

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

CIFRAS Y DATOS N° 17
DICIEMBRE 2020



Título: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): España y Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez

Serie: Cifras y Datos ; nº 17

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia en Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública

Granada, diciembre de 2020

La actividad del Observatorio de la Infancia está financiada con cargo a una subvención de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons "Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional". Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_ES

SUMARIO

4 NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO - ESPAÑA

7 *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*

8 CENTROS ESPECÍFICOS Y AULAS ESPECÍFICAS EN CENTROS ORDINARIOS

12 INTEGRACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS

13 *ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES*

15 *INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO*

16 *OTRAS CATEGORÍAS DE ALUMNADO CON NEAE*

20 NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO - ANDALUCÍA

21 *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*

22 CENTROS ESPECÍFICOS Y AULAS ESPECÍFICAS EN CENTROS ORDINARIOS

24 ALUMNADO EXTRANJERO CON NEE

28 INTEGRACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS

31 *ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES*

33 *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*

35 ÍNDICE DE TABLAS

36 ÍNDICE DE GRÁFICOS

37 REFERENCIAS

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo - ESPAÑA

Se considera alumnado con **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)** aquel que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden **físico, psíquico, cognitivo o sensorial**; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se **incorpore de forma tardía al sistema educativo**; así como el alumnado que **precise de acciones de carácter compensatorio**.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional agrupa a estos chicos y chicas en **cuatro grandes categorías**:

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Altas Capacidades intelectuales (AACC)

Integración tardía en el Sistema Educativo Español

Otras categorías de alumnado con NEAE

En España, en el curso 2018-19, se encuentran matriculados, en enseñanzas de régimen general no universitarias, un **total de 697.420 alumnos y alumnas con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Lo que supone un **8,49%** del total de alumnado matriculado en esas enseñanzas a nivel nacional.

En su gran mayoría se trata de **chicos (62,6%)** y están matriculados en **centros públicos (76%)**.

Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y enseñanza. España, curso 2018-19

	Educación Especial (1)	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO	Bachillerato	FP Básica	FP Grado Medio	TOTAL
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	37.499	17.874	80.647	55.530	4.348	4.417	5.892	206.207
Auditiva	473	1.401	3.859	2.418	378	123	375	9.027
Motora	1.632	2.470	5.565	2.875	529	146	560	13.777
Intelectual	15.309	2.783	22.337	16.120	145	1.919	1.609	60.222
Visual	197	563	1.491	956	226	34	137	3.604
Trastornos generalizados del desarrollo (2)	8.162	8.251	20.127	10.313	982	222	803	48.860
Trastornos graves de conducta/personalidad	1.024	800	21.252	20.775	1.933	1.838	2.189	49.811
Plurideficiencia	8.722	680	2.243	1.259	107	107	169	13.287
No distribuido por discapacidad	1.980	926	3.773	814	48	28	50	7.619
ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES	.	222	17.265	13.573	4.095	24	129	35.308
INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	.	.	17.447	14.158	.	.	.	31.605
OTRAS CATEGORÍAS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	.	48.321	228.636	130.809	5.342	4.895	6.297	424.300
Retraso madurativo	.	18.305	18.305
Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	.	15.591	49.940	6.867	453	337	411	73.599
Trastornos del aprendizaje	.	.	89.217	64.484	4.827	4.557	5.886	168.971
Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	.	.	17.724	12.851	.	.	.	30.575
Situación de desventaja socio-educativa	.	.	70.256	46.177	.	.	.	116.433
No distribuido por otras categorías	.	14.425	1.499	430	62	1	0	16.417
TOTAL	37.499	66.417	343.995	214.070	13.785	9.336	12.318	697.420

(1) 'Educación Especial' se refiere al alumnado matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios.

(2) Trastornos del espectro autista y Otros trastornos del neurodesarrollo están sumados a Trastornos generalizados del desarrollo.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Del total de alumnado con NEAE en España, un **29,6%** presenta **Necesidades Educativas Especiales**, un **5,1%** está diagnosticado con **Altas Capacidades Intelectuales**, un **4,5%** se **integró tarde en el sistema educativo** español y un **60,8%** presentan **otras necesidades de apoyo educativo**.

Gráfico 1. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad. España, curso 2018-19

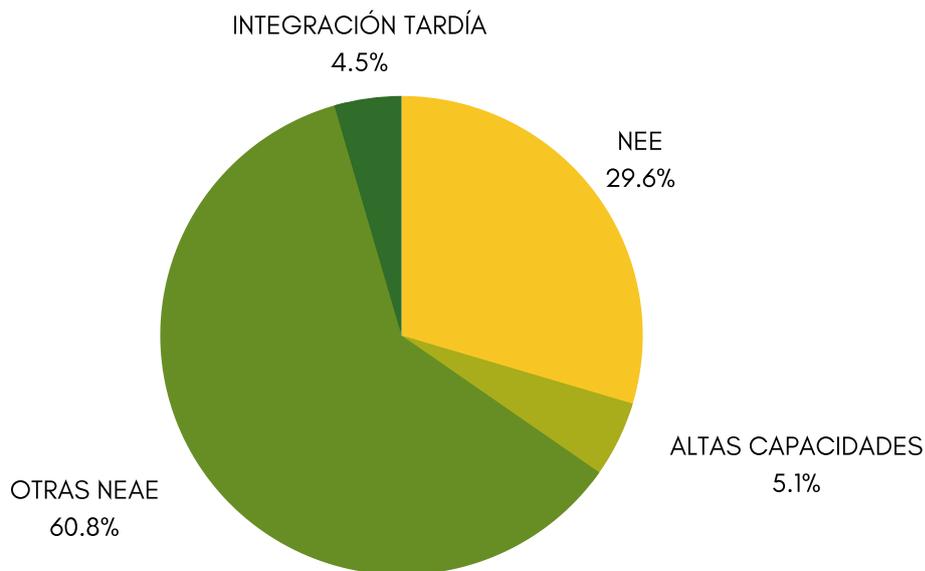
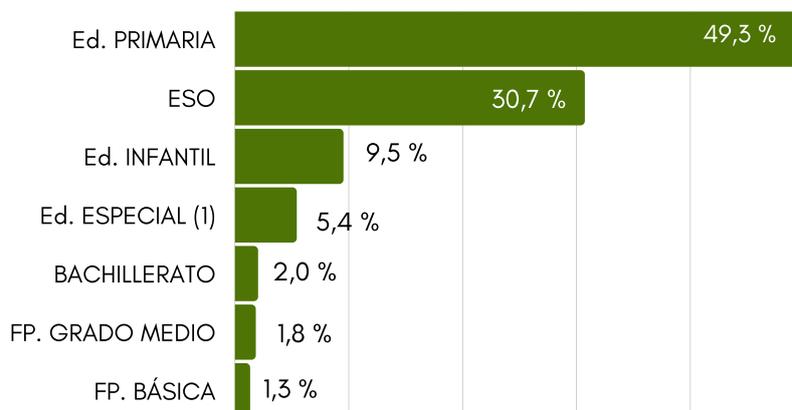


Gráfico 2. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de enseñanza. España, curso 2018-19



(1) 'Educación Especial' se refiere al alumnado matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios

“ En su gran mayoría este tipo de alumnado se encuentra matriculado en las etapas de **Primaria** (49,3%) y **Secundaria** (30,7%). ”

Necesidades Educativas Especiales. ESPAÑA

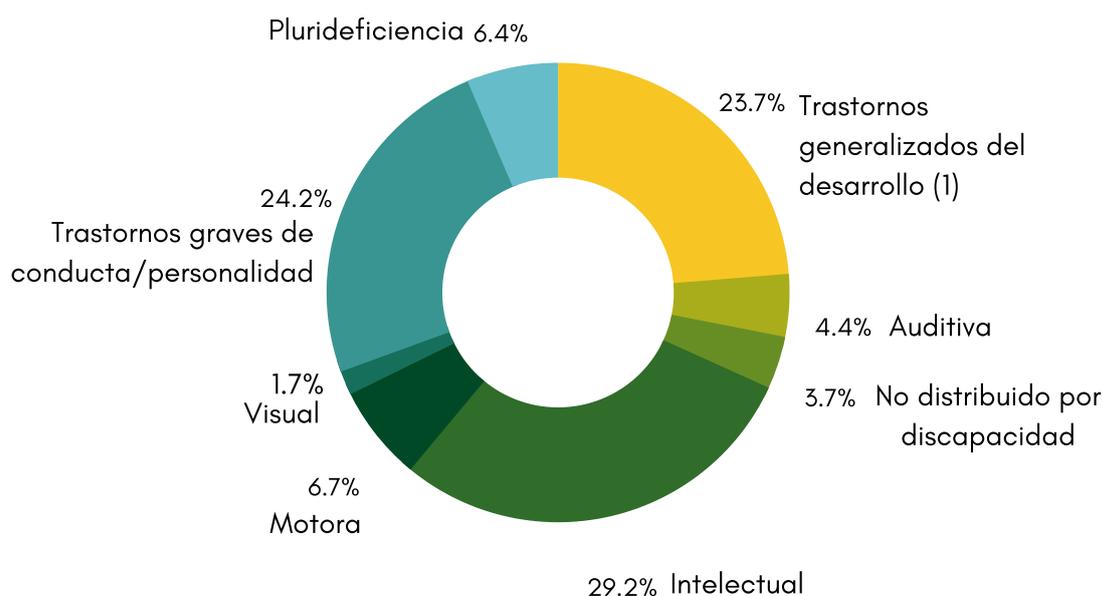
Se define al alumnado con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** como aquéllos que **requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas** asociadas a **discapacidad** o **trastornos graves**, por un período concreto de su escolarización o a lo largo de toda ella. Este alumnado se clasifica a su vez en las siguientes categorías:

Discapacidad auditiva
Discapacidad motora
Discapacidad intelectual
Discapacidad visual

Trastornos generalizados del desarrollo
Trastornos graves de conducta/personalidad
Plurideficiencia

Un total de **206.207 alumnos y alumnas** matriculados en el curso 2018-19 en enseñanzas no universitarias tiene algún tipo de necesidad educativa especial. Lo que supone un **2,5%** del total de alumnado matriculado, en España, en esas enseñanzas. La **discapacidad intelectual** (29,2%), los **trastornos graves de conducta** (24,2%) y los **trastornos generalizados del desarrollo** (23,7%) son las tres **necesidades educativas especiales** más comunes en el Sistema Educativo Español en el curso citado.

Gráfico 3. Distribución del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por tipo de necesidad. España, curso 2018-19



(1) Se incluyen los Trastornos del Espectro Autista y Otros Trastornos del Neurodesarrollo.

Centros específicos y Aulas específicas en Centros Ordinarios

En España, para el curso 2018-19, se encuentran matriculados en **Educación Especial** (Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios) un **total de 30.844 alumnos y alumnas** menores de 18 años. Lo que supone el **15%** de alumnado con NEE a nivel nacional.

