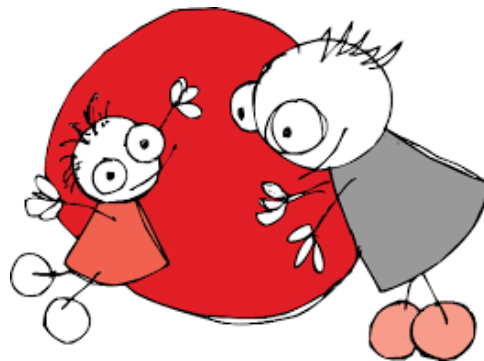




Parentalidad positiva, riesgo y desprotección en la atención a la infancia



Carlos Martínez Bermúdez.
Psicólogo del Equipo de Tratamiento Familiar
Diputación de Cádiz

El maltrato infantil es considerado como un problema de **SALUD PÚBLICA**



La falta de contacto amoroso, de cuidados, de seguridad afectiva y de entorno confiable causan tanto daño como la desnutrición.

Los niños no tienen sólo hambre de alimentos, tienen hambre de amor.

Epigenetica

Lifeme.it



Tus genes

+



Tus hábitos y
el ambiente

=



TÚ !

Tenemos el poder de esculpir nuestro propio cerebro

-Santiago Ramón y Cajal-



El sano desarrollo del ser humano depende del modo en que fue esculpido su cerebro

-Boris Cyrulnik-

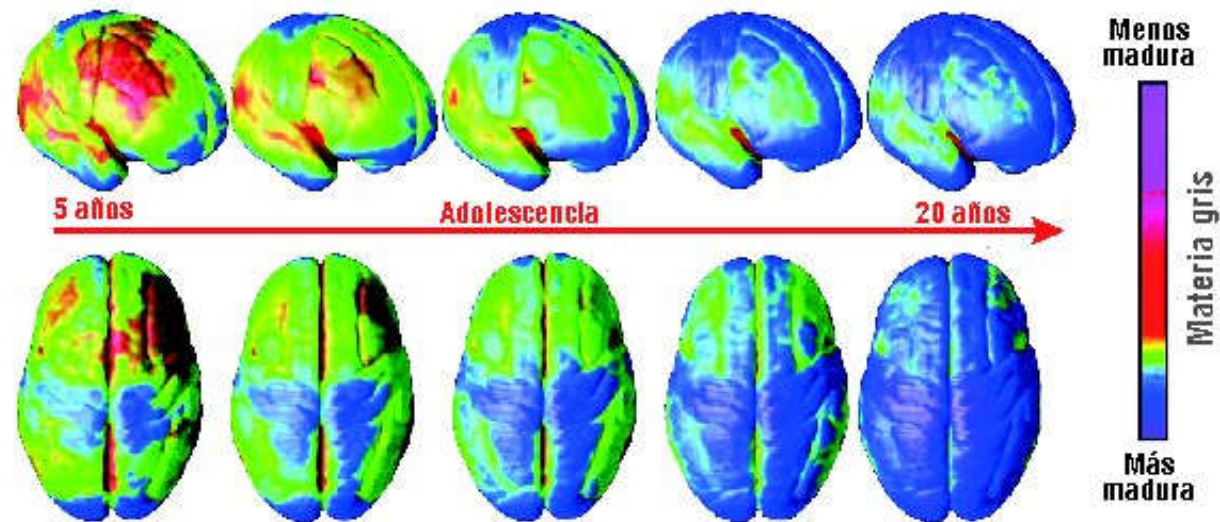
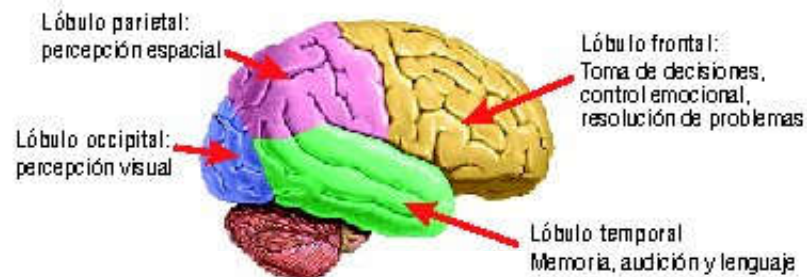
La importancia vital de los buenos tratos a la infancia



