sobre su inteligencia determinarán lo que escojan estudiar y no estudiar.

Estos puntos de vista de las fortalezas de las niñas comparadas con las de los niños no se basan en un hecho. Como señala Tanushree Soni, Especialista Regional en Programas de Género de Plan en Asia, en la India hay una falta de concordancia entre la percepción y la realidad. "Aunque tradicionalmente se percibe que las niñas solamente pueden contribuir a las tareas del hogar no pesadas, a menudo son responsables por tareas extremadamente físicas como el atender al ganado o recoger leña."<sup>21</sup>

Por tanto, no es sorprendente que muchos niños desarrollen la creencia de que ellos son más importantes que las niñas y que las niñas también internalicen esto.<sup>22</sup> La creencia de que los niños tienen preferencia sostendrá a las relaciones de género e impedirá la igualdad por el resto de sus vidas y esto también trae desventajas para los niños – se podría argumentar que debido a que no se les permite hacer lo que ellos quisieran, dejan de aprender sobre la responsabilidad<sup>23</sup> y muchos de ellos se ponen en riesgo de daños o accidentes. En el siguiente capítulo estaremos examinando el impacto de esto en los niños una vez que llegan a la escuela.

### Crianza de los hijos

La investigación de Plan muestra que el 82 por ciento de los niños en Reino Unido dicen que 'los padres deben tener iguales responsabilidades por sus hijos'. En la India, el 24 por ciento están de acuerdo, mientras que en Ruanda esta cifra baja al 21 por ciento. Estos hallazgos indican que en el Reino Unido los padres y las madres distribuyen la responsabilidad de manera más equitativa y noción de 'jefe de familia' se está rompiendo.



que trata a su esposa como una persona igual tendrá un impacto poderoso en la manera cómo sus hijos crezcan y se conviertan en hombres y cómo traten a su propia familia.

Estar involucrado y ser un padre receptivo es bueno tanto para los padres como para sus hijos.

Las investigaciones han mostrado que los hombres que participan positivamente en la vida de sus hijas o hijos propios o adoptivos tienen menos probabilidades de sentirse deprimidos, de cometer suicidio o de ser violentos.<sup>26</sup>

Tienen más probabilidades de estar involucrados en el trabajo comunitario, de ser un apoyo para sus padres y de estar involucrados en las actividades escolares.<sup>27</sup> La investigación también muestra que los varones con padres más involucrados tienen menos probabilidades de participar en conductas sexuales riesgosas<sup>28</sup> y tienen más probabilidades de empezar su vida sexual más tarde.<sup>29</sup> Los niños que crecen alrededor de modelos masculinos positivos tienen más probabilidades de cuestionar las desigualdades de género y los estereotipos peligrosos, según el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA).<sup>30</sup> Un estudio realizado con jóvenes de 14 años de los Estados Unidos, Australia, Colombia, India, Palestina y Sudáfrica

demonstró que los adolescentes que están bien conectados con sus padres – se sienten entendidos, cuidados y se llevan bien con sus padres – tienen más iniciativas sociales, menos pensamientos sobre suicidio y menos depresión.<sup>31</sup>

Para muchos hombres jóvenes y niños, este rol puede ser jugado no solo por su padre biológico sino también por otro hombre que tenga un papel de mentor o de padre. Este puede ser un tío, un hermano, un abuelo, un padre adoptivo, un líder religioso, un líder comunitario, un maestro o un coach. Como Joao de 19 años de Río de Janeiro dijo: *"Yo miro a mi tío. Él es un ingeniero, un carpintero, él hace casi todo. El nunca está fuera de su trabajo. En casa tiene la función de hacer de todo, siempre se hace cargo de las cosas, acepta responsabilidades y siempre se asegura que nada falte en casa."*<sup>32</sup>

Los familiares hombres que brindan apoyo tienen un gran papel que cumplir para proteger a las niñas – por ejemplo del matrimonio precoz o la mutilación de genitales femeninos. En Sudán, por ejemplo, Plan realizó sesiones de concienciación sobre el impacto negativo de las prácticas tradicionales peligrosas como el matrimonio infantil y la comunidad y los líderes religiosos, maestros, padres, niños, niñas y funcionarios del gobierno estuvieron

involucrados. Ellos realizaron talleres, debates, discusiones y días abiertos utilizando canciones, teatro, afiches y videos. Ahmed de 16 años dice: *“El factor clave que puede determinar la erradicación de las prácticas tradicionales tales como el matrimonio infantil es el cambio de actitud y de comportamiento de las personas que las practican, por tanto es esencial crear conciencia entre las personas de nuestra área a través de abrirles su pensamiento a los impactos negativos de dichas prácticas. También estamos contentos y orgullosos de jugar un papel en esta iniciativa. Estoy feliz de decir que muchas familias están convencidas de dejar esta práctica y ahora permiten que sus hijas continúen con su educación”*.<sup>33</sup>

Por ejemplo, sobre la mutilación de genitales femeninos (MGF) los hombres pueden ser capaces de convencer a la comunidad de una manera que es difícil para las mujeres.

Nasser pertenece al Comité de Género en su área, un suburbio al sur del Cairo. “Yo cabildeo con otros hombres sobre la MGF y yo les digo: ‘Dios quiere que nosotros cuidemos de nuestras hijas.’”

Mohamed de 14 años dice: “Ahora que conozco sobre la MGF es muy importante apoyar a las niñas en esto”.

Hoda, otra miembro del comité dice: “Cuando incluyen a los hombres en las sesiones de concienciación es más fácil para nosotras las mujeres convencer a otros.”

Pero los modelos negativos también son muy comunes, por ejemplo, los niños y hombres jóvenes que observan que sus padres y otros hombres son violentos con las mujeres creen que esto es una conducta normal. Un estudio del 2010 realizado por el Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer (ICRW – por sus siglas en inglés) y el Instituto Promundo en seis países determinó que el único factor más importante para los hombres que fueron violentos en casa era que habían sido víctimas de la violencia cuando eran niños, abusados o golpeados o que fueron testigos del abuso de sus madres.<sup>34</sup> Otros factores que contribuyeron a la violencia fueron los bajos niveles de educación, el estrés relacionado con el trabajo, las actitudes inequitativas, la pobreza y el abuso del alcohol.

Muchos padres separados tienen muy poco que hacer con sus hijos, o hasta pierden todo contacto con ellos – en el Reino Unido, uno de cada tres niños cuyos padres están separados o divorciados durante los últimos 20 años revelaron que habían perdido contacto permanente con su padre.<sup>35</sup>

### ¿Y TÚ HIJO, CÓMO ME RECORDARÁS? REDEFINICIÓN DE LA PATERNIDAD EN TURQUÍA<sup>36</sup>

Yusuf Akhan estaba forjando su vida en Estambul. Él es nieto de un pastor, y dejó la escuela para trabajar a la edad de 13 años y con el tiempo se convirtió en barbero. Él lograba cubrir las necesidades básicas de su esposa y su hijo pequeño pero sentía que algo le hacía falta.

Una noche, Yussuf asistió a una reunión en la escuela local donde alguien presentó el Programa de Apoyo para Padres. Él dijo: “Esto es exactamente para mí, justo lo que estaba buscando. Mi propio padre cumplía su rol como padre al traer comida a la casa y nos protegía. Para él eso era la paternidad pero faltaba el amor. Él no jugaba ni pasaba tiempo con nosotros, golpeaba a mi madre y también a nosotros. Yo no lo subestimo, ni le faltó al respeto pero me hizo sentir cierto tipo de debilidad – que de alguna manera uno no tiene el poder. Y yo me convertí en una versión de mi padre. No exactamente como él, pero casi una copia. Mi padre no podía expresar sus emociones, su preocupación, su cariño. Yo era igual. Yo sabía que esto era un problema”.

Yussuf se afilió en el programa ofrecido por la Fundación Educación para Madres e Hijos de Turquía (AÇEV) una organización sin fines de lucro que cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación. Trabaja con padres alfabetizados que tienen hijos entre 3 a 11 años. La meta es una muy amplia: que los padres jueguen un papel más efectivo y positivo en el desarrollo de sus hijos.

La idea de un programa para padres surgió de las mujeres que estaban asistiendo a la 25ta Sesión del Grupo de Apoyo de Madres que realiza AÇEV. Estas mujeres estaban aprendiendo mucho sobre el desarrollo de sus hijos y la crianza, pero encontraban problemas en casa con la crianza de los hijos. De acuerdo con la co-fundadora de AÇEV Sevda Bekman: “Las mujeres estaban felices con el Programa de Apoyo para Madres pero encontraron que los padres eran los obstáculos porque los esposos no estaban apoyando lo que las mujeres aprendían. Las mujeres nos decían: ‘¡Necesitamos un proyecto para padres!’ Ellas querían que sus esposos aprendan también y participen más”.

Yussuf era uno de esos padres. Junto con otros 16, él participó en 13 sesiones semanales, conducidas por un facilitador capacitado de AÇEV. No fue fácil: “En mi vida social y en el trabajo mis amigos

se burlaban sobre el programa. Nuestra comunidad no acepta dichas cosas; ellos piensan que nosotros sabemos estas cosas automáticamente de nuestra cultura. En Turquía, las mujeres pueden compartir cosas entre ellas, pero los hombres no comparten sus problemas familiares con otros hombres. Nunca tomé sus burlas en serio, esto es algo en lo que creo con todo mi corazón. Mi problema es mi problema, con mi familia así que yo continuo adelante”.

Yussuf dice que aprendió muchas cosas pero tal vez lo más importante fue una buena comunicación: “Un niño necesita atención. Si construyes una buena comunicación, puedes tener buenas relaciones. Los problemas pueden ser resueltos al escuchar, al pasar tiempo juntos. Yo necesitaba pasar tiempo con mi esposa y mi hijo y empecé a ver y sentir: ‘algo va a cambiar’. Luego mi hijo empezó a hablar mucho conmigo y él se dio cuenta de que yo lo escuchaba. Ahora trato de mostrarle amor a mi hijo, le doy atención y cuidado que no tuve de mi propio padre”.

Hoy en día, se han formado 1.300 grupos de padres y el programa ha llegado a 32.000 padres e hijos.

Cuando la paternidad es considerada un aspecto positivo de la masculinidad, todo el mundo se beneficia, especialmente las niñas. Njoki Wainaina, una activista de género de Kenia nos indica: “Mi padre creía fuertemente en la igualdad de oportunidades para niñas y niños. Por lo tanto, soy producto de la determinación de un hombre de lograr la justicia social porque él creía que como un cristiano debía hacerlo como un mandato divino. Luego mi padre luchó en contra de la circuncisión femenina con todas las armas, incluyendo la confrontación física; nos dio a nosotras las niñas todas las oportunidades que tenían nuestros hermanos incluyendo la herencia; se rehusó a la dote y enfrentó a la sociedad y al patriarcado en todas las formas y nos dejó un legado que sentó las bases para que las mujeres y las niñas en nuestra familia puedan reclamar la igualdad. Él también se convirtió en un modelo que la sociedad podría ridiculizar, envidiar, cuestionar, emular u oponerse pero que no podía ser ignorado.”<sup>37</sup>

Nihat Aydin, un padre del Programa de Apoyo para Padres de Turquía comenta sobre su padre: “Él era un gran padre, no sabía leer o escribir pero conocía el camino democrático. Yo quiero seguir su ejemplo.”<sup>38</sup>

El Instituto Promundo hizo una revisión de los programas de paternidad en América Latina que demostró que “varios estudios

han determinado que el tener un padre o una figura masculina no violenta en el hogar es importante para que los niños moderen la conducta agresiva y puedan cuestionar las formas exageradas y rígidas de masculinidad. Muchos estudios también determinaron que para las niñas la presencia del padre en algunos contextos está asociada con su capacidad para luego establecer relaciones más saludables, menos serviles con los hombres y con una mayor autonomía sexual.”<sup>39, 40, 41</sup>

Plan Filipinas ha estado apoyando un programa que ha logrado de manera exitosa involucrar a muchos padres en sus familias.

### PADRES ORGULLOSOS – COMPARTIR LA CARGA EN LAS FILIPINAS<sup>42</sup>

Es una mañana soleada. La ropa sucia está en el recipiente plástico. Es hora de ir al riachuelo. Arlyn coloca la canasta en su hombro y con su otra mano, lleva un contenedor plástico de agua que está vacío. Ésta solía ser su rutina diaria, pero la mayor parte del tiempo ahora es la tarea de Onyo, el esposo de Arlyn quien se hace cargo de lavar la ropa. “Ocasionalmente, lavamos juntos la ropa en el riachuelo, lo disfruto. Hablamos mucho sobre nuestros planes para la familia” dice Onyo. Él cree que su matrimonio se ha hecho más fuerte desde que ayuda con las tareas del hogar.

*Compartir las tareas domésticas.*



Onyo es parte de una de las 1.337 parejas de casados que participaron en el 2008 en el programa 'Pretty Ermats Meet Proud Erpats'- Madres Bonitas conocen Padres Orgullosos (PEMPE-por sus siglas en inglés). Después de la capacitación, Arlyn les contó a otras esposas de la aldea sobre los cambios positivos en su esposo. "Me desperté una mañana sorprendida de ver a mi esposo caminando hacia el riachuelo con nuestra ropa sucia. Nunca había lavado la ropa antes." La mayoría de los participantes dijo que la capacitación no solo resultó en cambios positivos en el hogar, sino también en un mejor desempeño escolar de sus hijos. Los maestros reportaron que los niños estaban mejor arreglados, llegaban temprano a la escuela y muchos de ellos hacían sus tareas. "Los padres ahora se preocupan por las tareas y lecciones de sus hijos", dijo Rose Baganes, Supervisora del Distrito Salcedo del Departamento de Educación. Más padres ahora están participando en las actividades escolares.

PEMPE es parte de la implementación del Servicio de Eficacia de Programas (PES-por sus siglas en inglés) y de los programas de capacitación en Empoderamiento y Reafirmación de las Habilidades Paternas (ERPAT-por sus siglas en inglés) que Plan Filipinas apoya en asocio con el Departamento de Bienestar Social y Desarrollo. Plan organiza y capacita a los padres ERPAT quienes luego facilitan los seminarios de habilidades de crianza y trabajan en grupos en la comunidad. El ERPAT – también es una palabra coloquial que significa "padre" – ha tenido un éxito muy amplio en cuanto la participación de los padres en el cuidado de los hijos y en aumentar el aprecio por el rol y el trabajo de las mujeres. En Llorente, un pueblo en Samar del Este, las sesiones ERPAT sobre la monetización del trabajo doméstico de las mujeres hasta llevó a los padres a que dejaran de fumar para contribuir más con las finanzas familiares.

"Cambiar las prácticas tradicionales que han pasado de una generación a otra es todavía una montaña cuesta arriba porque éstas no se pueden cambiar de la noche a la mañana", dijo Godofredo Capada, un capacitador local ERPAT y padre de siete hijos. "Lo que es importante es que hemos empezado en ese camino y hemos visto resultados positivos. Estamos apostando a ello."

#### 4 'Todo el mundo tiene un pene' – estereotipos de género en los primeros años

*"A los niños no se les permite jugar con barbies"*

Un niño de preescolar le dice a otro<sup>43</sup>

*"Como padre de dos niñas pequeñas, de tres años y ocho meses, estoy frustrado por mi constante lucha para encontrar juguetes y lo más importante, literatura – que vaya más allá de los cuentos de princesas y de hadas (a quienes parecería que lo único que les interesa es encontrar un príncipe, usar vestidos y casarse)"*

Andrew Kinmont<sup>44</sup>

*"Hemos empezado a criar hijas como a nuestros hijos... pero pocos tienen el coraje de criar a nuestros hijos de manera más similar a la de nuestras hijas."*

Gloria Steinem, escritora y feminista de los Estados Unidos

Aún en lugares donde el feminismo ha hecho más avances, los niños pequeños continúan adhiriéndose a las ideas muy específicas de lo que significa ser niña o niño u hombre o mujer. En su libro *Delusions of Gender* (Desilusiones de Género), la académica británica Cordelia Fine habla sobre la familia Bem, que decidió tratar y criar a sus dos hijos, un niño y una niña, de manera neutral al género. Esto es lo que sucedió cuando su hijo Jeremy de entonces cuatro años, "decidió usar broches de pelo para irse a la guardería. Varias veces ese día, otro niño le dijo a Jeremy que él debe ser niña porque 'solo las niñas usan broches de pelo'. Después de tratar de explicar a este niño que 'usar broches de pelo no importa' y que 'ser un hombre significa tener pene y testículos' Jeremy finalmente se bajó sus pantalones como una manera convincente de demostrar lo que estaba diciendo. El otro niño no se impresionó y simplemente dijo: 'todo el



BENNO NELEMAN

Tras las ruedas en Egipto.

mundo tiene pene; solo las niñas usan broches de pelo."<sup>45</sup>

Estos estereotipos son reforzados al dar a las niñas juguetes 'femeninos' como muñecas y juegos de té y a los niños juguetes 'masculinos' como camiones y trenes. Los niños aprenden que los hombres y mujeres adultos tienen diferentes tipos de trabajo y aprenden a categorizar el 'género' de los objetos del hogar (como las tablas de planchar y las cajas de herramientas). Nuevamente, esto es reforzado por el mercadeo de los juguetes como de niñas o de niños.<sup>46</sup> De manera interesante, los padres con quien hablamos en Benín creían que es aceptable que sus hijos jueguen con muñecas; ellos mencionaron que los niños pueden 'jugar con lo que ellos quieran' y que jugar con muñecas simplemente 'desarrolla el espíritu'.<sup>47</sup>

Los superhéroes – desde Súperman y Spiderman hasta Robin Hood y Aragorn en *El Señor de los Anillos* – son casi siempre hombres. Gary Barker, sicólogo del desarrollo y Director Internacional del Instituto Promundo hace notar que: "Existen debates sobre si jugar al superhéroe es solamente una forma de dominación de hombres y niños sobre las niñas. También parece estar relacionado con que los niños pequeños se sienten impotentes ante otros niños y hombres. Ellos saben que los 'hombres verdaderos' supuestamente tienen que ser poderosos y al ponerse la capa están tratando de protegerse del acoso y la violencia de otros niños."<sup>48</sup>

Tal vez una de las razones por las cuales esto no cambia es que esta situación es promovida activamente por aquellos que producen y venden cosas para niños pequeños. En el 2007, la industria de juguetes en los Estados Unidos estuvo valorada en 3.2 mil millones.<sup>49</sup>

Y esto no es solo un fenómeno del norte: muchos países importan juguetes de las grandes compañías multinacionales de los Estados Unidos. En El Salvador, la Asesora de Género de Plan, Beatriz De Paúl Flores, notó que era muy difícil encontrar juguetes que no estuvieran diferenciados por sexo, "porque todos eran importados; nosotros no hacemos aquí nuestros juguetes."<sup>50,51</sup>

#### LOS NIÑOS SUECOS SE ENFRENTAN A TOYS R US

En diciembre del 2008, los niños de un grado en Suecia se dieron cuenta de que el catálogo de navidad de Toys R Us tenía páginas rosadas para niñas y páginas de superhéroes para niños. Philippe Johansen y Ebba Silvert ambos de 13 años se sintieron impactados por esto.

## Cómo describen los anunciantes a los juguetes

Lo que venden a los niños



Lo que venden a las niñas



CRYSTAL SMITH/WWW.ACHILLES EFFECT.COM

Ebba dijo: "Yo creo que las niñas pueden ser superhéroes si es que desean; y no tienen que parecer pequeñas princesas. Los niños tienen que ver con acción, peleas y cosas de esas y las niñas tienen que estar sentadas en el hogar y ser graciosas."

Ellos escribieron una carta al defensor del pueblo de la publicidad y a Toys R Us y el 9 de octubre el defensor del pueblo reprendió a Toys R Us. Él encontró que de las 58 páginas de juguetes solamente había 14 donde los niños y las niñas aparecían juntos con los mismos juguetes. En las 44 páginas los niños o las niñas aparecían jugando separadamente.

Ebba dice: "El catálogo de navidad de Toys R Us tiene que cambiar para el próximo año. Me hizo sentir muy orgullosa de que tuvimos éxito y estoy feliz porque aprendí que puedes hacer la diferencia aun cuando parezca imposible."<sup>52</sup>

## 5 El inicio correcto – el desarrollo de la primera infancia y la igualdad de género

*“Se pueden dar grandes pasos para empoderar a las niñas si nosotros empezamos el movimiento de la igualdad de género en aquellos primeros años de la vida de un niño.”*

Rima Salah, Subdirectora Ejecutiva de UNICEF<sup>53</sup>

*“Lo que los niños pequeños aprenden ahora y lo que les sucede luego les influirá por el resto de su vida. Los primeros años son los más determinantes del desarrollo psicosocial y cognitivo de un niño o niña.”*

Erma Manoncourt, Representante de UNICEF en Egipto<sup>54</sup>

Ir al preescolar significa más probabilidades a que el niño asista y tenga un buen desempeño en la escuela primaria. También puede promover la igualdad de género a una edad temprana. Por ejemplo, en América Latina, UNICEF nota que: “Las iniciativas integrales de la primera infancia han sido instrumentales para desafiar los estereotipos de género que refuerzan el machismo y mantienen a las mujeres impotentes en la familia y en la sociedad. En Perú, por ejemplo, la iniciativa Papá, un proyecto de la primera infancia, fortalece el vínculo entre padres y los niños pequeños a través de la participación intensiva de los hombres en la crianza.”<sup>55</sup>

Esta clase de iniciativas es particularmente

importante porque es más probable que los padres que trabajan, viven en el sector urbano y tienen condiciones económicas relativamente buenas pueden enviar a sus hijos al preescolar o a la guardería.<sup>56</sup> Como indica un informe de la Fundación Bernard Van Leer, “los tipos de niños que se quedan afuera o tienen retrocesos, tienden a pertenecer a familias pobres: Son las niñas, son los discapacitados, los niños que no hablan el idioma correcto o cuya piel no es del color adecuado. Son los niños que viven muy lejos de la ciudad o que viven en los suburbios urbanos. Son niños que han experimentado violencia política o que han crecido con la guerra.”<sup>57</sup>

Por ejemplo, en Costa de Marfil, casi el 25 por ciento de los niños de los hogares más acomodados asisten a los programas de preescolar, pero casi ninguna de las familias pobres asiste.<sup>58</sup> En Ghana, los niños de los hogares más acomodados tienen casi cuatro veces más probabilidades de asistir que aquellos de los más pobres.<sup>59</sup>

Es muy alentador que el número de niños que se matriculan en las guarderías está incrementándose. En el 2008 la cifra global estuvo en 148 millones de niños – un incremento del 31 por ciento desde 1999.<sup>60</sup> Y sin embargo las cifras de la asistencia al preescolar son bajas comparadas con aquellas de asistencia a la escuela primaria, que al final del 2007 se estimaban en 693.877 millones, y que varían ampliamente de país a país.<sup>61</sup>

La experiencia de Samuel y de sus amigos, abajo, muestra el potencial de una buena educación en la guardería.



Jugando juntos en Perú.



Samuel juega con el tambor.

NIKKI VAN DER GAAG

### FRIJOLES ROJOS Y CASCOS DE PROTECCIÓN – UNA GUARDERÍA CON IGUALDAD DE GÉNERO EN EL SALVADOR

Nikki van der Gaag nos reporta desde Cabañas, al norte de El Salvador sobre una iniciativa para promover ideas de igualdad de género a una edad temprana.

Samuel usa un delantal azul para proteger su ropa y está parado en la estufa cocinando frijoles en una olla amarilla. Él llena cuidadosamente la olla desde otro recipiente de metal y luego remueve los frijoles para que no se le quemen. Estos serán los “frijoles refritos”, (un plato con fréjol cocinado y hecho puré), según me cuenta.

Samuel no es un chef famoso ni – todavía – un hombre al que le guste cocinar, pero probablemente tendrá más oportunidades de serlo que las que tuvo su padre o sus hermanos.

Debido a que Samuel solo tiene cuatro años asiste a la guardería en Cabañas, al norte de El Salvador. Él tiene suerte – la provisión de guarderías en El Salvador es mínima. Solamente el 1.8% de los niños desde su nacimiento hasta la edad de tres años y el 57% de aquellos de cuatro a seis años asisten a cualquier tipo de guardería.<sup>62</sup>

Y la guardería a la que asiste Samuel no es solamente una guardería sino una de las 56 en el país que está tratando de promover la igualdad de género desde una temprana edad.

“La gente no entiende la importancia de proveer servicios en los primeros años – pero creemos que podemos desafiar los estereotipos de lo que significa ser un niño o una niña al dar diferentes posibilidades a nuestras guarderías,” nos dijo Beatriz de Paúl Flores, la Asesora de Plan para el Género y Protección de la Niñez en El Salvador.

Junto con Salomón Cruz, a cargo del trabajo de educación de Plan, Beatriz diseñó un programa de igualdad de género para el Centro Bienestar Infantil. El Programa es nuevo; y solamente ha estado funcionando por dos años y Beatriz dice que “es un proceso lento que debe ser sostenido en el tiempo”. Fue sorprendentemente difícil encontrar libros y películas que no tuvieran estereotipos de niños y niñas, es decir juguetes que no fueran rosados o azules o diseñados solo para un sexo, y las muñecas con formas reales y genitales. Beerí Yem Sánchez Rivera, una de las maestras del centro, dice que ella vino a esta guardería porque “quería aprender más del género, y sobre cómo ayudar a que las niñas y los niños se relacionen mejor y se acepten a sí mismos y a otros”.

El programa también trabaja con los padres para que ellos entiendan lo que la guardería está tratando de hacer. Por ejemplo, ellos hablan sobre un idioma no sexista, hablan sobre las maneras en que se espera que se comporten las niñas y los niños. Beatriz dice que a veces hay un poco de resistencia aunque es más fácil para las madres que para los padres asistir a las



En la esquina de la cocina.

NIKKI VAN DER GAAG

reuniones. “Los padres ven que también enseñamos a sus hijos a comportarse, a comer su comida, a relacionarse bien con los demás. Ellos ven los beneficios de la educación inicial”, nos dice Alexia Abrego, Facilitadora de Desarrollo Comunitario de Plan en El Salvador. “Los padres ven que los niños hablan con las niñas con mayor respeto y que los niños y las niñas puedan compartir juguetes y espacios y jueguen juntos. Ellos ven como algo positivo”.

Beatriz dice que ella reconoce que las influencias externas también afectan las actitudes de los niños y Plan también trabaja con el gobierno para analizar el currículo escolar. Ellos ya están capacitando a personas e instituciones como el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia en educación de género e inicial y está trabajando con ellos para la elaboración de una política nacional de género para los primeros años.

Después de un periodo de tocar tambores con su amigo, Samuel ahora ha pasado a dar de comer a una muñeca. Cerca de él está Fátima, usando un mandil blanco brillante de médico, y está escuchando el latido del corazón de Valeria a través del estetoscopio. Ella tiene una expresión de concentración en su cara y Valeria la mira confiadamente. La mayor parte de niños vienen de familias pobres; Valeria es mucho más pequeña que sus pares y le ha tomado tiempo adaptarse a la guardería, pero ha tenido grandes avances en los pasados meses, dijo Beerli.

Por supuesto, algunos niños pequeños todavía quieren usar cascos y ser constructores o choferes de camión y las niñas todavía quieren vestirse como princesas, pero en esta guardería es aceptable que los niños traten de representar los roles con los cuales se sientan confortables. En un país con una fuerte tradición de machismo y con altos niveles de violencia y abuso sexual, será interesante ver si esta semilla sembrada en la primera etapa de sus vidas significará que Fátima, Samuel y sus amigos podrán ser los iniciadores de una sociedad con más igualdad y libre de violencia.

Como esta historia de El Salvador ilustra, el papel de la educación en la guardería para promover la igualdad de género se fundamenta no sólo en lo que sucede en el aula sino también en el impacto que puede tener en toda la familia. Al llegar a nuestros padres, se pueden cuestionar y se pueden desafiar los patrones familiares.

## 6 ‘Los niños trabajan por dinero, las niñas por amor’

*“El trabajo de la casa lo hacen las niñas. No se ve bien que lo hagan los niños.”*

Kanchan, 10 años, India<sup>63</sup>

*“Mi hermano... no mueve un dedo. Mi madre lo mima mucho. Cuando él llega de la escuela, mira televisión hasta cerca de las cuatro, luego se va al campo a jugar fútbol y cuando regresa, mi madre además tiene que cocinar para él. Si ella no le cocina, él no come. Luego toma una ducha y se va a la cama y eso es todo.”*

Lana, 16 años, Brasil, en un grupo focal para la investigación de Plan<sup>64</sup>

Aunque un gran número de mujeres se ha trasladado a los puestos de trabajo, la división del trabajo en el hogar todavía muestra que ellas deben aceptar toda la carga del trabajo doméstico y el cuidado de los niños,<sup>65</sup> un modelo que luego es traspasado a sus hijas e hijos.<sup>66</sup> Estaremos analizando cómo esto afecta las relaciones entre parejas y entre esposos y esposas en el capítulo 5. En esta sección examinaremos el efecto en la forma en que los niños perciben sus roles en el hogar y cómo esto afecta su confianza y sus expectativas.

La división del trabajo doméstico por género es aceptada casi en todo los lugares y es una realidad en el norte y en el sur. Un estudio realizado por Plan en India determinó que el 95 por ciento de los niños y niñas dijeron que las niñas deben hacer el trabajo doméstico.<sup>67</sup> En nuestra reciente investigación primaria, aparte del que se hizo en Reino Unido, también hubo un acuerdo de que ‘el papel más importante de la mujer es cuidar de su hogar y cocinar para su familia’. Aunque solamente el 11 por ciento de todos los niños y niñas en el Reino Unido ‘están totalmente de acuerdo con esto’, la cifra se incrementa al 66 por ciento en Ruanda y al 74 por ciento en India. “Los niños no recogen leña, solamente las niñas están involucradas en la recolección de leña... los niños no hacen los trabajos domésticos de la casa, es la actividad principal de las mujeres... los niños tienen que cuidar el ganado. A mí no me gusta enviar a mi hija a cuidar el ganado. Ella me ayuda en casa,” dijo una madre del área rural de Etiopía.<sup>68</sup>

La división está reflejada en la experiencia de las propias niñas: en un estudio de la India, el 95 por ciento de las niñas pasan al menos una hora y media cada día haciendo el trabajo doméstico, y 33 por ciento pasan de tres horas o más. Muchas dijeron que serían castigadas si



ALE BERG no lo hacen. La experiencia de Sabiya, una niña de nueve años de Delhi, es muy típica. Ella se levanta a las seis de la mañana y recoge leche de su granja antes de ir a la escuela. Cuando regresa a casa hace las tareas de la escuela, las tareas domésticas, cena y finalmente va a dormir cerca de las 10pm.<sup>69</sup> Los niños vietnamitas dijeron también que las niñas hacen más trabajo doméstico. El setenta y cinco por ciento de los niños dijeron que las niñas tienen que hacer más trabajo doméstico que los niños, mientras que los niños tienen más tiempo para estudiar. Y los padres explicaron que esto en parte se debía a que los niños son más torpes y descuidados y que las niñas simplemente hacen un mejor trabajo.<sup>70</sup>

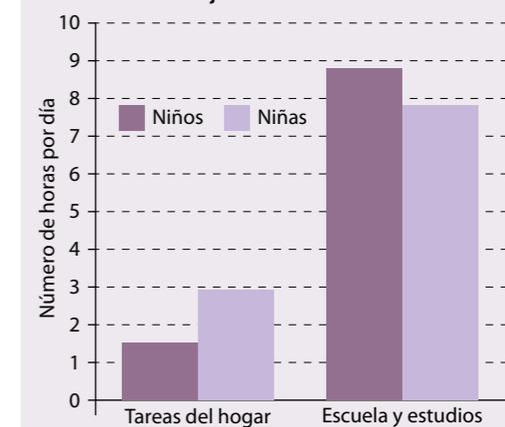
En un estudio realizado por 15 años sobre la pobreza infantil en Andhra Pradesh, la investigación determinó que las niñas entre 14 y 15 años de edad hacían más trabajo en el hogar que los niños, lo que les dejaba menos tiempo para la escuela y los estudios.<sup>71</sup>

Un enfoque con género para trabajar en el hogar enseña a los niños que no solamente hay diferencia entre el ‘trabajo del hombre’

y ‘trabajo de la mujer’ sino que también las recompensas apropiadas son diferentes para cada uno. Un experto nota que: “Los niños y las niñas tienen razón en pensar que los niños trabajan por un pago, mientras que las niñas trabajan ‘por amor’.”<sup>72</sup>

Camino a casa en Etiopía.

División del trabajo en Andhar Pradesh<sup>73</sup>



La investigación ha mostrado que no es solo la cantidad de tiempo que pasan sino también el tipo de tareas que los padres asignan a sus hijos lo que los ayuda a crear estereotipos de género. Una investigación sobre las tareas del hogar que hacen los niños en los Estados Unidos determinó que generalmente a los niños se les da tareas independientes, fuera de la casa (cortar el césped, recoger con una pala nieve) mientras que a las niñas se les asigna tareas dentro de la casa que pueden ser supervisadas (ayudar a preparar la comida, limpiar la casa o cuidar a los hermanos menores).<sup>74, 75</sup>

Además a las niñas se les asigna tareas más rutinarias como cocinar y limpiar. Las tareas de los niños, aunque motivan su independencia, también tienden a ser tareas menos frecuentes, como lavar el carro o sacar la basura. Y las niñas rara vez ganan dinero al hacer trabajos domésticos porque estos son identificados como responsabilidades femeninas. Las tareas no frecuentes son vistas por los padres como merecedoras de un pago, y por lo tanto ellos no pagarán a una hija por lavar los platos, pero sí pagarán a un hijo por lavar el carro de la familia.<sup>76</sup> Entonces los niños aprenden que su trabajo tiene un valor monetario mientras que el de las niñas no lo tiene. Esta división doméstica del trabajo y los diferentes valores relacionados al trabajo de hombres y al trabajo de mujeres continuarán para estos niños durante toda su vida. La brecha de género en el pago no es accidente como lo veremos en el capítulo 5.

## 7 ¿Quién debe cuidar al bebé? Responsabilidades en el hogar

*“Él se queja que es el único que carga y cuida a los bebés. Él dice, ‘¿Por qué solo yo debo cuidar al bebé? ¿Crees que soy una niña? Él dice, ‘tú debes reconocer que soy un niño’ y agrega: ‘deja que las niñas carguen a los niños’.”*

La madre de Dibaba, de 12 años, Etiopía<sup>77</sup>

*“Me gusta hacer el trabajo fuera de casa. Es bueno si un hombre hace el trabajo doméstico.”*

Chica de 16 años, casada, de Rajastán<sup>78</sup>

Los hallazgos de la investigación realizada por ICRW y el Instituto Promundo en Brasil, Chile, Croacia, India, México y Ruanda determinaron que muchos hombres no ven el trabajo del hogar o con los niños como parte de su responsabilidad. Por ejemplo, mientras solo el 10 por ciento de hombres en Brasil estuvo de acuerdo con la declaración de que ‘cambiar pañales, bañar y alimentar a los niños



Cargando al bebé.

PLAN

era la responsabilidad de la madre.<sup>79</sup> éste se incrementa al 61 por ciento en Ruanda y a más del 80 por ciento en India. La investigación demostró que los hombres jóvenes, y los hombres con más educación y los que vieron a sus padres hacer trabajo doméstico tienen más probabilidades de realizar tareas domésticas.<sup>80</sup> Cuando los investigadores de Plan hicieron la misma pregunta a las personas de 12 a 18 años, el 67 por ciento de los niños y el 71 por ciento de las niñas en Ruanda estuvieron de acuerdo, y así lo hicieron el 83 por ciento de niños y el 86 por ciento de las niñas en India.<sup>81, 82</sup>

Es muy claro dónde aprenden sus roles los niños (niñas y niños) y los siguientes ejemplos ilustran cuán difícil es cruzar la división. Las niñas de la aldea Shyamkat en Uttar Pradesh dijeron: “Los niños no deben hacer las tareas domésticas, esto está mal. Un niño no puede hacer ‘rotis’, no sabrá cómo hacerlo y no puede aprender. Nosotras haremos el trabajo.” “Las niñas hacen el trabajo doméstico; los

niños ganan dinero afuera” nos dijo una niña de diez años de Bihar.<sup>83</sup>

“Mis hermanas se burlan de mí cuando yo digo que ayudaré en la cocina. Aún mi madre se ríe de mí,” dijo un niño de diez años en una escuela de Gorakhpur en India.<sup>84</sup>

En Gihogwe, Ruanda, los grupos focales de niños de 12 a 14 años dijeron: “La mayoría de hombres tienen miedo a las actividades del hogar porque creen que se van a reír de ellos.”<sup>85</sup>

Tufa, de 12 años, de Etiopía, dice que él no va a hornear el ‘qita’, una clase de pan, “porque si otros niños me ven horneando, se burlan de mí. Ellos dicen que yo estoy actuando como una niña.” Nos dice que ser visto horneando qita es ‘vergonzoso’ y solamente los niños que no tienen padres lo harían.<sup>86</sup>

Pero él está contento de hacer otras tareas domésticas – recoger leña, hacer café, hasta cocinar el guisado. Una vez él dijo que hasta lavó los platos con su padre. Ranjana, de 12 años, dice: “No importa si es trabajo en la casa o fuera de casa, el trabajo es trabajo. Si el niño hace el trabajo doméstico y la niña hace el trabajo fuera de casa, los dos están trabajando. Ellos no se están obligando mutuamente a hacer nada.” Basanti, de 10 años, dice: “Se siente bien cuando un hermano hace algún trabajo del hogar.”<sup>87</sup>

Tufa tiene razón al preocuparse que se burlen de él – los niños que hacen ‘trabajo de niñas’ pueden ser ridiculizados, no solo por sus amigos sino también por sus amigas. Cordelia Fine escribe: “La conducta inter-género es vista como menos aceptable en los

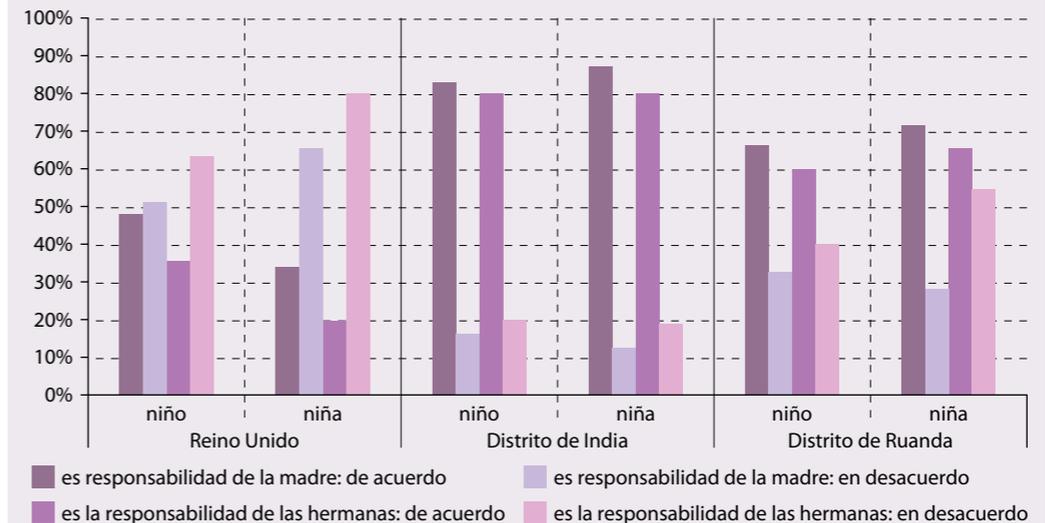


ALF BERG

Hora de dormir en Guatemala.

niños que en las niñas; a diferencia del término ‘machona’, no hay nada positivo implícito en el mismo término correspondiente masculino de ‘mariquita.’ Ella indica: “Los padres estaban conscientes de la reacción violenta que su hijo podría o que de hecho recibió de otros cuando le permitieron desviarse de las normas de género.”<sup>88</sup>

## Cambiar pañales, bañar y alimentar a los niños:



### SANTHI LE HUYE AL TRABAJO<sup>89</sup>

Santhi es parte de una familia tribal o adivasi en Andhra Pradesh. Ella siempre ha querido ser doctora y es criticada por su madre por pasar tiempo estudiando en vez de hacer el trabajo doméstico. Las madres pueden tener tanta determinación como los padres para garantizar que sus hijas se ajustan a los esquemas y que hacen lo que es apropiado para una niña.

**“Desde mi infancia yo tenía el deseo de ser doctora, yo puedo ayudar a todos si es que soy doctora. Los doctores tratan a algunas personas de manera diferente. Si tienen una enfermedad, ellos los tratan bien, los ayudan a todos por igual, ese es mi deseo.”**

Santhi pasa mucho tiempo estudiando en casa en las noches y prefiere ayudar a su padre con su preparación de clases en vez de hacer las tareas domésticas.

**“A veces ayudo a mi madre; si es que me da ganas de ayudarla. No lo hago todos los días porque yo ayudo a mi padre, él es maestro, así que lo ayudo a preparar su material de enseñanza. Me gusta hacer ese trabajo; a mí no me gusta el trabajo doméstico. Mi hermana ayuda a mi madre, ella hace todo ese trabajo, yo no.”**

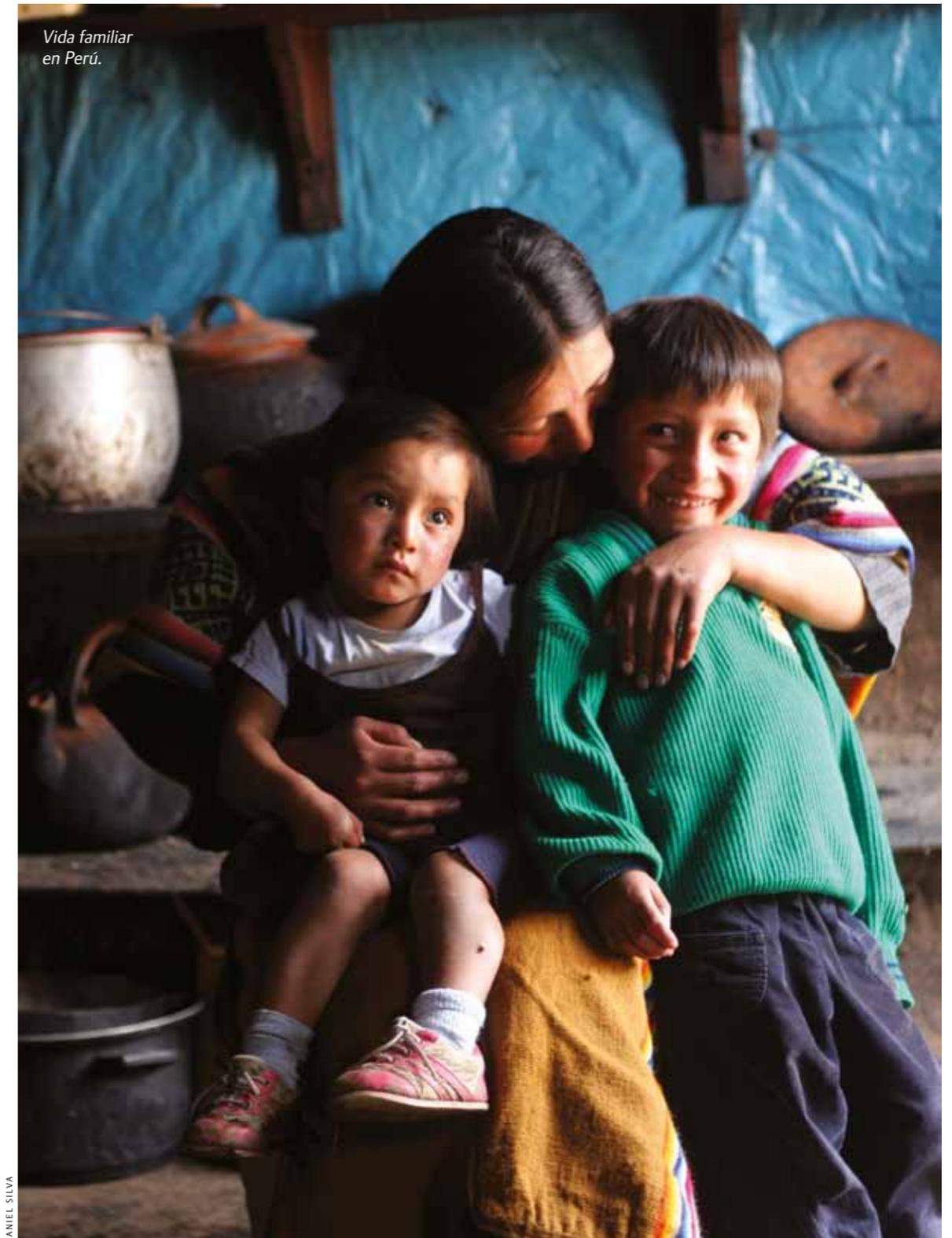
Esto causa conflicto con su madre que siente que Santhi “no se preocupa por otros” y está abandonando sus responsabilidades con la familia. Ella compara a Santhi de manera desfavorable con sus otros dos hijos: “La hija menor comparte todo [tareas] con su hermano. Esas dos son muy parecidas. Aunque no sepan cómo hacerlo, ella vendrá y lo hará. Esta niña [Santhi] evade el trabajo. Ella huye del trabajo.”

Este capítulo ha mostrado cómo los niños y las niñas son socializados desde la primera infancia para ajustarse a ciertas ideas de lo que significa ser hombre o mujer, y como esto tiene un efecto en su comportamiento durante toda su vida. Hemos visto ejemplos positivos de cómo los padres han apoyado a sus hijos e hijas, pero también hemos visto como la violencia en particular es transmitida hacia las generaciones.

También hemos analizado la importancia de los primeros años de educación, y cómo los modelos positivos de aprendizaje en esta edad pueden construir una base firme para el futuro. Pero también hemos revelado cómo hasta los niños más pequeños se enfrentan con una barrera de publicidad, que los obliga a ellos y a sus padres a escoger juguetes estereotipados. Hemos mostrado que los niños han tenido éxito al desafiar estos estereotipos.

También hemos escuchado de los niños y de las niñas que cuestionan estos roles que tienen en su hogar, y que están trabajando para comportarse de manera que haya más igualdad en las tareas que se reparten. La investigación primaria para este informe ha revelado que los jóvenes en muchos países están cuestionando lo que aprendieron cuando eran pequeños. Niños como aquellos en Gasange en Ruanda que dicen que: **“Los padres deben tener un papel más importante para mostrar a sus hijos que son iguales en el hogar y afuera.”**<sup>90</sup> O las niñas como Lana de 16 años de Brasil que dicen que: **“Si yo fuera presidenta, yo aprobaría una ley para la igualdad de derechos, una ley que diga que las mujeres y los hombres pueden hacer las mismas cosas. ¡Si ella limpia la casa, él lo puede hacer y si ella cocina él también puede hacerlo!”**<sup>91</sup> Estos jóvenes creen que ellos pueden hacer un mejor trabajo que sus padres para construir un mundo con más igualdad.

En el siguiente capítulo analizaremos las influencias que los niños enfrentan cuando pasan de su primera institución, la familia a la siguiente: la escuela.



Vida familiar en Perú.

DANIEL SILVA

# Seguir Adelante – Quedarse quietos

## Investigación primaria, Plan 2011

*“Un hombre tiene que hacer las mismas cosas que hacen las mujeres, y una mujer puede hacer las mismas cosas que un hombre... las cosas no son solo para hombres o para mujeres, son para ambos, ¿cierto?”*

Kelly, 16, Plan Brasil, grupo focal<sup>1</sup>

### Introducción

El trabajo con los niños y hombres por la igualdad de género requiere de un análisis de las diferentes formas en que la sociedad socializa tanto a las niñas como a los niños. Al descifrar los mensajes que la sociedad envía a los niños y a las niñas acerca de cómo deben comportarse, lo que deben aspirar a ser de grandes y cómo deben comportarse el uno con el otro, podemos entender mejor cómo se pueden cuestionar estos mensajes.

La investigación de Plan realizada con más de 4.000 adolescentes tiene el objetivo extraer las diferencias en las actitudes y comportamientos entre niños y niñas a lo largo de diferentes países y contextos. Hemos recolectado datos mediante métodos de investigación cualitativa (grupos focales y entrevistas) en siete países, y hemos realizado investigaciones cuantitativas (encuestas en las escuelas y cuestionarios en línea) en Ruanda, India y el Reino Unido.

### Principales hallazgos

Nuestra investigación muestra que aunque las actitudes de género que se aprenden a una edad temprana son internalizadas por los niños y niñas, las niñas son más propensas a adoptar actitudes de transformación y progresistas en comparación con los niños en el mismo país. Esto es especialmente cierto en el Reino Unido. Nuestra investigación también revela que la dinámica entre los niños y niñas en la India refleja una estructura social rígida que ha sido internalizada por ambos sexos. Los niños y niñas en Ruanda mostraron actitudes bastante equitativas, especialmente con respecto a la “masculinidad tradicional”.

El desarrollo económico, la legislación y otros procesos del siglo 21 podrían resultar fundamentales para cambiar muchas normas sociales arraigadas.

Sin embargo, la evidencia no siempre es alentadora. En India, con una fuerte economía emergente, tanto los niños como las niñas siguen reflejando los estereotipos tradicionales de género. Incluso en un país de altos ingresos como el Reino Unido, nuestra investigación encontró que una proporción significativa de niños y niñas siguen expresando los comportamientos y actitudes tradicionales de género.

### Principales hallazgos de la investigación

Hay variaciones de un país a otro, pero la conclusión general debe ser que nuestras familias y escuelas están transmitiendo la desigualdad de género y la violencia contra las niñas, de generación en generación.

- El 65% de los participantes de India y Ruanda estuvieron total o parcialmente de acuerdo con la declaración de que ‘una mujer debe tolerar la violencia para mantener junta a su familia’. Otro 43% estuvo de acuerdo con la declaración de que: ‘Hay ocasiones cuando una mujer merece ser golpeada’.
- ‘El rol más importante de una mujer es cuidar su hogar y cocinar para su familia’. Aunque solamente el 11% de todos los niños y niñas en el Reino Unido estuvieron “totalmente de acuerdo”, esta cifra se eleva al 66 por ciento en Ruanda y al 74 por ciento en India.
- “Cambiar pañales, bañar a los niños y alimentarlos son responsabilidades de la madre”. El 67 por ciento de los niños y el 71 por ciento de las niñas en Ruanda estuvieron de acuerdo, al igual que el 83 por ciento de los niños y el 87 por ciento de las niñas en la India.
- Nuestra encuesta demostró, sin embargo, que los niños están más contentos cuando ven que sus padres comparten las responsabilidades del hogar (cuando el papá cocina y lava la ropa, cuando ambos padres toman decisiones y cuando sus mamás pasan tiempo dentro y fuera de casa).
- Más del 60 por ciento de los niños y niñas entrevistados en la India para este informe, estuvieron de acuerdo en que “si los recursos son escasos es mejor educar a un niño que a una niña”.

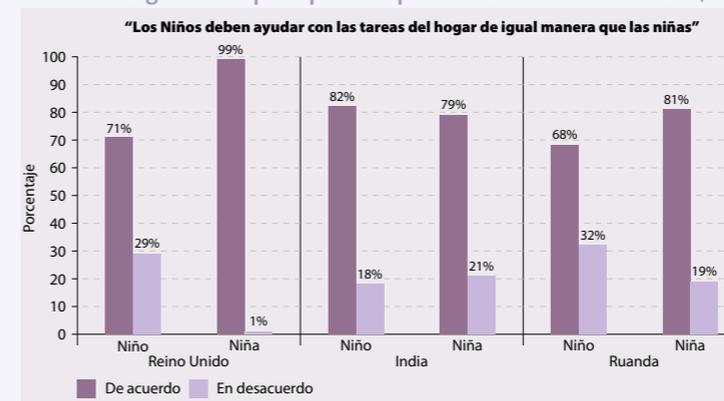
## Resultados

### Hacer público lo privado

Las actitudes con respecto a la participación de las mujeres en la política y en la fuerza de trabajo están muy ligadas a la legislación y a la creación de riqueza. En Ruanda, la legislación ha asegurado la participación de las mujeres en el parlamento al estipular que deben constituir al menos el 33 por ciento de los legisladores, aunque en las últimas elecciones más del 54 por ciento de los parlamentarios elegidos fueron mujeres<sup>2</sup>. Al mismo tiempo, el mayor desarrollo económico en todos los países encuestados ha significado oportunidades para que las mujeres se incorporen al mercado laboral. Estos dos procesos influyen en las formas en que los niños y niñas ven la participación de la mujer en la vida pública.

Sin embargo, todavía se pueden encontrar actitudes tradicionales entre los niños y niñas de estos países. En Ruanda, que tiene el mayor número de mujeres legisladoras en el mundo, el 33,68 por ciento de los niños y el 30,17 por ciento de las niñas están de acuerdo con la afirmación de que “las mujeres políticas no son tan buenas como los hombres políticos”, lo cual refleja cuán arraigados pueden estar los estereotipos de género, incluso frente a una legislación sólida y sin duda exitosa. En la India, el 55,18 por ciento de los niños y el 55,52 por ciento de las niñas están de acuerdo, lo que indica que ambos sexos están igualmente divididos en lo que respecta a las mujeres en la toma de decisiones. Los niños en el Reino Unido demostraron actitudes similares a los niños en Ruanda, mientras que las niñas en el Reino Unido tuvieron actitudes más equitativas – solamente el 15 por ciento de ellas están de acuerdo con la declaración anterior.

En cuanto a la participación de las mujeres en el sector empresarial, parece que los niños no están convencidos de que las mujeres pueden estar en posiciones de poder económico. Únicamente el 49 por ciento de los niños en el Reino Unido, el 52 por ciento de los niños en Ruanda, y el 61 por ciento de los niños en la India estuvieron de acuerdo con la afirmación “Sería bueno tener el mismo número de mujeres y hombres dirigiendo las principales empresas”. Las



niñas, por su parte, mostraron un mayor apoyo, ya que el 67 por ciento de las niñas en el Reino Unido, el 51 por ciento de las niñas en Ruanda y el 73 por ciento de las niñas en la India apoyaron esta afirmación. Al mismo tiempo, más del 80 por ciento de los niños y el 83 por ciento de las niñas en Ruanda estuvieron de acuerdo en que “las mujeres están asumiendo el trabajo de los hombres”. En el Reino Unido, el porcentaje se reduce a sólo el 17 por ciento de los niños y sólo el 10 por ciento de las niñas.

### La carga de las tareas

*“Los niños en mi familia no hacen mucho de las tareas domésticas. Yo hago la mayor parte porque soy la única niña de la familia y eso es lo que se espera de mí”.*

Marian, 16, Timor Leste<sup>3</sup>

Las tareas del hogar ocupan una gran parte del tiempo de una niña, tanto en las economías más acaudaladas donde las madres que trabajan dependen del apoyo de sus hijas, y en contextos de pobreza, crisis económicas o privación. Lo que está claro es que estas tareas están distribuidas de manera desigual entre los niños y niñas. De hecho, en cualquier lugar las niñas dedican entre el 33 y el 85 por ciento más de su tiempo en las tareas del hogar<sup>4</sup>. En la India, casi la mitad de las niñas en edad escolar participan en las tareas del hogar<sup>5</sup>. Como mostramos en el Capítulo 5, las formas en que se anima a las niñas para que asuman responsabilidades en las tareas del hogar seguirán teniendo un efecto perjudicial sobre su salario en el futuro. En el Reino Unido, el 99 por ciento de las niñas piensan que “los niños deben ayudar con las tareas domésticas en la misma forma en que lo hacen las niñas”. Parece que los niños en el Reino Unido también son conscientes de la injusticia de la situación, ya que el 71 por ciento están de acuerdo con esta afirmación.

Al mismo tiempo vemos que las rígidas normas sobre las responsabilidades de las mujeres dan forma a las actitudes de los niños y niñas a lo largo de los tres países de la muestra. Nuestra encuesta muestra que el 11 por ciento de todos los niños y niñas en el Reino Unido, el 66 por ciento en Ruanda y el 74 por ciento en la India están “totalmente de acuerdo” en que “el papel más importante de una mujer es cuidar de su hogar y cocinar para su familia”.

Cuando se trata de satisfacción con la vida, parece que las opiniones de los niños y niñas son más equitativas. Nuestra encuesta mostró que los niños y niñas son más felices cuando ven que sus padres comparten las responsabilidades del hogar (por ejemplo, cuando el papá cocina y lava la ropa, ambos padres toman las decisiones y cuando sus madres pasan su tiempo dentro y fuera del hogar).

## Ser un niño, ser una niña

Este estudio confirma que las actitudes con respecto al valor de educar a las niñas se ve afectado por la socialización de género. Tanto es así, que las mismas niñas consideran que su educación es menos importante que la de sus hermanos. Más del 50 por ciento de las niñas y casi el 68 por ciento de los niños en la India están de acuerdo con la afirmación “Si los recursos son escasos, es mejor educar a un niño que a una niña”. Los niños también tienen su cuota justa de mensajes negativos de la sociedad. Según nuestra encuesta, el 78 por ciento de las niñas y el 76 por ciento de los niños en Ruanda están de acuerdo, total o parcialmente, con la afirmación “Los niños no lloran”, mientras que en la India únicamente el 65 de las niñas y el 73 por ciento de los niños están de acuerdo con esta afirmación.

Estas ideas rígidas de comportamiento masculino continúan durante la adolescencia y también se reflejan en las actitudes de los niños y niñas hacia las relaciones. El sesenta y cinco por ciento de los niños y el 66 por ciento de las niñas en la India y Ruanda, piensan que “los hombres deben preguntarles a las mujeres si quieren comenzar una relación, no al revés”.

## La violencia en el hogar

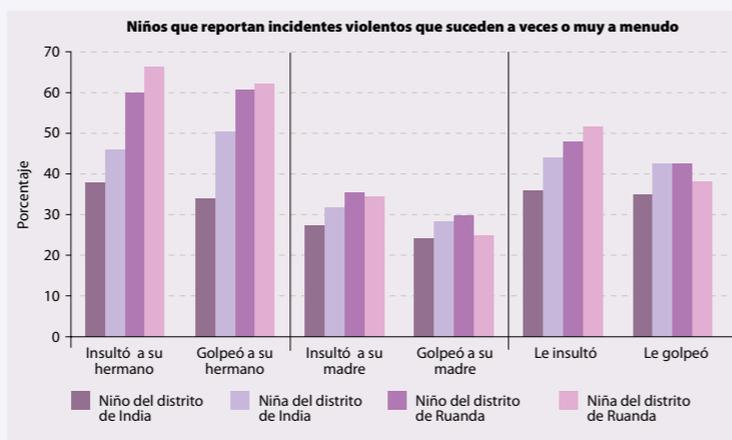
*“Cuando sé que he cometido un error y mis padres me golpean, supongo que tienen razón y eso no me hace enojar”.*

Niña, 9, Benín

La violencia doméstica tiene gran prevalencia en todo el mundo. Una de cada cuatro mujeres será víctima de violencia doméstica en su vida y estudios realizados en el Reino Unido calculan que la violencia doméstica cuesta a la economía 5,8 mil millones de libras esterlinas cada año<sup>6</sup>. De acuerdo con estudios realizados en Estados Unidos, este fenómeno también tiene un grave impacto en los niños y niñas, ya que:

- Ser testigos de la violencia entre sus padres o tutores es el mayor factor de riesgo para la transmisión del comportamiento violento de una generación a la siguiente.
- Los niños que son testigos de violencia doméstica tienen el doble de probabilidades de abusar de sus propias parejas y de los niños y niñas cuando sean adultos
- Del 30 al 60 por ciento de los autores de violencia de pareja también abusan de los niños y niñas en el hogar.<sup>7</sup>

En nuestra encuesta encontramos que 40 por ciento de los participantes en la India y 50 por ciento de los participantes en Ruanda son normalmente insultados por al menos un miembro de su familia. La mitad de los participantes, tanto en Ruanda como en la India,



dijeron que sus hermanos y hermanas son insultados y golpeados, ya sea a veces o con frecuencia. De los dos países, Ruanda mostró mayor prevalencia tanto de violencia física (41 por ciento) como verbal (49 por ciento).

La violencia doméstica afecta más a las niñas que a los niños alrededor del mundo – un hecho que se verifica en nuestro estudio. Las niñas informaron que eran afectadas con mayor frecuencia por insultos (44 por ciento en la India y 51 por ciento en Ruanda) que los niños (36 por ciento en la India y 48 por ciento en Ruanda). Sin embargo, más niños que niñas informan haber sido víctimas de violencia domésticas en Ruanda (43 por ciento de los niños comparado con 38 por ciento de las niñas). Mientras que en la India esta tendencia se revierte, con el 43 por ciento de las niñas y el 35 por ciento de los niños supuestamente “golpeados”. Esta violencia seguirá afectando a estas niñas a lo largo de sus vidas. De hecho, tres de cada 10 niñas en la India y en Ruanda informaron que sus madres eran insultadas o golpeadas por alguien en el hogar.

Las normas rígidas de género no sirven solamente para perpetuar el desequilibrio de poder entre los sexos, sino también para reforzar las conductas desviadas, haciéndolas aceptables. Prueba de ello es el gran porcentaje de niños y niñas – 65 por ciento de los participantes en la India y Ruanda – quienes estuvieron de acuerdo, total o parcialmente, con la afirmación de que “Una mujer debe tolerar la violencia para mantener a su familia unida”. De hecho, otro 43 por ciento estuvo de acuerdo con la afirmación: “Hay ocasiones en que una mujer merece ser golpeada”.

## Conclusión

Aunque los países seleccionados para el estudio de Plan son muy diferentes en términos económicos, sociales y de ubicación geográfica, muchas de las rígidas normas de género que siguen desempoderando a las niñas y niños son igualmente compartidas a lo largo del estudio. En las áreas de violencia contra las mujeres, responsabilidad doméstica, y con el estereotipo de que los niños son fuertes y duros, muchos de los

jóvenes de 12 a 18 años que fueron entrevistados mantienen puntos de vista que podrían describirse como tradicionales. Por ejemplo, una gran proporción de niñas y niños, tanto en la India como en Ruanda, piensan que una mujer debe tolerar la violencia si quiere mantener a su familia unida, y la mayoría en esos países también está de acuerdo en que el papel más importante de la mujer es su rol doméstico. En el Reino Unido, donde la ley de igualdad de oportunidades ha estado en vigor desde hace algunos años, únicamente el 49 por ciento de los niños estuvo de acuerdo en que sería bueno tener el mismo número de hombres que de mujeres dirigiendo las principales compañías. Son las niñas del Reino Unido quienes están más dispuestas a desafiar los roles tradicionales, aunque curiosamente en Ruanda hay una sólida refutación tanto por parte de las niñas como de los niños, del estereotipo de que “para

## Metodología

Debido a las restricciones de tiempo y de disponibilidad de servicios, no fue factible recoger datos representativos a nivel nacional en la India y Ruanda. Por estas razones, seleccionamos un distrito en cada país. Los criterios de inclusión y exclusión para ambos procesos de selección priorizaron la diversidad de la población, la disponibilidad de mecanismos de protección de la niñez y los costos de viaje. Para aumentar la variabilidad de la muestra, se realizó la selección al azar de las escuelas después de definir los criterios de estratificación socio-geográficos del distrito seleccionado. Esta lista fue proporcionada por el Ministerio de Educación. La selección de escuelas dentro de los estratos se determinó de acuerdo a la escuela (al azar), el grado (cinco grados asumiendo las edades promedio de 12 a 16 años) y grupos de clases completas.

Los participantes del Reino Unido fueron seleccionados a través de sus padres – quienes son miembros de un panel de investigación en línea que es gestionado e incentivado para cumplir con los estándares ESOMAR y MRS (del Reino Unido). Para nuestro estudio, la proporción de participantes coincide con la de la población general del Reino Unido. Más específicamente, con un nivel de confianza del 95 por ciento, el margen de error para toda la muestra fue del 3,5 por ciento. Debido al formato, el cuestionario utilizado en el Reino Unido fue más corto que en los otros dos países. Por esta razón, algunos de los resultados que se muestran en la siguiente sección no incluyen el Reino Unido.

Como una organización internacional de desarrollo comunitario centrada en la niñez, cuyo trabajo se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN), Plan está comprometida a promover los derechos de la niñez, incluyendo su derecho a ser protegidos de influencias dañinas, del abuso y la explotación.

Con el objetivo de preservar el bienestar de todos los niños y niñas participantes, Plan afinó una

ser un hombre tienes que ser duro”.

Aunque debemos comprender que estos resultados reflejan las opiniones y experiencias de un grupo relativamente pequeño de niños y niñas, sus actitudes y comportamientos en su mayor parte apoyan el análisis de este informe – tanto en términos de los estereotipos asignados a las niñas y niños, como en términos de sus implicaciones perjudiciales. Sin embargo, también es interesante notar que los niños y niñas entrevistados para este estudio preferirían vivir en familias menos tradicionales, donde los trabajos y los roles sean compartidos más equitativamente. Esto es lo que debe señalar el camino a seguir. La generación más joven puede verse afectada por los estereotipos que los rodean, pero ellos preferirían que no sea así. Ellos tienen una visión de una forma diferente de vida que se podría construir.

metodología anterior amigable con la niñez sobre la base de los datos provistos por varios colegas y por directrices de la OMS (2005b) y del Consejo de la Población (2005)<sup>8</sup>.

El componente cuantitativo recogió las opiniones de 3810 niños y niñas de tres países: India (825 niños y 747 niñas), Ruanda (677 niños y 550 niñas) y el Reino Unido (506 niños y 505 niñas). Sus edades van de 12 a 18 años. El sesenta y cinco por ciento de ellos tiene entre 14 y 16 años. En términos de grupos religiosos, el 96 por ciento de todos los participantes de la India siguen la religión Hindú; el 85 por ciento de los niños y niñas en el Reino Unido son protestantes, católicos u otros cristianos; y el 69 por ciento de los participantes de Ruanda son católicos o protestantes.

## Objetivos

El estudio tuvo como objetivo explorar cómo los niños y niñas de diferentes países describen sus experiencias de vida, así como sus opiniones personales y familiares sobre:

- Las actitudes e intenciones de comportamiento hacia la igualdad de género y la crianza de los hijos
- Las normas masculinas de género
- El uso del tiempo
- Los diferentes tipos de violencia
- La satisfacción con la vida

## Instrumentos de investigación

Este estudio utilizó instrumentos cualitativos y cuantitativos que se han beneficiado en gran manera de los siguientes instrumentos y escalas: la Escala de Hombres por la Equidad de Género (Gender-Equitable Men – GEM)<sup>9</sup> y la Encuesta Internacional de Hombres e Igualdad de Género (International Men and Gender Equality Survey – IMAGES)<sup>10</sup> que es parte del Proyecto de Políticas de Hombres e Igualdad de Género (Men and Gender Equality Policy Project – MGEPP)<sup>11</sup>.

# A través de la lente: la vida familiar en Benín

Este año, los miembros de las familias cohorte en Benín recibieron cámaras desechables y se les pidió que fotografien su vida cotidiana, documentando quién hace qué en sus hogares y en la comunidad más amplia. Estas fotografías fueron luego utilizadas para promover una discusión en grupo sobre temas personales y comunitarios. Las mismas demuestran lo arraigada que está la división del trabajo entre los sexos.

Las fotografías fueron tomadas por personas de ambos sexos y de diferentes edades, y muestran los detalles domésticos, cocinar, acarrear agua, cuidar de los niños y niñas, prender fuego y, para los niños, jugar fútbol.

El comentario es revelador y podemos ver que el proyecto ha dado a los miembros de la familia una oportunidad para pensar sobre la forma en que organizan sus vidas y las tradiciones que dan por sentado.

*“Las tareas domésticas cotidianas de una hija incluyen lavar los platos antes de ir a la escuela, mientras que los niños no tienen ninguna tarea... son solo las hijas quienes hacen el trabajo doméstico en una familia, eso es porque los padres creen que cocinar y limpiar es un trabajo solamente para niñas”.*

Paterne, primo de Ange



Aquí podemos ver a niños y niñas estudiando juntos en la escuela. Si las niñas no asisten a la escuela es porque se espera que permanezcan en la casa y cuiden de sus hermanos y hermanas. Por mi parte, yo creo se debe enviar a la escuela tanto a los niños como a las niñas, así que yo envío a todos mis hijos a la escuela, sin distinción de sexos. Actualmente la política de nuestro gobierno es que todas las niñas sean enviadas a la escuela.

La foto muestra algunas mujeres y niñas preparando una comida para la familia mientras que el hombre está recostado en su silla de ruedas y espera la comida con impaciencia. Tradicionalmente, es la mujer quien hace el trabajo doméstico y es responsable de cocinar. Yo personalmente no cocino cuando mi esposa está disponible y saludable.

**Jonas**  
Padre de Charnel



En esta foto podemos ver a una pequeña niña llevando en su cabeza un recipiente que contiene pequeñas bolsas de agua para venderlas en el mercado, cuando debería estar en la escuela como los demás niños de su edad. Ella es seguramente una niña sirvienta. Aquí, muchas de las niñas son enviadas por familias pobres para que vivan con personas más influyentes con la esperanza de que sean mejor atendidas, aunque esto rara vez resulta ser el caso. Este es un problema muy grande porque las personas tienen familias grandes y prefieren cuidar de los hijos más que de las hijas.

Muchas personas en nuestras comunidades creen que educar a una niña es un desperdicio, porque cuando crezca y se case, su educación beneficiará solamente a su esposo y a los padres de su esposo.

**Florence**  
Madre de Ange

El hombre en esta foto ha acompañado a su esposa al pozo local. Después de haberle ayudado a sacar agua, le ayudó a cargar un recipiente grande con agua en su cabeza. Él también llevó un balde en su mano porque los hombres no llevan cosas en sus cabezas. Yo nunca vi a mi padre llevar objetos en su cabeza y no quiero hacerlo porque no es aceptado aquí, y cuando lo hago las personas se ríen de mí. Las niñas y las mujeres se burlan de los hombres y niños que llevan cosas en la cabeza, lo que realmente nos disuade de hacerlo. Si no se rieran, tal vez nos sentiríamos menos avergonzados de ayudar llevando cosas en nuestras cabezas, al igual que lo hacen los hombres de Nigeria, por ejemplo.

**Remi**  
Padre de Albine



En esta fotografía podemos ver a mujeres y niñas lavando y pelando yuca, una niña también está lavando el recipiente que usamos para hacer la pasta suave de yuca molida con el fin de procesarla y hacer harina.

En nuestras comunidades, los roles de los hombres y mujeres están claramente divididos. Son las mujeres quienes pelan la yuca y la lavan, mientras que la función del hombre es ayudar a las mujeres a desenterrar la yuca y llevarla a casa. Durante todo mi tiempo libre me gusta ayudar a mis padres, y aunque soy un niño, hago un montón en la cocina.

En nuestra comunidad, recoger yuca y elaborar harina son actividades que se realizan principalmente en la estación seca, y a veces durante la estación lluviosa. Actualmente los hombres están tomando un papel más activo en ayudar a las mujeres con estas actividades.

**Sodjinin**  
Primo de Judith



En esta foto podemos ver a una niña preparando la cena, mientras que al mismo tiempo los niños están jugando fútbol. Aquí las niñas cocinan mientras los niños juegan. Tradicionalmente en nuestra cultura, las mujeres y las niñas cocinan mientras nosotros los niños jugamos y ayudamos con las actividades agrícolas.

Por lo general, solamente cuando las mujeres están enfermas o son físicamente incapaces de cocinar, un hombre puede tomar el relevo.

**Sulgence**  
Hermano de Charnel





# Cambiando nuestro destino – aprender para la vida

# 3

## 1 Ver el mundo como mío

*“Mi actitud hacia las niñas ha cambiado. Al inicio, las familias no permitían que las niñas y los niños trabajen juntos. Ahora hemos aprendido a estar unos con otros y somos un equipo; no hacemos distinción entre niños y niñas.”*

Mohamed, 14 años, Egipto<sup>1</sup>

*“Si yo no tuviera educación, me habría casado pronto y tendría muchos hijos. La educación ha cambiado ese destino para mí al enseñarme mis derechos a escoger a la persona que yo amo. También escoger lo que quiero hacer; a ver el mundo como mío, donde puedo ir a cualquier lugar y hacer lo que yo quiera como un ser humano.”*

Angélique Kidjo, Benín, música, cantante y actriz y Embajadora de Buena Voluntad de UNICEF<sup>2</sup>

La siguiente etapa del ciclo de vida de las niñas y los niños los saca del hogar y los envía a la escuela. Aquí es donde encuentran un nuevo conjunto de ideas y mensajes sobre qué significa ser hombre y mujer y conocen a sus pares los que pueden desafiar o reforzar lo que ellos han aprendido en casa y en el preescolar. Los años de educación son una etapa crucial en su camino hacia la vida, y si los niños completan la educación secundaria tendrán más probabilidades de creer y de promover la igualdad de los sexos.

Los beneficios de educar a las niñas son muy claros. Sabemos que probablemente este

es el factor más importante para combatir la desigualdad de género y tiene un impacto directo en el prospecto de futuro de las niñas al construir su autoestima, su independencia y la posibilidad de tomar decisiones sobre sus propias vidas.<sup>3</sup> Nosotros sabemos que las mujeres con educación tienen probabilidades de enviar a sus propias hijas a la escuela y de estar en condiciones de cuidar de sus familias.<sup>4</sup> La investigación ha demostrado que invertir en la educación de las niñas también puede ser bueno para el prospecto económico de un país.<sup>5</sup>

Lo que talvez es menos conocido es que los hombres que han completado la educación secundaria tienen menos probabilidades de utilizar la violencia en contra de las mujeres, más probabilidades de estar presentes durante el nacimiento de sus hijos, estar involucrados en el cuidado de los niños y asumir actitudes que demuestran más igualdad de género.<sup>6</sup> Gary Barker, Director Internacional del Instituto Promundo, dice: “En otras palabras, la educación para los niños y para los hombres es buena para sí mismos pero también para las mujeres.”

En esta etapa de la vida de un niño o niña, como lo ilustra este capítulo, la educación debe abordar en primera instancia la igualdad de género, enseñando a los niños y a las niñas a cuestionar a los estereotipos, a respetar las diferencias y a apoyar los derechos humanos mutuos.

Pero primero tenemos que asegurar que todos los niños y en particular las niñas, pueden ir a la escuela en primera instancia.

## MARCO LEGAL – ACCESO A LA EDUCACIÓN

La educación es la piedra angular del progreso y del avance de una nación como un todo y de las niñas y mujeres individualmente. El derecho a la educación está consagrado en la ley regional e internacional, así como en la legislación nacional. El Objetivo de Desarrollo del Milenio Número Dos busca lograr la Educación Primaria Universal para el 2015, con la meta de que “la niñez de todo el mundo, niños y niñas por igual... sean capaces de finalizar la educación primaria completa”.<sup>7</sup> A pesar de los grandes avances hacia la educación universal para el 2015, la persistente desigualdad de género está socavando este progreso, mientras que el miedo a la violencia física y sexual aleja a las niñas de la escuela.

Recientes decisiones tomadas por la Corte destacaron la necesidad de un mayor involucramiento y compromiso del estado para dar a las niñas igual acceso a la educación, luchar contra la discriminación, el trabajo infantil, el matrimonio precoz, el acoso o bullying y la violencia sexual en las escuelas.

Por ejemplo, en países con tasas más altas de matrimonios, trabajo infantil y prácticas tradicionales peligrosas, las niñas tienen muy poco acceso a la educación. Esto da como resultado una baja tasa de alfabetismo, mala salud para las niñas,

las mujeres jóvenes y sus hijos, y un potencial no realizado.

El acoso sexual y la violencia sexual en contra de las niñas en la escuela han sido previamente documentados y aparte de impedir que las niñas asistan y tengan éxito en la escuela, la violencia sexual afecta la salud física y mental de las niñas y su bienestar y las expone al VIH/SIDA y al embarazo. En Zambia, después de que la policía se rehusó a investigar el caso de un profesor que violó a una niña de trece años en la escuela, la niña llevó el caso a la corte superior para buscar reparaciones y una mejor respuesta de las autoridades. La escuela no tenía una política para abordar la violencia sexual. Otra niña abusada por el mismo maestro simplemente había sido transferida de la escuela. En el 2008, la niña RM obtuvo una victoria sin precedentes en contra del maestro y de la escuela. La decisión se tomó después de que el gobierno de Zambia retirara su apelación en agosto del 2009. Aparte de recompensar a RM por los daños significativos debido a la “imperecedera brutalización psicológica” que ella había soportado, la corte refirió el caso para una posible sentencia criminal del maestro e hizo un llamado al ministerio de educación para que emita regulaciones para prevenir dicha conducta en el futuro.<sup>8,9</sup>



Poniendo atención en Nicaragua.

## 2 “La escuela es una cosa buena” – entonces ¿qué impide que las niñas y los niños vayan a la escuela...y que permanezcan allí?

*“La escuela es una cosa buena. Sin embargo muchos padres dicen que no es bueno enviar a sus hijos a la escuela. Yo tengo muchas cosas que hacer cuando llego a casa aún si es que estoy cansada tengo que barrer el piso, comprar cosas para mi madre. No tengo mucho tiempo para hacer mis tareas.”*

Ballovi Eliane, de 10 años, Benín<sup>10</sup>

*“Los maestros nos miran con desprecio y nos tratan como si fuéramos malos.”*

Niño, Jamaica<sup>11</sup>

En el pasado había una gran brecha entre el número de niños y de niñas que iban a la escuela. Esta brecha todavía existe en muchos países, pero se está cerrando, gracias a las iniciativas internacionales tales como Los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas, y a la presión de los gobiernos nacionales para incrementar las cifras de las niñas que asisten a la escuela. Esta sección analizará las diferentes razones por las cuales las niñas y los niños no van a la escuela, o la abandonan a lo largo del camino, y lo que esto significa para la igualdad de género.

Si tú eres una niña de un hogar pobre y vives en un área rural, tienes dieciséis veces menos probabilidades de estar en la escuela que un niño que vive en un hogar adinerado y en un pueblo.<sup>12</sup> El 59% de los niños que no están matriculados en la escuela en el sur y oeste de Asia, son niñas.<sup>13</sup>

Aquí existen importantes disparidades entre la escuela primaria y secundaria porque es en la secundaria donde las niñas tienden abandonar la educación. En India, los datos entre 2004 y 2008 demuestran que la tasa de asistencia a la escuela secundaria para las niñas era apenas por debajo del 54% comparada con más del 61% para los niños.<sup>14</sup> Esto es importante, porque muchas de las habilidades necesarias para operar en un mundo globalizado – idiomas internacionales, habilidades de pensamiento crítico – se aprenden en esta etapa. Esta también es la etapa que tiene un impacto mayor en las actitudes hacia el género y los futuros comportamientos de los hombres o mujeres jóvenes una vez que se convierten en adultos. Existen muchas razones por las cuales menos niñas van a la escuela que los niños. Un informe de Plan Asia indica seis factores:<sup>15</sup>



ALF BERG

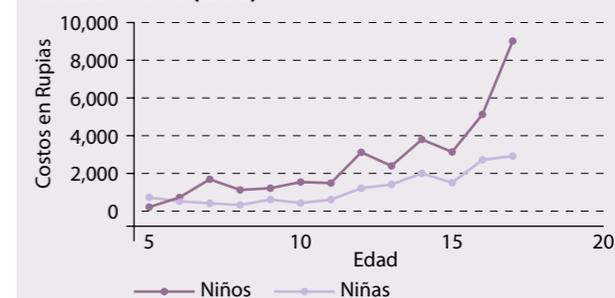
- Pobreza
- Trabajo infantil
- Matrimonio precoz
- La dote
- Analfabetismo
- Preferencia por los hijos varones

No hay mucho tiempo para estudiar en El Salvador.

De estos, la pobreza es la clave: una madre de India lo hizo notar: “¿Cómo puedo enviar a mi hija a la escuela cuando ni siquiera puedo comprarle un cuaderno que vale dos rupias?”<sup>16</sup> en un mundo ideal, a la mayoría de los padres les gustaría enviar tanto a sus hijos como a sus hijas a la escuela pero muchos simplemente tienen que enfrentarse con difíciles opciones. No son solamente los padres; más del 60% de las niñas y niños entrevistados en India para este informe estuvieron de acuerdo en que “si los recursos son escasos, es mejor educar a un niño en vez de a una niña.”<sup>17</sup> Cuando el dinero es limitado, a menudo los hijos en vez de las hijas son quienes van a la escuela porque los padres creen que ellos les apoyarán cuando estén ancianos mientras que las hijas se casarán y vivirán en la casa de sus esposos.<sup>18</sup>

‘Young Lives’ es un estudio internacional de la pobreza infantil que involucra a 12.000 niños de más de 15 años en cuatro países. Es liderado por un equipo en el Departamento de Desarrollo Internacional en la Universidad de

### Gasto promedio en colegiatura y matrícula extra, Andhra Pradesh (India)



Nota: incluye a todos los niños dentro de la familia (muestra de Young Lives más hermanos (as))



Preparando al cena en India.