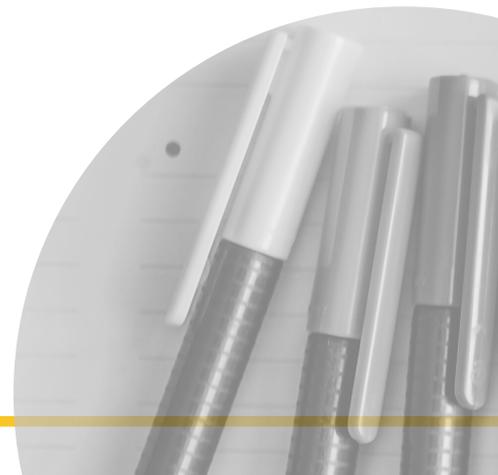
El **65,3%** son **chicos** (20.154) y el **34,7%** **chicas** (10.690).

Tabla 2. Alumnado menor de 18 años con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según titularidad de centro, edad y sexo. España, curso 2018-19

	Centros Públicos		Centros Privados		TOTAL
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	
0-2 años	3	1	3	3	10
3 años	205	95	93	54	447
4 años	341	154	145	82	722
5 años	389	176	148	112	825
6 años	835	356	262	120	1.573
7 años	795	372	415	210	1.792
8 años	795	338	388	192	1.713
9 años	751	409	390	202	1.752
10 años	876	452	508	211	2.047
11 años	881	431	542	274	2.128
12 años	972	477	575	313	2.337
13 años	972	578	776	404	2.730
14 años	1.206	680	874	487	3.247
15 años	1.181	703	920	478	3.282
16 años	1.151	679	974	519	3.323
17 años	1.000	626	788	502	2.916
TOTAL	12.353	6.527	7801	4.163	30.844

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Resultados detallados" Ministerio de Educación y Formación Profesional

“ El **61,2%** (18.880) de chicos y chicas matriculados en Educación Especial lo están en **centros públicos**. ”



Los alumnos y alumnas con NEE, de **hasta 21 años (1)**, matriculados en Centros específicos y aulas específicas de Centros ordinarios, suman un total de 37.500. El **72,9%** (27.327) está matriculado en **Centros específicos** y el **27,1%** (10.173) en **Aulas específicas**.

Tabla 3. Alumnado con NEE, menor de 22 años, matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según titularidad de centro y Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

	Centros específicos		Aulas específicas (primaria y secundaria)		TOTAL
	Centros públicos	Centros privados	Centros públicos	Centros privados	
ANDALUCÍA	1.177	2.145	4.042	398	7.762
ARAGÓN	519	384	63	-	966
ASTURIAS	435	185	23	-	643
BALEARES	84	531	192	34	841
CANARIAS	527	445	1.030	69	2.071
CANTABRIA	156	238	44	-	438
CASTILLA Y LEÓN	689	499	133	-	1.321
CASTILLA-LA MANCHA	868	518	50	-	1.436
CATALUÑA	2.580	3.473	-	-	6.053
VALENCIA	2.405	588	1.201	225	4.419
EXTREMADURA	312	345	16	-	673
GALICIA	409	371	110	298	1.188
MADRID	2.834	2.501	109	-	5.444
MURCIA	718	209	416	314	1.657
NAVARRA	124	143	273	134	674
PAÍS VASCO	46	436	703	280	1.465
LA RIOJA	128	71	12	4	215
CEUTA	130	-	-	-	130
MELILLA	104	-	-	-	104
TOTAL	14.245	13.082	8.417	1.756	37.500

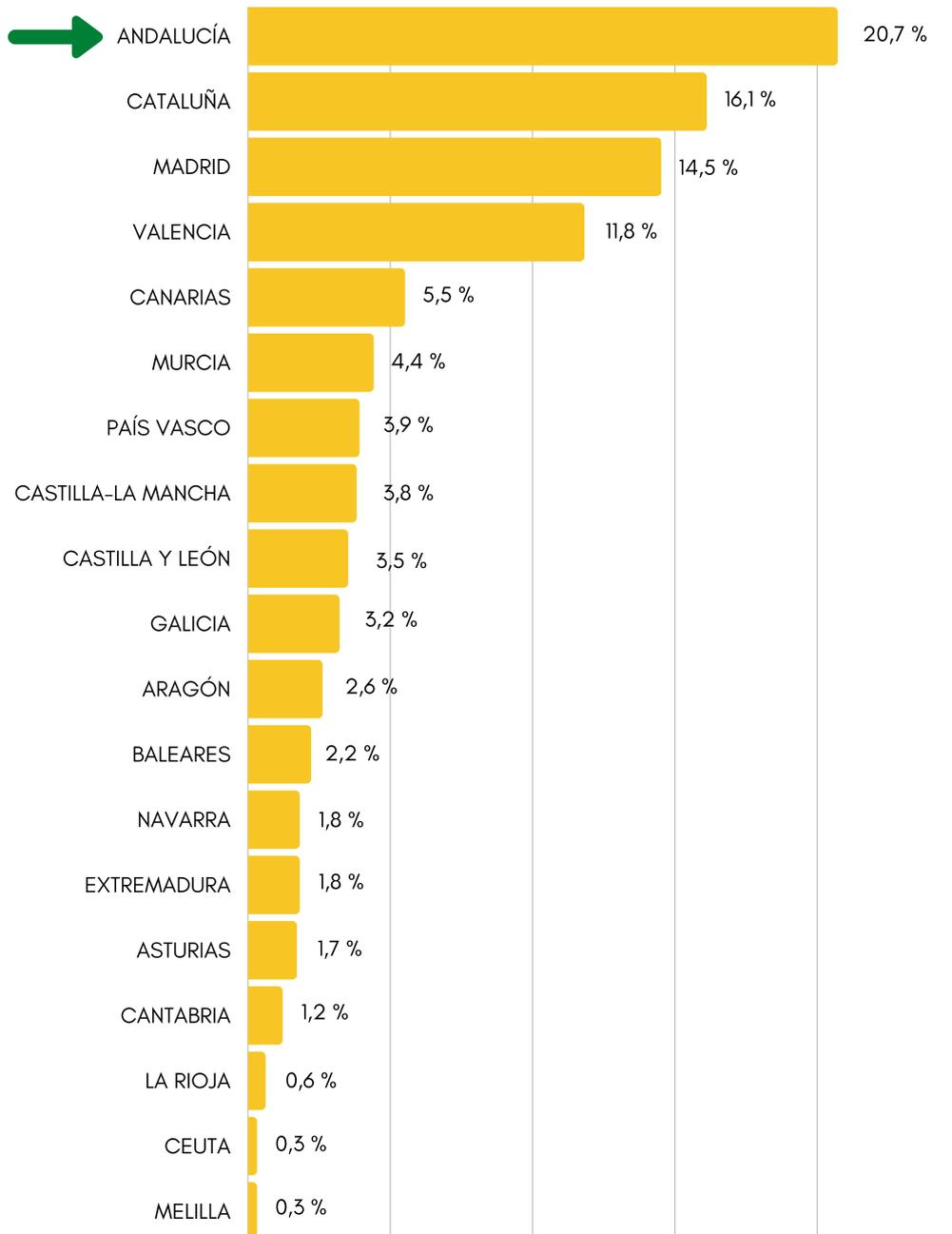
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Resultados detallados" Ministerio de Educación y Formación Profesional

(1)

Los datos del alumnado matriculado en Educación Especial (*Centros específicos y aulas específicas de Centros ordinarios*) por Comunidad Autónoma, ofrecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, no están desagregados por edad. Por tanto, en la Tabla 3 se están sumando los alumnos y alumnas con NEE, de hasta 21 años, matriculados en Centros específicos y aulas específicas de Centros ordinarios.

Andalucía, con un 20,7%, es la Comunidad Autónoma con **mayor número de alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas** de Centros ordinarios. Le siguen **Cataluña con un 16,1%, Madrid con un 14,5%** y **Valencia con un 11,8%.**

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

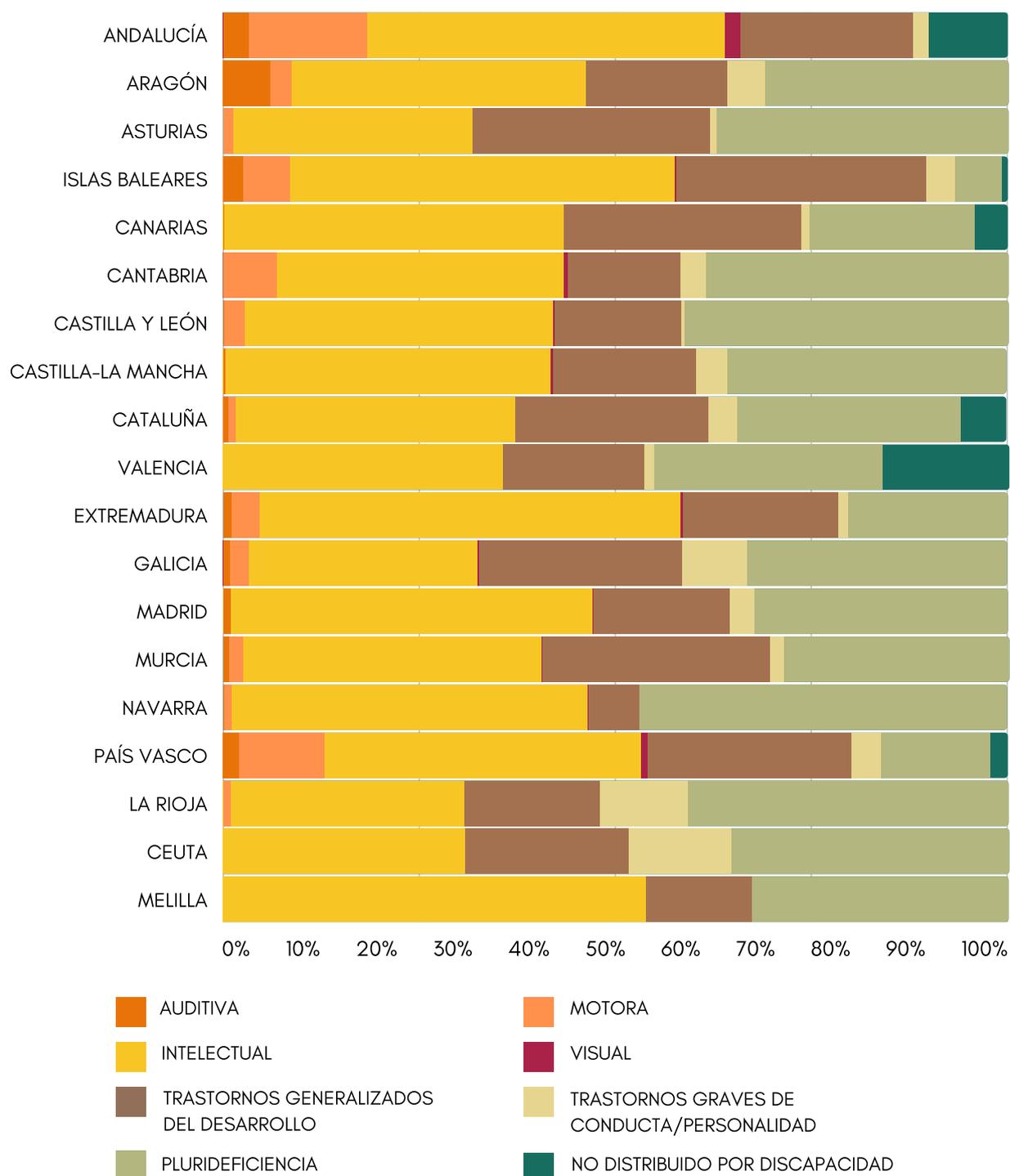


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Resultados detallados" Ministerio de Educación y Formación Profesional

La **discapacidad intelectual**, la **plurideficiencia** y los **trastornos generales del desarrollo** son las tres **necesidades educativas especiales más frecuentes** entre el alumnado matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios **en todas las Comunidades Autónomas**.

