



Entrar en el juego

Entendiendo la evidencia sobre el deporte
para el desarrollo centrado en la infancia





BARÇA FOUNDATION & unicef

En 2006, el Fútbol Club Barcelona y la Fundación Barça firmaron un acuerdo de colaboración pionero con UNICEF. Desde entonces, más de 2 millones de niños en siete países han recibido 19 millones de euros en ayudas para programas de UNICEF. La alianza se enfoca en mejorar la vida de los niños mediante el deporte, el juego y la protección.

Durante la ejecución de los programas, la alianza ha observado un déficit crítico en la disponibilidad de evidencia sólida que sustente la práctica del deporte para el desarrollo (S4D, por sus siglas en inglés). Por ello, en 2017 la Fundación Barça y UNICEF ampliaron su orientación estratégica con ánimo de incluir iniciativas concebidas para construir el acervo de conocimiento mundial sobre el S4D y demostrar que es preciso entender en mayor medida las pruebas sobre el S4D centrado en la infancia.

La Fundación Barça y UNICEF colaboraron con La Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti para llevar a cabo la primera fase de la investigación, de la que se ha derivado el estudio *Entrar en el juego: Entendiendo la evidencia sobre el deporte para el desarrollo centrado en la infancia*. Se trata del primer estudio global exhaustivo sobre S4D dirigido a los niños. En el presente documento se resume el informe completo de la investigación.

En 2019 se pondrá en marcha la segunda fase de investigación, durante la cual se pondrán a prueba las conclusiones actuales, incluidas las nuevas teorías del cambio, mediante análisis secundarios de los datos recopilados en la encuesta sobre la programación de deporte para el desarrollo. Se diseñarán, pondrán a prueba y ajustarán herramientas de recopilación de datos primarios que deben ayudar a comprender las características y prácticas comunes de las iniciativas de S4D que permitirán transferirlas y ampliarlas en distintos contextos. También se llevarán a cabo consultas significativas con jóvenes, expertos en S4D y otros actores pertinentes.

Otra iniciativa importante de la alianza ha sido la creación de un grupo de trabajo internacional y transversal sobre el S4D con miras a mejorar la coordinación y promover la puesta en común de conocimientos. En ello se reúne a profesionales de diversas instituciones y sectores para que contribuyan al diseño de un marco específico sobre el S4D centrado en la infancia. Al llegar al fin de la segunda fase de la investigación se hará hincapié en plasmar los conocimientos recabados en políticas, prácticas y recomendaciones factibles para aquellas organizaciones que desarrollan y ejecutan programas dirigidos a los niños con un componente de S4D.



Entrar en el juego

Entendiendo la evidencia sobre el deporte
para el desarrollo centrado en la infancia

Resumen Del Informe

Introducción

Propósito del estudio

El deporte constituye una gran herramienta para que todos los niños —incluidos los más marginados y vulnerables— participen en actividades grupales desde una temprana edad (ACNUR, 2013). De ahí que las organizaciones de S4D se sirvan del deporte como medio inclusivo para ayudar a los niños a mejorar su salud, a desarrollar sus capacidades físicas y sus competencias sociales, educativas y de liderazgo, por supuesto, a jugar y divertirse.

Las iniciativas de S4D adoptan formas diversas, desde aquellas que construyen programas personales y sociales en torno al deporte, hasta aquellas que incorporan el deporte entre sus numerosos enfoques con miras al logro de objetivos sociales.

Revisión de las pruebas sobre el deporte para el desarrollo

El nuevo informe de la Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti — *Entrar en el juego: Entendiendo la evidencia sobre el deporte para el desarrollo centrado en la infancia* — analiza la evidencia disponible sobre las iniciativas de S4D dirigidas a los niños y los jóvenes con ánimo de determinar qué da resultado, cómo lo hace y cómo pueden mejorarse la política y práctica del S4D. En el presente documento se resume el informe completo de la investigación, cuya versión final puede consultarse aquí: www.unicef-irc.org/getting-into-the-game.

Entrar en el juego — la primera fase de un proyecto de investigación en dos etapas — busca fortalecer la base empírica de las políticas y prácticas de S4D y recabar conocimientos sobre cómo puede usarse el S4D de manera eficaz para promover resultados positivos en cuatro ámbitos de resultados claves:

- Educación
- Inclusión social
- Protección de la infancia
- Empoderamiento

El objetivo de la investigación consiste en cartografiar las iniciativas en curso y presentar evidencia sobre el modo de aprovechar el poder del deporte para mejorar la vida de los niños y los jóvenes. En primer lugar, este estudio define el deporte y presenta una serie de datos relativos a la cobertura, el contenido, y los métodos de seguimiento y evaluación de los programas de S4D identificados a través de las encuestas, incluyendo los de UNICEF y Fundación Barça. El informe también compara un conjunto diverso de programas y prácticas con base empírica, con el objetivo de redirigir la atención hacia las ventajas de S4D de cara a cubrir las necesidades de los niños y los jóvenes e impulsar el aprendizaje internacional.

En este resumen del informe *Entrar en el juego* se destacan las enseñanzas adquiridas sobre la contribución positiva de los programas de S4D y se plantean una serie de recomendaciones para los encargados de formular políticas, los profesionales y los investigadores. Todo ello se estructura en cuatro apartados:

- El deporte y el S4D: antecedentes
- Entrar en juego: mensajes principales
- Resumen de las conclusiones en cuatro ámbitos de resultados clave
 - Educación: enseñar y aprender por medio del deporte
 - Inclusión social: todos los niños juegan
 - Protección de la infancia: riesgo y seguridad, la paradoja del deporte y la protección
 - Empoderamiento: nuevas habilidades, apoyo de equipo y generación de confianza
- El deporte y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

¿Qué sigue?

Los hallazgos abarcan el vínculo entre el deporte y los resultados clave en los ámbitos de la educación, la inclusión social, la protección y el empoderamiento; qué da resultado en la práctica; los principales retos para la implementación; y una serie de recomendaciones para mejorar la política, la práctica y la investigación.



Deporte para el desarrollo: definición

El término «deporte para el desarrollo» (S4D) se refiere al uso del deporte o de cualquier actividad física para ofrecer tanto a niños como a adultos la oportunidad de explotar al máximo su potencial por medio de programas que fomentan el desarrollo personal y social.

Deporte y deporte para el desarrollo: antecedentes



El deporte es toda actividad física —ya sea participativa, informal, organizada o competitiva, regulada o desestructurada— que incluye algún tipo de actividad recreativa o juego. El deporte no se limita a las actividades reconocidas a nivel nacional, por ejemplo a las ligas profesionales, sino que abarca de igual modo los juegos y deportes indígenas.

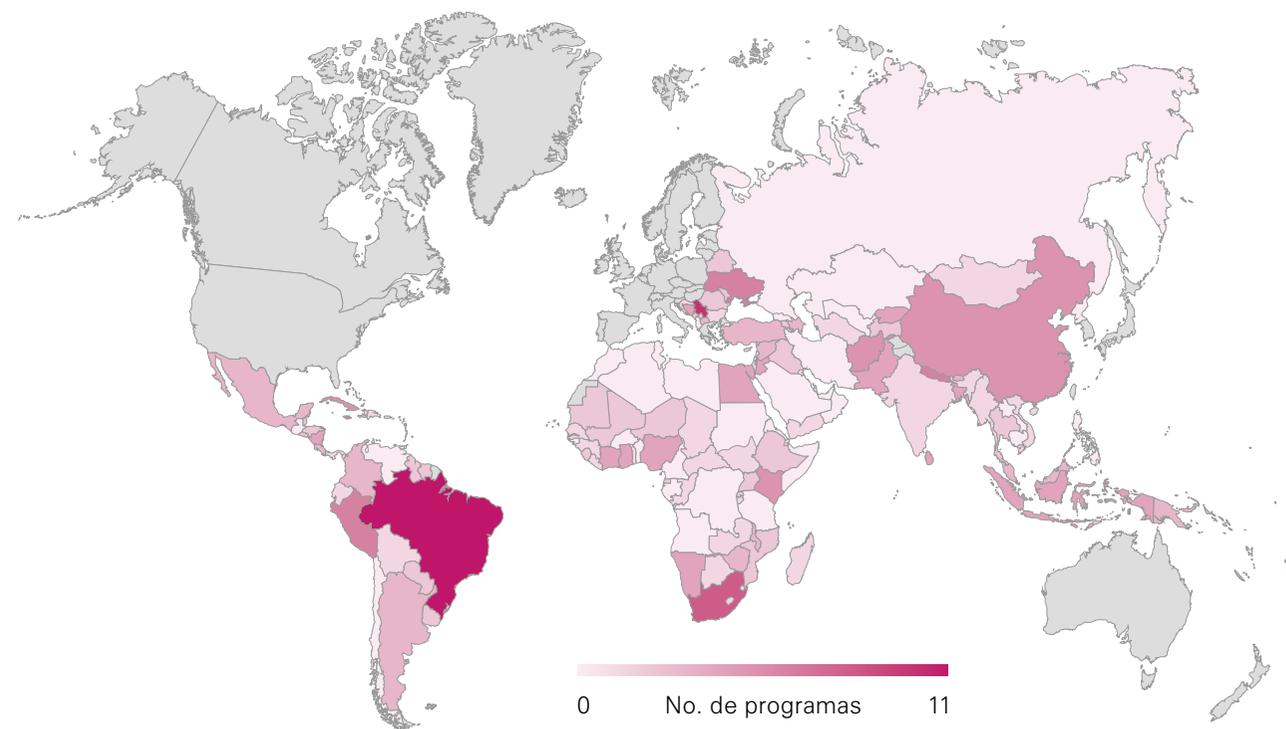
En los dos últimos decenios, el número de iniciativas de S4D ha aumentado en todo el mundo. Resulta evidente que los programas relacionados con el deporte generan emoción y entusiasmo. Por ejemplo, la organización internacional Beyond Sport, con sede en el Reino Unido, engloba una red de 2.140 organizaciones con más de 2.985 proyectos en 148 países, muchos de ellos dirigidos hacia los jóvenes.

