

**PROPUESTA de
EVALUACIÓN de RIESGO en
las CAPACIDADES PARENTALES
en el PROGRAMA de SALUD
INFANTIL y ADOLESCENTE
de ANDALUCÍA:
CRONOGRAMA,
CRITERIOS de VALORACIÓN y
ORIENTACIONES de ACTUACIÓN**

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE RIESGO EN LAS CAPACIDADES
PARENTALES EN EL PROGRAMA DE SALUD INFANTIL Y ADOLESCENTE DE
ANDALUCÍA: CRONOGRAMA, CRITERIOS DE VALORACIÓN Y
ORIENTACIONES DE ACTUACIÓN**



Con la colaboración del



Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación



Equipo de la Universidad de Sevilla:

Jesús Palacios
Jesús M. Jiménez
Francisca López
Mercedes Ortega

Índice

Índice	3
Introducción	4
Cronograma de Evaluación de Competencias Parentales en el PSIA-A	7
Evaluación de competencias a lo largo del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía.....	8
Visitas 1º y 2º mes. Registro de evaluación	9
Visitas 1º y 2º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación	10
Visitas 4º y 6º mes. Registro de evaluación	13
Visitas 4º y 6º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación	14
Visitas 12º y 15º mes. Registro de evaluación.....	18
Visitas 12º y 15º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación	19
Visitas 2 años. Registro de evaluación.....	24
Visitas 2 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación.....	25
Visitas 4 años. Registro de evaluación.....	30
Visitas 4 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación.....	31
Visitas 6 años. Registro de evaluación.....	36
Visitas 6 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación.....	37
Visitas 10 Y 12 años. Registro de evaluación.....	42
Visitas 10 Y 12 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación.....	43
Orientaciones de actuación y derivación en la evaluación de competencias parentales en el PSIA-A.....	48

Introducción

La mayor parte de padres y madres son competentes en sus tareas de crianza y educación infantil. A este respecto, resulta muy importante partir del reconocimiento de la diversidad de ideas y prácticas educativas que pueden llevar a unas relaciones parentofiliales adecuadas. En una sociedad compleja como la nuestra, con personas con historiales culturales, educativos y personales muy diferentes, resulta esencial reconocer la diversidad con que distintas personas y familias llevan a cabo, de forma adecuada, su labor educativa. Por ejemplo, una madre puede pensar que su hija es como es porque el Dios en que cree ha determinado sus características, su naturaleza y su futuro. Otra madre puede pensar que esas características, esa naturaleza y ese futuro dependen fundamentalmente de su acción como madre, del entorno educativo en el que su hija crece y de las influencias ambientales que va a recibir a lo largo de su vida. Y nada impide que ambas madres sean competentes y eficaces como madres, dedicadas, amorosas, estimulantes, buenos modelos y adecuadas guías para el desarrollo de sus hijos e hijas.

El reconocimiento de esa diversidad, sin embargo, no puede llevar a una aceptación de cualquier comportamiento parental como adecuado. Inevitablemente, la aceptación de la diversidad de prácticas educativas debe tener siempre como límite la atención a las necesidades básicas de niños y niñas, así como la promoción y estimulación de su desarrollo. La evaluación del riesgo en las capacidades parentales deberá, pues, dotarse de unos indicadores que permitan detectar factores de riesgo cuya presencia puede significar un serio peligro de cara a esa promoción y estimulación.

Partiendo de las evidencias existentes en la investigación sobre las dimensiones más relevantes en el comportamiento parental, se ofrecen a continuación seis dimensiones que resultan claves en la valoración de las capacidades parentales:

1. **Estrés parental:** niveles excesivos de sobrecarga y estrés comprometen gravemente la capacidad para atender adecuadamente las necesidades infantiles, sintonizando con ellas y dándoles respuesta adecuada.

2. **Rol parental:** la ausencia de implicación emocional con el hijo o hija, así como la percepción incapacidad e ineficacia para desarrollar las tareas parentales ponen en serio riesgo la capacidad para mantener la acción educativa y para obtener de ella una satisfacción adecuada.

3. **Red social de apoyo:** otro factor de riesgo se encuentra en la ausencia de adecuados y eficaces elementos de apoyo en otras personas, particularmente para momentos en que puedan surgir complicaciones o sobre-esfuerzos de distinto tipo, lo que tiende a ocurrir con frecuencia en la crianza de hijos e hijas. La existencia de relaciones muy conflictivas con las personas del entorno más inmediato constituye una clara amenaza para un adecuado ejercicio de la parentalidad.

4. **Expectativas sobre desarrollo evolutivo:** esperar demasiado o demasiado poco del comportamiento infantil, esperar que las cosas ocurran demasiado pronto o demasiado tarde en relación con las edades normales de aparición de conductas, supone un riesgo de cara a la relación parento-filial y a la estimulación correspondiente.

5. **Sensibilidad ante las necesidades infantiles:** graves dificultades o incapacidad para comprender y sintonizar adecuadamente con las cambiantes necesidades infantiles suponen un serio riesgo de cara a la percepción y correcta interpretación de las señales emitidas por el niño o la niña, así como para responder ante de ellas de forma adecuada y eficaz.