Los porcentajes en el caso de **Andalucía** son: Discapacidad Auditiva (3,2%), **Motora (15,1%)**, **Intelectual (45,6%)**, Visual (2,0%), **Trastornos generalizados del desarrollo (22%)**, Trastornos graves de conducta/personalidad (2%), Plurideficiencia (0%) y No distribuido por discapacidad (10,1%).

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de discapacidad. España, curso 2018-19



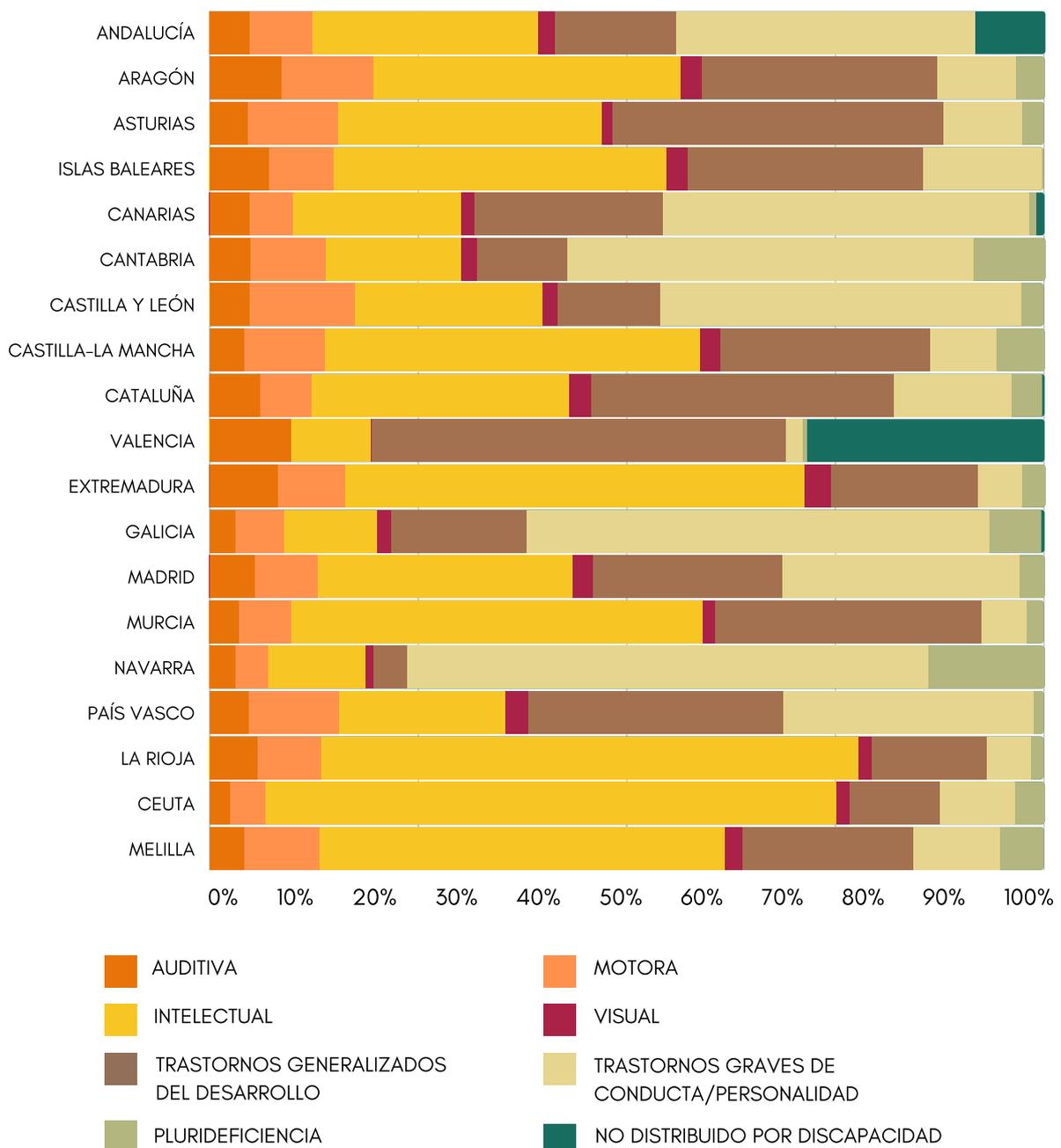
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Resultados detallados" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Integración en Centros Ordinarios

La **discapacidad intelectual**, los **trastornos graves de conducta** y los **trastornos generalizados del desarrollo** son las tres **necesidades educativas especiales más frecuentes entre el alumnado integrado** en Centros ordinarios en todas las Comunidades Autónomas.

Los porcentajes en el caso de **Andalucía** son: Discapacidad Auditiva (4,7%), Motora (7,6%), **Intelectual (27%)**, Visual (2%), **Trastornos generalizados del desarrollo (14,5%)**, **Trastornos graves de conducta/personalidad (35,8%)**, Plurideficiencia (0%) y No distribuido por discapacidad (8,5%).

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de discapacidad. España, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Altas Capacidades Intelectuales.

ESPAÑA

El alumnado con **Altas Capacidades intelectuales (AACC)** presenta características diferenciales asociadas a sus **capacidades personales**, su **ritmo** y **profundidad de aprendizaje**, su **motivación** y **grado de compromiso con las tareas**, sus **intereses** o su **creatividad**. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media.

Este alumnado recibe atención educativa a través de medidas específicas: **adaptaciones curriculares** de profundización o de ampliación del currículo, **flexibilización** del periodo de escolarización, y/o **participación en programas extracurriculares** de enriquecimiento.

En **España**, un total de **35.308 chicos y chicas** matriculados en el curso 2018-19 tienen reconocida **Altas Capacidades (AACC)**. Lo que supone el **0,4%** del total de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias a nivel nacional. **Andalucía** es la comunidad autónoma con mayor número de alumnos y alumnas con AACC. Supone el **39,2% (13.834)** del total de alumnado con AACC de España. La **Región de Murcia** con un **9,3% (3.279)**.

Conforme se va avanzando en el tipo de enseñanza, va reduciéndose el número de alumnos y alumnas con AACC. Siendo anecdótico en los ciclos formativos (FP Básica y Grado Medio)

“

El **65% (22.942)** del alumnado con altas capacidades intelectuales, en España, son **chicos**.

”

“

El **mayor porcentaje** de alumnado con altas capacidades en España se concentra entre **Educación Primaria (48,9%)** y en **ESO (38,4%)**.

”

Tabla 4. Alumnado con altas capacidades matriculado en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

	Ed. Infantil 2.º ciclo	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato	FP Básica	FP Grado Medio	TOTAL
ANDALUCÍA	23	6.525	5.432	1.779	8	67	13.834
ARAGÓN	3	411	202	56	-	3	675
ASTURIAS	25	638	468	145	-	5	1.281
ISLAS BALEARES	11	747	461	118	1	5	1.343
CANARIAS	4	1.101	917	255	-	2	2.279
CANTABRIA	2	55	63	21	-	2	143
CASTILLA Y LEÓN	12	463	346	60	-	-	881
CASTILLA-LA MANCHA	16	422	194	17	-	-	649
CATALUÑA	8	1.206	1.137	165	-	3	2.519
VALENCIA	-	1.463	-	-	-	-	1.463
EXTREMADURA	11	206	147	32	-	1	397
GALICIA	31	1.115	730	143	-	1	2.020
MADRID	37	1.482	1.022	247	-	2	2.790
MURCIA	5	499	1.808	918	14	35	3.279
NAVARRA	13	304	207	46	1	-	571
PAÍS VASCO	17	402	282	62	-	2	765
LA RIOJA	4	218	152	30	-	1	405
CEUTA	-	3	1	1	-	-	5
MELILLA	-	5	4	-	-	-	9
TOTAL	222	17.265	13.573	4.095	24	129	35.308

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico 7. Distribución del alumnado con Altas Capacidades según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

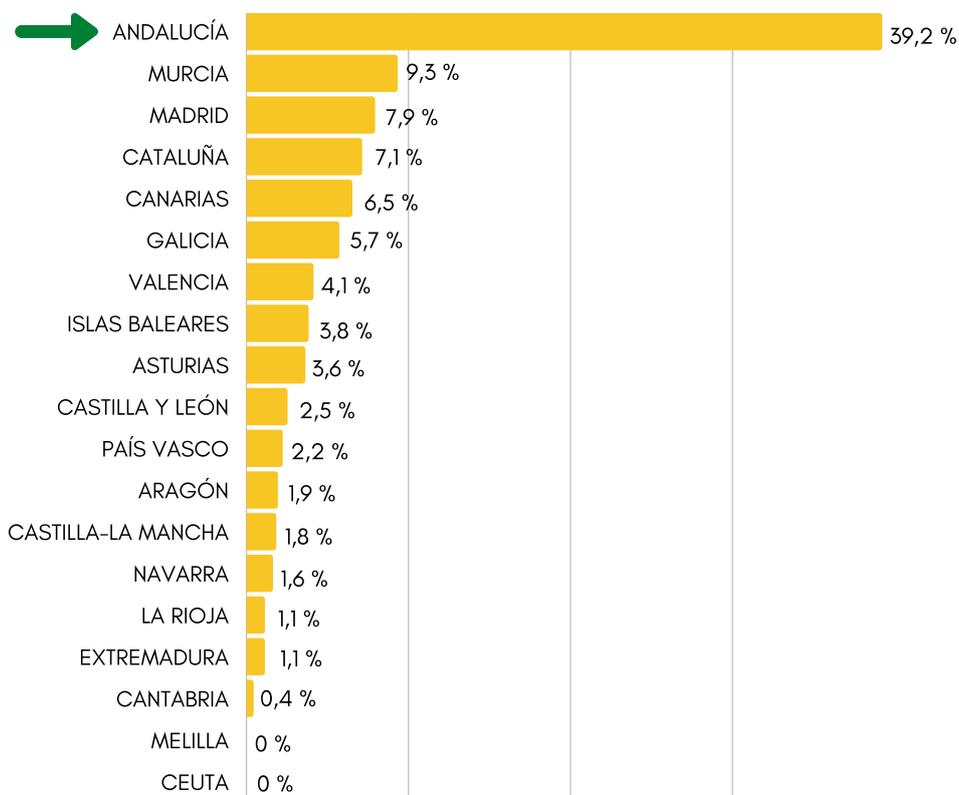
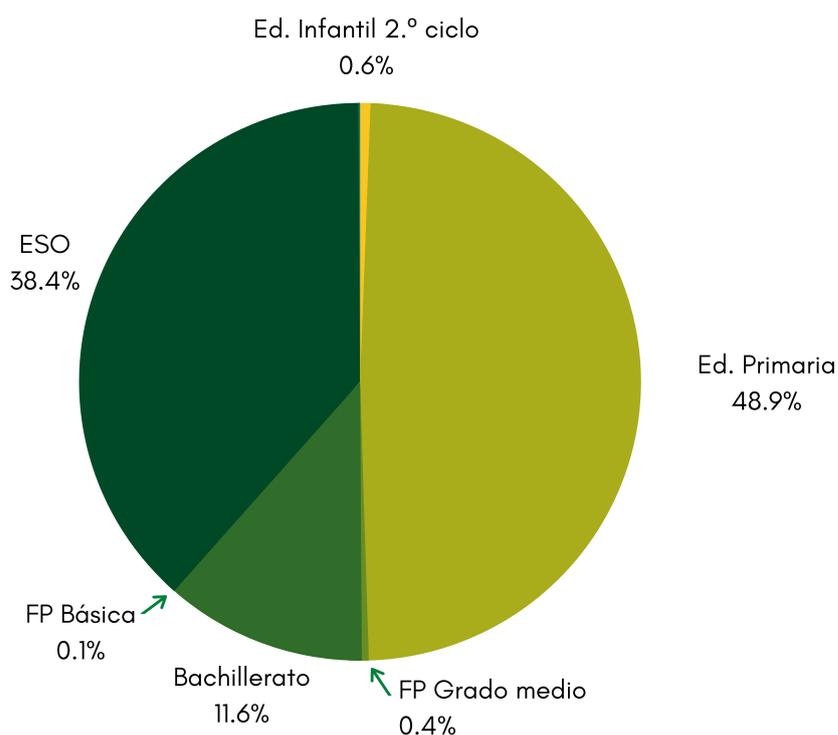


