

LA CRISIS DEL ADOLESCENTE ADOPTADO

Aspectos de mayor complejidad y factores que ayudan a la resolución.

Vinyet Mirabent Junyent
Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta
Directora del Centro Médico Psicológico.
Coordinadora del equipo de adopciones
Fundació Vidal i Barraquer



FACTORES DETERMINANTES DE LA VINCULACIÓN EN LA ADOPCIÓN

La adopción es el proceso de transformación de un menor extranjero (a uno mismo) en hijo (P.Levy-Soussan).

Incluye siempre :

- El **proceso emocional de reconocimiento** del niño como hijo e identificarlo como propio: el hijo como portador de la continuidad familiar.
- **El triángulo del vínculo** en la adopción: el hijo, los padres, y los “otros”. La fantasía acerca de los progenitores, tanto en el hijo como en los padres, forma parte del vínculo adoptivo, y va a influir en su calidad y estabilidad.
- **La vivencia del abandono y la integración de los orígenes diferentes**, tanto en el hijo adoptado como en sus padres adoptivos.

LOS DUELOS

■ Duelos de los hijos

1. **EL ABANDONO:** Es el duelo esencial que el niño tiene pendiente. No sólo fue abandonado sino también no deseado. Deberá elaborarlo junto a sus padres.
2. **LAS CARENCIAS:** El duelo por lo que no tuvo, por los vacíos o respuestas incoherentes a sus necesidades.

■ Duelos de los padres

1. Duelo por **la infertilidad**.
2. Duelo por **pérdidas** de seres queridos: hijos, padres...
3. Duelo por **el paso del tiempo**: síndrome del nido vacío.
4. Duelo por lo que no se ha podido construir a lo largo de la vida, por **la soledad**.

ETAPAS EN LA VIVENCIA DE LOS ORÍGENES

- **Infancia:** Progresiva comprensión y conocimiento de lo que es la adopción.
- **Adolescencia:** Comprensión y conflictiva profunda Interrogantes abiertos, búsqueda de respuestas en los padres adoptivos.
- **Juventud y primera adultez:** Aceptación de su realidad. indagaciones concretas acerca del origen, búsqueda de datos. Búsqueda de personas de la familia biológica. Encuentros.
- **Adultez:** la realidad de la adopción se impone: revisiones médicas que preguntan por antecedentes genéticos, futura maternidad-paternidad, nacimiento de hijos...

La adopción es una realidad con la que **se vive toda la vida**. El trabajo de elaboración es constante a lo largo de las distintas etapas (aunque no siempre conflictivo).

EL ABANDONO. SER DIFERENTE

“Haber sido abandonado en la realidad (no en la fantasía, como los niños en general hacen a veces), provoca dolor y rabia, y mantiene el peligro actualizado de un nuevo abandono, con la ansiedad de que ello pueda ocurrir. Es decir, no sólo existe la pérdida ocurrida sino la angustia de que pueda repetirse” (R. Grinberg. 2006)

XAVI:

Me sentía la oveja negra. Para enfadarme me decían que era hijo del diablo...Yo por mi parte no era muy hábil. Era diferente, me sentía diferente y la diferencia no te la perdonan...quería ser normal, el más normal del mundo, como todos...”

IMPORTANCIA DE INTEGRAR LOS ORÍGENES

- La adopción es una realidad con la que el adoptado convive **toda la vida**
- **Adopción y abandono** son dos realidades indisociables.
- Saberse abandonado genera, desde la infancia, sentimiento de vacío, **culpa**, ruptura en la historia personal y múltiples interrogantes.
(Brodzinsky, D., Smith, D. Brodzinsky, A. 1998)*.



Sentimiento de **inferioridad y desvalorización**, poca confianza en uno mismo, **baja autoestima**. Sentimiento de **perdida**. (Hawkins, Beckett, Groothues...2007)**



Necesidad de entender y entenderse, de aceptarse. Necesidad de superar i elaborar el duelo de la perdida.

Está en juego la construcción de la propia identidad y el sentimiento de pertenencia a la familia.