CONNELLY LA MAR

Oxford en alianza con socios de investigación y políticas en los cuatro países de estudio: Etiopía, India, Perú y Vietnam.<sup>19</sup> El estudio determinó que en Andhra Pradesh, India, los padres tienden a enviar a sus hijos a escuelas privadas porque piensan que así reciben una mejor educación y podrían aprender inglés y, por lo tanto, tener mejores prospectos de empleo. Sin embargo, a las niñas se las envía con más frecuencia a las escuelas del gobierno si es que los padres tienen que tomar esta decisión.

En el 2002, cuando se recogió la primera ronda de información, el 11% de los niños y el 9% de las niñas de ocho años en las áreas rurales asistían a educación privada. En el 2009, las cifras fueron el 39% de niños y el 23% de niñas. Kिरilly Pells de 'Young Lives' indica que: "Esto ilustra no solamente el crecimiento de la educación privada, especialmente en las áreas rurales, sino también la ampliación de la brecha de género. Esto pone una fuerte tensión en las finanzas familiares, incluso los padres han reportado que tienen que sacar préstamos para pagar los gastos escolares. Estás trampas de endeudamiento inevitablemente impactarán en la igualdad y a su vez en la reducción de la pobreza".<sup>20</sup>

Los niños, valorados como los futuros ganadores del sustento, a menudo son vistos por sus padres como una prioridad cuando se habla de educación. Las niñas pueden quedarse en la casa haciendo el trabajo doméstico

y cuidando de los hermanos menores. Taklitin Walet Farati, una organización no gubernamental que hace trabajo de campo en Malí, trata de persuadir a los padres de las niñas para que las dejen ir a la escuela, y dijo que los costos de oportunidad son una barrera significativa para la educación de las niñas. "Voy a verificar por qué las niñas no están asistiendo a la escuela, y sus madres me decían, "¡No podemos dejar a nuestras hijas ir a la escuela, las necesitamos en casa, ellas son nuestras manos y nuestros pies!"<sup>21</sup>

Fadimata Alainchar, Directora de País de Plan para Guinea-Bissau hace notar que en muchas partes de África: "la forma de pensar es que las niñas no necesitan educación para tener éxito en la vida; ellas necesitan un marido rico. Muchos maestros no ven la necesidad de que las niñas ni siquiera reciban educación."

Los puntos de vista de los propios estudiantes son formados en su casa desde edades tempranas. El cambio de actitud de los padres sigue siendo realmente importante, y quien toma las decisiones en la familia, la mayoría de las veces el padre, deberá estar convencido del valor de educar a las hijas.

#### "PAPI, ENVÍAME A LA ESCUELA"

Haydi Kizlar Okula, un programa en Turquía, ha llegado a 120.000 niñas desde el 2003. Los voluntarios, incluyendo a maestros y líderes comunitarios, realizan entrevistas puerta a puerta con los padres.

Los voluntarios van preparados con respuestas escritas a las objeciones de los padres para enviar a sus hijas a la escuela: la pobreza, las largas distancias para viajar, el miedo por la seguridad de las niñas, el matrimonio precoz, la falta de importancia de la escuela, la necesidad de su mano de obra dentro y fuera de casa, y las prohibiciones religiosas. Cada objeción se encuentra con una respuesta que apoya la matriculación de las niñas en la escuela.

La interacción no solamente defiende la educación de las niñas, sino que también



MARK HENLEY/PANOS PICTURES

En el camino a casa en Turquía.

identifica las barreras ocultas para la educación. Los padres indicaron que ellos, a veces, no matriculan a sus hijos en la escuela debido a que tenían que pagar multas por registros tardíos de nacimientos, o a veces son incorrectos; las multas por registros tardíos se han eliminado desde entonces.

La movilización en el vecindario es reforzada por las propagandas de la televisión que muestran a las celebridades urgiendo a que las niñas vayan a la escuela, los anuncios públicos sobre la educación en medios electrónicos e impresos, y la distribución de panfletos promocionales, afiches, folletos, y videos.

Los productos de la campaña Haydi Kizlar Okula incluyen un impulso de un periódico independiente que hace anuncios que promueven la educación de las niñas, utilizando el eslogan "Papi, envíame a la escuela". Adicionalmente, la fundación Willows, una organización no gubernamental, ha visitado 120.000 hogares y ha matriculado a 9.000 niñas que no estaban en la escuela. La Fundación ha desarrollado un sistema de registro con tarjetas codificadas con colores para cada obstáculo que impedía la asistencia a la escuela. Hay una visita de seguimiento por parte de los maestros en un sistema paralelo a la campaña nacional.

Los proyectos de tiendas de café también han dado frutos en partes de Turquía, aprovechando la tradición de la hospitalidad y la conversación. Los voluntarios lideran discusiones sobre la educación de las niñas en estas tiendas de café, generalmente con los hombres, en un ambiente relajado y receptivo donde los hombres hablan sobre sus preocupaciones con los voluntarios, quienes luego les reaseguran que enviar a sus hijas a la escuela es una buena decisión.<sup>22</sup>



DANIEL SILVA

#### A los niños les va mal

"Las niñas están más motivadas, porque en la escuela vemos que las niñas quieren algo más que los niños, los niños solamente quieren jugar, las niñas no. Ellas están interesadas cuando el maestro les dice sobre su tarea. Los niños no, ellos simplemente desean jugar: "Ay, disculpe maestro no lo hice", y ellos mienten: "Yo no hice la tarea porque fui a trabajar". Yo creo que por esta razón las niñas tienen mejores logros que los niños."

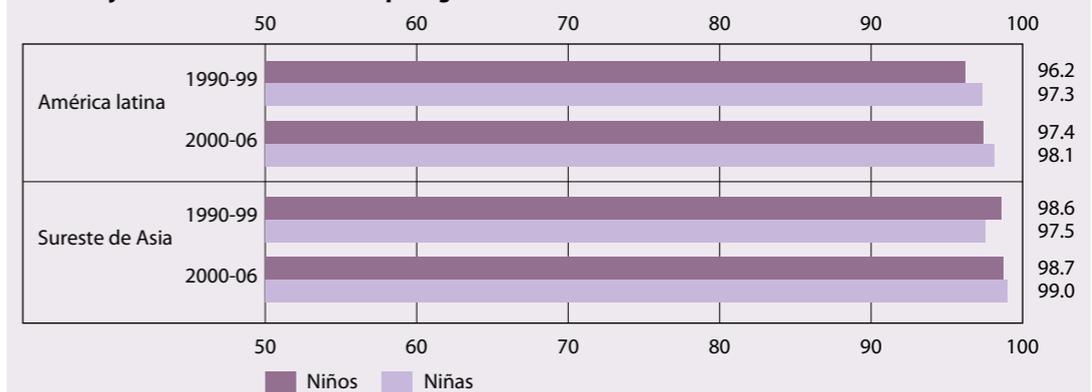
Thais, de 11 años, de Brasil, participante del grupo focal para este informe de Plan<sup>23</sup>

Una risa en Perú.

En algunos países está emergiendo una brecha de género en las escuelas en los últimos años y no es lo que el público en general podría esperar. En el pasado, siempre les iba mejor en la escuela a los niños. Pero en todo el hemisferio norte y en América Latina y el Caribe, ahora las niñas están destacando sobre los niños, tanto en términos de los resultados de sus exámenes y en el tiempo que se quedan en la escuela, como lo muestra el gráfico a continuación.<sup>24</sup>

El estudio indica que en las mismas regiones las niñas también estaban logrando alcanzar las mismas o mejores notas que los niños. Lo mismo sucede en el hemisferio norte – resultados

Porcentaje de chicos de 13 a 15 años que alguna vez asistieron a la escuela<sup>24</sup>



recientes en el Reino Unido revelaron que la brecha entre niñas y niños en términos de logros académicos se está ampliando. En el 2010 la tasa de aprobación de las niñas del nivel de Certificado General de Escuela Secundaria (de 16 años) era de 72.6% en calificación A\* a C, comparado con el 65.4% para niños. En el 2009, la tasa fue de 70.5 para niñas y 63.6% para niños.<sup>25</sup>

#### LOS NIÑOS ESTÁN DEJANDO LA ESCUELA

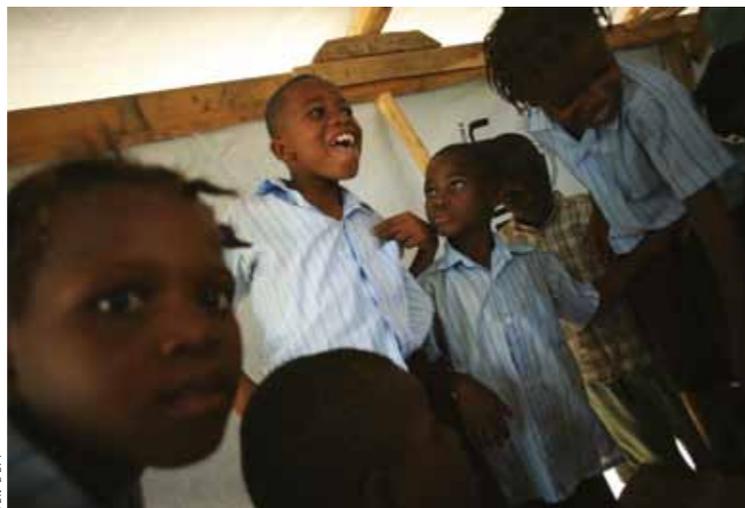
Tomemos el caso de Juan de 17 años que vive en República Dominicana. Él dice: *“Existen muchas más niñas que niños en mi escuela. Algunos de mis amigos ya están trabajando, a otros no les gusta estudiar, pero a mí me gusta estudiar y quisiera hacer algo con la música cuando termine la escuela.”*

Juan es el más joven de su familia. Tiene un hermano Tony, y tres hermanas. Tony dejó la escuela en séptimo grado pero su hermana mayor se acaba de graduar de la Universidad, otra hermana va a empezar a estudiar y la tercera hermana ha completado la escuela secundaria. Su madre Ramona de 50 años ha vuelto a estudiar porque quiere ser enfermera. Las mujeres en la familia de Juan han tenido un desempeño académico mucho mejor que el de los hombres. Y este patrón se repite en todo el país. Solo el 64% de los niños se quedan hasta el último año de la escuela primaria comparado con el 74% de las niñas.<sup>26</sup>

“No tengo dudas de que la alienación masculina del sistema escolar contribuye a todos los problemas sociales que enfrentamos. Para ponerlo en otras palabras, si ellos tuvieran educación, yo pienso que las tendencias negativas que hemos estado enfatizando – violencia, conducta sexual irresponsable y demás – serían mucho menores”, dice Barry Chevannes, profesor de antropología social de la Universidad de West Indies.<sup>27</sup>

La educación de los niños hace una contribución importante para la igualdad de género. Un estudio realizado en múltiples países por el Centro Internacional para la Investigación sobre las Mujeres y el Instituto Promundo que involucró a 11.000 entrevistas determinó que los hombres con la educación secundaria mostraron más apoyo a la igualdad de género; ellos tenían más probabilidades de ser menos violentos con las mujeres y participar más en el cuidado de sus hijos.<sup>28</sup>

Según lo indica la Iniciativa de Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI): “La región de América Latina



BEN DEPP

y el Caribe tiene un substancial trabajo por hacer para garantizar que la escuela, especialmente en el nivel secundario, sea atractiva y acogedora para los niños y hombres jóvenes.

*Hora de jugar en Haití.*

Las consecuencias de analfabetismo y de la poca educación de los niños y de los hombres son desastrosas para la sociedad. Muchos líderes comunitarios que tienen el coraje de romper el silencio están llamando la atención hacia el fenómeno de la disparidad de género entre los niños y el resultante incremento en la violencia y el crimen. Esto ha sido realmente problemático en Jamaica, donde el abuso doméstico, las pandillas ilegales y los crímenes están en aumento.”

En el norte, hay una creciente preocupación por el fenómeno de que los niños están dejando la escuela. Han emergido un número de teorías sobre las razones para ello, las mismas que son:

- 1 **Estilos de aprendizaje** Algunos educadores piensan que ha habido un énfasis creciente en mejorar la educación de las niñas; el currículum en algunos países – pero



DAVID ROSE/PANOS PICTURES

*Sacando buenas notas, niñas en la escuela en Reino Unido.*

claramente no en todos – se ha vuelto “feminizado”<sup>29</sup>; promueve estilos de aprendizaje que tienen que ver con sentarse calmadamente y cumplir el trabajo en lugar de con formas más activas de aprendizaje que podrían ser más adecuadas para los niños.<sup>30</sup>

- 2 **Las expectativas que los maestros tienen en relación a los niños y las niñas** Los maestros pueden tener sus propios estereotipos sobre los niños y las niñas y sobre la forma cómo ellos se pueden comportar y estos son transmitidos en el aula. Un estudio en Finlandia halló que más de la mitad de los maestros tenían puntos de vista tradicionales sobre género y los hacían públicos en su lugar de trabajo.<sup>31</sup> Además, a menudo hay muy poco sobre género en el currículum de capacitación de los maestros lo que permite que los profesores estén más conscientes sobre sus propias ideas preconcebidas.<sup>32</sup>

- 3 **Los buenos resultados son “cosas de niñas”** Los niños sienten que tener éxito en la escuela es algo femenino en lugar de una aspiración masculina. El aparentar debilidad o demasiada preocupación por el estudio o pedir ayuda es visto por los chicos como “algo femenino”. “Parte de la razón por la cual las niñas le están llevando la delantera a los niños es porque se volvió femenino el ser inteligente, o tener una fuerte ética de trabajo y para contrarrestar se volvió masculino el ser holgazán, vago o no apreciar el trabajo” nos dice B Lesley Cumberbatch, del Instituto CW Jefferys Collegiate, de Canadá.<sup>33</sup> La presión que sienten los chicos en estos países no es por prosperar sino por fracasar. Esto también conduce a que los mismos maestros esperen que los niños sean traviosos y que no trabajen – revise la próxima sección sobre las expectativas de los maestros. Una encuesta en Canadá determinó que los “es más probable que los padres de las chicas de 15 años esperen que sus hijas obtengan un título universitario que los padres de chicos de la misma edad, y que los chicos tienen menos probabilidades de informar que todos sus amigos tienen la intención de ir a la universidad.”<sup>34</sup>

- 4 **La falta de un modelo a seguir para los niños en la escuela.** En algunos países, hay muy pocos maestros varones excepto en posiciones de liderazgo. Entonces, los niños no tienen un buen modelo masculino a quien seguir en la escuela, particularmente en los primeros años de educación. En Inglaterra, por ejemplo, en el 2009 y el 2010 solamente habían 44 maestros de parvularia certificados a tiempo completo y en el 2010 no había



STEFAN BONES/PANOS PICTURES

*Absorto en juegos de video en Alemania.*

ningún maestro de parvularia que esté siendo capacitado.<sup>35</sup> Esta tendencia es prevalente también en Brasil, donde solamente uno de cada 1.000 trabajadores de centros de cuidado diario es hombre.<sup>36</sup>

- 5 **Nuevas tecnologías** El trabajo de los niños y su tiempo de estudio puede verse más afectado que el de las niñas debido a las nuevas tecnologías. Una encuesta de Harris en el 2007 determinó que los adolescentes en los Estados Unidos pasan un promedio de 18 horas a la semana jugando juegos de video – y las chicas solamente pasan 8. El señor Weis, un Ayudante de Cátedra en la Universidad Denison en Granville, Ohio, realizó un estudio que encontró que los niños de seis a nueve años que tenían un sistema de videojuego en casa pasaban menos tiempo haciendo su tarea, leyendo por diversión o escuchando lo que sus padres les leen. Después de apenas cinco meses, sus



PLAN

*Ganarse la vida en Haití.*

calificaciones en lectura y escritura fueron significativamente menores que aquellas de los niños que no poseían una consola.<sup>37</sup>

**6 Trabajo infantil** Los niños tienen más probabilidades de retirarse de la escuela para trabajar en la granja familiar o ganar dinero para el hogar.<sup>38</sup> Aunque las niñas también son sacadas de la escuela para ayudar con los hermanos menores o en las tareas domésticas, a veces ellas pueden conjugar estas tareas de forma más fácil con la escuela que los chicos que tienen que trabajar fuera de casa.

Los expertos no están necesariamente de acuerdo con todos estos factores, así que es necesario examinar más este tema. El tipo de alumnos, así como la pobreza y el origen étnico al igual género, también puede tener un rol que jugar. En muchos países donde los niños están fracasando académicamente, los niños que trabajan y estudian, aquellos de minorías étnicas, y aquellos de barrios pobres tienen más probabilidades de ver a la escuela como algo para sufrir y decir que no es bueno para los niños ser vistos como muy interesados en la educación.

#### JAMAICA: CAMBIAR A LAS ESCUELAS PARA CAMBIAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS<sup>39</sup>

Jamaica tiene una de las tasas de homicidio más altas del mundo, la mayoría cometidas por hombres jóvenes. Su socialización empieza en casa pero continúa en una sociedad que mantiene fuertes estereotipos sobre la conducta masculina. Por ejemplo, la homosexualidad es todavía ilegal en Jamaica. La cultura dominante en muchas de las escuelas integrales del país refleja las actitudes y expectativas de una sociedad más amplia y no presenta una alternativa. Como resultado, los niños aprenden a adoptar una actitud “machista” y perturbadora dentro de la escuela.

El bajo rendimiento de los niños es evidente en todos los niveles de educación. De acuerdo con una reciente evaluación del Banco Mundial, el 30% de los niños estaban leyendo por debajo del nivel que les corresponde al llegar al 6to grado y esta proporción continua durante toda su educación. Los maestros contribuyen con esta tendencia en la escuela porque permiten que los niños jueguen y sean indisciplinados, excluyéndolos así del aprendizaje que las niñas están recibiendo quienes se espera sean más “domesticadas y dóciles”. En este contexto, el sistema educativo de Jamaica tiene un rol

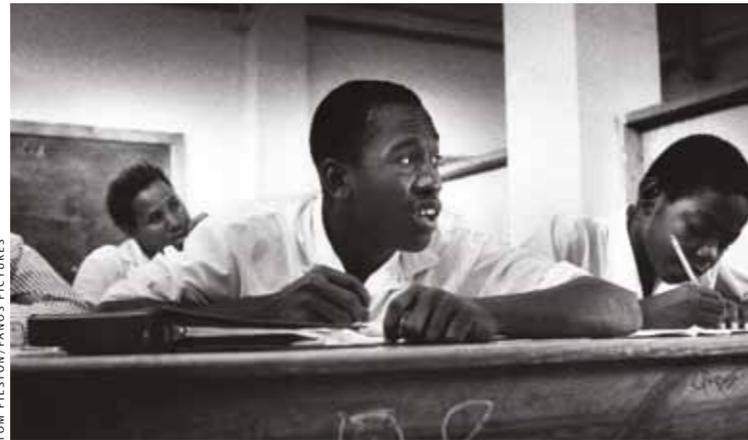
importante que jugar para abordar el problema de la violencia juvenil y promover una niñez que sea social y emocionalmente bien centrada.

El programa “Change from Within” trata de ir más allá de un énfasis exclusivo en el desempeño académico – por ejemplo, puntajes en pruebas y el método de enseñanza de tiza y pizarra. El programa empezó una nueva iniciativa dirigida a promover e intensificar el desempeño de los niños en las escuelas jamaicanas. El programa tiene dos componentes. El primero es una estrategia de investigación participativa que involucra a la comunidad, estudiantes, maestros, la administración y a los padres. El segundo es la adopción de estrategias para promover el cambio y construir la cooperación entre las escuelas. Una revisión de este programa determinó que tuvo éxito para reducir la violencia en las escuelas “al identificar y aprovechar las características positivas en las escuelas, y al cambiar la cultura de dependencia en las intervenciones externas y crear una de autosuficiencia”.<sup>40</sup>

Existe una clara división entre los países donde el desempeño de los niños se ha convertido en un problema – principalmente los países de ingresos medios y altos, incluyendo América latina y el Caribe – y aquellos países donde las niñas todavía luchan para tener una educación igual a la de sus hermanos. Lo que está claro, sin embargo, es que completar la educación secundaria representa para las chicas y los chicos mejores medios de vida, ingresos más altos, mejor salud, mujeres más empoderadas y hombres con más Equidad de Género.

La educación es importante para las niñas y los niños, no sólo por lo que aprenden en cada etapa de su educación, sino por las habilidades

Adolescentes en la escuela en Jamaica.



TOM PILSTON/PANOS PICTURES

sociales y experiencia que también adquieren como parte de este paquete. La educación tiene un enorme potencial para construir un fundamento positivo para su vida de adultos – pero las experiencias negativas de la escuela pueden hacer que los niños posterguen el aprendizaje para siempre y se refuercen los estereotipos negativos del sexo opuesto que son muy difíciles de remover.

#### PARIVARTAN – USAR EL DEPORTE PARA CAMBIAR LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS<sup>41</sup>

*El deporte es una forma efectiva de enganchar a los niños y a los hombres jóvenes. Parivartan utiliza el críquet para trabajar sobre igualdad de género en India.*

Parivartan, que significa “cambiar para mejor”, tiene como meta ayudar a los niños y a los hombres jóvenes a ver a las mujeres y a las niñas como iguales, y a tratarlas con respeto y al hacerlo reducir así la violencia a causa del género. Esto lo hace trabajando con los hombres y los niños a través del críquet que es muy popular en India. El programa fue lanzado en marzo del 2010 y recluta a jugadores, entrenadores y mentores comunitarios para que sirvan como modelos positivos para los niños en edad escolar en más de 100 escuelas en el Mumbai. Además les enseña que ser agresivos y violentos no los convierte en “verdaderos hombres” ni les ayuda en los juegos de críquet.

Jadhav dice “he aprendido a cómo ser cortés, como hablar y cómo ser respetuoso con las niñas y las mujeres”.

“He aprendido que controlar no es una manera de amar a una chica, sino que [amarla] es darle su espacio en su vida”, nos dijo un mentor de Parivartan de 20 años en Rajesh Jadhav.

Leena Joshi, directora de Apnalaya, uno de los principales socios locales del programa Parivartan, le dijo a Gillian Gaynair del Centro Internacional para la Investigación sobre las Mujeres (ICRW – por sus siglas en inglés) que ella cree que el esfuerzo es oportuno – sino más bien tardío. “Todos hemos trabajado – ONGs, gobiernos – sobre los temas de las mujeres de manera muy específica”, dice Joshi, “y pienso que en todo el proceso, se han dejado de lado a los hombres”.

El programa Parivartan es una iniciativa de ICRW en colaboración con el Fondo para la Prevención de la Violencia Familiar (FVPPF-por sus siglas en inglés), la Asociación Deportiva de Escuelas de Mumbai (MSSA), Apanalya y Breakthrough.



MICHAEL BISCEGLIE

#### 3 Calidad así como cantidad – cómo enseñar sobre género en las clases de matemáticas

Sumando en Bolivia.

«“Los niños son mejores matemáticos porque ellos piensan más profundamente y tratan de encontrar mejores soluciones”.

Estudio en Pakistán<sup>42</sup>

“Si los maestros y otros, consciente o inconscientemente, comunican falsamente que los niños son menos capaces para aprender idiomas o que las niñas son menos capaces para matemáticas y ciencias, el autoestima de los estudiantes va a sufrir, y pueden verse menos interesados en esas materias”.

El libro blanco de Noruega<sup>43</sup>

Aunque muchos de los países del norte estén luchando para combatir el bajo desempeño de los niños, pueden al mismo tiempo estar reforzando los estereotipos de género en el aula y en la manera en que operan las escuelas y como las perciben los niños y niñas. El informe de monitoreo de UNESCO sobre Educación para Todos 2007 indica que: “los materiales de enseñanza tienden a promover roles específicos de género, por ejemplo representando a los hombres como poderosos y activos y a las mujeres como amorosas, débiles, asustadas y necesitadas.

En cuanto a los juegos, a menudo estos se ajustan con el estereotipo, cuando los niños juegan con bloques de lego y las niñas van a la “esquina del hogar”, y cuando las niñas en general tienen menos acceso a los juguetes más grandes y más activos y al espacio de juegos”. Un estudio australiano indicó que “el entendimiento simplista y esencialista de los maestros sobre el género gobierna mucho el currículo y la pedagogía en nuestras escuelas, y más específicamente muchos de los programas diseñados para abordar las necesidades educativas de los niños”.<sup>44</sup>

Ciertas materias también pueden ser

consideradas como “más apropiadas” para niños o niñas. Por ejemplo, matemáticas y ciencias pueden ser percibidas (consciente e inconscientemente) como materias para niños, mientras que inglés o historia son consideradas para mujeres. Los estudiantes hacen su elección correspondiente— en Inglaterra en el año 2006, por ejemplo, solamente el 37 por ciento de los estudiantes de 16 a 18 años que escogieron matemáticas de nivel “A” eran mujeres, pero llegaron al 65 por ciento en las clases de idioma extranjero moderno.<sup>45</sup> Un estudio noruego determinó que “los niños son más positivos al valorar su propia capacidad para matemáticas que las niñas con similares desempeños en la materia. Parece que las niñas necesitan tener un desempeño con calificaciones bastante más altas que los niños para poder tener fe en su capacidad para esta disciplina”.<sup>46</sup>

El libro blanco de Noruega expresó que un estudio de jóvenes de 15 años demostró que los “niños están más interesados en “temas difíciles” como tecnología y espacio... y las niñas tienden a mostrar más interés en temas que tengan cierta posibilidad de misterio, asombro y filosofía”.

Las respuestas de la juventud de Noruega fueron comparadas con los resultados de otros países: “los resultados muestran que las diferencias de género son realmente más grandes en las sociedades modernas que en las tradicionales. Los estudiantes noruegos por ejemplo fueron más obvios al escoger típicamente “materias de niñas” y “materias de niños” que los estudiantes en Malasia por ejemplo.”<sup>47</sup>

En Pakistán, existen temas social y culturalmente arraigados que influyen en el punto de vista de los maestros sobre la capacidad de aprender matemáticas de las niñas y de los niños. Por ejemplo, una encuesta de una cohorte de maestros en servicio formada en un 80% por mujeres y



ROLAND GEISHEIMER

20% por hombres, pidió a los maestros que respondan a la siguiente declaración: “¡Los niños son mejores matemáticos! ¿Está de acuerdo? ¿Por qué?” Casi el 80 por ciento estuvo de acuerdo en que los niños eran mejores matemáticos.<sup>48</sup>

*Dando clases en Guinea-Bissau.*

En los países en desarrollo, la falta de recursos y los afianzados puntos de vista tradicionales pueden también significar textos desactualizados y currículos anticuados. Por ejemplo,

- En Togo, menos de uno de cada tres maestros es capacitado, expuesto a teorías educativas contemporáneas o a temas de género o animado a pensar creativamente sobre qué y cómo enseñar para promover los derechos humanos y la equidad de género. Algunas niñas entrevistadas por el Foro de Maestras Africanas (FAWE—por sus siglas en inglés) comentó que los textos que están utilizando “están llenos de estereotipos negativos sobre las mujeres”.<sup>49</sup>
- En Nicaragua, las autoridades educativas recientemente aprobaron un módulo sobre educación sexual, popularmente conocido como el “catecismo de la sexualidad”, que se utiliza en las escuelas el mismo que ni de lejos representa un desafío a la violencia y a la discriminación de género, más bien refuerza los roles y los estereotipos de género.<sup>50</sup>
- En Guinea, se determinó que los maestros expresaban estereotipos sobre mujeres y hombres y creían que los niños aprenden mejor sus lecciones, dan buenas respuestas, y manifiestan ambición, mientras que a las niñas las consideraban tímidas y no tan buenas alumnas como los niños.<sup>51</sup>
- En Kosovo, una de las herencias de la guerra es la falta de recursos para capacitar a todos

los maestros o reemplazar los libros de texto totalmente desactualizados. Los estudiantes todavía tienen que enfrentarse con imágenes de sus libros que muestran a niñas y mujeres pasivas en roles tradicionales donde sólo los niños y los hombres son representados como líderes.<sup>52</sup>

Existen aquí inmensos desafíos, donde ciertos países están luchando con el bajo desempeño de los niños y otros todavía trabajando con materiales y métodos que tratan a las niñas como de un sexo inferior. Pero existen otros ejemplos de buenas prácticas donde los gobiernos están trabajando para tener un enfoque con más igualdad de género en el aula y fuera de ella. Ellos nos están demostrando que al asumir un enfoque sensible al género se benefician tanto las niñas como los niños.

Por ejemplo, en Camboya, los derechos de la niñez y el género han sido integrados en los currículos nacionales y el gobierno ha adoptado una política de escuelas amigables para los niños. Los derechos de la niñez y la disciplina positiva están incluidos en el currículum de capacitación de maestros en todo el país, en base a las directivas del gobierno sobre los derechos de los niños.<sup>53, 54</sup> Otros países, incluyendo Timor-Leste y Sierra Leona, aprovechando el momento posterior al conflicto, han incluido temas como paz y resolución de conflictos, derechos humanos e igualdad de género en el currículum nacional.<sup>55</sup>

En Somalia, Mohammed Abdirahman Jama, un maestro de 39 años, nos dijo: “la capacitación de género es un tema clave. En el pasado, los maestros varones – y hasta los niños más grandes – acosaban a las estudiantes y a las maestras. Ahora nosotros hablamos

de cómo involucrar a las estudiantes y cómo motivar a las mujeres que son directoras y líderes comunitarias”.<sup>56</sup>

Aunque las instituciones educativas a menudo reflejan y replican los roles tradicionales y las identidades de género que se encuentran en la sociedad más amplia, las escuelas pueden apoyar la capacidad de los niños y niñas para desafiar estos roles. Para hacerlo, todos en la escuela, desde el director hasta el alumno más pequeño, deben estar involucrados. Sólo entonces ellos podrán construir las bases para abordar verdaderamente la desigualdad de género junto con otras injusticias sociales.

#### 4 ‘Yo traté de pelear con él’ – violencia en la escuela

*“Desde que me uní a este grupo, he estado propugnando que se detenga el uso del lenguaje abusivo para las niñas y mujeres en mi escuela”.*

Mohan, chico de 16 años, India, involucrado en los grupos de chicos sobre igualdad de género<sup>57</sup>

*“Traté de pelear con él, pero no tengo un pie fuerte [debido a la polio]. Él me violó...y desde entonces ya no pude asistir a la escuela. Están rindiendo el examen y me lo estoy perdiendo. En el primer trimestre tuve el primer puesto en mi clase...”*

Niña de 12 años, Sierra Leona<sup>58</sup>

Con demasiada frecuencia, la violencia que se aprende en casa es reproducida cuando el niño o niña va a la escuela. La investigación de Plan para este informe encontró que el 35 por ciento de los niños y niñas en India y el 16 por ciento en Ruanda en algún momento dejaron de asistir a la escuela debido a los temores de ser atacados por otros.<sup>59, 60</sup> En Ghana un estudio reveló que el 14 por ciento de los casos de violación cometidos en contra de las niñas habían sido perpetrados por sus compañeros de escuela, mientras que el 24 por ciento de niños en el estudio admitieron haber violado a una niña o haber participado en una violación colectiva.<sup>61</sup> En Noruega, un Libro Blanco del gobierno indicó que “tantos como el 10 por ciento de niñas noruegas habían experimentado al menos un incidente de relación sexual contra su voluntad. Para los jóvenes de 19 años la estadística es del 17.5 por ciento.” El documento continúa: “estas son estadísticas alarmantes que indican que las escuelas deben trabajar seriamente con las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad, imagen corporal y el establecimiento de límites.”<sup>62</sup>



FABRICE BOULAIS

*Las niñas aprenden en Togo.*



MARK READ

*Sobrevivir en la escuela.*

Protegiéndola.



ALF BERG

#### APRENDER SIN MIEDO

*“Después de la guerra, cuando tenía 14 años, mi madre decidió mandarme de nuevo a la escuela en el pueblo de Kolahan. Tuve que salirme después de un año. El maestro de 45 años de edad me había dejado embarazada. Ahora tengo un bebé, pero aparte de mi madre nadie me ayuda a cuidarlo. El maestro niega lo que pasó y se niega a pagar por el niño”.*

Niña Liberiana, 17 años<sup>63</sup>

Investigaciones realizadas en cuatro países con información de las líneas de ayuda para la niñez (child helplines) muestran que uno de cada 30 niños que contactó a las líneas de ayuda fue afectado por abuso sexual.<sup>64</sup>

Hay más evidencia que apunta a que los estudiantes varones son en gran parte responsables por la violencia sexual en escuelas, especialmente en contra de las niñas.<sup>65</sup>

- En la República Centroafricana un estudio reveló que el 42.2 por ciento de los chicos de la escuela secundaria en Bangui admitieron haber realizado actos sexuales violentos dentro o alrededor de la escuela.<sup>66</sup>
- En Ghana un estudio reveló que el 14 por ciento de los casos de violación cometidos en contra de las niñas fueron realizados por compañeros de la escuela, mientras que el 24 por ciento de los chicos en este estudio admitieron haber violado a una niña o formado parte en una violación colectiva.<sup>67</sup>

Los maestros o el personal de la escuela pueden también en algunas circunstancias aprovecharse de su posición de autoridad y confianza para abusar de la niñez. Aunque no se puede culpar a la gran mayoría de maestros, hay informes de abuso de autoridad.

- En la República Democrática del Congo, el 46 por ciento de las niñas en las escuelas

que participaron en el estudio aseguraron ser víctimas de acoso, abuso y violencia sexual de parte de sus maestros u otro miembro del personal de la escuela.<sup>68</sup>

- Hallazgos similares se encontraron en un estudio en Senegal donde las niñas de las escuelas identificaron a los maestros como los principales autores del acoso sexual, en un 42 por ciento.<sup>69</sup>

Las niñas son las principales víctimas de la violencia, abuso y explotación sexual cometidos por hombres y niños. La violencia sexual en contra de niños cometida por sus maestros (tanto hombres y mujeres) es aparentemente marginal. El fenómeno refleja la disparidad en el poder a causa del género que está arraigada socialmente, la cual existe dentro y fuera de las aulas.

- En general la vulnerabilidad de la niñez, en particular de las niñas, aumenta cuando el mecanismo tradicional de protección de las familias y comunidades no está disponible o está trastornado en caso de conflicto.<sup>70</sup>
- En varios países (por ejemplo: Burkina Faso), los estudios revelaron que los niños y las niñas corren más riesgo de abuso sexual en las áreas rurales o suburbanas.<sup>71</sup>
- La evidencia de Nigeria y Ghana indica que las chicas adolescentes son más vulnerables que las pre-adolescentes<sup>72</sup> lo cual revela la importancia de la edad como factor de vulnerabilidad. Las niñas son vistas como mujeres tan pronto llegan a la pubertad, haciéndolas más vulnerables a violencia sexual cometida por hombres.
- El Estudio de Naciones Unidas sobre la Violencia en contra de la Niñez encontró que los niños con discapacidades eran víctimas frecuentes de la violencia, incluyendo violencia sexual, dentro y alrededor de la escuela.<sup>73</sup> Ellos están, particularmente, en riesgo cuando van camino a la escuela y de regreso a sus hogares.<sup>74</sup> El abuso sexual de niños y niñas con discapacidad también ocurre en escuelas internados para cuidados especiales, tanto en los dormitorios y en las aulas.

La violencia sexual puede tener severas consecuencias de salud. Tanto las niñas y los niños están en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y VIH. Para las niñas, una consecuencia dramática del abuso sexual es un embarazo no deseado. Esto puede ser perjudicial para la salud de la madre y del hijo, o puede llevar a

abortos inseguros o a infanticidio y muertes de niñas a través de partos prematuros.

Actualmente no hay una estimación del número de personas que muere cada año como resultado del abuso sexual en la escuela. Pero dada la escala del problema y los peligros que suponen las infecciones de transmisión sexual, los abortos ilegales y los problemas de salud mental parecería inevitable que la violencia sexual tome la vida de muchos niños cada año.<sup>75</sup>

En Nigeria, un estudio informa que las niñas viven con miedo del acoso sexual, el cual es a menudo combinado con abuso verbal por parte de los niños y maestros. Las niñas son, por lo tanto, incapaces de relacionarse con sus compañeros en una atmósfera de confianza. Este miedo es acentuado por la frecuente creencia de que la víctima de acoso sexual o agresión ‘hizo algo para que le hagan eso’.<sup>76</sup>

El acoso y la violencia sexual constituyen una importante barrera para el acceso de las niñas y mujeres jóvenes a la educación y para su capacidad de beneficiarse de ella.<sup>77</sup>

En el Reino Unido, Keir Starmer, el Director de la Fiscalía, advirtió que las chicas adolescentes entre 16 y 19 años son ahora el grupo en mayor riesgo de violencia doméstica, seguidas de cerca por las mujeres jóvenes de entre 20 y 24 años – todas víctimas de una nueva generación de abusadores quienes están también en su adolescencia o comenzando sus veintes.<sup>78</sup> Un informe publicado recientemente resaltó el alarmante predominio de la extrema violencia propinada por niños en contra de las niñas en Gran Bretaña. Una chica de 18 años de Manchester dijo a su entrevistador: “Mi novio me rompió la nariz cuando tenía 15 años y nadie me ayudó, nadie nunca me ha ayudado y de todos modos no sé que hubieran hecho para ayudarme, el me cuidó todo el tiempo, especialmente en la escuela.”<sup>79</sup>

Los niños y las niñas pueden ser víctimas de la violencia y el acoso en las escuelas. En general, es más probable que los niños enfrenen violencia física, mientras que es más probable que las niñas sean objeto de abuso verbal o abuso sexual, aunque los niños también pueden experimentarlo. Por ejemplo, el estudio Noruego también encontró que el 8 por ciento de los hombres y el 10 por ciento de las mujeres de jóvenes de 19 años han experimentado relaciones sexuales en contra de su voluntad.<sup>80</sup> Mientras el acoso y la violencia sexual se comete casi siempre en contra de las estudiantes por parte de maestros y estudiantes hombres, el castigo corporal y el

acoso (bullying) afecta a hombres y mujeres, siendo los hombres los que reciben golpes más severos.

Todas las características que representen una ‘diferencia’ también agravan el acoso y la homofobia predomina tanto entre maestros y estudiantes. La investigación de Plan en India, por ejemplo, encontró que el 89 por ciento de todos los y las participantes en India pensaban que: “No se debería permitir a los homosexuales trabajar con niños.”<sup>81</sup>

La homosexualidad parece amenazar el status quo del modelo tradicional masculino de tal manera que otros niños y hombres la encuentran particularmente amenazadora. En los Estados Unidos, un estudio determinó que la juventud lesbiana, gay y bisexual tenía casi tres veces más probabilidades que sus pares de involucrarse en al menos una pelea física en la escuela, tres veces más probabilidades de ser amenazados o heridos con un arma en la escuela, y casi cuatro veces más probabilidades de faltar a la escuela porque se sentían inseguros.<sup>82</sup> Confrontar estos prejuicios es, por consiguiente, clave para cuestionar las ideas sobre masculinidad que continúan promoviendo la desigualdad de género. Como lo muestra el caso de Phillip, esto puede llevar a la violencia. En el Reino Unido en el 2008, el 65 por ciento de la juventud lesbiana, gay y bisexual de 18 años de edad e incluso menos, experimentaron acoso homofóbico en las escuelas. Algunas de estas experiencias fueron crímenes, incluyendo amenazas de muerte y agresión física.<sup>83</sup> Phillip fue uno de estos casos.

#### HOMOFOBIA: LA HISTORIA DE PHILLIP

*Phillip es gay. Su madre Jane cuenta cómo desde temprana edad enfrentó burlas de sus pares:*

El paso de mi hijo a través del sistema educativo: a la edad de 3, un pequeño niño dulce, siempre sonriente entró en un mundo en el cual por años él experimentaría el rechazo de muchos de sus pares, y la razón es la ignorancia.

Phillip experimentó su primer acoso en el parvulario con apodos de ‘niña’ y con violencia física. El dolor, la confusión y las lágrimas que él derramó fueron desgarradores. Puedo añadir que Phillip siempre fue más alto que los de su edad, como un año de diferencia; por lo tanto, el apodo de ‘niña’ pudo haber sido por su gentileza. Phillip pasó a la primaria, donde todavía tuvo que soportar apodos de ‘niña’ y algunos ataques violentos. Phillip recuerda esa época como en la que se dio cuenta de lo desagradables que pueden ser

las personas. Phillip siguió siendo gentil y amable, entonces como madre el dolor que sufrió fue insoportable. En los últimos años de colegio, yo sabía que mi hijo era diferente, ya me puse a pensar mucho acerca de su sexualidad.

A semanas de comenzar la secundaria, los comentarios homofóbicos comenzaron con burlas como 'maricón' y 'niña'. Phillip sufrió un ataque físico que lo dejó con un ojo negro. Este ataque resultó también en que Phillip recibió la sanción de estar retenido en la escuela, e inexcusablemente, el maestro de la clase en que esto sucedió le dijo a Phillip que el incidente fue 'lo más destacado' de su día! El 8vo año, Phillip lo recuerda como horrible, las burlas de 'maricón' y 'niña' eran más frecuentes, la gente se robaba sus pertenencias regularmente. Yo me aseguré que él supiera que podía irse si no podía arreglárselas. Durante ese año fue golpeado en el ojo por no tocar la foto de una vagina. Como madre pasé todos los días preocupada por su bienestar. Después de hacer las quejas a la escuela, les informe que cualquier otro ataque físico será reportado a la policía.

Para el 9no año, ya había hecho algunas buenas amistades que aliviaron su vida, dándole el apoyo que tanto necesitaba. Afortunadamente algunos de sus amigos también eran gays. Estos amigos lo apoyaban durante las burlas gays. Esto continuó hasta el final del 10mo año, durante uno de los muchos ataques verbales de un grupo de chicos, le preguntaron: "¿Acaso eres un maldito maricón?" Phillip respondió: "¡Sí!". Se sorprendieron y dijeron: "¿en serio?" y "realmente estás bien". Se convirtió en el gay favorito de todos; el grupo de sus pares finalmente lo dejó en paz.

Durante todo ese tiempo, escribí cartas a la escuela respecto a mi preocupación por el bienestar de mi hijo. Ellos me aseguraron que tratarían de ayudar pero en ningún momento se cuestionó la intimidación homofóbica. En contra de todos los pronósticos, Phillip se esforzó mucho; ahora está en la Universidad.

Desde que dejó la escuela Phillip ha sufrido tres agresiones, todas las veces por pandillas que están en contra de los gays. Cada ataque resultó en un tratamiento en el hospital, incluyendo puntos para curar su boca.

Yo confío en la educación de los jóvenes y adultos. La homofobia debe ser tratada

como el crimen que es. Solo cuando la homofobia se haga públicamente inaceptable será que nuestros hijos estarán a salvo y lograrán su potencial. La escuela es donde pasan más tiempo de su día, y donde los maestros pueden y DEBEN cumplir con su rol. ¡Para el bien de todos nuestros hijos el sistema educativo debe enderezarse y darse cuenta! Hay mucho trabajo que hacer, juntos podemos y debemos lograrlo.<sup>84</sup>

Un estudio observa que: "Las raíces de la violencia en las escuelas son las relaciones de poder – particularmente aquellas basadas en la edad y el género – entre maestros, personal y estudiantes y entre los mismos estudiantes. Las víctimas son escogidas porque se las percibe como diferentes a sus perpetradores y con menos probabilidades de resistirse o reclamar – aquellos que ya son discriminados probablemente no tendrán a quien recurrir para reportar el incidente violento. Estos procesos tienden a exacerbar la exclusión de la escuela de las niñas, los niños pobres, aquellos con capacidades distintas y los niños de minorías étnicas y debilitar la capacidad de aprender para aquellos que permanecen en la escuela."<sup>85</sup>

Al mismo tiempo, la violencia en la escuela no está aislada de la comunidad más amplia y de otras instituciones que los jóvenes encuentran a lo largo de su adolescencia. Existe una clara conexión también con las nociones tradicionales de masculinidad. Se espera que los niños que enfrentan violencia en las escuelas no muestren que fueron afectados por la misma. En el estudio 'Young Lives' en Perú, "los niños hablaron de cómo se 'acostumbraron'

*No te acostumbras a la violencia.*



ALF BERG

a la violencia y a esconder el dolor delante de sus pares pues eso era importante para ser considerados 'geniales'.<sup>86</sup> Uno de los investigadores expresa que: "de esta forma, las relaciones entre pares terminan reproduciendo el sistema autoritario y masculino de la escuela, donde las relaciones de poder están asociadas muy de cerca con el control de la fuerza física."<sup>87</sup>

**Entrevistador:** ¿Qué piensa de ser perseguido o golpeado con un palo? ¿Cree que está bien, que es útil o no?

**Felipe:** No duele

**Entrevistador:** ¿No duele?

**Javier:** Depende de quién te golpea

**Entrevistador:** ¿Por ejemplo?

**Sergio:** Cuando te pegan en las manos, duele

**Felipe:** Cuando les golpean a otros, ellos corren. Yo me quedo y me aguanto, pero no me duele

**Peter:** ¿Sí, no es cierto? Ellos siempre se quedan parados ahí

**Felipe:** Te acostumbras

Plan Togo resalta<sup>88</sup> que "la violencia en contra de la niñez en las escuelas ocurre en un contexto social amplio que la tolera y muy a menudo la alienta." Rara vez se castiga la violencia y menos que todas la violencia sexual debido a las tradiciones de "honor" y vergüenza acerca de estos temas en varias sociedades. El peligro puede ser que se culpe a la niña y se arruine su vida.

El informe hace notar que: "Los abogados que entrevistaron dicen que los padres no presentan cargos; los maestros les dicen que los casos rara vez salen de la escuela: la 'solidaridad profesional' entre maestros asegura que se presione a la niña para mantenerla callada, y el asunto termina. Un espíritu de cuerpo patriarcal entre los maestros es inevitable cuando apenas el 12 por ciento de los maestros en las escuelas primarias, y el 7 por ciento en las escuelas secundarias, son mujeres."<sup>89</sup>

Una vez más, a menudo no es sino hasta que los hombres que son padres o maestros se dan cuenta de que dicha violencia está mal que las cosas comienzan a cambiar. En el informe de Plan Togo, el Jefe Jannoh Abaliya escribió: "Yo fui duramente golpeado cuando estaba en la escuela. Cuando me convertí en padre, me di cuenta de que golpear a mis hijos no les ayuda a desarrollarse. Yo sigo sugiriendo a nuestro director que sería mejor no golpear a los niños y niñas."<sup>90</sup>

Los jóvenes también pueden marcar la diferencia: "Un día en clase, uno de nuestros



*'No necesitamos ser golpeados.'*

MARK READ

colegas estaba en el pizarrón, y el maestro lo golpeó. Todos gritamos, y el maestro se detuvo. Sabemos lo que queremos de la escuela, y no necesitamos ser golpeados para hacernos entender," dijo esta joven de 18 años, quien quiere ser abogada.<sup>91</sup>

#### **'AHORA SABEMOS LO QUE SIGNIFICA EL ABUSO' – LOS NIÑOS EN ESCUELAS EN INDIA<sup>92</sup>**

Acción de Hombres para Detener la Violencia contra la Mujer (MASVAW – por sus siglas en inglés) es una red de individuos y organizaciones que funciona como una gran campaña de bases, activa en los estados de Uttar Pradesh y Uttaranchal en India. Estos hombres y niños han decidido provocar un cambio dentro de ellos y en otros para remover la injusticia de género.

La campaña de MASVAW ofrece una oportunidad para que los hombres y niños hagan escuchar sus voces en público contra la violencia, y contra la desigualdad de género. MASVAW también es un organismo veedor que trabaja con la policía, doctores, abogados, niños y hombres en las universidades, escuelas y en los medios. Tres hombres jóvenes – Mohamed Anas, 16 años, Ashutosh Bhatt, 17 años y Sri Prakash, de 18 años – de la Universidad de Lucknow comparten sus experiencias de combatir la violencia en su escuela.



Firmar para detener la violencia en contra de las mujeres.

MASVAW

*“Al principio, la MASVAW vino a la escuela cada dos semanas para darnos charlas, pero nosotros no poníamos mucha atención. Solíamos considerar estas charlas grupales como hora libre, felices de no tener que estudiar. Pero con el tiempo pensamos que estas personas están trabajando tan duro en este tema, que por algo debe ser, así debemos tratar de escuchar...”*

*“Ahora, si tenemos algún tiempo libre, lo usamos para discutir sobre la igualdad de género y sobre la violencia en contra de las mujeres y niñas. Necesitábamos demostrar que no todos los niños son violentos, y por eso formamos un grupo. A causa de algunos, no queremos que todos los hombres sean catalogados como violentos. Hoy en día somos un grupo de 9 niños. Hablamos con otros niños, en base a la orientación recibida del personal de MASVAW.”*

*“El cambio más grande que vemos en nosotros mismos es que ahora sabemos qué significa el abuso. El modo en que definimos la palabra abuso ha cambiado. Hoy en día, nos sentimos conectados con este trabajo, sabemos que continuaremos transmitiendo el mensaje cuando vayamos a la Universidad. Este trabajo no terminará cuando acabemos la escuela”.*

Como vimos en el informe de 2010, la violencia de hoy en día no ocurre necesariamente cara a cara, sino también puede ser conducida a través del internet o vía teléfonos celulares:

“Soy Vicerrector en una escuela secundaria urbana en Canadá. Recientemente, me dirigí a un estudiante varón que ciber-acosa a una compañera a través de mensajería instantánea mientras está en casa... Me reuní con el estudiante en mi oficina y él se responsabilizó

por el acoso. Durante la entrevista me dí cuenta que el estudiante tenía buenas cualidades y valores que entraban en conflicto con su comportamiento hacia la estudiante. Yo le pregunté cómo iban a reaccionar sus padres ante su comportamiento cuando les informe. Hablamos de su hermana y de cómo se sentiría si hubiera alumnos que trataran a ella o a su madre de la misma forma que él trataba a su compañera. Se puso emocional. En este punto decidí terminar la conversación. Me enteré que una vez que regresó a la escuela después de la suspensión, se disculpó con ella.”<sup>93</sup>

El tema de la violencia, incluyendo la violencia sexual y el acoso en las escuelas, tiene que ser enfrentado en un nivel más estructural por los gobiernos, los encargados de las políticas y aquellos a cargo y que trabajan en las escuelas, como maestros o sindicatos de maestros. “Trabajando junto con las uniones de maestros puede ayudarnos a incrementar la presión política en los gobiernos para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los maestros, las cuales a menudo son la raíz de la frustración y de la agresión física y verbal en contra de los niños,” dice Anastasie Koudoh, Coordinadora de la Campaña Regional de África Occidental. De hecho, de los 49 países, solo siete tienen un sistema nacional de recolección de datos sobre violencia escolar.

“Si queremos abordar seriamente los problemas del abandono en las escuelas y mejorar la matriculación, tenemos que asegurarnos que nuestros hijos aprendan que nunca se permite la violencia y que ellos pueden dirigir sus vidas en formas no-violentas también,” dice Raja Mohammed Anwar, jefe del grupo de trabajo de educación en Pakistán.<sup>94</sup>

## 5 La escuela importa: ‘ser fuerte en su educación’

*“Para ser honesto, antes de unirme a estas reuniones yo pensaba que las niñas era inútiles y que no podían hacer nada. Ahora me doy cuenta que no es verdad y que pueden hacer tanto como los niños. De hecho, fui a hablar con mis padres acerca de esto. Al principio estuvieron sorprendidos, pero después coincidieron conmigo.”*

Farouq, 12 años, Cairo, Egipto<sup>95</sup>

Hemos visto la importancia de mandar a las niñas a la escuela y cuán importante puede y debe ser promover la igualdad entre niñas y niños; no solo en términos de igualdad de oportunidades sino en encontrar nuevas formas de relacionarse uno con otro, debilitando los estereotipos y cuestionando la discriminación.

Todos los elementos de una buena educación que mejoran la vida en la escuela y el aprendizaje de las niñas y mujeres jóvenes también benefician a los niños.

La justicia e igualdad de género deben que ser una meta específica en el sistema educativo – erradicando la violencia y la discriminación y asegurando que las escuelas no continúan promoviendo prejuicios y estereotipos de género, construyendo una educación de calidad para todos los niños y las niñas. La educación debe brindar a los niños y las niñas la oportunidad de ser lo mejor que puedan ser, de trabajar juntos, de no reproducir las nociones opuestas de género que en varias sociedades aun dominan nuestras estructuras institucionales y nuestras vidas individuales. El abordar estos problemas tanto para los niños y las niñas no es un objetivo de corto plazo. Requiere apoyo a todos los niveles, de los padres, maestros hasta del gobierno y especialmente de los mismos jóvenes. La mayoría de los padres quieren que sus hijos e hijas vayan a la escuela, y muchos padres pobres tienen grandes aspiraciones para el futuro de sus hijas así como para el de sus hijos, como lo muestra la tabla del estudio “Young Lives” realizado con 12.000 niños de familias pobres en cuatro países.

Las madres que fueron educadas tienen más probabilidades de mandar a sus hijos a la escuela, incluyendo sus hijas.<sup>96,97</sup> El porcentaje de niños que asisten a la escuela aumenta con cada grado que su madre haya completado. Una investigación para ‘Young Lives’ en Andhra Pradesh, India, encontró que solo el 68 por ciento de los miembros del cohorte con más edad cuyas madres recibieron educación no-formal estaban en la escuela en comparación con el 92 por ciento de

aquellos cuyas madres si tuvieron educación secundaria.<sup>98</sup>

Los padres también juegan un papel importante, ya que a menudo son el árbitro final en cualquier decisión acerca de mandar a un niño o niña a la escuela – o de retirarlos. Aunque las madres (y a veces hermanos mayores o tíos) son a menudo la clave para persuadirlos, son los padres quienes toman la decisión de si una niña puede ir a la escuela.

## LOS BOY SCOUTS EN PAKISTÁN APOYAN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

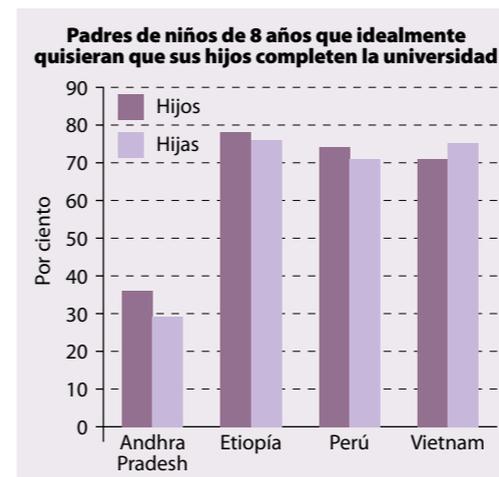
La mitad de los niños en Baluchistan asisten a la escuela. Pero solo el 5 por ciento de las niñas asisten a la escuela. Baluchistán es la provincia más grande en Pakistán que ocupa alrededor del 45 por ciento del país. Tiene una población de 7.5 millones de habitantes. También es una de las regiones menos desarrolladas, con una tasa de alfabetismo de alrededor del 27 por ciento.

Ahora, 40.000 Scouts en Baluchistán han unido fuerzas con UNICEF para ayudar a mejorar la situación de las niñas. Ellos están siendo capacitados para ayudar a las comunidades locales a entender la importancia de educar a las niñas. Los resultados han sido un aumento en la tasa de alfabetismo femenino, un incremento en la tasa de inmunización y una reducción en las enfermedades debido a la falta de higiene.

El proyecto se llama ‘Brothers Join Meena’ y ahora funciona en 23 de los 27 distritos de Baluchistán. ‘Meena’ es una caricatura; una niña de 9 años creada por UNICEF en 1990. Ella promueve la educación para las niñas y es popular en todo el Sur de Asia.

Los Scouts reciben capacitación sobre los derechos de la niñez y recolección de datos y también reciben ayuda para desarrollar destrezas de comunicación interpersonal. Una vez que han sido capacitados, cada Scout se va a su comunidad local y recopila información de 10 hogares que tengan hijos menores de 9 años. Ellos ayudan a los padres en cada hogar a entender la importancia de la educación para las niñas y además la necesidad de tener a sus hijos inmunizados. Incluso, pueden ayudar a cada familia de una manera muy práctica; construyendo letrinas en cada casa que no tenga una.

Ghazanfar Mashkoor, Comisionado Internacional de la Asociación de Boy Scouts de Pakistán, dijo: “A través de los Boy Scouts y del proyecto ‘Brothers Join





Niñas en la escuela en Pakistán.

Meena' se ha estimulado un debate sobre la discriminación de género. Dentro de las comunidades locales se han explorado temas fundamentales relacionados con la cultura y las actitudes y prácticas han comenzado a cambiar... Los Scouts que se involucraron en este proyecto llevaron sus conocimientos a su vida adulta; ayudando así a cambiar actitudes en el largo plazo y contribuyendo a la sostenibilidad del trabajo.<sup>99</sup> Iniciar la co-educación en una sociedad tradicionalmente conservadora es un paso significativo para la comunidad y los Scouts en Baluchistán han jugado un papel importante.<sup>100</sup>

El Foro de Maestras Africanas (FAWE) comenta: "En el caso de la educación para las niñas se está haciendo claro que los hombres que se han dado cuenta del valor de llevar a las niñas a la escuela necesitan ser escuchados hablando fuerte y con frecuencia acerca de este tema. El hecho de que muchos hombres con influencia rehuyan los temas relacionados con los derechos de las mujeres y la educación de las niñas, en particular, ha ayudado a perpetuar y transmitir tradiciones negativas."<sup>101</sup>

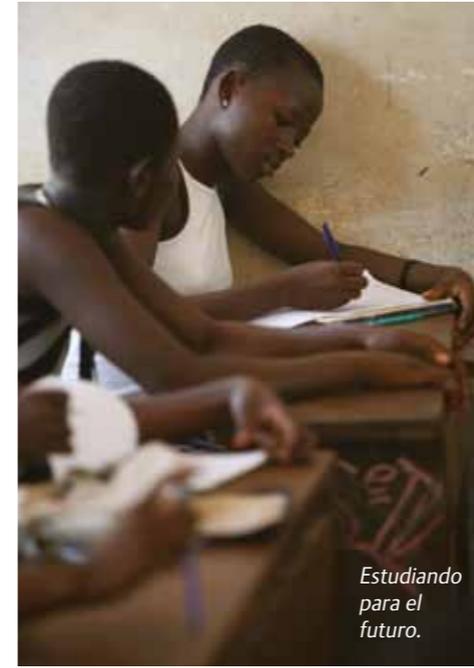
Esta niña de Togo explica:

**"Yo quería ir a la escuela, pero mi padre se opuso; él dijo que en su época, las mujeres no iban a la escuela, solo los hombres... Pero yo le pedí a mi madre un poco de dinero, y me inscribí en la escuela primaria... Cuando**

**pasé a segundo año, mi padre me golpeaba y me insultaba cada vez que me veía irme a la escuela... En el tercer año, las amenazas fueron peores. Mi padre me confisco todos mis libros de ejercicios y mis documentos de la escuela, y tuve que abandonar la escuela... Cada vez que lo pienso me dan ganas de llorar... Mi madre dejó a mi padre, y yo hablé con la tercera esposa de mi padre, quien había tenido un poco de educación – pero me dijo que mi padre es una persona malvada y no había razón de discutir con él sobre esto."**<sup>102</sup>

Otra niña de 8 años le contó a Plan Togo que aunque ella se inscribió para la primera clase, su padre confiscó sus libros de ejercicios, y los usó para envolver cigarrillos.<sup>103</sup>

Pero el informe de la FAWE también mostró signos de esperanza: "Las actitudes están cambiando. Alrededor de toda África existen hombres – algunos hombres, por lo menos – que reconocen la importancia de las mujeres como compañeras en el desarrollo y entienden que la educación de las niñas es el primer paso crítico. Los padres a los que sí les importa y que están activamente involucrados en el desarrollo educativo de sus hijas tienen un impacto mucho más allá de su familia inmediata. Su actitud progresiva afectará a su clan, a su comunidad, y a su autoridad local. Influenciará a los administradores de la escuela y a los maestros, a los medios, a los administradores del gobierno, e inclusive hasta la oficina más importante en el país."<sup>104</sup>



Estudiando para el futuro.

Naomi vive en un área rural de Etiopía y tiene 10 años de edad. Ella quisiera convertirse en maestra y ser capaz de apoyar a sus padres económicamente. No quiere casarse sino más tarde, ya que dice que "la educación es mejor para mí". La madre de Naomi dice que sus hermanos (los tíos de Naomi) le ayudarán a persuadir a su esposo para que no case a Naomi hasta que complete su educación. También explica que los hermanos de Naomi, "en especial el mayor... le aconseja aferrarse a su educación" y persuadió a Naomi a continuar cuando ella estaba considerando abandonar la escuela para trabajar y así aportar al hogar.<sup>105</sup>

#### EL NIÑO QUE HACE CAMPAÑA PARA QUE LAS NIÑAS VAYAN A LA ESCUELA

Nixon Otieno Odoy, 16 años, vive en Nairobi. Su campaña 'Manteniendo a las niñas en la escuela', está dirigida a proporcionar toallas sanitarias gratis a las niñas en las escuelas en Kenia. Él explica lo importante que es esto.

**Nuestro padre nos abandonó cuando yo tenía 3 años, y esta fue una de las cosas que me hizo querer ayudar a que las niñas sigan en la escuela. [Mi madre] nunca fue a la escuela y cuando mi padre se fue, ella no tenía dinero para cuidarnos y se estresó. Mi hermana mayor tampoco ha ido a la escuela, se casó cuando tenía 15 y ahora tiene 4 hijos. A su esposo le gusta beber demasiado y ella lucha sola para proporcionar comida**

a su familia. Yo creo que las niñas deberían tener la oportunidad de ir a la escuela para que puedan ganar dinero y así cuidar a sus familias si es necesario.

Quando comencé la escuela había muchas niñas en mi clase, para el tercer trimestre solo quedaban cuatro. Ahora tengo 16 años y solo hay 2 niñas en mi clase. Una de ellas tendrá un bebé pronto, por eso no es seguro que siga en la escuela para cuando yo regrese. Es un problema muy común en el área donde vivo.

Soy un miembro del Club de Vigilancia de los Adolescentes, el cual está compuesto por estudiantes de 40 diferentes escuelas a lo largo de Nairobi. Es un grupo de niñas y niños que se reúnen en las vacaciones para discutir sobre temas que nos afectan a nosotros los adolescentes: problemas como la pobreza, VIH y SIDA, embarazos y matrimonios precoces y abuso de drogas. La idea para mi campaña 'Manteniendo a las niñas en la escuela' salió de estas conversaciones.

Las niñas en el grupo dijeron que no se sentían cómodas yendo a la escuela durante el periodo de su regla; no tenían el dinero para comprar toallas sanitarias y por eso estaban avergonzadas y no podían trabajar en la clase. A veces, si es que tenían un novio, era él quien compraba las toallas sanitarias, pero luego de unos meses les pedían que devuelvan el dinero y las niñas quedaban en deuda. Como resultado, perdían demasiadas clases cada mes y sus estudios se veían afectados.

Decidimos escribir una carta a las personas que fundaron el Club de Vigilancia



Nixon recibe de Terry Waite su premio por la campaña.

de Adolescentes, la red Darretti Youth, para sugerir algunas ideas para recaudar fondos y así ayudar. Algunos miembros del grupo sugirieron un festival de música o una obra de teatro. Yo dije que tal vez podríamos hacer un campeonato de fútbol: lo que atraería a muchas aldeas para formar parte de esto y además podríamos invitar a muchos padres y maestros a donar dinero. Esto fue un gran éxito y pudimos recaudar 50.000 shillings de Kenia (418 libras).

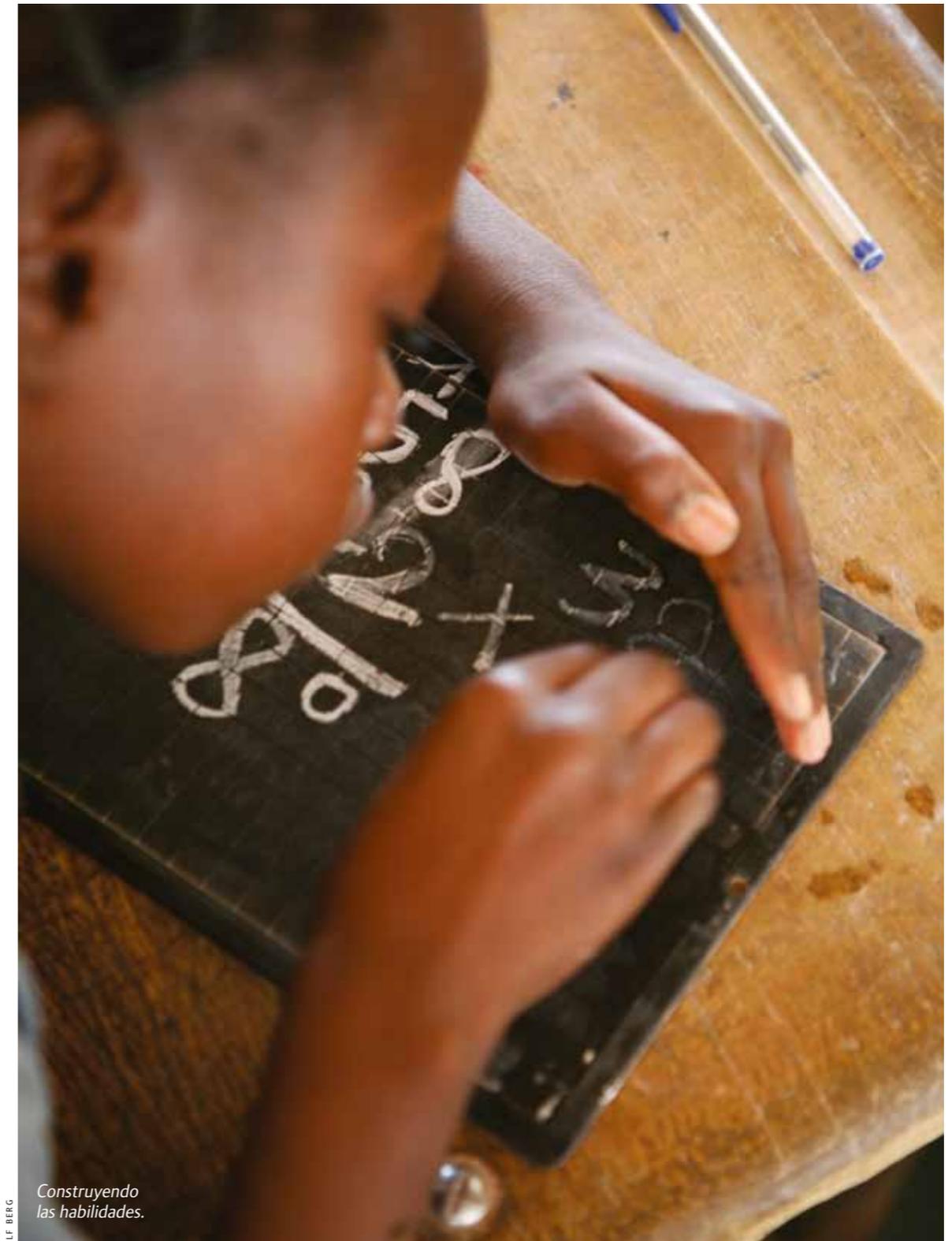
Con ese dinero compramos 1.000 sets de toallas sanitarias con las cuales abastecimos a 500 niñas en más de 10 escuelas en los suburbios a lo largo de Nairobi. Las toallas son muy caras y encontramos que las más baratas que hay en el supermercado valían 50 shillings cada una (41 peniques). Las escuelas estaban contentas y dijeron que la asistencia de las niñas ha mejorado mucho desde entonces. Una niña con la que hablé hace poco obtuvo las segundas mejores calificaciones de su curso. Hicimos esto por un mes, pero esto me demostró que las niñas pueden desempeñarse y competir con los niños de la clase si consiguen las toallas sanitarias y asisten a la escuela.

En el futuro quiero tener un programa para que 5.000 niñas en 50 escuelas de Nairobi puedan obtener toallas sanitarias gratis cada mes. Tengo que comenzar de a poco y luego si puedo apoyarlas lo suficiente, podré empezar a ayudar más. Es difícil hacer que las personas mayores escuchen mi voz – donde vivo ellos no escuchan mucho a los jóvenes – por eso tenemos el Club de Vigilancia de Adolescentes, porque podemos trabajar más eficazmente juntos para organizar proyectos. Es difícil organizar cosas y comunicarse porque no nos alcanza para comprar teléfonos celulares o computadoras, pero si es que hablamos con el gobierno, las ONGs, e incluso las compañías, y les hacemos llegar la información, ahí podremos ayudar a mejorar la situación.<sup>106</sup>

Del análisis hecho en este capítulo está muy claro que la Igualdad de Género en el sistema educativo está fracasando tanto para las niñas como para los niños. La violencia en la escuela, el currículo estereotípico, la falta de acceso de las niñas, y en muchos lugares la tendencia creciente al bajo desempeño entre los niños son los principales factores que necesitamos abordar.

“Aferrarse a su educación” es algo que muchas niñas y niños – y sus padres – pueden y deben aspirar a lograr. Hemos visto que los niños y los hombres como padres, hermanos,

scouts y compañeros de clase tiene un apoyo crucial que ofrecer para romper las barreras que las niñas y las mujeres enfrentan para lograr la igualdad educativa. Nixon Odoy encontró que era muy difícil hacer escuchar su voz pero su trabajo ha ayudado a 500 niñas en 10 escuelas en Kenia y él tiene ambición de hacer mucho más. Como él dice: “Si yo, un chico de 16 años, puede lograr esto, ¿Cuanto más podrán hacer las compañías, las ONGs y los gobiernos?” Él tiene razón. Depende de aquellos a cargo de la educación el garantizar que ambos sexos tengan las mismas oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para marcar una diferencia real en el mundo.



ALF BERG

Construyendo  
las habilidades.



# Convertirse en adolescente: escuchar a los adolescentes

# 4

## 1 Introducción: convertirse en hombre, convertirse en mujer

*“Los jóvenes pueden hacer una gran diferencia si tienen una buena visión y pueden unirse para lograr esa visión. En mi país, los jóvenes han estado haciendo una diferencia. Han hecho cambios, han puesto en marcha ideas que han afectado a mi país”.*

Niño, 16, Nigeria<sup>1</sup>

Este capítulo analiza las diferentes necesidades y experiencias de los y las adolescentes a medida que crecen. Examina la idea de que “los hombres no lloran” y propone algunas ideas sorprendentes. Analiza el sexo y las relaciones y cómo las actitudes hacia la sexualidad están estrechamente relacionadas con las actitudes tradicionales de masculinidad. Examina cómo la relación entre género y salud impacta en el VIH y sida, y argumenta que los y las adolescentes tienen derecho a ser escuchados.

Actualmente hay más adolescentes<sup>2</sup> en el mundo que en ningún otro momento de la historia y el 88 por ciento de ellos viven en países en desarrollo.<sup>3</sup> Ellos son la primera generación con la oportunidad de ser parte de un mundo verdaderamente global, enlazado a través de los medios de comunicación social a sus pares en todo el mundo y con acceso a noticias e información procedentes de más allá de su entorno inmediato. En general, tienen mejor educación que sus padres y abuelos, y posiblemente también mejor salud. Sus

oportunidades de trabajo productivo son mayores y viven en un mundo más igualitario y democrático que nunca antes. Estos adolescentes de hoy en día darán forma al futuro.

Sin embargo, muchos jóvenes se pierden las oportunidades que les pertenecen por derecho.

- **Pobreza** En el África Subsahariana, el porcentaje de adolescentes que viven en la pobreza sigue siendo extremadamente alto. Se estima, por ejemplo, que más del 90 por ciento de jóvenes de Nigeria y Zambia (casi 40 millones) viven con menos de dos dólares por día.<sup>4</sup>
- **Trabajo infantil** Se informa que entre ocho y 20 millones de niños y niñas, la mayoría de ellos adolescentes, están involucrados en las peores formas de trabajo infantil: trabajo forzado y servidumbre por deudas, conflictos armados, prostitución y pornografía, y tráfico.<sup>5, 6</sup>
- **Matrimonio precoz** Millones de niñas se convierten en esposas y madres mientras todavía son adolescentes. En Andhra Pradesh, India, la edad media para contraer matrimonio para las niñas en las zonas rurales es solamente 14,7 años. Los estudios revelan que entre el 20 y el 30 por ciento de las niñas en India dan a luz antes de cumplir 17 años.<sup>7</sup>
- **VIH/sida** La mitad de las 14.000 nuevas infecciones que ocurren cada día son entre jóvenes que tienen de 15 a 24 años.<sup>8</sup> En el

Hip Hop en El Salvador.



PLAN

África Subsahariana más de dos terceras partes de los nuevos infectados son mujeres jóvenes entre 15 y 19 años.<sup>9</sup>

- **Mortalidad materna** A nivel mundial, las niñas de 15 a 19 años tienen el doble de probabilidades de morir durante el parto que las mujeres de 20 a 30 años. Save the Children calcula que 70.000 madres adolescentes mueren cada año en el mundo en desarrollo porque las niñas están teniendo hijos antes de estar físicamente listas para la maternidad.<sup>10</sup>
- **Abuso de sustancias** La presión social y económica que enfrentan los adolescentes llevan a que muchos de ellos recurran al abuso de drogas, alcohol o sustancias – lo que a menudo resulta en una adicción a largo plazo, o toman riesgos para la salud, como por ejemplo fumar tabaco, lo que afectará su salud en la edad adulta.

La adolescencia es una época turbulenta. Es un tiempo cuando los cuerpos están cambiando, cuando la identidad sexual está en desarrollo, cuando la vida debe estar llena de promesas. En muchos países, señala el comienzo de un alejamiento de los padres y otros adultos que les dan apoyo y un acercamiento a otros jóvenes. El grupo de pares – ya sea real o virtual o ambos – se convierte en fundamental. La

adolescencia con frecuencia también señala un ensanchamiento de la brecha de género. En muchas culturas, las vidas y experiencias de los hombres y mujeres jóvenes se vuelven cada vez más divergentes.

Para la mayoría de los niños, la adolescencia es un momento de exploración y emoción, de aprender lo que es ser “un hombre” con el fin de prepararse para el mundo laboral. Pero también puede ser el momento en que las actitudes negativas hacia las mujeres y niñas son reforzadas y pueden sentir la presión de comportarse de forma “masculina” más estereotipadas, y están particularmente expuestos a la violencia. Una encuesta nacional aplicada a los adolescentes en los Estados Unidos encontró que los niños pensaban que para ser verdaderamente varoniles debían “infundir respeto, ser duros, no hablar de los problemas y dominar a las mujeres”.<sup>11</sup>

Ser visto como “duro” tiene implicaciones negativas para los mismos hombres jóvenes. Como señala un estudio: “Un hombre que asume su género “correctamente” estaría relativamente despreocupado sobre su edad y bienestar en general. Se vería a sí mismo más fuerte, tanto física como emocionalmente, que la mayoría de las mujeres. Pensaría en sí mismo como alguien independiente que no necesita ser cuidado por otros. Sería poco probable que pida ayuda a otros. Enfrentaría el peligro sin miedo, tomando riesgos frecuentemente, y con poca preocupación por su propia seguridad”.<sup>12</sup>

Un hombre joven de Sarajevo comenta: “El hombre de los Balcanes debe ser como una máquina y no mostrar debilidad”.<sup>13</sup>

Este capítulo mostrará que estas actitudes pueden llevar a que los adolescentes varones no busquen ayuda cuando tienen problemas de salud, ya sea física o emocional, y cómo esto puede tener consecuencias fatales para ambos sexos, especialmente cuando se trata de VIH y sida.

Hay variaciones según la región, la clase social y las mismas niñas, pero para muchas de ellas, llegar a la adolescencia y pubertad tiene un profundo impacto. Es el momento en sus vidas cuando las familias comienzan a proteger vigorosamente su sexualidad y cuando las desigualdades de género realmente comienzan a emerger. En muchas partes de África rural, del Oriente Medio y Asia Meridional, los padres frecuentemente quieren proteger la reputación de sus hijas porque eso se refleja en la familia en su conjunto. Por lo tanto, las niñas pueden ser confinadas a la casa, mantenerse fuera de la escuela, o casarse a temprana edad.

Kareena es una de las cohortes de “Vidas Jóvenes”. Ella tiene 12 años y vive en el área

urbana de Andhra Pradesh, India. Ella describe los cambios en su vida después de la pubertad:

*“Cuando era pequeña solía ir a todas partes pero ahora eso está restringido. Mi madre me dijo que no debía salir a la calle, que debo cuidar de mis hermanos menores, que debo usar una burkha cuando salga, que no debo hablar con nadie, dice que ahora soy una niña grande y que no debo jugar afuera de la casa.”*

La madre de Kareena explica que no dejará que su hija salga porque “la localidad no es buena. No solo eso, los niños harán comentarios sobre ella”.<sup>14</sup>

La adolescencia es un período cuando tanto las niñas como los niños necesitan el apoyo

de los adultos y de las instituciones a fin de crecer y convertirse en adultos maduros y equilibrados. Los jóvenes necesitan modelos positivos. Deben ser capaces de discutir los temas difíciles relacionados con el sexo y el crecimiento.<sup>15</sup> Se debe llegar a ellos en formas que les interesen, tales como los medios de comunicación y la música. Deben desarrollar las destrezas y los activos que necesitarán para ingresar al mundo laboral y convertirse en padres. El siglo 21 puede ser un tiempo emocionante para crecer, pero no es fácil. Debemos dar a los y las jóvenes todo el apoyo que necesiten para prosperar hoy y para que se conviertan en los adultos del mañana.

## MARCO LEGAL – SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La información y el acceso a servicios de salud no son solamente derechos en sí mismos, sino que también son indispensables para el ejercicio de otros derechos humanos.

Al describir el alcance de la obligación que tienen los estados con la salud y desarrollo de los adolescentes de acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño (CDN), el Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño hizo un llamamiento a los estados para que presten “suficiente atención a las preocupaciones específicas de los adolescentes como sujetos de derechos y a promover su salud y desarrollo”.<sup>16</sup> Esto incluye prestar atención a “desarrollar una identidad individual y manejar su propia sexualidad”.<sup>17</sup>

El Comité de la CDN identificó los principales derechos humanos que se deben promover y proteger para asegurar que los adolescentes disfruten del estándar de salud más alto posible. Estos derechos – que se deben aplicar en consonancia con las capacidades evolutivas de los adolescentes – incluyen:

- No-discriminación, que cubre la orientación sexual y estado de salud de los adolescentes (incluyendo el VIH y sida, y la salud mental)
- Participación mediante la libre expresión de sus opiniones y que éstas se tengan debidamente en cuenta
- Acceso a información y materiales, incluso sobre planificación familiar, protección de prácticas tradicionales nocivas tales como matrimonio precoz y la mutilación genital femenina (MGF), así como servicios e información sobre la prevención y el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y VIH/sida
- Privacidad y confidencialidad y dar su consentimiento informado a los servicios
- Protección de todas las formas de violencia, abuso, negligencia y explotación. Al proporcionar servicios

de salud a los jóvenes y adultos, los Estados deben considerar los principios clave de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad.

A fin de brindar mayor acceso a información precisa y completa que permita tomar decisiones más informadas sobre salud sexual y reproductiva, en el 2006 Argentina aprobó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. La ley reconoce que “todos los estudiantes tienen el derecho a recibir educación sexual integral” en las escuelas públicas y privadas de todas las provincias del país, y estipula que la educación sexual debe incorporarse en el plan de estudios, impartiendo información “pertinente, precisa, confiable y actualizada” que permita tomar decisiones responsables sobre sexualidad, así como la prevención de problemas de salud generales y sexuales”.<sup>18</sup> En Colombia, un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ha estado procurando, desde el 2008, generar prácticas de enseñanza que promuevan la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos.<sup>19</sup>

Con el respaldo de documentos de consenso internacional que destacan el papel crítico de los hombres y niños en el mejoramiento de la salud sexual y reproductiva, los encargados de formular políticas y los defensores de la salud han pedido una mayor participación de los niños y hombres como socios. En el 2008, el Ministerio de Salud de Malí aprobó un programa nacional que involucra a los hombres en la salud reproductiva. Conocido como “constructive men’s engagement” (participación constructiva de los hombres), los métodos del programa han sido adoptados por otros países alrededor del mundo.<sup>20</sup>

En los últimos años ha habido importantes avances en el reconocimiento de la importancia de los derechos de salud, pero también intentos de eliminar los derechos reproductivos de las mujeres y niñas.

## LA HISTORIA DE PHANN

Phann, que tiene 14 años, nació de una pareja pobre en Camboya. Su madre es agricultora y su padre es soldado. Phann es el hermano mayor. Sus hermanos menores tienen 10, 7 y 3 años. Debido a problemas familiares, Phann recién comenzó a asistir a la escuela cuando tenía 11 años. Ahora es un estudiante de tercer grado que asiste a la escuela primaria local que está a unos 400 metros de su casa. Entre todas las materias, su favorita es matemáticas. Aunque es bueno en matemáticas, su asistencia irregular a clase lo convierte en un estudiante promedio entre sus 35 compañeros.

