

INFORME PARCIAL DE EVALUACIÓN DEL  
II PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA  
DE ANDALUCÍA 2016-2020

LA PERSPECTIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES EN CONSEJOS DE  
INFANCIA U OTROS ESPACIOS DE  
PARTICIPACIÓN



Diseño metodológico coordinado por la Oficina Técnica de la Evaluación del IPIAA: María del Mar Herrera Merchén y Daniel Romero Portillo (Área de Evaluación de Políticas Públicas del Instituto Andaluz de Administración Pública); Isabel Corrales Sierra y María del Pilar Hidalgo Figueroa (Dirección General de Infancia, Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía); Juan José Jiménez Hernández (coordinador del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020); Salud Mármol (UNICEF Comité Andalucía); Francisco Jesús Alaminos Romero, David Gómez Domínguez, Ainhoa Rodríguez G<sup>a</sup> de Cortázar y Berta Ruiz Benítez (Observatorio de la Infancia de Andalucía).

Análisis e informe: Ainhoa Rodríguez G<sup>a</sup> de Cortázar (Observatorio de la Infancia en Andalucía).

7 de junio de 2021

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
METODOLOGÍA.....	5
RESULTADOS .....	7
Perfil de los niños, niñas y adolescentes participantes.....	7
Planes de Infancia y Adolescencia.....	10
¿Se tiene en cuenta a la infancia?.....	14
Avances para la infancia en los últimos años.....	15
Obstáculos y propuestas para mejorar la vida de la infancia .....	18
Participación en Consejos de Infancia y Adolescencia.....	20
Igualdad.....	23
Vulnerabilidad .....	26
CONCLUSIONES .....	29
ANEXO .....	31

## INTRODUCCIÓN

Este informe forma parte del conjunto de resultados de la evaluación de resultados del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020 (IIPIAA), producto de un proceso colaborativo llevado a cabo por la Oficina Técnica de la Evaluación del IIPIAA conformada por la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, el coordinador del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020, el Observatorio de la Infancia de Andalucía, UNICEF Andalucía y el Área de Evaluación de Políticas Públicas del Instituto Andaluz de Administración Pública.

Para contar con la perspectiva de la infancia y adolescencia en la evaluación de resultados del IIPIAA se ha optado por aplicar un cuestionario a niños, niñas y adolescentes de Andalucía implicados en espacios de participación política como los Consejos de Infancia y Adolescencia, presuponiendo que este es el colectivo de menores de edad que en mayor medida puede conocer el II Plan y las mejoras o avances que para la infancia se hayan podido producir en los últimos años en sus municipios.

La participación de la infancia en los asuntos públicos constituye una de las principales áreas de acción del IIPIAA y por ello es una dimensión de análisis clave en esta evaluación. También se han tenido en cuenta los avances o mejoras para la infancia y adolescencia, que permiten una aproximación indirecta a aspectos relacionados con la efectividad y la innovación, la igualdad y la inclusión o apoyo a la infancia o adolescencia en situaciones de vulnerabilidad.

El presente informe recoge la metodología de investigación empleada, así como los principales hallazgos en el análisis de cuestionario. El apartado de resultados describe el perfil de la muestra de niñas, niños y adolescentes participantes, su conocimiento sobre Planes de Infancia y Adolescencia y las distintas formas que tienen de participar en Planes Locales de Infancia y Adolescencia. Presenta su percepción de los principales avances o mejoras para la infancia producidos en sus localidades en los últimos años, así como su valoración del grado en que ayuntamientos y centros educativos tienen en cuenta las opiniones de niños o niñas en general. Además, sintetiza una serie de obstáculos y propuestas que las personas participantes plantean para mejorar la vida de la infancia en su entorno. También aborda cuestiones como los principales aportes que les produce participar en Consejos de Infancia y Adolescencia, así como la diversidad de perfiles de niños, niñas y adolescentes en estos órganos de participación municipal. Por último, analiza algunas cuestiones relacionadas con la igualdad de género y su percepción sobre el apoyo que necesitan o reciben niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social.

Además, este documento incluye un apartado de conclusiones y un anexo donde se describen en detalle los análisis estadísticos realizados, de los que se extraen los resultados.

## METODOLOGÍA

Con el objeto de analizar las opiniones de un mayor número de niños, niñas y adolescentes se ha optado por una metodología cuantitativa. La técnica de producción de datos empleada ha sido un *cuestionario online* para niños, niñas y adolescentes (NNA) que participan en Consejos de Infancia y Adolescencia u otros espacios similares en Andalucía.

En el diseño del cuestionario participó la Oficina Técnica de la Evaluación del IIPAA y el equipo de investigación del Observatorio de la Infancia en Andalucía. Con el objeto de triangular resultados con los de los/as técnicos/as locales de infancia, se procuró mantener similitudes y adaptar algunas preguntas incluidas en el cuestionario diseñado para estos perfiles al cuestionario para niñas, niños y adolescentes.

El cuestionario ha sido elaborado para personas con edades comprendidas entre los 8 y los 17 años. Incluye variables sociodemográficas para identificar los perfiles de NNA participantes, así como preguntas sobre conocimiento de Planes de Infancia y Adolescencia, sobre participación en Planes Locales de Infancia y Adolescencia, sobre avances o mejoras para la infancia en distintos ámbitos de sus vidas, sobre participación en Consejos Locales de Infancia y Adolescencia, además de cuestiones relacionadas con la igualdad de género y la atención a perfiles de NNA en situaciones de vulnerabilidad. Además, se incluyeron dos preguntas abiertas sobre obstáculos y propuestas para mejorar la vida de la infancia y adolescencia.

Fue pilotado con un pequeño grupo de niños y niñas que participaban en Consejos Locales de Infancia y Adolescencia y otros/as que no se encontraban participando en tales órganos.

Se desconoce el número total de niños, niñas y adolescentes que conforman estos espacios de participación en Andalucía actualmente y, por tanto, no se ha podido llevar a cabo un muestreo aleatorio o probabilístico. Esto quiere decir que no puede garantizarse que la muestra sea representativa de la población objeto de estudio y que los resultados obtenidos sean precisos, es decir, que representen con exactitud a los parámetros poblacionales, sin sesgos o errores.

Para hacer llegar el cuestionario a estos niños, niñas y adolescentes se contactó previamente mediante correo electrónico con las y los técnicos de infancia de los distintos municipios de Andalucía y se invitó a aquellos/as que tuviesen contacto con Consejos Locales de Infancia y Adolescencia o espacios de participación similares a asistir a una de las dos reuniones por videoconferencia que se convocaron el día 6 de abril de 2021, en horario de mañana y de tarde.

En dichas reuniones se les explicó los objetivos y contenidos del cuestionario, criterios éticos (anonimato, consentimientos informados de tutores/as y de los/as propios niños/as, confidencialidad, etc.), criterios de inclusión de participantes, el modo de administración, instrucciones y algunas sugerencias respecto a su papel como facilitadores/as del cuestionario.

Asistieron 52 técnicos/as de infancia a las reuniones y se les envió el enlace del cuestionario para niñas, niños y adolescentes. Varias personas que no pudieron asistir a dichas reuniones mostraron su disposición para trasladar el cuestionario a los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia con los que trabajan y se les envió instrucciones para ello.

La fecha límite para rellenar el cuestionario (6 de mayo de 2021) se consensuó con estas/os profesionales. Algunas personas han considerado más adecuado aplicar el cuestionario en papel y posteriormente introducir las respuestas de cada niño o niña en LimeSurvey.

El 10 de mayo de 2021 se contaba en la base de datos con 165 respuestas completas, de las cuales 16 han sido eliminadas porque no aportan ninguna información sociodemográfica (edad, género, localidad, provincia, etc.) ni respondían a la gran mayoría de las preguntas y 2 se han eliminado porque decían tener 43 y 60 años de edad. Por lo tanto, la muestra final depurada para el análisis estadístico es de **147 niños, niñas o adolescentes**.

Las estimaciones del número de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia en Andalucía y el número medio de participantes en cada uno de ellos indican que esta muestra puede suponer menos del 10% del total de niños, niñas y adolescentes que participan en estos espacios en Andalucía.

El análisis estadístico se ha llevado a cabo con el programa informático SPSS.

Para el análisis descriptivo univariante se han realizado tablas de frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión. Asimismo, se han recodificado algunas variables y se ha trabajado con submuestras seleccionando casos o filtrando por perfiles.

Para el análisis bivariante se ha empleado tablas de contingencia, se ha aplicado la prueba del Chi cuadrado de Pearson para variables cualitativas y se han empleado medidas de intensidad de la asociación como el Coeficiente de contingencia, V de Cramer y Phi (esta última para tablas 2 x 2). Para variables de escala y ordinales se ha aplicado el coeficiente de correlación de Spearman. Para comparaciones de medias se han empleado estadísticos no paramétricos, la prueba U de Mann-Whitney para variables independientes dicotómicas y la prueba de Kruskal-Wallis para variables independientes categóricas.

El análisis de las preguntas abiertas cualitativas se ha realizado con el programa informático NVivo11.

El procedimiento para la elaboración de las *nubes de palabras* que se presentan en resultados se estableció en base a los siguientes criterios de inclusión: 100 palabras más frecuentes de 3 o más sílabas, con sinónimos. Una vez realizada esta consulta se eliminaron una serie palabras consideradas vacías (como pueden ser “los”, “las”, “de”, “hay”, “desde”, “unos”, “como”, etc.) para clarificar la información que proporciona esta herramienta visual.