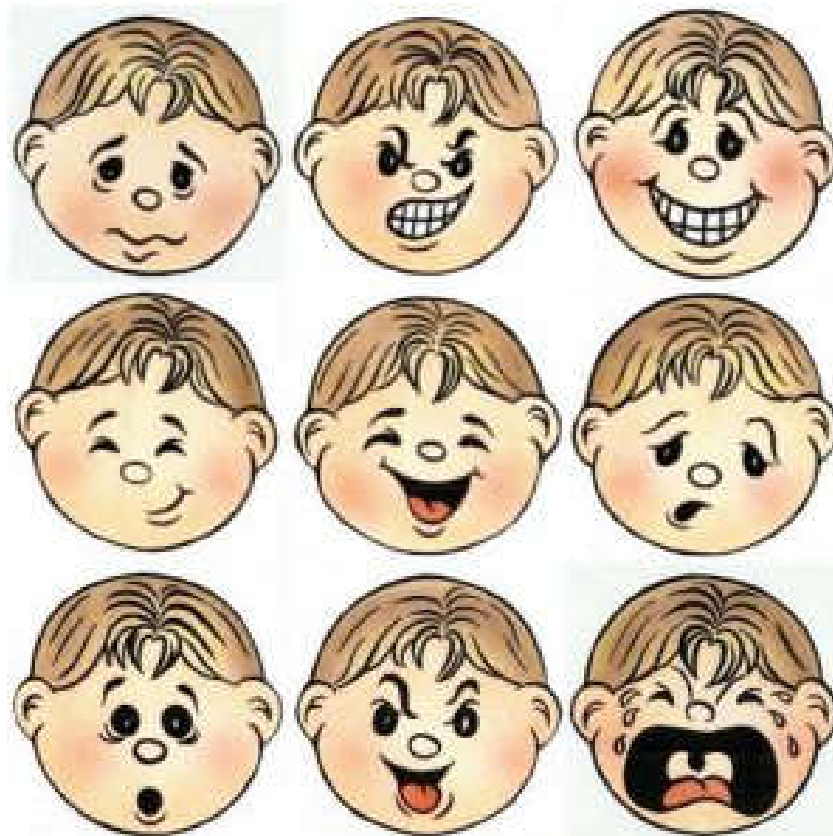
La maduración y el funcionamiento del cerebro dependen de los cuidados físicos, emocionales y educativos recibidos en la infancia.

En pleno desarrollo

En estudios de resonancia magnética realizados en la última década se pudo observar cómo va madurando la materia gris cerebral desde los 5 años hasta los 20 años de edad. Esto demostró que durante la adolescencia sí cambian las conexiones nerviosas.



Fuente: "Dynamics mapping of human cortical development during childhood through early adulthood", 2004, National Institutes of Mental Health (<http://www.pnas.org/content/101/21/13174.full>)