La familia de Phann es propietaria de dos pequeños campos de arroz de menos de una hectárea. El producto de estos campos sirve para alimentar a la familia de Phann, proporcionándoles la tercera parte de sus comidas cada semana, la mitad del año. El mes pasado se vendió parte del arroz para comprar medicinas para el hermano menor de Phann. Esto significa que el arroz cosechado este año no será suficiente para seis meses y que Phann y su madre deberán trabajar aún más duro.

El padre de Phann que es soldado, es violento y no le gusta cuando Phann juega con sus amigos en lugar de ayudar con las tareas domésticas. Sólo han pasado cuatro días desde que Phann fue golpeado por última vez por su padre. Su padre se ausenta del hogar con frecuencia. Viene de visita un par de días, dos o tres veces al mes, y rara vez trae algo de dinero. Para Phann, es bueno pero también malo que su padre se encuentre lejos. Es bueno en el sentido de que Phann se siente menos presionado cuando su padre está lejos. Es malo en el sentido de que tiene que hacer más, además del trabajo que ya es demasiado para él (aunque él cree que es normal) a esta edad.

En vista de que los campos de arroz de la familia se encuentran a unos dos kilómetros de la casa, la madre de Phann con frecuencia pasa el día entero en los campos durante las temporadas de cultivo, dejando todo el trabajo doméstico a Phann. En la mañana, Phann generalmente se levanta al mismo tiempo que su madre, aproximadamente a las 5 de la mañana. Ayuda a recoger agua del pozo de la casa de su vecino, a cocinar y a lavar los platos.

Si se trata de la temporada de lluvias, va a los campos de arroz de su aldea para recoger "kantea touk" (insectos acuáticos comestibles que se alimentan en el campo de arroz). Puede venderlos por 1.000 a 1.300



Phann en el trabajo.

riels (aproximadamente 10 centavos de dólar) por insecto. La mayoría de las veces encuentra muy pocos. En los días buenos, puede ganar aproximadamente 10.000 riels (aproximadamente 2,50 dólares). Sin embargo, esto es a expensas de llegar tarde a la escuela, aproximadamente a las 9 de la mañana (la sesión de clases de la mañana es de 7 a 11). Él entrega el dinero a su madre para comprar arroz.

Si su madre no se encuentra en la casa cuando Phann vuelve de la escuela, él tiene que cocinar tan pronto como pueda porque sus hermanos menores están esperando comer. De lo contrario, lo único que tienen para comer es sal. Después del almuerzo, Phann les dice a sus dos hermanos que cuiden la casa para que él pueda ir a buscar ratán en lo profundo de los arbustos y lleva a su hermano más pequeño con él para asegurarse que se encuentre a salvo. Las espinas del ratán le causan muchas pequeñas cicatrices en sus manos y cuerpo, pero es otra fuente de ingresos. El trabajo de una tarde puede producirle a unos 3.000 riels (aproximadamente 75 centavos de dólar).

Si no va a buscar ratán, Phann va a buscar "ang krong" – grandes hormigas rojas que viven en los árboles frutales. Las hormigas pueden fermentarse para que sean alimento. Son difíciles de encontrar, pero se pueden vender a unos 2,50 dólares por kilo. Si tiene suerte, Phann puede encontrar medio kilo al día.

Hasta las 3 ó 4 de la tarde, Phann también tiende redes de pesca en un pequeño río a unos 25 minutos de su casa. Recoge los peces a la madrugada del siguiente día. Esto es vital para la familia de Phann porque los peces son su única fuente de proteína. A veces, Phann también atrapa suficientes peces para la venta.

Phann rara vez tiene tiempo libre para disfrutar con sus amigos. Sus obligaciones lo han convertido en mayor para su edad y rara vez sonríe. Dice que está demasiado ocupado para dedicar mucho tiempo a sus estudios y no sabe qué va a pasar con él cuando crezca.

## 2 ¿Los niños no lloran? Los hombres jóvenes y la crisis de la conexión

*"La sociedad te trata con dureza – como si no tuviéramos emociones."*

Niño en una escuela rural en Jamaica<sup>21</sup>

La historia cuenta que los niños son educados para sentir que tienen que ser fuertes y duros y no mostrar sus emociones. Esto significa tener que reprimir los lados de su carácter que se consideran "femeninos", como mostrar emoción, debilidad o incertidumbre. Muchas investigaciones muestran que es más difícil para los niños que para las niñas expresar sus sentimientos. Esto comienza a una edad temprana. A la edad de seis años, un estudio realizado en seis países mostró que las niñas tenían abrumadoramente más palabras para expresar sus emociones que los niños.<sup>22</sup>

A pocos niños se les enseña a expresar con palabras lo que sienten, cuando lo sienten. E incluso cuando son capaces de expresar sus sentimientos en la primera infancia, a medida que crecen aprenden que se supone que no sientan – y se callan. Una encuesta realizada a jóvenes de 14 a 16 años en el Reino Unido encontró que sólo el 52 por ciento de los niños hablan con sus amigos sobre sus sentimientos más de una vez al mes, comparado con 82 por ciento de las niñas.<sup>23</sup>

Sin embargo, está surgiendo evidencia que indica que la historia de que "los niños no lloran" puede ser más compleja de lo que parece a primera vista. Niobe Way ha pasado

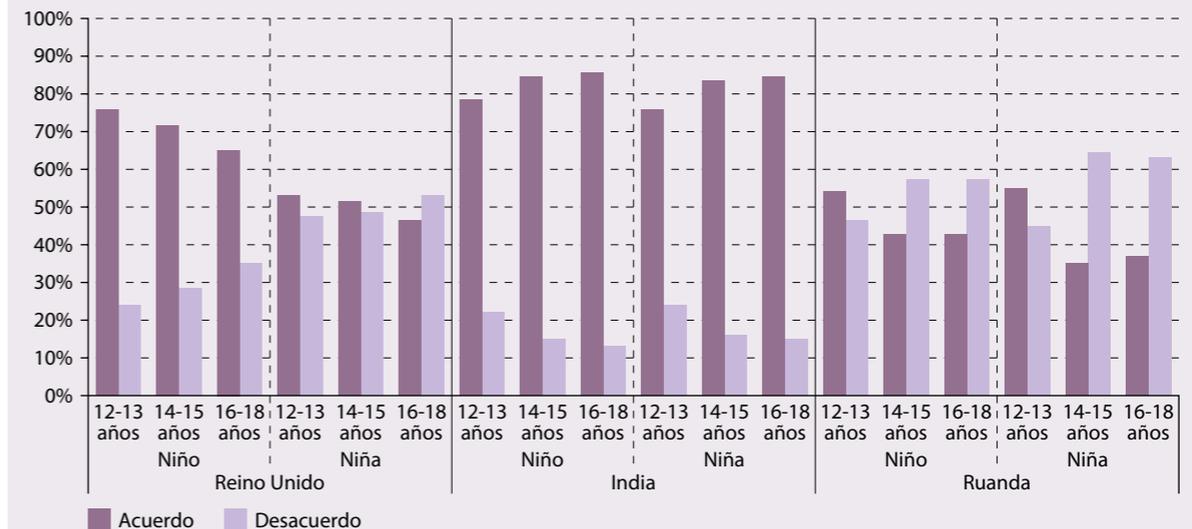
15 años entrevistando a adolescentes en Estados Unidos. Ella descubrió que: "Los chicos entre 11 y 15 años son tan sentimentales y emocionales con respecto a sus amigos como las niñas, y no tienen problemas para expresar su importancia. Sin embargo, alrededor de los 16 ó 17 años es la edad en que ya no pueden resistir la ideología de lo que es un hombre en la cultura estadounidense y británica, y eso quiere decir ser estoicos, impasibles y autosuficientes. Los amigos íntimos se quedan en el camino y esos encantadores niños emocionales se convierten en estereotipos de lo que hemos llegado a esperar – locos por los deportes, incapaces de expresarse, y únicamente interesados en el sexo".<sup>24, 25</sup>

Como dice Michael Kaufman, renombrado experto en masculinidad y cofundador de la Campaña White Ribbon (Lazo Blanco): "Con frecuencia los niños son criados a través de la humillación, y muchas veces se les enseña a reprimir sus emociones, provocando una incapacidad para empatizar".<sup>26</sup>

La investigación de Niobe Way muestra que muchos niños valoran la amistad, y se ven forzados a desvincularse de esas amistades por el riesgo de ser llamados "gays" o "femeninos" a medida que crecen, esta es una gran pérdida que no es buena para su salud mental o para sus relaciones. Como veremos en el Capítulo 6, también puede conducir a la violencia. "Gran parte del enojo que expresan los niños es una respuesta a la exigencia de que no muestren ninguna otra emoción", dice un experto.<sup>27</sup>

### Tienes que ser duro

No todos los niños parecen estar de acuerdo. Nuestra investigación en Ruanda muestra que mientras van creciendo, menos convencidos están de que "para ser un hombre tienes que ser duro".



## ¿CUÁNDO PUEDEN LLORAR LOS HOMBRES? INVESTIGACIÓN REALIZADA CON ADOLESCENTES EN BRASIL

Para este informe, Plan realizó una investigación original con jóvenes en Brasil, India, Ruanda y el Reino Unido. En Brasil, se hizo la siguiente pregunta a los y las adolescentes: “¿Cuáles son los momentos y circunstancias en que los hombres pueden llorar?” Estas fueron algunas de las respuestas de Brasil. En estas respuestas se puede ver que, por un lado, tanto los hombres como las mujeres jóvenes pensaban que estaba bien que los hombres lloraran, pero también que había cierta ambivalencia al respecto, especialmente en público, en caso de que dañara su imagen dura.

Mujeres jóvenes:

- **Dana, 16:** *“Tengo un amigo que sabe cómo expresar cuando está triste, cuando su abuela falleció vino a hablar con nosotros, nos dijo que su abuela había muerto y lloró mucho. Inclusive cuando le gusta una chica sabe cómo demostrarlo. A él le gustaba mi hermana y solía decirle: “Ah Nati, tu sabes cuánto me gustas, pero a ti te gusta otro chico”. Él siempre muestra sus sentimientos”.*
- **Kelly, 16:** *“Pienso que ellos tienen miedo de ser lastimados. Mi hermano muestra mucho sus sentimientos, él habla, llama prácticamente a toda la familia para hablar (risas). Cuando está en casa él habla y dice que le gusta una u otra chica, realmente expresa sus sentimientos poco a poco, pero habla sobre lo que siente. Pero a veces no lo hace...”*
- **Lana, 16:** *“Hay algunos chicos que, tú sabes, tienen sentimientos pero quieren parecer duros y entonces no demuestran lo que sienten, ellos quieren ser “hombres””.*
- **Mariane, 16:** *“Como no están hechos de piedra, pienso que todos los seres humanos lloran, inclusive lloran los animales. ¿Por qué no deberían llorar los hombres?”*

Hombres jóvenes:

- **Matheus, 14:** *“Los hombres lloran cuando se van de viaje porque tienen que dejar a sus madres, a sus esposas e hijos, algunos hombres lloran”.*
- **Jean, 14:** *“Cuando una persona pierde a un miembro de su familia”.*
- **Marcelo, 14:** *“Cuando sienten tristeza en su corazón – “ah, ella me dejó” – y luego comienzan a llorar”.*

- **Pedro, 14:** *“Los hombres lloran a veces, y entonces las personas les preguntan por qué están llorando, ellos limpian sus lágrimas y dicen que no están llorando”.*
- **Marcelo, 14:** *“Cuando hay noticias de alguien que está sufriendo te dan ganas de llorar, entonces tienes que correr a tu dormitorio porque las personas te preguntan por qué estás llorando”.*
- **Guilherme, 14:** *“Yo lloré porque mi papá me prometió comprarme una computadora y como no me porté bien, no me la compró. He pasado un mes sin hablarle”.*

Así como aprenden a no mostrar sus sentimientos, los niños desarrollan la creencia de que están o deberían estar en control, buscando formas para conseguir las cosas que quieren y hacer valer sus necesidades.<sup>28</sup>

Un estudio realizado en Bolivia, India, Indonesia, Jamaica, Marruecos y Malí señaló lo siguiente: “En todas las culturas estudiadas encontramos que la socialización y educación que se proporciona a los niños con respecto a roles y responsabilidades claros son menores que las que reciben las niñas. Las prácticas tradicionales incluyen la tendencia de privilegiar a los niños – dando a los niños mayor libertad de acción en su comportamiento y disculpando los comportamientos no-sociales diciendo “los niños son niños”. Esto no les enseña responsabilidad ni aclara lo que se espera de ellos. Cuando se les pide que asuman responsabilidades en su vida adulta, en contextos cada vez más complejos, tienen poco apoyo y preparación para la tarea”.<sup>29</sup> Esto claramente indica que la comprensión tradicional de la masculinidad decepciona a los niños y reduce su capacidad para estar debidamente preparados para la vida adulta.

En otro estudio realizado en los Balcanes Occidentales, señaló que: “La comunicación y la intimidad con sus amigas fue una característica que ellos querían desarrollar. Sin embargo, algunos hombres jóvenes expresaron temor de que esa intimidad emocional pudiera facilitar que los hombres jóvenes fueran manipulados por las mujeres. Cuando un participante en Belgrado dijo: “Tu novia va a esperar que seas abierto y le cuentes sobre tus emociones”, y otro de los participantes respondió: “No, no hagas eso, ella se aprovechará de ti”.<sup>30</sup>

En la mayoría de los países occidentales, ocho de cada 10 alumnos con problemas graves de conducta en las escuelas son niños.<sup>31</sup> Esta violencia puede ser volcada hacia afuera, hacia los demás, o hacia adentro. Aproximadamente 2,8 millones de



adolescentes intentan suicidarse cada año. Aproximadamente 71.000 mueren.<sup>32</sup>

Mientras tres veces más mujeres que hombres jóvenes intentan suicidarse, tres veces más hombres que mujeres lo logran.<sup>33</sup> Esto se debe, al menos en parte, a que ellos son menos propensos a buscar ayuda. La investigación realizada para el informe IMAGES en Brasil, Chile, Croacia, India, México y Ruanda, encontró que había marcadas diferencias entre los hombres y mujeres que buscan ayuda para sus problemas de salud mental. En India, solamente el 11 por ciento de hombres buscó ayuda, en comparación con el 93 por ciento de mujeres.<sup>34</sup>

Es por eso que programas como Salud y Género, que apoyan a los hombres jóvenes para que hablen de los temas que son importantes para ellos, son tan cruciales.

### ESOS NO SOMOS NOSOTROS – SALUD Y GÉNERO EN MÉXICO

La ONG mexicana Salud y Género (Health and Gender)<sup>35</sup> tiene por objeto generar nuevas formas de ser un hombre o una mujer, resaltando las consecuencias que las normas rígidas de género tienen para la salud. Mediante talleres y actividades de sensibilización, Salud y Género ayuda

a los hombres a comprender la relación entre los comportamientos masculinos tradicionales tales como tomar riesgos, poca participación en el cuidado de los hijos, negar las enfermedades o vulnerabilidad – y la expectativa de vida más corta de los hombres, su incapacidad para formar relaciones íntimas con su pareja e hijos, y su falta de atención a su propia salud mental, física y reproductiva.

Los talleres realizados por Salud y Género utilizan una serie de ejercicios para enfrentar los problemas que la socialización masculina plantea para la salud de los hombres. En uno de esos ejercicios – “El Cuerpo Masculino” – los participantes deben escribir lo que ellos asocian con ser un hombre. La idea de que “los hombres son fuertes” es la más prominente. Sombreros, cinturones, pistolas, machetes, teléfonos celulares y alcohol, tienden a aparecer frecuentemente. Las referencias a las emociones son raras – con excepción de la “soledad”. En ocho años de trabajo con grupos de hombres, la palabra “padre” se ha sugerido sólo ocho veces. Sin embargo, muchos hombres, después de ver la imagen masculina que han creado, dicen: “Pero esos no somos nosotros”.<sup>36</sup>

Es bueno hablar.



Reuniéndose en Brasil.

### 3 Confiar en los demás: las relaciones y el sexo

*“El apoyo debe ser mutuo. Ellos (hombres y mujeres) deben ser iguales y confiar entre sí”.*  
Hombre joven, Banja Luka, Bosnia<sup>37</sup>

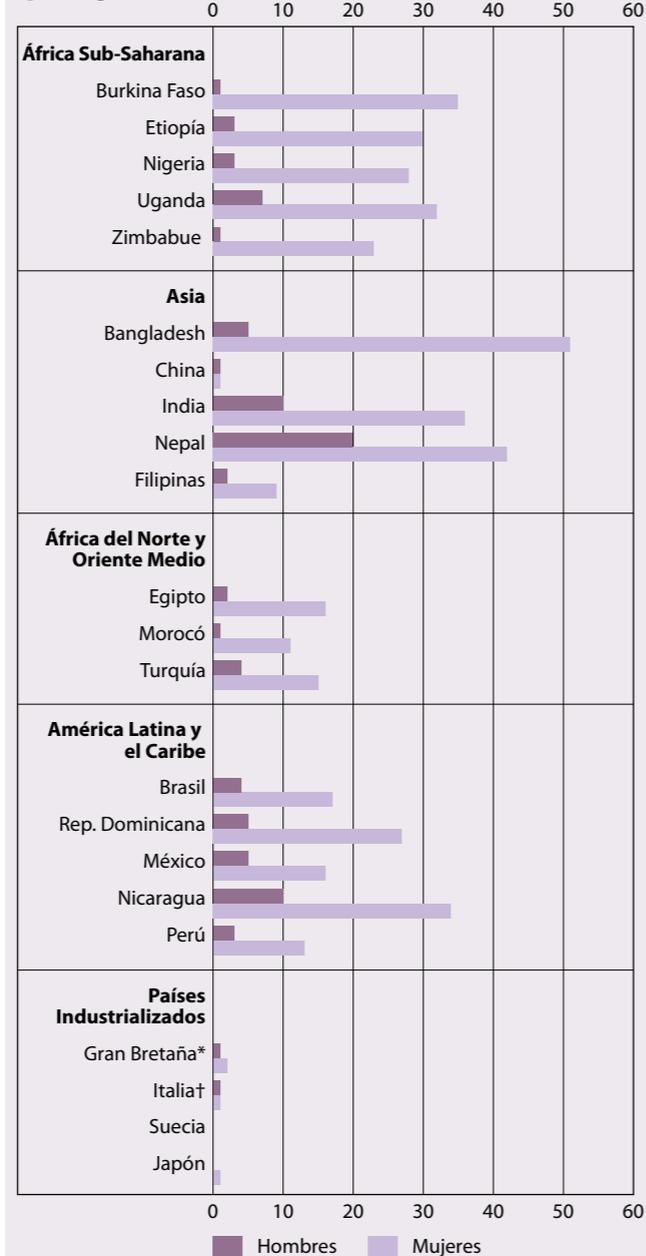
*“Si a él (un hombre) realmente le gusta una mujer, en verdad, él la trata con más cuidado, es más romántico.”*  
Mayara, 14, de la investigación de Plan en Brasil<sup>38</sup>

La adolescencia es cuando los jóvenes están definiendo su sexualidad y comienzan a pensar sobre relaciones sexuales. Los datos globales de todos los países excepto China, encontraron que aproximadamente el 11 por ciento de las mujeres jóvenes y el seis por ciento de los hombres jóvenes entre 15 y 19 años, dijeron que habían tenido sexo antes de cumplir 15.<sup>39</sup>

Las mujeres jóvenes suelen tener relaciones sexuales antes que los hombres jóvenes, y también se casan antes, como muestra el cuadro siguiente. La mayoría de mujeres jóvenes se casan con hombres mayores. Un estudio realizado en 23 países alrededor del mundo, encontró que en el África Subsahariana, Egipto y algunas partes de Asia, los hombres son en promedio de cuatro a nueve años mayores que las mujeres con quienes se casan. El informe señala que: “Una gran diferencia de edad entre un hombre y su esposa puede sesgar el equilibrio de poder y fomentar relaciones desiguales de género en un matrimonio. En culturas conservadoras, los hombres prefieren casarse con mujeres jóvenes porque se espera que los esposos tengan más experiencia que las esposas y puedan ejercer autoridad sobre ellas”.<sup>40</sup>

Millones de niñas menores de 18 años están casadas, y algunas llegan a tener hasta 10 años. En 20 países, más del 40 por ciento

### Porcentaje de hombres y mujeres de 15 a 19 años que alguna vez se han casado<sup>41</sup>



\* En base a los hombres de 16 a 19 años.  
† Hombres de 20 a 24 años que se han casado antes de cumplir 20.  
NOTA: El matrimonio incluye la convivencia y la unión consensual.

de mujeres jóvenes se casan pronto y, en Bangladesh, la República Centroafricana, Chad, Guinea y Níger, la cifra es de más del 60 por ciento”.<sup>42</sup> A punto de casarse, Vaishali, de Maharashtra, India, dice: *“Ciertamente soy demasiado joven para estar pensando en un esposo y definitivamente demasiado joven para estar casada, pero tengo que casarme con un desconocido en unos pocos días. El hecho de que solamente tengo 13 años es poco importante porque el matrimonio infantil es una parte muy importante de nuestra tradición”*.<sup>43</sup>

Los hombres pueden desempeñar un papel importante en asegurar que las niñas y mujeres jóvenes no sean obligadas a casarse con tan solo 13 años y que no tengan su primer hijo antes de los 15. El embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres jóvenes de 15 a 19 años y, como muestra la historia de Adina, saca a las niñas de la escuela y perpetúa la pobreza.

**LLEGA UN HOMBRE Y HABLA BONITO**  
Nikki van der Gaag analiza el fenómeno del embarazo adolescente en El Salvador – hablando con Adina, quien es parte del estudio *Opciones Reales, Vidas Reales*.

Adina tenía solamente 14 años cuando quedó embarazada de un hombre que estaba casado y tenía tres hijos. Después de que su hija Catherine nació, el padre se fue a vivir



NIKKI VAN DER GAAG

a la costa y ahora se gana la vida vendiendo cocos. Un año después fue concebida Brenda, hija de un hombre de la localidad. Ambos padres dicen que las niñas no son sus hijas.

Adina no parece muy sorprendida por esto. Ella dice que ama a sus hijas pero no quiere tener nada que ver con los padres. Dice que ha visto suficientes ejemplos de relaciones donde el hombre domina y abusa de su pareja y que ella está mejor viviendo con sus padres y su abuela. Tampoco tiene caso tratar de perseguirlos para que le paguen la manutención de sus hijas porque ninguno tiene dinero.

Pero la vida es difícil para Adina y sus hijas. Ellas viven en un área muy remota que queda aislada en invierno debido a que el río se inunda. También hay avalanchas desde las colinas. No tienen electricidad y van a dormir cuando oscurece.

La escuela está a una hora de distancia y solamente llega a séptimo grado. Adina dejó la escuela cuando estaba en tercer grado, lo que hace difícil para ella encontrar trabajo o incluso volver a estudiar – necesitas haber terminado séptimo grado para recibir cualquier educación a distancia. Ella trató de realizar ventas por catálogo pero era complicado y difícil de comprender.

Luego encontró un trabajo a través de una amiga en la capital, San Salvador, como trabajadora doméstica. Pero eso implicaba estar preocupada por sus hijas cuando fue a vivir en la ciudad. En todo caso ella ganaba muy poco – cincuenta dólares por dos semanas de trabajo. Sus empleadores la trataban mal y la despidieron cuando rompió un vaso. Ahora está de vuelta en casa y se pregunta qué hacer después. Sin embargo, sus opciones no son muchas. Ella dice que le gustaría ser una esteticista, pero los obstáculos a veces parecen insuperables. La pobreza es una de las razones por las que las mujeres jóvenes buscan parejas a la vez que esperan que ellos las mantengan. Otra madre de una hija de tres años explica: *“Todos nosotros somos realmente pobres, no hay trabajo, únicamente familias que viven de la tierra y vendiendo sus productos en Chalatenango, pero a veces lo que tu siembras no produce, y no hay trabajo para nadie, y debes caminar unas tres horas para encontrar una fuente, un pozo, entonces de repente viene un hombre, te habla bonito y dice que va a mantenerte...”*<sup>44</sup>

La cultura del machismo significa que no es raro que los hombres, tanto jóvenes como mayores, sean padres de hijos que se

niegan a reconocer. Esta niña de 13 años dice: *“Mi padre dejó a mi madre cuando descubrió que estaba embarazada, y siempre dijo que yo no era su hija. Él tiene otras dos mujeres y ha tenido hijos e hijas también con ellas. Pienso que es un hombre malo porque se niega a reconocer a sus hijos, por lo que no tenemos un padre que nos ame.”*<sup>45</sup>

El temor de que sus hijas puedan quedar embarazadas a temprana edad hace que muchos padres en El Salvador restrinjan los movimientos de sus hijas fuera del hogar. Jasmine de 20 años, dice: *“Las niñas tienen mayores dificultades, inclusive para ir a la escuela, porque son más vulnerables – nuestros padres pueden no enviarnos a la escuela debido al riesgo de quedar embarazadas”* Ella dice que esto es especialmente cierto una vez que llegan a la adolescencia. *“De primero a noveno grado los padres están bien al respecto pero la etapa más difícil viene cuando llegan a la escuela secundaria – las niñas tienen que abandonar las zonas rurales e ir a las urbanas (porque no hay escuelas secundarias) y los padres tienen miedo”.*

Jenifer, una joven de 17 años, miembro de un grupo de jóvenes en Opico, dice: *“No me permiten salir porque piensan que estoy en riesgo. Es diferente con los niños”.* Guillermo de 16 años está de acuerdo: *“los niños pueden salir porque no hay riesgo de embarazo, pero se restringe la libertad de las niñas”.*

Los padres pueden tener razón para preocuparse. A nivel nacional, 21.534 niñas menores de 19 años tuvieron bebés en el 2009. Poco menos de mil niñas tenían entre 10 y 14 años, mientras que el resto tenía entre 15 y 19 años de edad.<sup>46</sup>

Es por eso que la capacitación que Plan El Salvador brinda a los jóvenes sobre género es tan importante. Alma Salmeron, quien



NIKKI VAN DER GAAG

trabaja como coordinadora del proyecto de Discriminación contra las Niñas de Plan, es responsable de 94 niños y niñas vulnerables. Ella dice que de los 94 niños y niñas, solamente 10 tienen padres que están presentes. “Los hombres quieren muchos hijos varones; las mujeres quieren protección”. Sin embargo, ella dice que muchas madres jóvenes están deprimidas. “La única forma de detener esto es trabajar con los niños, las niñas, y los jóvenes”. Christian de 21 años de Cabañas, considera que el debate en el programa de Plan ha cambiado su opinión sobre lo que quiere decir ser un padre: *“Si no hubiera recibido esta capacitación pensaría de otra forma. Quiero ser un padre responsable pero veo otros casos en que los hombres jóvenes no saben nada de esto, se convierten en machos y ni se preocupan por las mujeres. Dejan embarazadas a una chica sin ningún apoyo”.*

Cristianos en acción.

El país tiene un largo camino por recorrer hasta que la mayoría de los hombres sean como Christian, y las mujeres jóvenes como Adina ya no tengan la responsabilidad de ser una madre por su propia cuenta cuando ellas mismas son todavía niñas. Los padres ausentes y las madres adolescentes significan una lucha diaria, tanto económica como emocional, para la familia en general y para los niños y niñas que quedan detrás.

Las actitudes que los hombres y las mujeres jóvenes tienen sobre lo que quiere decir ser un hombre y ser una mujer, dan forma a la manera en que se comportan en este momento crítico. Un estudio realizado con hombres jóvenes en los Balcanes, encontró que la opinión de una mujer joven sobre “el hombre ideal” era muy diferente a la de un hombre joven.<sup>47</sup>

Muchos jóvenes siguen teniendo actitudes muy polarizadas con respecto al sexo, tal vez no es de extrañar teniendo en cuenta lo

## El hombre ideal

según los hombres	según las mujeres
Es un tipo con onda	Le hace sentir segura
Macho	Encantador
Conoce a todos en el barrio	Inteligente
Fuma	Ingenioso
Pelea / agresivo	Gentil
Tiene muchas mujeres	Fiel
Terco, no cambia u opinión	Sabe cómo escuchar
Nunca muestra emoción	Comparte sus emociones

arraigadas que se vuelven estas actitudes en una edad temprana. La norma que prevalece en algunos países es que los hombres son “sementales” y deben ser libres de tener tantas compañeras sexuales como puedan, mientras que las adolescentes que se comportan de forma similar pueden ser etiquetadas como promiscuas. Más de seis de cada 10 jóvenes entrevistados por Plan en India y Ruanda estuvieron de acuerdo en que “los hombres necesitan más sexo que las mujeres”.<sup>48, 49</sup>

A muchos adolescentes se les enseña a creer que tienen que demostrar su sexualidad. Como dijo este hombre joven de India: “Mis amigos me desafiaron. Ellos dijeron “si eres un hombre de verdad, entonces engancha a esa chica (para tener relaciones sexuales con ella) dentro de ocho días”.<sup>50</sup> Njoki Wainaina, una experta en género de Kenia, señala que: “a los niños y hombres se les enseña a creer que el sexo es su derecho y que pueden tener relaciones sexuales cuando quieran”.<sup>51</sup>

Esta es una actitud difícil de desafiar para los hombres jóvenes. Una mujer joven, a su vez, puede haber aprendido a creer que su papel en las relaciones heterosexuales es pasivo. También pueden encontrar que tiene poco poder – ni siquiera el poder de decir “no”. Un estudio realizado en Sudáfrica encontró que “las mujeres jóvenes identificaban su relación ideal como aquella en la que el hombre toma las decisiones, incluyendo el uso de preservativos y el momento de tener relaciones sexuales”.<sup>52</sup> En Jamaica, el 69 por ciento de los niños y el 32 por ciento de las niñas entre 11 y 15 años dijeron que estaban de acuerdo con la afirmación de que “si realmente amas a tu pareja, debes tener relaciones sexuales con él o ella”. Treinta por ciento de las niñas y 58 por

ciento de los niños dijeron que una niña debe tener sexo con un niño si él gasta mucho dinero en ella.<sup>53</sup>

Por supuesto, no todas las mujeres jóvenes están de acuerdo con esto. “Pienso que un hombre que no trata bien a una mujer no es un verdadero hombre – si golpea a las mujeres, por ejemplo”, dijo Josiane de 14 años, para la investigación de Plan en Brasil.<sup>54</sup>

Y este hombre joven de Zagreb, Croacia, dijo: “El matrimonio se trata de pedir ayuda a la mujer para ir por la vida juntos, con respeto mutuo.”<sup>55</sup>

Sin embargo, las actitudes negativas pueden llevar a comportamientos de alto riesgo, que no sólo afectan a los hombres jóvenes involucrados, sino también, obviamente, a sus parejas, como veremos en la siguiente sección.

## ENTRE NOS – LOS JÓVENES TRABAJAN JUNTOS PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO EN BRASIL<sup>56</sup>

Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de comunicación tales como el internet y los teléfonos celulares, juegan un papel importante en las vidas de los jóvenes a medida que crecen. Jackson Katz sostiene en su película *Tough Guise: Violence, Media, and the Crisis in Masculinity* (Apariencia Dura: Violencia, Medios de Comunicación y la Crisis de la Masculinidad) que las imágenes de los medios de comunicación tienen una influencia primordial en la conformación de las percepciones de lo que es ser un hombre. Señala que esto hace que sea de crucial importancia tener una visión crítica de estos ideales de masculinidad, porque el simple cuestionamiento de estas imágenes puede iniciar un debate conjunto sobre las definiciones de masculinidad.<sup>57</sup> Entre Nos es una innovadora campaña multimedia que tiene como objetivo hacer esto.

La insignia de “Entre Nos” es una

La campaña ‘Entre Nos’ en acción.

Miembros de los grupos focales de jóvenes en Opico.



NIKKI VAN DER GAAG



JON SPAULL

radionovela basada en una joven pareja, Beto y Jessica, y sus amigos. El argumento aborda las primeras experiencias sexuales, el uso de preservativos, el embarazo no deseado y la paternidad adolescente a través del lente del empoderamiento de las mujeres y la equidad de género. La elección de una novela para la campaña fue estratégica – las novelas son muy importantes en la cultura popular de Brasil, y tienen gran aceptación entre los distintos grupos sociales.

La radio proporcionó un medio alternativo de bajo costo, tanto para la producción como para la difusión (a diferencia de la televisión o el teatro de la calle, por ejemplo). La novela se transmite en las estaciones locales de radio y en diversos lugares donde los jóvenes pasan su tiempo – escuelas, centros comunitarios, salones de belleza, cibercafés, cafeterías, unidades móviles de sonido, y en grandes eventos comunitarios.

Últimamente se ha trabajado en los entornos escolares y tres o cuatro escuelas participarán en la implementación de la campaña durante los próximos dos años. También se brindará promoción y capacitación en base a las campañas y sus temas, para los profesores en 10 a 20 otras escuelas.

Después de la emisión de los episodios, los educadores pares facilitan los grupos de discusión donde los jóvenes hablan sobre el argumento y su relación con sus vidas y relaciones. La novela también está acompañada por un conjunto de libros de historietas y una banda sonora con canciones en estilos populares de música, que van de la samba al rap, y letras inspiradas por los temas de la campaña. En cuatro comunidades locales donde se ha implementado la campaña, aproximadamente 1600 jóvenes han participado en grupos de discusión organizados y aproximadamente 4.500 copias de cada una de las tres emisiones de los libros de historietas se han distribuido.

Aproximadamente 9.000 jóvenes y adultos han escuchado la novela a través de transmisiones públicas (radio y unidades móviles de sonido). El proyecto espera llegar a 5.000 ó 7.000 estudiantes. La campaña fue desarrollada e implementada por Promundo, una ONG brasileña con sede en Río de Janeiro, y un grupo de mujeres y hombres jóvenes que son educadores pares, conocidos como JPEG (Jóvenes por la Equidad de Género).



Brian.

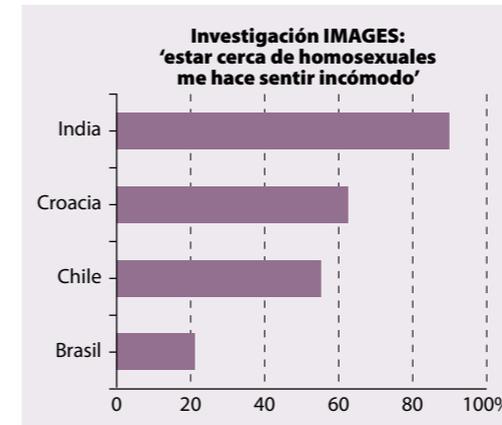
NIKKI VAN DER GAAG

#### 4 “Es su problema” – trabajar contra la homofobia

*“Yo ayudo a mi mamá aunque las personas digan que soy gay – si ellos piensan que soy gay es su problema o están celosos porque están limitados”.*

Brian, 17, Ciudad Arce, El Salvador<sup>58</sup>

La homofobia y los prejuicios contra las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgénero (LGBT) todavía son una fuerza poderosa en muchos países. En el 2010, la homosexualidad todavía era ilegal en 77 países y era sancionable por ley.<sup>59</sup> En una encuesta de opinión realizada en el 2010, 43 por ciento de los norteamericanos encuestados creían que la homosexualidad era moralmente inaceptable.<sup>60</sup> En Europa, los crímenes de odio contra lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros (LGBT) se han incrementado en los últimos años.<sup>61</sup> La Carta de la Unión Europea sobre los Derechos Fundamentales incluye explícitamente el término “orientación sexual” y es la primera en hacerlo. Sin embargo, únicamente 13 Estados miembros de la Unión Europea prohíben la incitación al odio hacia las personas LGBT, y únicamente 11 de ellos clasifican la intencionalidad homofóbica o transfóbica como una circunstancia agravante en materia penal.<sup>62</sup> De acuerdo con Joel Le Deroff, funcionario de Políticas y Programas en la Región Europea de la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales (ILGA Europe), estas cifras podrían ser mucho mayores en la realidad, a pesar de la existencia de leyes en contra de tal comportamiento. “Todas nuestras organizaciones miembros están de acuerdo en que hay una tasa muy alta de sub-registro de los crímenes de odio”.<sup>63</sup> En Turquía, por lo menos ocho personas transgéneros fueron asesinadas entre el 2008 y el 2010.<sup>64</sup>



Como hemos visto, existe una clara relación entre las actitudes con respecto a las personas LGBT y la visión tradicional de masculinidad y feminidad.

La investigación para el informe Images encontró que las actitudes variaban enormemente de un país a otro y de un contexto a otro. Por ejemplo: “Los hombres que dicen que estar cerca de hombres gay les hace sentir incómodos, van del 21 por ciento en Brasil al 89 por ciento en India. Entre los cuatro países donde se hicieron estas preguntas, Brasil y Chile tuvieron las respuestas menos homofóbicas, mientras que Croacia e India tuvieron respuestas más homofóbicas”.

Los hombres jóvenes en Brasil, Chile y Croacia tuvieron actitudes menos homofóbicas que los hombres mayores y también aquellos con mayores niveles de educación en Brasil, Croacia e India,<sup>65</sup> lo cual sirve para enfatizar la importancia de la educación de alta calidad, con equidad de género, y las ramificaciones que esto puede tener para la sociedad.

Sin embargo, las actitudes de algunos hombres y mujeres heterosexuales jóvenes con respecto a los hombres y mujeres homosexuales pueden estar cambiando en algunos países. Aquí analizaremos las actitudes en el Reino Unido y Brasil.

Mark McCormack es un profesor de Educación en la Universidad de Brunel en el Reino Unido, quien pasó un año con niños de 16 a 18 años en tres escuelas. Él descubrió que “los estudiantes varones heterosexuales apoyan explícitamente los derechos de los homosexuales. Estuve sorprendido, no solamente por estas actitudes pro-gays de los estudiantes, sino también por la pasión y la intensidad del apoyo. De hecho, todos los niños a los que entrevisté en el Standard College apoyaron públicamente los derechos de los gays. Matt sugirió que si alguien expresara homofobia, sería vigilado por sus pares “él no lo haría por

mucho tiempo”, dijo, “eso es simplemente algo infantil”. Además, al discutir mi propia experiencia homofóbica en la escuela, Nick dijo, “...eso es excesivo. Es como el racismo que antes había”. Ian estuvo de acuerdo diciendo “Eso está fuera de orden, tu no encontrarás nada de eso aquí. Eso ya no es aceptable”.”<sup>66</sup>

La investigación realizada por Plan en Brasil para este informe encontró puntos de vista similares sobre la homofobia.<sup>67</sup> Se pidió a un grupo focal de niñas y a uno de niños que reaccionen a la pregunta: “Yo nunca tendría un amigo o amiga homosexual”. La mayoría estuvo enérgico desacuerdo con la declaración, aunque unos pocos de cada grupo no contestaron. Pedro, Matheus y Jean dijeron que pensaban que se trataba de prejuicios. Jonathan dijo: “Eso está mal porque todos tienen que ser lo que quieren ser”. Y Pedro añadió: “Que alguien sea gay no quiere decir que seamos gays”.

Luego pasó a hablar un primo de Marcelo que tiene 12 años quien usa ropas de mujer pero no se identifica como gay, y el hermano de Pedro, quien es gay pero todavía no se ha declarado como tal. Únicamente dos miembros del grupo de 27 jóvenes dijeron que nunca tendrían un amigo o una amiga homosexual.

En el grupo de las niñas, todas dijeron que tendrían amigos homosexuales. Dani, una joven de 16 años, dijo: “Si yo tuviera una amiga nadie diría “ah, ella es lesbiana” pero bueno, tengo un amigo gay y me gusta cómo es porque es extrovertido. Cuando los otros niños lo llaman gay él se defiende”. Natalia dice que tiene un primo gay cuya madre tuvo problemas para aceptarlo en un inicio. Thais de 11 años, tiene dos primos gays “y mi tía dijo “este no es mi sobrino, él es gay y yo no tengo sobrinos gays,



Marcha Gay en Oslo.

FREDRIK NAUMANN/PANOS PICTURES

mi sobrino es un hombre" y yo pensé que eso era intimidación".

La historia es ligeramente diferente en otros lugares. Ochenta y nueve por ciento de todos los niños y niñas entrevistados para la investigación de Plan en India pensaban que "no se debería permitir que los gays trabajen con niños" y en Ruanda el 30 por ciento de los niños y el 24 por ciento de las niñas "nunca tendrían un amigo o amiga homosexual".<sup>68, 69</sup> La mayor aceptación de la diversidad sexual en algunos países y entornos entre los jóvenes, está comenzando a socavar las ideas tradicionales de masculinidad las cuales, como hemos visto, con frecuencia pueden llevar a comportamientos dañinos y violentos. Esta ruptura de los rígidos conceptos de lo que un "verdadero hombre" es y hace, es una buena noticia para la igualdad de género.

## 5 Pornografía: "¿Únicamente interesados en el sexo?"

*"Los adultos tienen que saber lo que los adolescentes están haciendo, y si te atrapan te regañan. Pero yo nunca tuve una discusión seria con un profesor o con alguien más al respecto".*

Hombre joven en el Reino Unido<sup>70</sup>

En el contexto de las relaciones entre hombres y mujeres jóvenes, es importante reconocer la creciente influencia de la pornografía. Gracias al internet, la pornografía se ha vuelto fácilmente disponible – por ejemplo, la cuarta parte de todas las solicitudes de búsqueda están relacionadas con pornografía. La investigación en el Reino Unido ha descubierto que el 60 por ciento de los niños menores de 16 años han tenido acceso a pornografía, ya sea por accidente o deliberadamente. Además, "la edad promedio en la que vieron pornografía por primera vez ha caído de 15 a 11 años en menos de una década".<sup>71</sup> En otro estudio realizado con niños de 13 y 14 años en Alberta, Canadá, el 90 por ciento de los niños y el 70 por ciento



A solo un clic.

NICHOLAS JACKA

de las niñas dijeron que habían tenido acceso a contenidos de sexualidad implícita en los medios de comunicación por lo menos una vez, y las cifras eran más altas en las zonas rurales que en las urbanas.<sup>72</sup>

Natasha Walter, una periodista británica quien ha escrito un libro llamado Living Dolls (muñecas vivientes), habló con un joven quien dijo que todos sus amigos habían visto pornografía en internet.

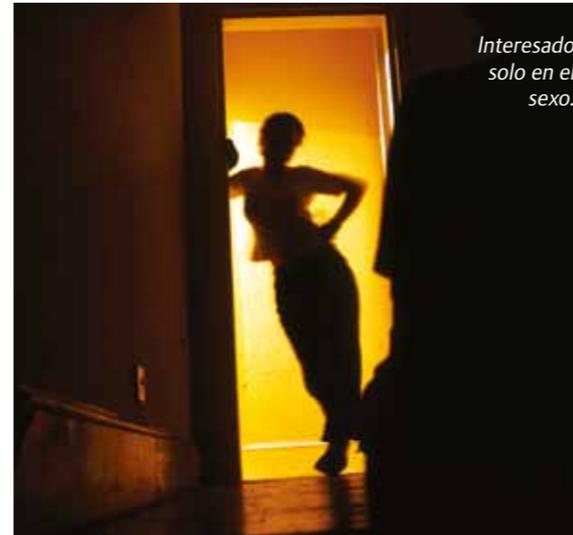
"Es cuando tienes 13 y 14 años que todos comienzan a ver y hablar sobre eso en la escuela – antes de tener relaciones sexuales lo estás viendo. Todos ven pornografía y yo pienso que eso es por causa del internet, no solamente a través de tu computador personal, sino de todo lo que pueda conectarse – tu teléfono, tu BlackBerry, todo lo que tengas – todo el mundo ve pornografía".<sup>73</sup>

Un informe australiano encontró un vínculo alarmante entre ver pornografía y las actitudes con respecto a las relaciones. La violencia, el sexo muy fuerte e inclusive las violaciones pueden considerarse "normales" por parte de los niños, niñas y adolescentes que ven pornografía.<sup>74</sup> Michael Flood, quien llevó a cabo el estudio, dice: "Existen pruebas contundentes de todo el mundo de que la pornografía tiene efectos negativos en las personas y en las comunidades... la pornografía es un educador sexual muy malo porque muestra las relaciones sexuales en formas que no son nada realistas y no aborda la intimidad, el amor, la conexión o el romance. Con frecuencia es muy insensible y hostil en sus representaciones de las mujeres. Esto no significa que todos los jóvenes van a salir y violar a alguien, pero incrementa la probabilidad de que suceda".<sup>75</sup>

## HOMBRES JÓVENES QUE ODIAN LA PORNOGRAFÍA<sup>76</sup>

*Una nueva página web (www.antipornmen.org) creada por un joven en el Reino Unido, tiene como objetivo lograr que los hombres confronten la brutal trayectoria de la industria de la pornografía que mueve 100 mil millones de dólares, y su efecto autodestructivo en los millones que la consumen.*

Fue en el entorno intelectual de la biblioteca de una universidad que Matt McCormack Evans se dio cuenta de cómo la pornografía estaba dando forma a su vida. Él estaba viendo a una bibliotecaria mientras acomodaba los libros en los estantes, estirándose para llegar a la estantería más alta, cuando se le ocurrió que "debería ver un poco de pornografía relacionada con una bibliotecaria esa noche", dice. "Recuerdo



Interesado solo en el sexo.

JEZ COULSON/PANOS PICTURES

haber hecho esa nota mental y luego sorprenderme a mí mismo".

McCormack Evans tenía 20 años en ese momento, y había estado utilizando pornografía regularmente durante un año más o menos, desde que comenzó a asistir a la universidad, y tenía acceso privado a una computadora. Al comienzo él no pensaba que eso era un problema.

Fue algo que él hacía solo, nadie tenía que saberlo. El hábito nunca traspasó su dormitorio de estudiante. Entonces se dio cuenta que sus compañeros también estaban utilizando pornografía en forma abierta y frecuente – casi celebrándolo – y eso comenzó a hacerle sentir incómodo.

Tuvo destellos de cómo eso podría afectar sus vidas. Entonces pensó en aquel momento con la bibliotecaria; un destello de cómo la pornografía podría cambiar la forma en que respondía a las mujeres en el mundo real. Ese fue el momento en que notó que un amigo estaba luchando para no hacer la pregunta estúpida e inapropiada sobre sexo oral que se le había ocurrido cuando una amiga mencionó su dolor de garganta.

McCormack Evans, un reflexivo y elocuente joven londinense, era un estudiante de filosofía en la Universidad de Hull al noreste de Inglaterra, nunca había sido parte de un grupo especialmente machista, pero notó que "los hombres jóvenes, relativamente bien equilibrados" que él conocía, estaban cambiando.

"Ellos llegaron a la universidad, consiguieron su primera computadora, estaban mucho tiempo a solas, y todos se volvieron mucho más machistas. Llegó al

punto en que alguien manoseó el trasero de una mujer en un club, y eso me volvió loco".

McCormack Evans, ahora de 22 años, acaba de cofundar un proyecto en línea para hacer que los hombres hablen sobre la forma en que usan la pornografía. Otros proyectos similares han surgido con frecuencia desde un punto de vida religioso, pero el Proyecto Hombres Anti-Pornografía se basa en principios feministas, en la noción de que la pornografía es un importante problema social que ha incidido en la violencia perpetrada contra las mujeres y en desigualdades más amplias.

Al crear el sitio, McCormack Evans es uno de los pocos hombres en todo el mundo que discuten públicamente sobre la pornografía desde una perspectiva feminista – positiva sobre el sexo en sí, abierta a la idea de que las personas adopten la más amplia gama de actos sexuales consensuales, pero preocupado sobre la industrialización del sexo y a lo que esto lleva.

## 6 "Los verdaderos hombres no se enferman" – salud y VIH/sida

*"No es posible detener y revertir la epidemia de VIH o lograr el acceso universal a salud sexual y reproductiva sin llegar e involucrar a los hombres y niños".*

International Planned Parenthood Federation<sup>77</sup>

*"Muchos jóvenes tienen miedo de tener este virus y ser excluidos por la sociedad. Hoy en día la sociedad es muy discriminatoria, por lo que las personas deben ser más activas para buscar a estos jóvenes y darles apoyo moral".*

Tiago, 15, Codo, Brasil<sup>78</sup>

Cuando se trata de su propia salud y el conocimiento sobre el sexo y la planificación familiar, los hombres jóvenes tienden a estar a la zaga de las mujeres jóvenes. Rara vez acuden a los centros de salud – los consideran lugares

Haciéndose la prueba.



ADAM HINTON

para mujeres; les parece que no es “cool” ir al doctor o les puede parecer que los centros de salud son para niñas.<sup>79</sup> Como menciona un hombre en Zimbabue, “los verdaderos hombres no se enferman”.<sup>80</sup> El uso de anticonceptivos por parte de los hombres jóvenes entre 15 y 24 años varía enormemente; por ejemplo, en el norte y partes de Latinoamérica y el Caribe, se encuentra entre el 63 y el 93 por ciento, mientras que en la mayoría de los países del África Subsahariana, es menos del 50 por ciento.<sup>81</sup> Un estudio realizado en los Estados Unidos encontró que “más de cuatro de cada cinco estudiantes varones entre séptimo y doceavo grado que participaban en relaciones sexuales sin protección, también participaban regularmente en uno o más comportamientos adicionales de riesgo para su salud. Uno de cada cinco hombres jóvenes informaron que habían estado borrachos o drogados la última vez que tuvieron una relación sexual”.<sup>82</sup>

Ya hemos visto los efectos de las masculinidades tradicionales en la salud mental de los hombres jóvenes y en el comportamiento de riesgo. Una encuesta nacional realizada en los



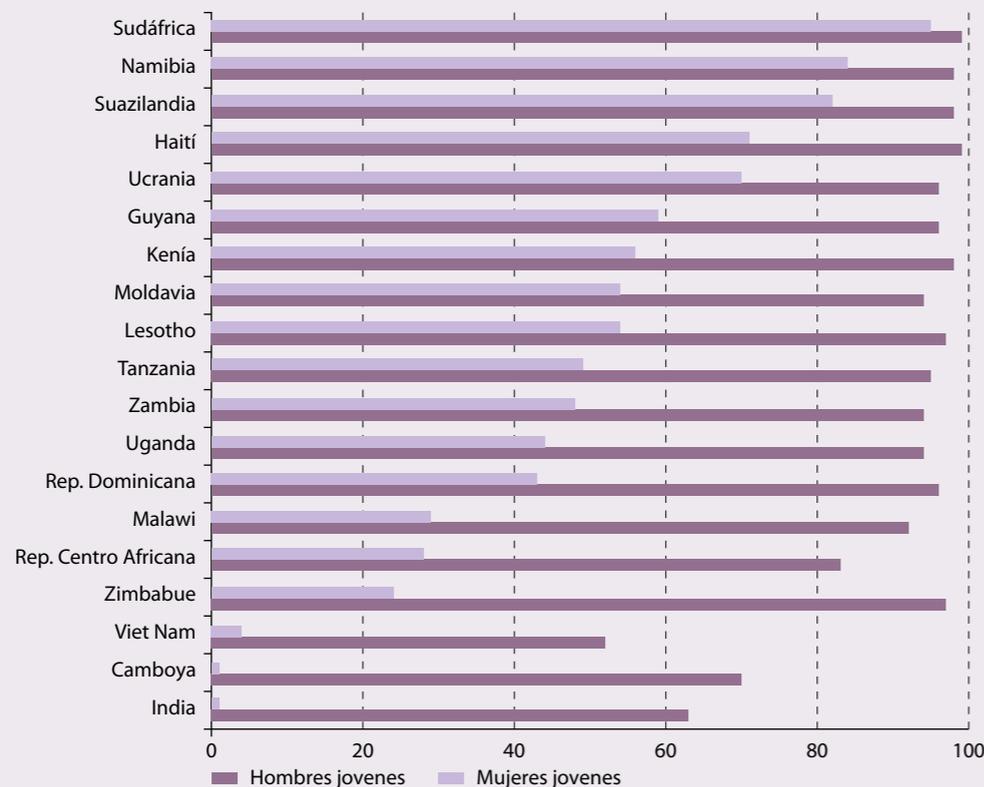
Estados Unidos entre adolescentes de 15 a 19 años, encontró que los hombres jóvenes que se apegaban a la visión tradicional de masculinidad, eran más propensos a experimentar el uso de sustancias, violencia y delincuencia, así como prácticas sexuales inseguras.<sup>83, 84, 85, 86, 87</sup>

Esta sección se enfocará en un aspecto particular de esta conducta cuando se trata de salud sexual y reproductiva: el VIH y sida.

En muchas partes del mundo, el VIH es la enfermedad de una persona joven. Más del

Campaña escolar en Kenia.

### Los hombres jóvenes en la adolescencia tardía (15–19) son más propensos a tener relaciones sexuales de mayor riesgo que las mujeres del mismo grupo de edad<sup>88</sup>



50 por ciento de los nuevos infectados tienen entre 15 y 24 años. Las adolescentes están especialmente en riesgo, tanto porque son físicamente más susceptibles, como porque socialmente tienen menos poder para negociar el sexo seguro que sus pares masculinos. Ellas también son más propensas a contraer el VIH de hombres mayores y con más experiencia sexual quienes han tenido múltiples parejas.

*“La esperanza de ganar la lucha contra la pandemia de VIH/sida radica en cambiar las actitudes y el comportamiento de los niños de hoy, de los hombres de mañana, quienes no tendrán miedo de la igualdad con las mujeres y quienes estarán dispuestos a cambiar su comportamiento y actitudes”.*

Njoki Wainaina, Activista y Asesora de Género, Kenia<sup>89</sup>

Cuando se trata de VIH y sida, enfocarse únicamente en las mujeres jóvenes no es una solución. Pero tampoco es útil simplemente culpar a los hombres jóvenes. Las raíces de la epidemia se encuentran en las estructuras que causan relaciones desiguales y enfatizan el poder de los hombres sobre las mujeres; en las actitudes que hemos visto en los capítulos y secciones anteriores de este informe. En muchas sociedades, éstas establecen que es el hombre quien decide cuándo tener relaciones sexuales, cuántas parejas tener, y si usa preservativos.

La investigación muestra que los hombres que creen en los puntos de vista masculinos tradicionales con respecto a las relaciones con las mujeres “son más propensos a practicar sexo sin protección, a tratar a las mujeres con violencia y al abuso de sustancias – poniéndose así ellos mismos, sus parejas, y sus familias en riesgo de contraer VIH”.<sup>90</sup> Por ejemplo, los hombres en Malawi se jactaron sobre la posibilidad de ser VIH positivos, ya que esto sería visto como “un símbolo de virilidad”.<sup>91</sup> La Alianza Internacional VIH/sida, señala que: “Los rasgos masculinos

*Teatro comunitario sobre VIH/Sida.*



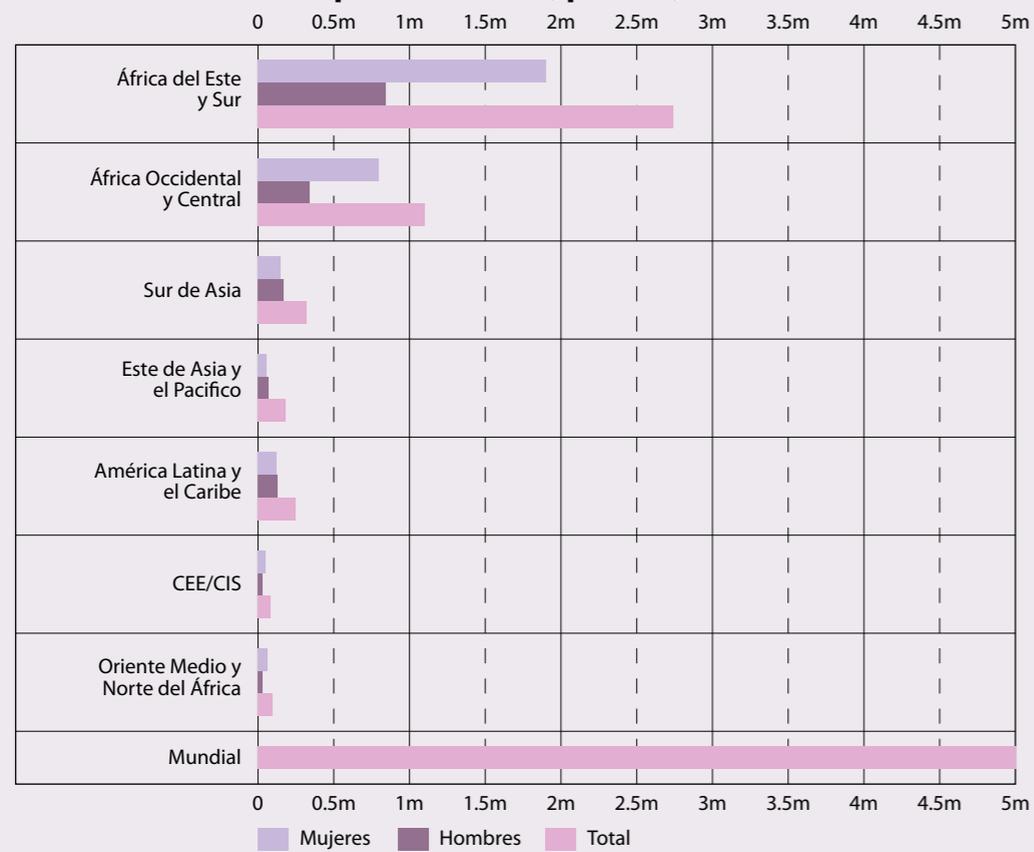
asignados a los hombres, tales como la noción de que las necesidades sexuales de los hombres son incontrolables o que los hombres deben tener múltiples parejas sexuales, también tienen serias consecuencias para la salud de los hombres, poniéndolos a ellos mismos – y por lo tanto también a sus parejas – en alto riesgo de una infección causada por el VIH”.<sup>92</sup> Para hacer frente a estas actitudes, las intervenciones deben comenzar a una edad temprana, cuando estas opiniones se están formando, especialmente mediante educación sexual tanto en la escuela como en el hogar.

Como vimos brevemente en el Capítulo 1, existen importantes dimensiones de género en el curso de la epidemia para los hombres y las mujeres jóvenes. Aunque en general los infectados se dividen casi por igual entre hombres y mujeres, en el grupo de edad entre 15 y 24 años, las mujeres constituyen el 64 por ciento de los infectados por el VIH, y el 70 por ciento de los infectados en el África Subsahariana,<sup>93</sup> donde tienen más del doble de probabilidades de estar infectadas. En tres regiones – Asia Meridional, Asia Oriental y del Pacífico, y Latinoamérica y el Caribe – más hombres que mujeres jóvenes son VIH positivos.

Las mujeres jóvenes tienden a tener un mayor riesgo que los hombres jóvenes debido a una serie de razones – tienen relaciones sexuales a temprana edad, sin protección, o con una pareja mucho mayor, sexo transaccional y sexo violento. Además, las mujeres y niñas no solamente son más propensas a ser portadoras de la enfermedad, sino que también suelen cuidar a sus parientes enfermos. A nivel mundial, el 90 por ciento de los proveedores de atención a los enfermos de VIH son mujeres y niñas.<sup>94</sup> La Organización Mundial de la Salud señala que: “Las normas sociales y culturales, las prácticas, creencias y leyes también pueden reforzar la relativa impotencia de las mujeres jóvenes, y su susceptibilidad a ser infectadas con el VIH”.<sup>96</sup>

La epidemia también puede ser perpetuada por el hecho de que los hombres jóvenes

### Jóvenes de 15 a 24 años que viven con VIH, por sexo, 2009<sup>95</sup>



pueden ser reacios a buscar ayuda. "Asistir al centro de salud se considera un signo de debilidad, de no ser "lo suficientemente hombre", dice Patrick Godana de la ONG Sudafricana Sonke Gender Justice.<sup>97</sup> Esto quiere decir que los hombres jóvenes pueden acceder a un tratamiento más tarde que las mujeres, para cuando puede ser demasiado tarde y pueden haber infectado a varias mujeres. En Sudáfrica, el doble de mujeres que de hombres están tomando medicamentos

antirretrovirales (ARVs), y dos tercios más se hacen las pruebas.<sup>98</sup> En Botsuana, el 52 por ciento de las mujeres se han hecho la prueba del VIH en comparación con el 44 por ciento de los hombres; en Suazilandia, el 25 por ciento de las mujeres se han hecho la prueba, en comparación con el 18 por ciento de los hombres.<sup>99</sup>

En su libro *Sizwe's Test: A Young Man's Journey through Africa's AIDS Epidemic* (La prueba de Sizwe: la jornada de un hombre joven a lo largo de la epidemia de SIDA en África), el periodista sudafricano Jonny Steinberg habla en detalle sobre las razones por las que Sizwe se niega a hacerse la prueba – vergüenza, temor, cultura – y la identidad cultural. Relata su primer encuentro con Sizwe: "No me he hecho la prueba", dice él. "Mi novia está embarazada y fue a la clínica para hacerse la prueba. Ella es negativa. ¿Cree usted que eso quiere decir que yo soy definitivamente negativo?"

"Si quieres saber, debes hacerte la prueba", le dije. "Lo sé", replicó él, "pero tengo miedo."<sup>100</sup>



Un centro de jóvenes brinda educación sexual en Togo

ALF BERG



### CAMPAÑA "SER UN HOMBRE" – UGANDA

La campaña "Ser un hombre" comenzó durante la Copa Mundial de Fútbol del 2006. Es parte de la iniciativa YEAH (Young, Empowered and Healthy – Joven, Empoderado y Saludable) que se inició en el 2004 en respuesta al llamamiento que realizó la Comisión de sida de Uganda por la reducción del VIH/sida y los embarazos adolescentes. La campaña desafía las normas de género masculinas que ponen a los hombres y mujeres en riesgo de contraer VIH, difundiendo mensajes sobre los siguientes temas: la fidelidad y la reducción de parejas; resolución no-violenta de conflictos entre parejas; participación activa en la paternidad; y consejería para parejas y pruebas de VIH.

La campaña utiliza carteles, los medios de comunicación y la vinculación y capacitación de la comunidad. Se presentaron anuncios de la Campaña "Ser un hombre" por televisión durante la Copa del Mundo, los que fueron seguidos por capacitaciones para los jóvenes y educadores pares en el lugar de trabajo con respecto a los hombres y el VIH/sida, teatro comunitario interactivo, y grupos de discusión provocados por videos silenciosos "detonantes". Además, la serie de radio teatro "Rock Point 256" (parte de la iniciativa YEAH) contribuyó a reforzar los mensajes de "Ser un hombre".

Como resultado de la campaña "Ser un hombre", las cuatro medidas principales que adoptaron los hombres fueron: 1) permanecer fiel a una pareja, 2) abstenerse de tener relaciones sexuales, 3) aconsejar a alguien en contra del sexo transaccional, y 4) censurar la violencia contra las mujeres.

Los hombres que conocían sobre la campaña o habían participado en ella, mejoraron sus conocimientos sobre VIH y aumentaron el uso de preservativos del 25 al 45 por ciento.

Mientras que el estigma sigue siendo un gran problema en muchos países, tanto para los hombres como para las mujeres que tienen sida, los hombres que tienen sexo con hombres son especialmente estigmatizados, lo que puede evitar que busquen tratamiento. Además, están en gran riesgo de contraer VIH. Entre el cinco y el 10 por ciento de las nuevas infecciones por VIH en todo el mundo cada año, son de hombres en esta categoría. Muchos hombres que tienen sexo con hombres pueden estar teniendo relaciones sexuales también con mujeres, diseminando así el riesgo de infección. Por ejemplo, en Venezuela, el 65 por ciento de las personas que vivían con VIH en el 2006 eran hombres que tenían relaciones sexuales con otros hombres.

Sin embargo, 41 países tienen políticas que impiden la prestación de servicios efectivos de VIH para los hombres que tienen sexo con hombres, y como hemos visto, muchos otros tienen prejuicios contra los hombres homosexuales, bisexuales y transgéneros, lo que hace que sea muy difícil para ellos buscar atención médica cuando la necesitan.

Se necesita con urgencia políticas sexuales y reproductivas que apoyen a los hombres jóvenes para que se mantengan saludables, utilicen anticonceptivos, y para informarles sobre planificación familiar y prevención del VIH. La Organización Mundial de la Salud reveló que únicamente el 31 por ciento de los hombres jóvenes y el 19 por ciento de las mujeres jóvenes (entre 15 y 24 años) en los países en desarrollo, tienen un conocimiento profundo y exacto del VIH.<sup>101</sup>

El conocimiento sobre el VIH y la prevención están mejorando lentamente. Por lo tanto,

Utiliza un condón.



ADAM HINTON

## Ser joven no es un crimen

Nikki van der Gaag habla con jóvenes en tres pueblos de El Salvador sobre la participación de los jóvenes.

“Somos una sociedad muy machista aquí en El Salvador – eso es algo que experimentan los niños y niñas, pero también los jóvenes. Este trabajo con los jóvenes representa una oportunidad para romper estas barreras y mostrar que las niñas y mujeres jóvenes son tan capaces como los niños y los hombres jóvenes”. Sulma, quien tiene unos 20 años, trabaja con los jóvenes en Ciudad Arce.

“Ser joven no es un crimen”, se lee en el cartel que los jóvenes llevan por las calles de Ciudad Arce como parte de un festival cultural de jóvenes.

“A veces los jóvenes enfrentan un gran estigma”, dice Héctor, un joven de 20 años proveniente de Cabañas, al norte del país. “Solamente porque eres joven los adultos no respetan tus opiniones, y nosotros enfrentamos muchas dificultades para acceder a un empleo”.

Javier, también de 20 años, está de acuerdo. “Sólo el hecho de ser joven te trae problemas”, dice Diana de 18 años, una joven de Ciudad Arce.

“Queremos apoyar a los jóvenes para que tomen decisiones por sí mismos y siempre mantengan un pensamiento positivo, de tal forma que no se involucren en pandillas o se pierdan en situaciones difíciles. Es por eso que hemos estado organizándonos en nuestras propias comunidades”.

Todos los jóvenes son voluntarios en la comunidad. Algunos participan en programas de radio, otros con clubes de jóvenes, otros son parte de grupos juveniles que trabajan en temas de política local y actividades de defensa con sus concejos locales. Otros han participado en talleres sobre violencia familiar o programas sobre salud sexual y reproductiva. Muchos están participando en algunos proyectos al mismo tiempo.

Por lo tanto, no representan a todos los jóvenes del país, pero al mirarlos podrían ser un grupo de jóvenes en cualquier parte del mundo. La mayoría usa jeans, aunque algunas de las mujeres usan faldas con tacones altos, blusas brillantes y cinturones apretados. Luis y Javier llevan gel en su cabello. Usan Facebook, discuten sobre la música que les gusta y disfrutan viendo películas.

El Salvador tiene una población joven. El treinta y cinco por ciento de sus habitantes son menores de 14 años y la edad promedio es 23.9 años.<sup>102</sup> En vista de que son jóvenes, especialmente hombres, quienes están involucradas en las famosas “maras” o pandillas

del país, es fácil ver por qué los jóvenes se sienten estigmatizados.

Héctor de 20 años, un joven seguro quien tiene mucho que decir, mencionó que pensaba era importante trabajar con los jóvenes porque ellos todavía están en la etapa en que se forma su identidad. “Si los jóvenes dirigen a otros jóvenes, entonces tienen mayor probabilidades de sentirse motivados”.

Una forma de desafiar los estereotipos ha sido crear espacios donde los jóvenes pueden reunirse, conversar y cambiar la forma de ver el mundo.

El nuevo gobierno está interesado en la participación de los niños, niñas y jóvenes. En el 2007 llevó a cabo una consulta a la juventud sobre una amplia variedad de temas que incluyó a 317 jóvenes de cinco áreas diferentes del país.

Algunos jóvenes también han formado parte del Código Nacional de la Juventud. Otros se han unido al “Adesquitas”, una versión junior del “Adescos” de adultos, el cual opera en la comunidad pero también forma una red que cabildea a nivel municipal. En muchos municipios ahora existe un presupuesto para trabajar

en los derechos de la niñez.

En el municipio de Ciudad Arce, la participación de los jóvenes ha sido un tema muy fuerte. Los jóvenes realizaron una presentación en PowerPoint sobre el Festival Cultural de la Juventud que ellos organizaron. Comenzaron su presentación con una cita de José Martí, el héroe nacional cubano del siglo diecinueve: “Los jóvenes están felices porque están ciegos. Esta ceguera también es su grandeza, su inexperiencia es su sublime confianza. Qué hermosa es esta generación de jóvenes activistas...”

En Ciudad Arce, la lista del FMLN para el Concejo de la Ciudad tiene acciones afirmativas para los representantes de la juventud. También tiene un 25 por ciento de cuota de representación femenina. Cindy Romero es una joven concejala electa. Ella dice que ha estado trabajando con un grupo de jóvenes durante más de un año.

Diana de 18 años, dice que como una mujer joven, el trabajo le ha ayudado a desarrollar sus habilidades y su confianza. **“Este trabajo te ayuda a creer como persona y a aprender nuevas habilidades – por ejemplo, yo no sabía que tengo la fuerza personal para hablar en público, para organizar grupos o muchas otras cosas...”**



NIKKI VAN DER GAAG

la educación sexual es crucial. Es necesario ir más allá de las discusiones biológicas sobre reproducción y anticoncepción y abordar las preguntas reales que los hombres y mujeres jóvenes necesitan contestar. “Los adolescentes y los hombres jóvenes frecuentemente dicen que quieren hablar sobre la masturbación, el tamaño del pene, las relaciones sexuales y sus diferentes formas, el “desempeño” sexual y la sexualidad femenina”, dice Gary Barker, Director Internacional del Instituto Promundo, en su libro *Muriendo por ser hombre*. La gran mayoría de jóvenes aprenden sobre temas sexuales y VIH a través de sus amigos, quienes a su vez saben muy poco. “¡Los niños están pidiendo a gritos ser escuchados!” dice Kunle Onasanya, de Nigeria. “La mayoría de los adolescentes obtienen información relacionada con el sexo de sus amigos, las películas pornográficas y la literatura. Algunos no hablan con nadie en absoluto, y nadie les dice nada. Aquellos que hablan, especialmente con adultos, con frecuencia son ignorados o se les dice que “actúen como hombres” sin que les expliquen lo que es ser un hombre”.<sup>103</sup>

### DESAFIAR Y CAMBIAR ACTITUDES

Existen numerosos ejemplos de todo el mundo donde los jóvenes, tanto hombres como mujeres, han participado en programas que han desafiado con éxito el comportamiento con respecto al VIH.<sup>104</sup> Por ejemplo:

- En Nepal, un programa de radio interactivo llamado “Conversaciones con mi mejor amigo”, es producido y conducido por y para jóvenes, para animarles a hablar sobre los temas y problemas del crecimiento. El programa ofrece una vía para discutir problemas comunes tales como las relaciones niño-niña y la comunicación con los padres. Desde el lanzamiento del programa, los jóvenes conductores han recibido un promedio de 100 a 200 cartas por semana.<sup>105</sup>
- La Asociación Deportiva Juvenil Mathare en Nairobi, Kenia, capacita a sus futbolistas para que sean educadores pares y modelos a seguir para los programas de concienciación, prevención y asesoramiento de VIH/sida. Los miembros del equipo principal, quienes son más conocidos y por lo tanto más capaces de influir en sus pares, fueron los primeros en ser capacitados. Ellos hacen hincapié en la abstinencia de las relaciones sexuales, pero para aquellos que son sexualmente activos, enfatizan



JENNY MATTHEWS

- la importancia de usar preservativos y mantenerse fieles a una sola pareja.<sup>106</sup>
- En Sudáfrica, “LoveLife” utiliza la televisión y la radio para dar a los adolescentes oportunidades para hablar sobre lo que muchos consideran temas tabú, tales como la sexualidad de los adolescentes. Una encuesta realizada a 1.000 personas reveló que el 63 por ciento pensaban que “LoveLife” era muy efectivo, y 86 por ciento pensaban que la comunicación franca y abierta es “muy importante” para prevenir el VIH/sida, los embarazos adolescentes y las ITSs.<sup>107</sup>
- “Paso a Paso” es un exitoso programa participativo para la prevención del VIH. Creado en 1995 en Uganda, busca mejorar la salud sexual y el conocimiento de las comunidades locales. El programa desarrolla relaciones más fuertes y con mayor equidad de género, luchando contra la dominación patriarcal de los hombres sobre las mujeres. El manual ha sido implementado en más de 40 países, traducido a 13 idiomas, y utilizado con cientos de miles de personas en todos los continentes.<sup>108</sup> Un padre de una comunidad indígena en Ecuador, dijo: “El otro día mi hijo vino hacia mí y me abrazó... yo le dije, “¿hijo mío, qué es lo que quieres?” y él respondió, “nada papá, solamente quise abrazarte y decirte que te quiero...” Yo no podía contener las lágrimas. Qué difícil es para nosotros mostrar nuestras emociones. Esto lo he aprendido en el taller”.<sup>109</sup>
- En Polonia, los jóvenes han sido capacitados como “consejeros de campo”, quienes visitan las cafeterías,

Grupo de jóvenes de paso a paso en Nicaragua.

los clubes de jóvenes y otros lugares de reunión para educar a sus pares quienes están experimentando con drogas, sobre los riesgos que implica el abuso de sustancias, el VIH/sida y las ITSs. Los jóvenes consejeros son capacitados para evaluar las necesidades individuales



Educación sexual en Vietnam.

NICHOLAS JACKA

y ofrecer información apropiada y orientación.<sup>110</sup>

- El proyecto para la prevención del VIH “Los Hombres Jóvenes como Compañeros en Igualdad de Condiciones” trabaja en distritos de Tanzania y Zambia para motivar a los hombres jóvenes para que adopten comportamientos sexuales saludables y responsables. Los profesores, los líderes de la iglesia, el personal médico y los jóvenes líderes, están participando para incentivar que los hombres jóvenes participen en la prevención del VIH y en comportamientos que busquen la salud sexual y reproductiva, mediante actividades tales como educación entre pares y asesoramiento, talleres de sensibilización de género, y representaciones teatrales. El uso actual de preservativos entre los hombres jóvenes se ha incrementado del 55 a casi el 78 por ciento durante los tres años del proyecto.<sup>111</sup>

## MARCO LEGAL – ACCESO A ANTICONCEPTIVOS Y OPCIONES PARA EL EMBARAZO

*“Todos los países deberían tomar medidas para satisfacer las necesidades de planificación familiar de su población lo antes posible y deberían, en todos los casos hasta el año 2015, tratar de proporcionar acceso universal a una amplia gama de métodos de planificación familiar seguros y confiables, así como a servicios de salud reproductiva que no estén en contra de la ley. El objetivo debe ser ayudar a las parejas y a los individuos para que logren sus metas reproductivas y brindarles todas las oportunidades para ejercer su derecho de tener hijos por elección.”*

Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, El Cairo, 1994

Las normas internacionales exigen que los Estados garanticen el acceso a información completa y precisa sobre anticonceptivos y opciones de embarazo, así como a productos y servicios relacionados con salud reproductiva. Países de todo el mundo han estado elaborando anticonceptivos más accesibles y asequibles. En el 2009, tras una decisión judicial, la Food and Drug Administration (FDA) de los Estados Unidos, aprobó la venta del Plan B (levonorgestrel) o “píldora del día después” – la cual evita el embarazo si es tomada dentro de las 72 horas siguientes después de haber tenido relaciones sexuales sin protección – sin prescripción para cualquier persona de 17 años o mayor.<sup>112</sup> Los defensores de la salud de las mujeres aclamaron este mayor acceso a

anticonceptivos de emergencia como un enfoque responsable para abordar la salud de las mujeres y la lucha contra los embarazos no deseados en los Estados Unidos, que tiene la tasa más alta de embarazos adolescentes entre los países más desarrollados del mundo.<sup>113</sup> Este año, los ministros de Salud, Trabajo y Bienestar de Japón, aprobaron la distribución de las primeras píldoras anticonceptivas de emergencia para que se encuentren disponibles en Japón.<sup>114</sup>

La provisión de anticonceptivos de emergencia (AE) también es una práctica estándar en los protocolos mundiales de tratamiento a las mujeres que fueron objeto de violencia sexual.

Como los AE son una forma de anticoncepción, muchos de los países que lo permiten – tales como Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, Kenia, Paquistán, Tailandia y Venezuela – tienen leyes muy restrictivas contra el aborto.<sup>115</sup> Sin embargo en el año 2000, la Corte Constitucional de Perú prohibió la venta o distribución de la píldora del día después. En una decisión médica deficiente, la Corte decidió que los anticonceptivos orales de emergencia se considerarían una sustancia abortiva si hubiera la posibilidad de que inhiban la implementación de un óvulo fecundado. La corte prohibió al Ministerio de Salud el lanzamiento de un programa de distribución para beneficiar a las mujeres en desventaja económica con píldoras AE gratuitas.<sup>116</sup>



LARS SCHOLTYSSYK

### 7 Conclusión: preparando el camino para un mundo mejor

*“Si yo fuera el presidente de mi país, escribiría una regla que dijera: lo que hacen las mujeres también tienen que hacerlo los hombres. ¡Igualdad de derechos!”*

Dani, joven mujer de 16 años, Brasil, de la investigación de Plan para este informe

Con demasiada frecuencia, dicen los adolescentes, sus necesidades y capacidades no son reconocidas y sus voces no son escuchadas. La atención se centra en los niños pequeños o en los jóvenes mayores. Hay poco reconocimiento con respecto al hecho de que las niñas y los niños de esa edad se desarrollan de manera diferente y requieren diferentes tipos de apoyo en diferentes etapas de su vida adolescente.

Este capítulo ha tratado algunas de las presiones crecientes de las que son objeto los niños y las niñas cuando llegan a la adolescencia. Especialmente para los niños, la camisa de fuerza que se les impone con las nociones de dureza y el esfuerzo de mantener sus vulnerabilidades para sí mismos, socava su salud física y mental. Tanto los hombres como las mujeres jóvenes se beneficiarían de

una sociedad con nociones menos rígidas de masculinidad.

Mirar al futuro.

Como hemos visto en este capítulo, los adolescentes tienen mucho que decir con respecto al género y la forma en que se desarrolla en sus vidas. Además las niñas y niños, así como los hombres y mujeres jóvenes, tienen el derecho a hacer oír sus voces. Haríamos bien en escuchar. Como dijo Nelson Mandela, antiguo presidente de Sudáfrica y campeón de los jóvenes, que ellos son el futuro: “Mis queridos jóvenes, veo la luz en sus ojos, la energía en sus cuerpos y la esperanza en su espíritu. Sé que son ustedes, no yo, quienes harán el futuro, corregirán nuestros errores, y llevarán adelante todo lo que está correcto en el mundo”<sup>117</sup>.

En los últimos años, la comunidad internacional ha estado cada vez más interesada en las adolescentes. Es importante trabajar y que las necesidades se vean traducidas en muchos más programas en el campo, desarrollando las destrezas y capacidades de las niñas, y garantizando que su ambiente las apoye a medida que crecen y se convierten en mujeres. Pero al menos que también haya programas para niños, la lucha por la igualdad de género nunca se ganará.



# Esperanzas y temores: la transición hacia la adultez

# 5

## 1 Introducción: un mundo cambiante

*"El mundo está cambiando mucho y ahora vemos a las mujeres haciendo trabajos que solían ser hechos únicamente por hombres, así que creo que una mujer puede trabajar en la profesión de un hombre y que también un hombre puede hacer un trabajo que es normalmente para mujeres. Entonces, los hombres dicen, oh, antes era así, las mujeres eran las que limpiaban la casa, y tiene que ser así, es la obligación de las mujeres. Yo no estoy de acuerdo, porque un hombre puede hacer los mismos trabajos que una mujer."*

Lana, 16, grupo focal para la investigación de Plan en Brasil<sup>1</sup>

En el inicio del siglo 21, el camino a la adultez no es fácil para los jóvenes de ambos sexos. Puede ser difícil encontrar trabajo, se necesita formar relaciones, negociar el alejamiento de los padres, y lidiar diariamente con un mundo cada vez más complejo. Hay algunas instituciones poderosas que influyen en la vida de los niños y niñas a medida que entran en la adultez. Mientras ingresan al mundo laboral, los y las jóvenes se enfrentarán a rígidas barreras y enraizados prejuicios que limitan sus elecciones. Para superar estas desigualdades estructurales, los hombres y las mujeres jóvenes deben involucrarse más allá de su grupo de pares y de su familia, con un rango mucho más amplio de gente e instituciones, tanto públicas como privadas.

ERIK THALLANG

Este capítulo examina los diferentes pasos a lo largo de dicha ruta, y mira como los retos varían para los hombres y mujeres jóvenes. Vemos a los hombres jóvenes como padres, y las diferentes expectativas de hombres y mujeres tanto como parejas y padres. Y finalmente mostramos cómo el mundo está cambiando para los hombres y mujeres jóvenes, y cómo ellos y ellas se están adaptando a las nuevas ideas y nuevas circunstancias.