Desde el año 2000, UNICEF ha defendido la importancia del deporte, el recreo y el juego en el desarrollo del niño, desde la primera infancia hasta la adolescencia. En las etapas iniciales de la participación de UNICEF en el ámbito del S4D, los estudios corroboraron los múltiples beneficios potenciales del deporte (UNICEF, 2004), entre los que cabe

Programas de S4D desarrollados por las oficinas de UNICEF

mencionar los siguientes: mejora de la salud, reducción del estrés y la depresión, mayor confianza y autoestima, mejora del aprendizaje y los resultados escolares, menor probabilidad de tabaquismo y consumo de drogas ilegales, y disminución en los índices de delincuencia. No obstante, los resultados obtenidos en estudios de casos reales demostraron que era probable que los efectos positivos de la participación en actividades deportivas se relacionaran con resultados individuales a corto plazo en favor de los niños, en lugar de los objetivos de desarrollo a largo plazo.

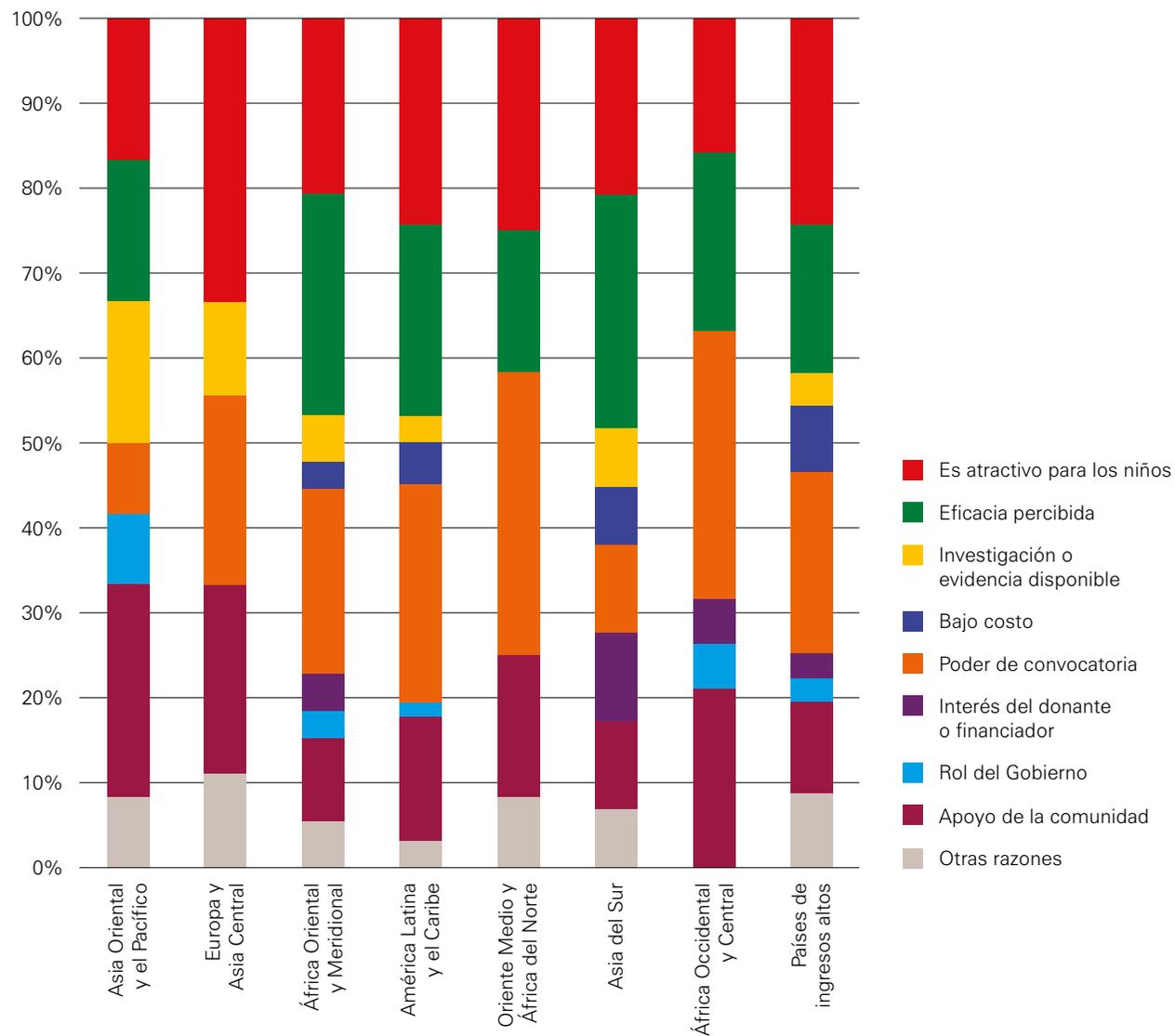
Según un examen reciente de las organizaciones de S4D, es posible que haya más de 3.000 iniciativas activas de S4D (Schulenkorf *et al.*, 2016). UNICEF, junto a una amplia gama de organizaciones, promueve el derecho de todos los niños a jugar por medio de programas de S4D. Por ejemplo, UNICEF ha establecido alianzas en países de ingresos altos con organizaciones deportivas, como la Fundación Barça, en distintos sectores, como la educación, la inclusión social, la protección de la infancia y la salud.



Notas: Los resultados se basan en análisis de documentos y resultados de la Encuesta de las oficinas país de UNICEF. El número de programas por país está disponible en la versión completa del informe. No mostrado en el mapa: regiones conjuntas (p. ej., el Caribe Oriental = 1 programa)

Fuente: Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti, 2019.

Motivos por los que los programas optan por el deporte para hacer frente a las necesidades de desarrollo de la infancia



Fuente: Encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo, 2018.

Métodos de investigación

Entrar en el juego contiene una síntesis de los hallazgos realizados a partir de varios componentes de recopilación de datos: un examen integral de la bibliografía, un enfoque sistemático de la evidencia disponible y encuestas sobre los programas de S4D de UNICEF y de los que ejecutan otras organizaciones diversas a nivel mundial. Las encuestas se realizaron en ocho idiomas y se estructuraron con el propósito de comprender la evidencia en relación con los cuatro ámbitos de resultados clave.

La revisión de la literatura permitió al equipo de investigación analizar estudios que utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos. Para elaborar la versión completa del informe se revisaron casi 200 artículos, de los cuales 107 fueron aceptados e incluidos en el análisis final. Se revisó evidencia de los últimos 10 años. El análisis se limitó a artículos con evidencia robusta y se limitó a programas dirigidos a niños y jóvenes menores de 18 años. Se incluyó literatura tanto en inglés como en español.

Cada uno de los artículos examinados se cartografió y sintetizó de forma sistemática a partir de una serie de criterios específicos, entre ellos los siguientes: objetivos primarios, organización ejecutora, año de la iniciativa, beneficiarios, deporte específico, ubicación geográfica,

métodos de estudio y resultados, en relación con los cuatro ámbitos de resultados clave. La calidad de la investigación que se incluyó en cada artículo se evaluó en función de tres criterios: conceptualización, validez interna de los métodos y análisis, y validez externa/utilidad. También se tuvieron en cuenta consideraciones éticas cuando el estudio incluía una descripción de tales consideraciones. El 80% de los artículos incluidos en el análisis tenían una calidad de media a alta.