Gráfico 8. Distribución del alumnado con Altas Capacidades según tipo de enseñanza. España, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Integración tardía en el sistema educativo español. ESPAÑA

Se considera como tal al **alumnado procedente de otros países** que en el curso escolar de referencia se ha incorporado a las enseñanzas obligatorias del sistema educativo español y **se encuentra en**, al menos, **una de las siguientes situaciones**:

- está **escolarizado en uno o dos cursos inferiores** al que le corresponde por su edad;
- recibe **atención educativa específica transitoria** dirigida a facilitar su **inclusión escolar**, la **recuperación del desfase curricular** detectado, o el **dominio de la lengua vehicular** del proceso de enseñanza.

Del total de alumnos y alumnas (31.605) que se integran de manera tardía en el Sistema Educativo Español un **55,2% se localizan en Primaria** y un **44,8% en Secundaria**. Este tipo de alumnado supone el **0,38%** del total de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias a nivel nacional.

Por otro lado, un **53,3%** (16.840) son **chicos** y un **46,7%** (14.765) **chicas**.

	Educación Primaria	ESO	TOTAL
ANDALUCÍA (1)	-	-	-
ARAGÓN	177	278	455
ASTURIAS	70	141	211
ISLAS BALEARES	691	499	1.190
CANARIAS	101	184	285
CANTABRIA	62	41	103
CASTILLA Y LEÓN	474	674	1.148
CASTILLA-LA MANCHA	1.064	832	1.896
CATALUÑA (2)	10.941	7.742	18.683
VALENCIA	932	938	1.870
EXTREMADURA	10	4	14
GALICIA	817	774	1.591
MADRID	1.272	1.318	2.590
MURCIA	406	288	694
NAVARRA	339	193	532
PAÍS VASCO (1)	-	-	-
LA RIOJA	65	94	159
CEUTA	14	32	46
MELILLA	12	126	138
TOTAL	17.447	14.158	31.605

(1) En Andalucía y País Vasco no se recoge esta categoría.

(2) En Cataluña se contabilizan los alumnos de los últimos 24 meses o, excepcionalmente, 36 meses.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

Otras categorías de alumnado con NEAE. ESPAÑA

Retraso madurativo

Alumnado con **retraso madurativo neurológico y psicológico** que no puede ser dictaminado con precisión durante la etapa de educación infantil. Por lo tanto, se excluye esta categoría de las etapas educativas posteriores.

Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Incluye a los **trastornos del lenguaje expresivo, mixto del lenguaje receptivo expresivo, fonológicos y de la comunicación no especificado**. De forma más precisa, se consideran los siguientes trastornos:

- **alteraciones del habla:** dislalias, disartrias, disfonía, disglosias y disfemias;
- **alteraciones del lenguaje:** aquellos trastornos en la adquisición y organización del lenguaje o mínima adquisición verbal, siempre que no cursen con otra discapacidad, en alumnas y alumnos a partir de cinco años (retraso simple del lenguaje, disfasias, afasia, mutismo). No se incluye el desconocimiento de la lengua de instrucción.

Trastornos del aprendizaje

Incluye los **trastornos específicos** del desarrollo del aprendizaje escolar de la **lectura**, la **expresión escrita**, el **cálculo** y otros **trastornos no especificados**. Se incluyen, entre otros, los siguientes: dislexia, disortografía y discalculia.

Alumnado con desconocimiento grave de la lengua de instrucción

Alumnado escolarizado dentro de las etapas obligatorias o en otros programas formativos, con un **desconocimiento grave de la lengua de instrucción** y que recibe un **apoyo educativo complementario** y además no cumple las características de la categoría de incorporación tardía.

Alumnado en situación de desventaja socio-educativa

Alumnado escolarizado en las etapas obligatorias o en otros programas formativos, que presenta un **desfase escolar significativo**, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado, por encontrarse en **situaciones de desventaja socioeducativa** derivadas de su pertenencia a **minorías étnicas y/o culturales, de factores sociales, económicos o geográficos**, o de **dificultades de inserción educativa** asociadas a una escolarización irregular.

En España, en el curso 2018-19 se encunetran matriculados un total de **424.300 alumnos y alumnas con otras categorías de NEAE**. Esto supone el **5,2%** del total de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias a nivel nacional.

La **Comunidad Valenciana** y **Cataluña**, con un 24,7% y un 16,8% respectivamente, son las dos comunidades con mayor número de alumnado con otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo. Le sigue **Andalucía** con un 11%.

Más de la mitad de este tipo de alumnado se concentra fundamentalmente en **Educación Primaria (53,9%)**.

Tabla 6. Otras categorías de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según Comunidad Autónoma y tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato	FP Básica	FP Grado Medio	TOTAL
ANDALUCÍA	7.132	19.936	14.576	950	1.363	2.906	46.863
ARAGÓN	601	2.561	2.127	75	146	100	5.610
ASTURIAS	1.108	3.581	2.621	238	108	237	7.893
ISLAS BALEARES	1.763	9.439	7.729	539	479	959	20.908
CANARIAS	1.681	6.185	2.712	89	173	84	10.924
CANTABRIA	505	2.547	1.832	86	151	154	5.275
CASTILLA Y LEÓN	1.983	10.530	4.782	80	190	34	17.599
CASTILLA-LA MANCHA	1.366	7.049	4.350	69	84	15	12.933
CATALUÑA	1.954	39.118	28.628	1.358	-	109	71.167
VALENCIA	14.455	65.019	25.228	-	-	-	104.702
EXTREMADURA	739	5.391	3.331	159	380	368	10.368
GALICIA	5.231	15.268	8.495	233	515	108	29.850
MADRID	4.773	11.052	7.237	546	46	32	23.686
MURCIA	1.782	12.832	8.585	661	511	540	24.911
NAVARRA	1.407	9.571	4.081	59	67	104	15.289
PAÍS VASCO	1.672	5.346	2.713	97	495	380	10.703
LA RIOJA	57	2.945	1.556	96	187	167	5.008
CEUTA	21	74	118	4	-	-	217
MELILLA	91	192	108	3	-	-	394
TOTAL	48.321	228.636	130.809	5.342	4.895	6.297	424.300

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional



Gráfico 9. Distribución del alumnado con Otras Categorías de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

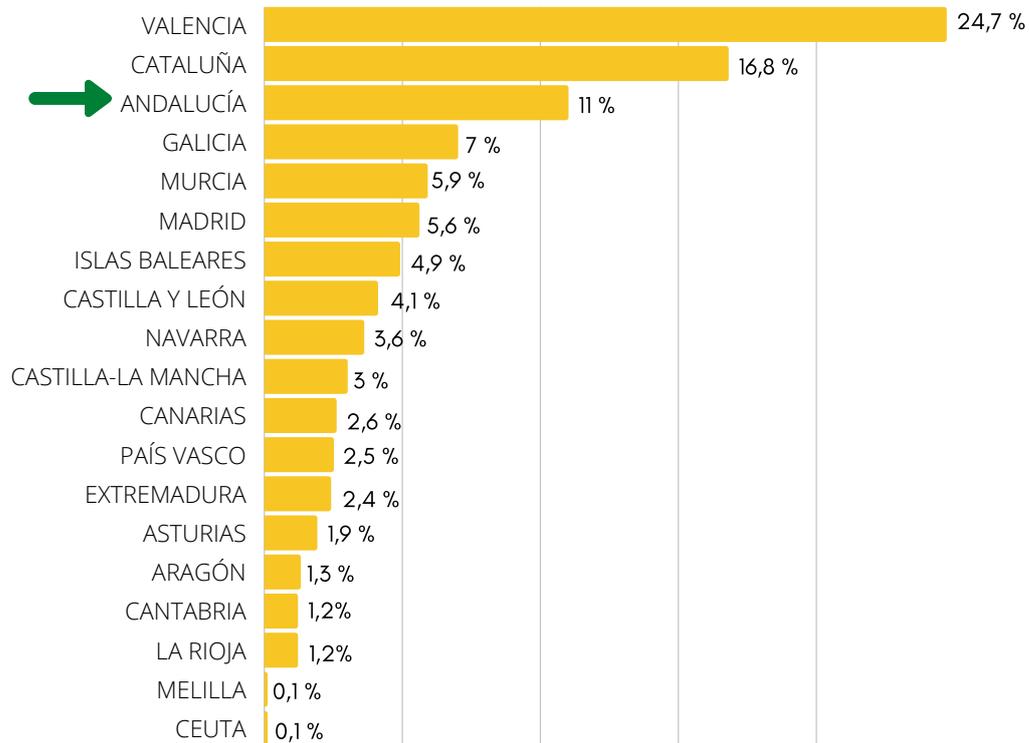
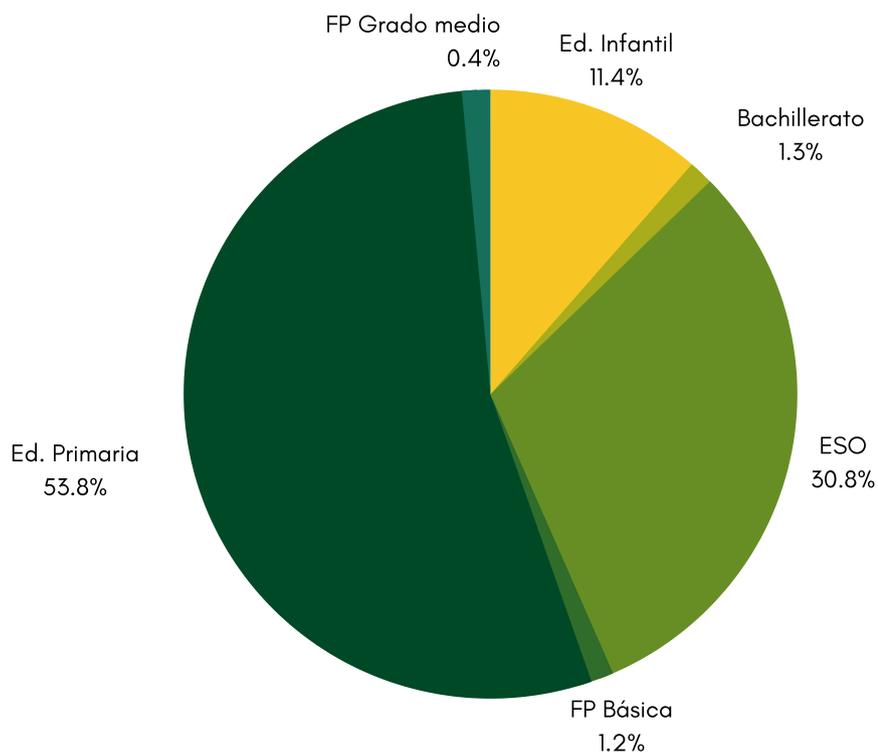