Los y las jóvenes no son solo el producto del condicionamiento previo que hemos visto en juego. A medida que emergen en el mundo adulto del trabajo y empiezan a construir relaciones y familias, hay muchas señales, como demostrará este capítulo, de que ellos y ellas quieren también construir un mundo con mejores y más igualitarias relaciones entre los sexos.

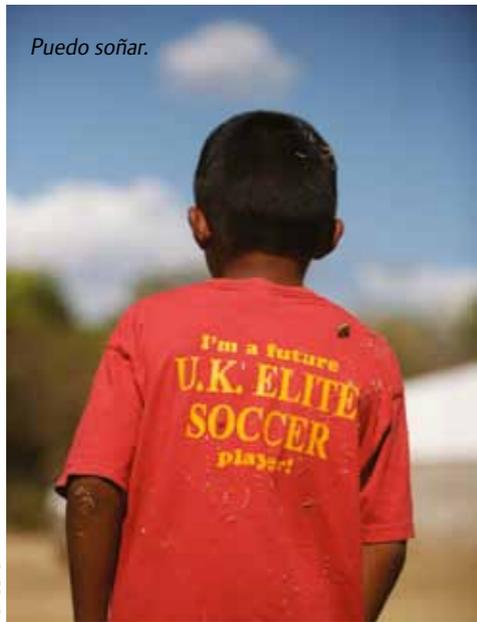
## 2 Esperanzas y expectativas

*"Mis esperanzas para el futuro son tener mi propia casa, tener una familia, y tener un buen futuro completando la escuela para ayudar a mis padres y a toda la familia."*

Niño del estudio cohorte de Plan en Masbate, Filipinas

*"Yo creo que cuando crezca, cuando sea mayor... Creo que seré un fiscal, o un jefe de policía."*

Natalia, 15 años, de los grupos focales de Plan en Brasil



Puedo soñar.

ALF BERG

En el Capítulo 2 vimos cómo la crianza de los niños y niñas pueden condicionarles a ver a los niños como superiores a las niñas. Uno de los resultados de esto puede ser que las niñas y los jóvenes lleguen a esperar menos de sí mismas que los niños y los jóvenes. Esto en conjunto

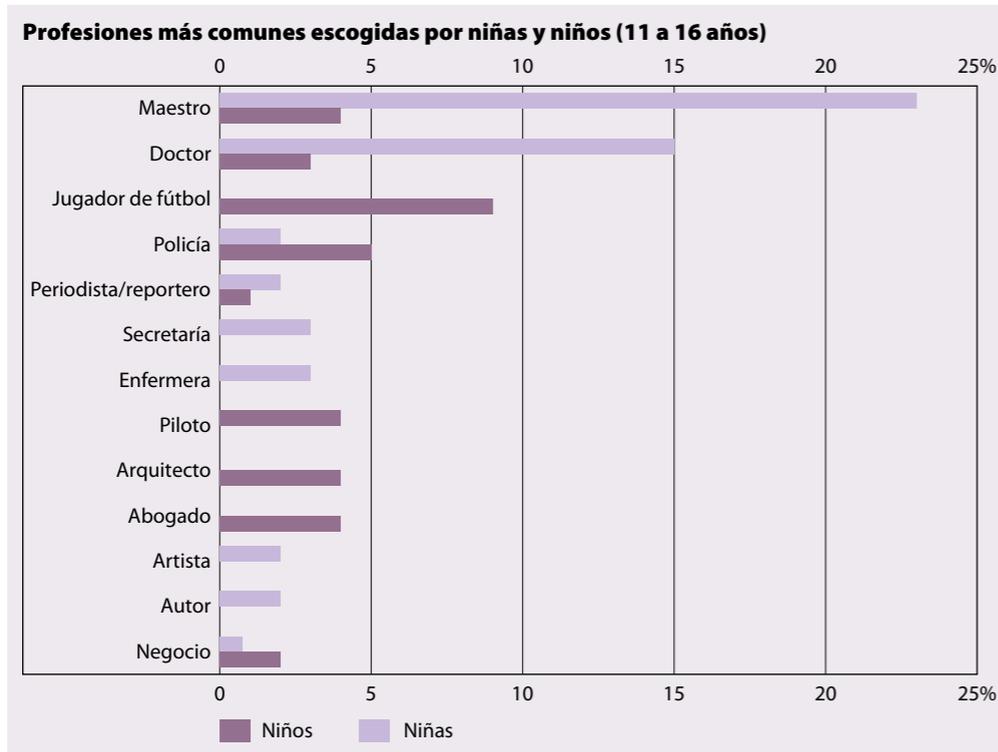
con las expectativas de qué trabajos hacen los hombres y las mujeres, puede incluso limitar la capacidad de las niñas para imaginarse a sí mismas en ciertos trabajos.

Por ejemplo, un estudio pidió a niños y niñas de una escuela primaria que realicen una tarea y se paguen a sí mismos la cantidad que ellos creían que merecían. En cada grado las niñas se pagaban de un 30 a un 78 por ciento menos que los niños. Las niñas que se identificaron más con trabajos 'masculinos' (bombero, astronauta) se pagaban más que las niñas que prefirieron roles 'femeninos' (secretaria, enfermera, profesora).<sup>2</sup> Mucho antes de que las niñas ingresen al mundo laboral ya han aprendido a sub-valorar su mérito y contribución económica.

Como el autor del estudio pregunta: "¿Cómo es que estas pequeñas niñas bien amadas, con todas las ventajas materiales y oportunidades que sus ancestros femeninos nunca soñaron, crecen para mostrar la misma baja autoestima que sintieron sus madres y abuelas?"<sup>3</sup>

### ¿Qué quieres ser cuando crezcas?

Estos testimonios fueron recogidos por Plan en Egipto, Ecuador, El Salvador, Timor Oriental, Tanzania, el Reino Unido y Estados Unidos para dar una rápida mirada al tipo de futuro que los niños y niñas sueñan para sí mismos.



La tabla muestra que las niñas de todo el mundo en su gran mayoría han escogido roles que son considerados tradicionalmente "femeninos" y que incluyen un elemento del trabajo de brindar cuidados – tales como profesora, doctora o enfermera. Hay algunas notables excepciones que indican que los roles de género no están grabados en piedra, y las actitudes sociales con respecto a los roles laborales masculinos y femeninos pueden cambiar en el tiempo.

Lo que sea que estas niñas lleguen a ser cuando crezcan, a menos que los roles domésticos cambien radicalmente, continuarán llevando sobre sus hombros la mayoría de las responsabilidades del cuidado y, en consecuencia, probablemente pasen el resto de sus vidas trabajando "turnos" dobles o triples: el primero en el trabajo, luego en sus casas y finalmente en su comunidad.

Sin embargo, en entrevistas con niños y niñas se ve que las actitudes y expectativas pueden estar cambiando lentamente en algunos países. De hecho, a medida que las niñas empiezan a desempeñarse mejor que los niños en la escuela y ven modelos a seguir como por ejemplo una Presidenta de Liberia o una Secretaria de Estado en los Estados Unidos, las expectativas de las niñas – y las de sus padres – son con frecuencia tan altas como las de los niños.

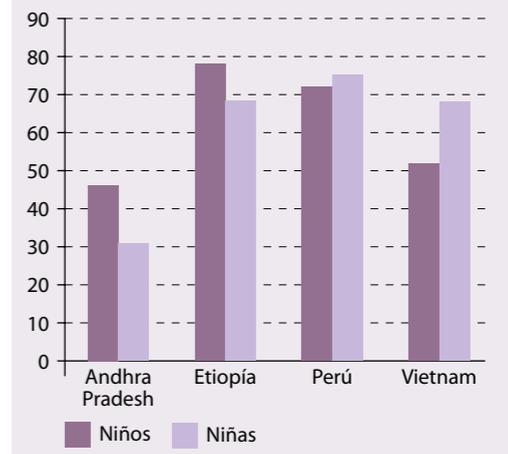
En los grupos focales para este informe, Plan encontró que las niñas en Brasil y Ruanda querían ser abogadas, bomberas, jefes de policía (no mujeres policía), doctoras, veterinarias, enfermeras, contadoras, periodistas, profesoras y cantantes – no todas profesiones tradicionalmente "femeninas" y muy similares a las que los niños aspiraban. Los niños también esperaban que las niñas realizaran trabajos pagados cuando crecieran: "Las cosas están cambiando, eso es bueno, porque ahora las mujeres tienen más oportunidades de trabajo, más acceso a la



No solo para niños.

LEO DRUMOND

### Jóvenes de 14-15 años que idealmente les gustaría completar la universidad (%)



tecnología"; "Hoy en día, las mujeres incluso juegan fútbol"; "Antes, los hombres tenían más poder y las pobres mujeres no tenían ningún derecho."<sup>4</sup>

Hoy la gente joven – aún si vienen de familias pobres – tiene expectativas más ambiciosas. "Vidas Jóvenes" es un estudio de 15 años sobre la pobreza infantil en cuatro países que ha mostrado que un alto porcentaje de niños y niñas de 14 y 15 años de edad dicen que quieren ir a la Universidad. En India y Etiopía más niños que niñas dijeron que querían ir, pero en Perú y Vietnam era al revés.

El problema es que en muchos casos, sus expectativas probablemente no se cumplan – inclusive terminar la escuela secundaria es un gran reto. Algunos padres ya reconocen que esto es un problema. "Hay muchos jóvenes que son capacitados en diferentes actividades pero no tienen oportunidades de trabajo," dijo un padre de un sector urbano de Etiopía. "No hay terrenos libres en este "kebele" (unidad administrativa local) aún para los jóvenes capacitados. Ellos están interesados en trabajar pero no tienen oportunidades."<sup>5</sup>

### 3 La transición al trabajo

"Antes, las mujeres no podían ni salir de la casa. Ahora vemos mujeres manejando tranvía, trabajando como mecánicas, siendo ejecutivas importantes, administrando bancos, y muchas otras cosas más."

Padre en Brasil, del grupo focal de Plan para este informe<sup>6</sup>

Más mujeres que nunca antes están trabajando fuera de casa – y la mayoría de hombres ven esto como positivo. Pero esto cambia los roles

de género tradicionales y lleva tanto a hombres como a mujeres a cuestionar sus actitudes y comportamientos tanto en el hogar como fuera de él.

Veremos que esto presenta sus propios retos, como Guilherme, de 14 años de Brasil explica un poco nerviosa: *“Hoy, no hay mucha diferencia; los hombres hacen el trabajo de las mujeres y las mujeres hacen el trabajo de los hombres y hoy las mujeres están ya haciendo más cosas que los hombres y las mujeres están a punto de dominar el mundo”.*<sup>7</sup>

Guilherme aún no está seguro de que esto sea algo bueno y de lo que podría significar para él. En todo caso, pasará mucho tiempo antes de que “las mujeres dominen el mundo”. Ellas pueden estar trabajando, pero con frecuencia en trabajos de tiempo parcial y mal pagado y todavía se les paga menos que a los hombres. Como el informe del 2011 “Educación para Todos” señala: “El salario y las condiciones de trabajo de las mujeres son influenciados no solo por la provisión de mano de obra y la demanda de habilidades, sino también por barreras sociales, prácticas culturales y discriminación.”<sup>8</sup>

Tener un mejor desempeño que los niños en la escuela no se traduce en mejores oportunidades para las niñas en el lugar de trabajo. Las mujeres aún ganan entre 16,5 y 22 por ciento menos que los hombres en la mayoría de países en el mundo.<sup>9</sup> A nivel mundial, los jóvenes tienen tres veces más probabilidades de estar desempleados que los adultos.<sup>10</sup> Además, es más probable que se encuentren entre los “trabajadores pobres” – aquellos que ganan lo mínimo. En la mayoría de regiones, las jóvenes están en una posición peor que los jóvenes, y han sido más afectadas por la crisis financiera, a pesar del hecho que les puede estar yendo mejor en la escuela.<sup>11</sup> Sin embargo, esto no es cierto en los países nórdicos, donde el aumento en la tasa de desempleo de hombres jóvenes entre 2007 y 2009 fue del 6,8 por ciento comparada con el 3,9 por ciento para las mujeres jóvenes.<sup>12</sup>

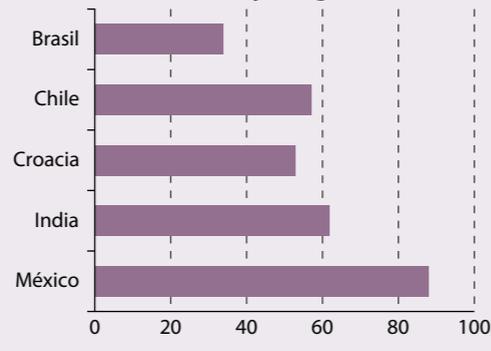
Los y las jóvenes de esta edad que no están trabajando pueden estar en esa posición por razones positivas – pueden estar todavía recibiendo educación o capacitación. Pero además pueden estar sin trabajo simplemente porque pueden estar tan frustrados que han dejado de buscar.<sup>13</sup>

### ¿Sin trabajo, no hay hombría?

Para las jóvenes que están sin trabajo, puede haber más oportunidades para unirse al mercado informal, o ser útiles en casa. No tener un trabajo es aún un problema

económico pero tiene menos impacto en el estatus e imagen de una joven. Esto puede ser porque en su mayoría están menos definidas, tanto por sí mismas como por la sociedad, por su trabajo y su capacidad de ganar dinero. Pero muchos hombres jóvenes todavía consideran que su rol es proveer a la familia y consideran su situación muy difícil si no pueden encontrar trabajo – esto pone en riesgo no solo su capacidad para generar un ingreso sino también para casarse e iniciar una familia.<sup>14</sup> Afecta también la imagen que tienen de sí mismos como el hombre, el proveedor. El estudio IMAGES realizado a hombres en cinco naciones por el Centro Internacional para la Investigación de Mujeres y el Instituto Promundo, hallaron que el estrés económico

**% de hombres que reportan estrés/depresión relacionada con el trabajo o ingresos**



o relacionado con el trabajo tenía otros efectos negativos en los hombres, incluyendo depresión, ideas suicidas, arrestos y uso de violencia.”<sup>15</sup>

En otro estudio, los hombres jóvenes de áreas pobres de Brasil describieron lo que sentían acerca de no poder encontrar trabajo y cómo esto puede llevarles al crimen.<sup>16</sup>

- *“Mi madre insiste en que encuentre un trabajo. A veces me alejo de ella para no tener que contestar (cuando me pregunta si he encontrado un trabajo). Busco y busco y no puedo encontrar un trabajo. Es difícil.”*

Arturo, Brasileño, Rio de Janeiro

- *“El trabajo no lo es todo pero casi todo. Tú sabes (si trabajas) tendrás algún dinero en tu bolsillo. Quiero decir, si no tienes un trabajo, ves a los hombres involucrarse en todo tipo de problemas. He visto a muchos trabajadores tomar un arma y empezar a robar buses solo para ganar algo de dinero... Cuando un tipo trabaja, no se hará rico, pero saldrá adelante.”*

Anderson, 21, Brasileño, Rio de Janeiro



Oficiales de policía en Etiopía.

JENNY MATTHEWS/ PANOS PICTURES

- *“Quiero decir, en desempleo es duro. Entonces el dinero que ganas no es suficiente para que te alcance. Entonces un tipo empezará a desesperarse. Si no es tipo con cabeza (queriendo decir que no piensa por sí mismo) va a robar, se hará un gánster.”*

Jeferson, 19, Brasileño, Rio de Janeiro

Gary Barker, Director Internacional del Instituto Promundo, señala que esta área del desempleo de los jóvenes necesita más discusión: “Si el trabajo es imperativo para alcanzar una versión de hombría socialmente aceptada, el silogismo es que no tener trabajo significa no tener hombría. Significa que las mujeres no te encontrarán atractivo como pareja a



PLAN

Tener tiempo para jugar.

largo plazo. Significa que la policía te acosará. Significará que tus padres te presionarán para que encuentres trabajo. Como resultado algunos hombres jóvenes buscan otra forma de ganar respeto o reconocimiento – desde las pandillas hasta la violencia doméstica y el uso de sustancias.”<sup>17</sup>

Esta visión se refleja en otro estudio: “La pobreza es una dura carga para muchos padres, esposos e hijos, porque en la mayoría de sociedades se espera que los hombres sean los principales proveedores en la familia. Algunos hombres pobres podrían preguntarse: “Si no puedo mantenerme a mí mismo, ¿debería tener una familia?” o “Si no puedo mantener a mis dependientes, ¿soy un hombre?””<sup>18</sup>

## 4 Los hombres jóvenes como padres

*“Imaginen que mi novia y yo tuviéramos un hijo. ¿Tengo derecho a cambiar sus pañales? Ya puedo ver las caras de mis amigos si me vieran con un pañal sucio en mi mano. Se burlarían de mí. De todas formas, así es como quiero relacionarme con mi hijo. Quiero ser un padre cariñoso. Para la mayoría de mis amigos, eso es digno de una buena carcajada.”*

Dikitso Letshwiti, 23, Botsuana<sup>19</sup>

Conseguir un trabajo y ser financieramente independiente es una forma en que los adolescentes hacen la transición al mundo adulto; ser padres es otra. Aunque escuchamos mucho más acerca de madres jóvenes que de

## ¿Los niños son niños?

Nikki van der Gaag habla a niños en un proyecto apoyado por Plan en Senegal acerca de sus esperanzas y miedos para el futuro.

Los niños están en silencio, concentrados mientras hacen dibujos acerca de sus vidas. Muchos son analfabetos, pero todos pueden dibujar. Algunos de sus dibujos son hermosos, intrincados y coloridos. Ishmail, un aprendiz de albañil de 16 años, hace un dibujo detallado del centro donde él y otros miembros de la Asociación de Jóvenes y Niños Trabajadores se encuentran. El dibuja cada ladrillo y cada columna, el trabajo en madera de las puertas y ventanas, y las colorea con cuidado. Salif de 22 años, un aprendiz de carpintero, dibuja una cama de madera, que completa con un espejo, veladores y dibujos de espirales en la cabecera. "Lo hice yo mismo," dice con orgullo. Bacary, que solo tiene 12 años y vende mangos, hace ruido mientras hace un dibujo tras otro mostrando su casa, a su rico vecino que tiene un carro, y a su abuelo y expresa su amor eterno por Mai, que tiene 24 años, y es la Secretaria General de la oficina nacional de ENDA, una organización no gubernamental que trabaja con niños.



NIKKI VAN DER GAAG



NIKKI VAN DER GAAG



NIKKI VAN DER GAAG

Los jóvenes vienen de diferentes pueblos y ciudades de varias partes de Senegal. Tienen entre 12 y 22 años. Todos creen que tener un oficio les da más respeto. Están orgullosos de lo que hacen, aunque como aprendices no ganan un sueldo. Pueden ganar algo de dinero haciendo trabajos extra. Por ejemplo, un carpintero puede hacer tallados de los desperdicios que su jefe podría desechar, o un albañil puede hacer un pequeño trabajo para un vecino. "Como aprendiz, empiezas llevando y cargando, trayendo comida, barriendo el taller, y entonces gradualmente aprendes como hacer cosas que requieren más habilidad," dice Ishmail. "Un buen jefe es un poco

como un segundo padre; te cuida cuando te enfermas y te da un regalo de cumpleaños."

Hay un acuerdo general que el trabajo se trata tanto de respeto como de dinero: Si les pagaran a los aprendices, estarían más interesados en el dinero que en el trabajo," dice Salif. "Una vez que mi jefe se dio cuenta que yo era serio con el trabajo, empezó a pagarme algo," dice Ishmail. "Le di la mitad a mi madre."

Sus opiniones acerca de las diferencias entre niños y niñas reflejan un mundo cambiante. La mayoría espera que sus futuras esposas trabajen fuera de casa, aunque tal vez no como aprendices en oficios que requieran fuerza física.

"La pobreza significa que las mujeres tienen que trabajar también," dice Ishmail. "Como el mayor de cuatro hijos, sin hermanas, yo ayudo a mi madre a hacer las cosas que las niñas solían hacer, como ir al mercado. Pero no creo que una niña pudiera hacer el tipo de trabajo que hago como albañil. Involucra

mucha fuerza física."

Todos los niños dicen que si tuvieran hijos, sean niños o niñas, se asegurarían que fueran educados. Esto a pesar de las historias que algunos cuentan acerca de amigos que fueron a la Universidad y aún no pueden

encontrar un trabajo. De hecho, la mayoría enviaría a sus hijas a la escuela y a sus hijos los pondrían como aprendices.

"Como padre, diría que las niñas necesitan tener buenos trabajos," dice Papa Sidou, "porque entregan su sueldo a sus padres, ¡mientras que los hijos se lo gastan con sus amigos!"

padres jóvenes. Esto puede ser porque hay menos padres jóvenes – como hemos visto, es probable que las jóvenes se casen y tengan hijos con hombres mayores.<sup>20</sup>

Es posible también que los niveles reportados de paternidad entre hombres jóvenes sean bajos porque algunos de ellos no saben que han tenido un hijo, deciden no informar sobre el hecho (quizás porque no viven con la madre del niño) o no quieren reconocer su paternidad.

Pero la falta de información acerca de los padres jóvenes puede ser también porque hay poca investigación en esta área. O porque los prejuicios contra los hombres jóvenes significan que la gente asuma que no están involucrados en la vida de sus hijos. Como un estudio señalaba: "El padre joven generalmente es visto como ausente e irresponsable: "¡No es bueno buscarlo, él no quiere saber nada!"<sup>21</sup>

Sin embargo, muchos padres jóvenes quieren apoyar a sus parejas e hijos. En Brasil, Camerún, Jamaica, Suecia, Uganda y en otros lugares, se han implementado iniciativas para promover una mayor participación de los padres y futuros padres en el cuidado de sus hijos.<sup>22</sup>

Pero los jóvenes mismos necesitan apoyo para comprometerse en el cuidado de los hijos y en las tareas domésticas y asumir más la carga del cuidado que llevan las madres adolescentes. No es fácil, y muchos enfrentan presión e incluso hostilidad por parte de sus pares.

Los padres jóvenes no tienen una imagen positiva en muchos lugares. Hay una buena razón, como hemos visto, para retrasar la paternidad, seas un hombre o una mujer joven. Ser padre es un trabajo duro, y doblemente duro si te estás perdiendo la educación y exploración que la mayoría de tus pares parecen disfrutar. Pero sea la que sea tu edad o tu sexo, puedes aprender a ser un mejor padre con el apoyo adecuado, como este proyecto lo demuestra.

### PADRES JÓVENES EN JAMAICA

Por más de 20 años, la Fundación Women's Centre de Jamaica ha estimulado a más de 26.000 madres adolescentes para que continúen con su educación y aprendan un oficio. Sin embargo, reconociendo que afrontar los problemas asociados con el embarazo adolescente requiere trabajar con tanto con niños como con niñas adolescentes, en 1999 el Centro inició un programa para padres adolescentes.

Tanto los niños como las niñas se benefician del Programa de Consejería

para Hombres Jóvenes en Riesgo. Los "padres bebés" aprenden cómo convertirse en mejores padres, y al mismo tiempo aumentan sus habilidades y oportunidades de empleo. Las madres adolescentes y los bebés se benefician del apoyo emocional y financiero adicional que los hombres jóvenes pueden dar.

El programa opera en los siete Centros de Mujeres en Jamaica. Cada centro tiene un consejero a tiempo parcial y profesores que dirigen clases nocturnas de inglés, matemáticas, instalaciones eléctricas y dibujo técnico. Durante el día, los jóvenes reciben consejería en asuntos legales y para resolver problemas personales. Se invita a oradores para hablar sobre la elección de carreras, paternidad, salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual.

De acuerdo con Pamela McNeil, fundadora del Centro de Mujeres, el miedo ha evitado que muchos hombres jóvenes se conviertan en mejores padres. "Para algunos, son las pandillas," dice McNeil. "Otros tienen miedo de los padres de las niñas; algunos tienen miedo de la policía. Este miedo hace que algunos de ellos escapen de sus responsabilidades. La mayoría de ellos quieren ser buenos padres pero no están seguros de cómo hacerlo". Más de 1.000 "papás bebés" y otros jóvenes entre 16 y 25 años de edad han participado en el programa.<sup>23</sup>

Un padre joven en Liberia.



## 5 Mujeres trabajadoras, hombres trabajadores: ¿cambiando los modelos a seguir?

*“En mi casa mi padre trabaja y cuando mi madre no está trabajando ella se molesta porque no le gusta depender de él, ella siempre encuentra algo que hacer, y ambos trabajan.”*

Dani, 16, Brasil, de la investigación de Plan para este reportet

*“Mi padre tenía un estilo autoritario. Un niño no tenía derecho a expresar su opinión. Yo era golpeado por mis errores. Creo que a la generación de mi padre le faltó conocimiento de la paternidad. Él aplicó lo que había visto de su padre.”*

Erol Dündar Deveci, líder de grupo, Programa de Apoyo a Padres, Turquía<sup>24</sup>

Entonces, el hecho de que haya más mujeres trabajando que nunca, ¿ha cambiado las actitudes de los hombres hacia las mujeres en casa? En algunos casos la respuesta es definitivamente no. Por ejemplo, un estudio de Naila Kabeer encontró que las mujeres casadas que trabajan en fábricas de ropa en Bangladesh reportaban que se levantaban antes del amanecer para adelantar las tareas de la casa y se acostaban más tarde que los otros miembros de la familia para completar estas tareas. Hallazgos similares se reportaron en el sector agro-exportador en Chile, donde las esposas y las madres tenían que convencer a sus esposos que sus trabajos remunerados no interrumpirían el cumplimiento de sus responsabilidades en casa. En México, la “oferta” de garantizar que el trabajo doméstico estaría hecho era una de las formas en que las esposas e hijas obtuvieran permiso para trabajar. Como una

mujer explicaba, su trabajo no hacía ninguna diferencia para su esposo mientras la casa estuviera limpia y la comida lista para cuando él llegara.<sup>25</sup>

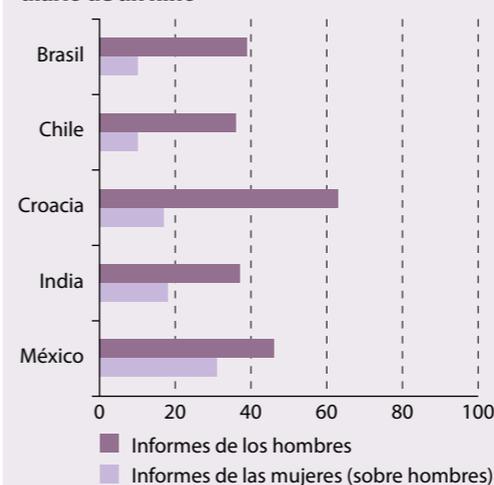
El trabajar fuera de casa no parece cambiar esta diferenciación de trabajo, de hecho, cuando un esposo está desempleado y su esposa sale a trabajar, puede ser que él haga menos trabajo doméstico que cuando ambos están trabajando. Por ejemplo, un estudio del área florícola en Ecuador halló que, en general, “las mujeres trabajaban más en la casa cuando sus maridos no trabajaban que cuando lo hacían” y “aún en aquellos hogares donde tanto el hombre como la mujer trabajaban en la industria florícola – el desbalance era chocante: los hombres trabajaban 76 minutos al día (en las tareas domésticas), mientras que las mujeres trabajaban 221 minutos.”<sup>26</sup> únicamente en dos hogares donde las mujeres ganaban considerablemente más que sus esposos (entre 121 y 336 por ciento más) los hombres asumían una mayor proporción del trabajo doméstico no remunerado que las mujeres.

La investigación IMAGES realizada por el Centro Internacional para la Investigación de las Mujeres y el Instituto Promundo encontró que del 84 al 98 por ciento de los hombres en los países de enfoque piensan que la participación temprana en la vida del niño lleva a una mejor relación después.<sup>27</sup> Sin embargo, un porcentaje significativamente menor de hombres realmente toman tiempo libre del trabajo después de que nace un hijo. Es interesante notar que los hombres dicen que desempeñan un papel mucho más importante en el cuidado diario de sus hijos que lo que piensan sus parejas – en Brasil, el 39 por ciento de los hombres dijeron que desempeñaban un papel igual en el cuidado de sus hijos, pero solamente el 10 por ciento de las mujeres dijeron que era verdad.<sup>28</sup>



Mujeres que ganan el sustento en Bangladesh.

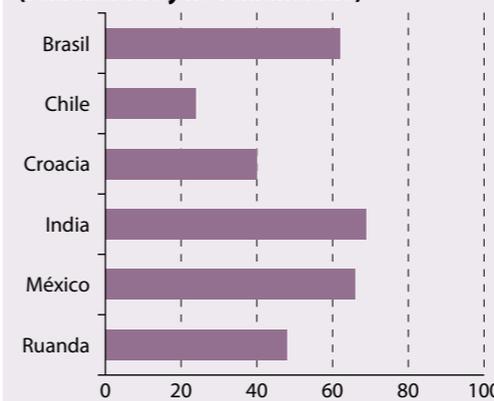
### Informes del % de hombres y mujeres que participan en el cuidado diario de un niño



Sin embargo, la participación de los padres debe comenzar desde el nacimiento. En algunos países, el permiso de paternidad (vea la Sección 3) es ahora parte de la legislación, aunque en la práctica todavía hay un largo camino por recorrer. En un estudio realizado en el 2010 en seis países por el Centro Internacional de Investigación de las Mujeres y el Instituto Promundo,<sup>29</sup> el porcentaje de hombres que tomaron su permiso por paternidad variaba del 69 por ciento en India al 24 por ciento en Croacia.

Sin embargo, el número promedio de días era todavía pequeño, variando de tres a 11 días de permiso pagado y de cuatro a 10 días de permiso sin sueldo. Esto refleja el hecho de que la legislación en la mayoría de los países todavía no permite a los hombres tomar más de unos

### % de permiso de paternidad después del nacimiento de un hijo (remunerado y no remunerado)

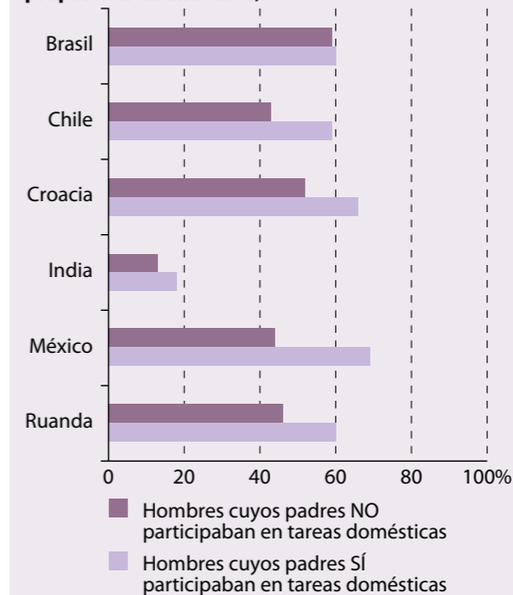


pocos días de permiso cuando nace un bebé.

El permiso de paternidad es sólo el comienzo. La crianza de un niño no es un asunto de pocos días o pocos meses, sino un trabajo para toda la vida. Muchos padres jóvenes pasan tiempo con sus hijos,<sup>30</sup> pero los padres trabajadores con hijos pequeños son también, al menos en Europa, aquellos que trabajan más horas.<sup>31</sup> Entonces, ¿qué es lo que influye en el cambio de las relaciones entre los hombres y las mujeres? Hemos visto que los modelos a seguir en la familia hacen la diferencia. Esto puede ser positivo – por ejemplo, para los hombres

### Vínculos entre la participación de los padres y los hijos en las tareas domésticas

(se refiere a tener un rol en igual o mayor proporción en una tarea)



jóvenes que aprendieron a realizar las tareas domésticas cuando eran niños “entraron en el matrimonio con el conocimiento de las tareas domésticas y se sentían orgullosos de ello”.<sup>32</sup>

La investigación IMAGES realizada por el Centro Internacional para la Investigación de las Mujeres y el Instituto Promundo encontraron que los hombres más jóvenes, aquellos con más educación, y los hombres que vieron a sus padres realizar tareas domésticas, son más propensos a realizar el trabajo doméstico.<sup>33</sup> Los niños que fueron entrevistados para este informe en Brasil estaban muy conscientes de que el lugar de trabajo está cambiando. Como dijo un niño: “Nuestra madre no tuvo la oportunidad de estudiar, y ahora lo está haciendo. En los viejos tiempos no había

oportunidades para las mujeres. Ahora, las mujeres son abogadas, doctoras...”

Sin embargo, el cambio positivo también puede ser una reacción a una crianza negativa. Este hombre joven en los Estados Unidos, cuyo padre estuvo ausente, dijo: “Yo no quiero que mis hijos crezcan sintiéndose como yo me sentí con respecto a mi papá. Eso es todo. Entonces, si tengo que realizar dos trabajos y estudiar al mismo tiempo, y dormir solamente dos horas al día, eso es lo que voy a hacer para asegurarme que ellos no se sientan como yo me sentí.”<sup>34</sup>

A veces el desempleo puede ser una revelación, como explica este hombre de Zambia: “Cuando comencé a trabajar no dejaba que mi esposa trabajara y ni siquiera le enseñé cómo ganar dinero. Cuando perdí mi trabajo, estábamos realmente desesperados hasta que mi hija mayor vino a nuestro rescate y nos ayudó. La ayuda de mi hija es lo que ha cambiado mi percepción con respecto a que las mujeres trabajen y mis prejuicios con respecto a tener una hija como primogénita.”<sup>35</sup>

Pero lo que está absolutamente claro es que este cambio no va a lograr una solución inmediata, porque los niños y hombres se están yendo en contra de mensajes de socialización profundamente arraigados de sus familias,

pares, comunidades, y de los medios de comunicación.

Los hombres y niños que toman una posición contra las nociones poco saludables y rígidas de “ser un hombre” pueden sentirse demasiado arriesgados ya que han estado acostumbrados y han sido recompensados por seguir el status quo. Estudios realizados con hombres en Brasil, Chile, Croacia y México encontraron que del 87 al 90 por ciento no se sintieron perjudicados cuando se promovieron los derechos de las mujeres, pero en la India únicamente el 47 por ciento de los hombres estuvieron de acuerdo.<sup>36</sup>

La investigación realizada por el Centro Pew en 22 países encontró que en siete países ha habido un incremento en la cantidad de hombres que están de acuerdo con un modelo de relaciones donde los roles y responsabilidades se comparten equitativamente. En Jordania, en el 2001, el 37 por ciento optó por el enfoque más igualitario, mientras que casi la mitad lo hace ahora. En Rusia, Polonia, Líbano, México y los Estados Unidos, las cifras de quienes aprueban estos arreglos no-tradicionales, también se han incrementado.

Sin embargo, en China, Pakistán y Nigeria, “las opiniones sobre el matrimonio se han

vuelto más tradicionales desde el 2002”. Esto es especialmente notorio entre los musulmanes nigerianos, donde la cifra se ha reducido del 70 por ciento que expresaban su aprobación al 47 por ciento.<sup>37</sup>

El estudio señaló que: “En 19 de 22 países, la mayoría dicen que un matrimonio donde tanto el esposo como la esposa trabajan y cuidan de la casa y los hijos, es una forma más satisfactoria de vida que cuando el esposo provee financieramente mientras la esposa cuida del hogar”. Parece que los niños están de acuerdo. La investigación de Plan con jóvenes de 12 a 18 años indica que en realidad son más felices cuando ven que sus padres comparten las responsabilidades del hogar – cuando los dos padres toman las decisiones y cuando sus madres pasan tiempo dentro y fuera del hogar.

## 6 “La igualdad me hace feliz”

*“Tener más igualdad me hace feliz. Soy un mejor amigo, con más amistad tanto con niños como con niñas, y tenemos mejores conversaciones.”*

Luis, 21, El Salvador<sup>38</sup>

*“Si pienso sobre mi propia experiencia, he estado trabajando en torno a estos temas de género y masculinidades trabajando con hombres durante poco más de una década. Yo me crié en Sudáfrica, jugando rugby... en una sociedad muy conservadora y racista llena de toda clase de jerarquías. Y ya sabes, lo que sin duda fue muy emocionante al asumir esto, fue examinar algunas de las hipótesis que yo tenía sobre género, sobre mí mismo como un hombre, y descubrir que en realidad me sentía mucho más libre desafiando muchos de esos estereotipos de género y entonces, para mí, a veces esto ha sido... una lucha, pero en muchas formas ha sido una experiencia muy liberadora.”*

Dean Peacock, activista sudafricano y director de la Red Sonke Gender Justice<sup>39</sup>

A lo largo de este informe mostramos muchos ejemplos de programas y proyectos exitosos realizados con niños y hombres jóvenes por la igualdad de género – algunos como el Programa H (ver el Capítulo 1) que han tenido tanto éxito en un país que han sido adaptados y puestos en marcha en otros países y en otros continentes. Sin embargo, estos son solamente ejemplos dispersos que pueden influir, en el mejor de los casos, en miles de hombres jóvenes y niños. Muchos de estos programas trabajan con adolescentes, quienes se encuentran en una etapa crucial de sus



PLAN

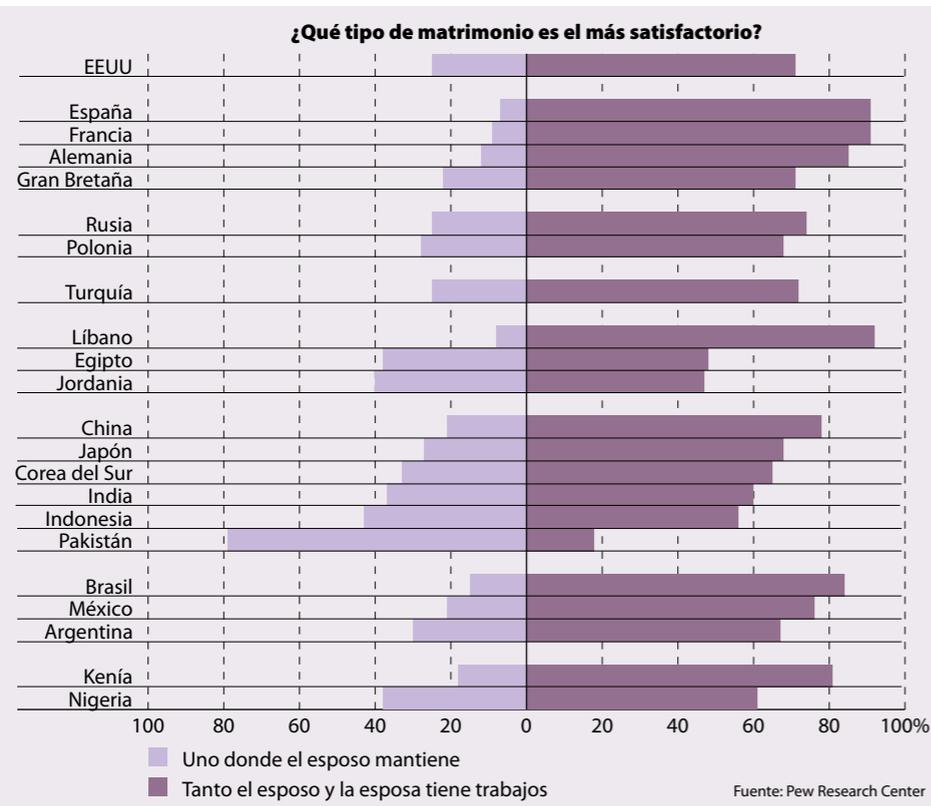
vidas para realizar la intervención. Pero como hemos visto, la desigualdad comienza desde el nacimiento.

Todo hombre joven que lucha por la igualdad de género tiene que enfrentarse a las dificultades de ir en contra de las normas vigentes que se refuerzan día a día, minuto a minuto. Aquellos que trabajan por la igualdad de género no tienen los muchos años de trabajo que apoyan a las mujeres que trabajan en este tema. Pueden enfrentar el ridículo y la burla, no solamente de los demás hombres, sino también de las mujeres.

Por cada hombre que apoya la igualdad de género, hay muchos más que siguen atrapados en nociones dominantes de masculinidad que ocultan aspectos completos de su personalidad, y transforman los sentimientos en frustración, la frustración en ira, y la ira en violencia. Si bien estas nociones contraproducentes están profundamente arraigadas, nunca son una excusa para la violencia. Sin embargo, pueden ayudarnos a comprender por qué ocurre esta violencia y, por lo tanto, cómo podría prevenirse. Examinaremos este tema más ampliamente en el Capítulo 6.

Hemos mostrado cómo estas actitudes comienzan a una edad temprana. También hemos puesto de manifiesto cómo la desigualdad de género se cruza con otras injusticias sociales – en particular la pobreza y el desempleo. Este capítulo ha demostrado lo poco que comprendemos y apoyamos a los padres jóvenes, y cómo estos hombres jóvenes y sus hijos sufren como resultado de ello. Sin embargo, nuestra investigación también ha revelado que los y las jóvenes de muchos países están desafiando la forma en que sus padres se comportan y quieren construir un mundo más equitativo para ellos y para sus hijos.

*Expresando sus sentimientos en Brasil.*



## Hablando desde el corazón

Nikki van der Gaag habla a un grupo de hombres en República Dominicana.

Nos toma algún tiempo encontrar el lugar correcto y tenemos que detenernos y preguntar a las personas a lo largo del camino. Finalmente nos desviamos de la carretera y unos metros más abajo nos encontramos con una construcción escolar. Los hombres están esperando en un aula y todos nos sentamos en un círculo en pequeñas sillas. Dibujos de los niños y niñas cubren las paredes. El grupo va desde Wilman, el más joven, a Bienvenido, quien podría ser su abuelo.

Estamos aquí para hablar sobre el proyecto de masculinidades en el que han estado participando con Plan República Dominicana. Ellos vienen de diferentes comunidades, así que no se conocen entre sí. Acaban de comenzar a trabajar, pero durante las dos horas siguientes, están abiertos, animados, pensativos – y preocupados. Está claro que este trabajo toca sus corazones.

Primero hablan sobre la razón por la que decidieron participar. Cristóbal, un hombre mayor de camiseta roja, dice: “Yo me involucré porque, como padre, estuve interesado en las relaciones entre los padres y los hijos”. Las otras dos motivaciones principales son la preocupación sobre el incremento de los niveles de violencia y abuso en la

comunidad, y el embarazo adolescente. Patricio, quien usa una gorra de la Cruz Roja, una camiseta de Plan y una cruz en su cuello, habla sobre la violencia: “cada día veo cómo las mujeres son víctimas de violencia – más verbal que física, pero hay muchos tipos de violencia. En nuestra comunidad, veo casos en que una niña queda embarazada porque ha sido abusada por su hermano, su padre o su padrastro”.

Wilman, el más joven en la sala, tiene una razón muy personal para querer realizar este trabajo: “Estoy aquí para aprender cómo no ser violento con las mujeres porque he visto mucho de eso en mi familia. Muchos hombres golpean a las mujeres si ellas no hacen lo que ellos quieren.”

Todos los hombres dicen que creen que la violencia contra las mujeres está aumentando. Tal vez se encuentren en lo correcto; la violencia doméstica en Santo Domingo es el delito más importante, con 15.000 denuncias realizadas a lo largo de los últimos 2 años.<sup>40</sup>



RICARDO PIANTINI

Ellos también están de acuerdo en que esto se debe a que las mujeres están comenzando a desafiar algunas de los supuestos “machistas” que siempre han sido parte de la cultura en República Dominicana. Manuel explica: “Cuando las mujeres ejercen sus derechos hoy en día, los hombres no están educados con respecto a esos derechos. Por lo tanto, cuando una mujer comienza a exigir sus derechos, los hombres se enojan. Los hombres deben aprender cómo cambiar su forma de pensar”.

Rudio, quien está elegantemente vestido con una camisa de color amarillo pálido, señala que: “Nosotros mismos debemos comprender el origen de la violencia. Podemos ser violentos sin pensar en ello o sin querer serlo – hay cosas que las mujeres hacen que serían normales en una sociedad de igualdad, pero en nuestra sociedad nosotros reaccionamos con violencia. Por ejemplo, una mujer no puede salir de la casa sin pedir permiso al marido. Las mujeres no pueden tomar sus propias decisiones. Incluso yo tomo las decisiones en mi casa.”

Continúa explicando que la migración significa que las mujeres se van al extranjero y aprenden sobre igualdad, pero cuando regresan con nuevas ideas, son golpeadas. Algunos hombres, dice, ni siquiera quieren que las mujeres sean educadas: “Si una niña estudia, algunos hombres se preocupan de que llegue a ser superior a ellos”. Rudio está de acuerdo: “Si hay liberación de las mujeres, eso es un impacto para la realidad de los hombres. Y así es como la violencia empeora”.

Cristóbal dice que todo eso es muy confuso: “Nosotros sabemos que este es el mundo que esperamos y por el que trabajamos. Pero también nos preocupamos si las mujeres son educadas y saben que hay una vida mejor, por lo que pudieran dejar a sus maridos”.

Rudio añade: “La mayoría de las mujeres todavía dependen de los hombres por el dinero – si una mujer trabaja ya no necesita el dinero de su esposo...” Las mujeres en la comunidad de Barreras, en el otro lado del país, estarían de acuerdo con él. Cuando Beda, que es una de las 50 mujeres miembro de grupo local de microcrédito, dice, “Me siento muy orgullosa

de ser parte de este grupo. Es bueno para una mujer tener su propio dinero”, todas las otras mujeres asienten con furia.

Ronnie, la secretaria del grupo, dice: “Fue importante organizar un grupo como este porque antes muchas mujeres se quedaban en casa y tenían que esperar que su esposo traiga el dinero, pero ahora ya no tenemos que hacerlo. Ahora tenemos mucha mayor seguridad – las cantidades son pequeñas pero la olla crece. No tenemos que preocuparnos tanto de que ocurra algo...”

Las mujeres de Barreras dicen que no han enfrentado ninguna resistencia por parte de los hombres debido a que con frecuencia están utilizando los préstamos para contribuir al negocio familiar – por ejemplo, para comprar redes de pesca. Ronnie dice: “Nosotras creemos que las relaciones entre los esposos y las esposas también están mejorando – antes, los hombres pensaban que las mujeres debían quedarse en la casa – ahora ya no es tan fácil para los hombres decir “Yo soy el macho””.

De regreso en Azua, Wilman se ríe y dice: “¡Como un hombre joven estoy muy feliz de casarme con una mujer con dinero!”

Es evidente que hay cambios entre las generaciones. Los hombres hablan de su propia infancia y saben que quieren más para sus propios hijos y nietos. Cristóbal dice: “En mi caso, este trabajo me ha ayudado a pensar sobre mi familia – cuando era joven quería formar una familia diferente de la que había nacido. Mis padres nos trataban como animales, teníamos que trabajar y nunca fuimos a la escuela. Yo quise formar una familia diferente pero no sabía cómo, así que con mis “compadres” hemos comenzado a reunirnos e intercambiar ideas. Espero que mis hijos traten a sus hijos de forma diferente.”

Emilio está de acuerdo: “Yo soy un padre. He dado

confianza a mis hijos, yo sé que para enseñarles no debo golpearlos. La violencia en el hogar puede causar delincuencia – si un niño ve violencia, entonces será violento.”

Los hombres en la sala dicen que creen en la igualdad, pero no siempre es fácil ponerla en práctica.

Ellos saben que nada va a cambiar a menos que los hombres participen, porque son los hombres los que detentan el poder y, en su mayoría, los hombres son los violentos. Rudio dice: “Tenemos una responsabilidad como hombres porque las mujeres son más vulnerables – pero los hombres y las mujeres deben trabajar juntos. Cada día veo en la televisión casos de

hombres que asesinan a mujeres y nunca de mujeres que asesinan a hombres. Las personas como yo que pertenecen a una iglesia o a una comunidad debemos tomar la iniciativa porque este es un problema que va de generación en generación. Es importante trabajar con los hombres para que las mujeres puedan tener igualdad y para proteger a los hijos. Todos los hombres saben esto pero no saben cómo ponerlo en práctica”.

Ellos dicen que es importante trabajar a nivel individual y comunitario, como lo están haciendo, pero también involucrar a las instituciones – por ejemplo, al sistema de justicia, dice Patricio. Manuel cree que los programas tienen que ser más grandes, y también que: “Tenemos que mostrar los beneficios en términos económicos, para la mejor educación de los niños y para construir una sociedad mejor”.

Manuel señala que es importante que los hombres puedan reunirse y hablar sobre estas cosas, y que las mujeres hagan lo mismo, pero también, como señala Freddy: “Que los hombres y mujeres trabajen juntos en estas cosas”.

“Sí”, dice Rudio, “y entonces la familia se convierte en un equipo”.



RICARDO PIANTINI



RICARDO PIANTINI



# ¿Un niño peligroso? – decir “no” a la violencia

# 6

## 1 Introducción: La historia de Pascal

*“Cuando era niño me preguntaba por qué mi padre seguía peleando con mi madre todos los días. No pude encontrar la respuesta. Luego me enteré que mi padre estaba engañando a mi madre; esa era la principal causa de la pelea. Más tarde me di cuenta que las mujeres de toda la aldea eran víctimas de violencia de género y sexual.*

*“Para mi padre, golpear y atacar a mi encantadora madre era la forma de probar su virilidad. Él solía decir todos los días que él era el hombre; se le debía consultar todas las decisiones y él tendía la última palabra. Solía golpear a mi madre casi hasta la muerte, pero cuando ella hablaba con las mujeres mayores de su familia, ellas solían responder, “¡Así es como se construye la casa! Debes quedarte, él cambiará”.*

*“A veces ella se despertaba con la cara hinchada y miedo a decir la verdad. Decía que se cayó durante la noche porque estaba oscuro. Todas estas palizas que mi papá le daba, a veces la pateaba contra la pared o la golpeaba con objetos afilados. La insultaba frente a nosotros, diciendo que ella era menos que una mujer, que no era nada, que era estúpida y fea y que no sabía cocinar.*

*“Eso me afectó mucho porque cuando él comenzó a golpear a mi madre se volvía hacia mí y hacia mis hermanas para golpearnos y perseguirnos diciendo que éramos feos como mi madre, estúpidos, nada...”<sup>1</sup>*

La historia de Pascal muestra tanto la omnipresencia como el efecto duradero de

la violencia de su padre, no solamente sobre los que fueron golpeados, sino sobre toda la familia. Para los hombres jóvenes como Pascal, quienes han sido testigos y han experimentado esto desde una edad temprana, esto lleva a un círculo de violencia que es difícil romper a medida que crecen.

El mismo Pascal cuenta cómo él mismo se convirtió en un joven violento, no solamente contra las mujeres jóvenes, sino también contra sus pares masculinos. Él tiene muy claro que esto tiene raíces en su infancia: “Antes de comenzar a realizar este trabajo (por la equidad de género), yo era un niño peligroso. Pienso que eso se debe a la violencia que experimenté mientras crecía. Recuerdo haber estado muy enojado con cualquier niño, niña u otra persona. Muchas veces peleaba y eso me llevaba a unirme a un grupo de personas malas que eran abusivos con las mujeres y las niñas... lo que mi padre hizo a mi encantadora madre se había convertido en lo que yo hacía a las niñas. Me di cuenta y comencé a pensar sobre cómo podría cambiar, aunque era muy difícil”.

Tal vez esta es una razón por la cual la violencia de los hombres jóvenes parece no cambiar. Continúa porque la violencia, especialmente la violencia de los hombres contra las mujeres, está fuertemente relacionada con el poder y los sistemas patriarcales. La violencia contra las mujeres a veces es tratada de manera aislada a los sistemas y estructuras que dan origen a la violencia, pero de hecho es una parte integral de esos sistemas. Las desigualdades de pobreza, clase y raza, también son formas de violencia estructural que se han construido

de una forma totalmente determinada por el género. ONU Mujeres define a la violencia de género (VDG) como “la violencia que involucra a hombres y mujeres, donde la mujer es generalmente la víctima, y que surge de relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres”.<sup>2</sup>

Este capítulo comienza con un examen de las consecuencias de la violencia, primero en las mujeres jóvenes, y luego en los hombres jóvenes, ya que los dos pueden ser tanto perpetradores como víctimas. Hemos visto cómo las normas tradicionales de masculinidad pueden socavar la capacidad de los hombres jóvenes para mostrar sus emociones o debilidad. En este capítulo mostraremos cómo esto puede empujarlos a ser violentos hacia las mujeres y hacia otros hombres jóvenes, y examinaremos las causas y consecuencias de esta violencia. ¿Qué es lo que hace que un niño se convierta en un hombre violento? ¿Qué es lo que evita que eso suceda? ¿Y qué estructuras – legales, religiosas, culturales, económicas y sociales – toleran e inclusive apoyan esa violencia?

Si vemos la sociedad como un todo, lo sorprendente no es que los hombres jóvenes sean violentos, sino que la mayoría no lo es. Los jóvenes están acostumbrados y se espera que sean violentos, aun cuando no yendo realmente a la guerra a pelear, pero sí demostrándose a sí mismos que son “verdaderos hombres” de formas distintas. La violencia, ser duro, es inherente a la forma en que se construye la masculinidad.

El enfoque de la mayor parte del trabajo realizado sobre violencia de género, ha sido en las mujeres y en apoyarlas cuando huyen de esposos o parejas violentos.<sup>3</sup> Este trabajo es absolutamente esencial. Sin embargo, lo que ha estado faltando hasta hace muy poco es un análisis de por qué los hombres – especialmente los hombres jóvenes – son violentos, y lo que se puede hacer para detenerlo. Hasta que este trabajo sea reconocido y ampliado – y luego unido con el trabajo realizado con las mujeres, el enfoque seguirá estando en el problema y no en la solución. “Mientras más trabajo sobre violencia contra las mujeres, más me convenzo de que el verdadero camino a seguir es redefinir lo que significa ser hombre”, dice la experta Lori Heise.<sup>4</sup>

Mostramos cómo estos patrones de comportamiento comienzan a formarse desde una edad temprana. En el Capítulo 3 vimos las causas y consecuencias de la violencia en las escuelas y ahora analizaremos cómo puede prevenirse la violencia, utilizando estudios de caso de proyectos y programas exitosos, así como las voces individuales de los hombres y

mujeres jóvenes. Analizaremos este tema desde la perspectiva tanto de las niñas y mujeres jóvenes como de los niños y hombres jóvenes, y preguntaremos: ¿Qué se puede hacer – tanto a nivel estructural como individual – para tratar y poner fin a la violencia de tal forma que los hombres y mujeres puedan vivir en paz unos con otros?

## 2 Cómo la violencia afecta a las niñas y mujeres jóvenes

*“Un hombre de 27 años me obligó a hacer el amor con él. Sentí mucho dolor. Perdí mi virginidad con alguien a quien no conocía y que desapareció. Mi padre se enoja muy fácilmente y no se preocupa por nosotros. No me atreví a contarle porque sabía que me golpearía muy fuerte. Tampoco se lo dije a mi madre por miedo a que le contara a mi padre. Me siento culpable y enojada conmigo misma”.*

Niña de 15 años en Camerún<sup>5</sup>

*“Yo crecí sabiendo que si quieres tener sexo con una niña y ella no te quiere, solamente la golpeas dos o tres veces y ella te dará lo que quieras. Crecí sabiendo esas cosas... Después de estar en contacto (con Men as Partners – Los Hombres como Parejas)... comprendí que la forma en que crecí estaba realmente equivocada; no se suponía que fuera así. Si deseas tener relaciones sexuales debe ser un sentimiento mutuo, tanto tuyo como de tu pareja, y ambos deben estar de acuerdo en hacerlo”.*

Lee Buthelezi, un joven de 25 años del municipio de Thokoza en Johannesburgo, Sudáfrica<sup>6</sup>

Las leyes internacionales han hecho ilegal el uso de violencia contra las mujeres, y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres (CEDAW) ha hecho que sea obligatorio para los países tomar medidas para poner fin a esta violación generalizada de los derechos humanos.

Y sin embargo continúa. Y los hechos son verdaderamente impactantes. Seis de cada 10 mujeres en el mundo sufren de violencia física y/o sexual en algún punto de sus vidas.<sup>7</sup> Esta violencia no tiene en cuenta la edad, clase, religión u origen étnico. Las mujeres jóvenes, especialmente las que tienen de 15 a 19 años, están en mayor riesgo que otros grupos.<sup>8</sup> La violencia sexual, física y psicológica, principalmente por parte de la pareja, causa a las mujeres entre 15 y 44 años, tantas deficiencias en la salud y muertes como el cáncer – y más que la malaria, los accidentes de



ALF BERG

tránsito y la guerra combinados.<sup>9</sup> La violencia contra las mujeres incluye el abuso físico, sexual, psicológico y económico. Tiene lugar en los hogares más ricos y en los campos de refugiados más pobres. Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud<sup>10</sup> encontró, por ejemplo, que:

- En las zonas urbanas de Bangladesh, 48 por ciento de las mujeres entre 15 y 19 años informaron haber sufrido violencia física o sexual, o ambas, por parte de su pareja en los últimos 12 meses, en comparación con el 10 por ciento de las mujeres entre 45 y 49 años.
- En las zonas urbanas de Perú, la diferencia fue de 41 por ciento entre las mujeres de 15 a 19 años, en comparación con el ocho por ciento entre las mujeres de 45 a 49 años.
- En Sudáfrica, un estudio encontró que el 27,6 por ciento de los hombres entrevistados dijeron que habían violado a una mujer. Cuando les preguntaron a qué edad habían obligado a una mujer o niña a tener relaciones sexuales por primera vez, el 62,9 por ciento dijeron que entre los 10 y 19 años de edad.<sup>11</sup>

Un reciente estudio británico documentó algunos de los terribles hechos de violencia que sufren las mujeres, así como los aterradores niveles de violencia doméstica contra las niñas de 15 a 19 años.

*“He sufrido algunas lesiones muy graves, tanto por parte de mis ex como de sus amigos: fractura de órbita del ojo, me rompieron la mandíbula, una clavícula rota, manos rotas, piernas rotas. R me rompió las dos piernas dos meses después de estar conmigo porque fuimos a una fiesta y su amigo me dio un abrazo, y luego de hacerlo me tocó el trasero, como si fuera a propósito, entonces R me arrastró fuera de la fiesta por el cabello y afuera me rompió las dos piernas con un bate de beisbol. Me pusieron una cuerda de metal*

*alrededor de la cabeza, mancuernas, tu sabes, las barras de peso, he sido noqueada no sé cuantas veces, la nariz rota, ellos pensaban que tenía hemorragia cerebral porque estaba sangrando mucho por mi oreja izquierda, estoy parcialmente sorda en esa oreja por culpa de él”.*

Mujer, 20, Manchester, Reino Unido, reflexionando sobre sus relaciones entre los 15 y 19 años de edad<sup>12</sup>

El mismo estudio también reveló algunas actitudes extremadamente preocupantes entre los hombres jóvenes:

*“Algunas de ellas necesitan ser golpeadas. No creo en eso de que “oh, no golpees a una niña”. No lo creo. A pesar de que no me gusta golpear a las niñas, no creo en eso porque a veces necesitan recibir un golpe”.*

Una encuesta en línea realizada por la organización Men Can Stop Rape (Los Hombres pueden Detener las Violaciones) con base en los Estados Unidos y que moviliza a los hombres jóvenes para prevenir la violencia masculina contra las mujeres, preguntó: “¿Cuántas personas conoces que hayan sido asaltadas sexualmente?”<sup>13</sup> Cuarenta y cinco por ciento dijeron que conocían tres o más personas.



De la misma manera que a los hombres jóvenes se les enseña a ser violentos, las niñas y mujeres son vistas como sumisas, y se les enseña a comportarse de forma no violenta. El género se refiere a las relaciones, y como el experto en masculinidades Michael Kaufman anota: “Los roles de género se construyen y reconstruyen – y deben ser cuestionados – tanto por los hombres como por las mujeres. Las niñas y mujeres pueden contribuir a las versiones tradicionales dañinas de masculinidad, así como los niños y los hombres pueden contribuir a las versiones tradicionales y restrictivas de femineidad”.<sup>14</sup>

## MARCO LEGAL – VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, PRECEDENTES LEGALES RECIENTES

En todo el mundo, las leyes nacionales que abordan la violencia contra las mujeres siguen siendo adaptadas y su alcance y capacidad de ejecución siguen siendo mejorados. La Ley sobre la Violencia contra las Mujeres (2006) de Maria da Penha de Brasil, que es la culminación de una larga campaña realizada por grupos de mujeres y organismos regionales e internacionales, ha sido citada como una de las más avanzadas en el mundo. La ley establece una serie de protecciones legales, incluyendo tribunales especiales, detenciones preventivas por amenazas graves, el aumento de penas para los culpables, y medidas afirmativas para ayudar a las mujeres, incluyendo a las trabajadoras domésticas, y para educar al público sobre el problema y la ley.<sup>15</sup> En agosto del 2007, el presidente de Brasil anunció la asignación de 590 millones de dólares para implementar la ley. UNIFEM elogió el compromiso presupuestario como un ejemplo destacado de una “importante asignación para la aplicación de las leyes.”<sup>16</sup>

En el año 2009, la Ley de Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (EVAW por sus siglas en inglés) entró en vigor en Afganistán. Un logro histórico para un país que emerge de décadas de guerra y represión de género. La ley EVAW está en línea con la constitución afgana y los principios de la Sharia que buscan garantizar la dignidad e igualdad de todos los seres humanos.

Debido a consideraciones estratégicas, la ley entró en vigor como un decreto presidencial en vez de pasar por el Parlamento y arriesgar su dilución o evisceración por parte de los miembros conservadores.

En julio del 2010, más de 90 mujeres habían acudido a la unidad de reciente creación en Kabul diciendo que querían enjuiciar a sus esposos, parientes políticos, u otros abusadores.<sup>17</sup> La unidad especial, con sus 11 fiscales, únicamente puede llegar a las mujeres que viven en Kabul y sus alrededores. Carece de los recursos para llevar a cabo investigaciones extensas y tiene que lidiar

con el conocimiento limitado de la ley por parte de la policía, fiscales, abogados y jueces. Se ha programado abrir una segunda unidad en el 2011 en la provincia de Herat, en el noroeste de Afganistán.

En el 2006, la vecina Pakistán enmendó la Sección 8 de la Ley de Zina (Aplicación del Hudood) de 1979, que requería como prueba de la violación que cuatro testigos musulmanes hombres adultos hubieran sido testigos presenciales para que “declaren como testigos presenciales del acto de perpetración necesario para el delito”. Sin embargo, aunque este requisito ya no se aplica para violaciones, sigue estando vigente con respecto al adulterio y otras relaciones sexuales extramaritales (“zina”).<sup>18</sup>

En Fanuel Sitakeni Masiya (2007), un hombre de 44 años había obligado a tener sexo anal a una niña de nueve años, lo cual la ley clasificó como un ataque indecente en lugar de violación. En respuesta, la Corte Constitucional de Sudáfrica dictaminó que la definición del crimen de violación debería ser desarrollado de manera prospectiva para que incluya la penetración anal no consentida de mujeres, ya que este tipo de violencia no es menos invasiva o degradante para la víctima que el elemento actual de violación que requiere la penetración vaginal. La violación anal de hombres sigue estando fuera de la definición de violación.<sup>19</sup>



Buscando ayuda en Venezuela.

PAUL SMITH/PANOS PICTURES

### 3 “Los tipos que pelean están en onda” – resistirse a la presión de golpear

*“Siempre fui el más joven de mi barrio. Siempre acosado y molestado. Mi papá me dijo que los ignorara, pero si te atacan tienes que defenderte. Y entonces un día cogí una piedra y los golpeé con ella y terminó la intimidación”.*

Hombre joven, Banja Luka, Bosnia y Herzegovina<sup>20</sup>

Las razones de la violencia de los hombres contra las mujeres son complejas. Son tanto estructurales como individuales. Están estrechamente relacionadas con las luchas por el poder y el estatus, y con la rabia y la frustración. Son más intensas durante la juventud y la adolescencia,<sup>21</sup> y en muchas sociedades ese tipo de violencia se perpetúa porque es considerada un comportamiento “normal”.

Sabemos que la violencia, o la violencia potencial, ocupan un lugar preponderante en la vida de todo niño a medida que crece. Tener que demostrar que eres fuerte físicamente se ve a menudo como parte del proceso de convertirte en un adulto si eres un niño, y está íntimamente conectado con el poder y el estatus. Como dijo un hombre joven en un estudio realizado en los Balcanes, “La fuerza física produce respeto”.

Otro señaló: “Los tipos que siempre pelean son considerados “fenomenales”.”<sup>22</sup>

Como hemos visto en el Capítulo 2, incluso cuando son niños pequeños, los hombres están constantemente dando el mensaje de que deben ser fuertes y duros y defenderse. Gary Barker señala: “La mayoría de comportamientos violentos se explican por factores sociales durante la adolescencia y la infancia.”<sup>23</sup>

En el hogar, los modelos negativos a seguir son muy comunes.

*“La violencia en las relaciones de pareja es un problema de poder y control. Es mantenida por las estructuras sociales de opresión en las que vivimos... que se basan en el género, clase, edad y desigualdades raciales. Una historia nacional de guerras y una cultura de solucionar conflictos mediante la fuerza también la mantienen. Tanto los hombres como las mujeres aprenden y practican esta lógica de relaciones humanas basadas en el poder y control sobre los demás; sin embargo, para los hombres el ejercicio de este modelo de poder sobre los demás se convierte en un*



Jugando no luchando.

BEN DEPP

*critero casi obligatorio para nuestra identidad masculina de género”.*

Oswaldo Montoya, activista nicaragüense anti-violencia<sup>24</sup>

Un estudio realizado en el 2010 en seis países por el Centro Internacional de Estudios sobre la Mujer (ICRW) y la Alianza menEngage, encontró que el factor más importante para que los hombres sean violentos en el hogar era que habían sido víctimas de violencia cuando eran niños, ya sea abusados y golpeados, o testigos del abuso hacia su madre.<sup>25</sup> UNICEF informa que los niños que ven a sus padres golpear a sus madres “tienen el doble de probabilidades de convertirse en hombres abusivos que los hijos de padres no violentos.”<sup>26</sup> Y este modelo de violencia luego se pasa de padre a hijo. Se necesita un hombre joven fuerte para alejarse de una infancia violenta – a veces los niños que han sufrido violencia en el hogar son los que más se oponen a cualquier tipo de castigo físico: “Yo no estoy de acuerdo que un hombre golpee a su esposa. He visto a mi padre abofetear a mi madre”, dijo un hombre joven de los Balcanes.<sup>27</sup>

En un estudio realizado en Uganda y Nigeria, los hombres jóvenes de una variedad de entornos consideraban generalmente a la violencia contra las mujeres jóvenes como una extensión sancionada por la sociedad de la autoridad masculina en el hogar.<sup>28</sup> Los hombres jóvenes en India informaron que eran apoyados por su grupo para realizar actos de sexo forzado; y claramente categorizan a

las niñas entre las que se consideran objetos sexuales y las que se consideran elegibles para el matrimonio. Muchos consideraban el sexo como algo contractual; si una joven acepta favores o dice que va a salir con un joven, él esperará tener sexo con ella. Si no, la violencia podría ser justificada.<sup>29</sup>

Una encuesta realizada a 250.000 jóvenes en edad escolar en Sudáfrica indicó que los jóvenes eran más propensos que las jóvenes a creer que:

- El sexo forzado con alguien que conoces no es violencia sexual
- Las jóvenes no tienen derecho a negarse a tener sexo con sus novios
- Las jóvenes quieren decir sí cuando dicen no
- A las jóvenes les gusta los tipos que son sexualmente violentos
- Las jóvenes que son violadas se lo buscaron
- Las jóvenes disfrutaban de ser violadas.<sup>30</sup>

Un estudio realizado en los Balcanes encontró que la mayoría de los hombres jóvenes consideraban las peleas físicas tanto inevitables para un hombre (“nadie se escapa sin pelear”) como formativas (“no puedes llegar a ser un hombre sin pelear”).<sup>31</sup> Los hombres jóvenes identificaron un ciclo de violencia y señalaron siete causas clave de la violencia.

- 1 **Exposición a la violencia familiar** – “Si eres bien criado no te comportarás de forma violenta”
- 2 **Exposición a la violencia en los medios de comunicación**
- 3 **Sentimientos individuales de inadaptación** – “El no es deseado en un grupo y todos los grupos lo rechazan e insulta. Un día el será definitivamente violento.”
- 4 **Celos sexuales y sentimientos relacionados**

**con inseguridad** – “Los celos conducen al temor, el cual conduce a la impotencia, que lleva (a la rabia que conduce) a la violencia.”

- 5 **Estrés relacionado con la inseguridad económica y el empleo** – “El desempleo crea frustración que causa tensión dentro de la familia, y esto se transfiere a los niños que luego son más propensos a ser violentos.”
- 6 **El alcohol y las drogas como un catalizador** – “El alcohol hace que sea posible golpear a alguien.”
- 7 **Expectativas de lo que es ser un hombre**

Los hombres jóvenes destacaron cómo la familia, y los padres en particular, apoyan el comportamiento violento que también es alentado por sus pares masculinos. Pero este joven de Sarajevo señaló: “A veces las palabras no son suficientes y debes utilizar la fuerza física. Pero siempre es bueno primero tratar de resolver la situación con palabras.”

#### ROMPIENDO TRADICIONES EN NEPAL

*Bandana Rana es Secretaria General de SAATHI, una organización no-gubernamental que trabaja para cambiar las opiniones tradicionales sobre violencia contra las mujeres en Nepal.*

Cuando Bandana Rana habla sobre crecer en Nepal, una mañana en particular viene a su mente. Ella y su hermano estaban caminando hacia la escuela y ella le estaba diciendo lo nerviosa que estaba sobre un importante examen que debía dar ese día. “No importa si pasas el examen”, le dijo su hermano en un intento bien intencionado de consolarla, “no necesitas sacar buenas notas o conseguir un trabajo cuando crezcas; de todas maneras vas a casarte”.

Rana recuerda haberse sentido aliviada, pensando que él tenía razón.

Como resultado, Rana pasó el examen y consiguió un trabajo (también se casó). Ha recorrido un largo camino desde esos días. “La violencia, como por ejemplo golpear a la esposa, es considerada una parte natural de nuestra sociedad”, dice Rana. “Muchos ni siquiera la consideran una forma de abuso. Cuando comenzamos a trabajar en la violencia contra las mujeres, la gente se reía de nosotros. “Aquí no hay violencia”, decían las personas. Debimos tener gran energía y voluntad para seguir hablando de ello. Sin embargo, es mucho más fácil ahora porque ya no somos los únicos que estamos trabajando en este tema”.

SAATHI – que quiere decir amigo en nepalés – está patrocinando una serie de campamentos para enseñar a los jóvenes cómo movilizarse contra la violencia de género en su sociedad. Se realizaron talleres sobre los efectos de la violencia en la salud, maternidad segura, educación y socialización. También se impartieron clases sobre liderazgo y destrezas comunicacionales. Rana recuerda que una mujer joven de una de las clases mencionó que le habían enseñado que las niñas deben ser vistas y no escuchadas y que siempre se consideró una “buena niña” por obedecer. “Ahora he aprendido que tengo que hablar”, le dijo a Rana.

A los niños se les enseña a repensar los roles tradicionales de género que están acostumbrados a ver en el hogar. Un niño del campamento dijo que pensaba que estaba perfectamente bien que, mientras su padre estaba viendo televisión, le dijera a su esposa que le traiga un vaso de agua, incluso si ella estaba ocupada haciendo alguna otra cosa. El niño le dijo a Rana que él pensaba que debía ser igual cuando él creciera. “Sin embargo, el taller le enseñó que existe otra manera mejor de vivir, compartiendo la carga de trabajo y así disminuyendo la carga para ambos”, dice Rana. “Después del taller, él me dijo que cuando se case va a buscar a alguien que comparta con él sus experiencias así como su trabajo”.

Rana es optimista sobre el futuro y cree que las actitudes están cambiando en Nepal. Ella ve los cambios reflejados en sus dos hijas, quienes todavía enfrentan pruebas difíciles. “He notado un cambio en nuestra sociedad”, dice ella, “y estoy lista para romper las tradiciones para ayudar a seguir avanzando”.<sup>33</sup>

## La negación de los hombres de la violencia contra las mujeres

*“Yo tenía la ligera sospecha de que mis amigas feministas – incluyendo a mi estimada co-titular de la hipoteca – estaban denunciando esta cosa de la violencia contra las mujeres FUERA DE TODA PROPORCIÓN”.*

Hombre canadiense<sup>34</sup>

Muchos hombres dicen que no consideran que la violencia contra las mujeres y niñas sea un gran problema.<sup>35,36</sup> Esta negación y silencio es una de las razones por las que la violencia continúa. Por ejemplo, en España, la investigación mostró que únicamente 1,2 por ciento de los hombres dijeron que eran conscientes de que la violencia contra las mujeres y niñas es un problema grave”.<sup>37</sup>

Esto puede ser en parte porque los hombres no definen ciertos actos o el abuso verbal como violencia. Por ejemplo, el acoso sexual puede no ser visto como violento. Un informe señaló que: “En India, los incidentes que no sean violación son desestimados bajo el término inapropiado de “acoso sexual”... El acoso sexual degrada a una niña o mujer sin afectarla físicamente y es considerado por los hombres como algo “de naturaleza ligera” y “divertido”, mientras que para las mujeres es una violación”.<sup>38</sup>

En los Balcanes, mientras que los hombres jóvenes en el estudio se opusieron, casi por unanimidad, a la violencia contra las mujeres (“un verdadero hombre no debe permitirse golpear a su esposa, debe mantener la calma”), algunos pensaban que abofetear y lo que ellos consideraban formas más leves de castigo, podía permitirse: “No es bueno golpear, pero algunas veces abofetear puede estar bien”. “Si tú la empujas, no es violencia”.<sup>39</sup>

En el Reino Unido, una encuesta realizada para Amnistía Internacional encontró que más de uno de cada cuatro encuestados pensaban que una mujer era parcial o totalmente responsable de ser violada si estaba utilizando ropa sexy o reveladora, y más de uno de cada cinco opinaba lo mismo si una mujer había tenido varios compañeros sexuales.<sup>40</sup>

La investigación en Escocia descubrió que el 50 por ciento de los niños y el 33 por ciento de las niñas pensaban que estaba bien golpear a una mujer y obligarla a tener sexo en ciertas circunstancias. Treinta y seis por ciento de los niños creían que personalmente podrían golpear a una mujer u obligarla a tener sexo.<sup>41</sup>

Mientras que a los jóvenes se les enseña a creer que tienen derechos sexuales sobre las jóvenes, especialmente si la joven es percibida

### Violencia a causa del género a través del ciclo de vida<sup>32</sup>

Este diagrama de Save the Children Suecia muestra cómo la violencia basada en género continúa a través del ciclo de vida.



como sexualmente “flexible”, con frecuencia se enseña a las niñas a aceptar el control masculino en la toma de decisiones sexuales e incluso la violencia.<sup>42</sup> Un estudio realizado en Nicaragua encontró que el 25 por ciento de mujeres de áreas rurales y el 15 por ciento de mujeres de áreas urbanas creían que era justificado que el marido golpeará a su esposa por descuidar los hijos o la casa.<sup>43</sup> En Egipto, entre el 40 y el 81 por ciento de las mujeres pensaban que los golpes estaban justificados por razones que incluían descuidar la casa o los hijos, negarse a tener sexo, responder o desobedecer.<sup>44</sup>

#### CAMPAÑA “HOMBRES FUERTES”<sup>45</sup>

“Mi fuerza no es para lastimar” dice el lema de las camisetas de estos hombres jóvenes.

El programa de desarrollo de jóvenes “Men Can Stop Rape” (Los Hombres pueden Detener las Violaciones), es el principal programa de prevención de la violencia en los Estados Unidos, que busca movilizar a los hombres jóvenes para evitar la violencia sexual y de pareja. El Club Hombres Fuertes (o MOST por sus siglas en inglés) ofrece a los hombres jóvenes un espacio estructurado y de apoyo para construir definiciones individuales de masculinidad que promuevan relaciones saludables. El programa funciona en más de 100 escuelas y tiene su propio programa de televisión. El Club MOST tiene como objetivos:

- Proporcionar a los hombres jóvenes un espacio seguro y de apoyo para que se conecten con sus compañeros hombres
  - Promover la comprensión de las formas en que la masculinidad tradicional contribuye al asalto sexual y a otras formas de violencia de los hombres contra las mujeres
  - Exponer a los hombres jóvenes a modelos/visiones más saludables y no violentos de masculinidad
  - Desarrollar la capacidad de los hombres jóvenes para que se conviertan en líderes de sus compañeros y aliados de las mujeres
  - Servir como un centro para el activismo de la justicia social y la no violencia.
- Vincent Scott, un hombre joven que ha recibido la mayor parte de la capacitación MOST, dice: “Tengo un nuevo respeto por las mujeres y lo que tienen que pasar. He aprendido sobre las cosas que hacen los hombres y que son perjudiciales para las mujeres en todas partes. Ahora pienso en una mujer como mi compañera y ya no como un objeto.”

## 4 Momentos álgidos y violencia masculina

*“La respuesta al desafío de la juventud no es marginar más o catalogar a los hombres jóvenes como temibles amenazas a la seguridad... Es, de hecho, todo lo contrario: los hombres jóvenes desempleados, sin educación, necesitan una participación positiva y un empoderamiento apropiado, así como apoyo participativo tanto financiero como de programas”.*

Marc Sommers, Sudáfrica<sup>46</sup>

Aunque la violencia contra las mujeres trasciende las clases, razas, y geografía, la violencia masculina – fuera de las guerras – tiende a ser más intensa en los “momentos álgidos” de una sociedad. Por ejemplo, se intensifica cuando existe pobreza o desempleo, o cuando ha habido conflicto, o cuando los hombres se sienten amenazados de otras formas relacionadas con la religión o la cultura.

### Hombres jóvenes al margen

Aunque la violencia masculina trasciende todas las clases sociales, los hombres jóvenes que viven en los márgenes – en “favelas”, barrios bajos y en bloques de viviendas sociales pobres, aquellos con poca o ninguna educación y con pocos prospectos – son más propensos que otros a ser tanto víctimas como perpetradores de violencia.

Ser considerados duros y fuertes les da estatus entre sus pares – y con frecuencia también entre las mujeres. Reed, un joven de 18 años de Chicago, dijo: “Yo solía estar metido en eso (pandillas) pero ya no. Las chicas solían venir a mí por docenas porque tenía dinero y automóviles... Me hice una reputación por mí mismo que pasará por mi durante un largo tiempo”.<sup>47</sup>

El atractivo de pertenecer, de tener acceso al poder y la riqueza, es demasiado fuerte. Niños como Darwin, de Tegucigalpa en Honduras, quien fue un buen estudiante en la escuela y quería ser médico, pero cuando tenía 14 años se unió a la pandilla de la calle 18. “Darwin conoció a una niña de la pandilla de la calle 18 en una fiesta. La pandilla era un mundo nuevo. Ellos le prometieron ropa, zapatos, cadenas de oro, y la oportunidad de ser un líder, un jefe”, dice su madre, Sarah. “Pero todo era una mentira. Cuando comienzas, la pandilla te da una mejor identidad, pero cuando tratas de salir no puedes”. Darwin comenzó a meterse en problemas con la policía y fue arrestado algunas veces. Murió cuando tenía 16 años,

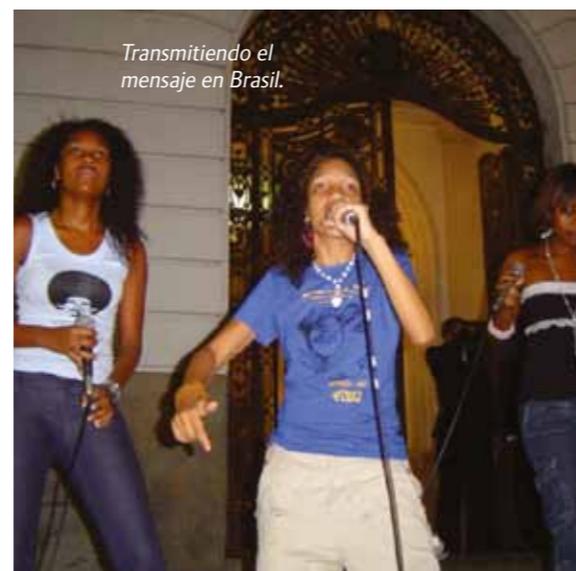
dos días después de haber sido arrestado y golpeado por la policía.<sup>48</sup>

Pandillas como esta son parte de una cultura de drogas y, como dijo la mamá de Darwin, una vez que entras nunca puedes salir. De los casi 10.000 miembros de pandillas en las favelas de Río de Janeiro en el 2002, más de la mitad tenían menos de 18 años.<sup>49</sup> Sin embargo, etiquetar a los hombres jóvenes, especialmente los marginados, como violentos, también contribuye a esa violencia. Lo que ellos necesitan es apoyo, modelos alternativos de lo que significa ser un hombre, y un empleo remunerado.