## RESULTADOS

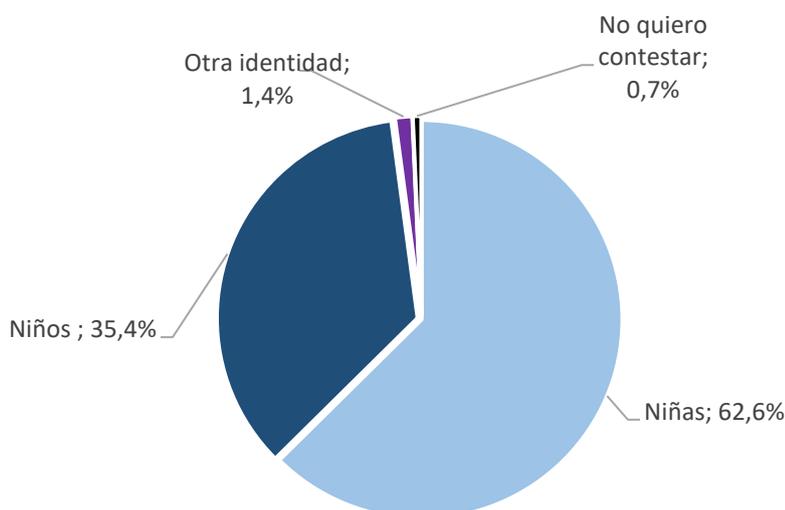
A continuación, se presentan los resultados del análisis del cuestionario. Con el objeto de facilitar la lectura de este apartado, se hace referencia solamente a las relaciones estadísticamente significativas entre variables, sin nombrar las pruebas estadísticas o contrastes de hipótesis empleados, ni sus resultados numéricos, ni los niveles de significación ni la intensidad de las relaciones encontradas, datos que se pueden consultar con todo detalle en el anexo.

De cara a su lectura conviene tener presente que las personas que responden al cuestionario son niñas, niños y adolescentes vinculados a espacios de participación, fundamentalmente Consejos Locales de Infancia y Adolescencia.

### Perfil de los niños, niñas y adolescentes participantes

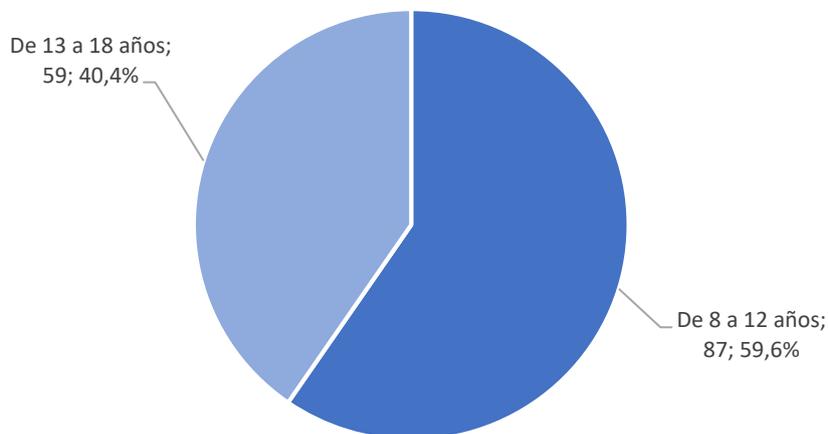
El 62,6% de la muestra son niñas o chicas, el 35,4% niños o chicos, el 1,4% no se identifica ni como chica ni como chico y el 0,7% no quiere contestar.

Gráfico 1. Distribución de niños, niñas y adolescentes consultados según género



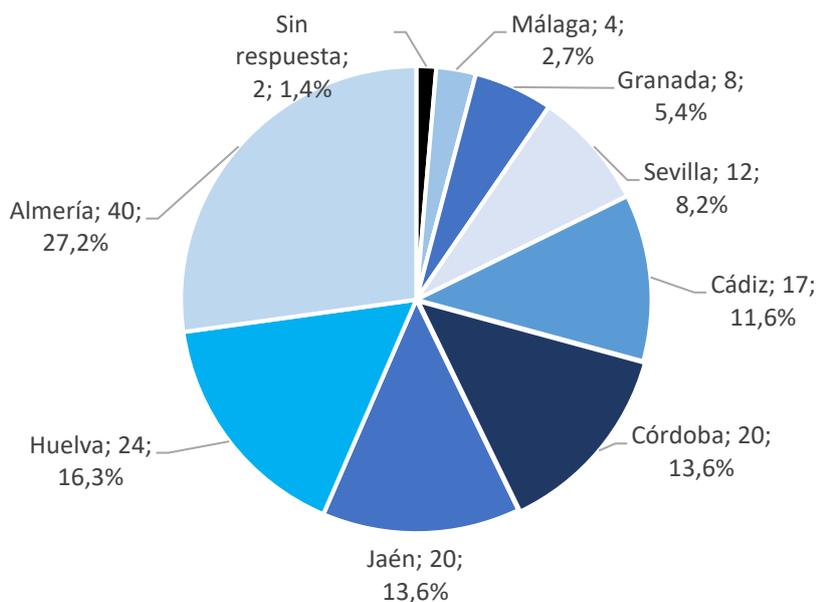
La **edad** media de los niños, niñas y adolescentes participantes es de 12,3 años y la desviación típica es 1,803. La mediana y la moda coinciden en 12 años. La persona con menor edad de la muestra tiene 8 años y la mayor tiene 18 años. El 59,6% tienen de 8 a 12 años y el 40,4% de 13 a 18 años de edad.

Gráfico 2. Número y distribución de niños, niñas y adolescentes consultados según rango de edad



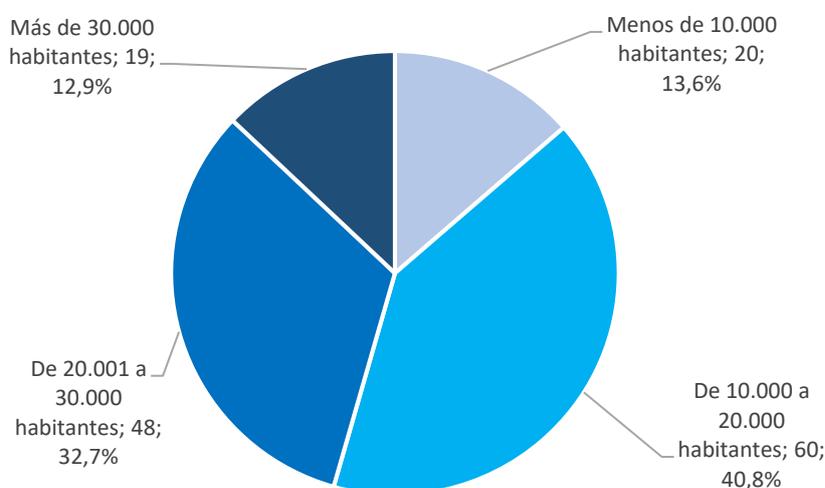
El 49,0% de las personas que componen la muestra reside en Andalucía Oriental y el 49,7% en Andalucía Occidental. Respecto a la provincia de residencia, el 27,2% de los niños, niñas y adolescentes participantes son de Almería, el 16,3% de Huelva, de Jaén el 13,6%, de Córdoba el 13,6%, el 11,6% de Cádiz y el 8,2% de Sevilla. De la provincia de Granada son el 5,4% de las personas participantes y de Málaga el 2,7%.

Gráfico 3. Distribución de los niños, niñas y adolescentes consultados según provincia de residencia



En cuanto al **tamaño de la población**, el 13,6% de las personas consultadas vive en pueblos con menos de 10.000 habitantes, el 40,8% en localidades de entre 10.000 y 20.000 habitantes, el 32,7% en municipios de entre 20.001 y 30.000 habitantes y el 12,9% en localidades de más de 30.000 habitantes. Residentes en capitales de provincia son 4 niños/as de Almería y 5 de Huelva, el 6,1% de la muestra.

Gráfico 4. Número y distribución de los niños, niñas y adolescentes consultados según tamaño del municipio en el que residen



Casi dos de cada tres niños, niñas y adolescentes que han contestado al cuestionario son de género femenino.

La edad media de las personas participantes es de 12 años, edad que también es la más frecuente.

Casi tres de cada cuatro niños, niñas y adolescentes residen en municipios con entre 10.000 y 30.000 habitantes y más de una cuarta parte de la muestra vive en la provincia de Almería.

## Planes de Infancia y Adolescencia

Una de las cuestiones clave ha sido analizar el conocimiento que tienen sobre Planes de Infancia y Adolescencia y las distintas formas que tienen de participar en los Planes Locales de Infancia y Adolescencia.

### *Conocimiento sobre Planes de Infancia y Adolescencia*

El 78,2% de los niños, niñas y adolescentes que conforman la muestra dice saber **qué es un Plan de Infancia y Adolescencia** y el 17,0% dice no saberlo. El 4,8% no responde a esta pregunta. Se ha encontrado una relación significativa entre esta variable y el grupo de edad. En concreto, el 96,3% de las personas de 13 a 18 años y el 72,9% de las personas de 8 a 12 años saben lo que es un Plan de Infancia y Adolescencia.

El 56,5% de los niños, niñas y adolescentes consultados afirma **conocer la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (IPIIAA)**, el 38,1% dice no conocerlo y el 5,4% no responde a esta cuestión. También se observa una relación entre el grupo de edad y el conocimiento de la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía. Así, el 69,6% de las personas de entre 13 y 18 años y 52,4% de las de 8 a 12 años dicen conocer la existencia del IPIIAA.

El 87,1% de los niños, niñas y adolescentes participantes dicen que sí **saben que hay en su pueblo o ciudad un Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA)**, el 8,2% indica que no lo sabe y el 4,8% no contesta. Asimismo, esta variable presenta una relación con el grupo de edad, el porcentaje de personas que sí saben que hay un Plan Local de Infancia y Adolescencia en su municipio es mayor en el grupo de 13 a 18 años (98,2%) que en el de 8 a 12 años (86,6%).