6. **Estructuración y variedad en el entorno educativo:** cuando la vida cotidiana en torno a un niño o niña presenta una organización inadecuada (excesivamente rígida, excesivamente monótona, caótica en exceso...), cuando no asegura la variedad de

experiencias que el correcto desarrollo infantil reclama, la estimulación que el desarrollo infantil necesita para producirse se encuentra muy gravemente comprometida.

La valoración de estas seis dimensiones debe realizarse con ocasión del seguimiento de la salud infantil, de manera que puedan detectarse posibles situaciones de riesgo y ponerse en marcha las acciones y derivaciones correspondientes. Resulta por ello esencial incorporar una primera valoración de estas dimensiones de forma inicialmente rápida y sencilla. En el caso de que en esa valoración inicial se susciten preocupaciones razonables, debería procederse en función de la gravedad de lo observado. Normalmente, la presencia de indicadores preocupantes aislados (salvo que constituyan en sí mismos un riesgo esencial, como puede ocurrir, por ejemplo, si la grave conflictividad en las relaciones entre los progenitores compromete seriamente el bienestar infantil) no debería ser suficiente para poner en marcha actuaciones posteriores. En sentido contrario, la acumulación de indicadores de riesgo debería conducir a tomar las medidas que se consideraran pertinentes en cada caso al objeto de tratar de remediar lo antes posible circunstancias cuyo mantenimiento puede acabar conduciendo a problemas más difíciles de afrontar y resolver.

Se ofrece a continuación un cronograma en el que se indican qué dimensiones concretas serían aplicables en cada una de las visitas previstas en el plan de seguimiento de la salud infantil. A continuación, una descripción detallada de los indicadores correspondientes a cada una de las seis dimensiones en cada una de las visitas. Finalmente, aparecen las medidas de actuación y derivación que sería necesario poner en marcha en función de las circunstancias observadas.

INDICADOR	1 ^{ER} MES	2 ^º MES	4 ^º MES	6 ^º MES	12 ^º MES	15 ^º MES	2AÑOS	4AÑOS	6AÑOS	10AÑOS 12AÑOS
ESTRÉS PARENTAL	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	X
ROL PARENTAL										
- Implicación emocional en el rol parental	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	X
- Percepción de eficacia y control	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	
RED SOCIAL DE APOYO										
- Ausencia de ayuda de la red informal	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	X
- Necesidad de apoyo	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	X
- Conflictividad en las relaciones	X	X*	X	X*	X	X*	X	X	X	X
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES					X	X*	X	X	X	X
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	X	X*	X	X*	X	X*	X	X		
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	X	X*	X	X*						
VINCULACIÓN AFECTIVA										
- Rechazo			X	X*	X	X*	X	X	X	X
- Ambivalencia			X	X*	X	X*				
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO			X	X*	X	X*	X	X	X	
PROMOCIÓN AUTONOMÍA								X	X	X
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD DEL ENTORNO EDUCATIVO										
- Escasa organización en el tiempo y en el espacio		X	X	X*	X	X*	X	X		
- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas		X	X	X*	X	X*	X	X	X	
- Escasas oportunidades para la variedad			X	X*	X	X*	X			
PRACTICAS EDUCATIVAS										
- Disciplina explosiva y colérica						X	X	X	X	X
- Disciplina incoherente						X	X	X	X	X
- Falta de control y supervisión				X	X	X	X	X	X	X
- Disciplina rígida/poco flexible						X	X	X	X	X
- Estrategias educativas inadecuadas						X	X	X	X	X
FLEXIBILIDAD PARENTAL										X
IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA										X

*Evaluar sólo si no se ha evaluado en la visita anterior

Evaluación de competencias a lo largo del Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía

Visitas 1^o-2^o mes. Registro de evaluación
Visitas 1^o-2^o mes. Indicadores evaluados
Visitas 4^o-6^o mes Registro de evaluación
Visitas 4^o-6^o mes. Indicadores evaluados
Visitas 12^o-15^o mes. Registro de evaluación
Visitas 12^o-15^o mes. Indicadores evaluados
Visita 2 años. Registro de evaluación
Visita 2 años. Indicadores evaluados
Visita 4 años. Registro de evaluación
Visita 4 años. Indicadores evaluados
Visita 6 años. Registro de evaluación
Visita 6 años. Indicadores evaluados
Visitas 10 y 12 años. Registro de evaluación
Visitas 10 y 12 años. Indicadores evaluados

Visitas 1º y 2º mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla, a excepción de la última, durante la primera visita. Si se ha realizado en la primera, no haría falta volver a hacerlo en la segunda. La última variable (estructuración y variedad en el entorno educativo) es específica para la segunda visita.

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	

Visitas 1º y 2º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla, a excepción de la última, durante la primera visita. Si se ha realizado en la primera, no haría falta volver a hacerlo en la segunda. La última variable (estructuración y variedad en el entorno educativo) es específica para la segunda visita.