ADOLESCENCIA

- **Crisis de identidad** propia de la edad + vivencias de la adopción.
- Oportunidad para elaborar carencias preadoptivas y de después de la adopción (revisión y resolución de los conflictos con los padres).
- Se ponen en primer plano los **interrogantes** de la su identidad:
 - Quién es?
 - De donde viene?
 - A quien pertenece?
- **Juego emocional** entre la estructura familiar donde ha crecido y las experiencias previas a la adopción (progenitores, otros vínculos, carencias).

Según resuelva la crisis

Reafirmara o no su filiación.

Reafirmará o no sus vínculos familiares

Huirá, se empobrecerá, o

Proyectará el dolor en forma de actuaciones
o violencia.

ANTONIO: 19 años

“ Me siento solo, estoy dentro de una niebla en la que me siento ofuscado. A días me quedo bloqueado sin poder pensar, dando vueltas en la niebla...En el colegio, de pequeño, cuando me preguntaban si tenía hermanos (es hijo único) me quedaba parado...es que no lo sabía...acababa diciendo que no: “yo soy hijo único”...pero ¿Y si tengo?”

“De chico me sentía solo, mis amigos hablaban de sus primos, de sus abuelos, su familia...yo me sentía fuera, con la sensación de no pertenecer a nadie...Entonces me fui cerrando...solo...no decía nada a nadie, ni a mis padres ni a amigos...cada vez estaba más ofuscado...me aparté de todo, no tenía a nada ni nadie. Yo era diferente a todos, mis padres no eran en realidad mis padres...¿De donde había salido yo?”

“Hace años todo esto estaba por debajo, ahora he tomado conciencia... De todos mis pensamientos y sentimientos, interrogantes y miedos...a momentos me siento abandonado e impotente, este es mi gran temor. También a tener novia...¿Y si me acaba dejando?”

ADOLESCENCIA:

LOS DUELOS DEL ADOLESCENTE ADOPTADO

- El duelo por el **cuerpo** de la infancia.
- El doble duelo por el **mundo de la infancia**: el conocido y seguro de después de la adopción, y el de antes, de lo que tuvo y perdió.
- El duelo de los **padres adoptivos** de la infancia, con todo lo que le pudieron dar, y que ahora cuestiona...
- El duelo por los **padres biológicos**, conocidos o no, pero presentes en su fantasía de niño y ahora de adolescente.
- El duelo por **hermanos**, familia biológica que no ha tenido.
- El duelo por lo que necesitaba y no tuvo, los **vacíos** de vínculos y necesidades, antes y después de la adopción.
- El duelo por la pérdida de **continuidad genealógica** (Brodzinsky).
- El duelo por la pérdida **de información genética**.

ADOLESCENCIA:

FACTORES DE COMPLEJIDAD EN EL ADOLESCENTE ADOPTADO

1. Temor a lo nuevo:

- Especial sensibilidad a toda novedad, como secuela de la fragilidad que deja la adopción.
- Sentimiento de temor a lo desconocido.
- Sentimiento de desconcierto
- Sentimiento de inseguridad.
- Sentimiento acentuado de pérdida y vacío.

La pubertad le empuja a cambios corporales que no puede controlar



Mayor intensidad emocional – Reapertura de antiguas heridas

ALFREDO

Alfredo fue adoptado en Etiopía. En su familia es el único adoptado. Tiene dos hermanos, hijos biológicos de sus padres:

“En general la gente suele decirle a mi hermano: “¡Ho, como te pareces a tu padre!”. Yo nunca voy a oír cosas de este estilo...cuesta, sobre todo cuando eres un chico. De mayor lo he ido aceptando...”

ADOLESCENCIA:

FACTORES DE COMPLEJIDAD EN EL ADOLESCENTE ADOPTADO

2. La genética:

- **Cambios corporales.** Vivencia de la realidad de adoptado. “¿A quien me parezco?”...
- Transformación corporal sin modelo que sirva de orientación.
- En el hijo biológico: “Mi nariz es como ...” El cuerpo señala la procedencia y la pertenencia a un grupo. En el adoptado se genera vacío.
- Fantasías intensas: ¿Cómo seré?...desde la apariencia hasta los caracteres sexuales.