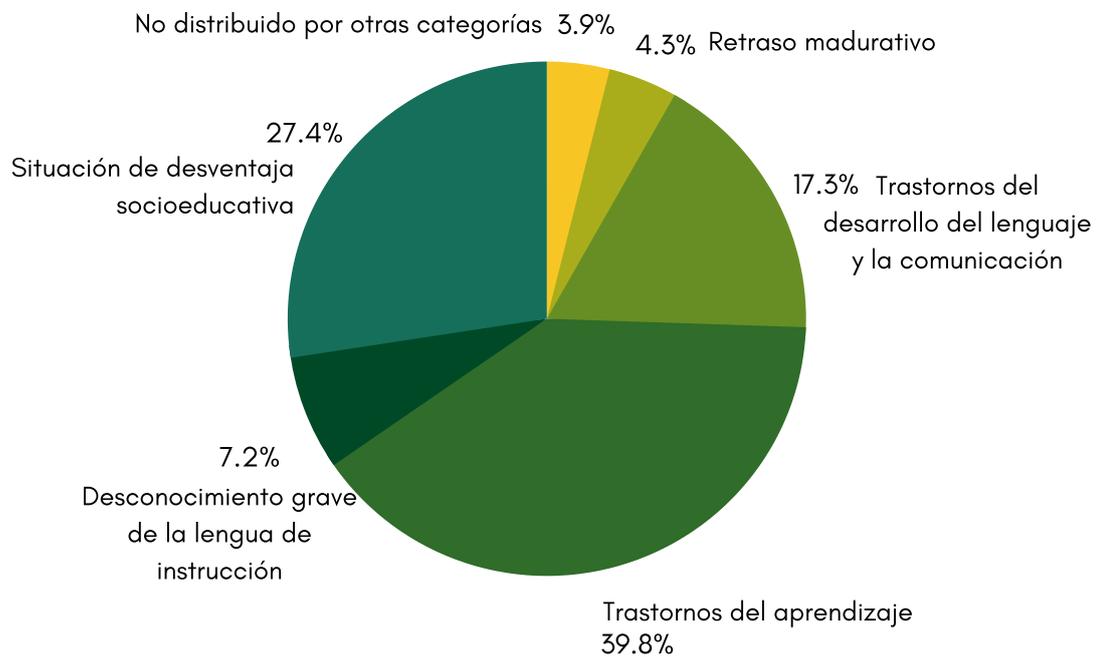
Gráfico 10. Distribución del alumnado con Otras Categorías de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según tipo de enseñanza. España, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019" Ministerio de Educación y Formación Profesional

De las **otras categorías de NEAE**, las tres que más predominan en el sistema educativo español, para el curso 2018-19, son los **trastornos del aprendizaje** (39,8%), la situación de **desventaja socioeducativa** (27,4%) y los **trastornos del lenguaje y la comunicación** (17,3%).

Gráfico 11. Distribución del alumnado con otras categorías NEAE por tipo de necesidad. España, curso 2018-19



“ En **España, 424.300 alumnos y alumnas** presentan **otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo.** ”

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. ANDALUCÍA

En **Andalucía**, en el **curso 2018-19**, hay matriculados un total de **102.582 alumnos y alumnas**, en enseñanzas no universitarias de régimen general, con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Lo que supone un **7,1%** del total de alumnado matriculado en Andalucía para ese curso.

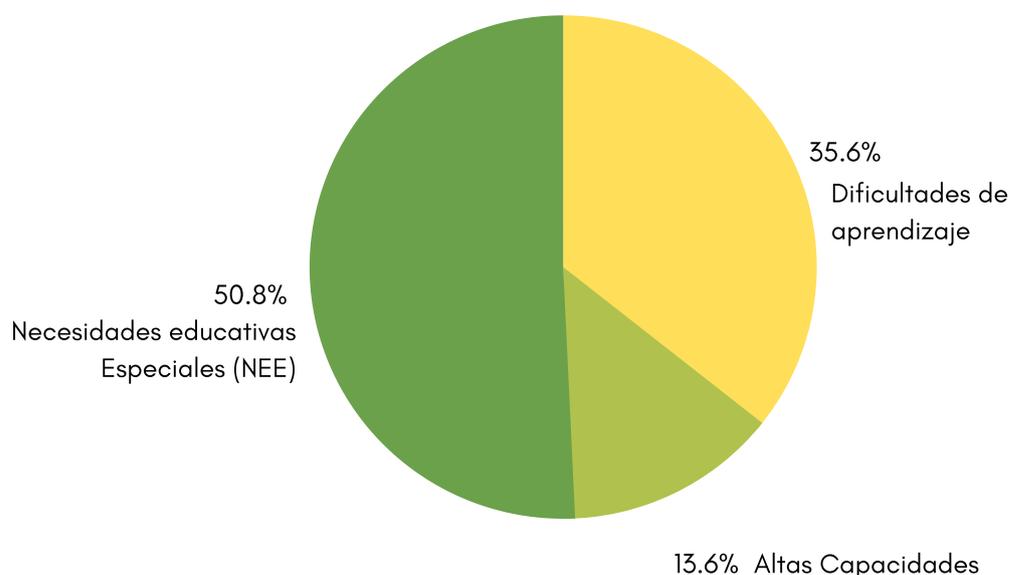
El **65,8%** son **chicos**, el **34,2%** **chicas** y en un **79,7%** están matriculados en **centros públicos**.

Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en **Educación Primaria (43,6%)** y en **Educación Secundaria (31,9%)**. Estando menos representados en el resto de etapas: Educación Infantil (9,8%), FP Grado Medio (5,6%), Bachillerato (4,3%) y FP Básica (3%).

A diferencia de España, en nuestra Comunidad Autónoma el alumnado con NEAE se clasifica en tres grandes categorías:

- **Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE):** 52.032 (42.006 chicos y 17.788 chicas) - *Suponen el 3,6% del total del alumnado matriculado en Andalucía para este curso en enseñanzas de régimen general no universitaria.*
- **Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (AACC):** 13.986 (8.503 chicos y 5.483 chicas) - *Representan el 1% del total del alumnado matriculado en Andalucía para este curso en enseñanzas de régimen general no universitaria.*
- **Alumnado con Dificultades de Aprendizaje:** 36.564 (22.124 chicos y 14.440 chicas) - *El 2,5% del total del alumnado matriculado en Andalucía para este curso en enseñanzas de régimen general no universitaria.*

Gráfico 12. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19



Necesidades Educativas Especiales. ANDALUCÍA

En Andalucía, se consideran Necesidades Educativas Especiales (NEE) a: los **Trastornos graves del desarrollo**, la **Discapacidad visual**, la **Discapacidad intelectual**, la **Discapacidad auditiva**, los **Trastornos de la comunicación**, la **Discapacidad física**, los **Trastornos del Espectro Autista**, los **Trastornos graves de conducta**, el **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad** y las **Enfermedades raras y crónicas**.

Los alumnos y alumnas con NEE suponen un poco más de la mitad (**50,8%**) del total de alumnado con NEAE y pueden estar **escolarizados** en **centros educativos ordinarios** o en **centros específicos de educación especial** según se valoren sus necesidades y/o grado de discapacidad.

Este alumnado, dependiendo de las distintas formas de atención que requiera, se escolariza siguiendo alguna de estas **tres modalidades**:

Modalidad B: Grupo Ordinario con asistencia a Aula de Apoyo en períodos variables o, en algunos casos, con asistencia en la misma aula ordinaria.

Modalidad C: Aula Específica (Primaria y Secundaria) dentro de un Centro Ordinario.

Modalidad D: Centros de Educación Especial (centros específicos).

Centros específicos y Aulas específicas en Centros Ordinarios

Los datos que se presentan a continuación, están referidos a **chicos/chicas de 3 a 21 años** (la información que ofrece la Consejería de Educación y Deporte no permite analizar los datos de alumnado de educación especial por edad. Por este motivo no se ha podido presentar un análisis por edad de hasta 17 años).

La **Educación Especial** (alumnos y alumnas matriculados en Centros específicos y Aulas específicas) supone el **0,5% del alumnado matriculado** en enseñanzas de régimen general en **Andalucía** para el **curso académico 2018-2019**.

“ Del total de alumnos y alumnas de Educación Especial (7.762), un **42%** (2.069 chicos y 1.191 chicas) está **matriculado en centros específicos** (modalidad D de escolarización) y un **58%** (3.015 chicos y 1.487 chicas) **en aulas específicas** (modalidad C).

”



De los 3.260 alumnos y alumnas de **centros específicos**, el **65,8%** (2.145) está matriculado en **centros concertados** y el **6,9%** (226) es **alumnado extranjero**.

Por su parte, el alumnado de **aula específica** se reparte en un **67%** (3.018) en **aulas específicas de primaria** y un **33%** (1.484) en **aulas específicas de secundaria**.