Gráfico 5. Distribución de las respuestas sobre conocimiento de Planes de Infancia y Adolescencia

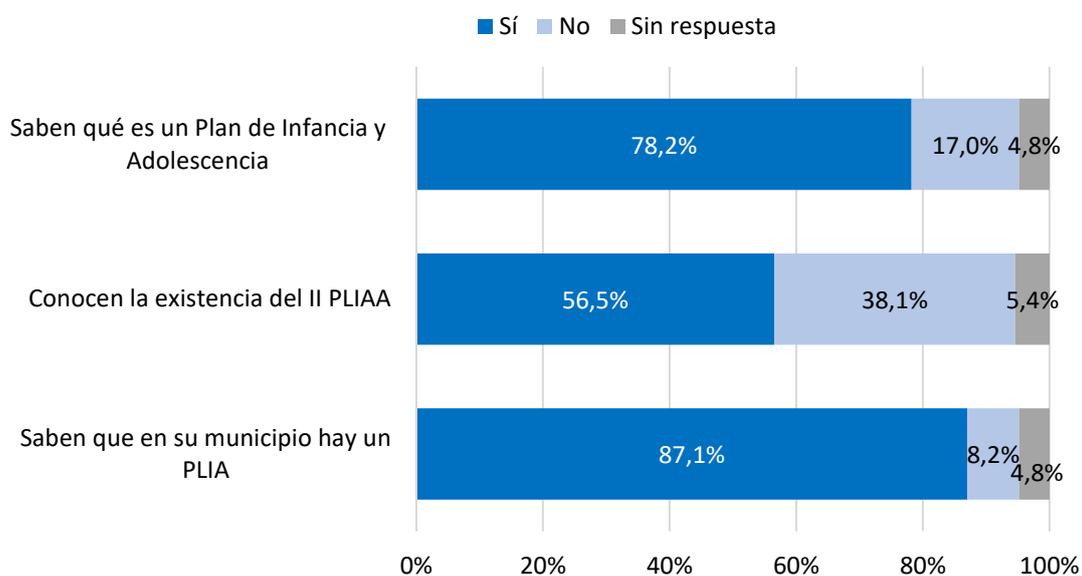


Tabla 1. Diferencias estadísticamente significativas relacionadas con conocimiento sobre Planes de Infancia y Adolescencia

CONOCIMIENTO SOBRE PLANES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	% dentro de 8-12 años	% dentro de 13-18 años
Sí sabe qué es un Plan de Infancia y Adolescencia	72,9%	96,3%
Conoce la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía	52,4%	69,6%
Sabe que en su municipio hay un Plan Local de Infancia y Adolescencia	86,6%	98,2%

Tres de cada cuatro niños, niñas y adolescentes consultados dicen saber qué es un Plan de Infancia y Adolescencia y poco más de la mitad conocen o saben de la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía.

El porcentaje de quienes saben que en su municipio existe un Plan Local de Infancia y Adolescencia es muy elevado.

Es mayor la proporción de adolescentes (13-18 años) que dicen saber algo sobre Planes de Infancia y Adolescencia que la proporción de niñas y niños (8-12 años).



#### *Formas de participación en Planes Locales de Infancia y Adolescencia*

El 23,3% de los niños, niñas y adolescentes que componen la muestra **no han participado nunca en este tipo de planes.**

Se observa una relación entre esta variable y el grupo de edad, el 34,5% de los niños y niñas de 8 a 12 años de la muestra y el 6,8% de los chicos y chicas de 13 a 18 dicen que nunca han participado en un PLIA. También se identifican diferencias entre Andalucía Oriental y Occidental, es mayor la proporción de niños, niñas y adolescentes consultados de la parte oriental (31,6%) que la proporción de NNA de la parte occidental (14,5%) que nunca han participado en un PLIA.

El 76,2% de la muestra (112 niños, niñas o adolescentes) ha participado de alguna forma en un Plan Local de Infancia y Adolescencia.

Tabla 2. Conjunto de respuestas múltiples<sup>1</sup>, pregunta “Si has participado en un Plan Local de Infancia y Adolescencia, ¿cómo has participado?”

Formas de participación en Planes Locales de Infancia y Adolescencia	Número de respuestas	Porcentaje de NNA
Haciendo propuestas	80	71,4%
Votando ideas o propuestas	67	59,8%
Consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas	57	50,9%
Informando a otros niños y niñas sobre cosas relacionadas con el Plan de Infancia y Adolescencia	49	43,8%
Hablando de los problemas de niños y niñas	47	42,0%
Opinando sobre lo que se está haciendo en mi pueblo o ciudad	42	37,5%
Pensando qué cosas debe tener en cuenta un Plan Local de Infancia y Adolescencia	38	33,9%
Orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de niños y niñas	33	29,5%
Evaluando lo que hace el Ayuntamiento	14	12,5%

La forma de participación más señalada es “**haciendo propuestas**”, el 71,4% de los niños, niñas y adolescentes que dicen haber participado en PLIA indican que lo han hecho de esta manera. La segunda forma más frecuente de participación en PLIA es “**votando ideas o propuestas**”, el 59,8% de las personas participantes en PLIA responde esta opción. La tercera forma de participación es “**consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas**” (50,9% de quienes han participado en PLIA).

La forma de participación menos nombrada es “evaluando lo que hace el Ayuntamiento” (12,5% de quienes han participado en PLIA). También son menos señaladas “orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de niñas y niños” (29,5% de las personas de la muestra que han participado en PLIA) y “pensando qué cosas debe tener en cuenta un PLIA” (33,9%).

Para el conjunto de la muestra se encuentran relaciones estadísticamente significativas entre variables como el rango de edad, la zona geográfica o el tamaño del municipio y las formas de participación en Planes Locales de Infancia y Adolescencia.

Participar en un PLIA “haciendo propuestas” está asociada con el grupo de edad. Así, es mayor la proporción de personas de 12 a 18 años (72,9%) que la de 8 a 12 años (43,7%) que han participado en el PLIA de su municipio de esta forma.

También es más elevado el porcentaje de adolescentes (de 13 a 18 años) que han participado en el PLIA de su municipio “votando ideas o propuestas” (61,0%) que el porcentaje (35,6%) de niños y niñas (de 8 a 12 años) que componen la muestra. Esta forma de participación en PLIA presenta además una relación con la zona geográfica. Así, el 59,4% de los niños, niñas y

<sup>1</sup> Para el análisis de este conjunto de respuestas múltiples se eliminado a una persona que contestó que había participado haciendo propuestas, pero también dijo no haber participado nunca en PLIA.

adolescentes consultados de Andalucía Occidental han participado votando ideas o propuestas, frente al 32,9% de NNA de Andalucía Oriental.

El 49,2% de las personas de 13 a 18 años y el 31,0% de las de 8 a 12 años de la muestra indican que han participado en el PLIA se su municipio “consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas”. Esta respuesta es más frecuente en Andalucía Occidental (el 47,8% de NNA que residen en esta zona) que en Andalucía Oriental (31,6%). Y también presenta diferencias significativas en función del tamaño del municipio. Así, el 60,0% de NNA que viven en pueblos de menos de 10.000 habitantes, el 43,3% de NNA que viven en localidades entre 10.000 y 20.000 habitantes, el 25,0% de quienes viven en municipios de 20.001 a 30.000 habitantes y el 36,8% de quienes residen en localidades de más de 30.000 habitantes dicen haber participado en PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica sus propuestas.

Otras formas de participación como “informando a otros niños y niñas sobre cosas relacionadas con el Plan de Infancia y Adolescencia”, “opinando sobre lo que se está haciendo en su localidad” y “orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de niños y niñas” presentan diferencias en función del rango de edad.

Tabla 3. Diferencias estadísticamente significativas relacionadas con participación en Planes de Infancia y Adolescencia<sup>2</sup>

PARTICIPACIÓN EN PLANES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	% dentro de 8-12 años	% dentro de 13-18 años	% dentro de Andal. Orien.	% dentro de Andal. Occid.	% dentro de mpio < 10 mil hab.	% dentro de mpio de 10 a 20 mil hab.	% dentro de mpio de 20.001 a 30 mil hab	% dentro de mpio > 30 mil hab.
Nunca han participado en un PLIA	34,5%	6,8%	31,6%	14,5%				
Haciendo propuestas	43,7%	72,9%						
Votando ideas o propuestas	35,6%	61,0%	32,9%	59,4%				
Consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica propuestas de NNA	31,0%	49,2%	31,6%	47,8%	60,0%	43,3%	25,0%	36,8%
Informando a otros/as NNA sobre el PLIA	25,3%	44,1%						
Opinando sobre lo que se hace en su localidad	20,7%	40,7%						
Orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de NNA	14,9%	33,9%						

Abreviaturas - Plan Local de Infancia y Adolescencia: PLIA / Andalucía: Andal. / Oriental: Orient. / Occidental: Occid. / Municipios: mpio / habitantes: hab.

<sup>2</sup> El análisis bivariante en esta tabla presentado se ha realizado con el conjunto de la muestra (147 niños, niñas y adolescentes).

Las formas más frecuentes de participación en Planes Locales de Infancia y Adolescencia son haciendo propuestas, votando ideas o propuestas y conseguir que el Ayuntamiento las lleve a la práctica.

Se encuentran diferencias en la forma de participación PLIA en función del grupo de edad y del área geográfica andaluza. En general participan más en los Planes Locales de Infancia y Adolescencia adolescentes (de 13 a 18 años) que niñas o niños (de 8 a 12 años). Parecen más frecuentes algunas formas de participación en Andalucía Occidental que en Andalucía Oriental, como votar propuestas y conseguir que el Ayuntamiento las implemente. Esta forma varía también en función del tamaño del municipio.

Para la submuestra de quienes sí han participado en Planes Locales de Infancia y Adolescencia (112 NNA), se ha encontrado una asociación estadísticamente significativa entre participar “votando ideas o propuestas” y la zona geográfica; el 69,5% de las personas de Andalucía Occidental y el 48,1% de las de Andalucía Oriental lo han hecho de esta forma.

### ¿Se tiene en cuenta a la infancia?

La pregunta sobre **en qué medida** crees que **el alcalde o alcaldesa y los/as concejales/as de tu Ayuntamiento tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas** ha sido contestada por 121 personas. Las opciones de respuesta varían entre 1 y 5, siendo 1 no tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas y 5 las tienen muy en cuenta. La media de las respuestas es 3,39 (desviación típica 1,227), la moda y la mediana son 4, por lo que la valoración es más bien positiva.

También se les ha preguntado **en qué medida creen que se tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas en los centros educativos**, con las mismas opciones de respuesta de 1 a 5. Se registraron 130 respuestas con una puntuación media de 3,25 (desviación típica 1,284), siendo la moda y la mediana de 3.

Estas dos variables presentan entre sí una correlación positiva de intensidad media, es decir, los niños, niñas y adolescentes que valoran con una puntuación más alta al Ayuntamiento a la hora de tener en cuenta las opiniones de la infancia también valoran mejor a los centros educativos en este aspecto. Y viceversa, quienes son más críticos/as con el Ayuntamiento también lo son con sus colegios o institutos.

Por otro lado, se encuentra una asociación entre el tamaño del municipio y las respuestas a ambas preguntas.