- Se impone la presencia de los progenitores desde la genética



- Se estimulan múltiples interrogantes: ¿Quiénes eran? ¿Dónde están?
- Se pone en duda la pertenencia a la familia adoptiva. Reacciones emocionales intensas.

KIRUS

“Soy un negro solo por fuera...por dentro me siento de aquí, pienso, me divierto, hablo como todos los de aquí...Mis amigos no me ven de allí...pero la sociedad...

“Estoy con un pie en cada mundo y yo en ninguno”

ADOLESCENCIA:

FACTORES DE COMPLEJIDAD EN EL ADOLESCENTE ADOPTADO

3. La etnia diferente:

- El impacto del aspecto es aún mayor :“¿De donde soy?”.
- Pubertad a edades tempranas.
- Cuerpo que no encaja con los cánones de belleza occidentales
- Mayor dificultad en la construcción de la identidad:
El adoptado no tiene los valores culturales, creencias...que van asociados a una etnia.
Pérdida de la vinculación Etnia – cultura.
“Ser de aquí con el cuerpo de allí”



La sociedad le ve “de allí”



Identificación con grupos de inmigrantes o marginales en situaciones duras

“X”

“No la entiendo ... (se refiere a la novia), me dice que me quiere y dos días después me deja ... Es como lo de mi adopción, como mis padres biológicos, me tuvieron porque me querían, porque querían tener un hijo ... y luego, de golpe, me dejan, me abandonan. No lo entiendo ...”

ADOLESCENCIA:

FACTORES DE COMPLEJIDAD EN EL ADOLESCENTE ADOPTADO

4. Fantasías con los progenitores.

- Las fantasías marcadas por los temores y por situaciones negativas: “¿Qué clase de personas eran?”... “¿Era un delincuente?”...y mi madre “¿Era prostituta?”...La fantasía de que el que deja es una mala persona...” “¿Tendré malas experiencias como ellos?”...”¿Eso se hereda?”
- Fantasías acerca de la fertilidad: “¿Seré yo fértil?”...”¿Tengo hermanos?”.
- Traslado del temor al abandono a la vida adolescente y fantasías de pareja: “Si los que me trajeron al mundo me abandonaron...¿Puedo serlo de nuevo...por amigos...pareja...?” “¿Soy alguien a quien se puede querer?”

ADOLESCENCIA:

FACTORES DE COMPLEJIDAD EN EL ADOLESCENTE ADOPTADO

5. Juego de identificaciones:

- Se pregunta por las dos parejas de padres de su vida: biológicos y adoptivos.
- Doble identificación: con los progenitores en la fantasía y con unos padres en la realidad (pero ahora cuestionados).

Identificación con padres
fértiles pero que no le
cuidaron

Identificación con unos estériles que si
le han cuidado y dado estima.

Disyuntiva de conflictos

Utilización en la fantasía de unos contra otros. Idealización de los biológicos: “Ellos sí me entenderían” “Con ellos sería feliz”...

Riesgo de victimismo: “Todo me ocurre a mí”...”Ahora no me fío de nadie”

PARA PENSAR

PABLO: 15 Años

- **Preguntas:**
- ¿Qué le está ocurriendo a Pablo?
- ¿Qué elementos de la crisis distinguirías en este caso?
- ¿Qué necesidades tiene Pablo?
- ¿Cómo las expresa?
- ¿Qué significado darías a sus provocaciones? ¿A sus fugas?
- ¿Cómo entiendes los amigos que tiene?
- ¿Cómo juegan sus orígenes...cuales pueden ser sus interrogantes?
- ¿Porqué no los expresa?

ORÍGENES:

ÁLEX: 20 Años. XAVI: 15Años

ÁLEX:

“Una idea me atormenta , con las noticias que corren hoy día...no sé si pagaron por tenerme...¿He sido un niño comprado? Cuando pienso en esto entro en un abismo de mayor soledad y desprecio, hacía mi mismo y hacía mis padres.”