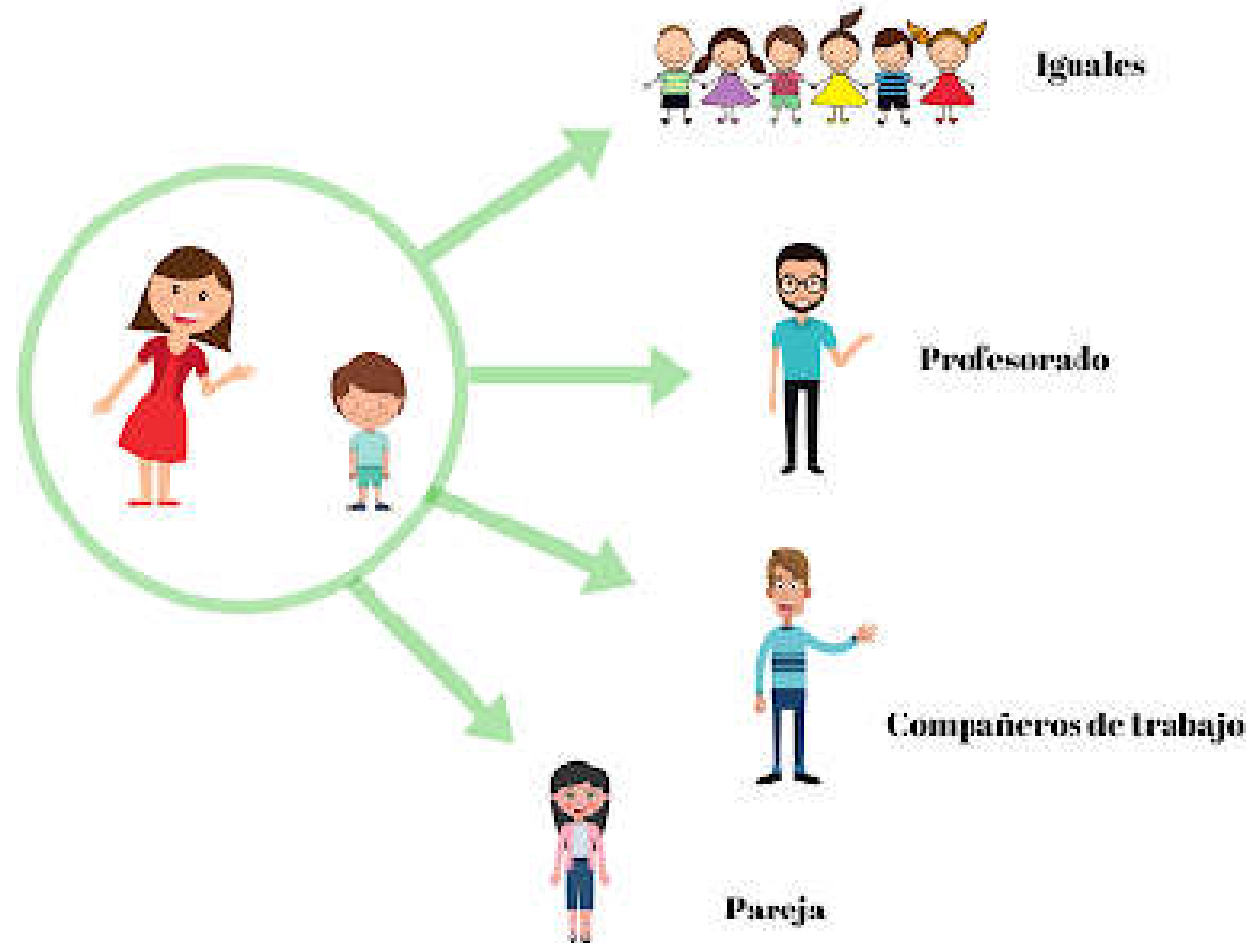


Esto influye en todos los componentes de la personalidad y durante toda la vida.

EL APEGO: J. BOWLBY Y M. AINSWORTH



El apego se construye en la familia y actúa como patrón de funcionamiento para otras relaciones sociales



VEAMOS ALGO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL SER...

RESILIENCIA PRIMARIA: TRES ELEMENTOS:



El Vínculo: Permanente y Seguro
"El Embrague"

Los Límites: coherentes y consistentes
"El Freno"

Lo Emocional: Empatía y Comunicación
"El Acelerador"

EN LA ADOLESCENCIA, UN CUARTO ELEMENTO:

La Identidad: ¿Quién soy?
"El Volante"

PARENTALIDAD POSITIVA



se basa en los principios de atención, orientación, reconocimiento, potenciación y educación sin violencia.

PARENTALIDAD POSITIVA: PRINCIPIOS BÁSICOS

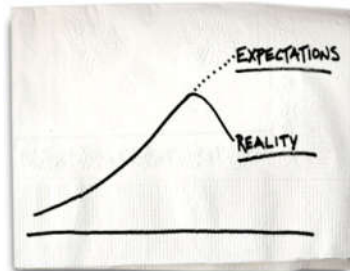


PROMOCIÓN
infancia DIVERSIDAD FAMILIAR
evaluación parentales
COMPETENCIAS PROMOCIÓN
evaluación AUTONOMÍA
SSPA parentalidad positiva
embarazo parentales
parentalidad desarrollo
positiva evolutivo
adolescencia

PREVENIR

TUTORES DE RESILIENCIA: LAS CLAVES DEL CUIDADOR

TENER EXPECTATIVAS REALISTAS



No podemos exigir a los niños más allá de sus posibilidades de desarrollo.