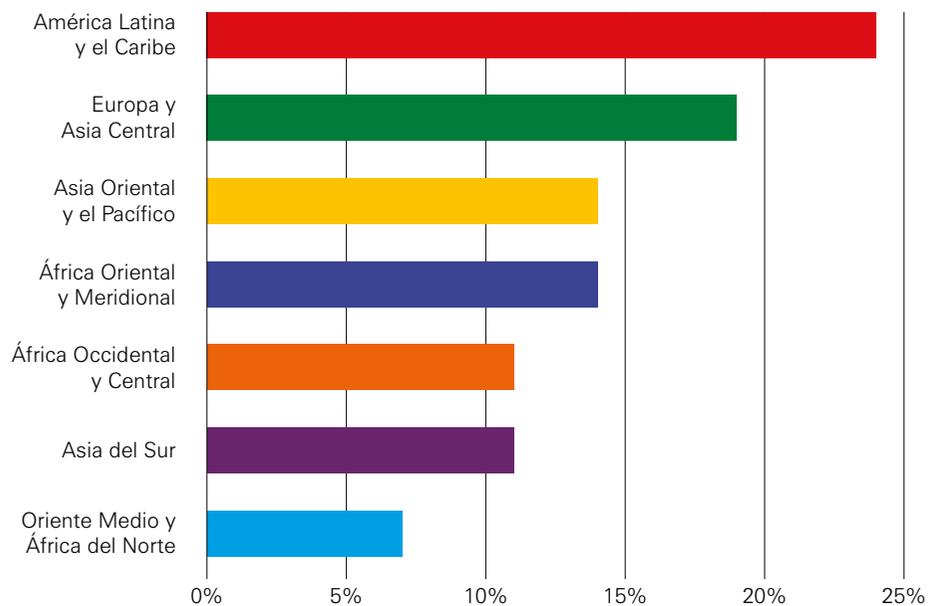
Con ánimo de fundamentar el análisis, se diseñaron y desarrollaron dos encuestas. En éstas se describe con mayor detalle qué da resultado y cuáles son los déficits de la evidencia, y en algunos casos se validan las teorías programáticas que se desarrollan en cada capítulo del informe completo. La encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo, elaborada por UNICEF, sirvió para recabar información sobre el diseño de los programas de S4D, las estrategias de implementación, los sistemas de seguimiento y evaluación, las alianzas y la financiación, y las poblaciones participantes de 106 organizaciones que ejecutan programas. La encuesta sobre S4D dirigida a las oficinas país de UNICEF recopiló información pertinente de 263 iniciativas de S4D dirigidas o respaldadas por UNICEF.

Aspectos destacados de las dos encuestas de UNICEF sobre el deporte para el desarrollo, 2018

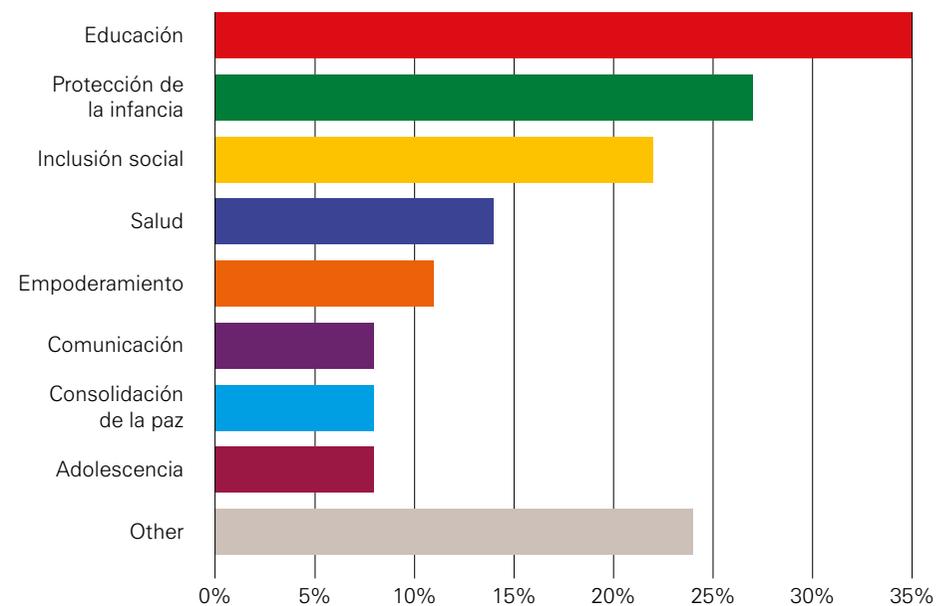
- La encuesta a los profesionales de 106 programas de S4D de todo el mundo fue proporcionalmente similar a la de una muestra mundial de 2.985 programas, con lo que la mayoría de sus conclusiones son comparables. Además, la encuesta sobre S4D dirigida a las oficinas país de UNICEF identificó 263 iniciativas dirigidas o apoyadas por UNICEF en 99 países por todo el mundo.
- La mayor parte de los programas se situaban en África, pero en cada región los programas de S4D solían tener lugar en los países de mayores ingresos (ver página 8).
- El deporte se implementó debido a su atractivo para los niños (ver página 6). El deporte (en particular el fútbol) se utilizó con el atractivo principal que, al integrarlo con actividades no deportivas, ayudó a promover valores positivos.
- Los programas tienen como objetivo apoyar a los niños más vulnerables en diferentes áreas prioritarias, entre ellas la educación y la protección de la infancia (ver página 8). La encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo también encontró que los programas identificaron como objetivo principal el desarrollo de habilidades sociales y el empoderamiento, y se dirigían principalmente a niños de 10 a 14 años con la pobreza como desafío común.
- Los programas señalaron entre los puntos fuertes el valor dado al deporte por una amplia audiencia nacional, así como el interés del gobierno, según algunas de las oficinas país de UNICEF. Entre los retos señalados incluyen: la recaudación de fondos, la brecha entre la política y la práctica, y la capacidad técnica y del personal (ver página 9).
- La encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo reveló que los sistemas de seguimiento y evaluación fueron desarrollados por equipos internos de los programas por varias razones, como la retroalimentación interna, la planificación, los informes anuales y las propuestas y subvenciones (ver página 12). Mas importante aún, desde los programas se informó (en su mayoría mediante autoevaluaciones) de que habían tenido un grado entre moderado y muy eficaz de consecución de sus objetivos tanto deportivos como de otro tipo.

Datos seleccionados procedentes de la encuesta sobre S4D dirigida a las oficinas país de UNICEF, 2019

¿En qué regiones se desarrollan programas de S4D?

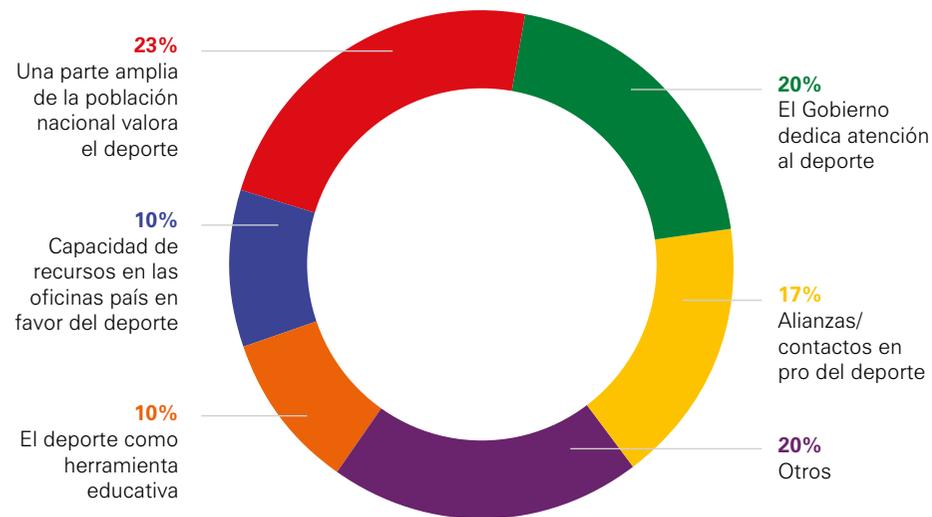


¿Cuáles son los ámbitos de interés de los programas de S4D?

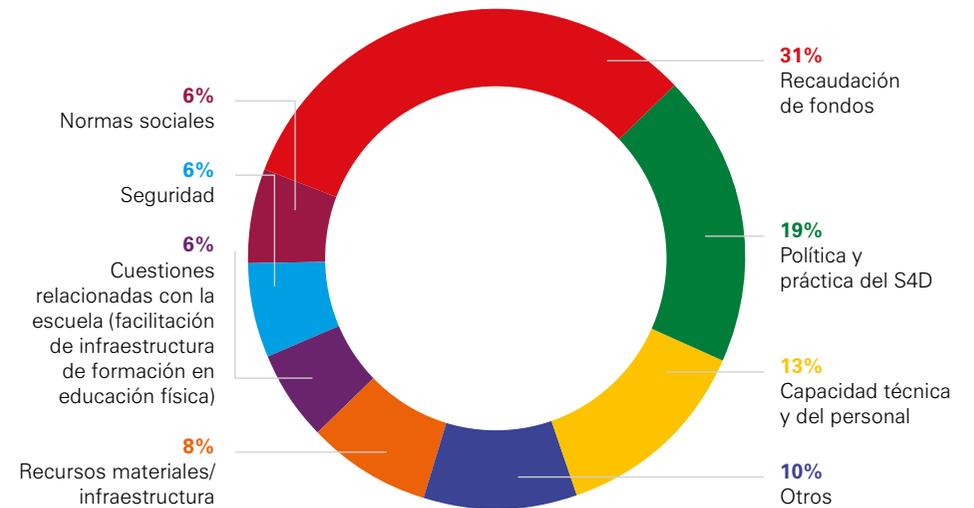


Fuente: Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti, 2019. Basado en el análisis de los resultados de las encuestas sobre S4D a las oficinas país de UNICEF.