XAVI:

Un día provocativamente en la escuela:

- “He descubierto que hay un adoptado en la clase”.
- “ Y ¿Qué quieres decir con eso?”
- “Pues que te han comprado”

LA BÚSQUEDA DE LOS ORÍGENES: DOS EJES

Acerca de los padres adoptivos:

- Saber porqué sus padres adoptivos le adoptaron.
- Saber acerca de su motivación, su deseo, su ética.
- Busca la “verdad” emocional: qué sentido tiene su presencia en la familia. La autenticidad de su inserción.

Acerca de los biológicos:

- Saber porqué le abandonaron para poder compartir y comprender.
- Se interroga acerca de quienes son y donde están. ¿Tiene hermanos?...
- Necesidad de elaborar la pérdida y el dolor: proceso de integración.
- Necesidad de entenderse a sí mismo. Aceptar lo que tiene de ellos y no sabe.

La búsqueda no es sólo encontrar unos datos, es encontrar **un sentido a lo que le ha ocurrido.**

La búsqueda se resuelve **hablando, comunicando**: permite elaborar y simbolizar.

RESOLUCIÓN DE LA CRISIS

“Poder pasar del ¿Qué me hicieron? Al ¿Cómo lo he vivido yo y qué recursos tengo para salir adelante?”

(Eva Giberti, 1992)

HACIA LA PREVENCIÓN: El papel de los padres

LOS “OTROS”

La forma cómo están “los otros” en la mente de los adoptivos condiciona totalmente la comunicación, elaboración e integración de los orígenes en el hijo

Sentimientos a elaborar en los padres adoptivos:

- Sentimiento de rivalidad con los biológicos.
- Sentimiento de haberles “robado” el niño.
- Sentimiento de desprecio: Eran personas de mala vida.
- Sentimiento de superioridad: Nosotros somos mejores, tenemos más valores, más educación, más medios...

HACIA LA PREVENCIÓN:

SENTIMIENTOS DE LOS PADRES QUE PUEDEN DIFICULTAR EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS ORÍGENES.

- Vivir como **fracaso** de la adopción que el niño – adolescente tenga **curiosidad** por su pasado: “piensa en el pasado...no hemos conseguido ser buenos padres”...Se instaura un clima familiar **fóbico** a hablar de orígenes.
- Necesitar que el hijo les **reafirme como padres**, con lo que no se soportan frases como “tu no eres mi madre...”, que confirman temores de insuficiente vinculación mutua debido a la adopción.
- Los conflictos propios de la adolescencia (enfados, reserva...) provocan **temor a que un día les abandone**, temor que los interrogantes del hijo despierta. Sentimiento de doble abandono: primero el hijo biológico que no llegó, ahora el adoptivo reedita el abandono con sus preguntas.

HACIA LA PREVENCIÓN:

SENTIMIENTOS – NEGACIONES DE LOS PADRES QUE PUEDEN DIFICULTAR EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS ORÍGENES.

- Miedo a que el hijo sufra. “Es mejor no hablarle de nada, total era tan pequeño, que no se acordará”. O “Mejor decirle que murieron”.
- Vivencia de la **adolescencia como una etapa peligrosa**: es la escalada del sentimiento anterior. Si el hijo pregunta se vive como señal de que les dejará para “ir con los suyos”.
- Vivencia de **extrañeza ante el adolescente**. “No les pertenece, no se les parece”...”¿Se parece a los otros?”...”Si fuese nuestro no sería, no se comportaría así”...
- **Negación** de los sentimientos respecto la **etnia diferente**: “Viva la diversidad”.



Las evidencias de la historia previa del hijo se viven como amenazas al vínculo

HACIA LA PREVENCIÓN:

LOS RIESGOS DE NO COMUNICAR NI ELABORAR.