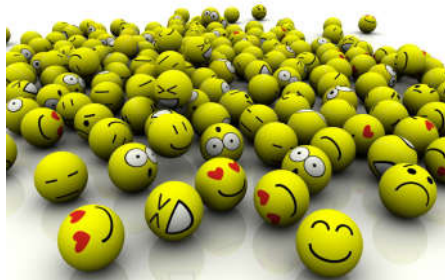
Presión escolar: Retroalimentación entre escuela y centro para terminar descargándola sobre el/la menor

Aprender es un acto emocional que supone regular el estrés e integrarse adecuadamente en el colegio

No podemos suponer que los hábitos y rutinas las tienen adquiridas o las aprenderán enseguida.

TUTORES DE RESILIENCIA: LAS CLAVES DEL CUIDADOR

NECESARIA FORMACIÓN EN PSICOEDUCACION:



Psicoeducarse en las consecuencias del maltrato sobre el cerebro/mente en desarrollo

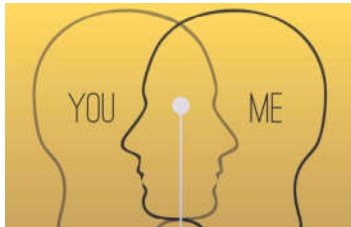
Formarse como agentes terapéuticos: aprender lo referido al apego, trauma y resiliencia aplicados a la parentalidad

Mirarse a uno mismo: Revisar la propia historia, de sus modelos de apego y de sus referentes como cuidadores.

Nutrirse de una red de apoyo profesional donde encontrar sostén emocional.

TUTORES DE RESILIENCIA: LAS CLAVES DEL CUIDADOR

MOSTRAR RECEPTIVIDAD EMPÁTICA



Conexión Emocional: Hacerle sentir que se está con él SIEMPRE, se porte bien o mal.

No equivale a dejarles hacer lo que quieran, sino a identificar y reconocer sus emociones y validarlas

La conexión emocional favorece la acción frontal y la desactivación límbica: Construye el cerebro

La empatía del educador es fundamental antes y después de las visitas con los padres

TUTORES DE RESILIENCIA: LAS CLAVES DEL CUIDADOR

NECESIDAD DE AUTORIDAD CALMADA



El afecto y la amabilidad y hacer cumplir las normas no son incompatibles

Círculo vicioso: educadores que cuando el niño se comporta mal pierden el control y a su vez reactivan el sistema de lucha del niño

Esta ausencia de calma puede deberse a factores estresantes transitorios o a la falta de competencias profesionales

DECÁLOGO DEL BUEN TRATO

Hablar del Buen Trato es hablar de Cultura de Paz, es reconocer que existe un yo y que existen también otros, que todos tenemos los mismos derechos pero necesidades diferentes que debemos respetar. Así, generamos bienestar entre todos.

Los elementos del Buen Trato son:

- ♥ El reconocimiento
- ♥ La empatía
- ♥ La comunicación efectiva
- ♥ La interacción igualitaria
- ♥ La negociación



1 Exprésales todos los días tu amor con palabras y caricias.

2 Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen.

3 Acéptalos como son y recuerda que están en proceso de crecimiento.

4 Reconóceles sus cualidades, así fortalecerá su autoestima y confianza.

5 Ayúdales a resolver conflictos mediante el diálogo y los acuerdos.

6 Dedícales tiempo para la diversión.

7 Enséñales con el buen ejemplo.

8 Estimula su aprendizaje valorando sus logros y esfuerzos.

9 Conoce, enseña y respeta sus derechos.

10 Dialoga permanentemente con ellos y fortalece sus valores.

FACTORES DE PROTECCIÓN



Capacidad de Afrontamiento



PresenterMedia 

EL APEGO: J. BOWLBY Y M. AINSWORTH



TIPOS DE APEGO (M. AINSWORTH)