ESTRÉS PARENTAL	
<p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p>	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre?</p> <p>¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión?</p> <p>¿Te sientes agotada?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.). - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u></p> <p>Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella?</p> <p>¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea?</p> <p>¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>

<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u></p> <p>La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo?</p> <p>¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>
<p>RED SOCIAL DE APOYO</p>	
<p>Ausencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de ayuda de la red informal. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija?</p> <p>¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas. - Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre?</p> <p>(Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean?</p> <p>¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>

EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes del primer mes (por ejemplo, se preocupan porque su hijo o hija no les sonrío cuando le hablan o le hacen gestos con la cara).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, no les preocupa el hecho de que el bebé no reaccione ante los sonidos).</p>
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres perciben que su respuesta ante el llanto del bebé no es eficaz, es decir, no consiguen calmarlo ni atender a sus necesidades. - Padres y madres dan una respuesta inapropiada al llanto del bebé (lo ignoran, se muestran nerviosos, enfadados, le gritan, etc.). 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Cuando tu bebé llora, ¿sueles acudir de inmediato? ¿O, por el contrario, sueles ignorar su llanto? ¿Por qué? Cuando acudes ante su llanto, ¿consigues calmarlo? ¿Sueles “acertar” con lo que le pasa?</p> <p>Algunos bebés pueden ser muy pesados, alguna vez cuando tu bebé llora, ¿te pones nerviosa, te enfadas con él o ella, le gritas, etc.? ¿Qué piensas cuando lo hace? ¿Con cuánta frecuencia te ocurre esto?</p>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis un horario de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</p> <p>¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</p> <p>¿Quién lo cuida cuando ninguno de los progenitores puede hacerlo? <i>(evaluar quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</i></p>
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales en caso necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>

Visitas 4^o y 6^o mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del cuarto mes. Si se ha realizado en ésta, no haría falta volver a hacerlo en la visita del sexto mes, excepto si se hubieran encontrado motivos de preocupación o alerta.

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
Ambivalencia	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Falta de control y supervisión	

Visitas 4º y 6º mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del cuarto mes. Si se ha realizado en ésta, no haría falta volver a hacerlo en la visita del sexto mes, excepto si se hubieran encontrado motivos de preocupación o alerta.

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia - Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo - Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas. - Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar)</p>
<p>Conflictividad en las relaciones - La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u> Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de esta edad (por ejemplo, se preocupan porque el bebé no les responde con sonidos (balbuceos) cuando le hablan). Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, el bebé todavía no levanta la cabeza cuando se encuentra boca-abajo).</p>
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	
<p>- Padres y madres perciben que su respuesta ante el llanto del bebé no es eficaz, es decir, no consiguen calmarlo ni atender a sus necesidades. - Padres y madres dan una respuesta inapropiada al llanto del bebé (lo ignoran, se muestran nerviosos, enfadados, le gritan, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u> Cuando tu bebé llora, ¿sueles acudir de inmediato? ¿O, por el contrario, sueles ignorar su llanto? ¿Por qué? Cuando acudes ante su llanto, ¿consigues calmarlo? ¿Sueles “acertar” con lo que le pasa? Alguna vez cuando tu bebé llora, ¿te pones nerviosa, te enfadas con él o ella, le gritas, etc.? ¿Piensas que lo hace para fastidiarte? ¿Con cuánta frecuencia te ocurre esto?</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u> Se le puede pedir que describan cómo es su bebé, cómo se porta, qué cosas sabe hacer, etc.</p>
<p>Ambivalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres manifiestan algunas veces calidez y otras enfado o distancia emocional y verbal hacia el niño o niña. 	<p><u>Observación</u> del discurso espontáneo de padres y madres acerca del bebé.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo es vuestro sentimiento hacia el niño/a?</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con la edad. Como ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Le ponéis en distintas posiciones para que aprenda a girarse? ¿Le colocáis objetos atractivos y móviles en distintos lugares para que ella o él intente alcanzarlos? ¿Le facilitáis objetos con colores vivos, con sonidos y con movimientos? ¿Soléis hablarle, como si os entendiera?
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño? ¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)? ¿Hay algún lugar donde están la mayor parte de los juguetes del niño o niña? ¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? <i>(evaluar cuando la madre está fuera de la casa quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</i>
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales en caso necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>

Escasas oportunidades para la variedad - La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.	<u>Preguntas:</u> ¿A lo largo de la semana cuántas veces va el niño o la niña a otros lugares fuera de casa, está con otras personas o realiza diferentes actividades, etc.? ¿Por ejemplo, la semana pasada?
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Falta de control y supervisión - Los padres o madres no supervisan al bebé y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos peligrosos, caídas, etc.).	<u>Preguntas:</u> ¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?

Visitas 12^o y 15^o mes. Registro de evaluación

Se aconseja evaluar las variables que aparecen en la tabla durante la visita del 12^o mes, a excepción de la última. Sólo en el caso de que no sea posible, se aconseja realizar la evaluación en la del 15^o mes. La última variable es específica de la visita del 15^o mes.

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
Ambivalencia	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	

Visitas 12^o y 15^o mes. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u></p> <p>Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u></p> <p>La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia</p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de esta edad (por ejemplo, están preocupados porque su hijo o hija no se centra lo suficiente en los juegos o actividades que tiene entre manos).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, el niño o niña aún no señala un objeto para llamar la atención de sus padres o pedirlo).</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u> Se le puede pedir que describan cómo es su bebé, cómo se porta, qué cosas sabe hacer, etc.</p>
<p>Ambivalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres manifiestan algunas veces calidez y otras enfado o distancia emocional y verbal hacia el niño o niña sin que existan motivos lógicos para hacerlo. 	<p><u>Observación</u> del discurso espontáneo de padres y madres acerca del bebé.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo es vuestro sentimiento hacia el niño/a?</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con la edad. Como ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Le proponéis juegos que le ayuden a gatear, a ponerse de pie y a caminar? ¿Hacéis uso de juegos comunicativos (“cututras”, “cinco lobitos”, etc.)? ¿Le habláis siempre que podéis y le enseñáis y contáis para qué sirven las cosas que están a su alrededor? ¿Repiten los sonidos que pronuncia, le sonríen, contentan siempre...?
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño? ¿Dichas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)? ¿Hay algún lugar donde están la mayor parte de los juguetes del niño o niña? ¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? <i>(evaluar cuando la madre está fuera de la casa quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares).</i>