Fortalezas del S4D



Retos del S4D



Notas: Los resultados se basan en análisis de documentos y resultados de la Encuesta de las oficinas país de UNICEF. Gráficos circulares basados en las respuestas de 20 oficinas de UNICEF en los países (de 99 posibles).

Fuente: Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti, 2019.

Entrar en el juego: Mensajes principales



Las iniciativas de S4D pueden aumentar la participación de los estudiantes en la educación, incluso de aquellos más expuestos a abandonar la escuela: Se ha demostrado que las iniciativas de S4D mejoran la adquisición de habilidades para la vida, tales como el empoderamiento, la capacidad de liderazgo y el autoestima, y que mejoran la relación con los docentes y las personas adultas.

El deporte puede ejercer una influencia positiva en la vida de los niños: Las pruebas demuestran que las iniciativas de S4D diseñadas correctamente están mejorando la vida de los niños en todas partes. Las actividades deportivas aumentan el acceso a las iniciativas y los servicios por parte de los niños y su participación en ellas, incluidos los niños más marginados. De ese modo, el deporte impulsa resultados equitativos en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la inclusión, la seguridad y el empoderamiento.

Mejorar la calidad del diseño de los programas: Para lograr resultados positivos, es necesario que los programas y los planes de implementación de las iniciativas deportivas se diseñen de manera acorde con objetivos o estrategias concretos, por ejemplo, la educación o el empoderamiento. Independientemente

Es posible que los niños lleguen por el deporte pero se queden por el apoyo que reciben.

de los resultados clave, es importante considerar el contexto al llevar a cabo el diseño de programas, pues así es posible comprender las posibles barreras al acceso, las necesidades de la comunidad y las necesidades de cada niño. Adoptar un enfoque transversal y de coproducción en el diseño de los programas resulta fundamental para abordar las preocupaciones y generar complementariedades a nivel comunitario y de sistemas, incluida la colaboración con otros servicios dirigidos a la infancia y sectores con ánimo de desarrollar complementariedades, capacidades e impacto.

Aquellos programas que dedican un mayor porcentaje del tiempo al deporte suelen tener un mayor índice de abandono.

Facilitar una capacitación de calidad y normas claras para los entrenadores y formadores: Los entrenadores y formadores desempeñan un papel esencial en la generación de resultados beneficiosos para los niños, pues pueden transmitir conductas positivas y dar un buen ejemplo. Proteger a los niños, en especial a los más vulnerables, en el entorno de las iniciativas deportivas es sumamente importante y debe ser una de las prioridades en la capacitación de los monitores y formadores de S4D. Asimismo, resulta fundamental alcanzar un equilibrio en

cuanto al género y la diversidad de experiencias en la capacitación del personal, que corresponda con las necesidades de los niños.

Crear una cultura de participación positiva: La evidencia indica que debe dedicarse especial atención a evitar que las iniciativas deportivas refuercen actitudes y normas socioculturales negativas que conllevan un riesgo para los niños o que merman los objetivos de las iniciativas, incluidas las siguientes:

- Culturas deportivas que pongan el énfasis en la violencia y las relaciones de poder
- Exclusividad (debido al costo, a la presión entre pares, a un acceso limitado, etc.)
- Desigualdad estructural y social generalizada.

Hacer frente a los riesgos y limitaciones: Resulta esencial señalar que el deporte no va a resolver todos los problemas a los que se enfrentan los niños y los jóvenes. Por tanto, deben reconocerse las ventajas y las desventajas del S4D. Existe evidencia que apunta a efectos negativos en los niños, como los riesgos relacionados con la participación en actividades deportivas, o los efectos contrapuestos sobre la equidad de género de determinados programas de empoderamiento. Los datos de ciertas encuestas indican que entre los programas que dedican un mayor porcentaje de su tiempo al deporte, también se observa un número mayor de niños que abandonan el programa

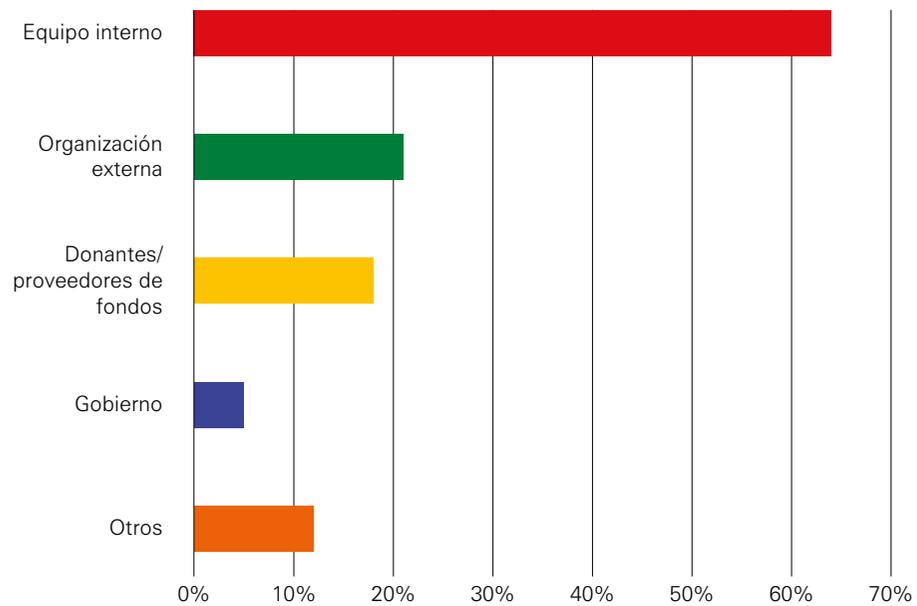
Los entrenadores ejercen una labor esencial en generar resultados positivos para los niños. La protección de los niños debe tratarse como una prioridad en la capacitación de entrenadores de S4D.

de S4D. Por lo tanto, es importante abordar directamente los riesgos y equilibrar de forma adecuada el peso del deporte y del desarrollo social en las intervenciones de S4D. De hecho, es posible que los niños lleguen por el deporte pero se queden por el apoyo que reciben. En la revisión de la literatura se señala que el propio diseño de los programas de S4D puede dar pie a dificultades para distinguir la proporción en que la actividad deportiva motiva los efectos del programa.

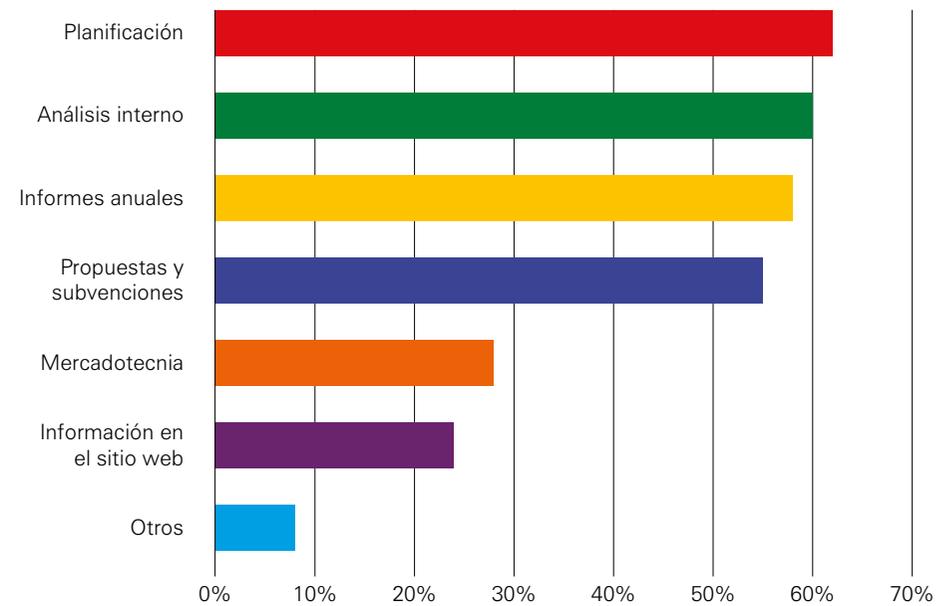
Invertir en la generación de pruebas: Se requieren mejores estudios y datos que respalden la programación, las políticas y la promoción; se espera que el presente resumen del informe estimule nuevos esfuerzos en ese sentido. Es necesario desarrollar métodos cuantitativos más fiables y evaluaciones eficaces que contribuyan al acervo de conocimientos. Es fundamental integrar los esfuerzos para priorizar la opinión de los niños en la generación de pruebas y su perspectiva a la hora de establecer los objetivos de los programas.