### BRASIL: PRONUNCIARSE CONTRA LA VIOLENCIA A TRAVÉS DEL HIP HOP<sup>50</sup>

Janaina Oliveira es una joven de un barrio pobre en uno de los suburbios de Río de Janeiro donde hay una tasa alarmante de violencia contra las niñas y mujeres. Ella no es solamente una defensora contra la violencia, sino también una rapera. Pertenecer a un grupo de mujeres que son parte de un proyecto llamado Minas da Rima (Las Chicas del Ritmo), apoyado por el Fondo Fiduciario de UNIFEM para Eliminar la Violencia contra la Mujer.

Minas da Rima ha estado utilizando la música hip hop y el baile para resaltar temas relacionados con la violencia de género, especialmente entre los jóvenes. El grupo, formado por mujeres amantes del hip hop, ha estado llegando a las mujeres jóvenes para hacer que compartan sus experiencias con respecto a la discriminación y violencia, a fin de reconstruir su



Transmitiendo el mensaje en Brasil.

FABIO ALEM

confianza y empoderarlas para que ellas mismas se conviertan en activistas en sus comunidades.

Janaina piensa que el proyecto ha tenido un “efecto multiplicador” en ella y en otras mujeres del grupo, animándolas a querer llegar a más mujeres jóvenes. Ella piensa que su vida ha cambiado definitivamente para mejor desde que se unió a Minas da Rima, y que esta es una iniciativa que realmente podría revertir la historia de violencia en su vecindario.

“El proyecto trajo acceso a información, algo que no existía antes”, dice ella. “Es sorprendente ver cómo los criminales nunca son castigados, y cómo las mujeres terminan sin tener ningún derecho. Pocas son realmente conscientes de su derecho a denunciar la violencia doméstica, y es fácil comprender por qué. Ellas tienen miedo, porque inclusive si los agresores son detenidos pueden salir fácilmente y, cuando lo hacen, la situación empeora.”

Janaina dice que su decisión de unirse a la lucha contra la violencia nació a raíz de lo que aprendió en el proyecto con respecto a los desafíos que enfrentan las mujeres que sufren de abuso. Ella quiere hacer algo al respecto: “Es importante exigir a nuestros miembros del Congreso que aprueben leyes más severas que aborden este problema porque hay más mujeres que están muriendo en sus hogares como resultado de la violencia doméstica que en las guerras.”

La joven rapera pronto lanzará un video clip que condena la violencia doméstica, y espera que su emisión por televisión abra un importante espacio para un debate más intenso con respecto al problema. “Es importante que las mujeres tengan acceso a información, que luchen por sus derechos, de modo que en las próximas elecciones podamos elegir mejor y exigir leyes más sólidas que garanticen nuestra protección”, dice ella.

### Los hombres jóvenes, las pandillas y las armas

En este contexto, las drogas vienen con armas. Y con las armas viene la violencia. Un informe sobre adolescentes señala que: “Los jóvenes son especialmente vulnerables a la cultura de las armas de fuego si han crecido son conociendo otro camino. La proliferación de armas de fuego en zonas de conflicto y de no conflicto, en las ciudades y en el campo, continúa. El fenómeno de las pandillas de jóvenes en El Salvador se ha extendido a las escuelas, con coaliciones de escuelas secundarias peleando

entre sí, usando cuchillos y hebillas de cinturones modificadas, pero también armas de fuego. En Sudáfrica, los niños dijeron a los entrevistadores que pensaban que las jóvenes preferían a los hombres que tienen armas. Sin embargo, las niñas en la misma comunidad dijeron que los jóvenes utilizaban las armas para obligarlas a mantener relaciones sexuales. La violencia masculina contra las mujeres y niñas se ve reforzada por las culturas del uso de armas; la pistola se convierte en una extensión del poder masculino. Dondequiera que las armas estén presentes, en el hogar, en la escuela o en la calle, es más probable que la violencia sea letal".<sup>51</sup>

Esto es evidente en situaciones de conflicto real, pero también después del conflicto.<sup>52</sup> Durante la guerra, los hombres jóvenes se ven obligados a mostrar un comportamiento violento contra el "enemigo". Una vez que la guerra termina, esta violencia a menudo se manifiesta en el hogar contra las hermanas, madres e hijas.

Un estudio realizado en los Balcanes occidentales después de la guerra de 1991 – conocida por las violaciones en masa, así como la castración de hombres y niños encarcelados



PAUL SMITH/PANOS PICTURES

## MARCO LEGAL – VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES – EN EL HOGAR Y EN EL TRABAJO

Muchos países han aprobado leyes específicas para abordar la violencia doméstica y la violencia de pareja, añadiendo circunstancias particulares relevantes a sus contextos. Algunos países siguen resistiéndose a la abolición de la exención de la violación en el matrimonio – donde los esposos que obligan a sus esposas a tener relaciones sexuales no pueden ser responsabilizados, en base a la noción de que una vez que la mujer se casa da su consentimiento implícito a las exigencias sexuales de su esposo.

En el 2007, la Ley de Violencia Doméstica en Ghana tiene el mérito de traer a primer plano el debate sobre la violencia doméstica y sus efectos adversos en las mujeres y las familias. Una coalición de la sociedad civil y los actores del gobierno que aboga por una Ley de Violencia Doméstica, fue impulsada por una investigación innovadora realizada en 1999 sobre la violencia contra las niñas y mujeres en Ghana, la misma que reveló que una de cada tres mujeres eran víctimas de violencia física y el 20 por ciento de mujeres dijeron que su primera relación sexual fue a la fuerza.<sup>54</sup>

La Ley establece medidas cautelares y establece un fondo para apoyo material básico y rehabilitación de las víctimas, así como para la construcción de refugios en las regiones y distritos.

La nueva ley de Georgia sobre violencia doméstica, aprobada en el 2006, define explícitamente el abuso dentro de la familia como un delito, y establece un sistema de medidas cautelares para dotar a la

policía de una herramienta muy necesaria para hacer frente a la violencia doméstica. De acuerdo con la nueva ley, la policía puede emitir órdenes de alejamiento de 24 horas en la escena de un incidente de violencia doméstica. Las víctimas pueden solicitar a los tribunales que emitan medidas cautelares civiles similares para un máximo de tres meses. La ley también exige fondos públicos para refugios temporales para las víctimas, además del refugio que ya existía en el momento en que se aprobó la ley. Los partidarios de la ley esperan que anime a las víctimas para que se nieguen a soportar la violencia y acudan a buscar justicia. En el 2005, el año antes de que la ley fuera aprobada – la Corte Suprema informó únicamente 11 casos en todo el país.<sup>55</sup> En Jordania, después de años de activismo por parte de las organizaciones que trabajan por los derechos de la mujer y de la sociedad civil, el gobierno promulgó la Ley de Protección a la Familia en el 2008 y estableció un tribunal especial en el 2009 para procesar casos que involucren los llamados crímenes de honor. La ley establece los procedimientos que deben seguir la policía, los tribunales y los proveedores de servicios médicos cuando se trata de víctimas de abuso doméstico, y establece penas de multa y de prisión para los perpetradores.<sup>56</sup>

Si bien las normas legales internacionales y regionales avanzan hacia un consenso global sobre el deber del estado de ejercer la diligencia debida para evitar la violencia de género, en el 2005 la Corte

en campos de guerra – encontró que, después de la guerra, las mujeres y niñas sufrieron niveles crecientes de violencia doméstica.<sup>53</sup>

Los investigadores trabajaron con hombres jóvenes de Serbia, Bosnia y Herzegovina, Croacia y Montenegro, para conocer cómo ellos entienden la masculinidad, lo que ellos pensaban eran las principales influencias que recibían como hombres, la forma en que veían a las mujeres, lo que pensaban que la violencia masculina causaba contra las mujeres, y qué podía evitar esa violencia.

Los jóvenes pensaban que "la violencia sexual es uno de los tipos de violencia en torno al cual existe el mayor silencio". También dijeron que es poco probable que las mujeres maltratadas recibieran ayuda y resaltaron la incapacidad de la policía y del sistema judicial para hacer justicia con la víctima.

Los jóvenes sentían que las leyes relacionadas con la violencia contra las mujeres no estaban siendo aplicadas, y que esto podría poner a las mujeres nuevamente en peligro. Como dijo

un joven, "debido a la incapacidad de hacer cumplir las leyes, los criminales permanecen en la cárcel solamente dos o tres días o un mes y cuando salen buscan venganza".

Pocos jóvenes se refirieron directamente a la guerra como la causa de la violencia actual, diciendo que eran demasiado jóvenes cuando eso ocurrió. Sin embargo, uno de ellos señaló que: "Es necesario que pase mucho tiempo hasta que podamos aceptar el hecho de que somos una nación violenta. Pienso que se debe invertir una gran cantidad de esfuerzos y apoyo financiero en este tema".

Otro señaló: "Las guerras, la venganza de sangre son parte de nuestra historia. Dudo que ustedes puedan erradicarlos a corto plazo". Y otro dijo: "Pienso que la guerra tuvo alguna influencia (en su desarrollo) porque yo nací en 1991. También influyó en mis vecinos; había muchos vecinos violentos en el edificio. Había un vecino que llevaba un garrote y le gustaba pelear. Había golpeado a algunas personas... eso realmente influye en ti cuando lo ves".

Suprema de los Estados Unidos desestimó el caso presentado por Jessica Lenahan (antes Gonzales) contra la policía en Colorado, quienes no pudieron cumplir su orden de restricción en contra de su abusivo marido quien secuestró y posteriormente asesinó a sus tres pequeñas hijas. Aunque Jessica llamó repetidamente a la policía y les explicó sobre sus temores por la seguridad de sus hijas, la policía no respondió.<sup>57</sup> La Corte Suprema dijo que ella no tenía el derecho constitucional a que la policía haga cumplir su orden de restricción.

Después de que su caso fuera desestimado, cuyos críticos consideran una violación de las obligaciones que tienen los Estados Unidos de conformidad con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ICCPR por sus siglas en inglés) y con instrumentos internacionales de derechos humanos relacionados, la Sra. Lenahan presentó una petición ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, la primera queja individual presentada por una víctima de violencia doméstica contra los Estados Unidos por violación internacional a los derechos humanos. El caso está actualmente pendiente ante la Comisión.<sup>58</sup>

### Acoso sexual

El acoso sexual, definido como una forma de discriminación sexual por parte del Comité CEDAW, deteriora la capacidad de las mujeres para ejercer sus derechos humanos, especialmente su derecho a educación y empleo. El acoso sexual en las escuelas restringe severamente la capacidad de las niñas para tener éxito en sus estudios y afecta gravemente su bienestar mental y autoestima. (Vea en el Capítulo 3 la decisión del Tribunal Superior de Zambia que otorga

daños y perjuicios civiles a una escolar que fue violada por su profesor e instruye al Ministerio de Educación que emita una política que aborde el fenómeno).

Sin una protección legal contra el acoso sexual y la retaliación en el lugar de trabajo, las mujeres pueden ser abusadas, despedidas o ignoradas en el momento de realizar contrataciones y ascensos, sin ningún recurso. En el 2006, después de 12 años de incidir en las políticas y realizar negociaciones, el gobierno de Bangladesh aprobó un nuevo código laboral el cual, si bien se aplica a todos los trabajadores, contiene secciones específicas para proteger a los trabajadores de la industria del vestido, la mayoría de los cuales son mujeres. La ley establece protección explícita contra el abuso sexual, así como otros derechos laborales tales como contratos por escrito y documentos de identidad, el pago puntual de los salarios, la revisión del salario mínimo, y permiso de maternidad con sueldo.<sup>59</sup>

Para abordar directamente el acoso sexual persistente que afecta a las mujeres en las instituciones educativas, las ONGs, instituciones académicas, los medios de comunicación y las fábricas, y la Asociación de Mujeres Abogadas de Bangladesh, presentaron una solicitud ante los tribunales en el 2008 para exigir la implementación de la ley "para abordar el problema del abuso y del acoso sexual, (para) proteger y salvaguardar los derechos de las mujeres y niñas en el lugar de trabajo, instituciones educativas/universidades, y en los lugares públicos y otros".<sup>60</sup>

Dos años después, la Corte Suprema dictaminó que todas las empresas y universidades deben elaborar un proceso para que las mujeres puedan presentar sus denuncias de acoso sexual de forma segura.<sup>61</sup>

## El miedo entre las “maras”

*Nikki van der Gaag habla con los jóvenes en El Salvador sobre la conocida violencia de pandillas en el país – y lo que se puede hacer al respecto.*

El Salvador tiene una de las más altas tasas de homicidios en el mundo. Hasta 10 personas mueren cada día en este pequeño país con una población de poco más de siete millones de habitantes.<sup>62</sup> La mayoría son hombres jóvenes que se involucran con pandillas, conocidas también como “maras”.

Cindy Romero, quien es concejal de los jóvenes elegida en Ciudad Arce, uno de los 20 pueblos más violentos del país, dice: “En este municipio existen lugares que están totalmente controlados por pandillas y donde ni siquiera entra la policía”. Las maras son conocidas por su brutalidad. Son comunes los asesinatos, violaciones y decapitaciones – en agosto del 2010, una niña de seis años fue decapitada de camino a la escuela.<sup>63</sup>

La mayoría de salvadoreños te dirán que la violencia de las pandillas proviene de Estados Unidos; 1,1 millones de salvadoreños emigraron a Estados Unidos en el 2010, constituyéndose en el 2,7 por ciento de la población total de Estados Unidos nacida en el extranjero.<sup>64</sup> En El Salvador hay aproximadamente 6,7 millones de habitantes – por eso que el impacto de la migración a Estados Unidos debe sentirse fuertemente.<sup>65</sup> Muchos de ellos se involucraron en pandillas en Estados Unidos, y cuando volvieron trajeron una cultura de pandillas impulsada por la extorsión y las drogas. La violencia también puede deberse al número de armas que hay en el país y a la historia de extrema violencia durante más de una década de guerra civil en la década de 1980. Si añadimos la pobreza y el desempleo de los jóvenes a la mezcla, tendremos un coctel explosivo.

Sea cual sea su origen, el poder de las maras no solo radica en su presencia física, sino en el temor de que se propaguen. Las áreas residenciales en San Salvador se ven como mini-prisiones, con puertas de seguridad de metal cercando cada jardín. Si pueden, las personas prefieren conducir en lugar de caminar, y los guardias armados de seguridad privada patrullan los almacenes, negocios y restaurantes.



STEFANUS WIKI K.

Dinora, una joven de quince años proveniente de Cabañas, otra ciudad muy violenta, dice que los medios de comunicación no ayudan. “Con frecuencia tenemos miedo de salir de casa debido a que los medios de comunicación proyectan imágenes violentas. A veces son verdad y otras no. Los medios hacen preocupar mucho a las personas. Los jóvenes ven a otros jóvenes muertos y eso nos da miedo”. Rosario, de 18 años, ha visto la violencia de primera mano. Ella es una joven madre con dos pequeñas hijas, quien vive en una comunidad pobre y violenta. Se gana la vida para mantener a toda su familia vendiendo vegetales en la calle. Hace tres meses su hermano fue disparado por miembros de una pandilla a menos de 100 metros de su casa. Su propio padre es un alcohólico que golpea a su madre en las ocasiones cuando aparece por la casa. Rosario no quiere tener ningún contacto con los dos padres de sus hijas.

Javier, un joven de 20 años de Cabañas, dice: “Somos el segundo país más violento de América Latina y en la mayoría de los casos son los niños quienes se ven afectados – la violencia contra los hombre jóvenes es más alta que la violencia contra las mujeres jóvenes. Nos enfrentamos a la

*Vivir con temor.*

presión de la policía y de las autoridades – la policía nos busca y nos acosa solamente porque somos jóvenes y hombres”. Su opinión es confirmada en un estudio que encontró que las víctimas, al igual que los perpetradores de homicidios, eran principalmente hombres jóvenes, y que en el 2004, 10 hombres fueron asesinados por cada mujer.<sup>66</sup> El mismo informe señala que: “Los jóvenes parecen ser el grupo social más propensos a ser víctimas de cualquier tipo de violencia en las calles, incluyendo la violencia por parte de agentes del gobierno o representantes de compañías de seguridad privada. Por lo tanto, estos datos confirman la idea de que los jóvenes son generalmente las víctimas de la violencia, en lugar de los victimarios”.

Existe un vínculo entre la violencia en las calles y la violencia en la familia. Un estudio de las pandillas de El Salvador reveló que casi ocho de cada 10 miembros de pandillas provienen de hogares violentos.<sup>67</sup> Carla, una joven de 18 años, dice: “La primera educación que recibimos es de nuestros padres. Si nuestros padres no son violentos en el hogar no seremos violentos afuera de él”.

Algunos jóvenes hablan sobre haber visto a padres abusar de sus hijos. Ana, una joven de 16 años de Opico, dice: “Cerca de mi casa hay un hombre que tiene un hijo y lo encadena a la ventana, a veces podemos escuchar sus gritos todo el camino desde nuestra casa. Lamentablemente ahora también tiene otro hijo...”

Nelson, un joven de diecisiete años, dice: “En mi vecindario hay un niño que vende verduras y si no los vende lo golpean. El año pasado vino la policía a hablar con ellos porque los vecinos llamaron a la



*Patrulla policial en un suburbio en El Salvador.*

PIET DEN BLANKEN/ PANOS PICTURES



NIKKI VAN DER GAAG

*Trabajar para combatir la violencia.*

policía, pero la policía no se llevó al niño y nada pasó”.

El gobierno está tratando de tomar medidas enérgicas contra las pandillas. Las cárceles están llenas, hay una campaña de carteles contra la violencia, y en septiembre del 2010 se presentó una ley para criminalizar a las maras. En respuesta, las maras hicieron que la capital, San Salvador, se detuviera por tres días al obligar a cerrar el transporte; el 80 por ciento de los autobuses públicos dejaron de circular y muchos negocios también cerraron.<sup>68</sup>

Sin embargo, la ley fue aprobada. Entre otras cosas, implementó medidas para evitar que los jóvenes se involucren en el crimen. Organizaciones no-gubernamentales tales como Plan, tienen un papel clave en este caso, al trabajar con los jóvenes en proyectos para prevenir la violencia.

Los mismos jóvenes creen que la participación activa y la educación pueden ayudar a prevenir que las generaciones futuras se vuelvan violentas. Cindy, de 20 años, dice: “La violencia es un tema amplio porque es donde todos los derechos son arrebatados. Tenemos que ser honestos y decir que la mayoría de las familias no son capaces de educar a sus hijos acerca de la violencia – eso se transmite de generación a generación”. Héctor de 20 años, dice que él piensa que es importante trabajar con los jóvenes porque todavía se encuentran en la etapa en la cual su identidad se está formando y existe la posibilidad de cambiar su comportamiento. Además: “si los jóvenes lideran a otros jóvenes, es más probable que se motiven”.

Mientras tanto, las rejas de metal permanecen en los hogares y las pandillas siguen deambulando libremente en muchas partes del país.

## Hombres jóvenes, desempleo y violencia

*“Desde 1981 he participado en todos los disturbios que se han producido... no tenía trabajo. No tenía nada que hacer. ¿Por qué no podría participar? Hace tres meses comencé a trabajar como funcionario público. Ahora estoy ganando el pan de cada día, ¿por qué debería participar (en esa violencia)? Muchos hombres jóvenes no tienen trabajo estable”.*

Mohammed, ahora un funcionario público en Nigeria<sup>69</sup>

La investigación también ha mostrado que los hombres jóvenes pueden recurrir a la violencia como una forma de mostrar su poder frente al aumento de desempleo que ha impedido a muchos de ellos cumplir los roles de género tradicionales.<sup>70,71</sup> Un estudio realizado por el Instituto Promundo en Río de Janeiro, encontró que un tercio de parejas masculinas de mujeres víctimas de violencia doméstica estaban desempleados. Esa cifra era aproximadamente el doble del promedio nacional. Otro experto señaló que: “Convertirse en hombre – lo que generalmente se define, antes que nada, como ser el proveedor – se está volviendo cada vez más difícil de lograr para muchos jóvenes de bajos ingresos debido a la inestabilidad de las fuentes tradicionales de empleo”.<sup>72</sup>

Como resultado, los jóvenes pueden recurrir a las pandillas – o al alcohol. La Organización Mundial de la Salud señala que: “La embriaguez es un importante factor situacional inmediato que puede precipitar la violencia. En un estudio sueco que fue parte del informe de la OMS, aproximadamente tres cuartas partes de los delincuentes violentos y alrededor de la mitad de las víctimas de violencia, estaban intoxicados en el momento del incidente, y en el mismo estudio Cambridge del mismo informe se indica que muchos de los jóvenes pelearon después de beber”.<sup>73</sup>

La violencia también puede significar que alguien termine en la cárcel. Entonces, no es de extrañar que la población penitenciaria casi siempre incluya más hombres que mujeres jóvenes y que muchos de ellos provengan de entornos desfavorecidos o grupos marginados. En los Estados Unidos, las mujeres constituían aproximadamente el 7,9 por ciento de la población carcelaria en el 2008.<sup>74</sup> Más hombres jóvenes de origen afroamericano van a la cárcel que a la universidad.<sup>75</sup> En el 2008, entre los jóvenes de 20 a 24 años los hombres tenían 11 veces más probabilidades de terminar en la cárcel que las mujeres.<sup>76</sup>

Los hombres jóvenes como Lee, de 19 años,



ADAM HINTON / PANOS PICTURES

quien fue recogido por los servicios sociales cuando tenía nueve años: “Mi madre estaba bebiendo... mi hermano fue adoptado. Yo comencé a beber muchísimo. Mi papá era violento... Tuve a mi hija cuando tenía 16 años pero no la he visto por meses. Mi mamá murió cuando yo estaba adentro y nunca me dejaron ir al funeral”.<sup>77</sup>

“La cárcel es un lugar de agresión, donde los adultos jóvenes aprenden aún más sobre el egoísmo y la violencia como formas de supervivencia”, dijo Finola Farrant de la Liga Howard para la Reforma Penal en una entrevista con Yvonne Roberts del periódico Observer del Reino Unido. “La cárcel infantiliza a estos jóvenes de 18 a 20 años en un momento crucial de su desarrollo. Una oportunidad vital para hacer que se renueven como hombres con un futuro no-penal se ha perdido”.<sup>78</sup>

### Cultura bajo amenaza

La violencia también puede surgir con fuerza cuando los hombres sienten que su religión, cultura o autoridad son amenazados, ya sea a nivel social o familiar. Como señala un informe: “Si los hombres sienten que su autoridad está en peligro, pueden tratar de reforzar el control sobre las mujeres y niñas que están a su alrededor, especialmente si perciben que los logros de las mujeres hacia la independencia o igualdad significan una pérdida de sus propios derechos como hombres”.<sup>79</sup> Y como

*Hombres jóvenes se vuelcan al alcohol.*

señala Iqbal, un niño paquistaní de ocho años, con respecto a cómo los niños como él se involucran en la violencia. “En vista de que somos niños se espera que protejamos el honor de nuestra familia. Eso nos involucra en las peleas.” Añade: “Pero no nos gusta”.<sup>80</sup>

Es por eso que han aumentado los llamados “crímenes de honor” cuando se considera que una joven ha transgredido los códigos tradicionales de la familia. Si bien no hay estadísticas precisas, muchos países han documentado casos de niñas que han sido obligadas a casarse o que han sido asesinadas por sus familias en nombre del “honor” familiar”.<sup>81</sup>

### ELEKTRA Y SHARAF<sup>82</sup>

Elektra es un programa de Fryshuset, que se autodenomina “el centro para jóvenes más grande del mundo”. Elektra trabaja en Suecia con las comunidades migrantes en contra de la violencia y opresión a causa del “honor”. Define a la “violencia y opresión relacionadas con el honor” como “una forma arcaica y cruel de ejercer control sobre las hijas (e hijos) con el fin de preservar el honor familiar”. El objetivo de Elektra es que nadie debe vivir bajo la opresión de honor. Por lo tanto, Elektra trabaja en los siguientes aspectos:

- Brindado apoyo, asesoramiento y, en casos agudos, un medio protegido de escape;
- En la prevención a través del cambio de actitudes entre los jóvenes de las culturas afectadas. Esto se hace dentro de los grupos de jóvenes Héroes Sharaf (niños) y Heroínas Sharaf (niñas);
- Educando y asesorando a las autoridades – escuelas, servicios sociales, la policía y otros organismos;
- Cabildeando a fin de hacer que toda la sociedad sea consciente y se comprometa a eliminar la opresión y violencia “de honor”.

## 5 Las consecuencias de la violencia para los hombres jóvenes

*“Sin importar cuáles son las complejas causas sociales y psicológicas de la violencia de los hombres, ésta no continuaría si no existiera el consentimiento expreso o tácito en las costumbres sociales, códigos legales, en la aplicación de la ley y en ciertas enseñanzas religiosas”.*

Michael Kaufman, Cofundador de la Campaña White Ribbon (lazo blanco)<sup>83</sup>

Los hombres jóvenes tienen (entre) las tasas más altas de muertes por accidentes de tránsito, suicidio y violencia, todos los cuales están relacionados con la forma en que se les enseña a ser hombres.<sup>84</sup> En Jamaica, Brasil, Colombia, y algunas partes del África Subsahariana, más hombres jóvenes mueren de estas formas que en los países en guerra. Incluso en Europa Occidental, estas causas externas constituyen más del 60 por ciento de la mortalidad entre niños y hombres jóvenes de hasta 24 años.<sup>85</sup> En las Américas, la Organización Mundial de la Salud estima que el riesgo de morir por homicidio si eres un hombre joven entre las edades de 15 y 29 años es casi 28 veces mayor que el riesgo promedio alrededor del mundo.<sup>86</sup> En Brasil, el censo del 2000 reveló que había aproximadamente 200.000 menos hombres que mujeres entre 15 y 29 años de edad debido a los altos índices de mortalidad.<sup>87</sup>

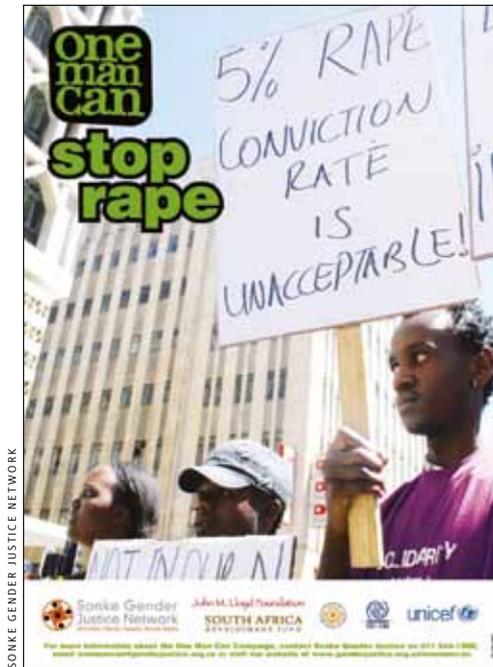
### UN HOMBRE PUEDE: “SI LO VES, DETÉNLO”<sup>88</sup>

Sudáfrica tiene entre los niveles más altos de violencia doméstica y violación que cualquier país del mundo. Las investigaciones realizadas por el Consejo de Investigación Médica en el año 2004, muestran que cada seis horas una mujer es asesinada por su pareja. El Sistema Nacional de Investigación de Mortalidad por Lesiones de Sudáfrica también nos dice que la tasa en que los hombres sudafricanos se matan entre sí se encuentra entre las más altas del mundo.

*Terminar en prisión.*



PIET DEN BLANKEN / PANOS PICTURES



## 6 “Todos ganan” – desafiar la violencia masculina

Hacer frente al comportamiento violento no es un problema con soluciones simples. No es algo que se puede ver de manera aislada, ya sea desde la violencia estructural que es parte de la sociedad, o desde otra desigualdad de género. Para la mayoría de los hombres adultos es difícil luchar contra la violencia y reconocer sus raíces en la visión que ellos mismos tienen de las mujeres. Esto es todavía más difícil para los niños y los hombres jóvenes. Ellos se encuentran en una etapa de sus vidas cuando es muy importante ser aceptado como parte del grupo y encajar con sus pares – sin mencionar estar “en onda” frente a los jóvenes.

Se necesita una persona valiente para decir: “esto tiene que parar”. Como un joven dijo al ver a los niños acosar a las niñas en su escuela: *“Incluso algunos de los niños a quienes consideraba mis amigos comenzaron a hacerlo. Me sentí terriblemente al verlo, pero si decía algo no los detendría y solamente me lastimarían”*.<sup>89</sup>

Traumatizado por la violencia.



La Campaña “One Man Can” (un hombre puede) está dirigida por Sonke Gender Justice en Sudáfrica. Apoya a los hombres y niños para que tomen medidas a fin de acabar con la violencia doméstica y sexual y para promover relaciones saludables y equitativas que los hombres y mujeres puedan disfrutar – en forma apasionada, respetuosa y plena.

La Campaña One Man Can promueve la idea de que cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar, que cada uno de nosotros puede crear un mundo mejor, más equitativo y más justo. Al mismo tiempo, la campaña alienta a los hombres para que trabajen junto con otros hombres y con las mujeres para tomar acción – para desarrollar un movimiento, para exigir justicia, para exigir nuestros derechos, y para cambiar el mundo.

One Man Can cree que los hombres jóvenes tienen una responsabilidad especial para combatir la violencia contra las niñas y mujeres. En Sudáfrica, todos los días los y las jóvenes, así como los niños y niñas, enfrentan alarmantes niveles de violencia sexual y doméstica. One Man Can da a los y las jóvenes, ideas sobre lo que pueden hacer para cambiarlo. Estas incluyen “examina tus propias creencias y acciones”; “el apoyo a un sobreviviente”; “tomar medidas”; y “si lo ves, deténlo”.

## “Me tomó 20 años comprender que había hecho algo malo”<sup>90</sup>

**Dumisani Rebombo** tenía 15 años cuando violó a una niña en su escuela en 1976 en Sudáfrica. Veinte años después se reunió con ella para disculparse. Ahora de 48 años, es un activista por la igualdad de género, está casado y tiene dos hijas y un hijo. Él dice:

“Yo no tenía ninguna cabra o ganado, por lo que mis compañeros me ridiculizaban constantemente. Todo el tiempo se burlaban de mí y me decían que no era un niño de verdad. Algunos de ellos dijeron: “Ahí está una niña muy engreída que no quiere saber nada de nosotros; tú debes disciplinarla”.

“Tomé la decisión de hacerlo. Me dieron cerveza y fumé. Recuerdo que, después del acto, lo hicieron saber a todo el equipo de fútbol y a mi amigo y a mí nos dieron una ovación de pie. Me aparté y eso se desvaneció de mi mente.

“Me tomó 20 años comprender que había hecho algo malo. En mi trabajo en el campo del VIH conocí a mujeres desempleadas y cada semana ellas informaban sobre violencia por parte de los hombres. Yo no podía evitar dejar de mirar hacia atrás y decir que eso era algo que yo mismo hice hace 20 años.

“Fui a ver a mi mentor religioso y le dije que debía disculparme con mi víctima. Él dijo, “solamente tenías 15 años, eso está en el pasado, ¿y qué tal si ella lo informa?” Yo le dije que eso sería lo justo para ella.

Gary Barker, Director Internacional de Promundo, quien ha escrito extensamente sobre los jóvenes y las masculinidades, señala: “Por cada joven que recrea versiones tradicionales y a veces violentas de la masculinidad, hay otro joven que vive con temor por esta violencia. Por cada joven que golpea a su pareja femenina, hay un hermano e hijo que siente vergüenza por ser testigo de la violencia que los hombres usan contra su hermana o su madre”.<sup>92</sup>

Otros hombres jóvenes señalan que actuar de una forma no violenta es un riesgo en varios frentes. Esto se aplica a la intervención: “No es fácil detener una pelea. La persona que trata de hacerlo es muy valiente... es muy difícil estar en contra de la mayoría”.<sup>93</sup>

Los niños y jóvenes necesitan apoyo con el fin de adoptar una postura contra la violencia, especialmente si la violencia es considerada la norma por todos sus pares. Y, aunque existen excelentes programas para los jóvenes – muchos de ellos mencionados en este informe – no hay suficientes para desafiar la violencia que se ha institucionalizado y tolerado en la

“Cuando nos encontramos, ella me reconoció y se sorprendió. Yo le dije: “comprendo que te causé dolor hace 20 años. Comprendo lo equivocado que estuve y vine a disculparme”. Ella se quedó en silencio y comenzó a llorar.

“Ella dijo: “Después de ti, otros dos hombres me violaron. Nunca le había contado a nadie sobre eso. Cada vez que lo recuerdo se me estremece todo el cuerpo. Nunca he estado realmente bien. A veces, cuando me esposo me toca, me estremezco y él se pregunta por qué”.

“Ella dijo: “El hecho de que hayas recorrido 600 millas para disculparte hace que te crea y te lo agradezco. Hazme un favor. Enseña a tu hijo que no haga lo que me hiciste a mí”.

“Pensé que había dejado atrás una carga, pero cuando ella dijo eso tuve una nueva carga que llevarme.

“Vivimos en una sociedad que ha conocido tanta violencia durante tanto tiempo que ha llegado a convertirse en algo normal. Las personas no se estremezcan y saltan cuando escuchan estas cosas. Existe una percepción negativa de que si no tratas a las mujeres como ciudadanas de segunda clase, ellas se harán cargo del liderazgo.

“Necesitamos un movimiento más grande. Hay hombres que no violan pero que cuando ven estas atrocidades alrededor de ellos se quedan en silencio. Cuando ellos hablen, habremos ganado la batalla.”<sup>91</sup>

mayoría de las sociedades.

Es por eso que campañas tales como Lazo Blanco, el esfuerzo más grande en el mundo para erradicar la violencia contra las mujeres, son tan importantes. Lazo Blanco se enfoca en las acciones públicas y la sensibilización

Los defensores usan música.



de los hombres y niños. Los activistas usan un lazo blanco como un símbolo de que su portador se ha comprometido a: “nunca cometer, tolerar o permanecer en silencio sobre la violencia contra las mujeres y niñas. El uso del lazo blanco es una manera de decir: “Nuestro futuro no tiene violencia contra las mujeres””.<sup>94</sup>

#### LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO

*“A partir de mi experiencia reciente comprendo lo difícil que es para una mujer que es abusada encontrar una ayuda real. El ser abusada generalmente no se trata de una única acción contra una mujer por parte de un hombre abusivo, sino más bien el resultado de varios factores, tanto psicológicos como físicos y económicos que se combinan dentro de una red, donde las mujeres quedan atrapadas”.*

Stanislav Kadura, vendedor ambulante que participa en la campaña Lazo Blanco en el Reino Unido<sup>95</sup>

La Campaña del Lazo Blanco (*White Ribbon*) tiene por objeto movilizar a los hombres y a los niños para que brinden su apoyo en el trabajo para erradicar la violencia contra las mujeres. Los participantes de la campaña usan o muestran un lazo blanco u otros símbolos blancos para expresar un compromiso público de nunca cometer, tolerar, o permanecer en silencio sobre la violencia contra las mujeres.

La primera Campaña del Lazo Blanco fue lanzada por un grupo de hombres en Canadá después del brutal tiroteo masivo a 14 estudiantes mujeres en la Universidad de Montreal en 1991, lo que condujo a que 100.000 hombres a lo largo de Canadá usen un lazo blanco únicamente en 1991. La campaña se ha extendido a más de 55 países y ha afectado a muchos hombres y mujeres.<sup>96</sup>

La Campaña del Lazo Blanco intenta incluir a hombres de todo el espectro social y político. También trabaja con organizaciones de mujeres; lleva a cabo campañas públicas de alto perfil con populares líderes masculinos quienes se pronuncian en contra de la violencia; y proporciona recursos para trabajar en las escuelas. La campaña busca animar a los hombres y mujeres para que participen en sus actividades a nivel local, ya que cree “que la gente sabe más” con respecto a las maneras de llegar en forma más efectiva a los hombres y mujeres en su comunidad,

en la escuela, en el lugar de trabajo y en el país. “La violencia contra las mujeres es un tema relevante para todos los hombres.

Todos nosotros tenemos amigas que podrían ser víctimas potenciales, y todos nosotros conocemos personas que podrían ser abusadores potenciales. Es esencial que todas las personas trabajen juntas para poner fin a la violencia doméstica ahora”, dice Adam Phillips, un estudiante británico.<sup>97</sup>

### 7 Conclusión: ¿Qué ayuda a los jóvenes a no utilizar la violencia?

*He aprendido a hablar sobre mis problemas o, si no puedo hablar sobre ellos, escucho música. Me digo a mi mismo que nunca más volveré a golpearla”.*

Armando, 19, Chicago, EEUU<sup>98</sup>

El trabajo que se ha realizado con los hombres jóvenes con respecto a la violencia ha identificado una serie de factores que les ayudan a no ser violentos. Estos incluyen:

- **Madurez** ya que los jóvenes adquieren autocontrol y reconocen que sus acciones tienen consecuencias. “A veces me dan ganas de pelear cuando alguien está siendo un idiota. Pero entonces me detengo. Pienso en las consecuencias”, dice un joven de Podgorica en los Balcanes Occidentales<sup>99</sup>
- **Hablar** de ello. Tener a otras personas que acepten trabajar contra la violencia tan prevaleciente en nuestras sociedades, es difícil. Recibir el apoyo de consejeros y de otras personas a quienes los jóvenes respetan, y sobre todo tener a una persona que esté ahí para ayudarles en los momentos difíciles, es crucial. Es importante ser positivos en lugar de fomentar una cultura de culpa.
- **El apoyo** de las madres, y sobre todo de los padres, es necesario para contrarrestar los impulsos y tendencias violentos. También lo es el apoyo de un grupo de pares que estén interesados en formas alternativas de lo que quiere decir ser un hombre. Llegar a los hombres jóvenes donde ellos se encuentran – utilizando actividades que los jóvenes disfruten, tales como deportes, juegos y música.

Tanto en Nairobi como en Accra, los jóvenes describieron los beneficios de la escolaridad con respecto a la reducción de conflictos. Los jóvenes hablaron especialmente sobre la necesidad de garantizar la convivencia pacífica como un resultado de la escuela,



principalmente escuchando, a través de la auto-disciplina y manteniendo el control, y no forzando los principios de otras personas. Fue crucial para el mejoramiento de esa destreza comunicacional la interacción con el sexo opuesto. La escuela secundaria mixta ha tenido un claro efecto para animar al alentar a los jóvenes a ver a las niñas como sus “hermanas” y para que las niñas redefinan a los niños como sus “hermanos”.<sup>100</sup>

Aunque la violencia siga estando omnipresente, hay esperanza para el cambio. Los programas que trabajan con jóvenes han mostrado que están preparados para asumir el desafío de buscar formas alternativas de ser “verdaderos hombres”.

“Nuestra tarea es considerar a los hombres y niños, no solamente como beneficiarios del trabajo de las mujeres, titulares de privilegios o perpetradores de violencia contra las mujeres, sino también y de forma explícita, como agentes de cambio, participantes en la reforma, y aliados potenciales en la búsqueda de justicia de género”, dice Raewyn Connell.<sup>101</sup>

Romper el círculo de violencia llevará años de trabajo por parte de hombres que no tienen

miedo de hablar y que pueden ser vilipendiados por otros hombres por hacerlo.

Jackson Katz, un estadounidense que trabaja en los temas de hombres y masculinidades, dice: “Necesitamos más hombres con el coraje de levantarse y decir que la conducta abusiva es una conducta abusiva, que no está bien y que no me hace menos hombre el decirlo”.<sup>102</sup> Pero junto con las mujeres jóvenes, muchos hombres jóvenes están dispuestos y son capaces de imaginar un mundo donde puedan ser la clase de hombres que quieren ser; un mundo libre de violencia. Debemos apoyarlos en la construcción de este mundo.

*“En mi comunidad no viven los amargados y enojados.”*



# Cambiando nuestras vidas

# 7

## Introducción

En los últimos cuatro años Plan ha publicado un informe sobre el estado mundial de las niñas. Estos informes revelan que en demasiados países las niñas no son valoradas por sus familias, no son protegidas por sus comunidades y los gobiernos no les dan el apoyo legislativo y financiero que ellas necesitan. Las niñas siguen siendo ciudadanas de segunda clase con demasiada frecuencia. Sus oportunidades están limitadas por la infraestructura y las actitudes del mundo en que viven. Por lo tanto, para que una niña pueda tener acceso a los derechos que se merece debe entonces cambiar el mundo que la rodea. Y esto es pedir bastante. La responsabilidad para lograr un cambio y conseguir justicia no se la debe dejar solo a las niñas, o a las mujeres. Este año el informe “Por Ser Niña” analiza el rol de los niños y de los hombres para lograr la igualdad de género y la justicia social. Los hombres y los niños que a menudo manejan las palancas del poder a nivel comunitario y de gobierno, deben trabajar con las niñas y las mujeres para lograr cambios reales y duraderos y dicho cambio también beneficiará a los niños.

Como hemos demostrado en capítulos anteriores, cada vez más, los mismos hombres están reconociendo que ellos también son empobrecidos por los rígidos roles de género. El compartir el poder puede de hecho ser un factor de empoderamiento para todo el mundo: no es la disminución de la masculinidad sino un fortalecimiento de ella. En muchas sociedades y en muchas diferentes partes del mundo los hombres han votado por legislaciones que les den derechos a las mujeres. En 1902 las mujeres australianas, seguidas de cerca por mujeres en Finlandia y Noruega, obtuvieron el derecho al voto; un cambio que habría sido imposible sin la cooperación de los políticos en el poder. Más recientemente, en Ruanda los políticos

promulgaron leyes que definían un número igual de hombres y mujeres representantes en su parlamento. Ellos habían sido convencidos de que eso era algo que debían hacer y esto fue vital para poder lograr el cambio, que ellos estuvieran convencidos.

Sin embargo, lograr un cambio es complejo; no es meramente una cuestión de legislación; aún en sociedades donde ya existen leyes, las actitudes son muy difíciles de cambiar. Los cambios conductuales, que son básicos para lograr la igualdad de género, a nivel individual, familiar, comunitario y nacional, son muy difíciles. El informe de este año ha ilustrado el precio que los niños y las niñas continuarán pagando si no hacemos este cambio. Este capítulo identifica algunas de las estrategias clave y agrupa algunas de las iniciativas esenciales – programas, campañas y leyes – que han contribuido para consolidar un cambio conductual, señala la forma cómo, trabajando juntos, podemos ir más lejos y más rápido en el camino de la transformación del mundo en que vivimos.

## Desafíos

Los desafíos actuales en cuanto a políticas con relación a transformar las masculinidades e involucrar a los niños y a los hombres jóvenes son:

- Políticas públicas que refuerzan los estereotipos tradicionales de hombres y niños, y representan a los hombres jóvenes como problemáticos.
- La mayoría de políticas sobre temas de género no hacen mención a las masculinidades, ni involucran a hombres y niños tanto como beneficiarios así como agentes del poder.
- A nivel global, las políticas siguen estando ‘centradas en los hombres’, asumiendo también que los hombres son un grupo homogéneo y que no desean o no pueden cambiar.<sup>1</sup>

- Las políticas tienden a conceptualizar a los hombres como el problema y no como la solución.
- Pueden haber políticas conflictivas en diferentes ministerios o departamentos con perspectivas diferentes sobre masculinidades y juventud.
- No se conoce lo suficiente de los niños entre 10 a 13 años (primera adolescencia). Esto hace que crear políticas dirigidas a ellos sea difícil. Estos desafíos requieren no solamente un nuevo enfoque para integrar a los niños y hombres en la agenda de la igualdad de género, sino también nuevas herramientas para garantizar que este trabajo se haga de manera efectiva.

### Compromisos

Durante la década pasada hemos visto apoyo político de alto nivel para la transversalización de las masculinidades en las políticas de la igualdad de género. Destacamos algunas de las declaraciones de compromiso críticas para resaltar la práctica positiva que debe ser promovida y también apalancada por las organizaciones de la sociedad civil para que los garantes rindan cuentas.

**La Sesión 48 de la Comisión sobre la Situación de la Mujer: Conclusiones Acordadas para involucrar a hombres y niños en la Igualdad de Género**

En la declaración final de la Comisión de Naciones Unidas sobre la Situación de la Mujer, los Estados Miembros acordaron a hacer un llamado a:

- Una educación equitativa de género para niñas y niños;
- Involucrar a los hombres como padres en la socialización con enfoque de equidad de género de las prácticas de cuidado de niños;
- La institucionalización de la inclusión de hombres y niños en las políticas de igualdad de género y de transversalización de género;
- Campañas de información pública y participación de los medios, incluyendo internet, en el cuestionamiento de las perspectivas de inequidad y sexistas;
- Involucrar a hombres y niños en el tratamiento y prevención del VIH/SIDA y en la salud sexual y reproductiva; y
- Involucrar a hombres y niños para reducir la violencia basada en género

### Consejo de Ministros de la Unión Europea: Conclusiones sobre los hombres y la igualdad de género

En el pasado el énfasis explícito en los hombres dentro de las políticas de la UE ha sido limitado.

Por mucho tiempo el interés se ha centrado en la motivación de los hombres como cuidadores

**Este informe ha demostrado cuán importante es el cambio real; como lo indica la tabla a continuación, la discriminación basada en género es un arma de doble filo que lastima tanto a niñas y a niños en maneras diferentes:**

Niñas	Niños
Menos probabilidades de ir a la escuela para empezar pues su educación no es valorada	Más probabilidades en algunas regiones de dejar la escuela
Prácticas tradicionales peligrosas como la MGF y el matrimonio precoz específicamente enfocado en las niñas para controlar su sexualidad	La presión para ajustarse a los estereotipos lleva a los niños a actuar de manera violenta, incluyendo mayores casos de abuso de sustancias y homicidios
La violencia en contra de las mujeres y las niñas entre las edades de 15 a 44 años causa tanto daño a la salud y muerte como el cáncer, y más daño a la salud que la malaria y los accidentes de tránsito combinados	Las normas de masculinidad pueden conducir a una supervisión violenta de los niños que se considera están desviándose de la norma
150 millones de niñas menores de 18 años han experimentando las relaciones sexuales forzadas u otra forma de violencia sexual que involucre al contacto físico <sup>2</sup>	La conducta tradicional masculina condena que los padres tengan una participación activa en la crianza de sus hijos
Las niñas en África Sub-Sahariana tienen cinco veces más probabilidades de ser VIH positivas que los niños <sup>3</sup> . Las mujeres jóvenes sufren también de mayores tasas de transmisión <sup>4</sup>	Los hombres y los niños tienen menos probabilidades de buscar la provisión de la atención de salud o apoyo, lo que lleva a una alta incidencia de ITSs, lo que puede afectar a sus parejas cuando se combina con una conducta sexual riesgosa

### CAMBIANDO LA CONDUCTA HUMANA

*“La pregunta sobre la desigualdad entre las niñas, y luego entre las mujeres, es una pregunta central para la sociedad. La brecha de género inicia a una temprana edad y continúa, y si es que queremos avanzar como sociedad tenemos que resolver esto y tenemos que hacerlo por las mujeres pero también tenemos que resolverlo por la sociedad en general.”*

*“La pregunta es: ¿Cómo reducimos esta brecha? ¿Cómo hacemos que las personas se vean unas a otras de manera más equitativa? Una de las respuestas que viene de la psicología social es que mientras haya una separación entre ‘nosotros’ y ‘ellos’, los prejuicios continuarán. Bajo estas condiciones, cuando existe un ‘nosotros’ versus ‘ellos’ las personas ven en el grupo (su propio grupo) como uno donde existe mucha variabilidad, individualismo y deseos personales, y le ven al otro grupo como muy separado, con diferentes motivaciones, y también ven al otro grupo como más homogéneo y también de la misma clase. Por supuesto, bajo aquellas condiciones es fácil decir que todo aquel de este ‘otro grupo’ es X, Y y caer en la ideología estereotípica.”*

*“Con esto en mente, una de las sugerencias es pensar sobre cómo podemos reducir esa segregación, cómo hacemos que los hombres y las mujeres sean amigos desde una edad temprana, con la idea de que mientras más amistad exista, las personas podrán ver más matices con el otro género, y es menos probable que discriminen al otro género.”*

Dan Ariely, Alfred P. Sloan profesor de economía conductual; director, The Center for Advanced Hindsight; Director, Grupo de Investigación de eRationality en MIT; y autor del best-selling del New York Times 'Predeciblemente Irracional' y 'El Lado Positivo de la Irracionalidad.'

El trabajar hacia la igualdad de género y la justicia social consiste en cambiar la conducta humana. Este informe reconoce que esto inevitablemente involucrará el tratar de cambiar normas sociales, culturales o creencias religiosas, actitudes y hasta hábitos; como tal, las recomendaciones de políticas a continuación no ofrecen precisamente soluciones específicas sino que reflejan la inherente complejidad del logro de la igualdad de género. Un tema, arraigado como lo está en la esfera privada, en la minucia de las relaciones humanas y la conducta, a las cuales es difícil llegar a través de políticas públicas.

Para entender mejor qué es lo que involucra esto desde el punto de vista de una política nos basamos en el trabajo realizado en el campo de la economía conductual, que trata de influenciar las opciones de las personas al explorar los motivadores de cambio. Las recomendaciones para cambios en este capítulo toman en cuenta los siguientes supuestos:<sup>5</sup>

- Las personas están influenciadas por la conducta de otras personas. Observamos a otros y los copiamos, y nos animamos a continuar comportándonos de cierta manera si sentimos que otros nos aprueban.
- Las personas son criaturas de hábitos. No pensamos sobre nuestras acciones, simplemente cumplimos con las formalidades, al menos que algo llame nuestra atención.
- Las personas necesitan sentirse involucradas y eficaces para hacer un cambio: el dar a las personas los incentivos y la información no es necesariamente lo suficiente.

*Mano a mano en Camboya.*

(especialmente de los niños), pero solamente en los últimos años las iniciativas para combatir la violencia – y en particular, temas transnacionales con relación a la prostitución, tráfico y explotación sexual – desarrollaron algún énfasis en los hombres y en las masculinidades. En el 2006 el Consejo de Ministros de la UE llegó a un acuerdo sobre un conjunto de conclusiones sobre hombres y la igualdad de género, que proporciona un importante marco para que los Estados Miembro desarrollen sus políticas nacionales correspondientes. ‘...Para mejorar el estatus de las mujeres y promover la igualdad de género, se debe poner más atención en la forma cómo los hombres se involucran en el logro de la igualdad de género, así como en el impacto positivo de la igualdad de género en los hombres y en el bienestar de la sociedad como un todo.’<sup>6</sup>



## Educación

- 1 Empezar a temprana edad – asegurar que la educación preescolar promueve la igualdad entre niñas y niños e involucra a los padres
- 2 Transformar el currículo escolar para desafiar los estereotipos y reconocer la diferencia
- 3 Apoyar la participación de las niñas y de los niños en la creación de políticas para mejorar la educación sexual
- 4 Hacer que las escuelas sean seguras para las niñas y los niños
- 5 Hacer lanzamientos de campañas que desafíen la discriminación e involucren a hombres y niños
- 6 Aprobar leyes que animen a ambos padres a participar activamente en la crianza de sus hijos
- 7 Hacer cumplir las leyes para terminar con la violencia en contra de las mujeres y las niñas
- 8 Legislar por igualdad de oportunidades

## Recomendaciones para el cambio

Este capítulo articula varias estrategias claras para poner en práctica la política de manera exitosa. Cada recomendación está apoyada por una lógica clara, por la evidencia, e incluye ejemplos específicos de los enfoques de mejores prácticas según lo articula nuestro marco conceptual. Nuestras recomendaciones de cambio tocan temas transversales que han sido analizados en este informe, incluyendo los siguientes:

- Involucrar a los hombres en su calidad de padres y cuidadores.
- La educación, que incluye educación de la primera infancia.
- Políticas de salud, campañas sobre VIH y salud sexual y reproductiva.
- Prevención y legislación sobre la violencia a causa del género.

Estas recomendaciones por su cuenta no representan una estrategia integral para avanzar en la igualdad de género o transversalizar las masculinidades en el trabajo de políticas. Sin embargo, en base al análisis en los capítulos anteriores, nosotros exponemos las principales áreas de intervención que han sido efectivas y que podrían llevarnos a un cambio real en términos de actitudes y conductas equitativas de género. Para que esto se pueda lograr, debemos también ocuparnos de garantizar que los donantes, gobiernos, sociedad civil, familias e individuos creen una sociedad que permita que los niños y las niñas tengan derecho a las mismas opciones.

Entendemos y reconocemos que un cambio duradero en términos de normas y conductas sociales sucede a un nivel individual. El cambio legal e institucional nunca será suficiente.

En base a los principios de la economía conductual, también reconocemos que las actitudes y conductas colectivas pueden, y lo hacen, influir en las opciones individuales en un amplio grado. Tomando todo esto en consideración, nuestras recomendaciones ofrecen intervenciones que desafiarán a todos los niveles de la sociedad para que garanticen transformaciones exitosas y sostenibles de las normas de género.

Un desafío importante que fundamenta todas las intervenciones de desarrollo de igualdad de género es la falta de información desagregada por género. Esto es un problema importante y consistente que debe ser explícitamente abordado si los programas y las políticas aspiran a producir resultados equitativos de género. Nosotros, en la arena del desarrollo, no sabemos suficiente sobre las niñas y los niños que crecen en el contexto de la pobreza, violencia y exclusión. Sin los recursos para realizar investigaciones profundas y una evaluación y monitoreo sólido de las intervenciones existentes, los programas y políticas nunca pasarán del nivel de práctica prometedor.

**Hacemos un llamado a todos los actores del desarrollo – desde los donantes hasta los gobiernos, desde el sector privado a las organizaciones de la sociedad civil, para que aumenten las inversiones en la recolección de datos, investigación y evaluaciones para garantizar que la realidad de la vida de las niñas y de los niños se capture adecuadamente. A menos que tomemos pasos para cerrar esta brecha de conocimiento, particularmente las niñas continuarán estando al margen y siendo invisibles.**

## Educación

1 Los gobiernos nacionales y los donantes deben adaptar los Programas de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD) para que incorporen metas explícitas de igualdad de género.

Se ha demostrado que los programas de desarrollo de la primera infancia son eficaces para involucrar tanto a padres y a madres en el desarrollo de su hijo. Los proyectos ECCD también han demostrado su eficacia en la promoción de la educación escolar y han aumentado las probabilidades de que los niños enfrenten desventajas tempranas como la pobreza.<sup>7</sup> Aún más, el ECCD ha probado que proporciona el mayor costo-beneficio de todas las intervenciones educativas: un estudio de los programas ECCD en Irlanda determinó que el retorno en la inversión en el ECCD era del 15 al 17 por ciento y el costo-beneficio era de ocho a uno.<sup>8</sup>

**Práctica Prometedora: desafiar los estereotipos de género a través de la Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD) de manera holística.**

El proyecto del Centro de Bienestar Infantil en Cabañas, El Salvador, ha estado ejecutándose por dos años y es parte del programa de Plan El Salvador denominado 'Un Buen Inicio de Vida' / 'Igualdad de Género en la Educación Temprana de Niños y Niñas', que tiene como objetivo desafiar los roles tradicionales de género desde una edad temprana. Con el apoyo del Ministerio de Educación, estas guarderías garantizan que los maestros involucrados hayan participado en capacitación de género, y que los materiales educativos y de juego no refuerzan los estereotipos de género. Actualmente Plan ha implementado 56 guarderías en El Salvador con el objetivo de promover la igualdad de género desde una temprana edad. Además, Plan también trabaja con los padres de los niños que asisten a las guarderías para que entiendan las metas del enfoque sensible al género adoptadas por el programa. Se les solicita a los padres que asistan a las reuniones en la guardería, o que participen en talleres de familia que dan a los padres y a las madres la oportunidad de participar en las experiencias educativas de sus hijos y de entender ampliamente y apreciar los beneficios de adoptar un enfoque de igualdad de género. También se motiva



a que los padres refuercen mensajes de igualdad de género en casa, tal como un idioma no sexista.

En la guardería en El Salvador.

*"Mi hijo me ha enseñado mucho sobre igualdad de género; él apenas tiene 5 años y ya me ha explicado que debo respetar y ver a las niñas y a las mujeres como iguales".*

José Vásquez, padre de un niño favorecido por el centro de cuidado diario

Para ampliar el impacto de la igualdad de género dentro de la educación temprana y aumentar su influencia, Plan El Salvador está capacitando a individuos e instituciones de gobierno en género y educación temprana y está trabajando con ellos en una política nacional de género para la primera infancia.

2 Los Donantes deben replicar iniciativas exitosas y currículos de transversalización probados que desafían las masculinidades tradicionales y promuevan conductas saludables y leales

Aunque el campo de 'masculinidades' es relativamente nuevo, existen prácticas prometedoras para desafiar las masculinidades. Estos conjuntos de buenas prácticas deben ser replicados, y los modelos exitosos de educación deben ser transversalizados en los sistemas educativos nacionales.



Los jóvenes enfrentan la violencia a causa del género.

**Mejor Práctica: Analizar las masculinidades y reeducar a la juventud**

**Promundo (Brasil)**

Promundo fue fundada en 1997 y es una organización no gubernamental brasilera (ONG) que busca promover la igualdad de género y terminar con la violencia en contra de las mujeres, niños, niñas y jóvenes. A través de la investigación sobre igualdad de género y salud, se han desarrollado programas (como el Programa H y el Programa M que se explican en la sección 3) y la incidencia, la organización busca promover conductas positivas entre los individuos (hombres y mujeres), familias y comunidades. Para influir en las normas sociales se requiere un enfoque de múltiples flancos como lo demuestra el trabajo combinado de Promundo en programas, investigación e incidencia. Lo más importante, el programa H de Promundo trabaja con jóvenes (adolescentes) que según ha demostrado nuestro análisis, es el momento crucial cuando se forman las identidades y actitudes sobre los roles y relaciones de género. El intervenir en esta etapa puede generar un retorno verdadero en términos de conductas futuras.

**Mejor Práctica: Trabajar con niñas y niños en las escuelas para desafiar conductas negativas**

**Mentores en la Prevención de la Violencia (Estados Unidos de América)**

El programa MVP del 2001, enfocado en prevenir la violencia basada en género está dirigido a niñas y niños en 10 escuelas secundarias en los Estados Unidos, y el objetivo es motivar a que los jóvenes hablen

abiertamente en contra de la violencia y se establezcan ellos mismo como mentores de otros jóvenes de menor edad. Un estudio de evaluación determina que el conocimiento y la conciencia sobre la violencia a causa del género (que constituye acoso, violación, etc.) aumentan significativamente después de la capacitación en comparación a grupos de pares no capacitados. Además se determinó que la capacidad del grupo de prueba para intervenir y prevenir la violencia a causa del género se incrementó del 76 al 94 por ciento.<sup>9</sup>

El currículo de la escuela puede animar a las niñas y a los niños a cuestionar y examinar los estereotipos de una manera constructiva y promover actitudes de igualdad. Se han ensayado y probado esfuerzos para promover currículos neutrales al género o transformadores de género en las escuelas y son una importante herramienta de política que los donantes y los gobiernos nacionales pueden transversalizar en las estrategias existentes de educación a nivel nacional.

**Mejor Práctica: Crear currículos educativos transformadores**

**Movimientos de Equidad de Género en las Escuelas (GEMS) (India)**

El Centro Internacional para la Investigación sobre las Mujeres, junto con el Comité de Organizaciones de Recursos para Alfabetización (CORO) y el Instituto Tata de Ciencias Sociales (TISS) ha desarrollado e implementado un currículo para promover relaciones iguales entre niñas y niños, examinar las normas sociales que definen los roles de los hombres y de las mujeres, y abordar las diferentes formas de violencia y cómo intervenirla. Utilizando actividades extracurriculares, juego de roles y otros juegos, GEMS empieza en el sexto grado y trabaja por dos años con niñas y niños entre 12 y 14 años en las escuelas públicas en Goa, Cota y Mumbai en India. Un estudio reciente de los participantes muestra que las impresiones de muchos estudiantes sobre los roles tradicionales de género han cambiado durante el curso del programa, particularmente entre las niñas. Los hallazgos también sugieren que las escuelas son también los lugares más apropiados para intervenir y lograr un impacto duradero. En la siguiente fase del proyecto, ICRW espera involucrar a maestros en un nivel más profundo, así como involucrar a los padres de las niñas en el programa.

**3 Deben permitir y apoyar la participación de las niñas y de los niños en la creación de políticas sobre derechos sexuales y reproductivos**

La participación de los jóvenes debe ser un pilar fundamental de cualquier esfuerzo para crear una política que tenga el objetivo de abordar los temas de adolescentes, especialmente relacionados al VIH/SIDA. Aunque esta enfermedad afecta a todos los grupos en la sociedad, la evidencia muestra que las tasas más altas de infección están entre las mujeres jóvenes de 15 a 24 años.<sup>10</sup> Las estrategias de prevención que involucran tanto a niñas, que están en mayor riesgo de infección, y a los niños, que tienen más poder en las decisiones sexuales y tienen más probabilidades de involucrarse en conductas sexuales riesgosas, tienen más probabilidades de tener éxito para lograr un cambio conductual. Al apoyar la participación de los jóvenes en procesos de política, los donantes y los gobiernos nacionales pueden desarrollar efectivamente una desviación positiva en los hombres jóvenes y desarrollar modelos que promuevan conductas con equidad de género entre sus pares. Los consejos de jóvenes y los procesos participativos de consulta han demostrado aumentar la eficacia de las políticas sobre salud sexual y reproductiva.

**Mejor Práctica: Crear un proceso participativo que involucre a los líderes jóvenes, tanto a niñas como a niños**

**Consulta Nacional de la Juventud sobre derechos sexuales y reproductivos (Etiopía)**

El Ministerio de la Juventud, Deportes y Cultura de Etiopía, coordinó un proceso participativo que involucra a 800 jóvenes de todo el país para producir un plan de acción para movilizar a la juventud etíope hacia una mejor salud sexual y reproductiva y prevención del VIH/SIDA, así como mejores conductas, cuidados y apoyo. Este plan sirvió como el ‘mapa de caminos’ para el gobierno, agencias donantes y líderes religiosos. El proceso involucró en todas las etapas tanto a mujeres y hombres jóvenes para hacer un análisis detallado y holístico de cómo ellos veían las relaciones de género en la sociedad, la sexualidad, la salud sexual y reproductiva y el VIH/SIDA. La declaración final emitida por los hombres y mujeres jóvenes es una evidencia de que tienen una mejor comprensión del problema de la igualdad de género: “Hemos abordado explícitamente la desigualdad de género

para reducir la vulnerabilidad de las niñas y de las mujeres jóvenes e involucrar a los niños y hombres jóvenes en la igualdad de género al cambiar las actitudes y conductas peligrosas hacia las mujeres. “La consulta nacional de la juventud condujo a la creación de la Carta Nacional de la Juventud que fue adoptada por el gobierno y también tuvo un impacto directo en la política nacional de la juventud en Etiopía”.<sup>11</sup>

**Mejor Práctica: Adoptar un enfoque integral y sensible al género para los derechos sexuales y reproductivos**

**Marco Estratégico Nacional Multisectorial (MENM) sobre VIH/SIDA (Tanzania)**

El MESN es un documento modelo de políticas que presenta un entendimiento holístico de los vínculos entre VIH y género, y promueve un enfoque transformador de género para los programas. El MESN explícitamente se enfoca en cambiar las normas sociales que crean y refuerzan las desigualdades de género así como las vulnerabilidades para los hombres y mujeres. Hace un llamado para la democratización de las relaciones sexuales, el reconocimiento de las desigualdades estructurales dominantes que reproducen las normas tradicionales de género (por ejemplo la agresión de los hombres y la sumisión de las mujeres) y promueve estrategias de prevención que cubren múltiples niveles, desde programas de educación y de habilidades para la vida con hombres y niños hasta campañas de concienciación. El MESN también destaca la necesidad de una mayor investigación y la necesidad de impulsar el apoyo de los que tienen el poder dentro de la comunidad. Además, este marco destaca que la promoción de la participación de hombres en el cuidado de los hijos y en los servicios

Hacer campaña a través del teatro en Tanzania.



relacionados con la salud es crítica para promover la salud de todos. Finalmente, la política enfatiza que las intervenciones para fortalecer las habilidades de negociación sexual de las mujeres deben ser realizadas en conjunto con los hombres, destacando así la importancia de programas relacionales.<sup>12</sup>

#### 4 Los gobiernos nacionales y donantes deben asegurar que las escuelas son espacios seguros tanto para las niñas y los niños promoviendo actitudes con equidad de género y a través de un currículo con equidad de género

La capacitación de los maestros en derechos de la niñez, incluyendo un fuerte énfasis en la no discriminación a causa del género, y métodos de disciplina positiva, ayudan a hacer de la escuela un lugar más seguro para los niños y las niñas. A través de la capacitación adecuada se puede cuestionar el uso del castigo corporal como método de disciplina, y se pueden promover los derechos de la niñez. Es crítico que los maestros aprendan sobre los beneficios universales de una escuela libre de violencia y discriminación.

##### Mejor Práctica: Capacitación de maestros

###### Capacitación en disciplina positiva

(Vietnam)

Como parte de la campaña Aprender Sin Miedo, realizada en Vietnam, Plan trabajó con los maestros, padres y autoridades de educación del distrito para desarrollar un manual de capacitación de maestros sobre disciplina positiva. Los niños ya han notado los beneficios del mismo. Una niña dijo: "Mi maestra es diferente. Si ella ve que dos niños están hablando viene y se sienta con ellos o los envía fuera del aula pero no usa la violencia". El Manual explica cómo abordar las causas de la violencia, tal como la desigualdad de género y cómo se puede manifestar esto en una violencia a causa del género en contra de las niñas dentro y fuera de la escuela. Luego va y establece maneras prácticas y métodos que los maestros pueden utilizar para entregar la educación de calidad utilizando metodologías de disciplina positiva. Los estudios han demostrado que los maestros que reciben la capacitación en métodos de disciplina alternativa están más a favor de abolir el castigo corporal que aquellos maestros que no han recibido capacitación. Desde el lanzamiento de Aprender Sin Miedo, más



PLAN

de 4.300 maestros han sido capacitados en temas de violencia escolar y más de 19.000 a nivel global. Los maestros son los socios clave para tener éxito en la eliminación de la violencia en contra de la niñez en las escuelas.

Las niñas participan en el foro de disciplina positiva.

#### Campañas

Cambiar la conducta humana, como se explicó antes, involucra la afirmación positiva externa. Por lo tanto, las campañas que promueven y animan el cambio de comportamiento colectivo, son una medida importante para desafiar conductas masculinas negativas y promover actitudes equitativas. Un informe del 2007<sup>13</sup> de la ONG Brasileña Promundo indica que las mejores campañas sobre el desafío de las masculinidades cumplieron con estos criterios:

- Mensajes positivos y afirmativos que mostraban que los hombres y los niños pueden hacer el cambio, afirmando que ellos pueden cambiar y se mostraban a hombres cambiando o actuando de manera positiva.
- Se encargó la realización de extensas investigaciones formativas antes del lanzamiento de la campaña para probar sus mensajes.
- Estaban específicamente dirigidas a "hombres de influencia" tales como coaches, padres o líderes religiosos
- Se incluyó contenido de alta calidad para los medios
- Se enfocó en un problema específico, como la planificación familiar o la violencia doméstica

#### 5 Los Gobiernos Nacionales y la Sociedad Civil debe desarrollar campañas que motiven que el público cuestione puntos de vista inequitativos y sexistas.

Para los jóvenes que pasan mucho de su tiempo sintonizando transmisiones de radio y televisión, así como el internet y los sitios web de medios sociales, estas campañas pueden ser una ruta efectiva para llegar a grandes audiencias. Al juntar a diversos socios de múltiples sectores y trabajar con organizaciones juveniles, las campañas pueden llegar a niños y niñas de una variedad de contextos sociales y económicos. Las campañas de gran escala también han demostrado que trabajar en asocio es una manera a prueba de fallos de vencer la larga dicotomía de las relaciones de género que "priorizan las necesidades de los hombres en contra de las necesidades de las mujeres".<sup>14</sup> El formar alianzas entre las organizaciones de los de derechos de las mujeres y las organizaciones que trabajan con niños y hombres, junto con otros movimientos de justicia social puede garantizar que el trabajo de masculinidades está holísticamente integrado dentro de una agenda feminista.

##### Mejor Práctica: Construir socios con organizaciones de mujeres

###### La Campaña del Lazo Blanco (White Ribbon)

La Campaña del Lazo Blanco que inició en 1991 en Canadá ha crecido desde entonces substancialmente. Actualmente la campaña está activa en más de 60 países en todo el mundo. La campaña tiene como objetivo movilizar la voz de los hombres y de los niños al lucir o usar un lazo blanco u otro símbolo blanco, haciendo así la promesa pública de nunca cometer, perdonar o callarse



Defensores de la Campaña en Uganda.

Y.E.A.H.

violencia en contra de las mujeres. Uno de los principales factores de éxito de esta campaña ha sido su habilidad para construir un asocio firme y sostenible con las organizaciones de las mujeres.<sup>15</sup> La campaña Lazo Blanco continúa siendo el esfuerzo más grande del mundo de parte de los hombres que trabajan para terminar con la violencia en contra de las mujeres.<sup>16</sup>

##### Mejor Práctica: Llegar a los hombres cuando tú sabes que te están mirando

###### Ser un Hombre (Uganda)

La campaña desafía las normas masculinas de género que ponen a los hombres y a las mujeres en riesgo del VIH/SIDA utilizando las propagandas en la televisión que fueron transmitidas durante los partidos de fútbol de la Copa del Mundo en el 2010, también una novela transmitida por radio ('Rock Point 256') que fue puesta en el aire en la televisión nacional, y algunos otros videos silenciosos que "provocan" reflexión. Una evaluación de impacto determinó que las cuatro principales acciones tomadas por los hombres fueron: 1) Ser fiel a su pareja, 2) Abstenerse del sexo, 3) Aconsejar a alguien en contra del sexo transaccional y 4) Desaprobar la violencia en contra de la mujer.

*Conocimiento del VIH:* Los hombres con poco conocimiento de la campaña Ser un Hombre (Be a Man) tuvieron un promedio del conocimiento del VIH de 77 por ciento mientras los que tuvieron una alta exposición tuvieron 82 por ciento.

*Uso del condón:* Los hombres jóvenes que tuvieron poco conocimiento de la Campaña reportaron el 25 por ciento del uso del condón, comparado con el 42 por ciento de los que tuvieron una alta exposición.

*Rechazo a la conducta riesgosa:* La encuesta determinó que las conductas positivas entre hombres y mujeres que estuvieron expuestos a Ser un Hombre aumentaron con el nivel de exposición a la campaña por ejemplo, bajo=19 por ciento, medio=21 por ciento, alto= 27 por ciento.<sup>17</sup>

##### Mejor Práctica: Utilizar medios populares para transmitir mensajes sensibles

###### Sexto Sentido (Nicaragua)

'Somos Diferentes, Somos Iguales' es una campaña multimedia diseñada para empoderar a los jóvenes, promover la igualdad de género y reducir la violencia y el riesgo de ITS/VIH. Una novela que

se transmite a nivel nacional es el centro de la campaña, su nombre es 'Sexto Sentido' y aborda temas sensibles y complejos como la sexualidad, VIH/ SIDA, derechos reproductivos y violencia doméstica a través de la dramatización de historias reales. Una evaluación realizada en el 2003-2005 confirmó que hubo un efecto acumulativo: a mayor exposición, mayor probabilidad de que los jóvenes tuvieran una actitud 'positiva' ante temas de igualdad de género. La novela ha sido entonces repetida más de una vez y también ha sido transmitida en los principales canales de televisión en Costa Rica, Guatemala, Honduras y México.

## Legislación

### 6 Los gobiernos nacionales deben proveer apoyo para animar a ambos padres a participar activamente en la crianza de sus hijos.

Las políticas de gobierno pueden promover efectivamente la participación de hombres y mujeres en la crianza y cuidado de los niños. La investigación ha demostrado que los hombres que participan positivamente en la vida de sus hijos, propios o adoptivos, tienen menos probabilidades de estar deprimidos, de cometer suicidio o de ser violentos.<sup>18</sup> Tienen más probabilidades de estar involucrados en trabajo comunitario, de apoyar a sus parejas, y de estar involucrados en actividades escolares.<sup>19</sup> La investigación también muestra que los niños con padres más involucrados tienen menos probabilidades de participar en conductas sexuales riesgosas<sup>20</sup> y probablemente iniciarán las relaciones sexuales a una edad más tardía.<sup>21</sup> De acuerdo con el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), los niños que crecen alrededor de un modelo positivo de hombre tienen más probabilidades de cuestionar las inequidades de género y los estereotipos peligrosos.<sup>22</sup> Dichas medidas también han demostrado ser efectivas para promover la participación de los padres jóvenes, como se indicó en el capítulo 5, quienes en algunos casos requieren más apoyo para garantizar que permanezcan involucrados en la crianza de sus hijos.

### Mejor Práctica: Políticas nacionales integrales de paternidad

#### Chile crece Contigo (Chile)

Durante su período como la primera mujer presidente de Chile, Michelle Bachelet nombró un gabinete en el cual, por primera

vez en las Américas, la mitad de los puestos estaban ocupados por mujeres, y además tuvo éxito en alcanzar beneficios concretos tanto para hombres y mujeres, incluyendo el frecuentemente duplicado Sistema de Protección de la Primera Infancia (Chile Crece Contigo). Este sistema proporciona: apoyo psicológico para padres y niños desde el embarazo hasta la edad de cuatro años; un gran número de centros de cuidado diario y guarderías a nivel nacional; una ley de salarios iguales con beneficios laborales para empleadas domésticas; un subsidio familiar para las amas de casa pobres, así como promueve una mayor participación de los padres en el cuidado de sus hijos, embarazo y nacimiento.<sup>23</sup> Chile Crece Contigo funciona junto con otras políticas que incluyen: Chile Barrio, que se enfoca en combatir la pobreza extrema en los suburbios; Chile Emprende, que se enfoca en aumentar el acceso igualitario a los mercados; y Chile Solidario, que utiliza un enfoque de protección social para la reducción de la pobreza. Junto con otros resultados, esta legislación integral ha llevado a un incremento en el número de compañeros (del 20.5 por ciento en el 2001 al 71 por ciento en el 2008) – casi siempre el padre – que acompaña a la mujer durante el parto.<sup>24</sup>

### Mejor Práctica: Políticas dirigidas con objetivos claros

#### Permiso de paternidad no transferible<sup>25</sup>

Se ha demostrado que las prestaciones de licencia no transferible por paternidad han tenido un impacto sólido en las prácticas de género y en las relaciones familiares. Las prestaciones del permiso de paternidad en la región nórdica son ejemplos de cómo las percepciones de la paternidad y de la crianza en igualdad de condiciones puede ser transformada durante el curso de una sola generación con el apoyo e incentivos institucionales. 'Para el 2005, la mayoría de países nórdicos empezaron a ver el tremendo impacto en los roles de género, los lazos paternos con los niños pequeños y menores tasas de divorcio como resultado de las políticas que dan un generoso permiso de paternidad'.<sup>26</sup>

En el 2007, Alemania, por ejemplo, adoptó un modelo suizo y reservó dos de los catorce meses de permiso pagado para los padres. En un período de dos años, la proporción de padres que tomaron este permiso de paternidad subió de 3 a más del

20 por ciento. Ocho de cada diez padres en Alemania ahora toman aproximadamente cuatro del total de trece meses de permiso, y nueve por ciento de padres toman cinco meses o más, en comparación con el cuatro por ciento que lo hacía hace una década. De los 190 países encuestados como parte del estudio global de beneficios en el lugar de trabajo realizado en el 2010, 178 garantizan licencia remunerada para las nuevas madres, y al menos 54 países garantizan algún tipo de licencia para los nuevos padres.<sup>27</sup>

### 7 Los gobiernos nacionales deben poner en vigencia leyes integrales para terminar con la violencia en contra de las mujeres y las niñas y proporcionar mecanismos efectivos para que las víctimas busquen compensación

La violencia en contra de las mujeres y las niñas no solamente que es generalizada y multifacética; también ha estado en lo más alto de la agenda feminista y de derechos humanos. Y como hemos demostrado en la sección 3, ha habido algunos importantes avances durante los años pasados, tanto en términos de legislación y de conciencia a nivel global. Sin embargo, aún cuando existe legislación, a menudo no es suficiente para proteger a las mujeres y a las niñas de las varias formas de violencia que enfrentan diariamente, ni aún brindándoles los medios para buscar justicia. La violencia en contra de las mujeres y las niñas sigue ocurriendo con más frecuencia y aquellos con el poder para dar los pasos y terminar con este abuso son hombres también. Por lo tanto, hombres y mujeres debemos



reconocer que los niños y los hombres pueden, y están cometiendo actos de violencia y al mismo tiempo tienen el poder para detener estos actos. La mayoría de los hombres no son violentos, simplemente permiten que otros actúen en forma violenta al no enfrentar la violencia en contra de la mujer y las niñas, junto con las mujeres de su familia y amigas.

### Mejores Prácticas: Legislación para terminar la violencia en contra de las mujeres y las niñas

#### Ley sobre la Violencia en Contra de la Mujer 1994 (Estados Unidos de América<sup>28</sup>)

La ley sobre la violencia en contra de la mujer fue aprobada por primera vez en 1994 (VAWA) y convirtió en crímenes la violencia doméstica y la agresión sexual. La VAWA creó nuevos castigos para estos crímenes y dio a las agencias que ayudan a las víctimas más fondos para mejorar sus servicios. En el año 2000, la violencia en casos de acoso y relaciones afectivas fueron agregados a la lista de crímenes que cubre la ley. Además, se proporcionó más fondos para los programas de asistencia legal para las víctimas. En el 5 de enero del 2006 aún más programas y servicios fueron agregados incluyendo programas de prevención de violencia; protección para las víctimas que son echadas de sus departamentos porque son víctimas de violencia doméstica y/o acoso; financiamiento para centros de crisis por violaciones; programas para satisfacer las necesidades de las mujeres de diferentes razas o etnias; programas y servicios para víctimas con discapacidades; y servicios para niñas, niños y adolescentes. Junto con esta legislación integral el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, y el Departamento de Justicia anunciaron la creación del Consejo Consultivo Nacional sobre la Violencia en Contra de la Mujer (1995). Entre sus obligaciones están la creación de la iniciativa 'Lista de Verificación Comunitaria' que ayuda a garantizar que en cada comunidad en el país existen programas de prevención e intervención en casos de violencia doméstica; la creación del Centro de Recursos en el Lugar de Trabajo para informar al público sobre la violencia a través de boletines, ferias de información, y programas en el lugar de trabajo; y el desarrollo de herramientas para ayudar a las comunidades y a los individuos a terminar con la violencia en contra de la mujer; cada capítulo del juego de herramientas está diseñado para una audiencia diferente e incluye sugerencias para mejorar los

esfuerzos de prevención así como los servicios y la incidencia para víctimas.

Como resultado de esta legislación y de otros procesos de nivel macro, entre 1993 y el 2008 ha habido una reducción del 53 por ciento en el número de actos violentos no fatales cometidos por la pareja.

**Práctica Prometedora: Involucrar a los líderes tradicionales para terminar con las prácticas tradicionales peligrosas**

**Terminar con la mutilación de genitales femeninos (MGF) y el matrimonio precoz forzado (Egipto)**

Las prácticas tradicionales peligrosas requieren un enfoque holístico que tenga como objetivo involucrar a todas las esferas de influencia durante las opciones de vida de la niña – incluyendo a niños y hombres. En Egipto, Plan está trabajando con las niñas, con las mujeres dentro de la familia, con los hombres, padres, hermanos y esposos, con los profesionales médicos y parteras, con maestros escolares y trabajadores sociales, así como con líderes comunitarios, líderes religiosos, profesionales de los medios y funcionarios de gobierno local para terminar con las prácticas peligrosas. El proyecto utiliza las siguientes herramientas para lograr sus metas:

- Mercadeo social, comunicaciones e incidencia (Teatro comunitario, títeres, seminarios, conferencias a nivel de gobernación y eventos públicos locales).
- Las intervenciones programáticas que promueven el empoderamiento de las mujeres y las niñas (campañas de concienciación sobre los derechos de las niñas, capacitación vocacional y clases de alfabetización, proyectos de micro-crédito, apoyo para niñas que dejan la escuela, apoyo para servicios de salud reproductiva).
- Actividades de concienciación para los niños (con un currículo de capacitación que tiene una 'nueva visión')
- Consejería prematrimonial sobre violencia en género y salud reproductiva.

Uno de los principales éxitos del proyecto ha sido el compromiso de los líderes religiosos tal como Sheikh Saad quien se ha unido activamente a la campaña para eliminar las prácticas peligrosas. "Yo empecé motivando a mi esposa a participar en las sesiones y en los eventos de Plan; y esto le ayudó a ella a convencerse que el MGF es peligroso. Decidimos que



PLAN

nuestra hija no pasará por esta mala e inhumana experiencia... yo ahora soy uno de los activistas en contra de las prácticas tradicionales peligrosas, estoy trabajando entusiastamente con familias sobre estos temas y pienso que soy parte del cambio".