<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <p>- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales?</p>
<p>Escasas oportunidades para la variedad</p> <p>- La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A lo largo de la semana el niño o la niña tiene oportunidades de estar en diferentes, con otras personas, realizando diferentes actividades, etc.?</p>
<p>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p>	
<p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa?</p> <p>¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras?</p> <p>Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p>Falta de control y supervisión</p> <p>- Los padres o madres no supervisan al bebé y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos peligrosos, caídas, etc.)</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?</p>

<p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma independientemente de lo que haya hecho, de si está enfermo o de que lo haya hecho sin querer?</p>
<p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p>Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p>Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>

Visitas 2 años. Registro de evaluación

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	

Visitas 2 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
<p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p>	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control</p> <p>(el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia</p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo que tienen no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de esta edad (por ejemplo, están preocupados porque su hijo o hija no se centra lo suficiente en los juegos o actividades que tiene entre manos).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, el niño o niña aún no señala un objeto para llamar la atención de sus padres o pedirlo).</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se le puede pedir que describan cómo es su hijo o hija, qué sabe hacer, cómo aprende las cosas, cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con los dos años. Como ejemplos:</p> <p>Normalmente, ¿juega vuestro hijo o hija al aire libre? ¿Se relaciona con otros niños y niñas?</p> <p>¿Soléis jugar con él o ella a simular situaciones de la vida diaria? ¿Y a contar cuentos o historias?</p>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</p> <p>¿Estas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</p> <p>¿Tiene un sitio vuestro hijo o hija para guardar sus juguetes?</p> <p>¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? (<i>Evaluar cuando la madre está fuera de la casa, quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares</i>)</p>
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales cuando es necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>

<p>Escasas oportunidades para la variedad</p> <p>- La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A lo largo de la semana el niño o la niña tiene oportunidades de estar en diferentes, con otras personas, realizando diferentes actividades, etc.? ¿Por ejemplo, la semana pasada?</p>
<p>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p>	
<p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa? ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras? Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p>Falta de control y supervisión</p> <p>Los padres o madres no supervisan al niño o niña y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos o sustancias peligrosas, caídas, frecuentes heridas causadas por animales, parásitos, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?</p>
<p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho? ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad? ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p>

<p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p>Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p>Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p> <p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>
---	--

Visitas 4 años. Registro de evaluación

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Organización del ambiente	
Rigidez e inflexibilidad	
Escasas oportunidades para la variedad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	

Visitas 4 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
<p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p>	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control</p> <p>(el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia</p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	
<p>Padres y madres presentan creencias e ideas desajustadas acerca del calendario evolutivo del niño o niña, bien por ser demasiado optimistas (esperando que las cosas ocurran con cierta precocidad) o demasiado pesimistas (esperando logros demasiado tardíos).</p>	<p><u>Observación:</u></p> <p>Padre o madre se muestran ansiosos porque su hijo o hija no ha conseguido un logro que ellos esperaban (de forma optimista) que apareciera antes de los dos años (por ejemplo, se preocupan porque su hijo o hija no es capaz de colorear sin salirse un dibujo).</p> <p>Padre o madre se muestran despreocupados esperando que aparezca más tarde un logro que, según la edad, debe estar ya presente en el niño o niña (por ejemplo, controlar el pipí de día).</p>

VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se le puede pedir que describan cómo es su hijo o hija, qué sabe hacer, cómo aprende las cosas, cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p>
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
<p>Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.</p>	<p>Exploración, a través de <u>preguntas</u>, de si existe estimulación del desarrollo suficiente acorde con los cuatro años. Como ejemplos:</p> <p>Normalmente, ¿tiene la oportunidad vuestro hijo o hija de corretear y jugar al aire libre? ¿Soléis conversar con él o ella, sobre lo que habéis hecho, o a lo que vais a jugar? ¿Y sobre las cosas que ha hecho en el colegio?</p>
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	
<p>Padres y madres no favorecen la autonomía de su hijo o hija, mostrándose sobreprotectores con él o ella en la adquisición de nuevos logros (comer y vestirse sin ayuda, asumir pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Preguntarles por la adquisición de algunos logros típicos de la autonomía (por ejemplo, dejar que coma y se vista sin ayuda; apoyarle en la retirada del pañal, etc.) y por la respuesta del niño o niña.</p>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Organización del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa organización en el tiempo y en el espacio que dificulta que el menor perciba que el entorno es seguro y predecible. 	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Existen horarios de comida, sueño (levantarse y acostarse) y baño?</p> <p>¿Estas rutinas se realizan normalmente en el mismo lugar (por ejemplo, suele dormir en casa todas las noches, suele comer en la cocina, etc.)?</p> <p>¿Tiene un sitio vuestro hijo o hija para guardar sus juguetes?</p> <p>¿Quién lo cuida mientras trabajas fuera de casa? <i>(Evaluar cuando la madre está fuera de la casa, quién aporta los cuidados. Lo recomendable es que sean de 1 a 3 sustitutos regulares)</i></p>