La evidencia demuestra que las iniciativas de S4D diseñadas correctamente están mejorando la vida de los niños en todo el mundo.

¿Quién desarrolla los sistemas de seguimiento y evaluación de los programas?



¿Cómo usan los programas los resultados del seguimiento y la evaluación?



Fuente: Encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo, 2018.

Resumen de las conclusiones en cuatro ámbitos de resultados clave



Educación

Enseñar y aprender por medio del deporte



El deporte puede ser un incentivo para que los niños participen en los programas de S4D; sin embargo, las vías a través de las cuales puede mejorar el rendimiento académico no están tan claras.

¿Qué es la educación y cómo puede vincularse al deporte?

La educación es el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que todos los niños y jóvenes necesitan para prosperar y avanzar, al que tienen derecho en *todas* las circunstancias. Los resultados educativos pueden referirse, por ejemplo, al grado de dominio de materias académicas, los índices de finalización, el índice de niños sin escolarizar y la adquisición de habilidades para la vida. Las iniciativas de S4D centradas en la educación tienen el potencial de abordar los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos y de contribuir a resultados educativos positivos, como la participación de los estudiantes, su disfrute en la escuela y la mejora del comportamiento y la relación con los docentes y los compañeros, que es clave para un entorno positivo de enseñanza y aprendizaje.

El deporte puede ser un incentivo para que los niños y los jóvenes participen en los programas de S4D; sin embargo, las vías que se siguen para mejorar de forma eficaz los resultados educativos —tales como matriculación, logros y desempeño— no están tan claras. En los países de ingresos altos, la evidencia indica un vínculo positivo entre la S4D centrada en la educación y el rendimiento académico, mientras que la evidencia de otras regiones sugiere que no hay una mejora en los resultados educativos o que los resultados positivos

indirectos puedan tener un impacto en un mejor rendimiento académico, como una mejor concentración y atención en clase, así como una mejor salud.

Los programas de S4D que obtienen resultados en el ámbito de la educación presentan las siguientes características:

- Crean un ambiente positivo de enseñanza y aprendizaje donde los participantes y los educadores pueden participar en la identificación y resolución de problemas para permitir el pensamiento crítico en torno a los desafíos que enfrentan los participantes y sus comunidades.
- Reclutan, forman y desarrollan educadores de calidad, ya sean profesores, entrenadores, mentores o voluntarios, para poder facilitar relaciones positivas, apoyar a los jóvenes y enseñar las competencias y habilidades clave. Sus contratos y beneficios también son factores clave que deben tenerse en cuenta.
- Incorporan de manera significativa las principales partes interesadas y los expertos locales, incluyendo los participantes, las familias, las comunidades y las escuelas, para cumplir los objetivos del programa. Por ejemplo, un programa incorporó como mentores y entrenadores a antiguos participantes para que aplicaran su conocimiento del contexto y experiencia.

Entre los retos para mejorar resultados educativos con los programas de S4D cabe mencionar los siguientes:

- El diseño e implementación de una iniciativa S4D centrada en la educación de calidad sin la presencia de expertos y partes interesadas locales, como las escuelas, puede entrañar cierta dificultad. Por ejemplo, esto puede llevar a que los materiales de aprendizaje no reflejen las necesidades de los participantes, a que los educadores estén inadecuadamente formados, o a que el acoso escolar se replique en las iniciativas de S4D.
- Sobrevaloración al fijar los objetivos e intentos de alcanzar múltiples objetivos sociales en lugar de priorizarlos en función de las necesidades de los grupos destinatarios. Las intervenciones educativas, al incorporar otros objetivos, pueden plantear retos para la organización de S4D en cuanto a la disponibilidad de recursos humanos.
- Falta de investigación y claridad sobre el modo en que el deporte puede asumir una función más amplia y contribuir al logro de resultados educativos, en especial en respecto al rendimiento académico.

Los encargados de formular políticas y los profesionales que tengan la intención de mejorar resultados educativos pueden intentar las siguientes prácticas prometedoras:

- Fortalecer la capacidad de las organizaciones para impartir un programa de estudios sólido cuya pedagogía esté alineada a objetivos claros y realistas que reflejen los recursos financieros, humanos y materiales disponibles, así como las expectativas y condiciones de los participantes y educadores. Con este fin, fomentar el compromiso con las escuelas locales - la educación física puede proporcionar una plataforma con la cual alinear y fortalecer el compromiso y el impacto de las iniciativas de S4D.
- Experimentar con el diseño, la implementación y la financiación de programas que sostengan el compromiso educativo a largo plazo y garantizar la apropiación de los proyectos mediante la búsqueda de resultados a largo plazo. Las iniciativas de S4D también deberían entender como continuar los resultados positivos de las actividades posteriores a la programación.
- Ajustar las herramientas de investigación disponibles para entender mejor cómo las organizaciones alcanzan los resultados educativos (por tipo de resultado) y promueven una cultura de práctica fundamentada en evidencias. La investigación longitudinal debe armonizarse con la práctica a fin de evaluar los efectos sostenidos.



**TEMA DESTACADO:
La Asociación Deportiva Juvenil Mathare**

Desde 1987, la Asociación Deportiva Juvenil Mathare (MYSA, por sus siglas en inglés) ha utilizado el deporte en aras de la mejora social y el desarrollo comunitario en Kenia. En la actualidad, más de 30.000 niños y jóvenes toman parte en actividades deportivas en el marco de diversas intervenciones, tales como programas de preparación para el trabajo y empleabilidad. Con ellos se pretende ayudar a los jóvenes participantes a desarrollar sus conocimientos y habilidades con vistas a acceder a oportunidades laborales una vez que finalicen sus estudios, para lo que se les ofrece orientación laboral, capacitación profesional, pasantías, ferias de empleo e inserción laboral.

En cada programa, MYSA vincula los insumos en forma de actividades con los resultados programáticos y comunitarios mediante una agenda visual que se relaciona con su teoría del cambio. La organización recopila datos acerca de los progresos de los participantes en la adquisición de los conocimientos que precisan para decidir su trayectoria profesional y determinar su comprensión percibida del proceso de solicitud. Gracias a una intensa autorreflexión fundamentada en los datos y en los debates de los grupos de discusión, MYSA es capaz de estrechar los vínculos entre sus programas y los resultados que persigue.

www.mysakenya.org

Inclusión social

Todos los niños juegan



Los programas deportivos facilitan el sentido de pertenencia y aceptación por medio de la interacción con pares y aumentan la participación de los grupos marginados.

¿Qué es la inclusión social y por qué utilizar el deporte para promoverla?

La inclusión social es un concepto pluridimensional adaptado de Bailey (2005) que hace hincapié en tres dimensiones con vínculos únicos con el deporte. La dimensión *relacional* de la inclusión social se refiere a la consecución de un sentido de pertenencia y aceptación por medio de interacciones con los pares u otras interacciones sociales. Se ha demostrado que los programas deportivos facilitan esta forma de inclusión a través de los deportes de equipo y fomentan la participación de los jóvenes de grupos marginados. La inclusión social *funcional* abarca la mejora de habilidades, la equidad y el empoderamiento, que se ven facilitados por los programas deportivos que se centran en el desarrollo de habilidades, la reducción de las desigualdades socioeconómicas y el empoderamiento de las niñas. La inclusión social *física* se refiere a la disponibilidad y adecuación de espacios seguros donde los grupos marginados puedan reunirse, interactuar y participar en la vida social, y donde se abordan sus necesidades físicas o preferencias. Los programas deportivos que actúan sobre la percepción de idoneidad, acceso y seguridad de la intervención (entre otros aspectos) obtienen mejores resultados.

¿Qué da resultado en los programas de S4D en favor de la inclusión social?

- Crear equipos deportivos participativos y que puedan adaptarse a las necesidades de todos los niños y jóvenes (en cuanto a formato, normas, equipamiento, instalaciones, etc.).
- Crear entornos amables y participativos que también reconozcan públicamente los logros de los jóvenes de grupos marginados.
- Promover deportes que cuestionen las normas de capacidad y adecuación de género con ánimo de eliminar las barreras sociales que impiden que los niños y jóvenes marginados participen en actividades deportivas.
- Fomentar la capacidad de los jóvenes marginados y facilitar su participación en todos los aspectos del programa.

Entre los retos a los que hacen frente los programas de S4D, enfocados en impulsar la inclusión social, cabe mencionar los siguientes:

- Las culturas deportivas (por ej., la masculinización del deporte) que promueven el elitismo y excluyen a determinados niños y jóvenes (por ej., a un género o a los jóvenes LGBTQi), con lo que se convierten en una barrera a la inclusión.
- La opinión de las familias o comunidades (sociedad) de que el deporte no es para los niños marginados a los que tradicionalmente se ha excluido de los deportes o que acaban de iniciarse en la práctica deportiva.
- La desigualdad estructural generalizada, la privación y las instalaciones inaccesibles que limitan la inclusión, ya sea por su costo o por la situación de discapacidad física.
- La falta de investigaciones adecuadas sobre la eficacia de los diversos enfoques con respecto a la diversidad.

