

Guía didáctica

ABORDAJE DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL EN CENTROS DE ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DE MENORES



25 DE FEBRERO AL 25 DE MARZO DE 2019

*Este curso se financia con cargo a una subvención de la Consejería de Igualdad,
Políticas Sociales y Conciliación*

INTRODUCCIÓN

SIN AFECTO TODO SE DETIENE...

Durante la niñez, y fundamentalmente durante la adolescencia, aparecen y se consolidan patrones de comportamiento de gran trascendencia para la salud del resto de la vida (Jessor y Jessor, 1977). Una buena parte de los problemas de la adolescencia comienza y se cronifica en la infancia. Igualmente, una buena proporción de problemas en la vida adulta tienen su inicio en cambios dásticos acaecidos durante la adolescencia. Así pues, la necesidad de intervención temprana parece obvia...

Se presenta en este curso el programa Vincúlate: niños y jóvenes rebeldes y desafiantes, está elaborado por la Academia SOS de Aldeas Infantiles SOS de España, y dirigido a padres, educadores, tutores que están relacionado con niños o jóvenes que presenten problemas de conducta externalizada. El objetivo fundamental del programa es proponer un desarrollo de habilidades específicas, un ambiente escolar y/o familiar positivo (relaciones humanas que sean cálidas, afectivas, asertivas y basadas en el respeto mutuo) y eficiente (que la utilización de los recursos disponibles sean los óptimos para la reducción de los comportamientos disruptivos, el aumento de las conductas positivas y la mejora de las interacciones entre el menor y el adulto); en otras palabras, empoderar al padre/educador/tutor y a los menores mediante habilidades, técnicas y estrategias específicas para la mejora del comportamiento, y de este modo, llegar a ser personas resilientes ante la situación que viven en la actualidad.

La estructura que se sigue es la de un programa de entrenamiento a padres, técnica muy efectiva para el aumento de la motivación, la disminución del estigma de los sucesos acaecidos en las familias, etc., ya que permite que los efectos positivos se extrapolen al hogar. El formato del programa de entrenamiento se caracteriza por ser una técnica de intervención estructurada en sesiones grupales y documentada paso por paso que instruye a los padres trabajando temas Específicos; se incentiva el debate, se proponen actividades de diversas índoles y al final se proporcionan las tareas para casa relacionadas con la temática que se ha tratado

DIRIGIDO A

Personal técnico y educativo de los centros de acogimiento residencial de menores de la Comunidad Autónoma Andaluza.

OBJETIVOS

- Aproximación teórico/práctica de los problemas de conducta externalizada.
- Experimentar metodologías de abordaje de los trastornos de conducta en centros de acogimiento residencial de menores
- Vivenciar el rol de educador/a de manera reflexiva y competencial

CONTENIDOS

- ✓ El proceso educativo en niños y adolescentes: el fin de la educación.
- ✓ Incidencia de problemas de salud mental en centros de acogimiento.
- ✓ Desde el niño silencioso hasta el niño ruidoso: problemas internalizantes–externalizantes.
- ✓ Definición y prevalencia de los trastornos de conducta.
- ✓ Niño-contextos y educador: un proceso de interacción recíproco en continuo cambio.
- ✓ Doble enfoque educativo: programas de corte reduccionista versus programas proactivos
- ✓ Enfoque multisistémico en el abordaje de niños y adolescentes con problemas de conducta.
- ✓ La detección precoz, prevención y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes que requieren apoyos especiales
- ✓ Programas de prevención e intervención con evidencia empírica demostrada dirigidos a la tríada: NIÑO – ADOLESCENTE – EDUCADOR – CONTEXTO
- ✓ Programa vincúlate: niños y jóvenes rebeldes y desafiantes

METODOLOGÍA

Se contará con el efecto combinado de diversas herramientas de enseñanza on-line: lectura comprensiva de los documentos que componen cada módulo; participación en los debates que sobre aspectos más conceptuales o experiencias prácticas se planteen a través de mensajes o foros; realización de actividades escritas y cuestionarios correspondientes a cada módulo; participación en talleres de trabajo on-line en grupo sobre casos prácticos

HORAS LECTIVAS

El curso tiene 20 horas en modalidad virtual a través del campus virtual de la EASP.

FECHAS DE IMPARTICIÓN

Del 25 de febrero al 25 de marzo de 2019

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Campus virtual EASP.



EQUIPO DOCENTE

José Manuel Morell Parera Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Director de la Escuela Nacional de Formación “Aldeas Infantiles SOS”

María Teresa Londoño Restrepo Psicóloga. Técnica de Formación de la Escuela Nacional de Formación “Aldeas Infantiles SOS”

COORDINACIÓN

Francisco Jesús Alaminos Romero Observatorio de la Infancia en Andalucía (Granada)

SECRETARÍA

Virginia Mellado Aliaño Secretaria de Docencia
+34 958 027 400
virginia.mellado.easp@juntadeandalucia.es

RESUMEN DEL CURSO

Duración estimada: 20 Horas

Temporalización: El plazo para la realización de todas las unidades comienza el **25 de febrero** y finaliza el **25 de marzo de 2019**

	TÍTULO DE LA UNIDAD	Fecha de inicio	Fecha de Finalización
0	Entrenamiento en el Aula Virtual	25 de febrero	25 de febrero
1	Introducción, generalidades y principios	25 de febrero	3 de marzo
2	Tipos de programas	4 de marzo	10 de marzo
3	Programa Vincúlate	11 de marzo	17 de marzo
4	Recursos para la intervención	18 de marzo	25 de marzo

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa requiere del **papel activo de los y las participantes** como protagonistas del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje se construye progresivamente a través del análisis reflexivo, procurando siempre la vinculación con la práctica.

Este curso parte, además de la premisa de que la construcción del aprendizaje no es un proceso en solitario, sino que **se aprende con otras personas**; el intercambio juega un papel fundamental tanto en la elaboración conceptual como en la realización práctica de las actividades.

Este modelo de formación busca promover la **autonomía en el aprendizaje**, tanto en la realización de actividades como en el análisis de los documentos, presentaciones, en la búsqueda de información y en las propuestas de acción. El equipo docente estimulará, el estudio, el trabajo independiente y la autoevaluación permanente del propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje prevé la **vinculación con la práctica** por lo que algunas actividades plantearán situaciones de la práctica profesional de los y las participantes

Las tareas pueden realizarse en horario flexible, distribuidas según las posibilidades de quienes participen en el curso pero **respetando las fechas marcadas en cada unidad** para participar de modo acompasado con el resto de participantes

EVALUACIÓN

Evaluación de los y las participantes: se realizará un seguimiento de la actividad de cada persona. Para superar el curso cada participante tendrá que haber realizado el 85% de las actividades obligatorias, siendo necesario obtener la calificación de “Apto” en las tareas realizadas

Evaluación de la docencia: se valoran el logro de las expectativas de las personas que han realizado el curso, la satisfacción con la actividad formativa, la utilidad percibida y diferentes dimensiones del diseño, ejecución y coordinación del programa a través de un cuestionario estandarizado y validado que se administra on-line al finalizar el curso