Los niños, niñas y adolescentes que viven en municipios con más de 30.000 habitantes son quienes valoran mejor el grado en el que se tiene en cuenta las opiniones de la infancia en los

ayuntamientos y en los centros educativos, superando la media en ambos casos la puntuación de 4. Los NNA que viven en municipios de menos de 10.000 habitantes son quienes mejor valoran en segundo lugar a representantes del Ayuntamiento y a los centros educativos en relación al grado en que tienen en cuenta las opiniones de la infancia. La puntuación media en ambos casos supera el 3,5.

En cambio, las personas que peor valoran el grado en que se tienen en cuenta las opiniones de la infancia en dichas instituciones son aquellas que viven en municipios de entre 20.001 y 30.000 habitantes, siendo la media de sus valoraciones inferior a 3, tanto para los ayuntamientos como para los centros educativos.

Tabla 4. Diferencias estadísticamente significativas en la valoración media del grado en que tienen en cuenta las opiniones de la infancia en ayuntamientos y centros educativos

¿En qué medida crees que tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas? (1 muy poco - 5 mucho)	mpio < 10 mil hab.	mpio de 10 a 20 mil hab.	mpio de 20.001 a 30 mil hab.	mpio > 30 mil hab.
Media valoración ayuntamientos	3,89	3,52	2,69	4,13
Media valoración centros educativos	3,63	3,20	2,88	4,00

Abreviaturas - Municipios: mpio / habitantes: hab.

En general, las personas participantes valoran más positiva que negativamente el grado en que los ayuntamientos y los centros educativos de sus localidades tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas.

Niños, niñas y adolescentes que viven en municipios de más de 30.000 habitantes expresan la valoración media más positiva y quienes viven en municipios de entre 20.0001 y 30.000 habitantes la valoración media más negativa.

### Avances para la infancia en los últimos años

A los niños, niñas y adolescentes que componen la muestra se les preguntó si se habían producido en sus localidades avances o mejoras para la infancia y adolescencia en los temas que se recogen en la siguiente tabla. El 81,0% percibe avances o mejoras en relación con **calles peatonales, parques y zonas de juego**. El 72,1% identifica mejoras en la **atención a niñas y niños con discapacidad**. El 68,0% percibe avances en **igualdad de género**, el 66,0% en relación a la **participación en el Ayuntamiento** y el 63,9% mejoras en la **seguridad en las calles**.

Entre las cuestiones que menos frecuentemente perciben que han mejorado en los últimos años en sus municipios son los **espacios de ocio nocturno**, solo el 26,5% de la muestra opina que sí hay avances en este sentido.

Algunos niños, niñas y adolescentes han percibido “otros” avances para la infancia en los últimos años en sus localidades, además de los preguntados. Se refieren a mejoras en **parques** (como arreglo de parques, creación de parque para perros, etc.) y en actividades deportivas o recreativas (como una pista de fútbol nueva, un salón de juegos, etc.). Varias personas valoran la creación de un Consejo Local de Infancia como un avance en su municipio. Aparcamientos de bicis, carril bici hacia los colegios, papeleras, pasos de cebra especializados y planes de mejora para la integración en la sociedad de niñas y niños son otras de las mejoras que describen.

Tabla 5. Respuestas afirmativas al conjunto de respuestas múltiples “Pensando en los últimos años, ¿crees que en tu pueblo o ciudad se han producido avances o mejoras para los niños y niñas en...?”

Perciben avances o mejoras para los niños y niñas en...	Número de respuestas afirmativas	Porcentaje de NNA
Calles peatonales, parques o zonas de juego	119	81,0%
La atención a niños/as con algún tipo de discapacidad	106	72,1%
La igualdad de género	100	68,0%
La participación en reuniones en el Ayuntamiento	97	66,0%
La seguridad en las calles	94	63,9%
El apoyo en las tareas escolares después del colegio	92	62,6%
Camino seguro al cole	91	61,9%
Las ayudas a familias o niños/as con dificultades económicas	82	55,8%
El carril bici	82	55,8%
Las actividades medioambientales o en la naturaleza	81	55,1%
La convivencia escolar	79	53,7%
La protección contra el maltrato o la violencia	78	53,1%
La atención recibida en los centros de salud	74	50,3%
La oferta de actividades extraescolares gratuitas	72	49,0%
La oferta de excursiones y actividades culturales gratuitas	62	42,2%
Espacio joven o espacios de ocio nocturno	39	26,5%
Otros	32	21,8%

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del género en la percepción de avances o mejoras en la **protección contra el maltrato y la violencia** en los últimos años. El 61,8% de las chicas de la muestra piensa que se han producido avances en este sentido, frente al 45,1% de los chicos. También se observan diferencias según género en la percepción de la **oferta de actividades extraescolares gratuitas**, el 59,6% de los chicos y el 46,1% de las chicas opinan que se han producido avances en este aspecto.

En cuanto a la percepción de la **atención recibida en los centros de salud**, se hallan diferencias estadísticamente significativas en función de la zona geográfica y del tamaño del municipio. El 60,3% de niños, niñas y adolescentes participantes de Andalucía Oriental perciben avances o mejoras en esta atención, mientras que entre los NNA de Andalucía Occidental el porcentaje es menor (43,3%). Además, el 68,4% de los niños, niñas y adolescentes de municipios menores de 10.000 habitantes y el 68,4% de los de más de 30.000 habitantes consideran que se han producido mejoras en la atención recibida en los centros de salud, al igual que el 60,3% de NNA en municipios de 10.000 a 20.000 habitantes; en cambio, solo perciben estas mejoras el 28,3% de NNA en municipios de 20.001 a 30.000 habitantes.

Los avances relacionados con el **carril bici** se asocian con el tamaño del municipio. Así, el 83,3% de los niños, niñas y adolescentes que viven en municipios de más de 30.000 habitantes considera que se han producido avances en sus localidades en los últimos años en este sentido. En cambio, solo el 21,1% de los NNA de municipios de menos de 10.000 habitantes indica que se han producido avances en relación con el carril bici.

Tabla 6. Diferencias significativas relacionadas con la percepción de mejoras o avances para la infancia en los últimos años en sus localidades

MEJORAS O AVANCES (respuestas afirmativas)	% dentro de niños	% dentro de niñas	% dentro de Andal. Orient.	% dentro de Andal. Occid.	% dentro de mpio < 10 mil hab.	% dentro de mpio de 10 a 20 mil hab.	% dentro de mpio de 20.001 a 30 mil hab.	% dentro de mpio > 30 mil hab.
En la protección a NNA contra el maltrato o la violencia	45,1%	61,8%						
En el carril bici					21,1%	63,3%	53,2%	83,3%
En la atención recibida en los centros de salud			60,3%	43,3%	68,4%	60,3%	28,3%	68,4%
En la oferta de actividades extraescolares gratuitas	59,6%	46,1%						

Abreviaturas: Plan Local de Infancia y Adolescencia: PLIA / Andalucía: Andal. / Oriental: Orient. / Occidental: Occid. / Municipios: mpio / habitantes: hab.

Los niños, niñas y adolescentes participantes perciben avances o mejoras en sus localidades principalmente en calles peatonales, parques o zonas de juego, en atención a niños/as con algún tipo de discapacidad y en igualdad de género.

Es mayor la proporción de niñas que opina que se han producido avances en la protección contra el maltrato o la violencia y es mayor la proporción de niños que percibe mejoras en actividades extraescolares gratuitas.

Los niños, niñas y adolescentes de Andalucía Oriental perciben en mayor medida mejoras en la atención recibida en los centros de salud que los NNA de Andalucía Occidental. Asimismo, NNA de municipios pequeños (de menos de 10.000 habitantes) y NNA de municipios grandes (de más de 30.000 habitantes) perciben en mayor proporción mejoras en este sentido, en cambio NNA de municipios de entre 20.001 y 30.000 habitantes son los que en menor proporción perciben mejoras en la atención en centros de salud.

Niños, niñas y adolescentes que viven en municipios grandes perciben en mayor medida avances en el carril bici.

### Obstáculos y propuestas para mejorar la vida de la infancia

En el cuestionario se incluyeron dos preguntas abiertas sobre obstáculos o dificultades para mejorar la vida de niños, niñas y adolescentes y sobre propuestas o ideas para que las personas que gobiernan puedan mejorar la vida de la infancia y adolescencia de la localidad donde viven.

En relación a los **obstáculos o dificultades que han impedido mejorar la vida de algunos niños, niñas y adolescentes en tu pueblo o ciudad**, las palabras que más se repiten son “falta” (22 veces), “actividades” (20), “COVID” (13), “pandemia” (13), “ocio” (11), “bullying” (9), “sitios” (9), “tiempo” (7) y “libre” (7); además de “niños” (22), “personas” (9) y “adolescentes” (8).

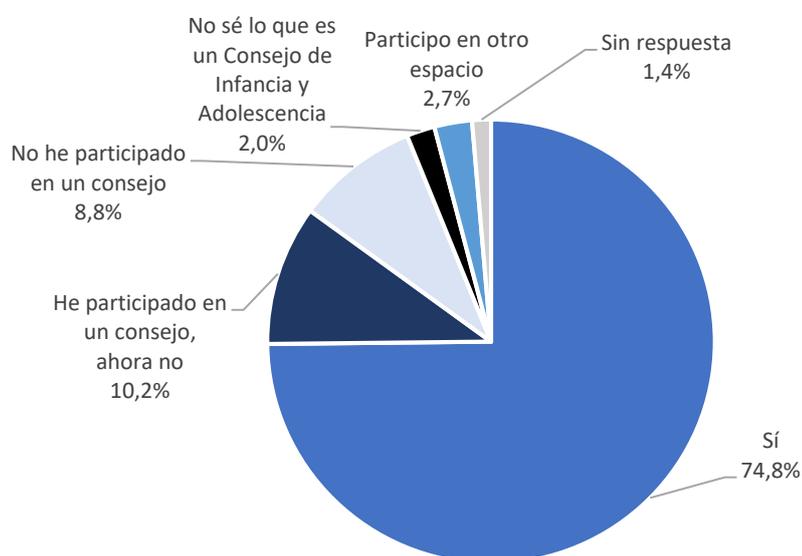
En cuanto a las **ideas y propuestas sobre qué podrían hacer las personas que gobiernan para mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes en tu pueblo o ciudad**, las palabras que más se repiten son “actividades” (33 veces), “ocio” (20), “parques” (17), “espacios” (12), “calles” (10), “colegios” (10), “carril” (10), “bici” (9), “deporte” (9), “opiniones” (8), “zonas” (8), “sitios” (8), “centro” (8) y “propuestas” (7); además de “niños” (28), “adolescentes” (12), “jóvenes” (10) y “personas” (8).