<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <p>- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿cambian estas rutinas para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales cuando es necesario? ¿Cómo? ¿Puedes poner un ejemplo?</p>
<p>Escasas oportunidades para la variedad</p> <p>- La vida del niño o niña se caracteriza por la monotonía, sin tener oportunidad de experimentar situaciones nuevas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A lo largo de la semana el niño o la niña tiene oportunidades de estar en diferentes, con otras personas, realizando diferentes actividades, etc.? ¿Por ejemplo, la semana pasada?</p>
<p>PRÁCTICAS EDUCATIVAS</p>	
<p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa? ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras? Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p>Falta de control y supervisión</p> <p>Los padres o madres no supervisan al niño o niña y/o no toman medidas para prevenir accidentes (tragarse objetos, manipular objetos o sustancias peligrosas, caídas, frecuentes heridas causadas por animales, parásitos, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Ha tenido vuestro hijo o hija algún accidente en casa o en la calle? ¿Qué pasó? ¿Qué hicisteis?</p>

<p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho? ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad? ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p>
<p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p> <p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>

Visitas 6 años. Registro de evaluación

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
Percepción de eficacia y control	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
Rigidez e inflexibilidad	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	

Visitas 6 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
<p>Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.</p>	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, cuidándole y/o jugando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con tu hijo o hija?</p>
<p>Percepción de eficacia y control (el grado en que padres y madres se sienten responsables y protagonistas, así como competentes y eficaces en la tarea de educar y criar a sus hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres tienen un sentimiento de pérdida de control ante la responsabilidad de la crianza, sintiéndose desbordados ante esta tarea. - Sienten que no cuentan con los recursos personales para afrontar la educación de su hijo o hija 	<p><u>Observación:</u> La madre y/o el padre manifiestan estar desbordados ante la tarea de crianza; pueden utilizar expresiones como “no sé qué hacer con mi hijo o hija”, “haga lo que haga, da igual...”, “estoy por tirar la toalla”, “ya no puedo más”, etc.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Crees que tu forma de educar a tu hijo o hija influye en su forma de comportarse o en su nivel de desarrollo? ¿Hasta qué punto dirías que es así?</p>

RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia</p> <p>- Ausencia de ayuda de la red informal</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <p>- Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>- Padres y madres sienten que el apoyo no es efectivo.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>
<p>Conflictividad en las relaciones</p> <p>- La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
VINCULACIÓN AFECTIVA	
<p>Rechazo</p> <p>- Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija.</p> <p>- Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo.</p>	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se les puede pedir que describan cómo es su hijo o su hija, qué cosas le gustan, cómo le va en el colegio y cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p>

ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	
Padres y madres no proporcionan oportunidades de aprendizaje ni animan a sus hijos/as a mejorar sus competencias.	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Normalmente, ¿tiene la oportunidad vuestro hijo o hija de pasar tiempo con otros niños y niñas más allá del tiempo de la escuela?</p>
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	
Padres y madres no favorecen la autonomía de su hijo o hija, mostrándose sobreprotectores con él o ella en la adquisición de nuevos logros (comer y vestirse sin ayuda, asumir pequeñas responsabilidades como recoger sus juguetes, etc.).	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Preguntarles por la adquisición de algunos logros típicos de la autonomía (por ejemplo, dejar que coma y se vista sin ayuda; recoger y ordenar sus cosas, cepillarse los dientes, ayudar en las tareas de casa, etc.) y por la respuesta del niño/a.</p>
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO	
<p>Rigidez e inflexibilidad</p> <p>- Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Aunque existan rutinas, ¿éstas pueden cambiar para adaptarse a las necesidades de tu hijo o hija o a circunstancias excepcionales? Por ejemplo, aunque el niño o niña tenga unas horas de estudio, ¿puede adaptarse el horario si, por ejemplo, es el cumpleaños de un amigo o es fin de semana?</p>
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
<p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa? ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras? Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija?</p>

<p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p>¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p>Falta de control y supervisión</p> <p>- Los padres y madres desconocen aspectos importantes de la vida del niño o niña: amigos, tareas escolares, celebraciones familiares, etc.</p> <p>- Los padres no establecen límites claros al comportamiento del niño o niña.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Conocéis a sus amistades? ¿Y a sus padres?</p> <p>¿Tenéis contacto con la profesora para ver cómo le va? ¿Asistís a las reuniones de padres y madres?</p> <p>¿Tenéis algunas normas en casa sobre comportamientos de vuestro hijo o hija que no os gustan, por ejemplo, pasar mucho tiempo jugando o viendo la televisión?</p>
<p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho? ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad? ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p>
<p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p>Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p>Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>

<p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p>	
--	--

Visitas 10 Y 12 años. Registro de evaluación

VARIABLES	Marque con una X
ESTRÉS PARENTAL	
ROL PARENTAL	
Implicación emocional en el rol parental	
RED SOCIAL DE APOYO	
Ausencia	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	
VINCULACIÓN AFECTIVA	
Rechazo	
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	
Disciplina incoherente	
Falta de control y supervisión	
Disciplina rígida/ poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	
FLEXIBILIDAD PARENTAL	
IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA	