- Exploran de forma activa mientras están solos con la madre
- Pueden intranquilizarse en la separación
- Contacto físico afectuoso a su regreso que les tranquiliza

01

APEGO SEGURO

- Exploran muy poco y se mantienen cerca de la madre
- Se inquietan mucho en la separación
- Ambivalencia a su regreso (se mantiene cerca pero se resisten al contacto físico)

02

APEGO RESISTENTE

- Poco malestar en la separación
- Ignoran a la madre a su regreso
- Pueden ser muy sociables con extraños
- Muestran una conducta exploratoria activa

03

APEGO EVITATIVO

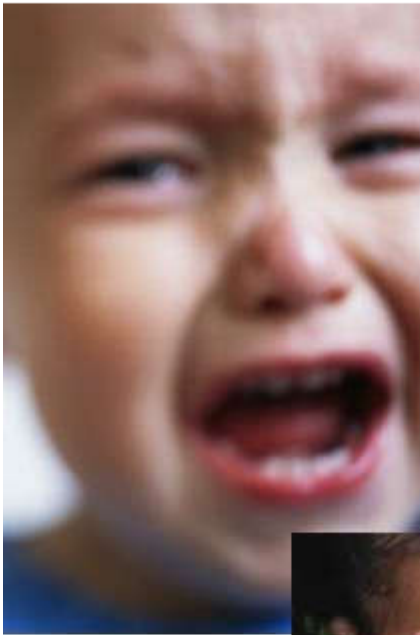
- Combinación de patrón resistente y evitativo; el niño, después de haber sido separado de la figura de apego, presenta conductas contradictorias a su regreso

04

**APEGO
DESORGANIZADO**



FACTORES DE RIESGO



¿Qué es ACE? (EAI)

Adverse Childhood Experiences
(Experiencias Adversas en la Infancia)

- ACEs son experiencias en la niñez que son infelices, desagradables, dolorosas.



Consejos Regionales para Prevención de Abuso Infantil 2011



EXPERIENCIAS ADVERSAS

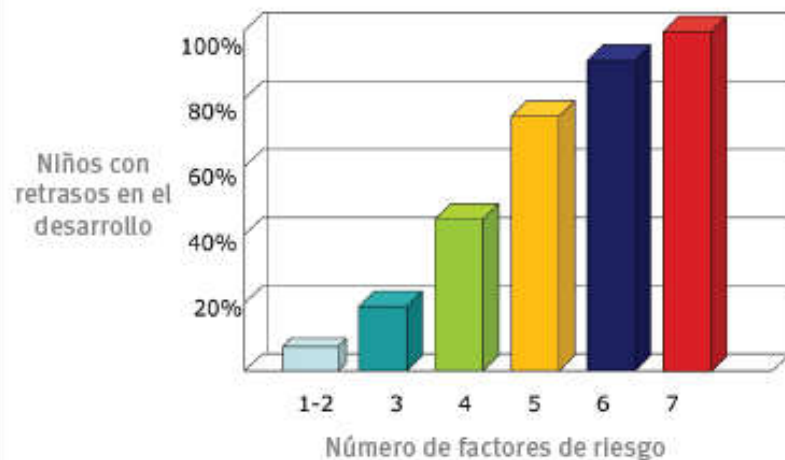


EL IMPACTO DE LA ADVERSIDAD EN LA INFANCIA



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

Una adversidad significativa perjudica el desarrollo en los primeros tres años

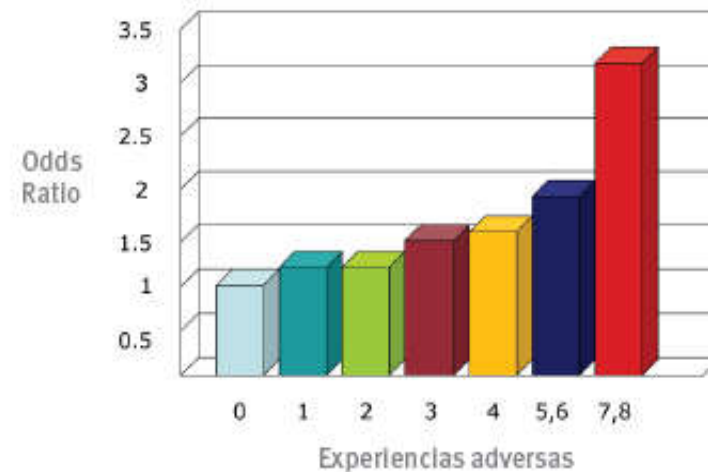


Fuente: Barth et al. (2008)