## Participación en Consejos de Infancia y Adolescencia

El 74,8% de la muestra **participa** actualmente en un Consejo de Infancia y Adolescencia, - generalmente en Consejos Locales de Infancia y Adolescencia- y un 10,2% ha formado parte de este tipo de consejos, aunque no participa en la actualidad. Un 2,7% participa en otro tipo de espacios de participación y un 8,8% declara que nunca ha participado. Tres de los niños, niñas y adolescentes de la muestra (un 2,0%) dicen no saber lo que es un Consejo de Infancia y Adolescencia.

Gráfico 6. Distribución de la participación de los niños, niñas y adolescentes de la muestra



A las 125 personas que han participado o participan en un Consejo de Infancia y Adolescencia se les preguntó sobre qué les ha aportado este tipo de participación. Las respuestas más frecuentes son: “conozco mejor los problemas de mi localidad” (el 71,5% de las y los participantes), “me siento importante por representar a otros niños/as” (el 52,0%), “me ha servido para conocer gente y hacer amistades” (el 47,2%), “me permite ayudar a transformar y mejorar la vida de los niños y las niñas” (el 43,1%) y “he aprendido mucho de derechos y democracia”, el 36,6% de quienes participan o han participado en estos consejos.

Tabla 7. Conjunto de respuestas múltiples, pregunta “Si has participado o participas en un Consejo de Infancia y Adolescencia, ¿qué dirías que te ha aportado?”

Que aportan los Consejo de Infancia y Adolescencia a quienes participan o han participado en ellos	Nº de respuestas afirmativas	Porcentaje de NNA
Conozco mejor los problemas de mi pueblo o ciudad	88	72,7%
Me siento importante por representar a otros niños/as	64	52,9%
Me ha servido para conocer gente y hacer amistades	58	47,9%
Me permite ayudar a transformar y mejorar la vida de los/as niños/as	53	43,8%
He aprendido mucho de derechos y democracia	45	37,2%
Me siento más activo/a	24	19,8%
Otra cosa	15	12,2%
Me ha hecho ver que el Ayuntamiento o quienes gobiernan al final pasan de los/as niños/as	13	10,7%
Me ha hecho sentirme manipulado/a	3	2,5%
Me quita tiempo para estudiar o divertirme	2	1,7%

Se observa una relación aparente entre la respuesta “me ha aportado otra cosa” participar en un Consejo de Infancia y Adolescencia y la zona andaluza de procedencia. El 18,5% de los niños, niñas y adolescentes que son o han sido miembros de tales consejos en Andalucía Occidental y el 5,2% de los de Andalucía Oriental han contestado afirmativamente a esta cuestión, si bien hay que tener en cuenta que es un número muy bajo de respuestas<sup>3</sup>.

Participar en Consejos de Infancia y Adolescencia les ha permitido conocer mejor los problemas de sus municipios, les ha hecho sentirse importantes por representar a otros niños y niñas, les ha servido para conocer gente y les ha permitido ayudar a transformar o mejorar la vida de los niños y las niñas.

Sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con perfiles diversos en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) se ha optado por analizar solo las respuestas de las personas que participan o han participado en CLIA, presuponiendo que tienen más información sobre esta cuestión. El 27,7% de las y los miembros o ex miembros de CLIA indica que en dichos consejos de sus pueblos o ciudades hay niñas, niños o niños **LGTBIQ** (homosexuales, lesbianas, bisexuales, trans, intersexuales, *queer* o de género no binario).

El 19,4% de quienes participan o han participado en Consejos de Infancia y Adolescencia creen que en el CLIA de su municipio hay **niñas y niños migrantes o hijas/os de migrantes**. El 15,5%

<sup>3</sup> Por otro lado, de las 13 personas que han indicado que participar en consejos les “ha hecho ver que el Ayuntamiento o quienes gobiernan al final pasan de los niños y las niñas”, 10 participan actualmente en este tipo de espacios y 3 lo han hecho en el pasado.

de los miembros y ex miembros de Consejos indican que hay **NNA con dificultades económicas** en el CLIA de su municipio y el 12,6% señala que en el CLIA de su pueblo o ciudad participan **niñas y niños con discapacidad**.

Tabla 8. Conjunto de respuestas múltiples sobre la inclusión en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de niñas, niños y adolescentes con perfiles diversos según miembros o ex miembros de CLIA

En el Consejo de Infancia y Adolescencia de tu pueblo o ciudad participan niñas o niños...	NNA que participan o lo han hecho en Consejos de Infancia y Adolescencia	
	Nº de respuestas afirmativas	Porcentaje de NNA
LGTBIQ	28	27,2%
Migrantes o hijos/as de migrantes	20	19,4%
Con dificultades económicas	16	15,5%
Con discapacidad o diversidad funcional	13	12,6%
De etnia gitana	8	7,8%
Que viven en centros de protección de menores	7	6,8%
Otros/as	72	69,9%

Para el subgrupo de NNA que participan o han participado en Consejos de Infancia y Adolescencia se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre la participación de NNA de origen migrante y la zona geográfica de Andalucía. Así, el 32,8% de las y los miembros o ex miembros de Consejos de Andalucía Oriental y el 1,5% de las y los de Andalucía Occidental afirman que hay NNA migrantes o hijos/as de migrantes en los CLIA de sus municipios. También se asocia esta variable con la edad; el 25,0% de quienes participan o han participado en Consejos de 13 a 18 años y el 8,8% de quienes tienen de 8 a 12 años indican que hay NNA de origen migrante en sus CLIA.

La percepción de la participación en CLIA de niños, niñas o niños LGTBIQ está relacionada con la zona geográfica y con el rango de edad. Así, el 34,5% de quienes participan o han participado en Consejos de Infancia y Adolescencia residentes en Andalucía Oriental y el 12,3% de las y los que viven en Andalucía Occidental identifican infancia LGTBIQ en los CLIA de sus municipios. El 35,7% de los miembros y ex miembros de Consejos de entre 13 y 18 años y el 11,8% de los de 8 a 13 años indican que hay NNA LGTBIQ en los CLIA de sus pueblos o ciudades.

La percepción de la participación en CLIA de NNA con dificultades económicas en CLIA es mayor entre los niños o chicos (25,6%) que entre las niñas o chicas (6,3%) miembros o ex miembros de Consejos de Infancia y Adolescencia. Asimismo, es mayor entre quienes tienen de 13 a 18 años (21,4%) que entre quienes tienen de 8 a 18 años (6,3%).

Tabla 9. Diferencias significativas relacionadas con la percepción de la participación de NNA diversos/as en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia

Diversidad en la participación en CLIA según miembros y ex miembros de CLIA	% dentro de niños	% dentro de niñas	% dentro de 8-12 años	% dentro de 13-18 años	% dentro de Andalucía Oriental	% dentro de Andalucía Occidental
LGTBIQ			11,8%	35,7%	34,5%	12,3%
Migrantes o hijos/as de migrantes			8,8%	25,0%	32,8%	1,5%
Con dificultades económicas	25,6%	6,3%	5,9%	21,4%		
Otros/as NNA					5,2%	18,5%

Las personas que han participado o participan en Consejos de Infancia y Adolescencia perciben en mayor medida la presencia de niños, niñas, niños o adolescentes LGTBIQ y de NNA de origen migrante en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de Andalucía Oriental que en los de Andalucía Occidental.

Quienes tienen mayor edad perciben más la presencia de infancia y adolescencia LGTBIQ, de origen migrante o con dificultades económicas que quienes tienen menor edad. Y los chicos más que las chicas perciben NNA con dificultades económicas en los CLIA.

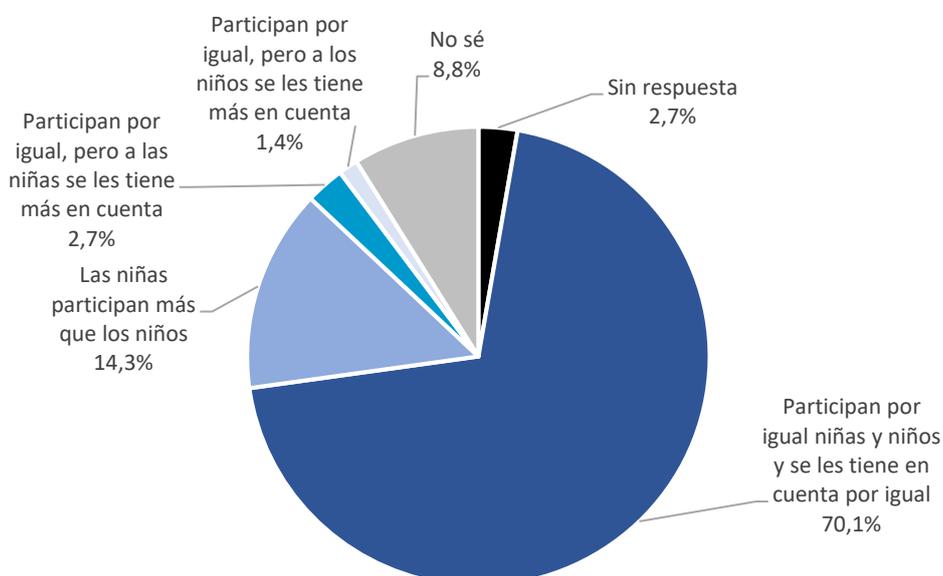


## Igualdad

En cuanto a la igualdad de género en Consejos de Infancia y Adolescencia y otros espacios de participación infanto-juvenil, el 70,1% de la muestra opina que **participan niñas y niños por igual** y que se les tiene en cuenta por igual a ambos. El 14,3% de la muestra opina que las niñas participan más que los niños y el 2,7% opina que participan por igual niñas y niños, pero que se tiene en cuenta más a las niñas.