ALUMNADO EXTRANJERO

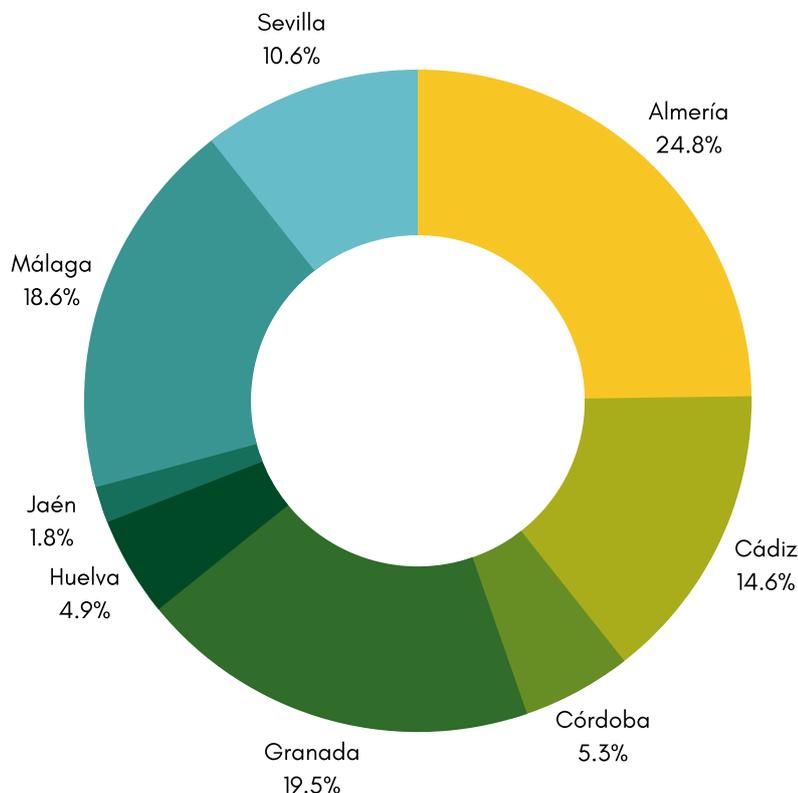
con NEE

En el curso 2018-19, el número total de **alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Centros específicos** en Andalucía suma **226**, lo que supone un **0,3%** del total de alumnado extranjero matriculado en nuestra Comunidad para el curso 2018-19. El **62,4%** (141) son **chicos** y el **37,6%** (85) **chicas**.

Almería, con un **24,8%** (56), es la provincia que cuenta con mayor número de alumnado extranjero con NEE. Le siguen **Granada** con un **19,5%** (44) y **Málaga** con **18,6%** (42).

Este alumnado procede fundamentalmente, en un **42,5%**, de **Marruecos** (96). Las otras dos procedencias más recurrentes de estos alumnos y alumnas son **Rumanía** con un **11,5%** (26) y **Colombia** con un **4,4%** (10).

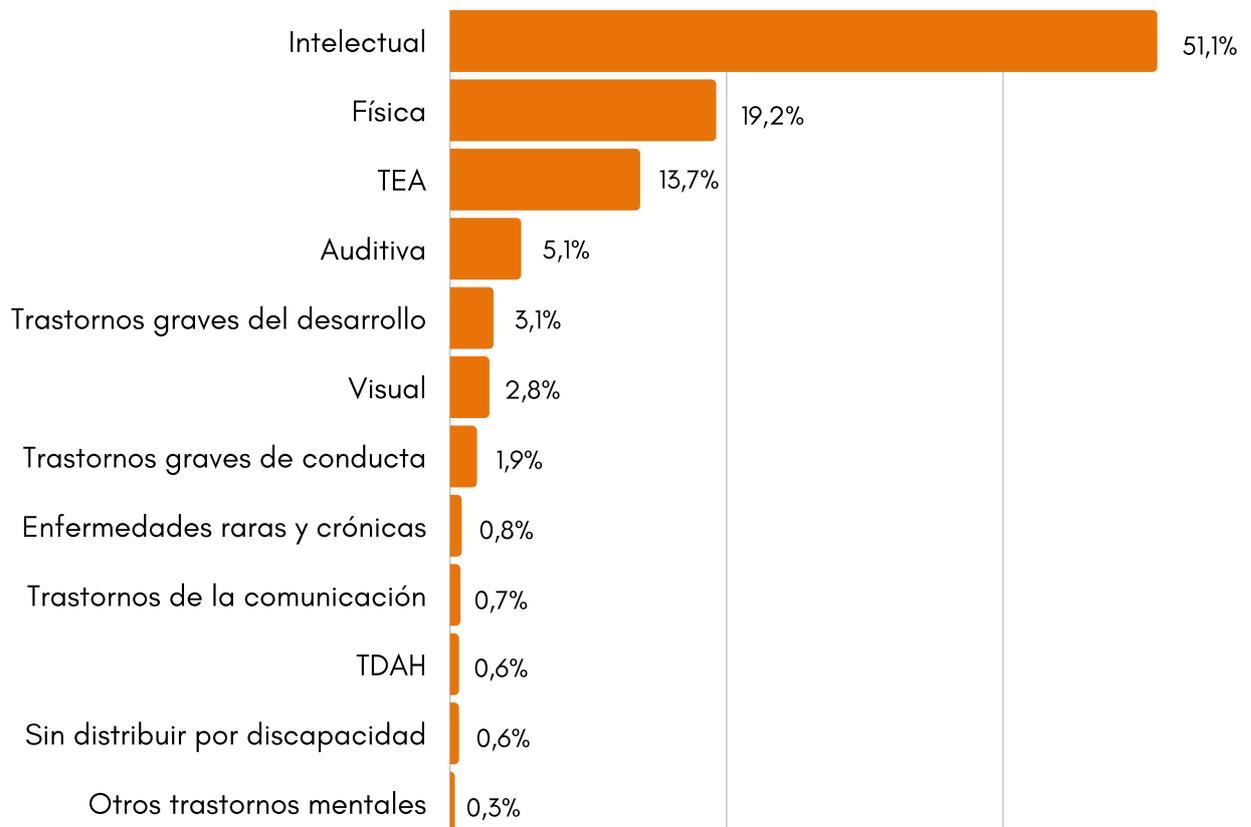
Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero con NEE en Centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2018-19



Tipo de necesidad Centros específicos

Más de la mitad del **alumnado matriculado en Centros específicos** presenta una **discapacidad intelectual (51,1%)**. Por otro lado, la **discapacidad física** con un **19,2%** y el **Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)** con un **13,7%** son las otras dos **necesidades específicas** con **mayor representación** en los **Centros especiales**.

Gráfico 15. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19



Tipo de necesidad

Aulas específicas

La **discapacidad intelectual** y el **Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)**, son las dos **necesidades educativas especiales más frecuentes** en las **aulas específicas** de **Primaria** y **Secundaria**. Así, en **Primaria**, el alumnado matriculado en esta modalidad con **discapacidad intelectual**, supone el **30,3% (915)** y el alumnado con **TEA** el **33,6% (1.015)**.

En **Secundaria**, el alumnado con **discapacidad intelectual (64,6%)** supone más de la mitad del alumnado matriculado en aulas específicas (958). De lejos, con una representatividad del **16,6% (247)**, el **TEA** es la siguiente necesidad especial más común en esta modalidad de escolarización.

La **discapacidad física**, con un **9,3% (138)**, supone la tercera necesidad especial más corriente en las aulas específicas de Secundaria. No ocurre lo mismo en Primaria, donde esta posición la ocupa los **trastornos graves del desarrollo** con un **15,3% (461)**.

El resto de necesidades educativas especiales tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza.

Tabla 7. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

	Educación Primaria	ESO	TOTAL
Intelectual	915	958	1.873
TEA	1.015	247	1.262
Física	406	138	544
Trastornos graves del desarrollo	461	-	461
Auditiva	39	40	79
Enfermedades raras y crónicas	59	10	69
Trastornos de la comunicación	44	24	68
Visual	43	24	67
TDAH	18	18	36
Trastornos graves de conducta	16	9	25
Sin distribuir por discapacidad	-	15	15
Otros trastornos mentales	2	1	3
TOTAL	3.018	1.484	4.502

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

Gráfico 16. Distribución del alumnado con NEE en Aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

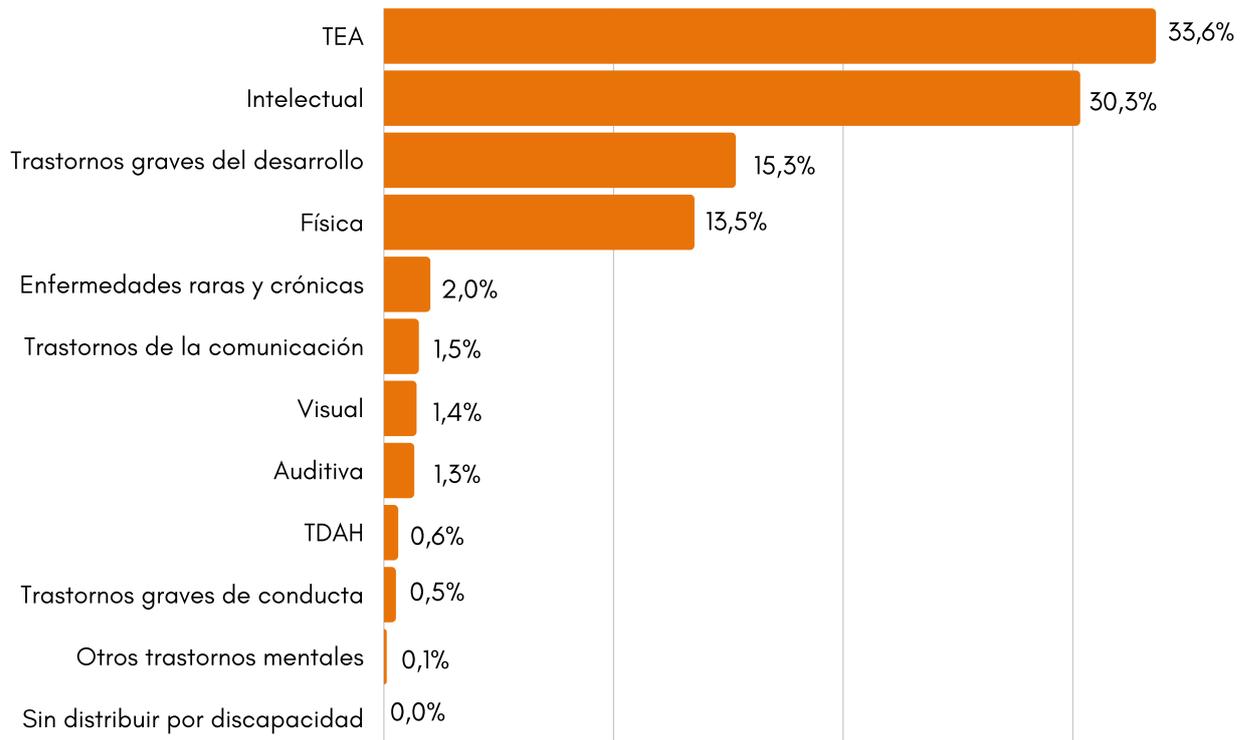
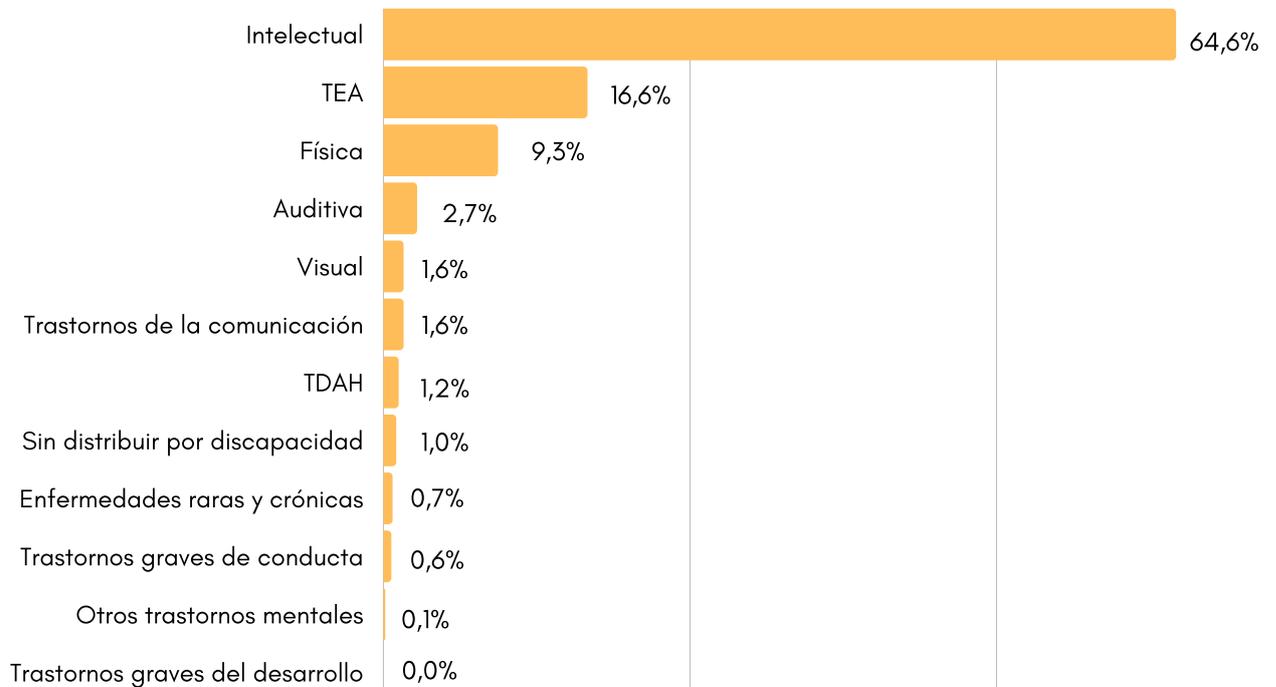