Los encargados de formular políticas y los profesionales que tengan la intención de lograr resultados de inclusión social pueden probar las siguientes prácticas prometedoras:

- Combinar equipos en lugar de establecer equipos homogéneos.
- Contratar a una plantilla diversa de monitores y entrenadores y formarlos para que sean imparciales, aborden los incidentes de discriminación de manera justa y satisfagan las necesidades de los participantes, en especial de las personas con discapacidad.
- Concebir un sistema inclusivo: por ejemplo, programas en los que sea posible incorporar políticas o ajustes adaptados a la cultura; crear sistemas para la presentación de denuncias y de resolución justa; o desarrollar sistemas de recompensas.
- Reconocer la importancia del contexto: establecer una colaboración transversal para prestar servicios integrales (por ej., agencias de protección social, salud, educación) y hacer partícipe a la comunidad, por ejemplo mediante foros de consulta.
- Favorecer la accesibilidad concediendo subsidios financieros a los participantes marginados y adaptando las instalaciones para las personas con discapacidad.



**TEMA DESTACADO:
Fundación Barça: contextualización de la inclusión social**

Cada año la Fundación Barça trabaja con más de 120.000 niños a través de sus programas de inclusión social y prevención de la violencia en 50 países. Entre las numerosas iniciativas de la Fundación Barça encaminadas a mejorar la vida de los niños vulnerables se encuentra la metodología FutbolNet, una intervención social basada en el deporte que ha llegado a más de 22.000 niños refugiados desde 2016 en Grecia, Italia, Líbano y España.

FutbolNet tiene por objeto incrementar la participación en actividades deportivas de esparcimiento, inclusivas y adaptadas, impulsar la inclusividad, promover la participación activa de niños con distintas capacidades, fomentar el acercamiento entre los refugiados y las comunidades de acogida, y mejorar la competencia de los educadores sociales para utilizar el deporte como herramienta educativa. Los equipos se componen de niños de distintos géneros, situaciones de discapacidad, origen y habilidades, y a todos ellos se los anima a tomar parte en el juego.

fundacion.fcbarcelona.es/futbolnet_es

Protección de la infancia

Riesgo y seguridad: la paradoja del deporte y la protección



Pese a que son contradictorias, las pruebas apuntan a que el deporte puede ayudar a reducir las conductas de riesgo y la violencia de género.

¿Qué es la protección de la infancia y por qué usarla en el deporte?

La protección de la infancia se refiere a la prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra los niños y los jóvenes. Los servicios de protección de la infancia se dirigen a niños con vulnerabilidades únicas al abuso, entre las que pueden encontrarse vivir sin acceso al cuidado de los padres, estar en conflicto con la ley o vivir en situaciones de conflicto armado (UNICEF, 2006).

El deporte es importante para la protección de la infancia porque las pruebas, aunque contradictorias, indican que puede contribuir al logro de resultados positivos para los niños mediante la reducción de la violencia y de las conductas de riesgo (por ej., delitos no violentos, delincuencia, consumo de drogas y reincidencia) y la reducción de la violencia de género, lo cual resulta muy alentador.

No se han encontrado evidencias en este reporte de que los programas deportivos contribuyan a reducir la explotación o el abuso de niños —dos componentes claves de la definición de la protección de la infancia. Además, hay que tener presente que la participación en actividades deportivas puede plantear motivos de preocupación justificables y graves en relación con la protección de la infancia.

Los programas de S4D que obtienen resultados en favor de la protección de la infancia cumplen los siguientes requisitos:

- Contribuyen a la protección de los niños y los jóvenes al desarrollar su capacidad de actuación mediante la promoción de capital social y relaciones de apoyo que pueden orientarlos hacia la educación y el empleo.
- Se llevan a cabo en un espacio seguro que transmite una sensación de protección para socializar sin verse sometido a la estigmatización ni a la vigilancia de las autoridades.
- Desarrollan competencias para la resolución de conflictos y alientan una conducta de cooperación. Por ejemplo, el juego limpio regulado, con penalizaciones (en contraposición a las recompensas) por exceso de agresividad.
- Consideran que los entrenadores o monitores son modelos de conducta para los deportistas que ayudan a reducir las desigualdades y la violencia de género al desarrollar debates sobre incidentes violentos en los que se ven envueltos otros deportistas, y aumentar la intervención de los observadores.

Entre los retos a los que hacen frente los programas de S4D, enfocados en promover la protección de la infancia, caben mencionar los siguientes:

- La falta de evidencia sobre cómo se puede aprovechar el deporte en favor de la protección de la infancia, así como el riesgo de que las intervenciones localizadas den pie a una sobrevaloración de sus posibles efectos en los factores sistémicos de la violencia, como las normas sociales y los prejuicios.
- Las pruebas que apuntan a que la regulación no es adecuada para proteger a los niños en las actividades deportivas.
- La insuficiente dotación de personal para la protección de la infancia; se requieren programadores capacitados.
- Algunos deportes que todavía exponen a los niños a múltiples formas de riesgo y violencia que se normalizan en el contexto y la cultura de esos deportes (y se ven reforzados por las estructuras de recompensas/poder y la hipermasculinidad).

No se han encontrado evidencias en este reporte de que el deporte contribuya a reducir la explotación o el abuso contra los niños; en ese sentido, la participación en actividades deportivas puede plantear motivos de preocupación justificables y graves en relación con la protección de la infancia.

Los encargados de formular políticas y los profesionales que tengan la intención de promover la protección de la infancia pueden probar las siguientes prácticas prometedoras:

- Crear prácticas homogéneas o normalizadas que obliguen a capacitar a los entrenadores para reducir el riesgo de prácticas abusivas.
- Vincular el deporte a programas sociales existentes que aborden problemas estructurales y riesgos para la protección de la infancia a nivel sistémico, tales como la pobreza y la educación, que podrían obstaculizar la consecución de resultados positivos en el ámbito de la protección.
- Promover la producción de estudios y evidencia más rigurosa que analicen específicamente los efectos de los programas deportivos en la reducción de todas las formas de violencia.
- Hacer un seguimiento de la implementación de las normas de salvaguardia nacionales e internacionales.



TEMA DESTACADO: Los centros seguros de AMANDLA para la protección de la infancia

AMANDLA es una organización sudafricana sin ánimo de lucro cuyo propósito consiste en crear espacios seguros y que utiliza el fútbol para involucrar a los jóvenes en un desarrollo holístico por medio de actividades extraescolares diarias. En sus «centros seguros» se organizan juegos estructurados, actividades deportivas y actividades de formación en destrezas para la vida y para el empleo. El deporte sirve como punto de partida para generar relaciones entre los niños, los jóvenes y los adultos vulnerables. Los entrenadores reciben formación en primeros auxilios y protección de la infancia, y como cuidadores de niños y jóvenes. En los centros se cuenta con la presencia de trabajadores sociales que facilitan asesoramiento y vías de remisión fiables. Los jóvenes tienen un papel fundamental en todas las decisiones.

AMANDLA prioriza el seguimiento y la evaluación. Los datos recogidos por medio de múltiples estrategias se evalúan y comunican de forma constante, de manera que la reflexión crítica posibilita el aprendizaje y el mejoramiento. Las pruebas demuestran una reducción en los delitos de contacto en las proximidades de los centros seguros. Además, un gran número de participantes se muestran más resilientes frente a la presión de sus pares, se fijan objetivos y demuestran motivación para perseguirlos. Con su sistema de franquicia social, AMANDLA tiene la intención de implementar 100 centros seguros en toda Sudáfrica y extender dichos centros fuera de África para 2030.

www.safe-hub.org/en/welcome

Empoderamiento

Nuevas habilidades, apoyo de equipo y generación de confianza



El modelo de déficit hace demasiado hincapié en las deficiencias, con lo que socava el empoderamiento y la capacidad de actuación de los niños.

¿Qué es el empoderamiento y por qué usar el deporte para promoverlo?

En *Entrar en el juego*, la conceptualización del empoderamiento se divide en tres categorías: individual, grupal y comunitario. Cada categoría se vincula de una manera diferente con el deporte. El *empoderamiento individual* se refiere a la autodeterminación que los niños y jóvenes experimentan a través de la autonomía, la autodisciplina/autocontrol, la capacidad de actuación, la imagen positiva de sí mismos y la motivación al dominar una habilidad deportiva y ser capaz de practicarla. El *empoderamiento grupal* se refiere a la capacidad de actuación colectiva que surge de la reflexión, el trabajo y el juego en equipo y hacia un objetivo común. Se trata de experiencias que comparten los equipos deportivos. El *empoderamiento comunitario* consiste en la mejora de la capacidad de las comunidades locales para participar en la vida cívica y contribuir a su propio desarrollo sostenible. Muchos equipos deportivos son de carácter comunitario, participan en las actividades de la comunidad y transmiten una sensación de orgullo local y una serie de normas.