Visitas 10 Y 12 años. Indicadores a evaluar y propuesta de evaluación

ESTRÉS PARENTAL	
Estado de malestar, agotamiento, nivel alto de activación y tensión producido por el ejercicio del rol parental.	<p><u>Observación</u> del estado de agotamiento y nivel de activación y tensión.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cómo te manejas en el día a día como madre o padre? ¿Sientes que tienes que dar más de lo que puedes a costa de tu propio bienestar y eso te provoca mucha tensión? ¿Te sientes agotada/o?</p>
ROL PARENTAL	
<p>Implicación emocional en el rol parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres sitúan sus responsabilidades parentales en el último lugar en su escala de prioridades personales (trabajo, amistades, ocio, etc.) - Los padres y madres no muestran interés ni disfrutan con el ejercicio del rol parental. - Los padres y madres no se muestran preocupados a pesar de que su hijo o hija presenta algunas señales evidentes de desajuste emocional y/o comportamental. 	<p><u>Observación:</u> Se observa un claro desajuste emocional o comportamental en el niño o niña y poco interés o preocupación en el padre o madre.</p> <p><u>Preguntas:</u> ¿Cuánto tiempo sueles pasar diariamente con tu hijo o hija? ¿Disfrutas este tiempo, compartiendo alguna actividad y/o hablando con él o ella? ¿Quién se ocupa normalmente de esta tarea? ¿Cuándo vuelves del trabajo o de otras actividades sueles reservar un tiempo para estar con él o con ella? ¿Quién se ocupa de supervisar las tareas escolares?</p>
RED SOCIAL DE APOYO	
<p>Ausencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de ayuda de la red informal 	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con apoyos para hacer frente al cuidado de tu hijo o hija? ¿Qué personas suelen prestarte ayuda?</p>
<p>Necesidad de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres sienten que no cuentan con los apoyos suficientes (emocionales, instrumentales) para hacer frente a la tarea de la educación y crianza de sus hijos e hijas. - Padres y madres sienten que el apoyo no es efectivo. 	<p><u>Preguntas:</u> ¿Cuentas con suficientes apoyos para hacer frente a tu día a día como madre o padre? (Puedes pedir un “relevo” cuando te sientes muy cansada; puedes hablar y expresar tus sentimientos con alguien; puedes dejar al niño o niña con alguien si está enfermo y tienes que trabajar).</p>

<p>Conflictividad en las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La red de apoyo se caracteriza por la conflictividad, estando la niña o el niño expuesto continuamente a conflictos y discusiones. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Cómo describirías las relaciones con las personas que te rodean? ¿Son positivas o, por el contrario, hay muchos problemas de relación, por ejemplo, con tu familia, tus amistades, el vecindario?</p>
<p>ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES</p>	
<p>La madre o el padre describen eventos vitales estresantes ocurridos durante el último año y/o actuales (problemas financieros, legales, laborales; enfermedad de los padres, sobrecarga por cuidados a familiares; migración; ruptura familiar; muerte de algún amigo o familiar), que han supuesto un impacto negativo en el funcionamiento familiar.</p>	<p><u>Preguntas</u></p> <p>¿Ha ocurrido algún acontecimiento significativo o importante que haya afectado a la vida familiar desde la última vez que asistió a la consulta?</p> <p>¿Cómo lo habéis llevado o estáis llevando?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido en la familia? ¿Cómo ha afectado en vuestra relación con vuestro niño o niña?</p>
<p>VINCULACIÓN AFECTIVA</p>	
<p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres no muestran sentimientos positivos y afectivos hacia su hijo o hija. - Padres y madres se refieren al niño o niña de forma despectiva o con rechazo. 	<p><u>Observación</u> a partir de cómo hablan del niño o niña espontáneamente en la consulta.</p> <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Se les puede pedir que describan cómo es su hijo o su hija, qué cosas le gustan, cómo le va en el colegio y cómo calificarían sus relaciones con él o con ella; cómo son sus sentimientos hacia su hijo o hija.</p>
<p>PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Los padres conceden poca libertad y autonomía a su hijo o hija de acuerdo con su edad. - Los padres impiden que su hijo o hija tenga sus propias ideas y tome cualquier tipo de decisión sobre el empleo del tiempo libre, amigos, deportes a practicar, etc. - Los padres tratan a su hijo o hija adolescente como si fuera un niño de mucha menor edad y le sobreprotegen en exceso. 	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Puede vuestro hijo o hija salir a dar un paseo, pasar un rato por la tarde con sus amigos? O por el contrario, ¿sólo sale con vosotros?</p> <p>¿Qué aficiones tiene vuestro hijo o hija? ¿Las ha elegido él o ella?</p> <p>¿Ha pasado alguna temporada fuera con familiares o en un campamento?</p>

PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
<p>Disciplina explosiva y colérica</p> <p>- Padres y madres pierden el control ante un determinado comportamiento del niño o niña, usando gritos, amenazas, continuos castigos, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿A veces sentís que perdéis el control, que vuestro hijo o hija “os saca de quicio”? ¿Qué hacéis en esas situaciones?</p>
<p>Disciplina incoherente</p> <p>- Padres y madres no mantienen una pauta coherente en la educación de su hija o hijo al establecer normas y límites y aplicar consecuencias (por ejemplo, castigan comportamientos inadecuados, premian conductas prohibidas, hacen un seguimiento escaso o incoherente de las acciones de la niña o niño, ceden ante sus presiones, etc.).</p> <p>- Falta de alianza parental: no existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, las decisiones respecto a la educación, las consecuencias; ambos progenitores perciben no ir al unísono en la tarea de crianza y educación del niño o niña, etc.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Tenéis unas normas establecidas en casa? ¿Creéis que vuestra hija o hijo las tiene claras? Si no se cumplen, ¿actuáis normalmente de la misma forma?</p> <p>¿Habitualmente estáis de acuerdo o, por el contrario, tenéis diferentes visiones sobre cómo educar a vuestro hijo o hija? ¿Actuáis también de manera diferente? ¿Qué papel o actitud diríais que corresponde a cada uno?</p>
<p>Falta de control y supervisión</p> <p>- Los padres desconocen aspectos importantes de la vida del chico o chica: gustos o aficiones, amigos, lugares que suele frecuentar, asuntos académicos, horarios, etc.</p> <p>- Los padres no establecen límites al comportamiento del chico o chica.</p> <p>- Los padres muestran poco interés por aspectos esenciales de la vida de su hijo o hija.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Conocéis a sus amistades? ¿Y a sus padres? ¿Qué tipo de música le gusta? ¿A qué lugares suele ir con sus amigos? Cuando sale, ¿tenéis establecida una hora de llegada a casa? ¿Tenéis algunas normas en casa sobre comportamientos de vuestro hijo o hija que no os gustan, por ejemplo, pasar mucho tiempo con los videojuegos?</p>
<p>Disciplina rígida/ poco flexible</p> <p>- Padres y madres no adaptan sus estrategias de acuerdo con el tipo de comportamiento, las circunstancias personales del niño o niña o la intencionalidad de la conducta.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un mal comportamiento, ¿actuáis siempre de la misma forma o actuáis en función de la magnitud de lo que ha hecho? ¿Tenéis en cuenta su intencionalidad? ¿Tenéis en cuenta si está enfermo?</p>

<p>Estrategias educativas inadecuadas</p> <p>Control psicológico: los padres y madres utilizan el chantaje emocional, la inducción de culpa o la retirada de cariño como estrategias de control y manipulación del comportamiento de su hijo o hija.</p> <p>Control conductual</p> <p>- Disciplina punitiva</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres utilizan el castigo físico y la violencia como estrategia disciplinaria.</p> <p style="padding-left: 40px;">Los padres castigan y sancionan sin dar ningún tipo de explicaciones o justificaciones.</p> <p>- Prácticas desproporcionadas (forma y tiempo): padres y madres utilizan estrategias inadmisibles por su forma y/o duración para corregir el comportamiento de su hijo o hija (por ejemplo, encerrarlos mucho tiempo en su habitación con la luz apagada, dejarlo sin comer, etc.).</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>Ante un comportamiento inadecuado, ¿qué hacéis normalmente?</p> <p>¿Cómo suelen ser vuestros castigos?</p>
<p>FLEXIBILIDAD PARENTAL</p>	
<p>- Los padres no establecen cambios en sus estilos educativos y en su forma de tratar a su hijo o hija según éste va creciendo.</p> <p>- Los padres tratan a su hijo o hija adolescente como si fuera un niño de mucha menor edad.</p> <p>- Los padres tienen expectativas inadecuadas sobre el desarrollo durante esta etapa.</p>	<p><u>Preguntas:</u></p> <p>¿Conocéis las nuevas necesidades de vuestro hijo o hija?</p> <p>¿Habéis tenido que hacer alguna adaptación respecto a las normas dentro y fuera de casa?</p> <p>¿Permitís que vuestro hijo tome algunas decisiones, por ejemplo, dónde comprarse la ropa, qué música escuchar, etc.?</p>
<p>IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA</p>	
<p>Ideas distorsionadas y negativas sobre la adolescencia:</p> <p>- Los padres muestran escasos conocimientos sobre la adolescencia y sobre los comportamientos normativos propios de esta edad.</p>	<p>Observación de si los padres y madres verbalizan este tipo de ideas (ver contenidos del programa para esta edad)</p>

<ul style="list-style-type: none">- Los padres presentan unas ideas muy prejuiciadas y negativas sobre la adolescencia.- Los padres desconocen las necesidades propias de esta etapa evolutiva: autonomía, privacidad, relaciones sociales, sexualidad, etc.	
---	--

Orientaciones de actuación y derivación en la evaluación de competencias parentales en el PSIA-A

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas desde 1er mes al 15º mes.

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Bebé a bordo: una nueva vida familiar”</i>. - Obligatoriedad sesión grupal <i>“Nueva vida familiar”</i>. - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa. 		
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Bebé a bordo: una nueva vida familiar”</i>. - Obligatoriedad sesión grupal <i>“Nuestro bebé”</i> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“La estimulación del desarrollo”</i> (para que padres y madres vean la importancia de su papel en el desarrollo de su bebé). - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia aspectos como la autoestima, capacidad de influencia, etc. 		
Implicación emocional en el rol parental			
Percepción de eficacia y control			
RED SOCIAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres. - Ofrecer algunas orientaciones para solicitar apoyo cuando se necesita y/o recursos para solicitarlo. - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		
Ausencia de ayuda de la red informal			
Necesidad de apoyo			
Conflictividad en las relaciones			