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

Los factores de riesgo de enfermedades cardíacas en los adultos están implantados en las experiencias infantiles adversas



Fuente: Dong et al. (2004)

FACTORES PROTECCIÓN



RESILIENCIA

FACTORES RIESGO



TRAUMA

/V/

**Experiencias adversas
extremas y persistentes
van a provocar
estrés tóxico
en la niña o el
niño**



¿Qué es el Estrés Tóxico?

- El estrés tóxico ocurre cuando estamos expuestos a algo extremadamente estresante una y otra vez por un largo período de tiempo sin recibir apoyo emocional. Todos sentimos el estrés, pero el estrés tóxico es diferente del estrés normal porque puede causar enfermedades serias.
- Puede ocurrir cuando un niño experimenta situaciones de adversidad fuertes, frecuentes y/o prolongadas.
- Este tipo de **activación prolongada** de los sistemas de respuesta al estrés afecta el desarrollo del cerebro y otros sistemas de órganos, y aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y el deterioro cognitivo.

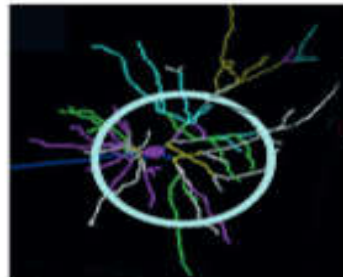
Estrés tóxico y funcionamiento cerebral



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

El estrés persistente modifica la arquitectura del cerebro

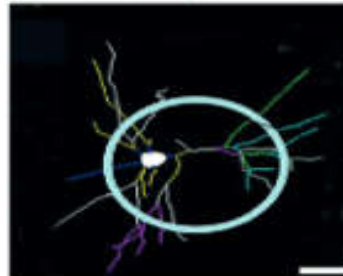
Normal



Neurona típica
– muchas conexiones



Estrés tóxico



Neurona
dañada – menos conexiones

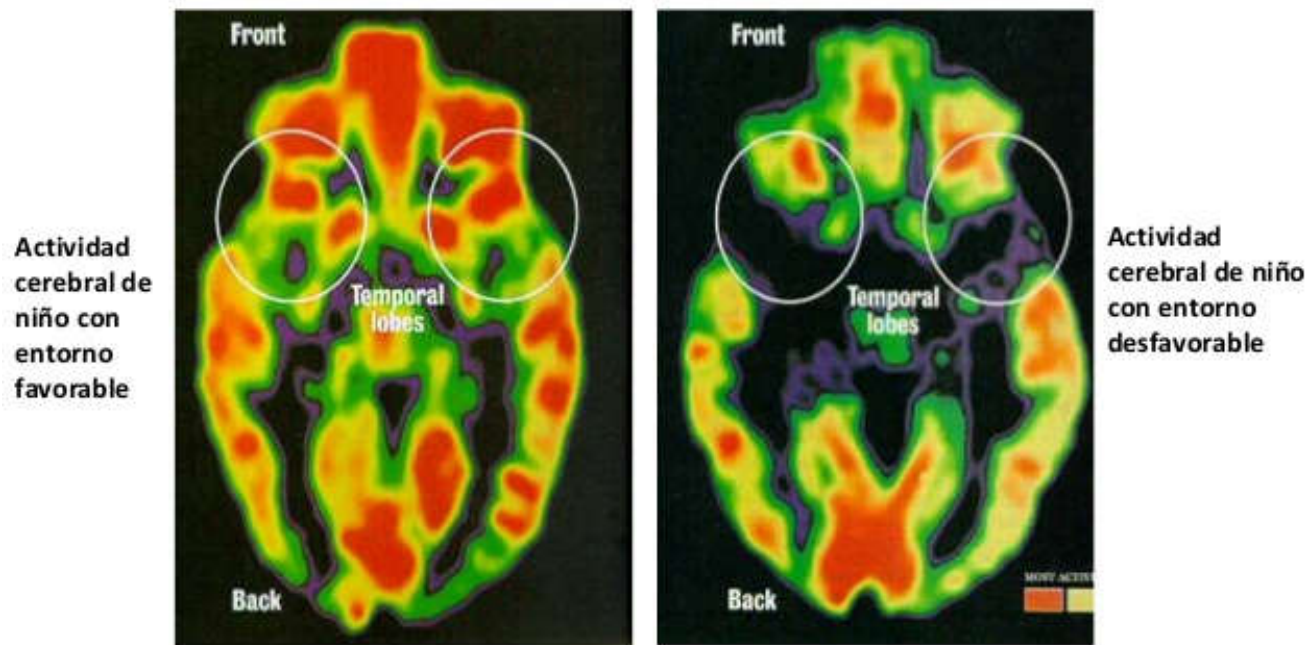


Cortex prefrontal e hipocampo

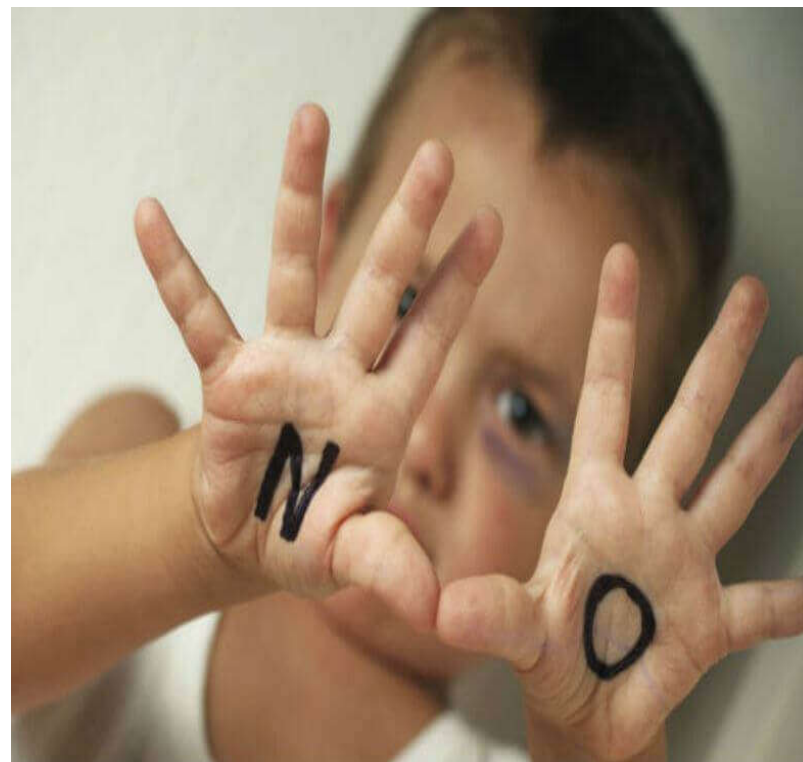
Fuente: Radley et al. (2004)
Bock et al. (2005)

Estrés tóxico y funcionamiento cerebral

Estrés tóxico: efecto de entorno desfavorable en el desarrollo del cerebro en primeros años de vida