Los programas de S4D que contribuyen al empoderamiento de los niños presentan las características siguientes:

- Se desarrollan en entornos deportivos que favorecen la autonomía y persiguen la excelencia; por ejemplo, programas que aplican el método de enseñanza de la responsabilidad personal y social (TPSR, por sus siglas en inglés) para promover el empoderamiento individual.
- Favorecen el deporte de equipo y la capacidad de agencia colectiva: los deportes de equipo que se sustentan en relaciones de afecto con los compañeros y los adultos que participan en los programas (es decir, monitores y mentores) también contribuyen al empoderamiento del individuo. Apoyan enfoques participativos mediante el aprendizaje vivencial y el refuerzo de los vínculos con la comunidad, por ejemplo, con las familias o por medio de la participación cívica.
- Impulsan la participación cívica de los niños mediante el fomento de la participación de las familias y las comunidades.

Entre los retos a los que hacen frente los programas de S4D, enfocados en impulsar el empoderamiento, caben mencionar los siguientes:

- Percepciones sociales negativas de ciertos grupos de niños y jóvenes.
- Omnipresencia del enfoque del modelo de déficit, que hace demasiado hincapié en las deficiencias e ignora los puntos fuertes de los jóvenes y los niños, de manera que socava su empoderamiento y capacidad de actuación.
- Adultismo: los adultos dan por hecho que los niños no pueden ni deben contribuir a actividades participativas (incluido el diseño y la implementación de programas de S4D). De nuevo, así se desalienta la participación y puede contribuirse al desempoderamiento.
- La falta de un diseño deliberado que vele por que los procesos programáticos faciliten el empoderamiento.
- La falta de orientación o consenso para definir y medir el empoderamiento, como resultado y como proceso, el cual puede ser difícil de desentrañar.

Los deportes de equipo que se apoyan en relaciones de afecto ayudan a empoderar a los niños y a que estos desarrollen una imagen positiva de sí mismos y se motiven gracias al dominio de una modalidad deportiva.

Los encargados de formular políticas y los profesionales que tengan la intención de fomentar el empoderamiento pueden probar las siguientes prácticas prometedoras:

- Formar a los entrenadores para que favorezcan la autonomía y generen entornos de excelencia en los programas de S4D.
- Aplicar modelos de aprendizaje vivencial con base empírica con vistas al desarrollo de habilidades (por ej., el método TPSR).
- Incorporar a diversas partes interesadas —por ej., jóvenes, padres, miembros de la comunidad y otros sectores comunitarios— en el diseño, la implementación y la evaluación de los programas.
- Promover el uso de enfoques con base empírica y de diseño deliberado de programas de S4D en favor del empoderamiento.



TEMA DESTACADO: Fútbol Más: Empoderamiento de la comunidad

Fútbol Más desarrolla su actividad en más de 70 barrios de siete regiones de Chile, así como en Perú, Ecuador, Haití, México, Paraguay y Kenia. Entre sus iniciativas se encuentran la recuperación de espacios públicos que se destinan a la protección y a la formación y la promoción de la interacción y el esparcimiento en contextos de emergencia. El modelo de la organización utiliza al fútbol para promover el bienestar de los niños y la solidaridad comunitaria.

Fútbol Más se dirige a las familias y las comunidades con el fin de impulsar los efectos sostenibles a largo plazo de sus programas. Los jóvenes participantes, con edades comprendidas entre los 6 y los 15 años, reciben el apoyo de mentores entre 16 y 20 años de edad que han sido capacitados en resiliencia. Las familias participan en los equipos de coordinación de vecindades, que les ayudan a liderar la dirección del programa hasta que pueden hacerlo de forma autónoma. Fútbol Más también pone en contacto a las partes interesadas locales con los líderes comunitarios, ayudando así a que los miembros de la comunidad sean sus propios promotores. Su propósito es impulsar alianzas entre los niños y los adultos que amplíen sus círculos de apoyo locales y contribuyan al empoderamiento comunitario y el desarrollo sostenible.

futbolmas.org/

El deporte y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Para cumplir la Agenda 2030 y alcanzar las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionadas con los niños se requieren ideas novedosas e innovadoras encaminadas a mejorar la vida de los niños y los jóvenes de todo el mundo. Muchos entusiastas del deporte señalan que a través de este es posible lograr un gran desarrollo personal y social de los niños y los jóvenes (Coakley, 2011). No obstante, si bien existe un consenso en que el deporte puede repercutir de manera positiva en la vida de los niños, las pruebas apuntan a diferentes tipos de resultados y no siempre son claros.

En vista de que los niños tienen derecho a jugar, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, *Entrar en el juego* se centra en cuatro ámbitos de resultados clave para el desarrollo del niño: la educación, la inclusión social, la protección de la infancia y el empoderamiento. Gracias a ese énfasis, en el informe se facilitan una gran cantidad de pruebas del potencial de los programas de S4D para impulsar el logro de los ODS con metas específicas para la infancia, incluidos los ODS 3 (salud y bienestar), 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género), 10 (reducción de las desigualdades), 11 (ciudades y comunidades sostenibles) y 16 (paz, justicia e instituciones sólidas).



¿Qué sigue?

Con el propósito de fortalecer el discurso mundial sobre la eficacia de los programas de S4D, la alianza entre la Fundación Barça y UNICEF seguirá colaborando con la Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti con ánimo de recabar evidencia acerca del S4D que permita a los profesionales y a los encargados de formular políticas para satisfacer las necesidades de todos los niños con los que trabajan.

En la próxima fase de trabajo, entre otros aspectos, se desarrollará y acometerá la segunda fase del proyecto de investigación, se respaldará la labor del Grupo de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo de los Niños y se seguirá recabando evidencia por medio de la gestión de la encuesta de UNICEF sobre los programas de deporte para el desarrollo y publicando datos al respecto.

A partir de los resultados de la primera fase, se tomarán medidas para seguir reforzando el perfil de la evidencia sobre los programas de S4D dirigidos a los niños y los jóvenes. Con ese fin, en la segunda fase se pretende ilustrar la contribución única del deporte al desarrollo de los niños y los jóvenes, para lo cual se emplearán pruebas de gran calidad obtenidas sobre el terreno. Se pondrán a prueba las conclusiones, incluidas las teorías del cambio, de la primera fase de investigación, analizando los datos secundarios recopilados de los programas seleccionados en la encuesta suplementaria sobre los programas de S4D. Se diseñarán, pondrán a prueba y ajustarán herramientas de recopilación de datos primarios que complementen el análisis de los datos secundarios y ayuden a comprender

las características y prácticas comunes de las iniciativas que permitirían transferirlas y ampliarlas en distintos contextos. También se llevarán a cabo consultas significativas a jóvenes, expertos en S4D y otras partes interesadas. En la última etapa de la segunda fase se plasmarán esos conocimientos en políticas, prácticas y recomendaciones viables dirigidas a profesionales, responsables de las políticas, y los investigadores, además del Grupo de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo de los Niños.

Los productos del informe *Entrar en el juego* y de la segunda fase del proyecto fundamentarán la fijación de objetivos, las tareas y los productos de cada uno de los subgrupos del Grupo de Trabajo sobre el Deporte para el Desarrollo de los Niños, incluidos los siguientes: 1) desarrollo de un marco, 2) promoción, 3) seguimiento y evaluación, 4) recopilación de datos, y 5) análisis de la literatura y estudio de casos. Junto a los miembros del Grupo de Trabajo, el proyecto de S4D apoyará el desarrollo de un Marco de Deporte para el Desarrollo de los Niños en el que se establezca la estructura de este tipo de programas. De ese modo se sentarán unas bases más sólidas para que las organizaciones de S4D, las fundaciones de clubes deportivos y las ONG, entre otros, diseñen, implementen, vigilen y evalúen las actividades de S4D dirigidas a los niños.

La encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo de 2018 puede consultarse aquí en inglés y español: www.surveymonkey.com/r/Sport4DevSurvey





Bibliografía

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, «Implementing Sports in Refugee Camps», ACNUR, 2013.

Bailey, R., «Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion», *Educational Review*, vol. 57, núm. 1, 2005, págs. 71-90.

Coakley, J., «Youth Sports: What counts as “positive development?”», *Journal of Sport and Social Issues*, vol. 35, núm. 3, 2011, págs. 306-324.
doi.org/10.1177/0193723511417311

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Sport, Recreation and Play*, UNICEF HQ: New York, NY, 2004.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Hojas informativas sobre la protección de la infancia, UNICEF, 2006, www.unicef.org/spanish/protection/files/What_is_child_protection_sp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, «Sport for Development (S4D): Global Trends, Challenges, Gaps and opportunities, Civil society partnerships», documento de trabajo de UNICEF (disponible previa solicitud), 2015.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Getting into the Game: Understanding the Evidence for Child-focused Sport for Development*, Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti, 2019.