Dichos proyectos pueden ser implementados a mayor escala a través de financiamiento específico y de componentes del currículo de capacitación que fácilmente pueden ser adaptados a nivel nacional.

*Enfrentando la MGF en Sudán.*

### 8 Los gobiernos nacionales deben aprobar leyes y políticas de igual oportunidad para garantizar que hombres y mujeres, padres y madres, puedan entrar a la fuerza laboral bajo igualdad de condiciones

En línea con las estipulaciones hechas en la Convención sobre la Eliminación de toda Forma de Discriminación en Contra de la Mujer (CEDAW), los Estados Miembro deben aprobar marcos legales nacionales que garanticen la no discriminación en la fuerza laboral.

#### Leyes sobre igualdad de oportunidades (Reino Unido) (1970)

Las estipulaciones legales prohíben la discriminación en base al género, raza y etnicidad, discapacidad, orientación sexual, religión o creencia y edad. Esta legislación ha sido instrumental para garantizar el igual acceso de las mujeres a las oportunidades de trabajo, así como para abordar la discriminación institucional y de comportamiento a causa del género que ya existe. También proporciona a las mujeres los medios para buscar reparación a través de acciones legales en casos de discriminación.

#### Conclusión

### Marco Conceptual

Mediante la articulación de un marco claro que mantenga el empoderamiento de las niñas y la equidad de género como su eje central, se logrará mitigar mucha de la tensión que se percibe entre la agenda de los derechos de las mujeres y la participación de los hombres. Este enfoque también asegurará que el panorama del empoderamiento de las niñas vaya más allá de los programas dirigidos al género únicamente, los cuales en algunos casos cargan a las niñas con la responsabilidad de cuestionar las bases de poder existentes desde una posición de exclusión para llegar a programas racionales de género que se enfocan en trabajar tanto con los poderosos como con los que carecen de poder, para alcanzar la igualdad efectiva.

#### Desarrollo de políticas

Las políticas sobre la participación de los niños y hombres jóvenes deben estar enmarcadas dentro de una agenda que promueva los **derechos humanos**, incluyendo los derechos de las niñas y de las mujeres jóvenes.

Las políticas sobre la participación de los niños y hombres jóvenes deben estar guiadas por el objetivo principal de promover la **igualdad de género**.

Las políticas sobre la participación de los niños y los hombres jóvenes deben reconocer y responder a la **diversidad** entre los niños y entre los hombres jóvenes cuyas vidas, al igual que las de las niñas y mujeres jóvenes, son moldeadas por la clase, etnia, sexualidad, religión, localidad, etc.

Las políticas serán más efectivas si detallan los **beneficios compartidos (es decir los dividendos)** de la igualdad de género para los niños y los hombres

Las políticas deben ser **sensibles a la edad y a la etapa (un enfoque de ciclo de vida)**.

#### Implementación de Políticas

Todas las políticas deberían complementar las medidas especializadas, tales como los Mecanismos Nacionales de Mujeres (es decir, el Ministerio de Asuntos de Género y de la Niñez) y los mecanismos correspondientes, y se deben elaborar **en colaboración con los grupos de derechos de las mujeres** y de expertos.

Las políticas y programas deben ir más allá de apuntar a los individuos y comenzar a trabajar con las **comunidades más amplias** a fin de cambiar las normas sociales, los roles de género y las relaciones de poder.

Las políticas deben abordar las desigualdades institucionales y la discriminación de forma concreta y sistemática.

Los encargados de formular las políticas y de tomar las decisiones en el gobierno deben refrendar los compromisos con la igualdad de género en sus funciones públicas y **rendir cuentas** los unos a los otros.

Las políticas deben involucrar a los niños y a los hombres jóvenes como **socios y aliados** para resolver los problemas de desigualdad de género y discriminación contra las niñas y mujeres jóvenes.

Las políticas deben implementar iniciativas exitosas para incrementar e impulsar **esfuerzos sistemáticos, a gran escala y coordinados** (incluso a través de presupuestos de género).

En las recomendaciones de arriba nos hemos dirigido al cambio de comportamiento para individuos, y a las estrategias sociales y legislativas que trabajan a nivel nacional y comunitario. También hay un rol que tienen que jugar las organizaciones internacionales y los encargados de las políticas. El recientemente establecimiento de Naciones Unidas Mujer (UN Women) fortalece aún más la habilidad de las organizaciones internacionales para enfocarse en la igualdad de género para apoyar los derechos de las niñas y de las mujeres jóvenes y para llegar constructivamente a los socios claves en los gobiernos, organizaciones internacionales de defensa y asambleas legislativas. Los derechos de las niñas y el fin de la discriminación y del estereotipo deben estar en el corazón del análisis de políticas y programas hasta que se pueda lograr mayor igualdad de género.

En este capítulo hemos recomendado intervenciones que pueden ser implementadas en mayor escala o replicadas. El análisis y la investigación que se hizo para el reporte han indicado que un enfoque que tome en cuenta cambios de nivel macro, incluyendo la legislación, junto con el trabajo de menor

escala con las bases, será el más exitoso. La legislación que combata la violencia contra la mujer, por ejemplo, puede ser complementada efectivamente con proyectos que combatan la violencia individual a nivel comunitario.

Para que los derechos de las niñas sean cumplidos, todos nosotros, niñas y niños, mujeres y hombres, necesitamos desafiar las causas estructurales de la inequidad inherentes en todas nuestras instituciones, en el hogar, en la escuela, en el gobierno, en el lugar de trabajo y en las clínicas de salud. Si tomamos medidas concretas y diseñamos programas para niños y niñas, y sus padres y madres, se podrá lograr grandes avances para alcanzar cambios duraderos en las relaciones de género. Se debe aprovechar el momento y hacer inversiones ahora para asegurar que la siguiente generación de niñas se libere de los condicionamientos impuestos a ellas, ejerzan sus derechos y alcancen su máximo potencial. Cuando las niñas jueguen un rol equitativo en sus familias y comunidades, los niños también se liberarán de los rígidos roles y lineamientos que su género les impone.

Leidjane y su  
padre.

# Porque somos niñas

Actualización del estudio cohorte –  
“Opciones Reales, Vidas Reales”



# Comenzando la Vida: “Opciones Reales, Vidas Reales” analiza los roles y responsabilidades dentro de la familia

“Opciones Reales, Vidas reales”, es un estudio longitudinal realizado en varios países, mediante el cual los investigadores de Plan están examinando, en detalle, una variedad de temas que afectan a las niñas durante los primeros nueve años de sus vidas. El estudio hace el seguimiento a un grupo principal de 142 niñas seleccionadas al azar de nueve países y utiliza entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas anuales para descubrir la realidad de sus vidas. Los miembros de las 115 familias participantes fueron entrevistados este año; otros han migrado o no pudieron participar debido a compromisos de trabajo. Tristemente, seis de las niñas del grupo cohorte original han muerto desde que comenzó el estudio. Emilienne de Benín, Fridos Id. de Togo y Mary Joy T de las Filipinas murieron como resultado de accidentes; Resty de Uganda murió de malaria y Chimene de Benín murió de una enfermedad no diagnosticada. Aún tomando en cuenta las muertes accidentales, se puede argumentar que la pobreza, incluyendo las malas condiciones de vivienda y la falta de saneamiento, son la causa subyacente de sus muertes.



Heidi en camino a su escuela.



Aïresh con su madre y hermano mayor.

Todas las niñas en el grupo de investigación nacieron en el 2006. Este año llegaron a su quinto cumpleaños. Lo que está sucediendo ahora en sus vidas, especialmente mientras inician su educación formal, tendrá consecuencias a lo largo de toda su vida. En general, sus padres están comprometidos e interesados en la educación de sus hijas. Sin embargo, en las entrevistas de este año, son cada vez más evidentes las presiones, tanto en términos de las circunstancias financieras de las familias, como del estado de salud de las niñas.

La mayoría de las niñas están asistiendo a un centro preescolar o ya están en su primer año de escuela primaria. Los padres de las niñas expresan un gran orgullo con respecto a su progreso en el jardín de infantes, y algunos muestran una clara comprensión de la progresión del preescolar a la escuela primaria,



Fridos Is.



Reaksa y su familia.

y de la importancia de establecer los cimientos del aprendizaje y habilidades sociales en el entorno preescolar. En Benín, la mamá de Huguette explica que su hija “solía ser tímida, pero desde que comenzó a asistir a la escuela ya no lo es. Ella puede cantar, recitar poemas, bailar, jugar, y está aprendiendo a leer”. La madre de Aïresh en las Filipinas, dice que su hija “ahora ya sabe escribir y puede identificar los colores. Cuando llega a casa me muestra lo que hizo en la escuela. Es muy comunicativa. Su papá y yo nos ponemos felices cuando nos cuenta lo que pasó en la escuela, porque lo hace con acciones”.

Sin embargo, los prospectos educativos de varias de las niñas se han visto afectados por su mala salud. En Togo, Fridos Is. no puede asistir a la escuela con regularidad; Reaksa en Camboya no pudo ir el día de matriculación porque estaba enferma y como consecuencia perdió un año de escuela.

Muchos padres también expresaron sus preocupaciones con respecto a la calidad de la educación que sus hijos están recibiendo. Están preocupados de que sus hijos no repitan el año, por la falta de personal docente adecuado y el tamaño de las clases. Explicaron que si pudieran pagarlo, o si sus hijas pudieran viajar solas hasta la escuela (como lo hacen los niños), les gustaría enviarlas a mejores escuelas. En Uganda, los hermanos de Juliet asisten a clases con más de 200 estudiantes. Sus padres tienen dudas con respecto a enviar a Juliet a esta escuela, pero como es la única escuela gratuita cerca, no tienen más opciones.

La falta de dinero sigue siendo un problema para todas las familias; las



Girlie y su madre.

circunstancias económicas de la vasta mayoría de quienes participan en el estudio sigue siendo la misma. Una minoría ha visto crecer sus ingresos pero muchos informaron que los precios de los alimentos eran más altos y que la estación de cultivo fue muy difícil. Ellos se encuentran en el filo de una recesión económica global y de los impactos del cambio climático. Muchas familias también han reportado, ya sea una “época de hambruna” o dificultades para comprar alimentos durante parte de cada mes. En las Filipinas, la mamá de Girlie explica sus prioridades: “No quiero gastar dinero en lo que no es esencial. Quiero gastar nuestro dinero en comida para nuestros hijos. Cuando se trata de comida no escatimo. Esa es la razón por la que trabajo duro – para tener algo para mis hijos. Cuando ellos me piden comida y no se las puedo dar, ellos lloran. Entonces realmente ahorro dinero para su comida, así no tendrán que llorar”.

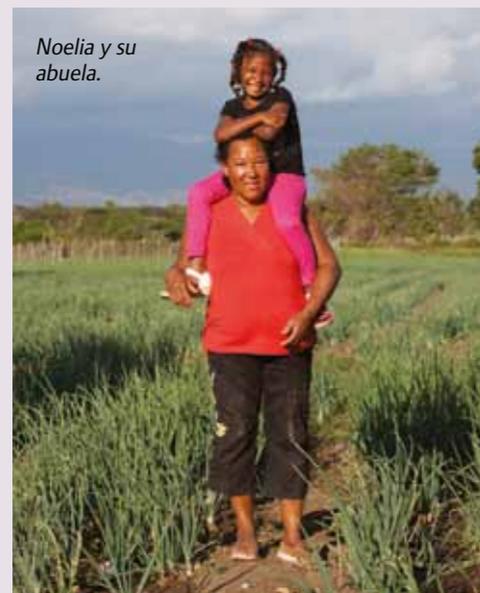
Como mostramos en el informe “Porque soy Niña” del año pasado, la migración sigue siendo una realidad para muchas familias. En República Dominicana, Noelia vive con su abuela porque sus padres migraron para trabajar. “¿Está su madre pensando en volver aquí? No para vivir, ella vive en la capital” explica su abuela. “Una vez que las personas se acostumbran a algo, es muy difícil regresar. Ella vive con su esposo y son felices”.

Mientras las familias crecen (al menos 14 de las niñas han tenido nuevos hermanos desde que comenzó el estudio), comienzan a sentir la presión financiera de educar a todos sus hijos.

Las familias más grandes, en particular, han explicado lo difícil que puede ser mantener a sus hijos en la escuela y pagar por la atención de salud cuando se enferman. La mamá de Hentou en Togo, dice “Nosotros gastamos mucho en nuestra salud. Tuve un bebé que nació muerto y el padre de Hentou gastó mucho dinero durante mi embarazo. Se gastó todo el dinero que él ganaba para beneficio de la familia. Ahora él tiene malaria. En caso de emergencia, pedimos dinero prestado a nuestros vecinos”.

La salud de las niñas también es una gran preocupación. La mayoría de ellas han tenido pequeñas enfermedades en el último año, por lo que han necesitado visitar un centro de salud local para recibir tratamiento. Las niñas en Benín, Togo y Uganda se enferman periódicamente de malaria. En Camboya, varias de ellas han estado seriamente enfermas con dengue y tuberculosis, lo que significó atención médica continua y una presión para las finanzas familiares. Especialmente en el cohorte de África, los padres han mencionado los gastos continuos que ocasiona llevar a sus hijas a los centros de salud y hospitales para que reciban tratamiento médico.

Mientras el estudio avanza, exploraremos el impacto de la salud de las niñas en su educación. Algunas familias ya están informando sobre interrupciones en la asistencia a clases. Esto en combinación con las responsabilidades domésticas, es probable que afecte la capacidad de las niñas para asistir a la escuela regularmente y para aprender cuando asistan.



Noelia y su abuela.

RICARDO PIANINI



La entrevista al padre de Jacel.

PLAN

### Figuras paternas: protector y proveedor

*“Por supuesto que quiero que recuerden que me ocupé de ellos, que su padre luchó para que ellos terminen la escuela incluso si no tenía trabajo y era pobre”.*

El padre de Jacel, Filipinas

Este año estamos analizando de cerca sobre todo la forma en que las familias de las niñas ven a la igualdad de género en relación con lo que sucede en sus propios hogares. ¿Qué es lo que ya están aprendiendo estas niñas de cinco años con respecto a las diferencias entre ellas y sus hermanos? ¿Son todos valorados equitativamente? ¿Qué se espera de ellas como niñas? También realizamos una serie de entrevistas a profundidad con los padres de las niñas (o, en unos pocos casos, con sus tíos o abuelos). Conocer más sobre las vidas y experiencias de los hombres brindó un valioso entendimiento sobre la vida familiar.

### El poder de la familia

La realidad de la vida familiar para las niñas que participan en el estudio cohorte “Opciones Reales, Vidas Reales” no es de ninguna manera uniforme. Lyca de las Filipinas vive en un hogar donde tanto su madre como su padre tienen la firme convicción de que las tareas del hogar se deben compartir, y que las niñas y niños deben ser criados por igual. En cambio, en Togo, el padre de Adjara está criando a sus hijos de acuerdo con un estricto conjunto de límites sociales con respecto a lo que quiere decir ser una niña y ser un niño. Sarah y Ruth en Uganda son en realidad hermanastras que viven en una familia polígama. Sus madres están criando solas a sus hijas y a los demás niños porque el padre vive en otro lugar la mayoría del tiempo; sin embargo, él es quien toma todas las decisiones importantes de sus familias. Actualmente, Sarah está viviendo con su madrastra en Namisambya según instrucciones del padre. Él cree que es importante que sus

### Hallazgos de la investigación

Los equipos de investigación entrevistaron en nueve países a 86 padres de las niñas del cohorte que están participando en el estudio “Opciones Reales, Vidas Reales”. Las entrevistas son historias de vida diseñadas para examinar cómo las actitudes de los hombres como adultos, habían sido formadas por sus experiencias como niños y adolescentes. A pesar de los intentos de los investigadores de entrevistar a los padres de todas las familias que están participando en el estudio, muchos de ellos decidieron no participar o no fue posible contactarlos a tiempo. De hecho, en el cohorte de Latinoamérica (Brasil, El Salvador y República Dominicana), la mayoría de las niñas no viven con sus padres y con frecuencia no tienen relación con ellos. En muchas familias, los hombres comen separadamente del resto de la familia, lo que sugiere un grado de ausencia paternal, con frecuencia debido al trabajo. Algunos de los padres entrevistados fueron muy emotivos con respecto a tener la oportunidad de reflexionar sobre su niñez, ya que nunca antes lo habían hecho.

### La vida como un niño

La mayoría de las familias que participan en el estudio son pobres, y los padres informaron que ellos habían sido igualmente pobres cuando eran niños. La mayoría de ellos vivían en aldeas o pueblos rurales o semiurbanos. Sus recuerdos de la niñez en su

mayoría se relacionaban con apoyar a sus padres con el trabajo agrícola. Algunos de los hombres dijeron. “los niños ayudaban al papá y las niñas a la mamá”. Estas divisiones del trabajo basadas en el género, se han mantenido como un recuerdo imborrable para los hombres y han tenido gran influencia en la forma en que sus propios hogares son manejados en la actualidad.

### La vida como un adolescente

Cuando se les preguntó sobre un recuerdo imborrable de este período de su vida, la mayoría recordaban un incidente en el que fueron víctimas de violencia – a manos de un amigo de la infancia, un profesor o, en la mayoría de los casos, de uno de sus padres. Casi todos los hombres nombraron ejemplos masculinos, que iban desde hombres arquetípicos tales como el cazador local de búfalos, hasta profesores que fueron amables y les enseñaron bien. Muchos de los hombres informaron que habían tenido amigos con quienes podían expresar sus sentimientos abiertamente.

### La vida como un hombre

Casi todos los hombres informaron que son ellos quienes toman las decisiones familiares importantes, aunque muchos mencionaron que también consultaban a sus esposas. Se veían a sí mismos como proveedores y protectores. Ellos trabajan duro por sus familias, aunque eso podría significar perderse la vida familiar.

hijos se conozcan entre ellos, incluso si tienen diferentes madres. Aunque Hellen, la madre de Sarah, no quiere que su pequeña hija salga de casa, ella siguió los deseos de su esposo.

Sin embargo, lo que las familias tienen en común es la gran influencia que ejercen. La investigación de este año demuestra claramente que las actitudes aprendidas en la infancia hacen

eco de generación en generación.

Esto se refleja especialmente en tres áreas clave:

- Toma de decisiones dentro de la familia
- La división del trabajo
- La incidencia de violencia doméstica

### 1. El jefe del hogar: “los padres tienen la última palabra”

El papel del padre como cabeza de la familia, como el jefe que toma las decisiones y el protector, surge claramente en nuestras entrevistas. Hay casos en que la toma de decisiones sobre las hijas se delega a la madre, pero por lo general es el padre quien tiene “la última palabra”.

Obviamente, este papel de ser quien toma las decisiones es fundamental. Las actitudes de la persona que toma las decisiones en el hogar tienen un impacto inmediato en las oportunidades de las niñas en el hogar, ya que incluyen tomar decisiones con respecto a si las niñas deberían asistir a la escuela, cuánto tiempo deberían permanecer en la educación formal y cuándo deberían casarse. En algunos países, las niñas que participan en el estudio serán la primera generación de niñas con acceso a educación gratuita, una importante oportunidad para que cambien el futuro de sus familias.



Lyca y su madre.

PLAN

### Quién paga al músico elige la canción: discusiones de grupos focales con familias de Brasil, Uganda y Filipinas

En Uganda, la mayoría de adolescentes y sus padres dijeron que era el padre quien tomaba las decisiones importantes. El padre es considerado la cabeza de la familia, el que paga, el que decide cuándo los niños asisten a la escuela y cuándo se casan sus hijas. Los padres de Uganda y de las Filipinas relacionaron la toma de decisiones con el ingreso. Un padre de las Filipinas dijo: "somos nosotros, los padres [quienes tomamos las decisiones], porque somos quienes trabajamos y ganamos el sustento de la familia". Un padre de Uganda explicó

"Es el hombre quien tiene la responsabilidad principal de decidir dónde va a estudiar un hijo, porque es él quien sabe cuánto dinero tiene". Otro padre de Uganda añadió que "sería irrelevante que la mujer decida cuando no está contribuyendo con nada". Incluso cuando los adolescentes en Uganda creían que tenían alguna influencia en la toma de decisiones, seguían pensando que "los padres tienen la última palabra". Muchas de las mujeres y niñas que participaron en las discusiones han internalizado este punto de vista, como explicó Jennifer, una niña de 12 años de las Filipinas: "El padre es la cabeza de la familia y su gran responsabilidad es proteger a la familia, no solamente a las niñas".

En Brasil, por el contrario, la mayoría de los padres dijeron que las madres y los padres influyen en diferentes áreas de la vida familiar. Uno de los padres explicó por qué las madres deciden cuándo las niñas van a la escuela: "Es difícil para un hombre encontrar

En Benín, el padre de Consolata explicó cómo la presión social determina la toma de decisiones en su familia: "En África, es el padre quien toma las principales decisiones, pero a veces es la madre quien toma algunas decisiones porque somos una pareja". Luego describió cómo sus acciones personales eran diferentes de alguna forma. Cuando se le preguntó quién cuidaba a los niños en la familia, él explicó: "me convierto en la madre de mis hijos cuando la madre no está ahí. Yo puedo hacerlo todo". Y que "lo que hace un hombre, también puede hacerlo una mujer". En Brasil, el padre de Kevyllen dijo que, como pareja, él y su esposa toman juntos las decisiones, pero que él tiene la última palabra – una visión que se refleja en la mayoría de

el tiempo... los padres no se preocupan mucho sobre esas cosas... yo tengo que ganarme la vida, mantener a la familia". Otro dijo, "Es la madre, porque ella cuida más a los hijos que el padre... porque el padre a veces está muy ocupado, y la madre es más capaz de organizar las cosas".

La discusión se trasladó a cómo se tomaban las decisiones con respecto a asuntos tales como el matrimonio. Uno de los padres de Filipinas explicó que las cosas están cambiando mucho: "En el pasado, incluso desde el momento de la concepción, el matrimonio de un niño o niña ya estaba arreglado. Ahora ya no hay necesidad de hacerlo. Solía suceder

que por tocar la mano de una niña el niño/hombre debía casarse con ella; ahora, inclusive si las niñas ya están embarazadas, no se casan".

La madre de Riza de las Filipinas, dijo, "Dependerá de la disposición de la niña si ella decide establecerse. Antes hubo casos en los que los padres decidían cuándo debían casarse sus hijos. Pero ahora, algunos niños o niñas se casan de acuerdo a su propia voluntad y preferencia". De hecho, todos

los participantes brasileños dijeron que estaría mal que otra persona, incluso uno de los padres, tomara tales decisiones.

Otro padre dijo que "es mejor cuando la persona tiene el poder de elección". Otro explicó: "Si cuando escogemos a la persona con quienes nos vamos a casar nos va mal, imagínese cuando alguien más lo hace por nosotros..." Sin embargo, los padres en Uganda fueron bastante claros en que ambos padres, pero principalmente los papás, deben guiar las decisiones sobre cuándo se deben casar las hijas.

padres entrevistados.

A pesar de que las actitudes acerca de quién toma las decisiones difieren dentro y entre los países que participan en el estudio, todos los adultos entrevistados tienen una visión polarizada con respecto a los roles de los hombres y mujeres, y de los niños y niñas. Los padres de las niñas perciben que su papel es ser el proveedor de la familia, quien toma las decisiones, autoritario y protector. Las madres de las niñas son consideradas como las cuidadoras de la familia. Sistemáticamente, los padres entrevistados describieron a sus esposas usando palabras tales como "respetuosa", "inocente", "educada" y "cortés", lo que indica el papel de sumisión de las mujeres en sus familias.



Riza y su padre.

PLAN

Una distinción tan clara en los roles masculinos y femeninos, influye en la educación continua de las niñas, especialmente después de los años de la escuela primaria. Algunos padres están menos dispuestos a invertir en la educación post-primaria de las niñas porque consideran que el riesgo de un embarazo precoz o de un matrimonio implicará una baja rentabilidad de su inversión. Algunos piensan que es mejor gastar el dinero en sus hijos. Un padre de Uganda dijo "Puedes invertir mucho dinero en ella y te decepciona al quedar embarazada". Otro se pregunta, "La hija de Joel quedó embarazada en Senior 5 (quinto año de la escuela secundaria). ¿No cree que si hubiera invertido en un hijo hubiera obtenido mayores beneficios?" El padre de Marcelle en Benín explicó, "Si dependiera de mi, elegiría tener cuatro hijos y dos hijas. Cuando las hijas crezcan se unirán a sus esposos; los hijos se

quedarán aquí y harán que el nombre de la familia sobreviva eternamente".

En general, las familias siguen expresando opiniones encontradas con respecto a invertir en la educación de las niñas. La mayoría de los encuestados en Brasil defendió la igualdad de oportunidades de educación para los niños y las niñas, justificando la inversión en la educación de las niñas con comentarios tales como "la niña debe estudiar para que no dependa siempre de otros". O: "[sin educación], ella se convertirá en una persona sin conocimientos, y siempre dependerá de su esposo". En las Filipinas, Edwin, padre de Edwina, explicó que "se debe dar prioridad a la educación de una niña porque las niñas tienen más probabilidades de graduarse". Otro padre de las Filipinas no tomó su decisión en base al género de sus hijos: "El hijo o hija mayor es por quien hacemos todos los esfuerzos para apoyar que termine su educación. Entonces esperamos que ese hijo o hija apoye a sus hermanos menores. El apoyo que podemos dar depende de nuestra capacidad financiera, así como de los intereses del niño(a)".

Por otro lado, algunos de los padres en Brasil creen que "es importante prestar más atención a los niños porque las niñas están avanzando cada vez más que los niños", y "los niños deben ser más incentivados porque tienen más oportunidades de llegar a ser alguien en la vida. Los hombres son más inteligentes que las mujeres". Una de las adolescentes de Brasil explicó que estas actitudes se manifiestan en las decisiones de la vida real: "La educación debe ser igual para los niños y las niñas; nuestros derechos también deben ser iguales, pero eso no sucede. A menudo queremos tomar un curso profesional, pero la comunidad no lo ofrece. Nuestras madres nunca nos dejan tomar un curso fuera de la comunidad porque por lo general la escuela está lejos de casa y tienen miedo de la violencia sexual y el acoso. Los niños también quieren ir pero no hay suficiente dinero para ambos, por lo que son los niños quienes terminan tomando el curso..."

Sin embargo, en general, los padres entrevistados en el estudio han demostrado una gran ambición por la educación y el futuro de sus hijas – a más de la mitad les gustaría que sus hijas sigan una carrera que involucre educación o capacitación post-secundaria. Uno de los retos más importantes que muchas de estas familias enfrentarán es el acceso a suficientes recursos para que sus hijas reciban incluso una educación post-primaria.



Edwina.

PLAN



Juliet y su padre.

PLAN

## 2. La división del trabajo: “He comenzado a enseñarle”

Las palabras de la madre de Walidatou que acabamos de citar, nos muestran cuán temprano las niñas aprenden que tienen que hacer el trabajo doméstico. Las niñas y los niños son consciente e inconscientemente iniciados en un mundo donde las principales responsabilidades de la niña en el hogar incluyen cocinar y limpiar, acarrear agua, recoger leña y cuidar de los demás. En Uganda, la madre de Juliet explica cómo le ayuda Juliet, su hija de cinco años: “Ella me ayuda con las tareas domésticas, especialmente acarreando agua en un bidón de cinco litros y lavando los platos con sus hermanas. Siempre la envío a traer leña para mí en la cocina y otros artículos tales como platos”.

“Walidatou es todavía una niña pequeña y no tiene ninguna responsabilidad [doméstica]”, dice su madre en Togo. “Sin embargo, he comenzado a enseñarle a lavar unos pocos platos sucios”. Una de las adolescentes que participó en una discusión de grupo focal en las Filipinas<sup>1</sup> explica que “a los niños se les asigna tareas pesadas. Muy pocos niños realizan tareas domésticas por el pensamiento de que quienes lo hacen son gays”. Muchos de los padres entrevistados en las Filipinas y en República Dominicana expresaron un sentimiento similar.

Casi todas las niñas de Uganda, y muchas en la República Dominicana y Filipinas deben cumplir tareas diarias, como barrer y lavar los

platos. Estas funciones son luego repetidas fuera de la familia – cuando las niñas van a la escuela se puede suponer que van a ayudar a limpiar el aula.<sup>2</sup> La mayoría de las niñas en los otros países que participaron en el estudio no tienen tareas diarias, pero muchas de ellas dedican gran parte de su tiempo de juego imitando el trabajo de sus madres y de las niñas mayores a su alrededor. Sus hermanas mayores y otras parientes han informado que tienen tareas domésticas regulares. Por ejemplo, en la República Dominicana, la hermana de nueve años de Nataly preparaba la comida de la familia el día anterior a las entrevistas. En los grupos focales, estas niñas mayores hablaban abiertamente sobre su trabajo diario y cómo los niños tienen más tiempo libre, así como tiempo para estudiar. Las niñas de Brasil explicaron que “en casa, las niñas tienen que barrer el piso y lavar, mientras los niños ven televisión”, y “las niñas barren el piso, lavan los platos y preparan la comida. Esto sucede debido a los prejuicios; la gente piensa que las tareas domésticas son más adecuadas para las mujeres”.

Se considera que el trabajo doméstico que realizan las niñas no tiene valor monetario por lo que no recibe ningún pago, a diferencia de las tareas que se asigna a los niños. Además de tener menos tareas en el hogar, por lo general se asigna a los niños la tarea de apoyar a sus padres como sostén de la familia, por lo que a menudo adquieren destrezas que utilizarán cuando sean adultos, acostumbrando así a los niños a ser productores de riqueza.<sup>3</sup>

Los adolescentes a quienes entrevistamos en Filipinas confirmaron esto – cuando preguntamos quién contribuía al ingreso



Walidatou.

PLAN



Cintia y su familia.

PLAN

familiar, uno de ellos dijo “yo y mi padre”. El padre de Hilda en El Salvador explicó que cuando era más joven no ayudaba con las tareas domésticas ni cuidaba a sus hermanos menores, pero que “apoyaba a la familia con dinero”, después de haber abandonado la escuela a la edad de 15 años. Las madres y padres a quienes entrevistamos explicaron de manera explícita cómo sucede esta asignación de roles y responsabilidades por género. En Brasil, el padre de Cintia explicó que “las tareas domésticas son responsabilidad de las niñas. La pesca es una actividad típicamente masculina.”

Muchos estudios recientes muestran que la división del trabajo en el hogar tiene una gran influencia en la capacidad de las niñas para permanecer en la escuela y avanzar hasta la educación secundaria.<sup>4,5</sup> El impacto de esto se irá aclarando a medida que el estudio avance.

### EL ROL DEL GOBIERNO

El Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (ICPD por sus siglas en inglés), claramente destaca la importancia del papel del gobierno para fomentar la igualdad de género en el hogar: “La participación equitativa de los hombres y mujeres en todas las áreas de responsabilidad familiar y del hogar, incluyendo la planificación familiar, la crianza de los hijos y el trabajo doméstico, debe ser promovida y fomentada por los gobiernos. Esto debe llevarse a cabo por medio de la información, educación, comunicación, leyes laborales, y fomentando un entorno económico propicio, como por ejemplo permiso familiar para los hombres y mujeres a fin de que puedan tener más posibilidades de compartir las responsabilidades domésticas y públicas”. Los gobiernos están cada vez más siguiendo

el ejemplo de Latinoamérica y los estados europeos, con una legislación progresista con respecto a temas como la licencia por paternidad. Las estrategias nacionales para brindar servicios integrales de planificación familiar también se están volviendo más generalizadas.<sup>6</sup>

### ¿De tal palo tal astilla?

Las entrevistas con los padres de las niñas revelan cómo sus propias experiencias como niños y jóvenes han ido formando sus actitudes con respecto a la división del trabajo en sus familias, y lo que ellos esperan de sus hijos. En gran parte se espera que los niños se comporten como sus padres y trabajen junto a ellos y otros adultos del sexo masculino, aunque hubo algunas excepciones. En Benín, el padre de Marcelle fue criado por su padre después del divorcio de sus padres. Como resultado, él esperaba que los hombres asumieran las tareas del hogar en la forma que su padre lo había hecho. Algunos otros hombres tuvieron la experiencia contraria, ya que fueron criados únicamente por sus madres. Ellos explicaron que al haber crecido sin una figura paterna tuvieron que asumir roles de cuidado como parte de sus responsabilidades domésticas; ellos lo siguen haciendo en sus hogares hoy en día. De hecho, cuando los hombres son felices jugando con sus hijos, les ayudan con las tareas y apoyan a sus esposas con el trabajo doméstico, sus madres suelen ser modelos fuertes para ellos. En Brasil, el padre de Ketily explicó que cuando su madre encontró trabajo fuera del hogar, él se quedó en casa cuidando a sus hermanos menores y siendo responsable de realizar todas las tareas domésticas – cocinar, limpiar la casa y cuidar de los niños. Tenía muy poco tiempo para jugar y relajarse.



Ketily y su familia.

MARCELO FERREIRA

### Estos cambios están yendo demasiado lejos: discusiones de grupos focales de Brasil, Uganda y las Filipinas<sup>7</sup>

La gran mayoría de las familias reconoció que se habían producido cambios entre los sexos. Un padre brasileño dijo lo siguiente: “Antes, las mujeres ni siquiera podían salir de la casa, y ahora vemos mujeres manejando camiones, trabajando como mecánicas y siendo importantes ejecutivas...” Otro añadió, “Mientras más pasa el tiempo, más cambian las actitudes. Aquí en Brasil las mujeres han logrado muchas cosas importantes...” Un padre pensaba que los cambios habían ido demasiado lejos: “Las mujeres han ganado demasiados derechos. Actualmente, si tienes una esposa y ella no quiere tener relaciones sexuales contigo, puede denunciarte a la policía. Eso es bueno porque reconoce los derechos de las mujeres. El problema es que las mujeres pueden querer superar a los hombres y los hombres son siempre más fuertes. Por eso pienso que estos cambios están yendo demasiado lejos”.

Las niñas y las mujeres en los tres países tenían una perspectiva algo diferente, no estaban convencidas de que haya habido muchos cambios. Una de las adolescentes de Brasil explicó que “no todos nos respetan, y cuando pedimos respeto nos llaman groseras”. Una madre brasileña dijo, “Las personas dicen que una mujer es como una enfermedad infecciosa, la sociedad tiene muchos prejuicios contra nosotras”.

Muchas de las madres y muchos padres estaban dispuestos a hablar sobre los cambios en la manera como se comunican los niños y los padres. Un

padre brasileño señaló: “Yo hablo con mis hijas sobre sus estudios y sobre con quién se relacionan. Actualmente los padres son más afectuosos que antes... se preocupan más por los hijos. Nosotros no solíamos hablar mucho, solamente solíamos trabajar”. Una de las madres filipinas explicó: “Antes era fácil hablar con las niñas y los niños. Ellos comprendían fácilmente. Eran pasivos. Ahora ellos comprenden, pero siguen preguntando y razonando. Son capaces de expresarse. Conocen sus derechos”. Una adolescente ugandesa creía firmemente que estos cambios presentan una oportunidad: “Los cambios comenzarán con aquellos que han tenido la oportunidad de hablar y expresar sus puntos de vista en sus comunidades”.

Los padres de los tres países dijeron que pensaban “que los hijos ya no respetaban a los padres”. “En mi tiempo”, dijo uno de los padres brasileños, “yo respetaba a mis padres. Ahora los niños ya no respetan a sus padres, inclusive quieren golpearlos...”

La libertad podría interpretarse de manera positiva o negativa, según lo describió un padre brasileño: “Estos días, cualquiera puede pasar y “llevarse” a nuestra hija... en mi tiempo, ninguna hija podía dejar la casa sin la autorización de los padres... solamente podían salir con sus padres y hermanos, especialmente las niñas”. Una de las madres de Filipinas acepta la nueva libertad que tienen las niñas, sin embargo dice: “Actualmente las niñas son valientes. Antes no podían salir solas a ningún lugar; ahora tienen confianza siempre y cuando lleven sus teléfonos celulares”.

### 3. Violencia en el hogar: “la persona más estricta era mi padre”

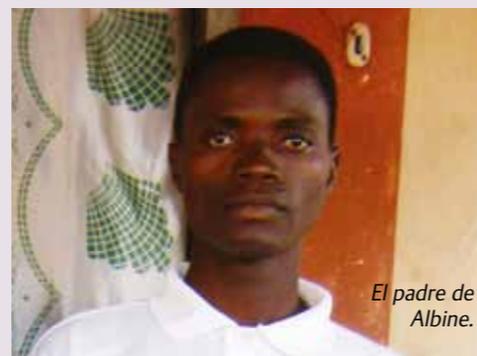
*“Yo los pegaba con un palo de escoba de rafia. Solamente los golpeaba una vez, pero cuando estaba realmente enojado les daba tres golpes”.*

Padre de Bhea, Filipinas

Las vidas de muchas de las niñas que participan en el estudio cohorte ya han sido tocadas, directa o indirectamente, por la violencia. En sus propios hogares y comunidades, la violencia de género no es nada extraña: algunos de los hombres a quienes entrevistamos estaban fuertemente a favor de la violencia como un medio para disciplinar a sus hijos.

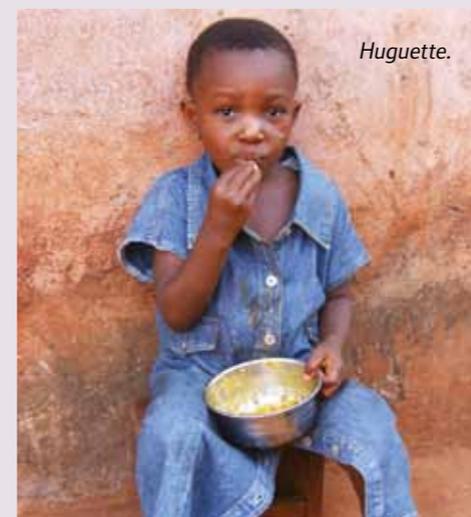
Las entrevistas a padres del cohorte muestran de qué manera la violencia, que fue una parte integral de su propia crianza, está ahora dando forma a las nociones de masculinidad – casi todos ellos fueron

golpeados cuando eran niños, ya sea por sus propios padres, otros parientes, o por sus profesores. Las conversaciones con los padres de las niñas ilustran cómo los niños pueden llegar a estar condicionados a la idea de que los hombres casados deben controlar a sus esposas y castigar a sus hijos. Muchos de ellos informaron que la violencia había sido



El padre de Albine.

PLAN



Huguette.

PLAN

parte de la relación de sus padres y que, con frecuencia, la violencia era el recuerdo más importante de su niñez. El padre de Huguette en Benín, explicó que “la persona más estricta era mi padre. Él era quien nos golpeaba con frecuencia. A mí no me gustaba bañarme y un día me escapé, me escondí debajo de la cama y él me descubrió. Luego me golpeó severamente”. En el Salvador, el padre de Melissa dijo que él vio cómo su abuelo atacó a su madre.

Para muchos, esta rutina de violencia masculina era preocupante, y varios de ellos buscaban ejemplos a seguir quienes les ofrecieran una visión alternativa del mundo. El padre de Albine en Benín, admiraba a un profesor que no golpeaba a sus alumnos: “El Sr. Gnonhoue fue mi profesor de sexto año de primaria. Él era paciente y no utilizaba una vara para explicarnos las cosas”.

#### MARCOS DE APOYO

El Plan de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (ICPD por sus siglas en inglés), señala claramente qué se necesita para desafiar los roles tradicionales de género y el problema de la violencia contra las niñas y mujeres: “Los padres y las escuelas deberían garantizar que se inculque en los niños actitudes de respeto hacia las mujeres y niñas desde la edad más temprana posible, junto con una comprensión de sus responsabilidades compartidas en todos los aspectos de una vida familiar segura, protegida y armoniosa. Se necesita con urgencia programas para llegar a los niños antes de que sean sexualmente activos”.

La Convención de los Derechos del

Niño de las Naciones Unidas describe las responsabilidades de los gobiernos: “Los Estados Parte deben tomar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas que sean apropiadas para proteger a los niños y niñas de todas las formas de violencia física o mental, lesiones o abuso, descuido o trato negligente, maltrato o explotación, incluyendo el abuso sexual, mientras se encuentran bajo el cuidado de sus padres, tutores legales o cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”. La Carta Africana sobre el Bienestar de los Niños va más allá, destacando la necesidad de protección contra “todas las formas de tortura, tratos inhumanos o degradantes”.

Sin embargo, las familias también juegan un papel importante en la protección de las niñas y para garantizar que se respeten sus derechos. Las discusiones de grupos focales con los padres de las niñas muestran que los padres tienen un papel claro dentro de la familia como protectores de sus hijas. Esta protección, a pesar de las buenas intenciones, también contribuye a enfatizar la “debilidad” de las niñas, desalentando la independencia y poniendo a los hombres firmemente en control.

Un número creciente de gobiernos están promulgando leyes que condenan la violencia en contra de las mujeres y niñas. Por ejemplo en Brasil, la Ley de Violencia contra la Mujer Maria da Penha (2006) fue la culminación de una larga campaña realizada por grupos de mujeres, y organismos regionales e internacionales. Se la ha citado como una de las más avanzadas en el mundo. La ley brinda una variedad de protecciones legales que incluyen tribunales especiales, prisión preventiva por amenazas severas; mayores penas para los autores del delito; y medidas afirmativas para ayudar a las mujeres, incluyendo a las trabajadoras domésticas vulnerables, y para educar al público sobre el tema y la ley. Algunos países recientemente han aprobado leyes dirigidas específicamente hacia la prevención de la violencia contra las mujeres y niñas, incluyendo varias leyes que promueven actitudes positivas hacia las mujeres y niñas, así como la necesidad de compartir las responsabilidades por la seguridad en el hogar. Algunos de los procesos legales incluyen orientación para promover la igualdad de género en las instituciones escolares y prescolares.<sup>8</sup> Las niñas brasileñas de cinco años que son parte de nuestro estudio, crecerán con una fuerte protección legal en una sociedad con una creciente conciencia de la igualdad de género.

## “Las niñas realmente deben ser protegidas” – valores y actitudes sobre la protección de las niñas contra la violencia

En las discusiones de grupos focales sobre el papel de la familia en la protección de las niñas contra la violencia, un padre de las Filipinas

explicó: “Elas realmente deben ser protegidas. Son nuestra carne y sangre. Son más débiles que nuestros muchachos. Por ejemplo, en términos de abuso, hay más niñas víctimas de abuso que niños”.

Edwin, el padre de Edwina (Filipinas), añadió: “Yo soy quien protegerá a mi hija, especialmente de aquellas personas que pudieran ponerla en peligro”. Los padres de las niñas en Uganda pensaban que las madres eran “demasiado suaves” para proteger a sus hijos. Los padres brasileños tenían la misma opinión: “El padre... el hombre... [es el responsable de proteger a la niña]. Pienso que él tiene una presencia más autoritaria, y la gente lo respeta más...”

La mayoría de hombres en Brasil que se unieron a las discusiones, justificaron la necesidad de proteger a las niñas. Un padre señaló: “No es que sea sexista, pero las mujeres son más indefensas, ellas tienen un lado frágil”. Los padres ugandeses pensaban que la “debilidad” incluso se extendía a la fuerza de voluntad – uno de los entrevistados agregó que “los corazones y las cabezas [de las niñas] son demasiado débiles para resistir algunas tentaciones”. Un padre brasileño añadió: “Las niñas son muy fácilmente influenciadas”. Otro padre ugandés comentó: “En estos días las niñas son seducidas por hombres mayores que tienen recursos. Ellas ya no salen con amigos de su misma edad”. Un padre brasileño explicó que “las niñas deben ser más protegidas porque son mujeres... y hay el problema de la virginidad”.

Algunas mujeres que participaron en las discusiones han interiorizado esta actitud explicando que “las niñas tienen algo que atesorar [la pureza de una persona] pero para los niños esto no es gran cosa” (Elna, madre de Edwina, Filipinas). Estos valores se transmiten a los niños – los chicos de Filipinas se hicieron eco de este lenguaje



Edwina con su madre y hermana.



Jacel y su madre.



Mary Joy O y su madre.

¿cómo podemos esperar que ellas nos cuenten sus secretos?”

diciendo que las niñas “son más débiles que los niños” o “fáciles de abusar”. En las discusiones de grupos focales en las Filipinas, los adolescentes dijeron que las niñas son víctimas de violencia en su comunidad porque eran “consideradas el sexo débil”. Otros dijeron que creían que las niñas eran víctimas de violencia sexual debido a la forma en que se ven: “Buen cuerpo, muestran las piernas, piel suave”. Aunque algunos tenían una visión diferente de proteger a las niñas, en sus actitudes prevalece la opinión de que las niñas son débiles y vulnerables. De acuerdo con Gremenio, un adolescente de las Filipinas, “Es bueno que sea la madre [quien protege a la hija] porque la madre sabe bien lo que necesita una niña. Ellas conocen sus debilidades”.

Analie, la madre de Jacel, presenta una visión diferente: “La mayoría de nuestros esposos no pueden controlar sus emociones si nuestros hijos cometen un error. Con frecuencia esto lleva a maltratos físicos. Por lo tanto, podemos decir que nosotras como madres somos más responsables de proteger a nuestra hija”. Los padres de las niñas también hablaron sobre la importancia de la protección de la madre. Antonio, el padre de Mary Joy O (Filipinas) explicó: “En la familia, por supuesto que es la madre [quien protege a la niña]. La madre cuida de su hija y sabe lo que ella quiere”. Otro padre de Filipinas dijo: “Es responsabilidad de la madre [proteger a la hija] porque los padres generalmente no se encuentran disponibles ya que trabajan fuera. Las niñas suelen estar más con sus madres que con sus padres”. Uno de los padres brasileños comentó: “Cuando se trata de las niñas, es la madre quien debe brindarle cuidados. Es algo extraño que los hombres cuiden de las hijas...” Otro explicó: “La madre debe cuidar de las hijas porque es una mujer... para nosotros es más complicado hablar con ellas”. Un padre ugandés dijo lo siguiente sobre su relación con su hija: “Nosotros los hombres somos a veces como leones en el hogar;

## Asuntos de familia

“El mundo está cambiando y pronto todos comprenderán que no debemos tratarlas [a las niñas] de una manera diferente [a los niños]”.

Sulgence, padre de Charnel, Benín

Ahora que tienen cinco años, las niñas de nuestro estudio están comenzando a “aprender cuál es su lugar”. Aunque existe una gran variedad entre las diferentes familias y los diferentes países, se desprende de las entrevistas que la discriminación de género se transmite de una generación a la siguiente. Sin alguna intervención positiva, las niñas tendrán pocas opciones que no sean convertirse en cuidadoras y limpiadoras, en lugar de ser quienes tomen las decisiones el día de mañana; vistas como necesitadas de protección. Comenzando con la familia, y abordando los obstáculos y barreras que las niñas enfrentan en el hogar y en sus comunidades, es posible interrumpir este círculo.<sup>9</sup> Sin embargo, será muy difícil hacerlo sin el apoyo masculino. Quien toma las decisiones de la familia, el padre, es un aliado crucial.

El cambio, según señala el padre de Charnel, está sucediendo. Por supuesto, existe cierta ambivalencia sobre esto y cierto desacuerdo entre generaciones y entre ambos sexos. Sin embargo, muchas familias están comenzando a valorar la educación de las niñas. El progreso en esta área está siendo frenado por la pobreza y por los prejuicios. El tratar a los niños y niñas de manera diferente está siendo cuestionado, no solo aceptado. Hay un mayor reconocimiento de que la discriminación está teniendo un efecto negativo en las vidas de los niños y niñas, y en el éxito general de sus familias y comunidades.

En la Sección 1 del informe tratamos sobre el precio que los hombres y niños tienen que pagar para acomodarse a la idea de que deben ser duros. Muchos de ellos reconocen la riqueza que la igualdad de género puede traer a sus relaciones con sus parejas, amigos e hijos. Por ejemplo, el padre de Doreen de las Filipinas, obviamente está consciente que se ha perdido la vida familiar y la niñez de su hija: “Me gustaría que mis hijos recuerden sobre todo las cosas buenas que hice por ellos... que su papá venía tarde a casa porque estaba trabajando por nosotros”.



Doreen y su padre.



Consolata con su familia.



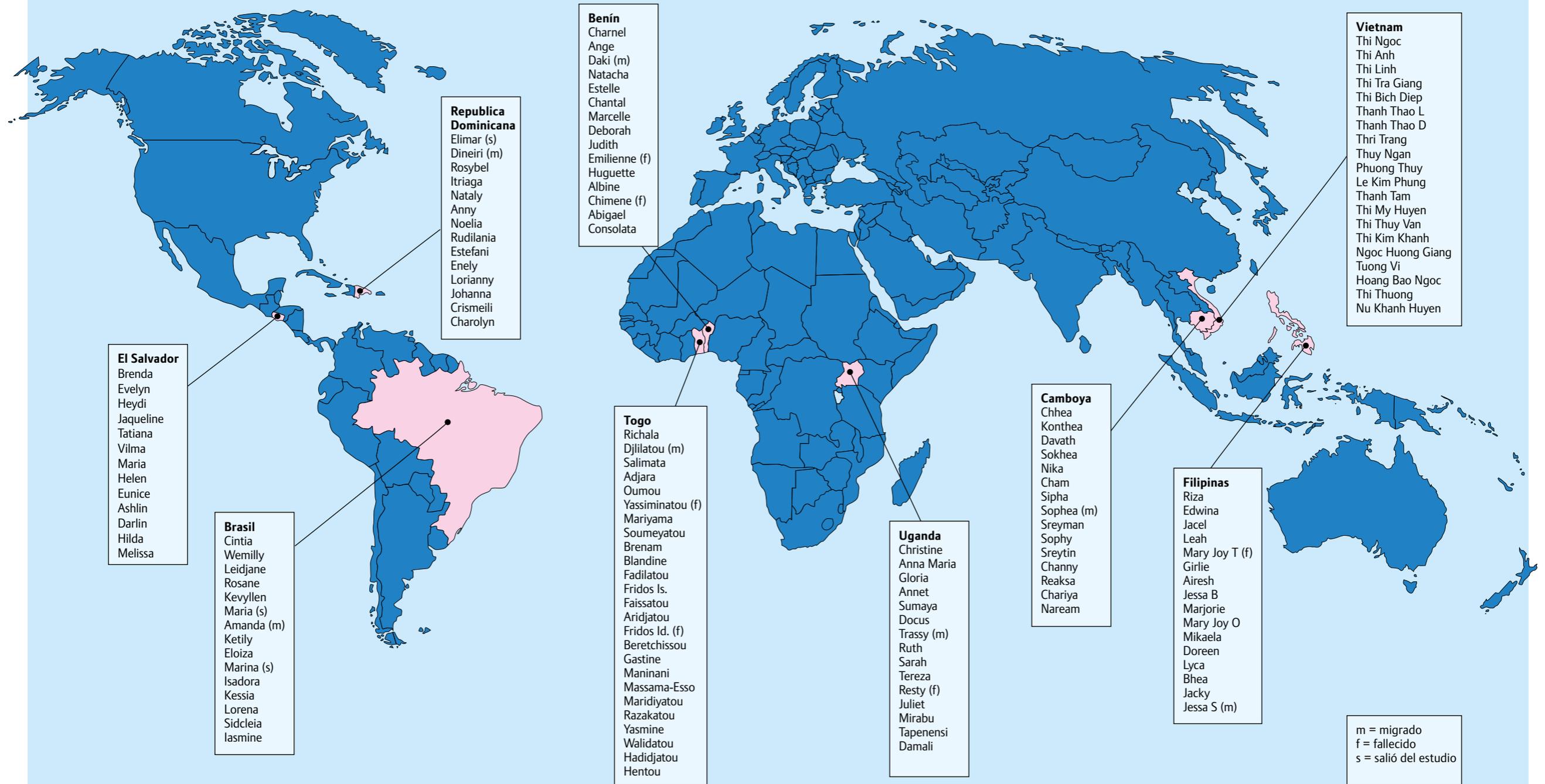
Konthea y su familia.



Charnel y su padre.

# Porque Somos Niñas

Actualización del Estudio Cohorte – “Opciones Reales, Vidas Reales”



## Sección 3



La Campaña de Plan Por Ser Niña .....	168
Introducción .....	169
Mapa de la duración de la licencia por maternidad .....	170
Mapa de la duración de la licencia por paternidad .....	172
Estudios de Caso:	
1 Programa H .....	174
2 New Visions: educación de habilidades de vida para los niños .....	175
3 Práctica Prometedora: Honduras – incluyendo a los niños y hombres hondureños en la igualdad de género .....	177
4 USAID – Programa de Escuelas Seguras .....	178
Referencias .....	181
Información sobre las Niñas .....	197
Glosario .....	204
Sobre Plan Internacional .....	206
Oficinas de Plan .....	207

# La Campaña de Plan “Por Ser Niña”

“Por Ser Niña” es la campaña mundial de Plan para promover los derechos de las niñas y sacar a millones de niñas fuera de la pobreza. En todo el mundo, las niñas enfrentan una doble discriminación debido a su género y a su edad, dejándolas así en la parte inferior de la escalera social.

Por ejemplo, la investigación ha demostrado que las niñas tienen más probabilidades de sufrir de desnutrición; ser obligadas al matrimonio precoz; estar sujetas a la violencia o intimidación; ser traficadas, vendidas o forzadas al comercio sexual; o de ser infectadas con VIH.

Sin embargo sabemos que invertir en las niñas y en las mujeres jóvenes tiene un efecto beneficioso sin precedentes para aliviar la pobreza para todos; no solamente las mismas niñas sino también sus familias, comunidades

y países enteros. Todo el mundo se beneficia, incluso los niños y los hombres.

La campaña Porque Soy Niña estará dirigida a equipar, habilitar e involucrar a las niñas de todas las edades para que adquieran los activos, habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la vida.

Los informes anuales del ‘Estado Mundial de las Niñas’ proporcionan, y lo harán año tras año, la prueba tangible de las desigualdades que todavía existen entre las niñas y los niños y apoyarán la campaña con evidencia específica enfocada en la niña. El informe hace recomendaciones concretas para que la campaña siga adelante buscando las maneras de abordar la desigualdad de género y garantizar que toda niña pueda realizar su pleno potencial.

Para mayor información visite:  
[plan-international.org/girls/campaign](http://plan-international.org/girls/campaign)



*Las niñas aprenden sobre sus derechos.*

## Introducción

En esta sección destacamos y comparamos las políticas de licencia de maternidad y de paternidad en todo el mundo, ya que estas son un medio importante para garantizar que el estado apoye a ambos padres para que participen activamente en el bienestar y desarrollo de sus hijos.

A nivel de las bases hemos hecho un análisis detallado de las mejores prácticas y proyectos de desarrollo que son prácticas prometedoras que trabajan con niños y hombres para lograr la igualdad de género.

Este año también hemos introducido un glosario detallado de los términos relacionados con el género, que serán un recurso importante para entender los matices, las definiciones y significados de la terminología específica de género.

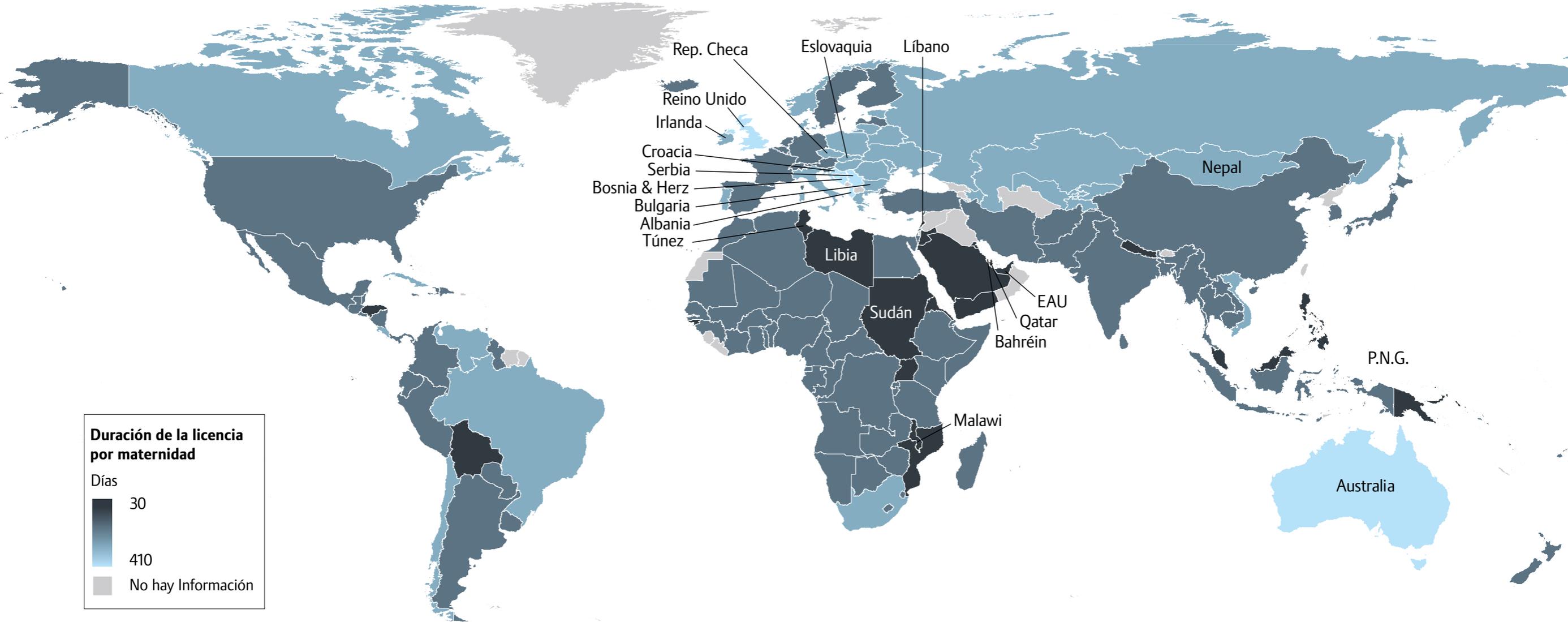
Nuestra sección final de recursos brinda una útil guía de referencia con información sobre organizaciones, campañas, investigación y bases de datos, que se enfocan en los derechos de las niñas y en su bienestar.



*Vida familiar en Camboya.*

# Duración de la Licencia por Maternidad

Fuente: La información fue recogida por Maplecroft y se basa en las definiciones y datos de la base de datos TRAVAIL de la Organización Internacional del Trabajo. La base de datos contiene las principales medidas legislativas adoptadas en los estados miembros para proteger la salud y el bienestar de las mujeres trabajadoras durante el embarazo, parto y lactancia y para asegurar que su empleo es protegido y que no están sujetas a discriminación.

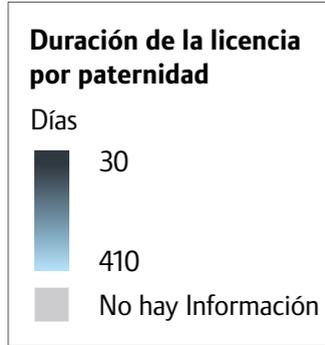
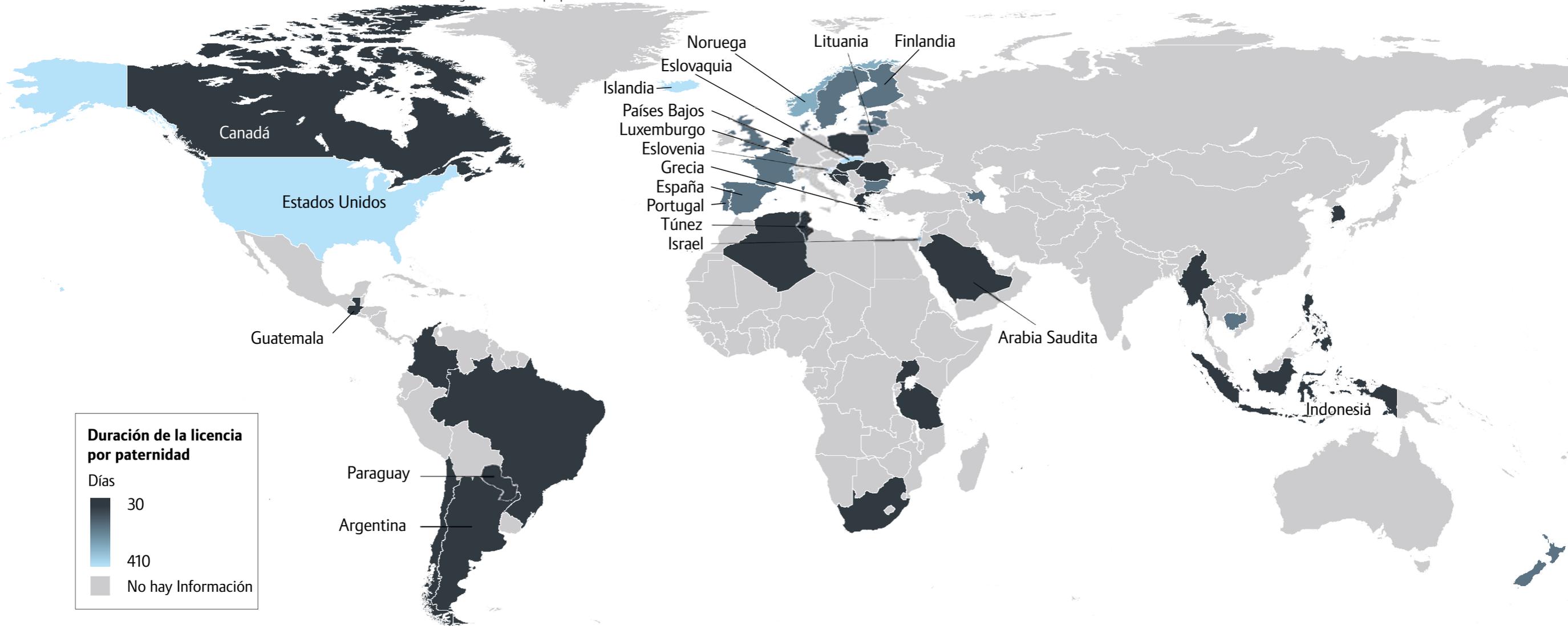


Duración más larga de la licencia por maternidad			
País	No. Días	País	No. Días
Croacia	410	Reino Unido	365
Albania	365	Bulgaria	227
Australia	365	Rep. Checa	196
Bosnia & Herz	365	Eslovaquia	196
Serbia	365	Irlanda	182

Duración más corta de la licencia por maternidad			
País	No. Días	País	No. Días
Túnez	30	Libia	50
P.N.G.	42	Qatar	50
Bahréin	45	Nepal	52
E.A.U	45	Malawi	56
Líbano	49	Sudán	56

# Duración de la Licencia por Paternidad

Fuente: La información fue recogida por Maplecroft y se basa en las definiciones y datos de la base de datos TRAVAIL de la Organización Internacional del Trabajo. Se utilizó una definición estricta de la licencia por paternidad que incluye estipulaciones de licencia reservadas para los padres o licencia que los padres pueden usar como permiso de paternidad. No incluye las estipulaciones de permisos de los padres que pueden ser utilizados por los padres o las madres a menos que la porción de la licencia esté reservada para los padres o que dicha licencia sea indistinguible de la licencia por paternidad.



Duración más larga de la licencia por maternidad			
País	No. Días	País	No. Días
Eslovaquia	154	Israel	56
Islandia	90	Lituania	30
Eslovenia	90	España	28
Estados Unidos	84	Portugal	20
Noruega	70	Finlandia	18

Duración más corta de la licencia por maternidad			
País	No. Días	País	No. Días
Arabia Saudita	1	Grecia	2
Túnez	1	Indonesia	2
Argentina	2	Luxemburgo	2
Canadá	2	Países Bajos	2
Guatemala	2	Paraguay	2

# Estudios de caso



## 1 Programa H, varias ubicaciones<sup>1</sup>

### Historia

El programa H fue iniciado por la ONG Brasileira Instituto Promundo junto con organizaciones socias en respuesta a la investigación que resaltó las actitudes de inequidad de género entre los hombres jóvenes; la necesidad de alentar a los hombres jóvenes a solidarizarse con las mujeres cuestionando y desafiando la violencia basada en género; y la presión en los niños y hombres creada por masculinidades hegemónicas y los efectos dañinos que estos puedan causar. Promundo buscó entender las 'voces de resistencia' entre los grupos de hombres jóvenes que desafían las actitudes de masculinidad hegemónica, desigual y violenta. Después de un análisis a profundidad sobre estos temas, Promundo creó el Programa H – 'H' de hombres o 'homens' (hombres en portugués).

### Beneficiarios Clave

Los niños y hombres jóvenes (de 15 a 24 años) que forman parte de los talleres.

### Objetivos

- Apoyar y alentar a los hombres jóvenes para que desafíen las masculinidades hegemónicas y la violencia y los resultados de desigualdad de género asociados con ella, y a que participen y reflexionen sobre las normas tradicionales de "hombria" en un lugar seguro.
- Ofrecer a los hombres jóvenes las oportunidades de interactuar con personas que representan un modelo a seguir en el tema de igualdad de género en su propia comunidad.

### Métodos

- Intervenir en el nivel de actitudes individuales y cambio de comportamiento, al participar en una reflexión crítica para identificar los costos directos y personales de las versiones tradicionales de masculinidad.

- Apuntar a intervenciones a nivel social o comunitario, incluyendo entre los padres, grupos de pares, proveedores de servicios y otros que influyan en estas actitudes y comportamientos individuales.
- El Programa H genera campañas de los medios y material educativo para jóvenes.
- Las actividades dentro del programa consisten en, por ejemplo, juego de roles, ejercicios de lluvia de ideas, charlas, y series de caricaturas mudas.
- Charlas de grupo del mismo sexo las cuales son facilitadas por los hombres, quienes también sirven como un modelo a seguir en el tema de equidad de género.
- El Programa H usa cultura popular (por ejemplo, aprovecha el apoyo de estrellas de rap en Brasil) para atraer audiencia joven.

### Resultados

- El Programa H fue implementado por primera vez en Latinoamérica, pero el programa ahora ha sido construido y adaptado por socios de proyectos en más de 20 países, como India y Vietnam.
- El programa fue probado entre 271 hombres jóvenes de entre 15 y 24 años de edad en 6 países en América Latina y el Caribe. Los resultados encontraron que los participantes mostraron un aumento en los sentimientos de empatía y reflexiones críticas acerca de cómo los participantes trataban a sus parejas, y reportaron una reducción en el conflicto entre los participantes.
- Estudios de evaluación de impacto en Brasil e India han encontrado que hombres jóvenes han reportado varios cambios positivos, desde tasas más altas de uso del condón y mejores relaciones con amigos y parejas sexuales hasta una mayor aceptación del trabajo doméstico como responsabilidad de los hombres, y menores tasas de acoso sexual y violencia en contra de la mujer. Además, las novias de los participantes del Programa H también han dicho que sienten que la calidad de sus relaciones ha mejorado.
- Las cifras de aquellos que defienden la violencia en contra de sus parejas en India redujo del 25 al 18 por ciento, y en Brasil, cambios significativos entre hombres jóvenes en cuanto sus actitudes con mayor equidad de género aumentaron de un 48 a un 69 por ciento.

- El video del Programa H está siendo usado como una herramienta educativa oficial en las escuelas secundarias públicas en el estado de Sao Paulo. El manual del Programa H ha sido oficialmente adoptado por los ministerios de salud en Brasil, México, Nicaragua y Costa Rica y es usado en la educación para la salud con jóvenes a través del sistema de salud pública, en escuelas, y con las organizaciones socias basadas en la comunidad. En India, la Comisión Nacional del SIDA (NACO-por sus siglas en inglés) lo ha adoptado como un currículo de capacitación para un proyecto de promoción de pares juveniles a nivel nacional.

### Buena Práctica y Lecciones Aprendidas

- El proceso del taller y sus principios básicos de promover una reflexión crítica opera de manera exitosa a través de diversas configuraciones en diferentes países. Sin embargo, la adaptación es necesaria para añadir ejemplos específicos al contexto para su discusión y análisis por hombres jóvenes, ayudando a localizar los temas.
- El obtener apoyo para el proyecto de celebridades puede ayudar a influenciar a los hombres jóvenes; el proyecto en Brasil ha generado respaldo de algunas reconocidas estrellas del rap.
- Los eslóganes de las campañas deberían usar un lenguaje de la comunidad y las imágenes deberían ser de hombres jóvenes de las mismas comunidades – actuando de manera que apoyen la igualdad de género. Por ejemplo, la campaña fue llamada *Hora H*, que se traduce como "En el calor del momento". La frase fue desarrollada por un grupo de hombres jóvenes que a menudo escuchaban decir a sus pares: "Todos sabemos que no debemos pegar a nuestra novia, pero en el calor del momento se pierde el control". O, "Todos sabemos que hay que usar condón, pero en el calor del momento ..."

### Recomendaciones para el futuro

- Empezar la atracción en el programa de capacitación a una edad más temprana.

## 2 New Visions: educación de habilidades de vida para los niños, Egipto<sup>2</sup>

### Historia

El programa New Visions es un programa de educación no formal para niños y hombres jóvenes, llevado a cabo en Egipto por el Centro para la Población y Actividades de Desarrollo (CEDPA-por sus siglas en inglés) en asocio con 216 ONGs locales, con el financiamiento de USAID. La necesidad de un programa para niños y hombres jóvenes surgió de la experiencia de CEPDA en Egipto implementando el programa de educación no formal New Horizons para niñas. Los gerentes de programa afirmaron que la meta de apoyar a las mujeres jóvenes solo se podría lograr si los miembros de la familia y la comunidad más amplia apoyaban la equidad de género. En consecuencia, se desarrolló un nuevo currículo durante 2000-2001 para satisfacer las necesidades de los niños y hombres jóvenes en las comunidades donde operaba New Horizons. En Egipto, el 88 por ciento de los hombres entre 15 y 24 años de edad son alfabetos comparado con el 82 por ciento de las mujeres entre 15 y 24 años. Esta cifra general de disparidad en el analfabetismo de hombres/mujeres fue reafirmada con una evaluación de las comunidades donde se implementó New Horizons y se encontró que la mayoría de los hombres jóvenes eran alfabetos y asistieron a la escuela, a diferencia de las mujeres, que eran la mayoría analfabetas.

### Beneficiarios Clave

Los niños y hombres jóvenes de 12 a 20 años.

### Objetivos

El objetivo global del proyecto era de aumentar el conocimiento de la salud reproductiva y la sensibilidad de género de los hombres jóvenes y alentar el desarrollo de las habilidades más importantes para la vida.

### Métodos

- Más de 15.000 participantes asistieron a un curso de 6 meses de duración.
- El curso constó de 64 sesiones educativas (con cada sesión cubriendo un tema y con una duración de entre 1 hora y media a 2 horas) y fueron impartidos por facilitadores entrenados en centros de jóvenes durante un periodo de 6 meses.

Los facilitadores proporcionaron a los participantes información y temas de discusión en varios temas: género, roles de género, relaciones interpersonales y derechos legales, entre otros.

- Las habilidades incluían: manejo de la ira, planificación, negociación, comunicación y toma de decisiones.
- Los facilitadores usaban métodos interactivos y no interactivos para comunicar sus mensajes, incluyendo videos de teatro y poesía, juego de roles, rompecabezas, afiches y juegos.
- Los principales componentes de las sesiones fueron discusiones grupales, diálogos centrados en el que está aprendiendo, trabajos escritos, trabajos individuales y trabajos de campo.
- Los manuales de dos volúmenes de New Visions servirán como recurso de facilitación y capacitación, no como un libro para los participantes.
- Los centros de jóvenes fueron elegidos como el lugar principal para el programa porque son sitios de congregación natural para hombres jóvenes.
- Los graduados de la Universidad en su veintes y treinta, en particular aquellos capacitados en educación o trabajo social, fueron reclutados para ser facilitadores voluntarios; y muchos de ellos ya estaban trabajando con los niños en los centros.
- Los facilitadores recibieron 13 días de capacitación y fueron supervisados durante su primer curso.
- Al principio todos los facilitadores eran hombres; algunas mujeres facilitadoras han sido introducidas desde entonces y fueron bien aceptadas.

## Resultados

Una evaluación de los procesos, resultados, e impactos del programa fue conducida en 2004 por el CEPDA en 4 gobernaciones donde el programa fue implementado, cubriendo 2.314 participantes del programa antes del curso (línea de base) y 2.224 participantes al final del curso (línea final). De acuerdo a este estudio, los niños que completaron el programa de New Visions informaron que adquirieron conocimiento y cambiaron su comportamiento en varias áreas cubiertas por el curso:

- La evaluación encontró que hubieron cambios positivos en las actitudes hacia la interacción hombre-mujer, mutilación de genitales femeninos y violencia basada en el género, aunque algunos encuestados todavía retienen actitudes tradicionales en estos temas.

- Los participantes informaron que era más fácil para ellos manejar la ira y el estrés, y expresarse en frente de sus pares y que ahora están más conscientes de sus fortalezas y habilidades personales.
- Los encuestados tienen puntos de vista más favorables sobre la responsabilidad compartida en la toma de decisiones en la familia, servicio comunitario, participación política y tareas del hogar que aquellos que tenían al momento de la línea de base.
- Había más probabilidades que los encuestados apoyen el trato equitativo para niños y niñas en relación a la edad para vestirse bien, para trabajar y para el matrimonio, que las que había en el momento de la línea de base.
- El conocimiento de un método de planificación familiar se incrementó de 68 por ciento en la línea de base a un 94 por ciento en la línea final.
- En la línea de base, el 36 por ciento de los niños encuestados no pudieron nombrar ningún modo de transmisión de VIH; en la línea final, este porcentaje se redujo a un 11 por ciento.
- La edad de los niños no afectó los resultados del programa. De manera interesante, en la línea de base, los niños con menores niveles de educación tuvieron las más bajas calificaciones en los resultados, pero al final del programa fue más probable que tomen en cuenta los mensajes en comparación con los niños de la misma edad con mayores niveles de educación.

## Buena práctica y lecciones aprendidas

- Al principio el programa estuvo dirigido a niños tan pequeños como de 10 años, pero la edad mínima fue aumentada a 12 para asegurarse que los niños eran suficientemente maduros para beneficiarse del programa.
- El componente de salud reproductiva fue originalmente dirigido a los participantes de todas las edades, pero después del pilotaje inicial se encontró que algunas comunidades preferían que este tema sea opcional para el grupo de 12 a 14 años.
- Fue difícil encontrar facilitadores que estén dispuestos a asumir una posición no tradicional sobre ciertos temas cubiertos en el curso, en particular sobre la mutilación de genitales femeninos (MGF). Estos facilitadores que accedieron a participar fueron recibidos con escepticismo de parte de los padres quienes no estaban conformes con los temas cubiertos en los manuales.



- Los facilitadores no recibieron materiales formales para compartir con los padres u otros líderes comunitarios. Por esto inicialmente fue difícil que ellos ganen aceptación de parte de la comunidad.
- El amplio rango de edad de los participantes también hicieron difícil para los facilitadores hacer que todas las actividades sean relevantes para un grupo de edad tan amplia.
- Un gran problema no anticipado de abandono de los facilitadores debido a la dificultad de encontrar un número de hombres que pudieran dejar sus empleos por el tiempo requerido para capacitarse como facilitadores de New Visions.
- Es difícil asegurar que todo el material de los currículos sea siempre presentado durante la capacitación.
- En algunos casos, los facilitadores omitían sesiones que eran controversiales o incómodas para ellos de enseñar – principalmente las sesiones sobre matrimonio y MGF.
- Varios facilitadores sugirieron que sería más apropiado ofrecer dos rondas de capacitación, en vez de una sola extensa, y que los temas controversiales como el matrimonio sean pospuestos hasta el segundo manual.
- Los facilitadores recomiendan mejorar la capacitación en trabajo, especialmente el desarrollo de empresas pequeñas.
- Los facilitadores recomiendan que se proporcione a los beneficiarios un folleto para llevarse a casa, con el que podrán referirse al contenido del programa en el futuro.

## Recomendaciones para el futuro

- Los buenos resultados iniciales hacen más fácil atraer al gobierno para consolidar y extender el programa. Por ejemplo, en reconocimiento a los destacados resultados logrados por los facilitadores de New Visions, el Ministerio de la Juventud trabajó con el Centro CEPDA Egipto para establecer campamentos de liderazgo. Estos campamentos fueron hechos para recompensar a los facilitadores de diferentes gobernaciones de Egipto por su trabajo así como también para mejorar mucho más sus habilidades y proporcionarles incentivos para llevar a cabo su servicio comunitario y trabajo voluntario.
- Extender el currículo al sistema de escuela formal requiere desarrollar una forma diferente de capacitación.
- Atraer a líderes religiosos y comunitarios puede ayudar a sobrellevar la renuencia de los facilitadores y participantes cuando discuten sobre temas sensibles y controversiales como el MGF.

- El pilotear y consultar con las comunidades locales puede ayudar a asegurar que los materiales sean apropiados para la edad.
- Los socios regionales de CEPDA estaban todos bien capacitados y recibieron kits de New Visions, permitiendo así la duplicación y continuación del programa por organizaciones comunitarias y facilitadores.



## 3 Práctica Prometedora: Plan Honduras – Incluyendo niños y hombres Hondureños en la igualdad de género<sup>3</sup>

### Historia

Para enfrentar la violencia en contra de las mujeres y niñas, Plan Honduras introdujo el proyecto *Incluyendo niños y hombres Hondureños en igualdad de género* en el año 2008.

*“En culturas con altos niveles de violencia y agresión, muchos hombres han crecido siendo testigos o víctimas de la violencia. Mientras que algunos repiten este comportamiento violento dentro de sus familias y sus relaciones, otros lo rechazan y buscan maneras para desafiar el patriarcado y transformar los patrones culturales que llevan a la violencia. Los niños y hombres pueden convertirse en una fuerza social para el cambio y la prevención de la violencia de género; trabajando con ellos puede ayudar a cambiar nuestro entendimiento de las causas del comportamiento violento y de la violencia.”*

Daniel Molina, Asesor de Prevención de la Violencia, Plan Honduras

### Beneficiarios Clave

Los capacitadores del personal de Plan, y subsecuentemente los líderes de la comunidad y los jóvenes que reciben capacitación. Plan Honduras ha comenzado recientemente a trabajar con grupos de niños y niñas, concentrándose en conocimientos básicos de género apuntados a la prevención de la violencia de género.

## Objetivos

- El proyecto apunta a incrementar la capacidad de los niños y jóvenes (niñas y niños) así como también la de los hombres, a reconocer y desafiar las causas y los efectos de la violencia doméstica y basada en el género.
- Usar enfoques basados en los derechos y sensibles al género.
- Construir y reforzar la capacidad de las comunidades locales para responder de manera efectiva a la violencia basada en el género y alentar su apropiación del tema, en particular atrayendo e involucrando activamente a los hombres y a los niños.

## Métodos

- En la etapa inicial, Plan Honduras condujo consultas nacionales que indicaron que las niñas reportaron discriminación de género y trato injusto en sus comunidades, escuelas y familias.
- Plan elevó la conciencia institucional a través de un proceso continuo de capacitación entre el personal de Plan, para que ellos reconozcan y entiendan la discriminación de género y sus implicaciones en sus vidas tanto personales, como profesionales. Plan transversalizó las metodologías de igualdad de género en su trabajo como una herramienta de análisis, y en todas sus estrategias y programas.
- Plan Honduras está desarrollando una Guía de Facilitadores que apunta a proporcionar conocimiento, valores y entendimiento de los temas como género; sexo; roles y estereotipos; control y poder de culturas androcéntricas; el modelo hegemónico de masculinidad y sus dispositivos y configuraciones; educación sexual; violencia basada en el género; y la paternidad, así como también otros hechos y métodos para atraer a los niños y a los hombres a las discusiones y reflexiones.
- Miembros del personal capacitados facilitan las sesiones y las discusiones entre hombres jóvenes y líderes comunitarios usando métodos como los murales comunitarios, canciones y teatro, todos utilizando los temas de igualdad de género y masculinidad.

## Resultados

A la fecha, 300 hombres jóvenes y líderes comunitarios han participado en capacitación y discusiones.

## Buenas Prácticas y lecciones aprendidas

- Usar a los hombres para atraer a los hombres: los hombres pueden actuar como modelos a seguir para otros hombres, y tener a

hombres trabajando con hombres expresa el reconocimiento de que ellos (hombres) deben asumir la responsabilidad de ayudar a terminar con la desigualdad de género.

- También deberían existir espacios para las discusiones entre las facilitadoras y las participantes. Plan Honduras está en el proceso de comenzar una nueva iniciativa con una organización socia (Centro Bartolomé de las Casas, de El Salvador) que incluirá a las mujeres para desafiar la violencia basada en el género a través de masculinidades reconceptualizadas, llamada: *las mujeres como aliadas (mujeres aliadas) de los procesos de masculinidad*.
- Estar preparados para, y responder a la resistencia: reconocer y trabajar con los miedos de los hombres sobre la igualdad de género, y reconocer la 'victimización' propia de los hombres dentro del contexto de desigualdad de género.
- Antes de empezar los talleres/la participación con los hombres, es importante alinearse con personas o instituciones socias que sean capaces de coordinar y liderar procesos de largo plazo.
- Es vital que cuando se cuenta con participación de hombres y niños para tratar temas como masculinidades e igualdad de género las discusiones sean guiadas por contenido feminista y enmarcado dentro de una agenda política feminista, incluyendo la rendición de cuentas a las mujeres y grupos de mujeres.