Gráfico 17. Distribución del alumnado con NEE en Aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19



Integración en Centros Ordinarios

Los datos de matriculación de **alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios** ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte no contemplan la edad, sino información global de chicos y chicas matriculados por tipo de enseñanza.

Por tanto, para conocer el porcentaje de este tipo de alumnado por tipo de enseñanza, hemos tenido que acudir al número total de matriculados en cada etapa (*lo que supone incluir en estos datos a chicos y chicas mayores de 17 años*).

“ El **3,6% (52.032)** del alumnado matriculado en centros ordinarios, en Andalucía, presenta algún tipo de **Necesidad Educativa Especial**. ”

“ Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son **Sevilla** con un **29,5%** y **Málaga** con un **18,8%**. Les sigue **Cádiz** con un **13,4%**. ”

Tabla 8. Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19 (1)

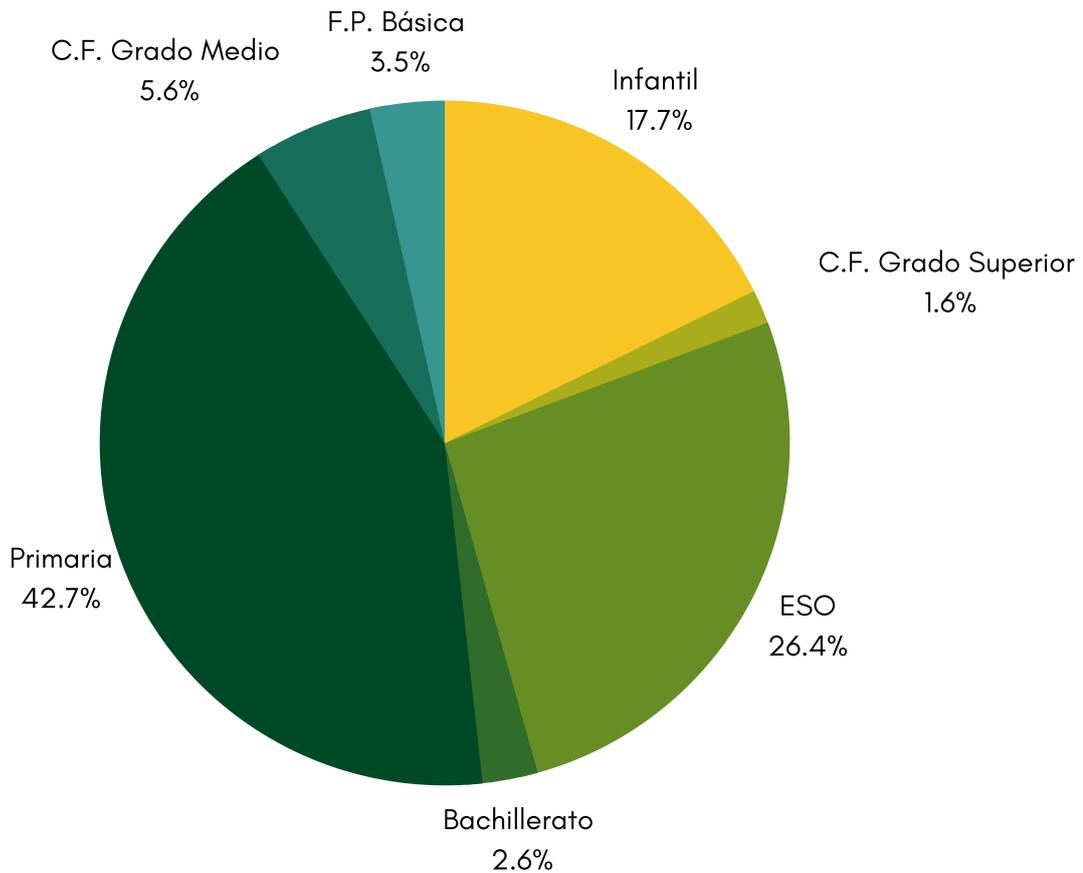
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	596	1.182	925	787	389	508	2.131	2.685	9203
E. Primaria	1.590	2.960	1.936	2.372	1.336	1.325	4.149	6.534	22.202
ESO	973	1.850	1.154	1.584	936	881	2.271	4.072	13.721
Bachillerato	97	170	78	188	59	83	270	432	1.377
C.F. Form Prof. Básica	139	285	190	198	127	116	336	409	1.800
C.F. Grado Medio	150	405	227	373	167	178	461	942	2.903
C.F. Grado Superior	55	103	52	129	28	43	149	267	826
TOTAL	3.600	6.955	4.562	5.631	3.042	3.134	9.767	15.341	52.032

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

El mayor porcentaje de alumnos y alumnas con NEE en integración en centros ordinarios se da en **Educación Primaria** y en la **ESO** con un **42,7% (22.202)** y un **26,4% (13.721)** respectivamente. Seguidas de **Educación Infantil** con un **17,7% (9.203)**.

Gráfico 18. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



“

*Del total del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en centros ordinarios, un **71 % (36.922)** son **chicos** y un **29% (15.110)** chicas.*

”

El **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH (24,1%)** y la **discapacidad intelectual (20,5%)** son las dos necesidades más prevalentes entre los alumnos y alumnas con NEE integrado en Centros ordinarios.

En tercer lugar, se sitúan los **Trastornos graves del desarrollo** con un **16,1%**. Con la particularidad de que, los 8.393 alumnos y alumnas con estas necesidades, se localizan sólo en educación infantil y primaria.

Con casi 6.000 casos cada uno, los **Trastornos del Espectro del Autismo (TEA)** y de la **Comunicación** suponen, respectivamente, el **11%** y el **11,3%** del alumnado con NEE integrado en los Centros ordinarios.

Tabla 9. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19 (1)

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	F.P. Básica	C.F. Grado Medio	C.F. Grado Superior	TOTAL
Trastornos graves del desarrollo	6.514	1.879	-	-	-	-	-	8.393
Visual	104	337	196	70	14	55	19	795
Auditiva	231	779	484	90	44	140	105	1.873
Intelectual	142	4.549	3.941	109	886	922	134	10.683
Física	439	1.211	794	159	67	241	97	3.008
TEA	832	2.645	1.524	234	62	292	136	5.725
Trastornos de la comunicación	618	3.949	996	85	60	138	35	5.881
Trastornos graves de conducta	31	713	373	25	68	49	5	1.264
TDAH	59	5.264	4.881	535	556	992	260	12.547
Otros trastornos mentales	12	176	146	19	12	24	6	395
Enfermedades raras y crónicas	221	700	386	51	31	50	29	1.468
TOTAL	9.203	22.202	13.721	1.377	1.800	2.903	826	52.032

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

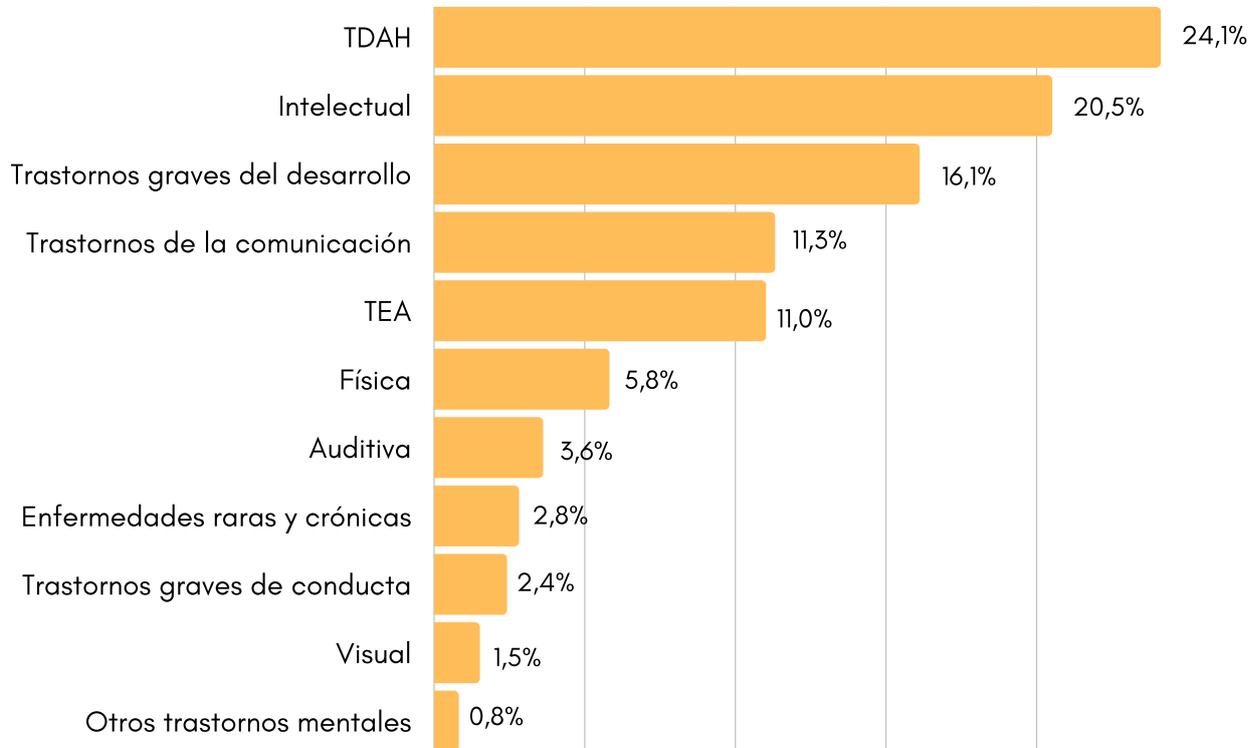
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

“

*El **TDAH** es, con diferencia, la necesidad especial más común en todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil y Formación Profesional Básica.*

”

Gráfico 19. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte.