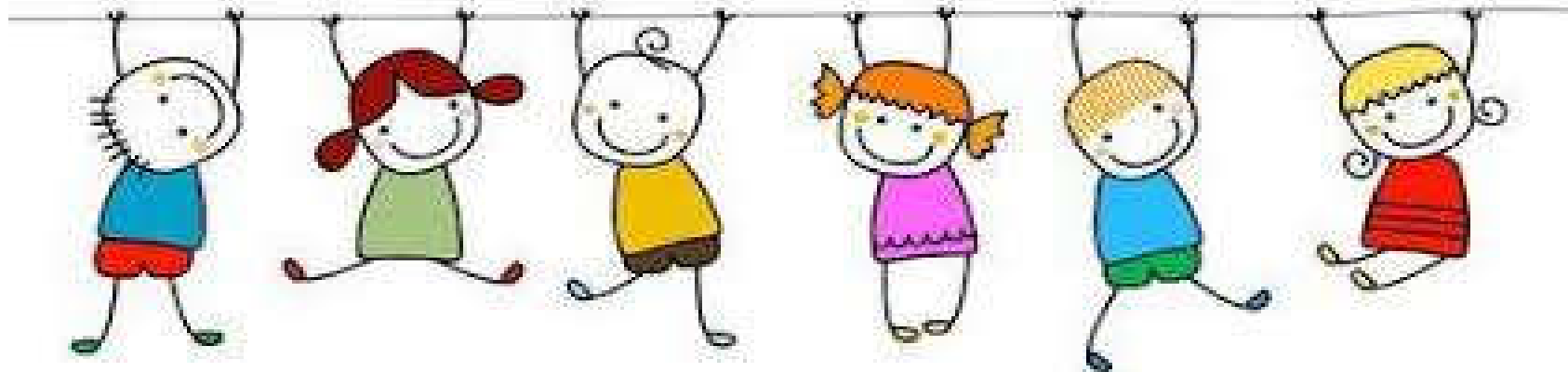


¿Se puede luchar contra esta plaga?

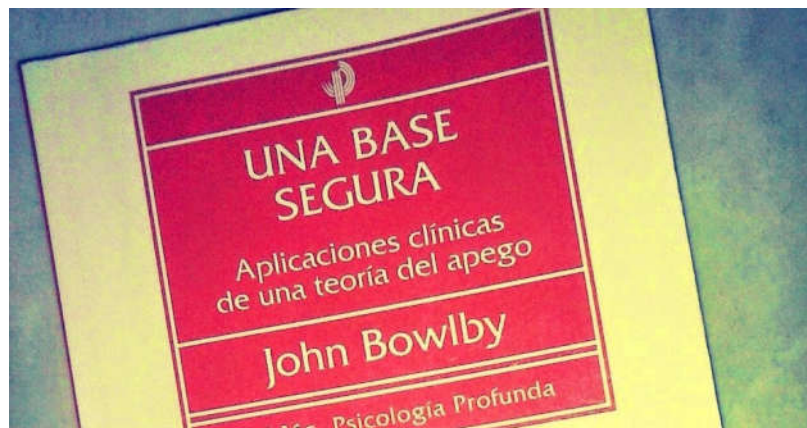


¿Qué podemos hacer?

INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA



PROGRAMAS DE PSICOEDUCACIÓN DE LOS BUENOS TRATOS A LA INFANCIA



I. DISPOSICIONES GENERALES**JEFATURA DEL ESTADO****8470***Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.***Artículo 13. Obligaciones de los ciudadanos y deber de reserva.**

1. Toda persona o autoridad y especialmente aquellos que por su profesión o función detecten una situación de maltrato, de riesgo o de posible desamparo de un menor, lo comunicarán a la autoridad o sus agentes más próximos, sin perjuicio de prestarle el auxilio inmediato que precise.

Detección y Notificación de Situaciones de Desprotección infantil

Recomendaciones para mejorar la detección y la notificación



EL Sistema de información sobre el Maltrato Infantil en Andalucía (S.I.M.I.A)

- El sistema integrado de recogida de información es accesible a todos/as los profesionales que atienden a la infancia y adolescencia
- Accesible por Web
- <https://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/simia/>

Intervención de los Servicios Sociales de Protección a la Infancia



Valoración de la gravedad de la desprotección.

Evaluación de las competencias parentales y pronóstico de recuperabilidad.

Guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia

Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan
Los desafíos invisibles
de ser madre o padre

*Manual de evaluación de las
competencias y la resiliencia parental*



Intervención de los Servicios Sociales de Protección a la Infancia



Intervención Familiar

Promoción Resiliencia



Intervención de los Servicios Sociales de Protección a la Infancia



Medidas de protección

Psicoterapia para
reparación daño



ChildTrauma 
a • c • a • d • e • m • y

*¡Muchas
gracias!*



carlos.martinez.bermudez@dipucadiz.es