## 4 USAID – Programa de Escuelas Seguras, varios países<sup>4</sup>

### Historia

El Programa Escuelas Seguras fue una iniciativa de 5 años (2003-2008) financiada por la Agencia para el Desarrollo Internacional de EEUU (USAID), Oficina de Mujeres en Desarrollo, e implementada por DevTech Systems en Ghana y Malawi. El proyecto fue establecido para mejorar las experiencias y resultados educativos de los niños en la escuela, y para hacer de las escuelas un lugar seguro de aprendizaje para las niñas. En muchos países la violencia sexual y basada en género en

contra de las niñas en las escuelas es a menudo pasada por alto por los maestros y estudiantes, y a menudo juega un papel importante en el abandono de la escuela por parte de las niñas, debido al miedo al ambiente escolar, o incluso al embarazo precoz.

## Beneficiarios Clave

Hombres y Mujeres Estudiantes de 10 a 14 años, así como también maestros y maestras.

## Objetivos

La meta de Escuelas Seguras era reducir la violencia basada en género relacionada a la escuela en los últimos grados de la primaria y en los primeros de secundaria de escuelas seleccionadas en Ghana y Malawi, para apoyar la meta a largo plazo de mejorar los resultados educativos, y reducir los resultados negativos de la salud para los niños en las escuelas.

## Métodos

- Usar lentes de género para identificar la relación entre los roles tradicionales de género y los tipos de abuso y violencia que niñas y niños sufren y cometen en las escuelas.
- La evaluación de los niveles de la violencia basada en género relacionada a la escuela fue conducida en 4 países, y en base a la información recogida, se establecieron oficinas de Escuelas Seguras en Ghana y en Malawi.
- Se implementaron actividades a nivel local e individual en 60 escuelas, concentrándose en los y las estudiantes de los últimos grados de la primaria y los primeros de la secundaria.
- En cada país, se realizó una evaluación de Aprendizaje y Acción Participativas (PLA) fue conducida para identificar información crítica en las comunidades elegidas.
- Las intervenciones fueron implementadas en conjunto con los maestros, directores, padres, líderes comunitarios y la policía en cada país. Una parte crítica de estas intervenciones fue el desarrollo del programa de capacitación Doorways, un conjunto de tres manuales innovadores que sirvieron como recurso para los estudiantes, maestros y consejeros comunitarios en el esfuerzo de romper el ciclo de violencia dentro y alrededor de las escuelas.
- Se formaron redes de defensa en cada país para incrementar la concienciación y promover incidencia sobre la violencia basada en género y relacionada con la escuela (VBGRE).
- Los maestros y supervisores fueron sensibilizados para reconocer, prevenir y responder a la violencia basada en género

y relacionada en la escuela a través del programa para maestros *Doorways*.

- El personal de Escuela Segura trabajó con los respectivos ministerios de educación y uniones de maestros para consolidar versiones existentes del Código de Conducta de Maestros en un solo Código de Conducta (también disponible en la página web del proyecto) que aborde la violencia basada en género y relacionada en la escuela.
- Escuelas Seguras trabajó con líderes tradicionales, ancianos de aldeas, Asociaciones de Padres-Maestros, Comités de Planificación de Acción Comunitaria y Comités Escolares para incrementar la concienciación, identificar problemas y desarrollar capacidad de movilización para prevenir la violencia basada en género y relacionada en la escuela o para cambiar actitudes y comportamientos. A través de estos procesos, grupos e individuos surgieron como modelos a seguir que tuvieron éxito para superar la VBGRE o para cambiar actitudes y comportamientos.
- A través de un programa de consejería comunitaria *Doorways*, 240 consejeros comunitarios y maestros fueron capacitados en habilidades básicas de escucha, derechos de la niñez y responsabilidades y métodos para prevenir, responder y reportar incidentes de la VBGRE. La red de consejeros comunitarios llegó a una cifra de 30.000 estudiantes en dos países.

## Resultados

Una encuesta de línea de base/línea final de 800 estudiantes y 400 maestros que participaron en el programa, encontró que:

- Los maestros se hicieron más conscientes sobre cómo reportar una violación relacionada con la VBGRE: previo al Programa Escuela Segura el 45 por ciento sabía cómo reportarlo; después de la intervención más del 75 por ciento supo cómo reportar una violación.
- Las actitudes de los maestros hacia la aceptación de la violencia física cambió: en Malawi, antes de la intervención, 76 por ciento de los maestros pensaban que golpear a los niños era inaceptable; después, aproximadamente el 96 por ciento de los maestros pensaba que era inaceptable.
- La concienciación de los maestros sobre el acoso sexual de niñas y niños en las escuelas incrementó: en Ghana, antes de la participación en el proyecto, aproximadamente el 30 por ciento de los maestros aceptaba que las niñas podrían experimentar acoso sexual en la escuela, después del programa esa cifra aumentó a casi el 80 por ciento. La creencia



- de los maestros de que los niños podrían experimentar acoso sexual incrementó un 38 por ciento – del 26 al 64 por ciento.
- Los estudiantes tuvieron más confianza en su derecho a no ser lastimados o maltratados: en Ghana, el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con la afirmación “Tú tienes el derecho de no ser lastimado ni maltratado” incrementó de un 57 a un 70 por ciento.
  - Las actitudes de los estudiantes hacia el embarazo adolescente cambió: en Malawi, el estudio de línea de base mostró que solo el 70 por ciento de las niñas no estaba de acuerdo con la afirmación de que era aceptable para un maestro embarazar a una niña con tal de que se casen. Después de la participación en el Programa Escuela Segura cerca del 90 por ciento de las niñas no estaban de acuerdo.

### Buenas prácticas y lecciones aprendidas

- Un enfoque de género expande el entendimiento de la violencia en las escuelas.
- Las intervenciones fueron más efectivas cuando se utiliza el enfoque ‘de toda la escuela’, en concreto uno que incluye a todos los miembros de la comunidad escolar y cualquiera que tenga contacto con los estudiantes.
- Redefinir la disciplina del aula requiere sensibilizar a los maestros y a los padres. Eliminar el castigo corporal – una práctica tradicional perjudicial – requirió cambiar la dinámica de poder de estudiante-maestro, así como también las creencias de los padres de que dichas prácticas forman el carácter.
- Los materiales de capacitación que enfatizan los derechos y responsabilidades de los niños generan un apoyo más fuerte de padres y maestros.
- El uso de modelos a seguir es una herramienta efectiva para vencer el miedo de reportar la VBGRE. Las discusiones sobre temas de género eran a menudo controversiales y basadas en una dinámica de poder que predicaba la dominación masculina y la sumisión femenina. El uso de modelos a seguir para estudiantes, maestros y miembros de la comunidad fue una estrategia poderosa para sensibilizar y movilizar personas a reducir la violencia a causa del género y la violencia basada en género en las escuelas.
- La participación activa de los funcionarios distritales y del ministerio apoyan los esfuerzos a nivel de las bases. Open Days y otras redes de incidencia a nivel de las bases (incluyendo la participación de funcionarios nacionales o regionales) apoyaban los esfuerzos al nivel de la aldea.

- Los materiales de comunicación deberían tener un balance entre imágenes positivas y constructivas e imágenes negativas. El énfasis puesto en los aspectos beneficiosos del cambio de comportamiento, y el evitar mostrar a los maestros y a los niños como los perpetradores de actos violentos, fue esencial para el éxito del programa.
- Grupos liderados por estudiantes son eficaces para cambiar el comportamiento y las actitudes. Los clubes escolares fueron populares y ayudaron a que los estudiantes tengan conocimientos sobre los temas del currículo *Doorways*.



### Recomendaciones para el futuro

- No existe una solución para reducir la VBGRE. Debe ser comprendida como un tema complejo que es influenciado por una amplia variedad de factores a lo largo de los múltiples niveles de una sociedad.
- La sinergia de las múltiples intervenciones de Escuela Segura fue clave para su éxito y buena aceptación en Ghana y Malawi. Cambiar las actitudes culturales es un proceso lento, y el programa de capacitación *Doorways* es un punto de partida efectivo. Existen numerosos ejemplos para demostrar que las conexiones entre las varias intervenciones de Escuelas Seguras incrementaron la concienciación de la VBGRE y mostraron los primeros pasos de cambio.
- Mientras la comunidad de desarrollo lucha por abordar este problema, y proporciona apoyo para las víctimas, está claro que un enfoque multifacético a lo largo de varios niveles institucionales puede incrementar el conocimiento, cambiar las actitudes y alterar las prácticas de una manera que mejore el ambiente de aprendizaje para los estudiantes.

## Referencias

### Sección 1 : Capítulo 1

#### SECCIÓN 1

#### Capítulo 1

- 1 Maneesa es la joven representante en el Panel de Asesoría para el Informe “Porque Soy Niña” 2011.
- 2 Daniel, de 15 años, Canadá. En relación con Maneesa, joven representante en el Panel de Asesoría para el Informe “Porque Soy Niña” 2011.
- 3 Kabeer, Naila. ‘Gender Mainstreaming in Poverty Eradication and the Millennium Development Goals: A handbook for policy-makers and other stakeholders.’ Londres: The Commonwealth Secretariat, 2003.
- 4 UNESCO. ‘Informe Global de Monitoreo EPT – La Crisis Escondida: Conflicto Armado y Educación.’ Prensa de la Universidad de Oxford, 2011.
- 5 UNICEF. ‘Hacia una Línea de Base: Estimaciones más Exactas de los Indicadores Sociales de Sudan del Sur.’ tinyurl.com/3vy2bty (accesado el 31 de Mayo 2011).
- 6 Pinheiro, P.S. ‘Informe Mundial sobre la Violencia en contra de la Niñez,’ Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia en contra de la Niñez, Naciones Unidas, Ginebra, 2006.
- 7 Pinheiro, P.S. ‘Informe Mundial sobre la Violencia en contra de la Niñez,’ Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia en contra de la Niñez, Naciones Unidas, Ginebra, 2006.
- 8 UNICEF, Childinfo. ‘Estadísticas por Area: VIH/SIDA, Objetivo de Desarrollo del Milenio 6.’ UNICEF Childinfo. childinfo.org/hiv\_aids.html (accesado el 25 de Mayo 2011).
- 9 UNICEF. ‘El Estado Mundial de la Infancia: Salud Materna y del Recién Nacido.’ Nueva York: Naciones Unidas, 2009.
- 10 UNICEF. ‘El Estado Mundial de la Infancia: Salud Materna y del Recién Nacido.’ Nueva York: Naciones Unidas, 2009.
- 11 Levin, Ruth, Cynthia B. Lloyd, Margaret Greene, and Caren Grown. ‘Girls Count: A Global Investment & Action Agenda.’ Washington DC: Centro para el Consejo de Población de Desarrollo Global, 2009.
- 12 UNICEF. ‘Matrimonio Precoz una Práctica Tradicional Dañina: Una exploración estadística.’ Nueva York, UNICEF 2005.
- 13 Entrevista con el autor, 2011.
- 14 PNUD. Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. Nueva York: PNUD, 2010.
- 15 Plan El Salvador. Plan Estratégico de País 2012-2016.
- 16 Plan Internacional. Investigación dirigida para el Informe ‘Por Ser Niña’ 2011.
- 17 Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer, e Instituto Promundo. ‘Involucrar a hombres y niños: ¿Cómo podemos aprovechar lo que aprendimos?’ Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2007.
- 18 Wendoh, Senorina and Wallace, Tina. ‘Living Gender in African Organizations and Communities: Historia de Gambia, Ruanda, Uganda y Zambia.’ Londres: Transform África, 2006.
- 19 Unterhalter, Elaine, Jenni Karlsson, Jane Onsongo, Veerle Dieltiens, Amy North, Herbert Makinda, and Chris Yates. ‘Hallazgos de la Investigación del Proyecto de Iniciativas de Género, Educación y Reducción Global de la Pobreza.’ Instituto de Educación, 2011.
- 20 Reay, D. ‘Spice Girls’, ‘Nice Girls’, ‘Girlies’, and ‘Tomboys’: Discursos de Género, culturas y feminidades de las niñas en las aulas de primaria.’ Género y Educación. 13, 2, 2001.
- 21 Connell, R.W. ‘Masculinities.’ Berkeley y Los Angeles, California: Imprenta de la Universidad de California, 2005 (2nd ed.).
- 22 Prime, Jeanine and Moss-Racusin, Corinne A. ‘Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.’ Nueva York: Catalyst, 2009.
- 23 Prime, Jeanine and Moss-Racusin, Corinne A. ‘Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.’ Nueva York: Catalyst, 2009.
- 24 Prime, Jeanine and Moss-Racusin, Corinne A. ‘Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.’ Nueva York: Catalyst, 2009.
- 25 Barker, Gary, Marcos Nascimento, Christine Ricardo, y Marcio Segundo. ‘El individuo y el político: Los enfoques evolutivos de Promundo para involucrar a hombres jóvenes en la transformación de masculinidades.’ Ponencia presentada en el simposio Politizando la Masculinidades: Mas allá de lo personal, Un simposio Internacional: Conectando lecciones de VIH, sexualidad y salud reproductiva con otras áreas para reflexionar sobre el SIDA, género y desarrollo, Dakar, Senegal, 15-18 Octubre 2007.
- 26 Nascimento, Marcos. ‘Trabajando con hombres jóvenes para promover la igualdad de género: Una experiencia en Brasil y Latinoamérica.’ Instituto Promundo, 2005.
- 27 Ricardo, Christine, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca, y Marcio Segundo. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a Hombres Jóvenes y Empoderar a Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y Salud.’ Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010.
- 28 Ricardo, Christine, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca, y Marcio Segundo. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a Hombres Jóvenes y Empoderar a Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y Salud.’ Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010.
- 29 Ricardo, Christine, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca, y Marcio Segundo. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a Hombres Jóvenes y Empoderar a Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y Salud.’ Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010.
- 30 Ricardo, Christine, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca, y Marcio Segundo. ‘Programa H y Programa M: Involucrar a Hombres Jóvenes y Empoderar a Mujeres Jóvenes para Promover la Igualdad de Género y Salud.’ Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Promundo, 2010.
- 31 Información de la Asociación Mundial de Niñas Guías y Niñas Scouts, suministrado al editor de informe.
- 32 Prime, Jeanine and Corinne A Moss-Racusin. ‘Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.’ Nueva York: Catalyst, 2009.
- 33 Plan Internacional y RWAMREC. Investigación dirigida para el Informe ‘Porque Soy Niña’ 2011.
- 34 Crónica Mundial. ‘El papel de Hombres y Niños en Lograr la Igualdad de Género.’ Naciones Unidas. Crónica Mundial, 930, 5 de Marzo 2004.
- 35 Prime, Jeanine and Moss-Racusin, Corinne A. ‘Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.’ Nueva York: Catalyst, 2009.
- 36 Barker, Gary. ‘Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.’ Londres: Routledge, 2005.
- 37 Barker, Gary. ‘Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.’ Londres: Routledge, 2005.
- 38 Kimmel, Michael. ‘Boys and School: A Background Paper on the “Boy Crisis”.’ Consultas del Gobierno Sueco, 2010.
- 39 Kimmel, Michael. ‘Boys and School: A Background Paper on the “Boy Crisis”.’ Consultas del Gobierno Sueco, 2010.
- 40 Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre Violencia y Salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2002.
- 41 Courtenay, Will H. ‘Constructions of masculinity and their influence on men’s well-being: a theory of gender and health.’ Ciencias Sociales & Medicina 50, 10, 16 de Mayo, 2000.

- 42 Mahalik, James R, S. Burns, and Matthew Syzdek. 'Masculinity and perceived normative health behaviors as predictors of men's health behaviors.' *Ciencias Sociales & Medicina*, 64, 11, 26 de Marzo 2007.
- 43 Dunkle, Kristin L, Rachel Jewkes, Mzikazi Nduna, Nwabisa Jama, Jonathon Levin, Yandisa Sikweyiya, and Mary P Koss. 'Sexo transaccional con parejas casuales y principales entre los hombres jóvenes de Sudáfrica en el área rural del Cabo del Este: Prevalencia, análisis, y asociaciones con la violencia basada del género.' *Ciencias Sociales & Medicina*, 65, 6, Septiembre 2007.
- 44 ONUSIDA. Informe 2008 sobre la Epidemia Global de SIDA. Ginebra: ONUSIDA, 2008.
- 45 Prime, Jeanine and Moss-Racusin, Corinne A. 'Engaging Men in Gender Initiatives: What Change Agents Need To Know.' Nueva York: Catalyst, 2009.
- 46 Plan Internacional. Estudio Cohorte 'Opciones Reales, Vidas Reales', 2011.
- 47 MenEngage Global Alliance. 'What we believe.' MenEngage Global Alliance. [menengage.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=10&lang=en](http://menengage.org/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=10&lang=en) (accesado Mayo 25 2011).
- 48 Bronfenbrenner, Urie. 'The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design.' *Enciclopedia Internacional de Educación* 3, 2, 1994.
- 49 Instituto Promundo. 'Involucrando Hombres y Niños en Igualdad de Género y Salud: Un juego de Herramientas Global para la Acción.' UNFPA e Instituto Promundo, 2010.
- 50 Flood, Michael. 'Involucrando Hombres en Esfuerzos para Acabar con la Violencia en Contra de las Mujeres.' Ponencia presentada en el Foro de la Red de Violencia Intrafamiliar (Red de Violencia Intrafamiliar de los Suburbios del Este), Sydney, Australia, 18 Marzo 2008.
- 51 Lyra, Jorge. 'Paternidad en la adolescencia: la construcción de la agenda política.' Presentada en la Reunión del Grupo de Expertos sobre 'El papel de los hombres y niños en lograr la igualdad de género'. La División para el Adelanto de la Mujer de las Naciones Unidas (DAW), ILO, ONUSIDA, PNDA: Brasilia, Brasil, 21-24 Octubre 2003.
- 52 Barker, Gary, Christine Ricardo, and Marcos Nascimento. 'Involucrando a Hombres y Niños en Cambiar la Inequidad basada en el Género de la Salud: Evidencia de las Intervenciones de Programa.' OMS: Ginebra, 2007.
- 53 Bell Bajao. 'Bring Domestic Violence to an End'. Bell Bajao. [bellbajao.org](http://bellbajao.org) (accesado 25 Mayo 2011).
- 54 Instituto Internacional de Investigación y Capacitación para el Adelanto de la Mujer de las Naciones Unidas (INSTRAW). 'Glosario de Términos y Conceptos relacionados con el Género.' UNAMID. [unamid.unmissions.org/Portals/UNAMID/UNAMID%20at%20Work/Glossary%20of%20Gender-related%20Terms%20and%20Concepts.doc](http://unamid.unmissions.org/Portals/UNAMID/UNAMID%20at%20Work/Glossary%20of%20Gender-related%20Terms%20and%20Concepts.doc) (accesado 25 Mayo 2011).
- 55 Instituto Internacional de Investigación y Capacitación para el Adelanto de la Mujer de las Naciones Unidas (INSTRAW). 'Glosario de Términos y Conceptos relacionados con el Género.' UNAMID. [unamid.unmissions.org/Portals/UNAMID/UNAMID%20at%20Work/Glossary%20of%20Gender-related%20Terms%20and%20Concepts.doc](http://unamid.unmissions.org/Portals/UNAMID/UNAMID%20at%20Work/Glossary%20of%20Gender-related%20Terms%20and%20Concepts.doc) (accesado 25 Mayo 2011).
- 56 Base de Datos de Trabajo y Género. Un enfoque relacional para el género. Base de Datos de Trabajo y Género. [genderwork.ca/introduction/intro2.html](http://genderwork.ca/introduction/intro2.html) (accesado 25 Mayo 2011).
- 57 Siyanda. DFID/SDD 'Implementation Mainstreaming Core Text.' Siyanda. [siyanda.org/docs\\_gem/index\\_implementation/main\\_coretext.htm](http://siyanda.org/docs_gem/index_implementation/main_coretext.htm) (accesado 25 Mayo 2011).
- 58 Eyben, Rosalind. 'Making women work for development – again.' *Open Democracy*, 27 Mayo 2008.
- 59 Alianza Global de Participación de Hombres. 'Pagina Principal'. Participación de Hombres. [menengage.org](http://menengage.org) (accesado 26 Mayo 2011).
- 60 Rana, Bandana. 'Movilizando Jóvenes para Prevenir la Violencia en Contra de las Mujeres y Niñas en Nepal.' NU Mujeres: Historias desde el campo. 24 Noviembre 2000. [unifem.org/gender\\_issues/voices\\_from\\_the\\_field/story.php?StoryID=422](http://unifem.org/gender_issues/voices_from_the_field/story.php?StoryID=422)
- 61 Sonke Gender Justice Network and the MenEngage Network. 'Trabajando con Hombres y Niños: Emergiendo Estrategias de toda África para abordar la Violencia basada en Género y el VIH/SIDA.' (Eds.) Stern, Orly, Peacock, Dean, and Alexander, Helen. Sonke Gender Justice Network and the MenEngage Network, 2009.
- 62 El Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (ICPD) (1994) Cairo, Egipto, UN Doc. A/CONF.171/13, Paras. 4.29 y 4.24. 1994. Accesado at: [un.org/popin/icpd/conference/offeng/poa.html](http://un.org/popin/icpd/conference/offeng/poa.html) (ultima vez accesado 24 Mayo 2011).
- 63 Declaración de Beijing y Plataforma de Acción, Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer. 1995. A/CONF.177/20 (1995) y A/CONF.177/20/Add.1 (1995). Disponible en: [un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20E.pdf](http://un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20E.pdf) [hereinafter Beijing Platform for Action] (ultima vez accesado 24 Mayo 2011).
- 64 NU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA). 'Hombres en las Familias y Políticas de Familias en un Mundo Cambiante.' ST/ESA/322 (2011).
- 65 Comisión de Naciones Unidas sobre el Estatus de la Mujer, 53rd Session, 2-13 Marzo 2009. 'Conclusiones acordadas, La repartición equitativa de responsabilidades entre mujeres y hombres, incluyendo la provisión de cuidados en el contexto de VIH/SIDA' Para. 15(i). Disponible en: [un.org/womenwatch/daw/csw/csw53/AC%20adopted%2013%20March%20advance%20unedited%20version.pdf](http://un.org/womenwatch/daw/csw/csw53/AC%20adopted%2013%20March%20advance%20unedited%20version.pdf) (ultima vez accesado 24 Mayo 2011).
- 66 Barker, Gary, Christine Ricardo, and Marcos Nascimento. 'Involucrando Hombres y Niños en Cambiar la Desigualdad basada en el Género en la Salud: Evidencia de las Intervenciones de Programa.' Organización Mundial de la Salud: Ginebra, 2007.
- 67 Organización Mundial de la Salud. 'Enfoques de políticas para involucrar hombres y niños en lograr igualdad de género y equidad de salud.' Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2010.
- 68 Population Reference Bureau, Inter Agency Gender Working Group, and USAID. 'Involucrando Hombres para la Igualdad de Género y Mejoramiento en Salud Reproductiva.' Inter Agency Gender Working Group, 2009.
- 69 Franz v. Paschke and Others (PI 1548/2005) [2007] Namibia High Court (NAHC), 49, 11 July 2007. Disponible en: [safflii.org/na/cases/NAHC/2007/49.html](http://safflii.org/na/cases/NAHC/2007/49.html) (última vez accesado 24 Mayo 2011).
- 70 NU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA). 'Hombres en Familias y Políticas de Familia en un Mundo Cambiante.' ST/ESA/322, 2011.
- 71 NU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA). 'Hombres en Familias y Políticas de Familia en un Mundo Cambiante.' ST/ESA/322, 2011.
- 72 Heymann, Jody and Earle, Alison. 'Raising the Global Floor: Dismantling the Myth That We Can't Afford Good Working Conditions for Everyone.' Stanford: Imprenta de la Universidad de Stanford, 2010 en: Observación de los Derechos Humanos 'Fallando a sus Familias: Falta de Licencia Remunerada y Apoyo a la Vida Laboral y Familiar en los Estados Unidos.' Observación de los Derechos Humanos, 2011. Nota: Australia añadió la licencia por maternidad en el 2011. Observación de los Derechos Humanos, 2011.

- 73 Caroline Casteigts. 'Fostering Gender Equality: Meeting the Entrepreneurship and Microfinance Challenge.' VS/2006/0424. Entrepreneurial Environment Study: Spain National Report. Women's World Banking, Agosto 2007.
- 74 UNIFEM. 'El Progreso de las Mujeres en el Mundo 2008/2009: Quien responde a las Mujeres?' Género y Rendición de Cuentas. UNIFEM, 2008.
- 75 Ley para promover la reconciliación entre el trabajo y la familia de las personas empleadas, 1999. In: Caroline Casteigts. 'Fostering Gender Equality: Meeting the Entrepreneurship and Microfinance Challenge.' VS/2006/0424. Estudio del Ambiente Empresarial: Informe Nacional de España. Women's World Banking, Agosto 2007.
- 76 Plan Internacional. Informe 'Porque Soy Niña', 2011
- 77 NU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA). 'Hombres en Familias y Políticas de Familias en un Mundo Cambiante.' ST/ESA/322, 2011.
- 78 Organización Mundial de la Salud. 'Enfoques de políticas para involucrar hombres y niños en lograr la igualdad de género y la equidad de salud.' Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2010.

## Capítulo 2

- 1 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008
- 2 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008
- 3 Jha, Prabhat, Rajesh Kumar, Priya Vasa, Neeraj Dhingra, Deva Thiruchelvam, and Rahim Moineddin. 'Bajas proporciones de Mujeres vs. Hombres en los niños nacidos en India: Encuesta Nacional de 1.1 Millones de Familias.' *The Lancet*, 367, no. 9506, 2006.
- 4 Censo de India 2011. 'Aclaración S-13: Proporción de Sexo de la Población Total y la Población Infantil en el Grupo de Edad de 0-6 y 7+ years: 2001 y 2011.' Censo de India, 2011.
- 5 Biswas, Soutik. 'India's Census: The Good and Bad News.' Soutik Biswas. 31' BBC News, 31 Marzo 2011.
- 6 Evans, Judith L. 'Both Halves of the Sky: Gender Socialization in the Early Years, 1997.' El Grupo Consultivo sobre la Atención y Desarrollo de la Primera Infancia [ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf](http://ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf), Coordinator's Note No. 20, 1997.
- 7 Evans, Judith L. 'Both Halves of the Sky: Gender Socialization in the Early Years, 1997.' El Grupo Consultivo sobre la Atención y Desarrollo de la Primera Infancia [ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf](http://ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf), Coordinator's Note No. 20, 1997.
- 8 Pathfinder International. 'Etiopia: Creando Socios para Prevenir el Matrimonio Precoz en la Región Amhara.' Pathfinder International, Julio 2006.
- 9 Departamento de las Naciones Unidas de Información Pública. 'Mujeres y Violencia: DPI/1772/HR.' Derechos Humanos de las Naciones Unidas. [un.org/rights/dpi1772e.htm](http://un.org/rights/dpi1772e.htm) (accesado 25 Mayo 2011).
- 10 Barker, Gary. 'Involucrando Hombres y Niños para Empoderar a las Niñas: Reflexiones de la Práctica y Evidencia del Impacto.' Presentados en la División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer (DAW) en colaboración con la Reunión del Grupo de Expertos de la UNICEF 'Eliminación de todas las Formas de Discriminación y Violencia en Contra de la Niña.' UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, Italy, 25-28 Septiembre 2006.
- 11 Babcock, Linda, and Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003
- 12 Evans, Judith L. 'Both Halves of the Sky: Gender Socialization in the Early Years, 1997.' El Grupo Consultivo sobre la Atención y Desarrollo de la Primera Infancia [ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf](http://ecdgroup.com/download/cc120abi.pdf), Coordinator's Note No. 20, 1997.
- 13 Jha, Jyotsna. 'Respuestas Consolidadas, 3-10 Octubre.' Presentadas durante la discusión UNGEI: Atención & Educación de la Primera Infancia. 2006.
- 14 Comisión de las Mujeres para las Mujeres y Niños Refugiados. 'Masculinidades: Rol y Participación de los Hombres en la Promoción de la Igualdad de Género: Paquete de Recursos.' Nueva York: Comisión de las Mujeres para las Mujeres y Niños Refugiados, 2005.
- 15 Correspondencia con el autor, 2011.
- 16 Plan Internacional and RWAMREC. Investigación Original conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 17 Plan Internacional and RWAMREC. Investigación Original conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 18 Cassandra Balchin. 'Fundamentalismos Religiosos expuestos: diez mitos acerca de los fundamentalismos religiosos.' 2011.
- 19 Amnistía Internacional en Asia y el Pacífico. 'Hudood Ordinances – The Crime and Punishment for Zina.' Amnistía Internacional. [asiapacific.amnesty.org/apro/aproweb.nsf/pages/swav\\_hudoo](http://asiapacific.amnesty.org/apro/aproweb.nsf/pages/swav_hudoo) (accesado 25 Mayo 2011).
- 20 Ana María Pizarro, Nicaragua en: Cassandra Balchin. 'Fundamentalismos Religiosos expuestos: diez mitos acerca de los fundamentalismos religiosos.' AWID, 2011.
- 21 Correspondencia con el autor, 2011.
- 22 Babcock, Linda, and Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003.
- 23 Evans, Judith L. 'Both Halves of the Sky: Gender Socialization in the Early Years.' El Grupo Consultivo sobre la Atención y Desarrollo de la Primera Infancia, Coordinator's Note No. 20, 1997.
- 24 Plan Internacional, Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 25 Plan Internacional, Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 26 Morrell, Robert, Dorrit Posel, and Richard Devey. 'Counting Fathers in South Africa: Issues of Definition, Methodology and Policy.' *Dinámicas Sociales: Una Revista de Estudios Africanos*, 29, no. 2, 2003.
- 27 Morrell, Robert, Dorrit Posel, and Richard Devey. 'Counting Fathers in South Africa: Issues of Definition, Methodology and Policy.' *Dinámicas Sociales: Una Revista de Estudios Africanos*, 29, no. 2, 2003.
- 28 Coley, R L, E Votruba-Drzal, and H S Schindler. 'Fathers' and mothers' parenting predicting and responding to adolescent sexual risk behaviors.' *Child Dev*, 80, no. 3, 2009.
- 29 Ream, Geoffrey L, and Ritch C Savin-Williams. 'Reciprocal associations between adolescent sexual activity and quality of youth-parent interactions.' *Revista de Psicología Familiar*, 19, no. 2, 2005.
- 30 UNFPA. 'Estado de la Población Mundial – La Promesa de Igualdad: Equidad de Género, Salud Reproductiva, y las Metas de Desarrollo del Milenio.' 2005, Nueva York: UNFPA, 2005.
- 31 Barber, Brian K. 'Adolescents and War: How Youth Deal with Political Violence. US.' Imprenta de la Universidad de Oxford, 2009.
- 32 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 33 Plan Internacional Sudan. Veá 'Nuestro Mundo' 2009.
- 34 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación de la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.

- 35 Bingham, John. 'Third of family break-up children lose contact with fathers in "failing" court system, poll.' *The Daily Telegraph*, 16 Noviembre 2009.
- 36 El Consejo de Población. '¿Y cómo me recordaras hijo mío? Redefiniendo la Paternidad en Turquía.' Consejo de Población, 2009.
- 37 Wainaina, Njoki. 'El Rol del Hombre Africano en la lucha en Contra del VIH/SIDA.' Presentada en el 9no Congreso Internacional Interdisciplinario de las Mujeres "Women's Worlds", República de Corea, Conferencia, 23 de Junio 2005. Women's Worlds, 9th International Interdisciplinary Congress on Women. [www.05.org/english3/02-1.htm](http://www.05.org/english3/02-1.htm)
- 38 El Consejo de Población. '¿Y cómo me recordaras hijo mío? Redefiniendo la Paternidad en Turquía.' Consejo de Población, 2009.
- 39 Ellis, Bruce J, John E Bates, Kenneth A Dodge, David M Fergusson, L John Horwood, Gregory S Pettit, and Lianne Woodward. 'Does father absence place daughters at special risk for early sexual activity and teenage pregnancy?' *Child Development*, 74, No. 3 (Mayo-Junio 2003).
- 40 Wenk, DeeAnn, Constance L Hardesty, Carolyn S Morgan, and Sampson Lee Blair. 'The influence of parental involvement on the well-being of sons and daughters.' *Revista sobre el Matrimonio y la Familia*, 56, No. 1 (Febrero, 1994).
- 41 McLanahan, S and L Bumpass. 'Intergenerational consequences of family disruption.' *La Revista Americana de Sociología*, vol. 94, No. 1 (July, 1988).
- 42 Tomado del 'Informe de Avance de Programas del País' de Plan Filipinas y actualizado por el equipo Plan Samar del Este. 2008.
- 43 Blaise, Mindy. 'Playing it Straight! Uncovering gender discourses in the early childhood classroom.' 2005 Nueva York NY: Routledge, 2005.
- 44 PinkStinks. [pinkstinks.co.uk/](http://pinkstinks.co.uk/) (accesado 23 de Mayo 2011).
- 45 Fine, Cordelia. 'Delusions of Gender: The Real Science Behind Sex Differences.' Icon Books, 2010.
- 46 Skelton, Christine and Elaine Hall. 'El Desarrollo de los Roles de Género en Niños Jóvenes: Una revisión de políticas y literatura.' Comisión de Igualdad de Oportunidades, Manchester, UK, 2001.
- 47 Plan Internacional. Estudio Cohorte 'Opciones Reales, Vidas Reales', 2011.
- 48 Comunicación Personal con el autor, 2011.
- 49 Informe del Departamento de los Estados Unidos de Industria y Comercio. 'Dolls, Toys, Games, and Children's Vehicles.' NAICS Code 33993. 21 de Octubre Departamento de Comercio de los Estados Unidos. Citing: 2004, 2005, and 2006 Encuesta Anual de Manufacturas, Agencia de Censos de los Estados Unidos, 2008.
- 50 Entrevista con el Autor, 2011.
- 51 Exotic India. 'Barbie in India.' [exoticindiaart.com/product/CB51/](http://exoticindiaart.com/product/CB51/) (accesado 26 de Mayo 2011).
- 52 PinkStinks. 'Swedish Kids Take on Toys R Us.' Pink Stinks. [pinkstinks.co.uk/voices.php](http://pinkstinks.co.uk/voices.php) (accesado 26 de Mayo 2011).
- 53 UNGEI. 'Observaciones en la reunión de asocio en el Cairo 2006.' Imprenta de UNICEF. [unicef.org/media/media\\_36554.html](http://unicef.org/media/media_36554.html) (accesado 26 de Mayo 2011).
- 54 UNGEI. 'Observaciones en la reunión de asocio en el Cairo 2006.' Imprenta de UNICEF. [unicef.org/media/media\\_36554.html](http://unicef.org/media/media_36554.html) (accesado 26 de Mayo 2011).
- 55 UNICEF. 'Logros y Prospectos de Género en la Educación. Informe de Brechas Parte 1.' Nueva York: UNICEF, 2005.
- 56 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Atención y Desarrollo de la Primera Infancia.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2007.
- 57 Bernard van Leer Foundation. 'Setting our agenda on early learning, violence and the physical environment.' *Early Childhood Matters*, Bernard van Leer Foundation, 114, Junio, 2010.
- 58 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 59 Nonoyama-Tarumi, Y, and Yumiko Ota. Paper commissioned for the 'EFA Global Monitoring Report 2011: Early childhood development in developing countries pre-primary education, parenting and health care.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 60 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los Marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 61 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los Marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 62 Ministerio de Educación. 'Política Nacional para el Crecimiento Integrado y el Desarrollo de la Primera Infancia.' Página 24, Primera Edición en el Plan Estratégico de País en El Salvador 2012-2016. 2010.
- 63 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 64 Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 65 Kabeer, Naila. Marriage, Motherhood and Masculinity in the Global Economy: Reconfigurations of Personal and Economic Life.' IDS Working Paper 290, Octubre 2007.
- 66 De Villard, Soline, Jennie Dey de Pryck and David Suttie. 'Parte II: Consecuencias de las Desigualdades de Género y Opciones de Políticas para el Empleo Rural con Equidad de Género, Contribuciones del Taller.' En: La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). 'Dimensiones de Género del Desarrollo Agrícola y Rural: Caminos Diferenciados fuera de la Política, Estatus, Tendencias y Brechas.' FAO: Rome, 2010.
- 67 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 68 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender' unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 69 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 70 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 71 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender' unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 72 Valian, V. 'Why So Slow? The Advancement of Women.' Cambridge, Mass: MIT Press 1999.
- 73 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 74 Goodnow, J.J. 'Children's household work: Its nature and functions.' *Psychological Bulletin*, 103 No. 1. 1998.
- 75 Hindman, Hugh D. (eds.) 'El Mundo del Trabajo Laboral: Una encuesta histórica y regional.' Armonk, NY: M E Sharpe, 2009.
- 76 Babcock, Linda, and Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003.
- 77 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender' unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)

- 78 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 79 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional de hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo Internacional, 2011.
- 80 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional de hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo Internacional, 2011.
- 81 Plan Internacional and RWAMREC. Investigación Conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 82 Plan Internacional and IMRB Internacional. Investigación Conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 83 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 84 Save the Children. 'Boys for Change: Moving Towards Gender Equality.' Save the Children Sweden, 2007.
- 85 Plan Internacional and RWAMREC. Investigación Conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 86 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender' unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 87 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 88 Fine, Cordelia. 'Delusions of Gender: the Real Science Behind Sex Differences.' Londres: Icon Books, 2010.
- 89 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 90 Plan Internacional and RWAMREC. Investigación Conducida para el Informe 'Porque Soy Niña' 2011.
- 91 Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.

### Capítulo 2: Investigación Primaria

- Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- Schenk, K and Williamson, J (2005). 'Enfoques Éticos para Recoger Información de Niños y Adolescentes en Contextos Internacionales: Lineamientos y Recursos.' Washington, DC: Consejo de Población; Ellsberg, M and Heise, L (2005). 'Investigación de la Violencia en Contra de la Mujer: Una guía práctica para investigadores y activistas.' Organización Mundial de la Salud & PATH: Washington DC, Estados Unidos.
- La balanza GEM fue diseñada en base a un proceso de múltiples etapas incluyendo una revisión teórica y de literatura, investigación cualitativa y análisis cuantitativo con una muestra de jóvenes hombres en tres barrios en Rio de Janeiro. Se enfocó en temas clave dentro de las relaciones sexuales e íntimas, incluyendo la salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades y violencia, y fue diseñada para usarla en una evaluación de intervenciones de programa para promover la equidad de género y reducir el VIH y el riesgo de violencia. En: Verma, Ravi, Julie Pulerwitz, Vaishali Sharma Mahendra, Sujata Khandekar, A K Singh, S S Das, Sunil Mehra, Anita Nura, and Gary Barker. 'Promoviendo la Equidad de

Género como una Estrategia para Reducir el riesgo de VIH y la Violencia basada en Género entre los Hombres Jóvenes en India.' Horizons Final Report. Washington, DC: Consejo de Población, 2008.

- Un estudio que monitorea las actitudes de género y las conductas relacionadas de los hombres y mujeres entre 19-59 años. Sus temas prioritarios son la calidad de vida, los antecedentes de violencia en la infancia, indicadores de salud, violencia basada en género, la dinámica de género de la familia y la paternidad. Para mayores detalles por favor revise: Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional de hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo Internacional, 2011.
- Un esfuerzo de varios años para construir la base de evidencia sobre como cambiar las instituciones y políticas públicas para promover mejor la igualdad de género y para crear conciencia entre los encargados de la política y los planificadores de programas sobre la necesidad de involucrar a los hombres en los asuntos de salud, desarrollo e igualdad de género. Para más detalles por favor revise: [icrw.org/where-we-work/men-and-gender-equality-policy-project](http://icrw.org/where-we-work/men-and-gender-equality-policy-project).
- The Royal Commonwealth Society and Plan International. 'Because You're a Girl: Growing up in the Commonwealth.' London: Royal Commonwealth Society, 2011.
- Plan Internacional. 'Porque Soy Niña: El Estado Mundial de las Niñas, Creciendo en la Economía Global - La Hora de Contarlas.' Londres: Plan Internacional, 2009.
- Hill, M A, and E M King. 'Women's Education in Developing Countries: Barriers, Benefits and Policies.' Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press, 1995. In: Levin, Ruth, Cynthia B Lloyd, Margaret Greene, and Caren Grown. 'Girls Count: A Global Investment & Action Agenda.' Washington DC: Centro para el Desarrollo Global, Consejo de Población, 2009.
- Quoted in: Kabeer, N. 'Mainstreaming Gender in Social Protection for the Informal Sector.' India: Commonwealth Secretariat, IDRC, 2008.
- Hirsch, Afua. 'Domestic violence "costs £5.8bn"' *The Guardian*, 25 de Noviembre 2008.
- National Coalition on Domestic Violence. Domestic Violence Facts. [ncadv.org/files/DomesticViolenceFactSheet\(National\).pdf](http://ncadv.org/files/DomesticViolenceFactSheet(National).pdf) (accesado 21 de Junio 2011).

### Capítulo 3

- Entrevista con el autor
- UNICEF. 'Logros y prospectos de género en la educación.' Informe de Brechas Parte 1, 2005.
- Plan Internacional. 'Porque Soy Niña: El Estado Mundial de las Niñas 2007.' Plan, Internacional, 2007.
- UNICEF. 'Invirtiendo en los Niños del Mundo Islámico.' UNICEF, 2005.
- King, Elizabeth and Andrew Mason. 'Engendering Development: Through gender equality in rights, resources and voice.' Washington DC: Banco Mundial y la Imprenta de la Universidad de Oxford, 2001.
- Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación de la Mujer e Instituto Promundo, 2011.
- Naciones Unidas. 'Objetivo de Desarrollo del Milenio Numero 2: Lograr la Educación Primaria Universal.' Naciones Unidas. [un.org/millenniumgoals/education.shtml](http://un.org/millenniumgoals/education.shtml) (accesado 26 de Mayo 2011).

- 8 Equality Now Update: Women's Action 32.2: 'Zambia: caso famoso sobre violación a niñas de la escuela – Victoria en el caso civil de RM.' Equality Now, Diciembre 2009. [equalitynow.org/english/actions/action\\_3202\\_en.html](http://equalitynow.org/english/actions/action_3202_en.html) (accesado 25 de Abril 2011).
- 9 R.M., a Minor, By and Through her Guardian and Next Friend, P.M. v. Hakasenke and Others, 2006/HP/0327, Zambia, High Court, entregado 30 de Junio 2008.
- 10 UNICEF. Boletín Bimensual de las Voces de la Juventud Numero 20, Febrero 2006.
- 11 Management Systems International. 'Un análisis de género del logro educativo de los niños y niñas en el sistema educativo de Jamaica.' USAID, 2005.
- 12 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los Marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 13 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los Marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 14 UNICEF. 'Bringing Girls into Focus.' UNICEF, Marzo 2010.
- 15 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 16 Plan Internacional. 'Detrás de la escena: Una Mirada interna a la desigualdad de género en Asia 2008.' Oficina Regional de Plan Internacional, 2008.
- 17 Plan Internacional and IMRB. Investigación Principal conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 18 UNICEF. 'Bringing Girls into Focus.' UNICEF, Marzo, 2010.
- 19 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 20 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', unpublished background paper written for Plan International 2011 'Because I am a Girl' Report, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 21 Campaña Global para la Educación. 'Una Oportunidad Justa: Lograr la Igualdad de Género en la Educación Básica para el 2005.' Campaña Global para la Educación, 2003.22 UNICEF. 'Logros y prospectos de Género en la educación.' Informe de Brechas Parte 1. UNICEF 2005.
- 23 Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 24 UNICEF. 'Logros y prospectos de Género en la educación.' Informe de Brechas Parte 1. UNICEF 2005.
- 25 Shepherd, Jessica. 'Girls think they are cleverer than boys from age four, study finds'. The Guardian, 1ro de Septiembre 2010.
- 26 UNESCO Instituto de Estadísticas. 'Persistencia hasta el último grado de primaria de las mujeres (como % del cohorte).' Indicadores Mundiales de Desarrollo, Banco Mundial. [data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.PRSL.FE.ZS](http://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.PRSL.FE.ZS) (accesado 25 de Mayo 2011).
- 27 UNICEF. 'Logros y prospectos de Género en la educación.' Informe de Brechas Parte 1. UNICEF 2005.
- 28 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación de la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 29 Smith, Alexandra. 'Feminized Curriculum 'has thrown boy out with bathwater''. The Guardian, 13 de Junio 2006.
- 30 The Globe and Mail. 'Failing Boys Series: Part 6 'We Can't Tolerate Failing Boys'. The Globe and Mail, 21 de Octubre 2010.
- 31 Harkonen, Ulla. 'Written text conceptions of female childcare personnel about girls' and boys' work and mothers' and fathers' work education.' ERIC No ED389466 in Paechter, Carrie. 'Being Boys, Being Girls.' Imprenta de la Universidad Open, McGraw-Hill Education, 2007.
- 32 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo EPT: Llegar a los Marginados.' UNESCO: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2010.
- 33 Hammer, Kate. 'Role Models: one of five reasons why boys are failing.' The Globe and Mail, National News, 15 Octubre 2010.34 Hammer, Kate. 'Role Models: one of five reasons why boys are failing.' The Globe and Mail, National News, 15 Octubre 2010.
- 35 General Teaching Council for England. Annual Digest of Statistics 2009-10.
- 36 Instituto Promundo. Cifras aproximadas de conversaciones internas con los miembros del personal del gobierno de Rio de Janeiro. Instituto Promundo. Rio de Janeiro, Brasil. 2010.
- 37 The Globe and Mail. 'Failing Boys Series: Part 6 'We Can't Tolerate Failing Boys'. 21 de Octubre 2010.
- 38 Hossain, Naomi. 'School Exclusion as Social Exclusion: the practices and effects of a conditional cash transfer programme for the poor in Bangladesh.' Chronic Poverty Research Centre Working Paper, 148. Junio 2009.
- 39 The University of the West Indies. 'La Historia de Cuatro Escuelas: Hallazgos del Proyecto Change From Within Iniciado en la Universidad de West Indies.' La Universidad de West Indies, Mona: University Printers, 1999; Evans, Hyacinth. 'Genero y Desempeño en la Educación Secundaria en Jamaica' en: Encuesta de Condiciones de Vida en Jamaica, 2001; Blank, L. 'Jóvenes en Riesgo en Jamaica.' 2001, en base a la investigación y estadística Jamaicana, OECD, Programa para el Mejoramiento de la Evaluación de Estudiantes (PISA) id21 Research Highlight: 12 de Septiembre 2003.
- 40 Barker, Peta-Anne. 'Public Affairs, tackling school violence.' Jamaica Gleaner News, Commentary. 29 Agosto 2010.
- 41 Gaynair, Gillian. 'Parivartan works with boys and young men to reduce violence against women.' ICRW Media, News and Commentary, 26 de Mayo 2010.
- 42 Halai, Anjum. 'Boys are better mathematicians: Gender issues from mathematics classrooms in Pakistan.' In Rarieya, Jane and Rashida Qureshi (Eds.). 'Gender and Education in Pakistan.' Karachi: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2007.
- 43 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality.' Libro Blanco del Gobierno, 2008-2009.
- 44 Keddie, Amanda. 'Pedagogies and critical reflection: key understandings for transformative gender justice.' Género y Educación, 18, no. 1, 2006.
- 45 Department for Education and skills 2006, in Paechter, Carrie. 'Being Boys, Being Girls.' Imprenta de la Universidad Open, McGraw-Hill Education. 2007.
- 46 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality.' Libro Blanco del Gobierno, 2008-2009.
- 47 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality.' Libro Blanco del Gobierno, 2008-2009.
- 48 Halai, Anjum. 'Boys are better mathematicians: Gender issues from mathematics classrooms in Pakistan.' In Rarieya, Jane and Rashida Qureshi (Eds.). 'Gender and Education in Pakistan.' Karachi: Imprenta de la Universidad de Oxford, 2007.
- 49 Enquête Sur la Violence et la Scolarisation dans les Préfectures de Tchaoudjo et de Tchamba; un estudio realizado con Plan por parte del Foro de Maestras Africanas (FAWE) en 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo 2006.

- 50 Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (2005) 'CRC Alternative Report' disponible en: [crin.org/docs/resources/treaties/crc.39/Nicaragua\\_CLADEM\\_ngo\\_report\(S\).pdf](http://crin.org/docs/resources/treaties/crc.39/Nicaragua_CLADEM_ngo_report(S).pdf) (accesado 26 de Mayo 2011).
- 51 Stromquist, Nelly P. 'The Gender Socialization Process in Schools: A Cross-National Comparison.' Documento de Apoyo preparado para el Informe Global de Monitoreo EPT 2008, Educación para Todos para el 2015: ¿lo lograremos? 2007.
- 52 UNICEF. 'Logros y Prospectos de Género en la Educación. Informe de Brechas Parte 1.' UNICEF, 2005.
- 53 Bazan, Cesar. Campaña de Plan Aprender Sin Miedo: Informe de Avance. Woking: Plan Internacional, 2009.
- 54 UNICEF. 'Logros y Prospectos de Género en la Educación. Informe de Brechas Parte 1.' UNICEF, 2005.
- 55 Paulson, J. (2006) 'The Educational Recommendations of Truth and Reconciliation Commissions: potential and practice in Sierra Leone.' Investigación en Educación Comparativa Internacional, Volumen 1, Numero 4, 2006.
- 56 UNGEI. 'Somalia: Communities unite around education.' UNGEI, Información por País, The GAP Project. 7 April 2005. [ungei.org/gap\\_2005005.html](http://ungei.org/gap_2005005.html) (accesado 30 de Mayo 2011).
- 57 Save the Children. 'Boys for Change: Moving towards Gender Equality.' Save the Children, 2007.
- 58 Concern, CRS, Ibis, y Plan Internacional. Estudio Nacional sobre Violencia Escolar basada en el Género en Sierra Leona, Foro Africano de Políticas para la Niñez. Concern, CRS, Ibis, y Plan Internacional, 2010.
- 59 Plan Internacional y IMRB Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 60 Plan Internacional y RWAMREC. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 61 Brown, C. K. 'Sexual Abuse of School Children in Ghana.' (Centro para Estudios de Desarrollo, University of Cape Coast, Ghana: UNICEF, Junio 2003.
- 62 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality, Libro Blanco del Gobierno.' Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 2008-2009.
- 63 Behrendt, A. 'Salud Mental de Niños anteriormente asociados con las fuerzas de combate de Liberia: un estudio interseccional en el condado de Lofa.' Plan WARO, Dakar, Senegal, 2008.
- 64 Laurie, E, J Martens, A De Vires and C Bazan. 'Utilizando las líneas de ayuda para proteger a la niñez de la violencia escolar.' Woking, UK: Plan Internacional, 2011.
- 65 Antonowicz, Laetitia. 'Too often in silence: un informe sobre la violencia basada en la escuela en África Central y del Oeste.' Plan Internacional, Save the Children, ActionAid and UNICEF, 2010.
- 66 Banyombo et al. 'La violence en milieu scolaire.' Centraficain. Ministère de l'Education, UNICEF, 2008.
- 67 Brown, C. K. 'Sexual Abuse of School Children in Ghana.' Centro para Estudios de Desarrollo, University of Cape Coast, Ghana: UNICEF, Junio 2003.
- 68 ONG Lus et VITA. Rapport du séminaire sur la prévention et le traitement des abus sexuels en milieu scolaire en République Démocratique du Congo, 2002.
- 69 Ndour, B B. 'Etude sur les violences faites aux filles en milieu scolaire.' Ministère de l'éducation et USAID. Initiative en faveur de l'équité et de l'égalité de genre dans l'enseignement moyen secondaire général. Sénégal 51, 2008 .
- 70 Holst-Roness, T. 'Violence against girls in Africa during armed conflicts and crises.' Segunda Conferencia Internacional de Políticas sobre el Niño Africano: Violence Against Girls en e Comité Internacional de la Cruz Roja de África, Addis Ababa, 11-12 Mayo 2006.
- 71 Lompo, J, H Bary, P Henry, y D Boly. 'Etudes sur les violences basées sur le genre en milieu scolaire au Burkina Faso.' Ministère des enseignements secondaire, supérieur, et de la recherche scientifique, Ministère de l'économie des finances, Bureau d'études ARC et UNFPA. Burkina Faso, 2009.
- 72 Child Research And Resource Centre (2009). 'Child Sexual Abuse in Schools.' Commissioned by Plan Ghana, Accra.
- 73 Pinheiro, P S. 'Informe Mundial sobre Violencia contra la niñez'. Estudio del Secretario General de Naciones Unidas sobre Violencia contra la Niñez, Naciones Unidas. Ginebra, 2006.
- 74 UNICEF. Informe Resumen 'Violencia en contra de la Niñez con Discapacidad'. Informe del Secretario General de Naciones Unidas sobre la Violencia contra la Niñez: Grupo Temático sobre Violencia en contra de la niñez con discapacidad. Hallazgos y Recomendaciones. Presentado por UNICEF en las Naciones Unidas, Nueva York, Julio 28, 2005.
- 75 Plan Internacional. "Aprender Sin Miedo: La campaña mundial para terminar con la violencia en las escuelas" Woking: Plan, 2008.
- 76 Action Aid Nigeria. 'Report Of Study On Violence Against Women And Access To Girl-Child Education In Nigeria.' Action Aid Nigeria, 2004.
- 77 Plan Internacional. "Aprender Sin Miedo: La campaña mundial para terminar con la violencia en las escuelas" Woking: Plan, 2008.
- 78 Laville. 'Teenage domestic violence: "No one did anything to stop it".' The Guardian, 16 Abril 2011.
- 79 Carlene Firman. 'Female Voice in Violence, Final Report: On the impact of serious youth violence and criminal gangs on women and girls across the country.' Race on the Agenda, 2011.
- 80 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality, Government White Paper.' Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 2008-2009.
- 81 Plan Internacional e IMRB Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 82 Massachusetts Department of Education. 'Massachusetts Youth Risk Behaviour Survey 1999' in: Human Rights Watch. 'Hatred in the Hallways: Harassment and Discrimination against Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Youth in US Schools.' Human Rights Watch, 2001.
- 83 Dick, Sam. 'Homophobic Hate Crime: The British Gay Crime Survey 2008.' UK: Stonewall, 2008.
- 84 Stonewall. 'Phillip's Mum'. Stonewall. [stonewall.org.uk/what\\_we\\_do/at\\_school/education\\_for\\_all/3839.asp](http://stonewall.org.uk/what_we_do/at_school/education_for_all/3839.asp) (accesado 30 de Mayo 2011).
- 85 Jones, Nicola, Karen Moore, y Eliana Villar-Marquez with Emma Broadbent. 'Painful lessons: The politics of preventing sexual violence and bullying at school.' Working Paper 295. ODI/Plan Internacional, 2008.
- 86 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender' unpublished background paper written para la Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011, Oxford: Young Lives, 2011. [younglives.org.uk](http://younglives.org.uk)
- 87 Rojas, Vanessa (s/f) 'Grades are sacred... We'd rather be beaten with a stick: Students' Perceptions of Discipline and Authority in a Public High-School in Peru. Oxford: Young Lives. En imprenta.
- 88 Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.
- 89 Estadísticas Anuales de Educación 2002/03, Ministerio de Educación, Togo, en: Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.
- 90 Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.

- 91 Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.
- 92 Karkara, Ravi. 'Niños por el Cambio: Avanzando hacia la Igualdad de Género.' Save the Children Suecia. 2007.
- 93 It Starts With You Campaign. 'It Starts With You, Stays With Him'. itstartswithyou.ca (accesado 30 Mayo 2011).
- 94 Bazan, Cesar. Campaña de Plan Aprender Sin Miedo: informe de avance. Working: Plan Internacional, 2009.
- 95 Entrevista con el autor, en: Plan Internacional. Informe 'Porque Soy Niña', 2010.
- 96 Levine, Ruth, Cynthia C Lloyd, Meg M Greene and Caren Grown. 'Girls Count: A Global Investment and Action Agenda.' Washington: Center for Global Development, 2009.
- 97 UNICEF. 'Estado Mundial de la Infancia: Derechos de la Niñez.' Nueva York: UNICEF, 2009.
- 98 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', documento soporte no publicado para el informe de Plan Internacional "Por Ser Niña 2011". Oxford: Young Lives. 2011. younglives.org.uk
- 99 La Organización Mundial del Movimiento Scout. 'Boy Scouts in Pakistan Support Girls' Education, Strategic Priority 3: Girls and Boys, Women and Men – respecting differences, promoting equality and sharing responsibility.' World Scout Bureau, Ginebra, Suiza, 2006.
- 100 La Organización Mundial del Movimiento Scout. 'Boy Scouts in Pakistan Support Girls' Education, Strategic Priority 3: Girls and Boys, Women and Men – respecting differences, promoting equality and sharing responsibility.' World Scout Bureau, Ginebra, Suiza, 2006.
- 101 Foro para las Maestras Africanas, FAWE News, 9, no. 3 (Julio-Septiembre 2001).
- 102 Passinda, Kodjo Tapetlou, and Bell'Aube Houinato. 'Violence en Milieu Scolaire: Etude de cas à travers le phénomène de l'émergence et du fonctionnement des écoles d'initiatives locales du Canton d'Ataloté (Togo)', 2005. in: Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.
- 103 Maboudou, Akouavi. 'Case Study on Violence and Abuse in Togolese Schools.' 2005. in: Plan Togo. 'Suffering to Succeed? Violencia y abuso en las escuelas en Togo.' Plan Togo, 2006.
- 104 Foro para las Maestras Africanas, FAWE News, 9, no. 3 (Julio-Septiembre 2001).
- 105 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', documento soporte no publicado para el informe de Plan Internacional "Por Ser Niña 2011". Oxford: Young Lives. 2011. younglives.org.uk
- 106 Nixon Otieno Odoyo in: Faulkner, Rachel. 'Why I am Helping Kenyan Schoolgirls'. The Guardian Weekly, Friday 25 Septiembre 2009.
- Organizacion Internacional del Trabajo, 2003.
- 7 Sharma, R C. 'Case study, India: communication and advocacy strategies adolescent reproductive and sexual health.' Bangkok: UNESCO PROAP, 2000.
- 8 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' 2002.
- 9 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' 2002.
- 10 Save the Children. 'State of the World's Mothers: Children Having Children.' Save the Children, 2004.
- 11 Hooks, Bell. (2004). 'The Will to Change.' Estados Unidos: Atria Books, 2004.
- 12 Courtenay, Will H. 'College Men's Health: An Overview and a Call to Action.' 1998. In Journal of American College Health, 46, No. 6 (1998).
- 13 Western Balkan , Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE and ICRW, 2007.
- 14 Pells, Kirrily. 'Young Lives Findings on Gender', documento soporte no publicado para el informe de Plan Internacional "Por Ser Niña 2011". Oxford: Young Lives. 2011. younglives.org.uk
- 15 Bayel, A, R Gilman and A Tsui. 'What is Adolescence? Adolescents narrate their lives in Lima, Peru.' Revista de Adolescencia. 33 No. 4. (2010).
- 16 Comité de las NU sobre los Derechos del Niño (CRC), General Comment No. 4: Desarrollo y Salud de los Adolescentes, CRC/GC/2003/4, Para. 3. 1 Julio 2003.
- 17 Comité de las NU sobre los Derechos del Niño (CRC), General Comment No. 4: Desarrollo y Salud de los Adolescentes, CRC/GC/2003/4, Para. 2. 1 Julio 2003.
- 18 Valente, Marcela. 'Argentina: Sex in the Classrooms – By Law.' Inter Press Service, 11 Octubre 2006.
- 19 UNFPA. Conclusiones Principales de la Consulta Global sobre Educacion para la Sexualidad. UNFPA, 2006.
- 20 Population Reference Bureau (PRB), USAID, y IGWG. 'Involucrando Hombres para la Igualdad de Género y Mejoramiento en Salud Reproductiva.' Population Reference Bureau (PRB), USAID, y IGWG, 2009.
- 21 Management Systems International. 'Un Analisis de Genero sobre el Logro Educativo de los niños y niñas en el Sistema Educativo de Jamaica.' USAID, 2005.
- 22 Paechter, Carrie. 'Being Boys, Being Girls: Learning Masculinities and Feminities.' Imprenta de la Universidad de Open, 2007.
- 23 Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 24 Adaptado de: Pearson, Nicola. 'Big boys should cry: Why your teenage son needs to show his emotions.' The Times, 6 de Abril 2010.
- 25 Way, Niobe. 'Deep Secrets: The Hidden Landscape of Boys' Friendships.' Para publicarse por la Imprenta de la Universidad de Harvard (forthcoming).
- 26 UNFPA 54ta Comisión sobre el Estatus de las Mujeres. Panel de Discusión 'Niños y Hombres: Socios en la Igualdad de Género' UNFPA y UNICEF, 4 Marzo 2011.
- 27 Hooks, Bell. 'The Will to Change.' Atria Books: Estados Unidos, 2004
- 28 Babcock, Linda, and Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003.
- 29 Evans, Judith. 'Both Halves of the Sky: Gender Socialization in the Early Years.' El Grupo Consultivo sobre la Atención y el Desarrollo de la Primera Infancia, 1997.
- 30 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género. 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE e ICRW, 2007.

#### Capítulo 4

- 1 UNICEF. Voces de la Juventud. UNICEF. unicef.org/voy (accesado 30 de Mayo 2011).
- 2 La Adolescencia se define generalmente como la edad entre 10 y 19.
- 3 UNICEF. 'Estado Mundial de la Infancia, Adolescencia: Una Edad de Oportunidades.' UNICEF, 2011.
- 4 Departamento de las Naciones Unidas de Asuntos Economicos y Sociales. 'Informe Mundial de la Juventud 2007: La Transición de los Jóvenes hacia la Adulthood: Avance y Desafíos.' Departamento de las Naciones Unidas de Asuntos Economicos y Sociales, 2007.
- 5 OIT-IPEC. 'Cada Niño Cuenta: Nuevas Estimaciones Globales sobre el Trabajo Infantil.' Informe de IPEC y SIMPOC. Ginebra: Organizacion Internacional del Trabajo, 2002.
- 6 OIT. 'Invirtiendo en Cada Niño: Un Estudio Economico de los Costos y Beneficios de Eliminar el Trabajo Infantil.' Ginebra:

- 31 Ministerio Noruego de la Niñez y la Igualdad. 'Men, Male Roles and Gender Equality.' Libro Blanco del Gobierno 2008-2009.
- 32 UNICEF. 'El Estado Mundial de la Infancia: Adolescencia: la Edad de las Oportunidades.' UNICEF, 2011.
- 33 UNICEF. 'Adolescencia: Una época que importa.' UNICEF, 2002.
- 34 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, and Marcos Nascimento. 'La evolución de los hombres: Resultados iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer e Instituto Promundo, 2011.
- 35 Sitio web Salud y Género (Health and Gender): saludygenero.org.mx (accesado 30 de Mayo 2011).
- 36 Esplen, Emily. 'Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches, Visión General y Bibliografía anotada, Bridge, Bibliografía No 15 (2006).
- 37 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia basada en género. 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 38 Peacock, Dean 'We exist! Voices of male feminism'. 2006. in: (eds.) Wilson, Shamillah, Anasuya Sengupta and Kristy Evans. 'Defending Our Dreams: Global Feminist Voices for a New Generation.' Londres: Zed Books, 2006.
- 39 UNICEF. 'El Estado Mundial de la Infancia: Adolescencia: la Edad de las Oportunidades.' UNICEF, 2011.
- 40 The Alan Guttmacher Institute. 'In their own right: Addressing the sexual and reproductive health needs of men worldwide.' The Alan Guttmacher Institute, 2002.
- 41 The Alan Guttmacher Institute. 'In their own right: Addressing the sexual and reproductive health needs of men worldwide.' The Alan Guttmacher Institute, 2002.
- 42 UNICEF. 'Matrimonio Precoz, Una Práctica Tradicional Peligrosa: Exploración Estadística.' Nueva York: UNICEF, 2005.
- 43 Halford, Stuart, Anthea Lawson, Nicola Sharp and Simon Heap. 'I'm a teenager what happened to my rights?' Plan Internacional, 2004.
- 44 Plan, El Salvador. 'Porque soy Niña: el estado de las niñas en El Salvador.' Plan, 2010.
- 45 Plan, El Salvador. 'Porque soy Niña: el estado de las niñas en El Salvador.' Plan, 2010.
- 46 Plan, El Salvador. 'Porque soy Niña: el estado de las niñas en El Salvador.' Plan, 2010.
- 47 Western Balkan , Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 48 Plan Internacional y IMRB. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 49 Plan Internacional y RWAMREC. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 50 Verma, Ravi K, Julie Pulerwitz, Vaishali Mahendra, Sujata Khandekar, Gary Barker, P Fulpagare, y S K Singh. 'Challenging and Changing Gender Attitudes among Young Men in Mumbai, India.' Reproductive Health Matters, 14, No. 28, 2006.
- 51 Wainana, Njoki. 'The Role of African Men in the Fight against HIV/AIDS'. Ponencia presentada en la Reunion del Grupo de Expertos sobre el 'El papel de los hombres y niñas para lograr la igualdad de genero', Brasilia, Brasil, Octubre 2003. La División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer (DAW), 2003.
- 52 Harrison, Abigail, Xaba Nonhlanhla and Pinky Kunene. 'Understanding Safe Sex: Gender Narratives of HIV and Pregnancy Prevention Rural South African School-Going Youth.' Temas de Salud Reproductiva, 9 vol. 17 (2001).
- 53 Eggleston, Elizabeth, Jean Jackson and Karen Hardee. 'Sexual Attitudes and Behaviour Among Young Adolescents in Jamaica.' International Family Planning Perspectives, 25, No. 2 (Junio 1999).
- 54 Plan Internacional. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 55 Western Balkan , Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 56 Instituto Promundo. 'Campaña entre Nos'. promundo.org.br/en/sem-categoria/entre-nos-campanha/ (accesado 30 de Mayo 2011).
- 57 Entrevista con el autor, 2011.
- 58 Ottoson, Daniel. 'A world survey of laws prohibiting same sex activity between consenting adults.' La Asociacion Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgenero e Intersexo, Mayo 2010.
- 59 ONUSIDA. 'Preocupacion crecientes sobre los derechos y el trato de las personas LGBT en los paises de altos ingresos.' ONUSIDA Feature Stories, 22 Octubre 2010.
- 60 Ottoson, Daniel. 'A world survey of laws prohibiting same sex activity between consenting adults.' La Asociacion Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgenero e Intersexo, Mayo 2010.
- 61 Conferencia de Speech by Morten Kjaerum. Presentada en la Mesa Redonda del Grupo Interparlamentario Europeo sobre los Derechos del LGBT: La Actualizacion 2010 del Informe FRA sobre Homofobia, Transfobia y Discriminacion a causa de la Orientacion Sexual. Agencia de la Union Europea para los Derechos Fundamentales, Bruselas, Belgica, 30 Noviembre 2010.
- 62 ONUSIDA. 'Preocupacion crecientes sobre los derechos y el trato de las personas LGBT en los paises de altos ingresos.' ONUSIDA Feature Stories, 22 Octubre 2010.
- 63 Commentario, Human Rights Watch. 'Turkey, Stop Violence against Transgender people'. Human Rights Watch (22 de Febrero 2010).
- 64 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La evolución de los hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres y la igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 65 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La evolución de los hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres y la igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 66 McCormack, Mark. 'The softening of masculinity in English sixth forms.' Open Democracy, 1 Marzo 2011.
- 67 Plan Internacional, Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 68 Plan Internacional y IMRB. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 69 Plan Internacional y RWAMREC. Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 70 Walter, Natasha. 'How teenage access to pornography is killing intimacy in sex.' The Sunday Times, 17 Enero 2010.
- 71 Chittenden, Maurice and Matthew Holehouse. 'Boys who see porn more likely to harass girls.' The Sunday Times, 24 January 2010.
- 72 Thompson, Sonya. 'Study Shows 1 in 3 Boys Heavy Porn Users.' University of Alberta Study, 5 Marzo 2007.
- 73 Walter, Natasha. 'How teenage access to pornography is killing intimacy in sex.' The Sunday Times, 17 Enero 2010.
- 74 Flood, Michael. 'Harms of Pornography Exposure Among Children and Young People.' Child Abuse Review. 18, No. 6 (Noviembre/Diciembre 2009).

- 75 Chittenden, Maurice y Matthew Holehouse. 'Boys who see porn more likely to harass girls.' *The Sunday Times*, 24 Enero 2010.
- 76 Cochrane, Kira. 'The Men who believe porn is wrong.' *The Guardian*, 28 October 2010.
- 77 IPPF. 'The Truth About Men, Boys and Sex: Gender transformative policies and programmes.' IPPF, 2009.
- 78 Knapman, Fiona. Entrevista con grupo de cuatro adolescentes. Codo, Brasil: Plan Internacional, Junio 2010.
- 79 ONUSIDA 08. Informe sobre la Epidemia Global de SIDA. Ginebra: ONUSIDA, 2008.
- 80 Foreman, Martin (Eds.) 'AIDS and Men: Taking Risks or Taking Responsibility.' London: Zed Books, 1999.
- 81 The Alan Guttmacher Institute. 'In their own right: Addressing the sexual and reproductive health needs of men worldwide.' The Alan Guttmacher Institute, 2002.
- 82 Sonenstein, Freya L (eds.) 'Young Men's Sexual and Reproductive Health: Toward a National Strategy.' Washington DC: Urban Institute, 2000.
- 83 Courtenay, Will H. 'Better to die than cry? A longitudinal and constructionist study of masculinity and the health risk behavior of young American men' [Doctoral dissertation]. Universidad de California en Berkeley, Dissertation Abstracts International, 1998.
- 84 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 85 UNICEF. 'Estado Mundial de la Infancia, Mujeres y Niños: El Doble Dividendo de la Igualdad de Género.' UNICEF, 2007.
- 86 Barker, Gary. 'Dying to be Men: Youth Masculinity and Social Exclusion.' Routledge 2005.
- 87 UNICEF. 'Estado Mundial de la Infancia' UNICEF 2007.
- 88 UNICEF. 'Estado Mundial de la Infancia' UNICEF, 2011.
- 89 Wainana, Njoki. 'The Role of African Men in the Fight against HIV/AIDS.' El papel de los hombres y niños para lograr la igualdad de género', Brasilia, Brasil, Octubre 2003. La División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer (DAW), 2003.
- 90 Stern, Orly, Dean Peacock and Helen Alexander. 'Working with Men and Boys: Emerging strategies from across Africa to address Gender-based Violence and HIV/AIDS.' Sonke Gender Justice Network y the MenEngage Network, 2009.
- 91 Kaler, Amy. "'My Girlfriends Could Fill A Yanu-Yanu Bus': Rural Malawian Men's Claims About Their Own Serostatus.' Investigación Demográfica, Colección Especial 1, Artículo 11 (2003).
- 92 Esplen, Emily. 'Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches, Overview and Annotated Bibliography, Bridge, Bibliography No 15' (2006).
- 93 UNICEF. 'Progreso para la Niñez: Lograr los ODMs con Equidad.' UNICEF, Septiembre 2010.
- 94 ONUSIDA, UNFPA, UNIFEM. 'Las Mujeres VIH/SIDA: Confrontando la Crisis.' ONUSIDA, UNFPA, UNIFEM, 2004.
- 95 ONUSIDA. 'Children and AIDS: Fifth Stocktaking Report.' Ginebra: ONUSIDA, 2010.
- 96 OMS. 'Objetivo de Desarrollo de Milenio 6.'OMS: who.int/hiv/topics/mdg/info/en/index.html (accesado 30 de Mayo 2011).
- 97 Stern, Orly, Dean Peacock and Helen Alexander. 'Trabajando con Hombres y Niños: Estrategias emergentes de África para abarcar la Violencia basada en el Género y VIH/SIDA.' Sonke Gender Justice Network y the MenEngage Network, 2009.
- 98 Stern, Orly, Dean Peacock and Helen Alexander. 'Trabajando con Hombres y Niños: Estrategias emergentes de África para abarcar la Violencia basada en el Género y VIH/SIDA.' Sonke Gender Justice Network y the MenEngage Network, 2009.
- 99 Stern, Orly, Dean Peacock and Helen Alexander. 'Trabajando con Hombres y Niños: Estrategias emergentes de África para abarcar la Violencia basada en el Género y VIH/SIDA.' Sonke Gender Justice Network y the MenEngage Network, 2009.
- 100 Steinberg, Jonny. 'Sizwe's Test: A Young Man's Journey through Africa's AIDS Epidemic.' Nueva York: Simon y Schuster, 2008.
- 101 OMS. 'Objetivo de Desarrollo de Milenio 6.'OMS: who.int/hiv/topics/mdg/info/en/index.html (accesado 30 de Mayo 2011).
- 102 CIA. 'The World Factbook: El Salvador.' CIA. cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/es.html (accesado 30 de Mayo 2011).
- 103 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' UNICEF, ONUSIDA y OMS, 2002.
- 104 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' UNICEF, ONUSIDA y OMS, 2002.
- 105 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' UNICEF, ONUSIDA y OMS, 2002.
- 106 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' UNICEF, ONUSIDA y OMS, 2002.
- 107 UNICEF. 'Adolescencia: Una Época que Importa.' UNICEF, 2002.
- 108 Greig, Alan, Dean Peacock, Rachel Jewkes and Sisonke Mismang. 'Gender and AIDS: time to act.' AIDS, 22 No. 2. S: 37, 2008. Citing: Wallace, T. 'Evaluating Stepping Stones: A Review of Existing Evaluations y Ideas For Future M&E Work.' London: ActionAid International, 2006.
- 109 Strategies for Hope. 'Stepping Stones: Testimonies from Latin America.' Strategies for Hope. stratshope.org/t-testimonies.htm (accesado 30 de Mayo 2011)
- 110 UNICEF, ONUSIDA y OMS. 'Personas Jóvenes y el VIH/SIDA: Oportunidad en Crisis.' UNICEF, ONUSIDA y OMS, 2002.
- 111 Esplen, Emily. 'Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches, Overview y Annotated Bibliography, Bridge, Bibliography No 15' (2006).
- 112 La FDA decidió no oponerse a la decisión de la corte que manda la distribución sin receta de Plan B a aquellos mayores a 17 años. FDA, Updated FDA Action on Plan B (levonorgestrel) Tablets, (22 de Abril 2009) fda.gov/NewsEvents/Newsroom/PressAnnouncements/2009/ucm149568.htm
- 113 Kotz, Deborah. 'FDA Says "Yes" to Plan B Morning-After Pill for 17-Year-Olds.' US News and World Report (23 de Abril) health.usnews.com/health-news/blogs/on-women/2009/04/23/fda-says-yes-to-plan-b-morning-after-pill-for-17-year-olds.
- 114 'Sosei Receives Approval From Japan MHLW for NorLevo(R) TABLETS 0.75mg Emergency Contraceptive Pill.' 23 Febrero 2011, prnewswire.com/news-releases/sosei-receives-approval-from-japan-mhlw-for-norlevo-tablets-075mg-emergency-contraceptive-pill-116715299.html. (accesado 30 de Mayo 2011).
- 115 Center for Reproductive Rights. 'Governments Worldwide Put Emergency Contraception into Women's Hands, A Global Review Of Laws And Policies' (Septiembre 2004) 3, cecinfo.org/issues/pdf/CRRBriefingPaper.pdf. (accesado 30 de Mayo 2011).
- 116 Women's Link Worldwide. 'Peru – La Corte Constitucional – Prohíbe la venta o distribución de la anticoncepción de emergencia comúnmente conocida como "la píldora del día después.'" 19 de Febrero 2010. uncovered.womenslinkworldwide.org/peru-constitutional-court-prohibits-sale-or-distribution-morning-after-pill-and-emergency-contracept. (accesado 30 de Mayo 2011).
- 117 UNICEF. 'Adolescencia: Una época que importa.' UNICEF, 2002.

## Capítulo 5

- 1 Brasil: Plan Internacional, Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 2 Babcock, Linda, y Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003.
- 3 Babcock, Linda, y Sara Laschever. 'Women don't ask: Negotiation and the Gender Divide.' Imprenta de la Universidad de Princeton, 2003.
- 4 Brasil y Rwanda: Plan Internacional y RWAMREC Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 5 Pells, Kirrily. 'Young Lives: Findings on Gender.' Documento de apoyo no publicado escrito para Plan Internacional "Por Ser Niña 2001", Oxford: Young Lives. 2011. younglives.org.uk
- 6 Brasil: Plan Internacional Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 7 Brasil: Plan Internacional Investigación conducida para el Informe 'Por Ser Niña' 2011.
- 8 UNESCO. 'Informe Global de Monitoreo, Educación Para Todos.' Imprenta de la Universidad de Oxford, 2011.
- 9 The International Trade Union Confederation. '(des)igualdad de género en el Mercado Laboral: Una Visión de la Tendencias y Desarrollos Globales.' Marzo 2009. ituc-csi.org/IMG/pdf/GAP-09\_EN.pdf ; Hausmann, Ricardo, Laura D Tyson y Saadia Zahidi. 'World Economic Forum. The Global Gender Gap Report 2010.' https://members.weforum.org/pdf/gendergap/report2010.pdf
- 10 Organización Internacional del Trabajo. Tendencias Globales de Empleos para la Juventud: Edición Especial sobre el Impacto de la Crisis Económica Mundial en la Juventud. Agosto 2010.
- 11 Organización Internacional del Trabajo. Tendencias Globales de Empleos para la Juventud: Edición Especial sobre el Impacto de la Crisis Económica Mundial en la Juventud. Agosto 2010.
- 12 Organización Internacional del Trabajo. 'Tendencias Globales de Empleos para la Juventud.' Agosto 2010.
- 13 Organización Internacional del Trabajo. 'Tendencias Globales de Empleos para la Juventud.' Agosto 2010.
- 14 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. La evolución de los hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre los hombres y la igualdad de género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 15 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 16 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth, masculinity and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 17 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth, masculinity and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 18 The Alan Guttmacher Institute. 'In their own right: Addressing the sexual and reproductive health needs of men worldwide.' 2002.
- 19 Stern, Orly, Dean Peacock y Helen Alexander, eds. 'Trabajando con Hombres y Niños: Estrategias Emergentes de toda África para abordar la Violencia basada en Género y VIH/SIDA.' Sonke Gender Justice Network y the Men Engage Network. 2009.
- 20 The Alan Guttmacher Institute. 'In their own right: Addressing the sexual and reproductive health needs of men worldwide.' 2002.
- 21 Instituto Promundo. 'Fatherhood and Caregiving.' Programa H, Instituto Promundo, Brasil, 1999.
- 22 Instituto Promundo. 'Fatherhood and Caregiving.' Programa H, Instituto Promundo, Brasil, 1999.
- 23 UNICEF. 'Adolescencia: Una Época que Importa.' UNICEF, 2002.
- 24 Population Council. 'And How Will You Remember Me, My Child?' Redefining Fatherhood in Turkey. Population Council, 2009. popcouncil.org/pdfs/qc/qc19.pdf
- 25 Kabeer, Naila. 'Motherhood and Masculinity in the Global Economy: Reconfigurations of Personal and Economic Life.' IDS Working paper 290, October 2007.
- 26 Newman, Constance. 'Gender, Time Use, and Change: Impacts of Agricultural Export Employment in Ecuador.' The World Bank, Policy Research Report on Gender and Development, Working Paper Series 18, Washington DC, 2001. Quoted in Kabeer, Naila. 'Marriage, Motherhood and Masculinity in the Global Economy: Reconfigurations of Personal and Economic Life.' IDS Working Paper 290, October 2007.
- 27 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 28 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 29 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 30 Glikman, Helen. 'Low-income Young Fathers: Contexts, Connections, y Self.' Social Work 49 (2004), 195–206.
- 31 The Fatherhood Institute. Facts About Working Dads. 2005. fatherhoodinstitute.org/2005/facts-about-working-dads/
- 32 Kabeer, Naila. 'Marriage, Motherhood and Masculinity in the Global Economy: Reconfigurations of Personal and Economic Life.' IDS Working paper 290, Octubre 2007.
- 33 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 34 Nylund, David. 'Deconstructing Patriarchy and Masculinity with Teen Fathers: A Narrative Approach.' In Holgate, Helen, Roy Evans y Francis Yuen (eds). 'Teenage Pregnancy and Parenthood.' New York: Routledge, 2006.
- 35 Wendoh, Seniorina y Tina Wallace. 'Living Gender in African Organizations and Communities: Stories from The Gambia, Rwanda, Uganda and Zambia.' Transform África, Research Report, Mayo 2006.
- 36 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 37 Pew Research Center, Proyecto de Actitudes. 'Men's lives often seen as better: gender equality universally embraced, but inequalities acknowledged.' July 2010.
- 38 Entrevistas con el autor, 2011.