Altas capacidades Intelectuales. **ANDALUCÍA**

En el curso 2018-19, el alumnado con Altas capacidades (AACC) supone un **1% (13.986)** con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El **60,8%** de este alumnado son **chicos** y el **39,2% chicas**.

Se localizan fundamentalmente en **Educación Primaria (46,7%)** y **Secundaria (38,8%)**. En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, excepto en **Bachiller**, con un **12,9%**.

Tabla 10. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19 (1)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	2	4	2	-	1	1	7	6	23
E. Primaria	375	509	561	959	500	536	1.542	1.543	6.525
ESO	315	543	451	753	435	502	1.225	1.208	5.432
Bachillerato	100	154	165	286	119	183	404	399	1.810
C.F. Form Prof. Básica	2	-	1	-	1	-	2	2	8
C.F. Grado Medio	3	6	6	11	7	6	15	14	68
C.F. Grado Superior	2	15	14	19	5	3	25	37	120
TOTAL	799	1.231	1.200	2.028	1.068	1.231	3.220	3.209	13.986

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

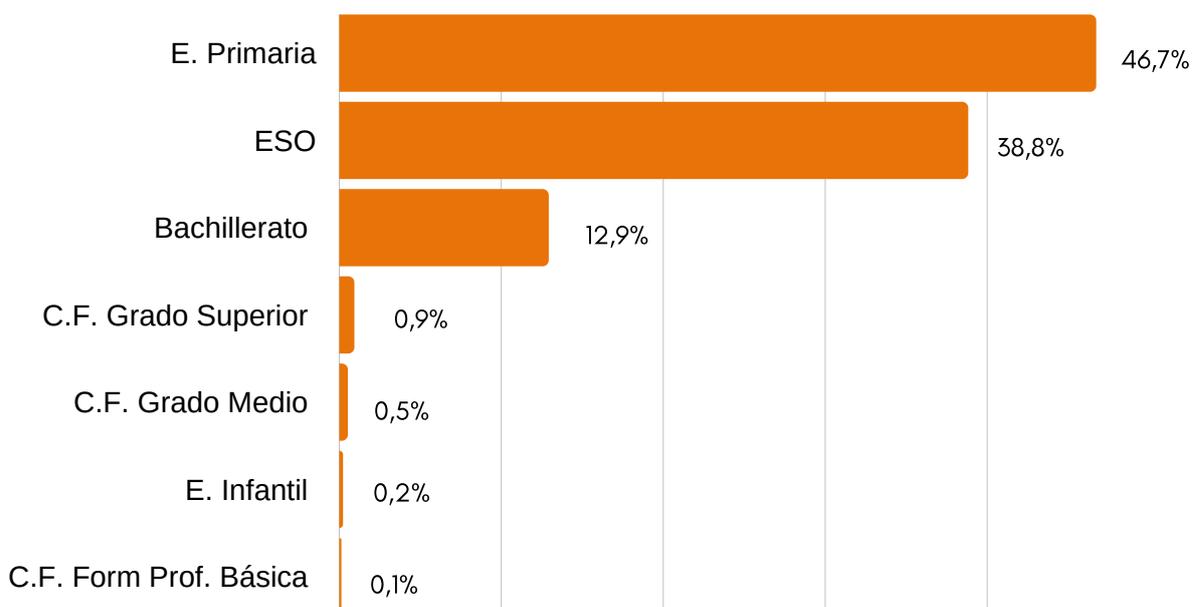
“

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Altas Capacidades matriculado son **Málaga (23%)** y **Sevilla (22,9%)**.

”

En **Málaga** el **procentaje de alumnos con AACC con respecto al total** de alumnos y alumnas matriculados en el curso 2018-19 es del **1,2%**. En el caso de **Sevilla** este porcentaje es un poco menor, siendo el **0,9%**.

Gráfico 20. Distribución del Alumnado con AACC en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte.

Dificultades de Aprendizaje. ANDALUCÍA

En Andalucía, el alumnado con **dificultades de aprendizaje** es aquel que **requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas** debido a **desórdenes en los procesos cognitivos básicos** implicados en los procesos de aprendizaje.

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (**dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia**), dificultades por **retrasos en el lenguaje** y las dificultades por **capacidad intelectual límite**.

En el curso 2018-19, este tipo de alumnado supone un **2,5% (36.564)** con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El **60,5%** de este alumnado son **chicos** y el **39,5% chicas**. Se localizan fundamentalmente en **Educación Primaria (43,7%)** y **Secundaria (37,1%)**.

Tabla 11. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19 (1)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	64	188	64	139	49	30	136	121	791
E. Primaria	1.706	2.046	1.756	2.246	1.009	933	2.912	3.379	15.987
ESO	1.313	1.581	1.290	1.821	835	929	2.619	3.192	13.580
Bachillerato	123	131	91	215	58	80	240	333	1.271
C.F. Form Prof. Básica	87	180	166	207	92	109	242	226	1.309
C.F. Grado Medio	198	305	232	434	191	181	492	760	2.793
C.F. Grado Superior	65	61	62	165	55	47	119	259	833
TOTAL	3.556	4.492	3.661	5.227	2.289	2.209	6.760	8.270	36.564

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

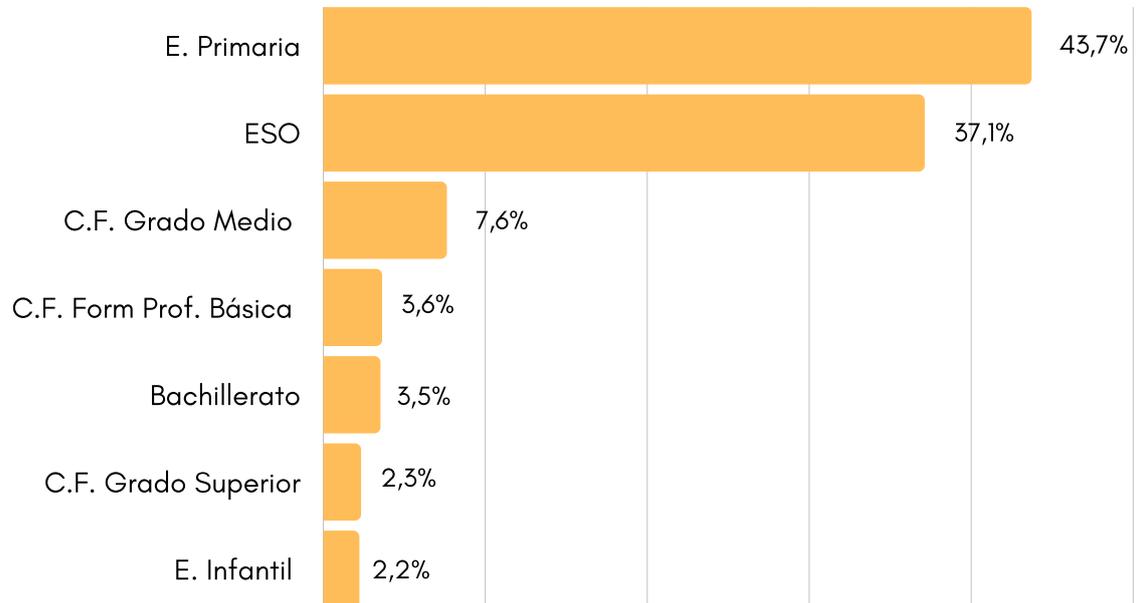
“

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Dificultades de Aprendizaje matriculado son **Sevilla (22,7%)** y **Málaga (18,5%)**.

”

En **Málaga** el **procentaje de alumnos con Dificultades de Aprendizaje con respecto al total** de alumnos y alumnas matriculados en el curso 2018-19 es del **2,5%**. En el caso de **Sevilla** este porcentaje es un poco menor, siendo el **2,3%**.

Gráfico 21. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte.



Índice de tablas

Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y enseñanza. España, curso 2018-19

Tabla 2. Alumnado menor de 18 años con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según titularidad de centro, edad y sexo. España, curso 2018-19

Tabla 3. Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según titularidad de centro y Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

Tabla 4. Alumnado con altas capacidades matriculado en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Tabla 5. Alumnado con integración tardía en el Sistema Educativo Español por Comunidad Autónoma y tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Tabla 6. Otras categorías de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según Comunidad Autónoma y tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Tabla 7. Alumnado NEE en Aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 8. Alumnado NEE en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 9. Alumnado NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 10. Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 11. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad. España, curso 2018-19

Gráfico 2. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Gráfico 3. Distribución del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por tipo de necesidad. España, curso 2018-19

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de discapacidad. España, curso 2018-19

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según Comunidad Autónoma y tipo de discapacidad. España, curso 2018-19

Gráfico 7. Distribución del alumnado con Altas Capacidades según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

Gráfico 8. Distribución del alumnado con Altas Capacidades según tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Gráfico 9. Distribución del alumnado con Otras Categorías de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según Comunidad Autónoma. España, curso 2018-19

Gráfico 10. Distribución del alumnado con Otras Categorías de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según tipo de enseñanza. España, curso 2018-19

Gráfico 11. Distribución del alumnado con otras categorías NEAE por tipo de necesidad. España, curso 2018-19

Gráfico 12. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 13. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos y Aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero con NEE en Centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 15. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 16. Distribución del alumnado con NEE en Aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 17. Distribución del alumnado con NEE en Aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 18. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 19. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios según tipo de necesidad. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 20. Distribución del Alumnado con AACC en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 21. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en Centros ordinarios según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19

Referencias

- Memoria técnica de la actividad "Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo, a excepción del universitario". Andalucía, curso 2018-2019. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte
- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo, a excepción del universitario. Andalucía, curso 2018-2019. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte
- Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias
- Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias
- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008
- Nota resumen: "Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019". Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2018-2019. Resultados detallados. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2018-2019. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación Profesional





Junta de Andalucía



¿Qué es el OIA?

Es un **órgano consultivo y de propuesta dedicado a la gestión del conocimiento sobre la infancia y adolescencia**. Adscrito a la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (CIPSC) de la Junta de Andalucía.

Misión y objetivos

Investigar, asesorar y desarrollar actividades formativas y divulgativas sobre la infancia y la adolescencia en Andalucía facilitando con ello la mejora de su calidad de vida y potenciando la igualdad de oportunidades.

Portal Web

A través del su Portal Web gestiona un **sistema de información y documentación** (*plan de formación, informes, guías, datos, noticias, videos, etc.*) que permita el adecuado conocimiento de **las y los profesionales de la atención a la infancia y adolescencia**, su análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión de los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

<https://www.observatoriodelainfancia.es>