Schulenkorf, N., Sherry, E., and Rowe, K., «Sport for development: An integrated literature review», *Journal of Sport Management*, vol.30, 2016, págs. 22-39.

Whittemore, R., Knafl, K., «The integrative review: updated methodology», *Journal of Advanced Nursing*, vol. 52, 2005, págs. 546-553.

Acknowledgements

El presente informe ha sido elaborado por un equipo de investigadores del Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF:

- Gestión del proyecto: Dominic Richardson,
- Coordinación: Juliana Zapata
- Autores: Nadia Jessop, Cirenía Chavez, Juliana Zapata y Sarah Fuller
- Apoyo administrativo: Claire Akehurst

El equipo desea agradecer a Priscilla Idele (Director a.i., UNICEF – Innocenti), Annabelle McDougall y Shweta Dahiya (UNICEF PFP), UNICEF-Comité Español, incluyendo a Rocío Vicente Senra, Laia Ruich Ruíz, Quima Oliver Ricart, y los muchos otros colegas de UNICEF-Innocenti que han apoyado este proceso. Agradecemos el inestimable apoyo editorial y de comunicación de Dale Rutstein, Sarah Marchant, Kathleen Sullivan y Sarah Crowe (UNICEF – Innocenti), y Jacquetta Hayes (UNICEF PFP).

El equipo también da las gracias asimismo a los miembros del Comité de Gestión de la Investigación, quienes brindaron apoyo, revisión y orientaciones inestimables durante esta primera fase de la investigación, incluyendo: Aisha Al-Said Albella (Fundación Barça), Cora Burnett (Universidad de Johannesburgo, Sudáfrica), Fred Coalter (Universidad de Stirling, Reino Unido), Giovanni Di Cola (Organización Internacional del Trabajo), Liz Twyford (UNICEF-Comité

del Reino Unido), Annabelle McDougall (Recaudación de Fondos y Alianzas en el Sector Privado, UNICEF), Rocío Vicente Senra (UNICEF-Comité Español). También estamos en deuda con los colegas de UNICEF en las Oficinas Regionales y Nacionales, que brindaron generosamente su tiempo para compartir detalles de su programación de S4D, y con las numerosas organizaciones e iniciativas de S4D en todo el mundo, que completaron la encuesta sobre los programas de deporte para el desarrollo. Un agradecimiento especial a las oficinas de UNICEF en Brasil (Mario Volpi, Especialista en Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes y Augusto Souza, Oficial de Programación), Ghana (Aarti Saihjee, Jefa de Educación) y Sudáfrica (Wycliffe Otieno, Jefe de Educación y Ayanda Ndlovu, Oficial de Educación), así como a las siguientes iniciativas de S4D que ayudaron a poner a prueba la Encuesta de Programación del Deporte para el Desarrollo de UNICEF desarrollada para este estudio: Sports Caravan (Brasil), Altus (Sudáfrica) y Amandla (Sudáfrica).

Por último, este trabajo no habría sido posible sin el apoyo financiero de la Fundación Barça. El equipo agradece sinceramente la visión y la colaboración de Maria Valles, Aisha Al-Said Albella y todo el equipo de la Fundación Barça.

Gestión de la producción: Sarah Marchant
Maquetación: MCC, mccdsgn.com

Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti

La Oficina de Investigación – Innocenti es el centro de investigación de UNICEF. Lleva a cabo investigaciones sobre temas emergentes o de actualidad, para informar las orientaciones estratégicas, las políticas y los programas del UNICEF y sus aliados, conformar los debates mundiales sobre los derechos del niño y el desarrollo, e informar el programa mundial de investigación y políticas para todos los niños y niñas, y en particular para los más vulnerables.

Las publicaciones producidas por la Oficina son contribuciones a un debate global sobre la infancia y pueden no reflejar necesariamente las políticas o puntos de vista de UNICEF. Las opiniones expresadas corresponden a las de los autores.

El texto ha sido revisado tanto externamente como dentro de UNICEF. El texto no ha sido editado de acuerdo con las normas oficiales de publicaciones, y UNICEF no se hace responsable de los errores.

Los extractos del resumen de este informe pueden ser reproducidos libremente con el debido reconocimiento. Solicitudes para utilizar porciones más grandes o el informe completo debe dirigirse a la Unidad de Comunicación: florence@unicef.org. Para los lectores que desean citar este documento, sugerimos el siguiente formulario: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Getting into the Game: Understanding the evidence for child-focused sport for development, Summary Report', Oficina de Investigación de UNICEF – Innocenti, Florencia (2019).

La correspondencia debe dirigirse a:

Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti

Via degli Alfani, 58
50121 Florence, Italy

Tel: (+39) 055 20 330

Fax: (+39) 055 2033 220

florence@unicef.org

www.unicef-irc.org

twitter: @UNICEFInnocenti

[facebook.com/UnicefOfficeofResearchInnocenti](https://www.facebook.com/UnicefOfficeofResearchInnocenti)

© United Nations Children's Fund (UNICEF), March 2019





Créditos de las fotografías

Portada: © ChildFund Pass It Back

La entrenadora Chee Ha trabaja con un equipo joven en su pueblo en el norte de Laos, para impartir enseñanza de habilidades para la vida a través del deporte.

El interior de portada: © Barcelona SNFCC/Karanikolas

Un jugador refugiado en el Festival FutbolNet en Atenas. El deporte ha demostrado ser una buena herramienta para la integración en nuevas comunidades.

Página 3: © LEAD Africa/Chongyoon Nah

La Academia de Fútbol de Monrovia combina una educación de alta calidad con una formación profesional de fútbol.

Página 4: © Fútbol Más/Gil Miranda

Círculo de apertura de una sesión de Fútbol Más en Austin Grounds, Mathare, Nairobi, Kenia. Estos círculos crean protección, unión y una oportunidad para el diálogo y la conexión.

Página 10: © UNICEF India/UNI177632/Singh

Niñas adolescentes participan en un concurso durante la semana de la Convención sobre los Derechos del Niño en la escuela primaria superior de Zilla Parishad en la India.

Página 13: © UNICEF/UN0162343/Tremeau

Durante una pausa del mediodía unos niños juegan fuera de una escuela provisional establecida por UNICEF, cerca de Mbujji Mayi, en la región de Kasai, en la República Democrática del Congo.

Página 14: © LEAD Africa/Hanlon

La prioridad principal de la Academia es la educación de calidad.

Página 16: © MYSA Shootback

Niñas luchando por el balón durante el Torneo de Niñas de MYSA en la sede de MYSA.

Página 17: © ChildFund Pass It Back

Los jugadores jóvenes celebran actividades bajo el liderazgo de los entrenadores de ChildFund Pass It Back en el norte de Laos.

Página 19: © Barcelona SNFCC/Karanikolas

Dos niños refugiados disfrutando del fútbol en Atenas. El deporte es una manera eficaz de superar las experiencias traumáticas.

Página 20: © UNICEF/UNI194660//Quarmyne

Estudiantes juegan en la Escuela Básica Efutu en la Región Central de Ghana.

Página 22: © AMANDLA

El deporte sirve de base para establecer relaciones entre los niños y niñas vulnerables.

Página 23: © UNICEF/UN0278913/Katragadda

El programa de entrenamiento de artes marciales Tinka Samajik Sanstha tiene como objetivo dotar a los jóvenes de habilidades de defensa personal, para reducir el riesgo de que abandonen la escuela debido al acoso.

Página 25: © Fútbol Más/Ashmore and Melgarejo

Celebrando un gol en una sesión de Fútbol Más en la Escuela San Miguel, Asunción, Paraguay.

Página 26: © UNICEF/UN0278933/Katragadda

Después de un día de trabajo, el supervisor de la ONG Vasudha Vikas Sansthan de la India incorporar a las niñas en los juegos.

Página 27: © Barça Foundation/ Manel Gimeno

Una niña en Barcelona participa en una de las actividades deportivas que realiza la Fundación Barça para prevenir el acoso escolar.

Página 28: © UNICEF/UN017154/Shrestha

Unos niños juegan en el pueblo de Barpak, un pueblo epicentral del distrito de Gorkha, Nepal, donde más de 1.400 casas fueron destruidas durante el terremoto de 2015.

Páginas 30-31: © UNICEF/UN033710/Arcos

Unos jóvenes juegan en el espacio acogedor para los niños de UNICEF en Esmeraldas, Ecuador.

Páginas 32- El interior de portada: © UNICEF/UN016429/Singh

Niños corriendo para una fotografía después de su partido de críquet en una escuela primaria del gobierno en Aurangabad, India.





Entrar en el juego

Entendiendo la evidencia sobre el deporte
para el desarrollo centrado en la infancia

#sport4change

para cada niño, respuestas

Oficina de Investigaciones de UNICEF – Innocenti

Via degli Alfani, 58

50121 Florence, Italy

Tel: (+39) 055 20 330

Fax: (+39) 055 2033 220

florence@unicef.org

www.unicef-irc.org

@UNICEFInnocenti

facebook.com/UnicefInnocenti/

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF),

Marzo de 2019