- El silencio comunica: es **imposible** no interactuar (lenguaje gestual).
- El silencio comunica algo **peligroso**, grave o temible...
- Existe el riesgo de que el hijo sepa de la su adopción de forma **inadecuada e incontrolada** (coses que escucha fuera de el entorno próximo...).
- Construcción de **fantasías negativas** de si mismo sin recursos internos ni externos para afrontarlas.
- Fantasías encerradas sin comunicar. Mundo interno paralelo. Vivir dentro de un **doble mensaje**.
- **Riesgo para el vínculo** entre padres e hijo, la relación mutua se puede hacer conflictiva.
- Riesgo para la identidad, desde la infancia hasta la adolescencia: no puede construirse desde lo positivo, en la interacción con los padres.



Riesgo de poner en duda el sentido de pertenencia a la familia y la propia identidad.

Identidad adulta poco integrada.

HACIA LA PREVENCIÓN:

Capacidades para ayudar a la elaboración de los orígenes y a construir la identidad.

- **Capacidad para el duelo:** haber conectado con el dolor de las pérdidas propias, suficientemente elaboradas ahora, para así estar junto a las del hijo.
- **Honradez** y transparencia en la decisión de adoptar y en el procedimiento.
- Capacidad para **vivir la adopción como un relevo:** legitimar la historia previa del hijo. Obertura comunicativa (Palacios,J. Sánchez,Y,1996)* normalizar los pensamientos y sentimientos del hijo (Brodzinsky):
 - Poder legitimizar y dialogar con las preguntas del hijo.
 - Poder percibir, intuir, lo que no pregunta.
 - Poder acercarse y acercarle a lo que no pregunta.
 - Poder soportar el dolor del hijo ante la toma de conciencia de sus fantasías.

*"Relaciones padres-hijos en familias adoptivas" (1996). Palacios,J. Sánchez,Y. Anuario de psicología 71, 87-105.

**"Adopción y vínculo familiar" (2005). Mirabent, Ricart. Paidós. Barcelona.

***"Parentig Adopted Children" (1995). Brodzinsky, Lang, Smith. Bornstein. New Jersey.

HACIA LA PREVENCIÓN:

Capacidades para ayudar a la elaboración de los orígenes y a construir la identidad.

- Capacidad para ser consciente y **revisar las fantasías sobre los progenitores del hijo**: cualidad, comprensión de la realidad que quizás tuvieron...así se las transmiten al hijo.
- Tolerar los momentos de confusión y ambivalencia por los que el hijo puede pasar: **confianza en el vínculo**, flexibilidad.
- **Estimular las identificaciones mutuas** y el sentido de pertenencia a la familia: harán de soporte a las posibles confusiones que les diferencias pueden despertar. (Mirabent, Ricart, 2005)**.
- Establecimiento de **rituales de pertenencia** (Brodzinsky)***. Actos simbólicos que proporcionan apoyo y contención. Medio para conectar con pasado-presente y futuro. Libros de vida...
- Establecer estrategias dentro de la familia y fuera para integrar la adopción, la cultura y etnia distintas: Valorar juntos aspectos del país de origen, dar apoyo a amistades con niños de su país...

**"Relaciones padres-hijos en familias adoptivas" (1996). Palacios,J. Sánchez,Y. Anuario de psicología 71, 87-105.

**"Adopción y vínculo familiar" (2005). Mirabent, Ricart. Paidós. Barcelona.

***"Parentig Adopted Children" (1995). Brodzinsky, Lang, Smith. Bornstein. New Jersey.

LA CONCILIACIÓN - INTEGRACIÓN

Xavi:

“ Por el hecho de ser adoptado me parece que acepto mejor a todo el mundo tal y como es, que puedo entenderles, tener una mayor comprensión... Ser diferente de pequeño puede llegar a ser un drama...pero de mayor, ya adulto, esta diferencia puede jugar a favor. Me permito hacer ironías. Cuando un amigo me dice en un momento existencial: “no sé de donde vengo”, yo le digo “Pues mira que yo!!!” y juegas, juegas, porque ya no te duele.”

LA CRISIS DEL ADOLESCENTE ADOPTADO

Aspectos de mayor complejidad y factores que ayudan a la resolución.

Vinyet Mirabent Junyent
Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta
Directora del Centro Médico Psicológico.
Coordinadora del equipo de adopciones
Fundació Vidal i Barraquer