- 39 Dean Peacock hablando en la entrevista con la Crónica Mundial de Naciones Unidas. 'The Role of Men and Boys in Achieving Gender Equality.' Naciones Unidas. 5 de marzo 2004.
- 40 Jackman, Daniel. 'Dominican Republic: Shocking Level of Domestic Violence.' Latin American Bureau. 24 Noviembre 2010.

## Capítulo 6

- 1 Stern, Orly, Dean Peacock y Helen Alexander. 'Trabajando con Hombres y Niños: Estrategias Emergentes de toda África para abordar la Violencia basada en Género y VIH/SIDA.' Sonke Gender Justice Network and the MenEngage Network, 2009.
- 2 Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) Gender Theme Group, 1998
- 3 Comité Económico Social de Naciones Unidas para Asia y Pacífico. 'Género y Desarrollo, Ponencia, Serie and Development Discussion Paper Series No. 15: Elimination of Violence against Women in Partnership with Men.' Diciembre 2003.
- 4 Heise, Lori. 'Violence against women: an integrated, ecological framework.' *Violence Against Women* (1998) 4:262-290.
- 5 Morgan, Jenny y Alice Behrendt. 'Silent Suffering, El Impacto psicológico de la Guerra, el VIH y otras situaciones de alto riesgo para niñas y niños en África Occidental y Central: Sierra Leona, Liberia, Camerún, Burkina Faso y Togo.' Plan Internacional. 2009.
- 6 Peacock, Dean. 'We exist! Voices of male feminism.' In: (eds.) Wilson, Shamillah, Anasuya Sengupta y Kristy Evans. 'Defending Our Dreams: Global Feminist Voices for a New Generation.' Londres: Zed Books, 2006.
- 7 UN Women. 'Temas de Género, Violencia en contra de la Mujer' (accesado 31 Mayo 2011). [unifem.org/gender\\_issues/violence\\_against\\_women/](http://unifem.org/gender_issues/violence_against_women/)
- 8 Organización Mundial de la Salud /Escuela de Londres de Higiene y Medicina Tropical. 'Prevenir la violencia de la pareja íntima y sexual en contra de la mujer: tomar acciones y generar evidencia.' Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2010.
- 9 Banco Mundial. 'Informe de Desarrollo Mundial: Invertir en salud.' Nueva York, Oxford University Press, 1993.
- 10 Organización Mundial de la Salud. 'Estudio en múltiples países sobre la salud de la mujer y la violencia doméstica: resultados iniciales sobre prevalencia, resultados de salud y respuestas de las mujeres.' Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2005.
- 11 Jewkes, Rachel, Yandisa Sikweyiya, Robert Morrell, and Kristin Dunkle. 'Understanding men's health and use of violence: interface of rape and HIV in South Africa.' MRC Policy Brief, Junio 2009.
- 12 Firman, Carlene. 'Female Voice in Violence: A study into the impact of serious youth violence and criminal gangs on women and girls across the country.' Race on the Agenda, 2011.
- 13 Online poll, Men Can Stop Rape (accessed 31 Mayo 2011). [mencanstoprape.org/poll3535/poll\\_show.htm?doc\\_id=300623](http://mencanstoprape.org/poll3535/poll_show.htm?doc_id=300623)
- 14 Kaufman, Michael. 'Transforming Our Interventions For Gender Equality by Addressing and Involving Men and Boys.' In Ruxton, Sandy (ed) 'Gender Equality and Men: Learning from Practice.' Oxfam Publishing, 2004.
- 15 UNFPA. 'Looking Back, Moving Forward: Resultados y recomendaciones del ICPD -at-15 process.' Diciembre, 2010.
- 16 UNIFEM. 'Progreso de las Mujeres del Mundo, 2008/2009.' UNIFEM, 2008.
- 17 Rights & Democracy. 'A Woman's Place: Perspectives on Afghanistan's Evolving Legal Framework.' Febrero 2011.
- 18 Equality Now. 'Words and Deeds: Holding Governments Accountable in the Beijing +15 Review Process.' *Women's Action* 16.10, Update, Febrero 2010.
- 19 Fanuel Sitakeni Masiya v. el Director de Acusaciones Públicas (Pretoria) y Ministro de Justicia y Desarrollo Constitucional CCT 54/06 [2007] ZACC, Sudáfrica, Corte Constitucional, resumen del caso por CRR y U de Toronto, Base Legal: Derechos Sexuales y Reproductivos en las Cortes de la Mancomunidad Africana Vol. II, p. 54-56. Enero 2010.
- 20 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género Exploring Dimensions of Masculinity and Violence. CARE y ICRW, 2007.
- 21 Office of the Surgeon General. 'Youth Violence: A Report of the Surgeon General.' 2001.
- 22 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 23 Barker, Gary. *Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.* London: Routledge, 2005.
- 24 Montoya Telleria, Oswaldo. 'How Can Re-examination of Masculinity Help Stop Violence Against Women?' A summary of 'Swimming Upstream: Looking for Clues to prevent male violence in couple relationships.' Washington DC: The Association for Women's Rights in Development (AWID) Resource Net, Agosto 2001.
- 25 Barker, Gary, Manuel Contreras, Brian Heilman, Ajay Singh, Ravi Verma, y Marcos Nascimento. 'La Evolución de los Hombres: Resultados Iniciales de la encuesta internacional sobre hombres e igualdad de Género.' Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer y el Instituto Promundo, 2011.
- 26 UNICEF. 'El Estado Mundial de las Niñas, Informe Anual, 2007.' UNICEF, 2007.
- 27 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 28 Barker, Gary and Christine Ricardo. 'Young Men and the Construction of Masculinity in Sub-Saharan Africa: Implications for HIV/AIDS, Conflict, and Violence.' Documentos de Desarrollo Social, Documento No. 26. Washington, DC: El Banco Mundial, junio 2005.
- 29 Verma, Ravi, Julie Pulerwitz, Vaishali Sharma Mahendra, Sujata Khandekar, A K Singh, S S Das, Sunil Mehra, Anita Nura, y Gary Barker. 'Promoting gender equity as a strategy to reduce HIV risk and gender-based violence among young men in India.' Horizons Final Report. Washington, DC: Population Council, 2008.
- 30 Greig, Alan, Dean Peacock, Rachel Jewkes y Sisonke Mismang. 'Gender and AIDS: time to act.' *AIDS*, 22, No. 2. S: 37, 2008.
- 31 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 32 ONU Mujeres, Temas de Género, Voces del campo. [unifem.org/gender\\_issues/voices\\_from\\_the\\_field/story.php?StoryID=422](http://unifem.org/gender_issues/voices_from_the_field/story.php?StoryID=422) (accessed 31 Mayo 2011).
- 33 Belbase, Laxman, Turid Heiberg and Gemma Pillars. 'Involucrando a los Niños para acabar con la Violencia: Una guía paso a paso para iniciar un cambio social.' Save the Children Suecia, 2010.
- 34 Shaw, Hank. 'How two aspiring pornographers turned me into an f word.' La Campaña del Lazo Blanco. Recuperado el 26 Abril 2004.
- 35 Shaw, Hank. 'How two aspiring pornographers turned me into an f word.' La Campaña del Lazo Blanco. Recuperado el 26 Abril 2004.
- 36 ONU Terminar con al Violencia contra las mujeres ahora (accessed 31 Mayo 2011). [endvawnow.org/?men-boys&menub=29&why-work-with-men-and-boys-to-prevent-violence-against-women-and-girls](http://endvawnow.org/?men-boys&menub=29&why-work-with-men-and-boys-to-prevent-violence-against-women-and-girls)

- boys&menub=29&why-work-with-men-and-boys-to-prevent-violence-against-women-and-girls
- 37 ONU Terminar con al Violencia contra las mujeres ahora (accessed 31 Mayo 2011). [endvawnow.org/?men-boys&menub=29&why-work-with-men-and-boys-to-prevent-violence-against-women-and-girls](http://endvawnow.org/?men-boys&menub=29&why-work-with-men-and-boys-to-prevent-violence-against-women-and-girls)
- 38 ActionAid. 'Stop Violence Against Girls in School.' Johannesburg: ActionAid International, 2004.
- 39 Western Balkan Gender-Based Violence Prevention Initiative. 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 40 Investigación ICM, preparado por Aministia UK. Informe de Investigación de la Agresión Sexual. Aministia, Londres, 2005.
- 41 Burton, Sheila, Liz Kelly, Jenny Kitzinger and Linda Regan. 'Young People's Attitudes Towards Violence, Sex and Relationships: A survey and focus group study.' Scotland: Zero Tolerance Trust, 1998.
- 42 Barker, Gary. 'Engaging Boys and Men to Empower Girls: Reflections From Practice and Evidence of Impact.' Presentado en la División para el Adelanto de la Mujer (DAW) de Naciones Unidas en colaboración con el Grupo de Expertos de UNICEF en su Reunión para la Eliminación de Toda Forma de Discriminación en contra de la Niña. UNICEF Innocenti Research Centre, Florencia, Italia 25-28 Septiembre 2006.
- 43 Organización Mundial de la Salud. 'Informe Mundial sobre violencia y salud.' Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2002.
- 44 Organización Mundial de la Salud. 'Informe Mundial sobre violencia y salud.' Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2002.
- 45 Men of Strength Clubs, Men can Stop rape website. [mencanstoprape.org/infor12696/infour\\_list.htm?section=Men%20of%20Strength%20%28MOST%29%20Clubs](http://mencanstoprape.org/infor12696/infour_list.htm?section=Men%20of%20Strength%20%28MOST%29%20Clubs) (accesado 31 Mayo 2011).
- 46 Sommers, Marc. 'Fearing Africa's Young Men: The Case of Rwanda.' Documentos de Desarrollo Social del Banco Mundial: Prevención de Conflicto y Reconstrucción. Documento No. 32. Enero 2006.
- 47 Barker, Gary. 'Non-violent males in violent settings: an exploratory qualitative study of pro-social low income adolescent males in two Chicago (USA) neighbourhoods.' Sage publications, 1998.
- 48 UNICEF. 'Adolescencia: Una época que importa.' UNICEF, 2002.
- 49 Dowdney, Luke. 'Children in Organised Armed Violence.' *Viva Rio/ISER*, 2002, citado en Halford, Stuart, Anthea Lawson, Nicola Sharp y Simon Heap. 'I'm a teenager what happened to my rights?' (Soy Adolescente, qué pasa con mis derechos?) Plan Internacional, 2004.
- 50 UNIFEM, Temas de Género, Voces del Campo. 'Brasil, hablar contra la violencia a través del hip hop' (accesado 31 Mayo 2011). [unifem.org/gender\\_issues/voices\\_from\\_the\\_field/story.php?StoryID=369](http://unifem.org/gender_issues/voices_from_the_field/story.php?StoryID=369)
- 51 Halford, Stuart, Anthea Lawson, Nicola Sharp y Simon Heap. 'I'm a teenager what happened to my rights?' Plan Internacional, 2004.
- 52 Esplen, Emily. 'Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches.' BRIDGE, Bibliography No. 15, Sussex: Institute for Development Studies (IDS) 4, Octubre 2006.
- 53 Western Balkan, Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' CARE y ICRW, 2007.
- 54 Bernice, Sam, WiLDAF Ghana, LEY DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA DE GHANA 2007, Documento presentado en el Talle WiLDAF, NYC, Nueva York, 1 Marzo 2007.
- 55 Hedges, Warren. 'Georgia: New Law Targets Domestic Violence.' Euroasia Net, 10 Agosto 2006.
- 56 Kelly, Sanja. 'Hard-Won Progress and a Long Road Ahead: Women's Rights In The Middle East And North Africa.' In Freedom House. 'Women's Rights In The Middle East And North Africa: Progress Amid Resistance (2010), 3, 10.'
- 57 ACLU, Jessica Gonzales v. USA, 10 Diciembre 2010. [aclu.org/human-rights-womens-rights/jessica-gonzales-v-usa](http://aclu.org/human-rights-womens-rights/jessica-gonzales-v-usa) (accesado 31 Mayo 2011).
- 58 Columbia Law School, Jessica Gonzales v. United States of America, [law.columbia.edu/program/human\\_rights/InterAmer/GonzalesvUS](http://law.columbia.edu/program/human_rights/InterAmer/GonzalesvUS).
- 59 UNIFEM. 'Avance de las Mujeres del Mundo, 2008/2009.' UNIFEM, 2008, p. 57.
- 60 En el tema de la Asociación Nacional de Abogadas de Bangladesh (BNWLA) vs. El gobierno de Bangladesh y Otros, Demanda escrita No. 5916 de 2008, Juicio del 14.5.2009. [law.georgetown.edu/rossrights/chapters/BangladeshWomenLawyers.html](http://law.georgetown.edu/rossrights/chapters/BangladeshWomenLawyers.html) (accessed 31 Mayo 2011).
- 61 Rupa, Farzana. 'Bangladesh – las mujeres y niñas cometen suicidio para escapar del acoso sexual.' *Asia Calling*, 19 Febrero 2011.
- 62 'Huelga de pandillas paraliza El Salvador.' BBC News, América Latina y el Caribe, 9 Septiembre 2010.
- 63 'El arzobispo de San Salvador denuncia asesinatos violentos.' BBC News, América Latina y el Caribe, 15 Agosto 2010.
- 64 Agencia de los EEUU para el Censo. Censo 2000. [census.gov/](http://census.gov/) (accesado 31 Mayo 2011).
- 65 CIA World Fact Book: El Salvador. Estimated population, Julio 2011.
- 66 Cruz, Jose. El Salvador. Arias Foundation for Peace and Human Progress. (accesado 31 Mayo 2011). [arias.or.cr/publicaciones/FA30154507.pdf](http://arias.or.cr/publicaciones/FA30154507.pdf)
- 67 Cruz, Jose and Maria Santacruz. 'La victimización y la percepción de seguridad en El Salvador en 2004.' San Salvador: Ministerio de Gobernación, CNSP, IUDOP and UNDP, 2005.
- 68 'Huelga de pandillas paraliza El Salvador.' BBC News, América Latina y el Caribe, 9 Septiembre 2010.
- 69 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 70 Ian Bannon, and Maria C. Correia. 'The other half of gender: men's issues in development.' Banco Mundial, 2006.
- 71 Esplen, Emily. 'Engaging Men in Gender Equality: Positive Strategies and Approaches.' BRIDGE, Bibliography No. 15, Sussex: Institute for Development Studies (IDS) 4, Octubre 2006.
- 72 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Londres: Routledge, 2005.
- 73 Organización Mundial de la Salud. 'Informe Mundial sobre violencia y salud.' Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 2002.
- 74 West, Heather, and Sabol, William. 'Prison and jail inmates at midyear 2008' (No. NCJ 225619). Washington, DC: Bureau of Justice Statistics, 2009.
- 75 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres, 2005.
- 76 Child Trends Data Bank. 'Young Adults in Jail or Prison.' Citing: Data for 2008: West, H, & Sabol, W J, 2009. 'Prison and jail inmates at midyear 2008' (No. NCJ 225619). Washington, DC: Bureau of Justice Statistics, 2009. [childtrendsdatbank.org/?q=node/173](http://childtrendsdatbank.org/?q=node/173) (accesado 30 Mayo 2011).
- 77 Roberts, Yvonne. 'Young men are victims of jail cycle.' *The Observer*, 7 Mayo 2006.
- 78 Roberts, Yvonne. 'Young men are victims of jail cycle.' *The Observer*, 7 Mayo 2006.

- 79 UNICEF. 'El papel de los hombres en las vidas de los niños: Un estudio de cómo mejorar el conocimiento sobre los hombres en las familias ayuda a fortalecer los programas para la niñez y las mujeres.' Nueva York: 1997.
- 80 Save the Children. 'Boys for Change: Moving Towards Gender Equality.' Save the Children, Suecia, Estocolmo, 2007.
- 81 Stop Honour Killings. [stophonourkillings.com/?q=node](http://stophonourkillings.com/?q=node) (accesado 21 Junio, 2011).
- 82 Fryshuset. 'Social Projects: Elektra and Sharaf Heroes and Sharaf Heroines.' [fryshuset.se/Fryshuset/Fryshuset\\_social\\_projects.aspx](http://fryshuset.se/Fryshuset/Fryshuset_social_projects.aspx) (accesado 30 Mayo 2011).
- 83 Kaufman, Michael. 'The Seven P's of Men's Violence.' La Campaña del Lazo blanco, 1999, [whiteribbon.ca/educational\\_materials/default.asp?load=seven](http://whiteribbon.ca/educational_materials/default.asp?load=seven)
- 84 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres. 2005.
- 85 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres. 2005.
- 86 Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres. 2005.
- 87 Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE 2004) citado en Barker, Gary. 'Dying to be men: Youth masculinities and social exclusion.' Routledge, Londres. 2005.
- 88 Sonke Gender Justice. [genderjustice.org.za/onemancan/home/index.php](http://genderjustice.org.za/onemancan/home/index.php) (accesado 30 Mayo 2011).
- 89 Stein, Nan. 'Sexual Harassment in School: the Public Performance of Gendered Violence.' Revisión Educativa de Harvard, 65(2):145-161, 1999.
- 90 Smith, David. 'It took me 20 years to realize that I'd done something wrong.' The Guardian, 17 Junio 2009, World News section.
- 91 Smith, David. 'We have a major problem in South Africa.' The Guardian, 18 Noviembre 2010, Society Section.
- 92 Barker, Gary. 'Dying to be Men: Masculinity and Social Exclusion.' Routledge, Londres, 2005.
- 93 Eckman, Anne, Aparna Jain, Sarah Degan Kambou, Doris Bartel and John Crowner. 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' Western Balan , Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género CARE and the International Center for Research on Women. 2007.
- 94 Campaña del Lazo Blanco. [whiteribbon.com](http://whiteribbon.com) (accesado 30 Mayo 2011).
- 95 Campaña del Lazo Blanco, UK. [whiteribboncampaign.co.uk](http://whiteribboncampaign.co.uk) (accesado 30 Mayo 2011).
- 96 Campaña del Lazo Blanco, Canadá. [whiteribbon.ca](http://whiteribbon.ca) (accesado 30 Mayo 2011).
- 97 Campaña del Lazo Blanco, UK. [whiteribboncampaign.co.uk](http://whiteribboncampaign.co.uk) (accesado 30 Mayo 2011).
- 98 Barker, Gary. 'Non-violent males in violent settings: Un estudio exploratorio cualitativo de hombres adolescentes pro-sociales y de bajos ingresos en dos barrios de Chicago (EEUU).' Chicago: Sage publications, 1998.
- 99 Eckman, Anne, Aparna Jain, Sarah Degan Kambou, Doris Bartel and John Crowner. 'Exploring Dimensions of Masculinity and Violence.' Western Balan , Iniciativa de Prevención de la Violencia a causa del género, CARE and the International Center for Research on Women, 2007.
- 100 Arnot, Madeline, Georgina Oduro, Sharlene Swartz, Leslie Casely-Hayford, Fatuma Chege, y Paul Wainaina. 'Gender Security, Gendered Violence and Social Justice: The Rights of Protection Through the Education of Urban Youth in African Cities.' Conferencia E4, Engendering Empowerment: Education and Equality, Dakar, Senegal, 17-20 Mayo 2010.
- 101 Connell, R W. 2002, cited in Sandy Ruxton. 'Gender Equality and Men: Learning from Practice.' UK: Oxfam GB, 2004.
- 102 Jackson, Karla. 'The Macho Paradox: Why Some Men Hurt Women and How All Men Can Help.' The Tampa Tribune, 2006.

### Capítulo 7

- 1 Proyecto de Hombres + Política de Igualdad de Género. 'Qué tienen que hacer los hombres con ello: políticas públicas para promover la igualdad de género'. ICRW e Instituto Promundo, 2010.
- 2 Pinheiro, P S. 'Informe Mundial sobre la Violencia en contra de los Niños.' Estudio del Secretario General de Naciones Unidas sobre la Violencia contra la Niñez, Naciones Unidas, Ginebra, 2006.
- 3 UNICEF, Childinfo. 'Estadística por área: VIH/SIDA, Objetivo de Desarrollo del Milenio No. 6'. UNICEF Childinfo. [childinfo.org/hiv\\_aids.html](http://childinfo.org/hiv_aids.html) (accesado 25 Mayo 2011).
- 4 Plan Internacional. 'P: Fronteras Digitales y Urbanas.' Plan, 2010.
- 5 New Economic Foundation. 'Behavioural Economics: Siete Principios para los Encargados de la Política', New Economic Foundation, 2005.
- 6 Coalición de hombres y niños. 'Hechos por el hombre: hombres, masculinidades e igualdad en la política pública'. Londres: The Coalition on Men and Boys, 2009.
- 7 Heckman, James J. 'The Economics of Investing in Children: Policy Briefing No. 1.' University College Dublin, Geary Institute, 2006.
- 8 Heckman, James J. 'The Economics of Investing in Children: Policy Briefing No. 1.' University College Dublin, Geary Institute, 2006.
- 9 Barker, Gary, Christine Ricardo, and Marcos Nascimento. 'Engaging Men and Boys in Changing Gender-Based Inequity in Health: Evidence From Programme Interventions.' Organización Mundial de la Salud: Ginebra, 2007.
- 10 Temin, Miriam and Ruth Levine. 'Start With a Girl: A New Agenda For Global Health, Un Informe de niñas sobre las adolescentes'. Washington: Centre for Global Development, 2009.
- 11 Etiopía Democrática Federal. Política Nacional de la Juventud. Addis Ababa: Ministerio de la Juventud, Deportes y Cultura de Etiopía, 12 Marzo 2004.
- 12 Men + Gender Equality Policy Project. 'What men have to do with it: Políticas públicas para promover la igualdad de género'. ICRW e Instituto Promundo, 2010.
- 13 Barker, Gary, Christine Ricardo, and Marcos Nascimento. 'Involucrando a Hombres y Niños en Cambiar la Inequidad basada en el Género de la Salud: Evidencia de las Intervenciones de Programa.' OMS: Ginebra, 2007.
- 14 Proyecto de Hombres + Política de Igualdad de Género. 'Qué tienen que hacer los hombres con ello: políticas públicas para promover la igualdad de género', ICRW e Instituto Promundo, 2010.
- 15 La Campaña del Lazo Blanco Internacional. [whiteribbon.ca/international/](http://whiteribbon.ca/international/) (last accesado 3 Junio 2011).
- 16 Angus: Violence Against Women Partnership. [avawp.org.uk/wrc.cfm](http://avawp.org.uk/wrc.cfm) (last accesado 3 Junio 2011).
- 17 Health Communication Partnership. Informe de la Encuesta sobre el Asocio de Comunicación en Salud y Jóvenes Empoderados y Saludables. Uganda: USAID, Y.E.A.H., y John Hopkins Bloomberg School of Public Health, 2008. Nota: para el impacto de la encuesta, el tamaño de la muestra fue de 2.996 (488 hombres de 25-54 años de edad y 482 mujeres de 25-54 años de edad). Las familias fueron seleccionadas al azar desde 14 distritos, 50% de las cuales eran jóvenes. La información recogida a través de los cuestionarios se enfocó principalmente en las características sociales y demográficas, la exposición a campañas previas, mensajes, canales y materiales de comunicación, hábitos de escuchar y leer, conocimiento sobre temas claves de salud y mensajes de comunicación, actitudes, creencias normativas, auto-eficacia percibida,

- y el efecto de la exposición en las actitudes y adopción de conducta positiva.
- 18 Morrell, Robert, Dorrit Posel, and Richard Devey. 'Counting Fathers in South Africa: Issues of Definition, Methodology and Policy.' Social Dynamics: A Journal of African Studies, 29, no. 2, 2003.
- 19 Morrell, Robert, Dorrit Posel, and Richard Devey. 'Counting Fathers in South Africa: Issues of Definition, Methodology and Policy.' Social Dynamics: A Journal of African Studies, 29, no. 2, 2003.
- 20 Coley, R L, E.Votruba-Drzal, and H S Schindler. 'Fathers' and mothers' parenting predicting and responding to adolescent sexual risk behaviors.' Child Dev, 80, no. 3, 2009.
- 21 Ream, Geoffrey L, Ritch C Savin-Williams. 'Reciprocal associations between adolescent sexual activity and quality of youth-parent interactions.' Revista de Psicología Familiar, 19, no. 2, 2005.
- 22 UNFPA. 'Estado de la Población Mundial, La promesa de la igualdad: equidad de género, salud reproductiva, y los Objetivos de Desarrollo del Milenio'. 2005, Nueva York: UNFPA, 2005.
- 23 Estrada, Daniela. 'Michelle Bachelet's Appointment To Head UN Women Widely Applauded.' AWID, 15 September 2010. [awid.org/eng/Library/Michelle-Bachelet-s-Appointment-to-Head-UN-Women-Widely-Applauded](http://awid.org/eng/Library/Michelle-Bachelet-s-Appointment-to-Head-UN-Women-Widely-Applauded) (ultima vez accesado 3 Junio 2011).
- 24 Instituto Promundo. Documento de antecedentes para la Planificación de la Campaña global sobre hombres, provisión de cuidados y paternidad, reunión interna, 17 de febrero 2011; Proyecto de Hombres + política de igualdad de género. 'What men have to do with it: Public policies to promote gender equality.' ICRW e Instituto Promundo, 2010.
- 25 Reconocemos que esto no se extiende a todos aquellos que trabajan en el sector informal.
- 26 Proyecto de Hombres + Política de Igualdad de Género. 'Qué tienen que hacer los hombres con ello: políticas públicas para promover la igualdad de género'. ICRW e Instituto Promundo, 2010.
- 27 Heymann, Jody and Earle, Alison. 'Raising the Global Floor: Dismantling the Myth That We Can't Afford Good Working Conditions for Everyone.' Stanford: Stanford University Press, 2010. Citado en: Human Rights Watch. 'Failing its families: la falta de licencia remunerada y apoyo para el trabajo-familia en los Estados Unidos'. Human Rights Watch, 2011. Nota: Australia expandió la licencia de maternidad en el 2011. Human Rights Watch, 2011.
- 28 la Fuente del Gobierno Federal sobre la Información de Salud de la mujer. 'Violence Against Women.' [womenshealth.gov/violence/legislation/](http://womenshealth.gov/violence/legislation/) (ultima vez accesado, 2011).

### SECCIÓN 2

- 1 Plan Internacional. Investigación conducida con los padres y todos los miembros de la familia de las niñas cohort, 2009/10.
- 2 UNESCO. 'EPT Informe de Monitoreo Global: Género y Educación para Todos – the leap to equality.' UNESCO: Oxfam Publishing, 2003/4, 145.
- 3 Plan Internacional. 'Porque Soy Niña, el Estado Mundial de las Niñas: las niñas en la economía global; la hora de contarlas' Plan, 2009: 43.
- 4 Levinson, Deborah, Karine Moe, y Felicia Knaul. 'Youth, education and work in Mexico.' World Development Vol. 29 (2001), No. 1, pp.167-188.
- 5 Ames, Paula. 'When access is not enough: educational exclusion of rural girls in Peru.' In Aikman, Sheila and Elaine Unterhalter (eds). 'Beyond Access.' Oxford: Oxfam Publishing, 2005.

- 6 Barker, Gary, Christine Ricardo, and Marcos Nascimento. 'Involucrando a Hombres y Niños en Cambiar la Inequidad basada en el Género de la Salud: Evidencia de las Intervenciones de Programa.' OMS: Ginebra, 2007.
- 7 Plan Internacional. Investigación conducida con los padres y miembros de la familia lejana de las niñas cohort, 2009/10.
- 8 UNFPA. 'Looking Back, Moving Forward: Resultados y recomendaciones del ICPD-at-15 process.' UNFPA, 2010, p. 25.
- 9 Plan Internacional. 'Porque Soy Niña, el Estado Mundial de las Niñas: las niñas en la economía global; la hora de contarlas' Plan, 2009.

### SECCIÓN 3

#### Estudios de Caso

- 1 Ricardo, Christine, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca and Márcio Segundo. Programa H y Programa M: Involucrar a los hombres jóvenes y empoderar a las mujeres para promover la igualdad de género y la salud. OPS, Instituto Promundo, Octubre 2010; Pulerwitz, J., Gary Barker, M. Segundo, y Marcos Nascimento. 'Promover normas y conductas con más equidad de género entre los hombres jóvenes como estrategia de prevención del VIH/SIDA'. Horizons Final Report. Washington, DC: Population Council, 2006 y Verma, R K, Pulerwitz, J, V S Mahendra, S Khandekar, A K Singh, S S Das, S Mehra, A Nura, and Gary Barker. 'Promover la Equidad de género como estrategia para reducir el riesgo del VIH y la violencia basada en género entre los hombres jóvenes en India.' Horizons Final Report. Washington, DC: Population Council, 2007. In: Christine Ricardo, Marcos Nascimento, Vanessa Fonseca and Márcio Segundo, Programa H y Programa M: Involucrar a los hombres jóvenes y empoderar a las mujeres para promover la igualdad de género y la salud. OPS, Instituto Promundo, Octubre 2010; Barker, Gary, Marcos Nascimento, Christine Ricardo y Marcio Segundo. 'El individuo y la política: enfoques evolutivos de Promundo para involucrar a los hombres jóvenes en la transformación de las masculinidades' Presentado en 'Políticas de Masculinidades: Más allá de lo personal', un simposio internacional que relaciona las lecciones de VIH, sexualidad y salud reproductiva con otras áreas para repensar en el SIDA, género y desarrollo. Dakar, Senegal, 15-18 Octubre 2007.
- 2 CEDPA. New Visions: Life Skills Education for Boys, 2005; CEDPA. New Visions: Hallazgos preliminares de la fase de evaluación del Programa Piloto New Visions en Egipto. CEPDA, (sin fecha); CEDPA/USAID (2004) Mejorando las vidas de las niñas en Egipto: Una década de progreso, CEPDA y USAID 2004; Green C, Mona Selim, M S, M P H, Amel Gamal, and Ola Mandil. Promover la sensibilidad de género entre los niños en Egipto (CEPDA), 2004; Project Concern International. Juego de herramientas para los programas de salud sexual y reproductiva, herramienta 6: estrategias para trabajar con grupos metas clave como jóvenes y hombres. Project Concern International, 2004; UNICEF. Egypt Statistics- Education. 2004-2008. [unicef.org/infobycountry/egypt\\_statistics.html](http://unicef.org/infobycountry/egypt_statistics.html) (last accessed 1 June 2011).
- 3 Junta de Inmigración y Refugiados de Canadá. Honduras: violencia sexual contra de la mujer; legislación; actitudes de las autoridades y el público en general hacia las víctimas; organizaciones que brindan ayuda a las víctimas. Junta de Inmigración y Refugiados de Canadá, 3 de noviembre 2006, HND101869.FE; Oxfam GB. 'Honduras, Development'. Oxfam In Action. [oxfam.org.uk/oxfam\\_in\\_action/where\\_we\\_work/honduras.html](http://oxfam.org.uk/oxfam_in_action/where_we_work/honduras.html) (last accessed 26 April 2011); The World Bank. Honduras Country Brief. (No date). [web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/LACEXT/HONDURASEXT](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/LACEXT/HONDURASEXT)

N/0.,contentMDK:21035522~pagePK:141137~piPK:141127~theSitePK:295071,00.html (última vez accedido 1 Junio 2011); Plan Honduras. Incluyendo Hombres y Niños Hondureños en la Igualdad de Género Honduran Boys and Men in Gender Equality. (No date). Documento Interno; Consulta Nacional de Plan Honduras. 2005.

- 4 USAID. Programa de Escuelas Seguras: Informe de Línea de Base sobre Estudiantes y maestros relacionados con la violencia en la escuela y a causa del género en el distrito de Machinga, Malawi. USAID, diciembre 2007; USAID. Programa de Escuelas Seguras: Informe Final. USAID, 2008a; USAID. Programa de Escuelas Seguras: Un Estudio Cualitativo para Examinar la violencia escolar y a causa del género en Malawi. USAID, enero 2008b.

#### Glosario

- 1 Consejo de Población. 'Building Assets for Safe Productive Lives: Un informe sobre un Taller sobre los medios de vida de las adolescentes.' Population Council, 7-8 Abril 2004.
- 2 Narayan. 2005 en: Plan Internacional. Informe 'Porque Soy Niña' 2009.
- 3 Kabeer, Naila. 'Reflexiones sobre la Medida del Empoderamiento de la Mujer.' In 'Discussing Women's Empowerment: Theory and Practice.' Estocolmo: Sida Studies No. 3, 2001.
- 4 OSAGI. 'Gender Mainstreaming: Estrategia para Promover el Documento de la Igualdad de Género.' Agosto, 2001.
- 5 Instituto Internacional de Investigación y Capacitación de Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer (INSTRAW): Glosario de Términos y Conceptos Relacionados con el Género. 'Gender and Household Food Security.' Roma: Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola, 2001.
- 6 ABC of Women Workers' Rights and Gender Equality, Ginebra: OIT, 2000 y Gender and Household Food Security. Roma: Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola, 2001. ifad.org/gender/glossary.htm
- 7 Goetz, Anne Marie. 'Gender Justice, Citizenship and Entitlements: Core Concepts, Central Debates and New Directions for Research.' In Maitrayee Mukhopadhyay and Navsharan Singh (eds.) 'Gender Justice, Citizenship and Development.' 2007.
- 8 Lovaas, Karen, and Mercilee M Jenkins. 'Charting a Path through the 'Desert of Nothing.' Sexualities and Communication in Everyday Life: A Reader. 8 Julio 2006. Sage Publications Inc. 5 Mayo 2008.
- 9 AWID. Facts and Issues: Women's Rights and Economic Change, Intersectionality A tool for Gender and Economic Justice. No. 9, Agosto 2004.
- 10 División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer (DAW), Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OACDH), Fondo de Naciones Unidas para el Desarrollo de la Mujer (UNIFEM). Discriminación racial y de género: Informe de la Reunión del Grupo de Expertos. Zagreb, Croacia, 21-24 Noviembre, 2000.
- 11 UNFPA, Promundo and MenEngage. 'Involucrando Hombres y Niños En la Igualdad de Género y Salud: Una Herramienta Global para la Acción.' 2010.
- 12 División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer. 2003.
- 13 Organización Mundial de la Salud. Consulta Técnica sobre la Salud Sexual. Enero 2002.
- 14 Vainio-Mattila, A. 'Navigating Gender: Un marco y una herramienta para el desarrollo participativo'. Helsinki: Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, 1999. global.finland.fi/julkaisut/taustat/nav\_gender/glossary.htm

## Información sobre las niñas

La siguiente es una lista de sitios web, informes, instituciones de investigación, bases de datos, blogs profesionales y agencias que trabajan en la discriminación de género, con un enfoque especial en las niñas y mujeres jóvenes.

### Sector empresarial

**The Girl Effect** (El efecto niña) es una iniciativa compartida por la Fundación Nike y la Fundación NoVo para crear oportunidades para las niñas. El "efecto niña" muestra cómo el empoderamiento de una niña puede impactar en la niña, su comunidad y la humanidad en general; también facilita herramientas e información para los actores del sector privado, ONGs, gobiernos, y encargados de formular las políticas, sobre cómo empoderar a las niñas. El informe "Your Move" puede encontrarse en: [www.girleffect.org/downloads/Girl\\_Effect\\_Your\\_Move.pdf](http://www.girleffect.org/downloads/Girl_Effect_Your_Move.pdf)

**Goldman Sachs 10,000 Women** (Goldman Sachs 10.000 Mujeres) es una iniciativa que trabaja para brindar a las mujeres desatendidas educación sobre negocios y gestión empresarial y para expandir el talento empresarial en los países en desarrollo. Su meta es proporcionar a 10.000 mujeres educación sobre negocios y gestión empresarial en los próximos cinco años. "10.000 Women" trabaja con los actores de desarrollo, educativos, y las ONGs. Puede encontrar más información sobre la iniciativa en: [www.10000women.org/index.html](http://www.10000women.org/index.html)

**Standard Chartered Bank – "Goal"**: trabaja para empoderar a las niñas en sus comunidades en la India a través del básquetbol a fin de trabajar para el logro de los ODMs. Trabajando con ONGs de base, llega a 3.500 mujeres jóvenes en Delhi. Para conocer más sobre los proyectos de los ODM de Standard Chartered, revise aquí: [www.goal-girls.com](http://www.goal-girls.com)

**United Nations Global Compact** es una iniciativa de políticas para los negocios que se comprometan a alinear sus organizaciones con los principios humanos en el área de derechos humanos, lucha contra la corrupción, trabajo y medio ambiente. Mediante su implementación, las empresas pueden garantizar que el mercado y el comercio beneficien a las economías y a las sociedades en todas partes. Una parte importante del programa tiene que ver con el empoderamiento de las mujeres en el lugar de trabajo. Se puede encontrar más información aquí:

[www.unglobalcompact.org/Issues/human\\_rights/equality\\_means\\_business.html](http://www.unglobalcompact.org/Issues/human_rights/equality_means_business.html)

**El Foro Económico Mundial** maneja un programa de Mujeres Líderes y Paridad de Género que se esfuerza por promover el liderazgo femenino y cerrar la brecha de género. Elabora el Global Gender Gap Report (Informe Mundial de Disparidad de Géneros) que incluye una calificación completa de 128 países, tanto del mundo en desarrollo como desarrollado. También monitorea el cambio de clasificación de años anteriores para mapear las mejoras en cuanto a la brecha de género. <http://www.weforum.org/>

### Organizaciones de la Sociedad Civil

**10x10** es un movimiento mundial para la educación de las niñas que canaliza el cine y la acción social para aumentar la inversión en las niñas al conducir recursos para programas que ya se encuentran en operación y que se enfocan en las niñas, mediante la penetración en la conciencia pública y creando una amplia red de base. Aprovechando este apoyo, 10x10 aboga por cambios gubernamentales, globales e institucionales para empoderar a las adolescentes. Puede saber más sobre su película y su trabajo aquí: <http://10x10act.org/about-10x10/>

**Amnistía Internacional (No más violencia contra las mujeres)** es una campaña que lucha para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas, tanto en tiempos de paz como en guerra. Sus temas principales son el empoderamiento de las mujeres, la violencia contra las mujeres perpetrada por el estado, y la implementación de las leyes existentes sobre violación y violencia sexual. Para mayor información visite: [www.amnesty.org/en/campaigns/stop-violence-against-women](http://www.amnesty.org/en/campaigns/stop-violence-against-women)

**Camfed** es una organización dedicada a mejorar el acceso a la educación de las niñas en África. Utilizando un enfoque basado en la comunidad y holístico, Camfed proporciona apoyo a largo plazo, como por ejemplo mediante el pago de las cuotas escolares a lo largo de la escolarización de las niñas, ofrece formación empresarial y pequeñas subvenciones para las mujeres, además busca empoderar a las mujeres a través de una asociación con Cama, en asociación con las ex alumnas de Camfed y otras mujeres africanas, que anima a las jóvenes africanas para que se conviertan en líderes de sus

propias comunidades. Puede encontrar mayor información en: [http://uk.camfed.org/site/PageServer?pagename=home\\_index](http://uk.camfed.org/site/PageServer?pagename=home_index)

**Foro de Mujeres Educadoras Africanas (FAWE)** por sus siglas en inglés) es una ONG pan-africana fundada por cinco mujeres ministras de educación. Trabaja para mejorar el acceso y calidad de la educación para las niñas en la región. Tiene capítulos nacionales en 35 países africanos. Puede encontrar más información en: [www.fawe.org](http://www.fawe.org)

**Girls, Inc.** es una organización sin fines de lucro que se dedica a empoderar a las niñas. Brinda oportunidades educativas para las niñas de los sectores más vulnerables de la sociedad en los Estados Unidos. Para mayor información visite: [www.girlsinc.org](http://www.girlsinc.org)

**Girls Learn International** es una organización con sede en los Estados Unidos que empata secciones de escuela media y secundaria de los Estados Unidos con escuelas en aquellos países donde tradicionalmente se ha negado la educación a las niñas. Promueve la concienciación y el entendimiento intercultural, y capacita a las niñas para que sean líderes del movimiento por cambios sociales positivos. [www.girlslearn.org/index.php?catid=1&over=1&color=White](http://www.girlslearn.org/index.php?catid=1&over=1&color=White)

**Ipas** es una organización que se enfoca en incrementar la capacidad de las mujeres para hacer valer sus derechos sexuales y reproductivos. Trabaja en varias áreas y se enfoca en violencia sexual y juventud. Trabaja en actividades de incidencia, investigación, capacitación a trabajadores de la salud en técnicas de aborto seguro, tecnologías y actividades de defensa. Para mayor información visite: [www.ipas.org/Index.aspx](http://www.ipas.org/Index.aspx)

**NGO Working Group on Girls' Rights** (Grupo de Trabajo de ONGs sobre los Derechos de las Niñas) es una red internacional que tiene por objeto garantizar la aplicación nacional de estándares internacionales relacionados con las niñas en todas las etapas de su juventud, así como promover actividades de incidencia en temas de políticas internacionales con respecto a las niñas. Se puede encontrar más información en: [www.girlsrights.org](http://www.girlsrights.org)

**MenEngage** es una alianza mundial de ONGs y agencias de las Naciones Unidas que busca involucrar a los niños y hombres para lograr la igualdad de género mediante actividades tales como intercambio de información; actividades conjuntas de capacitación; y realizando campañas de defensa regionales e internacionales, también

busca actuar como una voz colectiva para promover un movimiento mundial de hombres y niños que se comprometan y trabajen por la igualdad de género, y que cuestionen la violencia y versiones inequitativas de la masculinidad. Para mayor información y juegos de herramientas, vea: <http://menengage.org>

**Promundo** es una ONG brasileña que busca promover la igualdad de género y poner fin a la violencia contra las mujeres, niños, niñas y jóvenes. Promundo trabaja realizando investigaciones relacionadas con igualdad de género y salud, e implementando y evaluando programas que buscan promover cambios positivos en las normas de género y en el comportamiento entre las personas, familias y comunidades. Además, Promundo defiende la integración de estas iniciativas y una perspectiva de igualdad de género en las políticas públicas. Para mayor información, y para ver la Encuesta Internacional sobre Hombres e Igualdad de Género (IMAGES por sus siglas en inglés) visite el sitio web: [www.promundo.org.br](http://www.promundo.org.br)

**A Safe World for Women: The 2011 Campaign** (Un Mundo Seguro para las Mujeres: Campaña 2011) busca poner fin a todas las formas de abuso a mujeres y niñas. Es una organización en línea que reúne a ONGs, grupos e individuos comprometidos con un mundo más seguro. Su sitio web contiene información útil sobre los tipos de violencia que se ejerce contra las mujeres y niñas. <http://asafeworldforwomen.org/>

**She's The First** (Ella es la Primera) es una campaña de acción de los medios de comunicación creada por mujeres jóvenes para promover la educación de las niñas en las áreas donde ese derecho con frecuencia no es una oportunidad, atrayendo a donantes a su directorio en línea de escuelas que mantienen programas de patrocinio. [www.shesthefirst.org/about/](http://www.shesthefirst.org/about/)

**Sonke Gender Justice Network** (Red Sonke Gender por la Justicia de Género) trabaja a lo largo de África para fortalecer la capacidad de los gobiernos, de la sociedad civil y de la ciudadanía para apoyar a los hombres y niños a tomar medidas para promover la igualdad de género, evitar la violencia doméstica y sexual, y reducir la propagación e impacto del VIH y sida. Para aprender más acerca de la red y sus proyectos actuales y anteriores, vea: [www.genderjustice.org.za](http://www.genderjustice.org.za)

**Soroptimist International** es una organización para mujeres en puestos directivos y profesionales que trabajan para promover la condición y

derechos humanos de las mujeres a través de actividades de incidencia, concienciación, y acción. Para más información, visite: [www.soroptimistinternational.org/index.html](http://www.soroptimistinternational.org/index.html)

**Vital Voices** es una alianza mundial que tiene como objetivo empoderar a las mujeres alrededor del mundo. Trabaja en asociación con organizaciones del sector empresarial para capacitar a mujeres líderes y empresarias alrededor del mundo quienes pueden volver y capacitar a las mujeres de sus propias comunidades. [www.vitalvoices.org](http://www.vitalvoices.org)

**La Campaña del Lazo Blanco** es una campaña y red mundial de hombres que trabajan para poner fin a la violencia contra las mujeres. En más de 55 países, las campañas son dirigidas por hombres y mujeres, con un enfoque en la educación de los hombres y niños. Para aprender más sobre la campaña, visite el sitio web: [www.whiteribbon.ca](http://www.whiteribbon.ca)

**Women in Development Europe (WIDE)** Es una organización paraguas de organizaciones de mujeres europeas que monitorea e influye en políticas económicas y de desarrollo desde una perspectiva feminista. Produce un boletín informativo mensual sobre sus actividades, con noticias relacionadas con género y desarrollo. Para suscribirse al boletín siga este enlace: [www.wide-network.org/blocks/join.jsp](http://www.wide-network.org/blocks/join.jsp)

**Womankind Worldwide** busca promover a las mujeres como una fuerza para el cambio en el desarrollo. Trabaja en 15 países en desarrollo financiando proyectos relacionados con los derechos legales y el auto-empoderamiento de las mujeres. Sus publicaciones, que están disponibles para ser descargadas, se pueden encontrar en: [www.womankind.org.uk/publications.html](http://www.womankind.org.uk/publications.html) El sitio web de su campaña "Respect 4 Us" (respeto para nosotras) ofrece herramientas interactivas para que los jóvenes exploren temas de violencia. [www.respect4us.org.uk/container.htm](http://www.respect4us.org.uk/container.htm)

**Women for Women International** es una ONG global que trabaja con mujeres excluidas de la sociedad que son sobrevivientes de conflictos, proporcionándoles ayuda financiera, capacitación laboral, conocimiento sobre derechos, y educación para el liderazgo. Para aprender más sobre los programas y proyectos que manejan, visite: [www.womenforwomen.org](http://www.womenforwomen.org)

**Women's World Summit Foundation** (Fundación Cumbre Mundial de Mujeres) tiene un estatus consultivo con las Naciones Unidas y se esfuerza para alertar a los gobiernos y organismos internacionales para que asuman un papel activo

en el empoderamiento de las mujeres y los niños. Se puede encontrar más información en: [www.woman.ch](http://www.woman.ch)

**La Asociación Mundial de Guías Scouts y Niñas Scouts** trabaja en todo el mundo para proporcionar educación no-formal mediante la cual las niñas pueden aprender habilidades para la vida y lograr su auto-desarrollo. Llega a aproximadamente 10 millones de niñas a través de 145 organizaciones miembros. Para más información visite: [www.wagggsworld.org/en/home](http://www.wagggsworld.org/en/home)

**YWCA** es una red mundial que empodera a mujeres alrededor del mundo para lograr un cambio social y económico. Trabaja con 25 millones de mujeres y niñas en 22.000 comunidades y en cuatro áreas prioritarias: paz con justicia, derechos humanos, salud de las mujeres y VIH/sida, y desarrollo sostenible. Para mayor información visite: [www.worldywca.info](http://www.worldywca.info)

## Fundaciones

**Fundación Cherie Blair** trabaja para proporcionar oportunidades empresariales y acceso a la tecnología para las mujeres alrededor del mundo a través de apoyo financiero, creación de redes y desarrollo empresarial en base a la premisa de que las mujeres que están económicamente empoderadas no solamente tienen mayor control sobre sus propias vidas y las vidas de sus hijos, sino que también señalan un futuro más brillante para sus comunidades y su economía: [www.cherieblairfoundation.org](http://www.cherieblairfoundation.org)

**Girls Action Foundation** (Fundación por la Acción de las Niñas) lleva a cabo programas innovadores para el empoderamiento de las niñas a lo largo de Canadá, invirtiendo en las niñas y mujeres jóvenes, tanto a nivel local como nacional. Los programas fomentan las habilidades de liderazgo comunitario e inspiran la acción para cambiar el mundo. Muchas de las niñas inscritas en los programas son de comunidades remotas, marginales y urbanas. Puede ver más información en: [www.girlsactionfoundation.ca/en](http://www.girlsactionfoundation.ca/en)

**Fundación de las Naciones Unidas** La sección de Mujeres y Población de la fundación ha estado trabajando para empoderar a las mujeres y niñas alrededor del mundo, en la premisa de que son esenciales para erradicar la pobreza y lograr justicia social. Enfatiza especialmente los derechos reproductivos y de salud, así como la inversión en las adolescentes y su defensa. Puede encontrar más información en:

[www.unfoundation.org/global-issues/women-and-population/](http://www.unfoundation.org/global-issues/women-and-population/)

**La Fundación de las Naciones Unidas** proporciona un vehículo a través del cual los donantes pueden apoyar el trabajo de las Naciones Unidas con las niñas – el Fondo de las Niñas [www.thegirlfund.org](http://www.thegirlfund.org)

**Girl Up** es la campaña de concienciación de la Fundación de las Naciones Unidas para aprovechar la energía y entusiasmo de las niñas como una fuerza poderosa para el cambio. <http://girlup.org/>

## Multilaterales

**Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)** (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) es una organización que reúne a los gobiernos comprometidos con la democracia y la economía de mercado. Su OECD Development Centre (Centro de Desarrollo OECD) ha creado Wikigender, un proyecto piloto para el Proyecto Global OECD sobre la Medición del Progreso de las Sociedades que facilita un foro libre a través del cual se puede intercambiar y recopilar información sobre temas de género. Para mayor información visite: [www.wikigender.org](http://www.wikigender.org)

**Banco Mundial** trabaja en estrecha colaboración con otras organizaciones de desarrollo para mejorar la educación de las niñas. Financia proyectos en los países en desarrollo y provee de ayuda tecnológica y financiera a países con altas desigualdades de género en la educación. Se puede encontrar otros excelentes recursos del Banco Mundial sobre empoderamiento de las niñas, aquí: <http://go.worldbank.org/B9VQI8YJTO>

## Asocios

**Girl Hub** es una colaboración entre el Departamento de Gobierno del Reino Unido para el Desarrollo Internacional (DFID por sus siglas en inglés) y la Fundación Nike. Girl Hub tiene por objetivo formar una red global de expertos y defensores de las niñas y vincularlos con programas de desarrollo y con los encargados de formular las políticas a fin de promover los derechos de las niñas, y trabaja para incluir a las niñas en el diseño e implementación de políticas. [www.girlhub.org/about/](http://www.girlhub.org/about/)

**iKNOW Politics** es una red internacional de conocimiento de mujeres en la política de todo el mundo quienes comparten experiencias, tienen acceso a recursos y servicios de asesoramiento,

trabajan en red y colaboran en temas de interés. La asociación está compuesta por cinco socios: PNUD, UNIFEM, Instituto Nacional Democrático para Asuntos Internacionales, el Instituto Nacional para la Democracia y la Ayuda Electoral, y la Unión Interparlamentaria. Puede encontrar más información aquí: [www.iknowpolitics.org/node/221](http://www.iknowpolitics.org/node/221)

**La Coalición para las Adolescentes** es una asociación entre la Fundación de las Naciones Unidas y la Fundación Nike, y está comprometida a impulsar la inversión pública y privada en las adolescentes. Revise: [www.coalitionforadolescentgirls.org](http://www.coalitionforadolescentgirls.org)

**Iniciativa del Banco Mundial para las Adolescentes** es una iniciativa que busca mejorar las perspectivas de empleo de las niñas el día de mañana a través de capacitación y educación el día de hoy. Trabaja en colaboración con los gobiernos de Australia, Reino Unido, Dinamarca, Suecia y Noruega, y con el sector privado incluyendo Cisco, Standard Chartered Bank, y Goldman Sachs. La iniciativa también ofrece incentivos para los empleadores que contraten y capaciten a las jóvenes. Para mayor información visite: <http://go.worldbank.org/I5PX4JETMO>

**El portal web de género y HIV/sida** ha sido creado por las Mujeres de las Naciones Unidas en colaboración con ONUSIDA a fin de proporcionar información integral y actualizada sobre las dimensiones de género de la epidemia de VIH/sida. Para mayor información vea: [www.genderaids.org](http://www.genderaids.org)

**The Population Council (el Consejo de la Población)** es una organización internacional no gubernamental que realiza investigaciones sobre temas de población alrededor del mundo. Fusiona sus áreas de investigación en tres secciones: VIH y sida; Pobreza, Género y Juventud; y Salud Reproductiva. Sus publicaciones y recursos se pueden encontrar aquí: [www.popcouncil.org/publications/index.asp](http://www.popcouncil.org/publications/index.asp)

## Investigación

**Asia Pacific Women's Watch** es una red regional de organizaciones de mujeres. Trabaja para mejorar los derechos de las mujeres mediante la colaboración con otras ONGs, gobiernos nacionales y las Naciones Unidas. Puede encontrar mayor información en: [www.apwww.isiswomen.org](http://www.apwww.isiswomen.org)

**Association for Women's Rights in Development (AWID)** (Asociación para los Derechos de la Mujer

y el Desarrollo) es una organización internacional que trabaja por los derechos de las mujeres, la igualdad de género y el desarrollo. Trabaja para construir alianzas e influir en las instituciones internacionales para promover los temas de las mujeres. AWID facilita información actual y al día sobre los derechos de las mujeres en las noticias, así como perfiles de investigaciones recientes e información sobre una multitud de temas, asuntos y países. Ver: [www.awid.org](http://www.awid.org) Además, aquí se puede encontrar un perfil del “Young Feminist Activism Program” (Programa de Activismo Feminista Joven): [www.awid.org/eng/About-AWID/AWID-Initiatives/Young-Feminist-Activism-Program](http://www.awid.org/eng/About-AWID/AWID-Initiatives/Young-Feminist-Activism-Program)

**Centre for Global Development (CGDev)** (Centro para el Desarrollo Global) es una organización sin fines de lucro para la investigación de políticas que se enfoca en reducir la pobreza. Su informe “Girls Count: a Global Investment and Action Agenda” (Las Niñas Cuentan: Agenda de Inversión Global y Acción) que es de especial interés para las niñas, puede encontrarse en: [www.cgdev.org/files/15154\\_file\\_GirlsCount.pdf](http://www.cgdev.org/files/15154_file_GirlsCount.pdf)

**Child Rights Information Network (CRIN)** (Red de Información sobre los Derechos del Niño) es una red global de organizaciones de niños que coordina y promueve la información sobre los derechos de la niñez. Cuenta con una membresía de 2.000 organizaciones, y sus servicios de búsqueda pueden reducirse por región o por temas, con amplia información sobre los derechos legales de los niños y niñas. Para mayor información sobre los mecanismos de los derechos de la niñez, vea: [www.crin.org/docs/CRINmechs.pdf](http://www.crin.org/docs/CRINmechs.pdf)

**International Centre for Research on Women (ICRW)** (Centro Internacional para Investigaciones sobre Mujeres) es una organización que trabaja en la investigación y apoyo técnico para la construcción de capacidades y actividades de defensa. Su enfoque de investigación incluye: adolescentes, VIH/sida, seguridad alimentaria y nutrición, desarrollo económico, salud reproductiva y violencia contra las mujeres. En cuanto a las niñas, trabaja para mejorar sus derechos sexuales y reproductivos y contra el matrimonio infantil. Sus numerosas publicaciones sobre el tema se pueden encontrar en: <http://catalog.icrw.org/pubsearch.htm>

**International Women's Rights Action Watch (IWRAP)** Asia Pacific (Observatorio Internacional de Derechos Humanos de las Mujeres del Pacífico Asiático) trabaja para promover la aplicación local de los estándares internacionales de derechos

humanos. Se centra en el CEDAW, facilitando un flujo de información del ámbito internacional al doméstico, garantizando que las mujeres alrededor del mundo sean conscientes de sus derechos. Se puede encontrar más información en: [www.iwraw-ap.org](http://www.iwraw-ap.org)

## Recursos y Bases de Datos

**El Centro de Investigación sobre la Violencia contra las Mujeres y Niños** realiza una investigación orientada a la acción a fin de apoyar a las comunidades locales, nacionales e internacionales en su trabajo para detener la violencia contra las mujeres, los niños y las niñas. La investigación y publicaciones del Centro se pueden encontrar en su página web: [www.crvawc.ca/index.html](http://www.crvawc.ca/index.html)

**DevInfo** es una poderosa base de datos que combina tres bases de datos para examinar la implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Es especialmente interesante su página “Facts. You decide” (Hechos. Tú decides) que muestra estadísticas sobre cada uno de los ODM. Se la puede encontrar aquí: [www.devinfo.org/facts.htm?IDX=13](http://www.devinfo.org/facts.htm?IDX=13)

**Institutions and Development Database (GID-DB)** -Base de Datos de Instituciones y Desarrollo- representa una nueva herramienta para que los investigadores y los encargados de formular las políticas determinen y analicen los obstáculos para el desarrollo económico de las mujeres. Cubre un total de 160 países y comprende un conjunto de 60 indicadores sobre discriminación de género. La base de datos se ha recolectado de varias fuentes y combina, en forma sistemática y coherente, la evidencia empírica actual que existe sobre el estatus socioeconómico de las mujeres. [www.oecd.org/document/16/0,3343,en\\_2649\\_33935\\_39323280\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/16/0,3343,en_2649_33935_39323280_1_1_1_1,00.html) Otro de sus proyectos es el SIGI (Social Institutions and Gender Index) –Índice de Instituciones Sociales y Género), una medida compuesta de la discriminación de género en las instituciones sociales en 102 países no-OECD. Los usuarios pueden desarrollar su propio índice de género cambiando la prioridad de las instituciones sociales en el SIGI. [www.genderindex.org](http://www.genderindex.org)

**Girls Discovered** (Descubrir a las Niñas) es una fuente de datos integral e interactiva relacionada con el bienestar, salud y educación, y con las oportunidades para las niñas alrededor del mundo. Permite a los usuarios escoger de entre

más 200 bases de datos y ver, comparar y analizar sus datos en mapas o descargarlo como una hoja de cálculo.  
[www.girlsdiscovered.org/create\\_your\\_own\\_map/](http://www.girlsdiscovered.org/create_your_own_map/)

**Sexual Violence Prevention Network** (Red de Prevención contra la Violencia Sexual) utiliza un marco de justicia social y salud con el fin de crear conciencia y compartir información con el objetivo primordial de poner fin a la violencia sexual. Su objetivo es fomentar una red de investigadores, encargados de formular políticas, activistas y donantes para abordar el problema de la violencia sexual. Para ver una lista de los recursos disponibles, visite: [www.svri.org](http://www.svri.org)

**WomenWatch** (Observatorio de la Mujer) ofrece información y recursos sobre igualdad de género y empoderamiento femenino. La niña es una de sus áreas fundamentales de preocupación. Es una fuente útil de información ya que brinda acceso claro y fácil a las diferentes convenciones, organizaciones y actividades de las Naciones Unidas relacionadas con el género en una forma amigable con el usuario. La información relacionada específicamente con las niñas, se puede encontrar en: [www.un.org/womenwatch/directory/the\\_girl\\_child\\_3012.htm](http://www.un.org/womenwatch/directory/the_girl_child_3012.htm)

**Women Stats Project** (Proyecto de estadísticas de mujeres) proporciona información extensa y completa sobre la situación de las mujeres en el mundo. El proyecto facilita la comprensión del vínculo entre la situación de las mujeres y la seguridad de los estados-nación y destaca información cualitativa y cuantitativa sobre más de 310 indicadores del estatus de las mujeres en 174 países. Para mayor información visite: [www.womanstats.org/index.htm](http://www.womanstats.org/index.htm)

**Young Feminist Wire** es una emocionante y nueva comunidad en línea para el activismo feminista joven, que busca mostrar el trabajo de las jóvenes feministas, hacer que se unan para fortalecer su eficacia, y ofrecer recursos.  
<http://yfa.awid.org/>

## Recursos de las Naciones Unidas:

**Diga NO a la Violencia** es presentado por ONU Mujeres, y registra lo que están haciendo las personas, los gobiernos y las organizaciones, para erradicar la violencia contra las mujeres alrededor del mundo y el recuento de las acciones emprendidas para lograr este objetivo. Proporcionan recursos gratuitos y publicaciones que se pueden descargar de:

[www.saynotoviolence.org/issue/publication](http://www.saynotoviolence.org/issue/publication)

**Stop Rape Now** (Detener la violación ahora) es una acción de las Naciones Unidas contra la Violencia Sexual en los Conflictos, que une el trabajo de 13 entidades de las Naciones Unidas con el objetivo de poner fin a la violencia sexual en los conflictos. Busca mejorar la coordinación y la rendición de cuentas, ampliar los programas y las actividades de incidencia, y apoyar los esfuerzos nacionales para evitar la violencia sexual y responder eficazmente a las necesidades de los sobrevivientes. Para mayor información visite: [www.stoprapenow.org](http://www.stoprapenow.org)

**La conferencia E4** se celebró en abril y mayo del 2010 con el objetivo de promover los socios para la educación de las niñas frente a los obstáculos que pueden representar la violencia, la pobreza, el cambio climático, la salud y la calidad de la educación. La “Declaración de Dakar sobre la Aceleración de la Educación de las Niñas y la Igualdad de Género” fue aceptada unánimemente por los participantes de la conferencia: [www.ungei.org/index\\_2527.html](http://www.ungei.org/index_2527.html)

**El Programa de las Naciones Unidas** para la Juventud es el principal enfoque de las Naciones Unidas sobre la juventud. Produce un Informe Mundial de la Juventud cada dos años. Una de sus áreas de preocupación son las niñas y las mujeres jóvenes. La información relacionada con su trabajo sobre las niñas y las mujeres jóvenes se puede encontrar en: [www.un.org/esa/socdev/unyin/wpaygirls.htm](http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wpaygirls.htm)

**La Campaña del Milenio del PNUD** tiene como objetivo apoyar y promover la concienciación de los ODM. La campaña produce el “Informe del Milenio” que resume los datos y logros de todos los ODM. Se la puede encontrar en: [www.un.org/millenniumgoals/pdf/The%20Millennium%20Development%20Goals%20Report%202008.pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/The%20Millennium%20Development%20Goals%20Report%202008.pdf)

**Virtual Knowledge Centre to End Violence Against Women and Girls** (Centro de Conocimiento Virtual para poner fin a la Violencia contra Mujeres y Niñas) es presentado por ONU Mujeres y actúa como un centro en línea único que fomenta y apoya la programación basada en la evidencia para diseñar, implementar, monitorear y evaluar en forma más eficiente y eficaz, iniciativas para evitar y prevenir la violencia contra las mujeres y niñas. El sitio web proporciona orientación paso-a-paso para la programación, así como consejos expertos, e incluye el trabajo con los hombres y niños. Para mayor información vea: <http://endvawnow.org>

**Women Watch** (Observatorio de la Mujer) fue creado como un proyecto conjunto de las Naciones Unidas en 1997 para proporcionar un espacio en internet para los temas globales de igualdad de género y para apoyar la implementación de la Plataforma de Acción de Beijing de 1995. Actualmente es manejado por un grupo de trabajo de la Red Interinstitucional sobre la Mujer y la Igualdad de Género, dirigida por ONU Mujeres, y actúa como una puerta de acceso central a información y recursos sobre igualdad de género y empoderamiento de las mujeres a lo largo de todo el sistema de las Naciones Unidas. Para mayor información visite: [www.un.org/womenwatch](http://www.un.org/womenwatch)

## Agencias de las Naciones Unidas

**El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)** se enfoca en el desarrollo infantil, la educación y la igualdad de género, el VIH/sida, la protección de la niñez y la promoción de políticas. De particular interés para las niñas es el “Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 2007 – Las Mujeres y los Niños: el Doble Dividendo de la Igualdad de Género”: [www.unicef.org/sowc07/docs/sowc07.pdf](http://www.unicef.org/sowc07/docs/sowc07.pdf) y el Informe sobre el Estado de los Niños del Mundo del 2009: “Salud Materna y Neonatal”: [www.unicef.org/sowc09/docs/SOWC09-FullReport-EN.pdf](http://www.unicef.org/sowc09/docs/SOWC09-FullReport-EN.pdf)

**La Comisión de las Naciones Unidas** sobre el Estatus de las Mujeres es una comisión del Consejo Económico y Social dedicado a la igualdad de género y el progreso de las mujeres. La sesión número 54 de la Comisión, que examinó la implementación de la Declaración de Beijing y su contribución a la realización de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, puede encontrarse aquí: [www.un.org/womenwatch/daw/beijing15/index.html](http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing15/index.html)

**ONU Mujeres** (Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres) fue creado en julio del 2010 para acelerar los objetivos de las Naciones Unidas sobre la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. ONU Mujeres ha fusionado las funciones de DAW, INSTRAW, OSAGI y UNIFEM, y trabaja para la eliminación de la discriminación contra las mujeres y niñas, el empoderamiento de las mujeres, y la igualdad entre hombres y mujeres como socios y beneficiarios del desarrollo, los derechos humanos, la acción humanitaria, la paz y la seguridad. ONU Mujeres tiene como objetivo apoyar a los organismos intergubernamentales en la formulación de políticas, estándares y normas

globales, para ayudar a los estados miembros a implementar estos estándares (a través de apoyo técnico y financiero), y a forjar alianzas efectivas con la sociedad civil. Además, ONU Mujeres hace que todo el sistema de las Naciones Unidas se responsabilice por sus propios compromisos en materia de igualdad de género, incluyendo el monitoreo periódico del progreso de todo el sistema. Para más información visite su página web: [www.unwomen.org](http://www.unwomen.org)

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)** es la organización de desarrollo de las Naciones Unidas y trabaja en este campo con 166 países. Su Informe Anual de Desarrollo Humano monitorea el desarrollo a nivel nacional, regional e internacional, y se lo puede encontrar en: <http://hdr.undp.org/en/reports/>. Es especialmente interesante su Índice de Desarrollo Humano (IDH) que mide el desarrollo de un país tomando en consideración la educación, expectativa de vida e ingreso, pero también produce índices específicos de género: el Índice de Desarrollo de Género y el Índice de Empoderamiento de Género que se pueden encontrar en: [http://hdr.undp.org/en/statistics/indices/gdi\\_gem/](http://hdr.undp.org/en/statistics/indices/gdi_gem/)

**United Nations Girls Education Initiative (UNGEI)** (Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas) tiene por objeto garantizar que para el 2015 se reduzca la brecha de género en la educación primaria y secundaria y que todos los niños y niñas terminen la educación primaria. Sus proyectos “Logros y Expectativas de Género” en Educación (GAP por sus siglas en inglés), trabajan para evaluar el progreso hacia el ODM2 (Educación Primaria Universal hasta el 2015) e identifican obstáculos e innovaciones. Se puede encontrar el Informe GAP en: [www.ungei.org/gap/pdfs/unicef\\_gap\\_low\\_res.pdf](http://www.ungei.org/gap/pdfs/unicef_gap_low_res.pdf)

**El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA)** por sus siglas en inglés) utiliza los datos de la población para garantizar que todo hombre, mujer, niño y niña, tenga derecho a una vida saludable. Elabora un informe anual llamado “Estado de la Población Mundial”, varios de los cuales se han enfocado en género. En el 2006 se enfocó en “Las Mujeres y la Migración Internacional”. [www.unfpa.org/upload/lib\\_pub\\_file/650\\_filename\\_sowp06-en.pdf](http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/650_filename_sowp06-en.pdf)

# Glosario de Términos

**Activos:** Cualquier cosa de valor material o de utilidad que es propiedad de una persona. Puede incluir activos humanos (ej. Habilidades y conocimiento), activos financieros (dinero), activos físicos (propiedad de tierras), y activos sociales (relaciones de confianza).<sup>1</sup>

**Empoderamiento:** Puede ser interpretado como la libertad de acción y decisión para modelar la propia vida, incluyendo el control sobre los recursos, las decisiones y las instituciones necesarias para ello.<sup>2</sup> El empoderamiento implica una expansión de la capacidad de la mujer para tomar opciones estratégicas de vida en un contexto donde esta capacidad le fue previamente negada.<sup>3</sup>

**Género:** se refiere a las construcciones sociales y culturales de masculinidades y femineidades. El género tiene que ver con las expectativas y comportamientos que las personas esperan porque son hombres o mujeres. Estos atributos, oportunidades y relaciones son construidos socialmente;<sup>4</sup> cambian con el tiempo y se aprenden en las familias y con amigos, en las escuelas y comunidades, en los medios, y en las organizaciones del gobierno y religiosas.

**Normas de género:** Son creencias construidas socialmente sobre el comportamiento de hombres y mujeres que se “asignan” de acuerdo con su sexo biológico. Estas normas gobiernan nuestras acciones y opciones y pueden conducir a los estereotipos de género.

**Enfoque transformador del género:** es un enfoque de programas o de políticas que asume que la igualdad de género es central para lograr resultados positivos de desarrollo y transformar las relaciones desiguales de poder.<sup>5</sup>

**Enfoque neutral al género:** cuando el género no se considera relevante para el resultado y no se ven afectadas las normas, roles y relaciones de género (ni mejoran ni se empeoran).

**Equidad de género:** imparcialidad en el trato para mujeres y hombres, de acuerdo con sus respectivas necesidades. Puede incluir el trato igualitario o un trato que es diferente pero considerado igual en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. En el contexto del desarrollo, una meta de equidad de género a menudo requiere medidas intrínsecas para compensar las desventajas históricas y sociales de las mujeres.<sup>6</sup>

**Igualdad de Género:** significa iguales derechos, responsabilidades y oportunidades para las mujeres y los hombres, para las niñas y los niños. Igualdad de género significa que las mujeres y los hombres, las niñas y los niños, disfrutan del mismo estatus en la sociedad. No significa que los hombres y las mujeres son iguales, sino que sus similitudes y diferencias son reconocidas y valoradas por igual. La Igualdad de Género puede medirse en términos de igualdad de resultados que significa que la igualdad de género tiene que ver con llegar a resultados similares y no con dar un trato idéntico. En última instancia, promover la Igualdad de Género significa transformar las relaciones de poder entre mujeres y hombres, niñas y niños, para crear una sociedad más justa para todos. La Igualdad de Género no es un “tema de mujeres” sino que debe preocupar y comprometer por igual a hombres y mujeres. La igualdad entre mujeres y hombres es un tema de derechos humanos; una precondition y un indicador del desarrollo sostenible centrado en las personas.

**Justicia de género:** se refiere a terminar con las desigualdades y a ofrecer resarcimiento por dichas desigualdades entre mujeres y hombres que dan como resultado la subordinación de las mujeres a los hombres, tanto en los sectores formales e informales.<sup>7</sup>

**Enfoque de género y desarrollo (GAD-por sus siglas en inglés):** fue desarrollado como una respuesta al fracaso de los proyectos WID (Mujeres en Desarrollo) para lograr cambios exitosos y duraderos en el estatus social de las mujeres. GAD se enfoca en las fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que determinan cómo los hombres y las mujeres participan, se benefician, y controlan los recursos y las actividades de manera diferente. Este enfoque cambia el énfasis de las mujeres como un grupo para fijarse en las relaciones entre mujeres y hombres que son determinadas socialmente.

**Específicos de género:** programas que involucran solamente a uno de los sexos para abordar obstáculos específicos o promover el empoderamiento. Puede ser neutral o transformacional.

**Estereotipos de género:** la creación de estereotipos de género ocurre cuando se atribuyen de manera consistente ciertas

características o roles a los hombres y a las mujeres, generando así la creencia de que éstos están vinculados a su sexo. Los estereotipos de género determinan los roles de género que los hombres y las mujeres juegan en la sociedad al influir en lo que se considera masculino o femenino. Los estereotipos de género refuerzan la desigualdad al representar estos puntos de vista y creencias como biológica y culturalmente verdaderos.

**Heteronormatividad:** se refiere a cualquier conjunto de normas de estilo de vida que hacen que las personas caigan dentro de géneros distintos y complementarios (hombres y mujeres) con roles naturales en la vida. Además capta la idea de que la heterosexualidad es la orientación sexual normal, y establece que las relaciones sexuales y maritales son normales (solamente) entre un hombre y una mujer.<sup>8</sup>

**Discriminación Interseccional:** La idea de interseccionalidad se refiere a la interacción entre dos o más formas de discriminación o sistemas de subordinación. Destaca las formas en las cuales el racismo, el patriarcado, las desventajas económicas y otros sistemas discriminatorios contribuyen a crear capas de desigualdad.<sup>9</sup> Aún más, aborda la manera en que las políticas y leyes específicas crean cargas interrelacionadas que contribuyen activamente la creación de una dinámica del desempoderamiento.<sup>10</sup>

**Masculinidades:** se refiere a las percepciones socialmente construidas sobre qué es ser un hombre e implica que hay muchas diferentes y cambiantes definiciones de hombría y de comportamientos esperados en los hombres.<sup>11</sup>

**Patriarcado:** se refiere a los desequilibrios históricos de poder y a las prácticas y sistemas culturales que confieren poder y ofrecen a los hombres y a los niños más beneficios sociales y materiales que a las mujeres y niñas.<sup>12</sup>

**Sexo:** se refiere a las características biológicas que definen a los humanos como masculinos o femeninos. No se debe confundir esto con género que es más bien un atributo social.<sup>13</sup>

**Sexualidad:** En el informe “Por Ser Niña” 2011 nos referimos a la sexualidad en el contexto de la orientación sexual. La sexualidad declarada de una persona puede influir en las actitudes sociales que este individuo encuentre.

**Poder sobre:** la habilidad para coaccionar e influir las acciones y pensamientos de los carentes de poder.

**Poder para:** la capacidad de actuar, organizar y cambiar las jerarquías existentes

**Poder con:** mayor fortaleza de la acción colectiva, movilización social y construcción de alianzas.

**Poder desde adentro:** mayor conciencia individual, dignidad y conciencia propias.

**Enfoque de mujeres en desarrollo (WID-por las siglas en inglés):** un resultado de la toma de conciencia de que las contribuciones de las mujeres estaban siendo ignoradas y de que esto estaba conduciendo al fracaso de muchos esfuerzos del desarrollo. Los proyectos WID fueron desarrollados para involucrar a las mujeres como participantes y beneficiarias de la asistencia y de las iniciativas de desarrollo.<sup>14</sup>

## Visión General de Plan

Fundada hace 70 años, Plan es una de las más antiguas y más grandes agencias de desarrollo internacional en el mundo. Trabajamos en 48 países en desarrollo alrededor de África, Asia y las Américas. Plan apoya directamente a más de 1.5 millones de niños, niñas y sus familias e indirectamente a cerca de 9 millones de personas que viven en las comunidades donde trabaja Plan. Hacemos compromisos de largo plazo con la niñez que vive en la pobreza y asistimos a tantos niños y niñas como sea posible a través de: el establecimiento de socios y alianzas con ellos, sus familias, comunidades, la sociedad civil y el gobierno; la construcción de relaciones productivas; y, permitiendo que sus voces sean escuchadas y reconocidas en los temas que los afectan. Plan es una organización independiente, sin afiliación religiosa, política o gubernamental.

### Nuestra Visión

La visión de Plan es la de un mundo en el cual todos los niños y las niñas puedan realizar su pleno potencial en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas.

### Nuestra misión

Plan tiene como meta lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de la niñez desfavorecida en los países en desarrollo por medio de un proceso que una a personas de diferentes culturas y agregue significado y valor a sus vidas, a través de:

- brindar los medios a la niñez desfavorecida, sus familias y sus comunidades para que satisfagan sus necesidades básicas y aumenten su capacidad para participar y beneficiarse de sus sociedades;
- construir relaciones para aumentar el entendimiento y la unidad entre personas de diferentes culturas y países;
- promover los derechos y los intereses de los niños y las niñas del mundo

[www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)



*La Educación  
de las niñas  
en Nepal.*

## Oficinas de Plan

Plan Internacional Oficina Matriz  
Christchurch way  
Woking  
Surrey GU21 6JG  
Reino Unido  
Tel: (+44)1483 755 155  
web: [plan-international.org](http://plan-international.org)

Oficina Regional Plan Asia  
18th floor, Ocean Tower 2 Building  
75/24 Sukhumvit 19 Rd.  
Klongtoey Nua, Wattana  
Bangkok 10110, Tailandia  
Tel: +66 (0) 2 204 2630-4  
email: [aro.ro@plan-international.org](mailto:aro.ro@plan-international.org)

Oficina Regional de África del Este y Sur  
Cedar Road, Off Lantana Road  
Westlands  
P.O. Box 14202-00800  
Nairobi  
Telephone + (020) 4443462/3/4/5  
Fax + (020) 4443474

Plan Oficina Regional de las Américas  
Ciudad del saber  
Edificio 112, Ciudad del saber  
Clayton, Panamá  
Apartado 0819-05571  
Panamá, República de Panamá  
Tel: +507 317 1700  
email: [melanie.swan@plan-international.org](mailto:melanie.swan@plan-international.org)

Plan Oficina Regional  
de África Occidental  
Amitié II Villa 4023  
BP 21121  
Dakar  
Senegal  
Tel: +221 33 869 7430  
email: [waro.ro@plan-international.org](mailto:waro.ro@plan-international.org)

Plan International Australia  
level 18, 60 City road  
Southbank  
VIC 3006  
Australia  
Tel: +61-(0)3-9672-3600  
email: [info@plan.org.au](mailto:info@plan.org.au)

Plan Bélgica  
Galerie Ravenstein 3 Bus 5  
1000 Bruselas  
Bélgica  
Tel: +32 (0)2 504 60 00  
email: [info@planbelgie.be](mailto:info@planbelgie.be)  
[info@planbelgique.be](mailto:info@planbelgique.be)

Plan Canadá  
95 St. Clair Avenue West  
Suite 1001  
Toronto, Ontario  
M4V 3B5  
Canadá  
Tel: +1 416-920-1654  
email: [info@plancanada.ca](mailto:info@plancanada.ca)

Plan Dinamarca  
Borgergade 10, 2. sal tv.  
1300 Copenhagen K  
Dinamarca  
Tel: +45-35-300800  
email: [plan@plandanmark.dk](mailto:plan@plandanmark.dk)

Plan Finlandia  
Pasilanraittio 5, 2nd floor  
00240 Helsinki  
Finlandia  
Tel: +358-9-6869-800  
email: [anna.kononen@plan.fi](mailto:anna.kononen@plan.fi)

Plan Francia  
11, Rue de Cambrai  
75019 Paris  
Francia  
Tel: +33-1.44.89.90.90  
[planfrance.org](http://planfrance.org)

Plan Alemania  
Bramfelder Strasse 70  
D-22305 Hamburgo  
Alemania  
Tel: +49-40-611400  
email: [info@plan-deutschland.de](mailto:info@plan-deutschland.de)

Plan International Hong Kong  
room 1104, 11/f,  
Cameron Commercial Centre  
458 Hennessy Road  
Causeway Bay  
Hong Kong  
Tel: +852 3405 5300  
email: [info-hk@plan.org.hk](mailto:info-hk@plan.org.hk)

Plan Irlanda  
126 lower Baggot Street  
Dublín 2  
Irlanda  
Tel: +353-1-6599601  
email: [damien.queally@plan-international.org](mailto:damien.queally@plan-international.org)

Plan Japón  
11f Sun Towers Center Building  
2-11-22 Sangenjaya  
Setagaya-Ku  
Tokio 154-8545  
Japón  
Tel: +81-3-5481-0030  
email: [hello@plan-japan.org](mailto:hello@plan-japan.org)

Plan Corea  
2nd floor, Cheongwoo Bd, 58-4  
Samsung-dong, gangnam-gu, Seúl  
Corea 135-870  
Tel: +82-2-790-5436  
email: [kno@plan-international.org](mailto:kno@plan-international.org)

Plan Países Bajos  
Van Boshuizenstraat 12  
1083 BA, Amsterdam  
Países Bajos  
Tel: +31-20-549 5520  
email: [info@plannederland.nl](mailto:info@plannederland.nl)

Plan Noruega  
Tullins gate 4C  
Postboks 1 st. olavs Plass  
0130 Oslo  
Noruega  
Tel: +47-22-031600  
email: [info@plan-norge.no](mailto:info@plan-norge.no)

Plan España  
C/ Pantoja 10  
28002 Madrid, España  
Tel: +34-91-5241222  
email: [info@planespana.org](mailto:info@planespana.org)

Plan Suecia  
Box 92150  
Textilgatan 43  
se -120 08, Estocolmo, Suecia  
Tel: +46-8-58 77 55 00  
email: [info@plansverige.org](mailto:info@plansverige.org)

Plan Suiza  
Toedistrasse 51  
Ch-8002 Zurich  
Suiza  
Tel: +41-44-288-9050  
email: [info@plan-schweiz.ch](mailto:info@plan-schweiz.ch)

Plan Reino Unido  
Finsgate  
5-7 Cranwood Street  
Londres EC1V 9lh  
Reino Unido  
Tel: +44 (0) 300 777 9777  
email: [mail@plan-international.org.uk](mailto:mail@plan-international.org.uk)

Plan Estados Unidos  
155 Plan Way  
Warwick, Rhode Island  
02886-1099 Usa  
Tel: +1-401-7385600  
email: [donorrelations@planusa.org](mailto:donorrelations@planusa.org)

Plan Oficina de Enlace de la Unión  
Europea (EU)  
Galerie Ravenstein 27, 4th floor  
1000 Bruselas, Bélgica  
Tel: +32-2-504-6050  
email: [info-eu@plan-international.org](mailto:info-eu@plan-international.org)