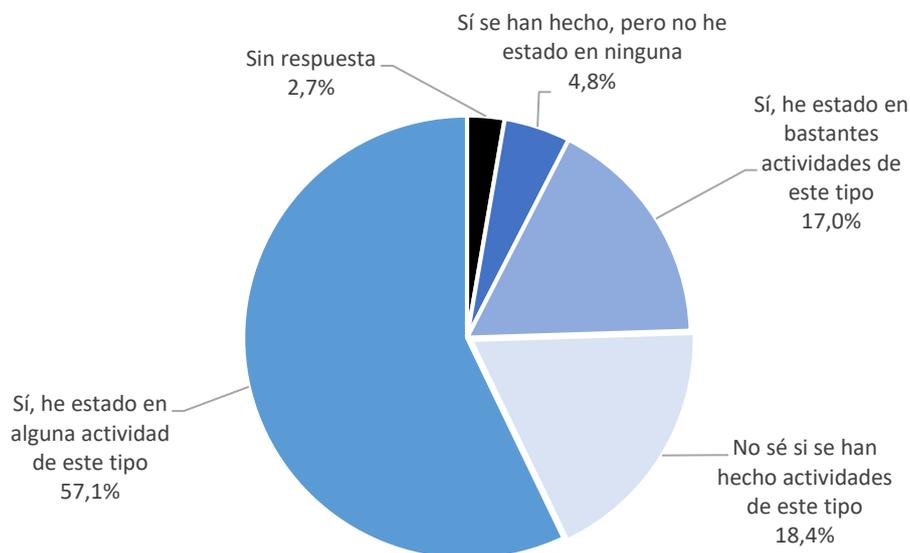
Ninguna persona opina que los niños participan más que las niñas y solo el 1,4% piensa que participan por igual, pero a los niños se le tiene más en cuenta.

Gráfico 7. Distribución de las respuestas relativas a la igualdad de género en los espacios de participación para la infancia y adolescencia



El 57,1% de la muestra ha participado en alguna actividad (charlas, talleres, etc.) para hablar sobre igualdad y el 17,0% dice haber participado en bastantes actividades de este tipo en los últimos años en su localidad o en su centro educativo. El 18,4% no sabe si se han hecho actividades de este tipo y el 4,8% no ha participado en ninguna, aunque sabe que sí se han hecho.

Gráfico 8. Distribución de las respuestas sobre participación en actividades para hablar sobre igualdad en sus localidades o centros educativos.



Siete de cada diez participantes piensan que niñas y niños participan por igual en los Consejos de Infancia y otros espacios y se les tiene en cuenta del mismo modo.

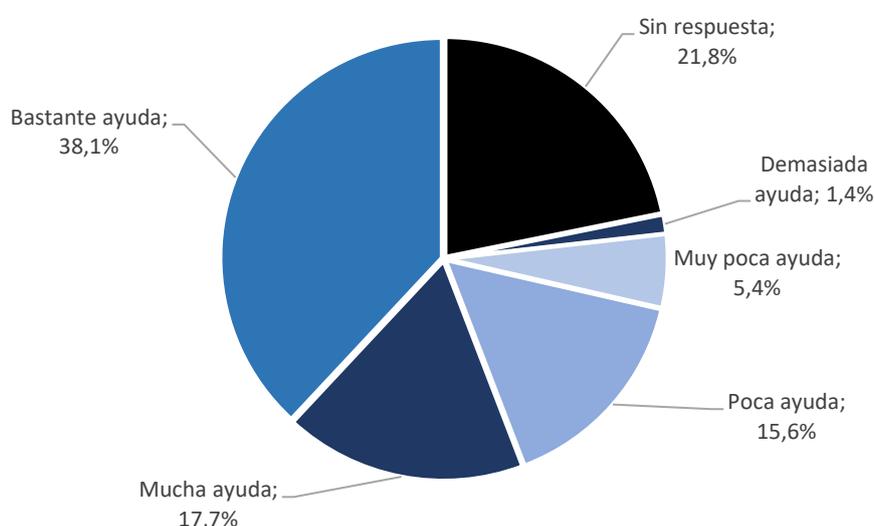
Tres de cada cuatro niñas, niños y adolescentes consultados han participado en alguna charla, taller o actividad para hablar sobre igualdad.



## Vulnerabilidad

El 55,8% de la muestra opina que están recibiendo bastante o mucha ayuda los **niños, niñas y adolescentes que necesitan mayor atención y cuidado en sus localidades**. El 1,4% dice que están recibiendo demasiada ayuda. El 21,0% opina que es poca o muy poca la ayuda que reciben estos niños y niñas con necesidades y el 21,8% no responde a la pregunta.

Gráfico 9. Distribución de las respuestas sobre el grado de ayuda que están recibiendo las niñas y los niños que necesitan mayor atención y cuidado en sus localidades.



Con la intención de precisar la información sobre necesidades de apoyo o cuidado para determinados colectivos se preguntó por perfiles concretos que pudieran encontrarse en situaciones de vulnerabilidad en sus localidades. Para todos los grupos de niños, niñas y adolescentes sobre los que se pregunta es mayor el porcentaje de respuestas afirmativas (sí están recibiendo el apoyo que necesitan) que el de respuestas negativas (no lo están recibiendo). No obstante, la cifra de respuestas afirmativas es menor que la de “no sé” cuando se refieren a NNA que viven en centros de protección de menores (el 58,5% de la muestra no sabe), NNA de etnia gitana (el 55,8% de la muestra no sabe), NNA que viven situaciones de violencia de género (el 55,1% de la muestra no sabe), NNA que sufren maltrato (el 52,4% de la muestra no sabe) o NNA que pertenecen al colectivo LGTBIQ (el 51,0% de la muestra no sabe).

El 75,8% de la muestra considera que los niños, niñas y adolescentes de sus localidades con alguna discapacidad o **diversidad funcional** están recibiendo el apoyo que necesitan y el 62,5%

opina que los niños, niñas y adolescentes **migrantes o hijos/as de migrantes** también están recibiendo este apoyo. En cuanto a los niños y niñas con **dificultades económicas**, el 57,0% de la muestra cree que sí están recibiendo el apoyo que necesitan. Asimismo, el 49,2% de los niños, niñas y adolescentes consultados piensan que tienen el apoyo necesario en sus localidades los NNA víctimas de acoso escolar.

Menos frecuentemente se percibe que están recibiendo apoyo quienes viven en centros de protección de menores (33,6% de la muestra cree que sí tienen el apoyo necesario), quienes padecen violencia de género (38,3%) o maltrato (39,1%) y NNA de etnia gitana (39,8%).

Tabla 10. Conjunto de respuestas múltiples, pregunta: “¿Crees que están recibiendo el apoyo que necesitan en tu pueblo o ciudad los siguientes niños y niñas?”

Están recibiendo el apoyo que necesitan	Nº de respuestas afirmativas	Porcentaje de NNA
Niños y niñas con alguna discapacidad o diversidad funcional	97	75,8%
Niños y niñas migrantes o hijos/as de migrantes	80	62,5%
Niños y niñas con dificultades económicas	73	57,0%
Niños y niñas víctimas de acoso escolar	63	49,2%
Niños y niñas LGTBIQ	56	43,8%
Niños y niñas de etnia gitana	51	39,8%
Niños y niñas maltratados	50	39,1%
Niños y niñas que viven violencia de género	49	38,3%
Niños y niñas que viven en centros de protección de menores	43	33,6%
Otros/as	37	28,9%

Se ha encontrado una asociación estadísticamente significativa entre el grupo de edad y la percepción de que están recibiendo el apoyo que necesitan NNA víctimas de acoso escolar y niñas, niños o niñas LGTBIQ, en el sentido de que son mayores los porcentajes de “no sé” en el grupo de menor edad.

En concreto, el 55,9% de los chicos y chicas de 13 a 18 años y el 37,5% de los niños y niñas de 8 a 12 años que componen la muestra opinan que reciben en sus localidades todo el apoyo que necesitan los NNA víctimas de acoso escolar.

Asimismo, el 49,2% de las personas de 13 a 18 años y el 32,9% de las de 8 a 12 años opinan que sí reciben el apoyo que necesitan los niños y niñas LGTBIQ de sus localidades.

Tabla 11. Diferencias significativas relacionadas con el apoyo que pueden estar recibiendo en sus localidades NNA en situaciones de vulnerabilidad

Reciben el apoyo que necesitan	% dentro de 8-12 años	% dentro de 13-18 años
NNA víctimas de acoso escolar	37,5%	55,9%
Niños, niñas y niños LGTBIQ	32,9%	49,2%

Más de la mitad de la muestra opina que están recibiendo bastante o mucha ayuda los niños niñas y adolescentes que necesitan mayor atención o cuidado en sus localidades.

Los tres colectivos que con más frecuencia consideran que están recibiendo el apoyo que necesitan son los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad o diversidad funcional, las y los migrantes o hijos/as de migrantes y quienes tienen dificultades económicas.

Adolescentes de 13 a 18 años perciben que las víctimas de acoso escolar y los niños, niñas o niños LGTBIQ reciben el apoyo que necesitan en mayor medida que los niños y niñas de 8 a 13 años.



## CONCLUSIONES

Este informe parcial de la evaluación de resultados del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020 es fruto del análisis estadístico de un cuestionario aplicado a una muestra de 147 niñas, niños y adolescentes vinculados a Consejos de Infancia y Adolescencia o espacios de participación similares en Andalucía. La edad media de las personas consultadas es de 12,3 años, la más pequeña tiene 8 años y la mayor 18. El 63% son niñas o chicas y el 35% son niños o chicos. Casi tres de cada cuatro residen en municipios con entre 10.000 y 30.000 habitantes. El 51,7% vive en Andalucía Oriental y más de una cuarta parte viven en la provincia de Almería.

Nueve de cada diez niños, niñas y adolescentes participantes están informados de la existencia de un Plan Local de Infancia y Adolescencia en su municipio y ocho de cada diez dicen saber qué es un Plan de Infancia y Adolescencia. Poco más de la mitad conocen o les suena el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía. Las proporciones de adolescentes (13-18 años) con conocimientos sobre planes de infancia son mayores que las de niñas y niños (8-12 años).

Las formas de participación de los niños, niñas y adolescentes en los Planes Locales de Infancia y Adolescencia varían en función del grupo de edad y en algunos casos en función del área geográfica o de tamaño del municipio. En general participan más en los Planes Locales de Infancia y Adolescencia las personas de 13 a 18 años que las de 8 a 12 años. Algunas formas de participación como votar ideas o propuestas y conseguir que el Ayuntamiento las implemente parecen más frecuentes entre las personas consultadas de Andalucía Occidental. En los municipios de menos de 10.000 habitantes 6 de cada 10 personas afirman que han participado en el PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica propuestas de niños, niñas y adolescentes.