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES (12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática. 		
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las "Fichas de desarrollo" correspondientes para cada visita. 		
SENSIBILIDAD ANTE LAS NECESIDADES DEL BEBÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Cómo establecer un vínculo de apego"</i> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Nuestro bebé"</i> 		
VINCULACIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Cómo establecer un vínculo de apego"</i> 		
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Nuestro bebé"</i> 		
Ambivalencia			
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las "Fichas de desarrollo" correspondientes para cada visita. 		
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD DEL ENTORNO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"Bebé a bordo: una nueva vida familiar"</i>. 		
Escasa organización en el tiempo y en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"Desarrollo infantil"</i> 		
Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas			
Escasas oportunidades para la variedad			

INDICADOR	1er y 2º MES	4º Y 6º MES	12º Y 15º MES
PRÁCTICAS EDUCATIVAS (15 MESES)	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega anticipada de la guía temática <i>“El arte de educar”</i> (programada para los 2 años). - Asistencia anticipada a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i> (programada para los 2 años). - Si existen varios padres y madres en esta situación, crear un grupo para trabajar la temática de prácticas educativas utilizando la sesión grupal elaborada. 		
Disciplina explosiva y colérica			
Disciplina incoherente			
Falta de control y supervisión			
Disciplina rígida/poco flexible			
Estrategias educativas inadecuadas			

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas desde los 2 años a los 6 años.

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Derivación para trabajar “Prácticas educativas”: <ul style="list-style-type: none"> o Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i>. o Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa. 		
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i> 		
Implicación emocional en el rol parental	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a) afecto, aceptación y comunicación con los hijos o hijas; b) autoestima, capacidad de influencia. 		
Percepción de eficacia y control	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. 		
RED SOCIAL DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres. 		
Ausencia de ayuda de la red informal	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer algunas orientaciones para solicitar apoyo cuando se necesita y/o recursos para solicitarlo. 		
Necesidad de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		
Conflictividad en las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Derivación al trabajador social en los casos más graves de aislamiento y/o conflictividad. 		

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES (12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática 		
EXPECTATIVAS SOBRE DESARROLLO EVOLUTIVO	Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita.		
VINCULACIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>"El arte de educar"</i> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia de los vínculos, la expresión de afecto y aceptación de los hijos e hijas. 		
Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>"El arte de educar"</i> 		
ESTIMULACIÓN Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita. - Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Aprender y divertirse al salir de clase"</i>. 		
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Logro de la autonomía"</i> .		
ESTRUCTURACIÓN Y VARIEDAD DEL ENTORNO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de las <i>"Fichas de desarrollo"</i> correspondientes para cada visita. 		
Escasa organización en el tiempo y en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa organización en el tiempo y en el espacio 		
Excesiva rigidez e inflexibilidad en las rutinas	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la Guía temática <i>"Aprender y divertirse al salir de clase"</i> (para niños y niñas de 5 a 6 años). 		
Escasas oportunidades para la variedad			

INDICADOR	2 AÑOS	4 AÑOS	6 AÑOS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“El arte de educar”</i>. - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“El arte de educar”</i>. - En los casos donde sigan existiendo problemas después de realizar las actividades anteriores, se le recomendará la derivación externa a programas de formación de padres. 		
Disciplina explosiva y colérica			
Disciplina incoherente			
Falta de control y supervisión			
Disciplina rígida/poco flexible			
Estrategias educativas inadecuadas			

Orientaciones de actuación y derivación en las visitas 10-12 años.

INDICADOR	ADOLESCENCIA
ESTRÉS PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para combatir el estrés: <ul style="list-style-type: none"> o Mantener hábitos de vida saludable (dieta equilibrada, respetar el horario de sueño, etc.) o Evitar emociones fuertes o Hacer ejercicio y actividades al aire libre o Reservar momentos para cuidaros a vosotros mismos o Buscar apoyo o ayuda en las personas más cercanas o profesionales. - Derivación para trabajar con los retos y dificultades de la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> o Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i>. o Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i>. - Seguimiento de su estado por si procede derivación externa.
ROL PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i>.
Implicación emocional en el rol parental	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar un tiempo (en las visitas individuales o en las sesiones grupales) para tratar con la familia la importancia del afecto, aceptación y comunicación con los hijos o hijas. - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i>.
RED SOCIAL DE APOYO	<p>Seguimiento más específico de estas familias, intentando su asistencia a las visitas y sesiones grupales programadas. Así, podría fomentarse que ampliaran su red social con otros padres y madres.</p>
Ausencia de ayuda de la red informal	
Necesidad de apoyo	
Conflictividad en las relaciones	
ACONTECIMIENTOS VITALES ESTRESANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y posible orientación acerca de los recursos a los que puede acudir (trabajador social,...) - Ver guías específicas en función del tipo de problemática.

INDICADOR	ADOLESCENCIA
VINCULACIÓN AFECTIVA	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
Rechazo	- Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA	Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
Disciplina explosiva y colérica	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> .
Disciplina incoherente	- Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
Falta de control y supervisión	- En los casos donde sigan existiendo problemas después de realizar las actividades anteriores, se le recomendará la derivación externa a programas de formación de padres.
Disciplina rígida/poco flexible	
Estrategias educativas inadecuadas	
FLEXIBILIDAD PARENTAL	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> . - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .
IDEAS SOBRE ADOLESCENCIA	- Entrega obligatoria de la guía temática <i>“Llegó la adolescencia”</i> . - Asistencia obligatoria a la sesión grupal <i>“La llegada de la adolescencia”</i> .



JUNTA DE ANDALUCIA