El porcentaje quienes dicen que nunca han participado en un Plan Local de Infancia y Adolescencia en Andalucía Oriental (3 de cada diez) dobla al de Andalucía Occidental.

En general, las personas participantes valoran más positiva que negativamente el grado en que los ayuntamientos y los centros educativos de sus localidades tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas. Quienes mejor valoran a estas instituciones viven en municipios de más de 30.000 habitantes y quienes las valoran de manera más negativa viven en municipios de entre 20.000 y 30.000 habitantes.

En cuanto a los avances para la infancia en los últimos años en sus municipios, las personas que componen la muestra perciben principalmente que se han producido mejoras en calles peatonales, parques o zonas de juego, en atención a niños/as con algún tipo de discapacidad y en igualdad de género.

Es mayor la proporción de niñas o chicas que opina que se han producido avances en la protección contra el maltrato o la violencia y es mayor la proporción de niños o chicos que percibe mejoras en actividades extraescolares gratuitas. Los niños, niñas y adolescentes de Andalucía Oriental perciben en mayor medida mejoras en la atención recibida en los centros de salud que quienes viven en la parte Occidental.

Asimismo, NNA de municipios de menos de 10.000 habitantes y NNA de municipios de más de 30.000 perciben en mayor proporción mejoras en la atención a la infancia en centros de salud, en cambio NNA de municipios de entre 20.000 y 30.000 habitantes son los que menos perciben mejoras en este sentido. Avances en relación al carril bici se perciben en mayor medida en municipios de más de 30.000 habitantes.

Algunos niños, niñas y adolescentes han percibido “otros” avances o mejoras para la infancia en los últimos años en sus localidades, en aspectos sobre los que no se preguntaba directamente. Se refieren sobre todo a mejoras de parques y de instalaciones deportivas o recreativas, aunque también consideran la creación de un Consejo Local de Infancia y Adolescencia como un avance.

Entre los obstáculos o dificultades que han impedido mejorar la vida de algunos niños, niñas y adolescentes de sus localidades son recurrentes las referencias a la falta de actividades de ocio o tiempo libre, a la pandemia por COVID-19 o al bullying. Entre las ideas o propuestas sobre qué podrían hacer las personas que gobiernan para mejorar la vida de los niños y niñas en sus municipios se repiten las referencias a actividades de ocio, parques, espacios deportivos y carril bici.

Tres cuartas partes de la muestra participan en Consejos de Infancia y Adolescencia. Estar en estos espacios les ha permitido conocer mejor los problemas de sus municipios, les ha hecho sentirse importantes por representar a otros niños y niñas, les ha servido para conocer gente y les ha permitido ayudar a transformar y mejorar la vida de los niños y las niñas.

En cuanto a la diversidad en los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia, miembros y ex miembros señalan más frecuentemente participación de infancia y adolescencia LGTBIQ, de origen migrante o con dificultades económicas en dichos consejos. En Andalucía Oriental parece haber mayor participación que en Andalucía Occidental de infancia LGTBIQ o de origen migrante. Las y los adolescentes miembros o ex miembros de CLIA perciben más frecuentemente infancia y adolescencia LGTBIQ, de origen migrante o con dificultades económicas que las personas menores de 13 años. Niños o chicos perciben más la participación de NNA con dificultades económicas en los CLIA de sus municipios que las niñas o chicas.

Respecto a la igualdad de género, siete de cada diez personas consultadas piensan que niñas y niños participan por igual en los Consejos de Infancia y otros espacios y se les tiene en cuenta del mismo modo. Y tres de cada cuatro han participado en alguna charla, taller o actividad para hablar sobre igualdad.

Algo más de la mitad de la muestra opina que están recibiendo bastante o mucha ayuda los niños niñas y adolescentes que necesitan mayor atención o cuidado en sus localidades. Los tres colectivos que con más frecuencia consideran que están recibiendo el apoyo que necesitan son los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad o diversidad funcional, las y los migrantes o hijos/as de migrantes y quienes tienen dificultades económicas.

Las y los adolescentes perciben que las víctimas de acoso escolar y la infancia o adolescencia LGTBIQ reciben el apoyo que necesitan en mayor proporción que los niños y niñas menores de 13 años.

## ANEXO

A continuación, se presentan los resultados estadísticamente significativos del análisis bivalente para el conjunto de la muestra. Cuando ha sido posible, se han recodificado variables para eliminar categorías con muy pocos casos que aumentarían en las tablas de contingencia el número de casillas con recuento esperado inferior a 5 y con ello las probabilidades de equivocación al interpretar un resultado de Chi-cuadrado de Pearson con nivel de significación inferior a 0,05 como una asociación entre dos variables; ya que esta aparente asociación podría ser fruto del azar, de la muestra o tratarse de una relación espuria. En cualquier caso, se ha considerado como requisito indispensable que el resultado de la Razón de verosimilitud sea también estadísticamente significativo para incluir el resultado en las siguientes tablas y se han señalado con asterisco aquellos cruces cuyas tablas de contingencia presentan un elevado porcentaje de casillas con recuento esperado menor que 5 (más del 20% de las casillas). En el apartado de resultados no se han comentado estas asociaciones que pudieran generar dudas.

Las medidas de intensidad de la asociación empleadas (V de Cramer, Coeficiente de Contingencia y Phi) varían entre 0 y 1 aproximadamente, cuanto más cercano a 1 sea el valor mayor será la intensidad de la asociación entre dos variables. En las tablas se ha optado por representar el valor más elevado de las medidas aplicables en función de la naturaleza de las tablas cruzadas.

### Diferencias según género

Con el objeto de analizar posibles diferencias según género se ha recodificado la variable, para eliminar 2 casos de otra identidad y 1 de no quiero contestar.

La siguiente tabla recoge las asociaciones estadísticamente significativas encontradas, así como la intensidad de las mismas, que es baja.

Género (chicas o niñas / chicos o niños)	Chi cuadrado	Nivel de significación	Intensidad de la asociación
Mejoras en la atención a NNA con algún tipo de discapacidad	6,406*	0,041	0,214
Mejoras para los NNA en la protección contra el maltrato o la violencia	9,914	0,007	0,266
Mejoras para los NNA en la oferta de actividades extraescolares gratuitas	8,915	0,012	0,252
En el CLIA de mi localidad participan NNA con dificultades económicas	5,745	0,017	0,200

\* Hay un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

## Diferencias según grupo de edad

Para analizar posibles diferencias según edad en las opiniones de los niños, niñas y adolescentes consultados se ha optado por recodificar la edad en dos categorías: de 8-12 años y de 13-18 años. El 59,6% tiene entre 8 y 12 años y el 40,1% tiene de 13 a 18 años de edad (y se desconoce la edad de una persona).

La siguiente tabla recoge las asociaciones estadísticamente significativas encontradas, así como la intensidad de las mismas, que en general es baja.

Grupo de edad (8-12 años / 13-18 años)	Chi cuadrado	Nivel de significación	Intensidad de la asociación
¿Sabes qué es un Plan de Infancia y Adolescencia?	12,211	0,000	0,296
¿Conoces la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía?	4,084	0,043	0,172
¿Sabes si en tu pueblo o ciudad hay un Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA)?	5,796	0,016	0,204
No he participado nunca en un PLIA	15,104	0,000	0,322
He participado en un PLIA opinando sobre lo que se está haciendo en mi localidad	6,855	0,009	0,217
He participado en un PLIA haciendo propuestas	12,139	0,000	0,288
He participado en un PLIA votando ideas o propuestas	9,124	0,003	0,250
He participado en un PLIA orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de niños y niñas	7,221	0,007	0,222
He participado en un PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas	4,881	0,027	0,183
He participado en un PLIA informando a otros niños y niñas sobre el PLIA	5,619	0,018	0,196
¿Participas en algún Consejo de Infancia y Adolescencia?	15,458*	0,004	0,328
En el CLIA de tu localidad participan NNA que viven en centros de protección	6,987	0,008	0,219
En el CLIA de tu localidad participan NNA LGTBIQ	7,221	0,007	0,222
¿Se han hecho actividades (charlas, talleres, etc.) en tu pueblo, ciudad o en tu centro educativo para hablar sobre igualdad en los últimos años?	14,476*	0,002	0,319
¿Necesitan en tu localidad más apoyo NNA LGTBIQ?	6,616	0,037	0,217
¿Necesitan en tu localidad más apoyo NNA víctimas de acoso escolar?	7,062	0,029	0,225

\* Hay un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

Además, se ha encontrado una asociación estadísticamente significativa en la prueba del Chi cuadrado de Pearson entre edad recodificada y provincia de residencia (Chi cuadrado 19,058; n.s. 0,008), con una intensidad media baja (V de Cramer 0,364; n.s. 0,008). Aunque el 31,3% de las casillas de la tabla de contingencia presentan un recuento inferior a 5 (por lo que podría dudarse de que se trate de una asociación genuina), la Razón de Verosimilitud resulta también

estadísticamente significativa (Razón de verosimilitud 22,955; n.s. 0,002). Esta asociación no se produce entre la edad recodificada y Andalucía Oriental u Occidental.

En la mayoría de las provincias es mayor el número de niños y niñas participantes de 8 a 12 años de edad, a excepción de los/as 3 únicos/as participantes de Málaga que tienen entre 12 y 18, el 60,0% de las personas de Córdoba que tienen más de 12 años, al igual que el 52,5% de las de Almería.

### Diferencias según provincias

El análisis bivalente de las opiniones de niñas, niños y adolescentes según provincia de residencia presenta resultados inciertos, dado que en todas las tablas de contingencia se observa un elevado número de casillas con un recuento esperado menor que 5. Por ello hay que interpretar la siguiente tabla con mucha cautela y no se ha comentado en el apartado de resultados.

Provincia	Chi cuadrado	n.s.	Intensidad de la asociación
¿Sabes qué es un Plan de Infancia y Adolescencia?	18,630	0,009	0,367
¿Sabes si en tu localidad hay un PLIA?	24,429	0,001	0,421
No he participado nunca en un PLIA	24,83	0,001	0,414
He participado en un PLIA opinando sobre lo que se está haciendo en mi localidad	19,738	0,006	0,369
He participado en un PLIA votando ideas o propuestas	19,193	0,008	0,364
He participado en un PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas	19,117	0,008	0,363
Informando a otros niños y niñas sobre el PLIA	14,289	0,046	0,314
En qué medida crees que el Ayuntamientos tiene en cuenta a los NNA	46,280	0,016	0,528
Mejoras para NNA en protección contra el maltrato y la violencia	28,123	0,011	0,411
Mejoras en apoyo a tareas escolares después del colegio	24,457	0,040	0,383
Mejoras en el carril bici	53,711	0,000	0,524
Mejoras en Espacio Joven u otros espacios de ocio nocturno	24,813	0,036	0,389
Mejora en caminos seguros al cole	32,346	0,004	0,434
¿Participas en algún Consejo de Infancia y Adolescencia?	106,326	0,000	0,653
Participar en un CLIA me hace sentirme más activo/a	14,280	0,027	0,341
Participar en un CLIA me aporta otras cosas	19,253	0,004	0,396
En el CLIA de mi localidad participan NNA con discapacidad	14,362	0,045	0,315
En el CLIA de mi localidad participan NNA migrantes o hijos/as de migrantes	35,314	0,000	0,494

Provincia	Chi cuadrado	n.s.	Intensidad de la asociación
En el CLIA de mi localidad participan NNA que viven en CPM	14,827	0,038	0,32
En el CLIA de mi localidad participan NNA LGTBIQ	18,170	0,011	0,354
En el CLIA de mi localidad participan otros NNA	18,585	0,01	0,358
Diferencias de género en la participación en el CLIA de mi localidad	44,434	0,025	0,490
Están recibiendo la ayuda que necesitan otros NNA	30,577	0,006	0,491

Nota: todas las tablas de contingencia presentan un elevado número de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

### Diferencias entre Andalucía Oriental y Andalucía Occidental

Dadas las limitaciones señaladas anteriormente para el análisis según provincia de residencia, se ha optado por recodificar la variable en Andalucía Oriental y Andalucía Occidental. La siguiente tabla recoge las asociaciones estadísticamente significativas encontradas, así como la intensidad de las mismas, que es baja.

Andalucía Oriental / Occidental	Chi cuadrado	Nivel de significación	Intensidad de la asociación
No he participado nunca en un PLIA	5,882	0,015	0,201
He participado en un PLIA votando ideas o propuestas	10,261	0,001	0,266
Consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas	4,002	0,045	0,166
Mejoras en la atención a NNA con dificultades económicas	6,251*	0,044	0,211
Mejoras para NNA en la atención recibida en los centros de salud	8,231	0,016	0,242
Mejoras para NNA en igualdad de género	6,132*	0,047	0,209
¿Participas en algún Consejo de Infancia y Adolescencia?	12,338*	0,015	0,294
Participar en un CLIA me ha aportado otras cosas	5,055	0,025	0,203
En el CLIA de tu localidad participan NNA con discapacidad	3,966	0,046	0,165
En el CLIA de tu localidad participan NNA con dificultades económicas	4,745	0,029	0,181
En el CLIA de tu localidad participan NNA de etnia gitana	7,072	0,008	0,221
En el CLIA de tu localidad participan NNA migrantes o hijos/as de migrantes	21,739	0,000	0,387
En el CLIA de tu localidad participan NNA LGTBIQ	9,334	0,002	0,254
En el CLIA de tu localidad participan otros NNA	9,438	0,002	0,255

\* Hay un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

## Diferencias según tamaño del municipio

El tamaño del municipio se ha recodificado manualmente en cuatro categorías; menos de 10.000 habitantes, de 10.000 a 20.000 habitantes, de 20.001 a 30.000 habitantes y más de 30.000 habitantes. La siguiente tabla recoge las asociaciones estadísticamente significativas encontradas, así como la intensidad de las mismas, que en general es baja.

<b>Tamaño del municipio</b> (menos de 10.000, de 10.000 a 20.000, de 20.001 a 30.000 y más de 30.000 habitantes)	<b>Chi cuadrado</b>	<b>n.s.</b>	<b>Intensidad de la asociación</b>
Provincia en la que vives	139,113*	0,000	0,7
<b>Grupo de edad 8-12 y 13-18</b>	<b>9,155</b>	<b>0,027</b>	<b>0,25</b>
¿Sabes si en tu pueblo o ciudad hay un Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA)?	10,294*	0,016	0,271
<b>He participado en un PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas</b>	<b>8,187</b>	<b>0,042</b>	<b>0,236</b>
Mejoras en apoyo a tareas escolares	16,867*	0,010	0,324
<b>Mejoras en la atención recibida en salud</b>	<b>20,924</b>	<b>0,002</b>	<b>0,358</b>
Avances en igualdad de género	14,003*	0,030	0,300
<b>Avances en carril bici</b>	<b>20,824</b>	<b>0,002</b>	<b>0,355</b>
Mejoras en Espacio Joven o espacios de ocio nocturno	13,304**	0,038	0,295
Participar en un CLIA me hace sentirme más activa/o	8,174*	0,043	0,256
En el CLIA de tu localidad participan NNA migrantes o hijos/as de migrantes	13,716*	0,003	0,305
En el CLIA de tu localidad participan NNA LGTBIQ	11,013*	0,012	0,274
Igualdad de género en participación en CLIA	23,764*	0,022	0,377

\* Hay un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

\*\* La Razón de verosimilitud no resulta estadísticamente significativa, aunque el Chi-cuadrado sí lo sea.

Excepcionalmente se ha observado una aparente asociación significativa entre el tamaño de la localidad y “en qué medida tienen en tu centro educativo en cuenta las opiniones de niñas y niños”, pero como se da un alto porcentaje de casillas con recuento inferior a 5 en la tabla cruzada por lo que se ha optado por recodificar esta variable en 3 categorías poco o muy poco (1-2), algo (3) y mucho (4-5). Al realizar el contraste de hipótesis nuevamente el Chi cuadrado deja de resultar estadísticamente significativo, por lo que no podemos afirmar que exista asociación entre ambas variables.

Además, se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre el tamaño del municipio donde viven los niños, niñas y adolescentes de la muestra y la provincia de pertenencia (Chi cuadrado 70,723; Razón de verosimilitud 67,184; n.s. 0,000) con una intensidad media (Coeficiente de contingencia 0,573; n.s.000), si bien hay un porcentaje elevado (62,5%) de casillas con un recuento inferior a 5, lo que indica que es posible que se trate de una asociación espuria.

## Correlaciones

Por el tamaño muestral y la naturaleza de las variables se ha optado por emplear correlaciones no paramétricas (Rho de Spearman) para analizar posibles relaciones entre variables a nivel de medición de escala u ordinal. La única relación encontrada es una correlación media (Rho de Spearman 0,481; n.s. 0,000) directa entre las variables “¿En qué medida crees que el alcalde o alcaldesa y los/as concejales/as de tu Ayuntamiento tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas?” y “¿En qué medida crees que en tu colegio o instituto tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas?”, lo que sugiere que las personas que valoran con una puntuación más alta a las y los representantes del Ayuntamiento a la hora de tener en cuenta las opiniones de la infancia también valoran mejor a los centros educativos en este aspecto y viceversa, quienes son más críticos/as con los/as representantes del Ayuntamiento también lo son con sus centros educativos.

Además, se observa una correlación de Pearson 0,192 (n.s. 0,036) bastante baja entre la edad y la variable “en qué medida crees que el alcalde o alcaldesa y los/as concejales/as de tu Ayuntamiento tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas”, correlación que no se mantiene con el coeficiente Rho de Spearman. No se ha considerado esta relación, dado que las variables no cumplen los supuestos requeridos para aplicar el coeficiente de correlación de Pearson.

## Comparaciones de medias

Se ha encontrado asociación estadísticamente significativa entre la provincia de residencia y la media de las respuestas a las preguntas “¿En qué medida crees que el alcalde o alcaldesa y los/as concejales/as de tu Ayuntamiento tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas?” (H de Kruskal-Wallis 14,786; n.s. 0,039) y entre la provincia de residencia y “¿En qué medida crees que en tu colegio o instituto tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas?” (H de Kruskal-Wallis 16,705; n.s. 0,019).

Asimismo, se observa una asociación entre el tamaño del municipio y las respuestas a la pregunta “¿En qué medida crees que el alcalde o alcaldesa y los/as concejales/as de tu Ayuntamiento tienen en cuenta las opiniones de los niños y las niñas?” (H de Kruskal-Wallis 12,241; n.s. 0,002) y entre el tamaño del municipio y “¿En qué medida crees que en tu colegio o instituto tienen en cuenta las opiniones de los chicos y las chicas?” (H de Kruskal-Wallis 8,578; n.s. 0,014).

No se ha encontrado asociación entre el género o la edad recodificada y estas dos preguntas.

### Síntesis de relaciones entre variables cualitativas

A continuación, se presentan cuatro tablas que sintetizan para la totalidad de la muestra las asociaciones estadísticamente significativas encontradas entre variables cualitativas (y el nivel de significación) en función de cuatro grandes dimensiones del cuestionario: 1) conocimiento de Planes de Infancia y Adolescencia, 2) participación en Consejos de Infancia y Adolescencia, 3) avances y mejoras para los niños, niñas y adolescentes en sus localidades e 4) igualdad y vulnerabilidad.

Conocimiento y participación en Planes de Infancia y Adolescencia	* n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01			
	Género	Grupo de edad	Andalucía Oriental / Occidental	Tamaño del municipio
¿Sabes qué es un Plan de Infancia y Adolescencia?		**		*
¿Conoces la existencia del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía?		*		
¿Sabes si en tu pueblo o ciudad hay un Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA)?		*		
No he participado nunca en un PLIA		**	*	
He participado en un PLIA opinando sobre lo que se está haciendo en mi localidad		**		
He participado en un PLIA haciendo propuestas		**		
He participado en un PLIA votando ideas o propuestas		**	**	
He participado en un PLIA orientando sobre cómo hacer realidad las propuestas de niños y niñas		**		
He participado en un PLIA consiguiendo que el Ayuntamiento lleve a la práctica nuestras propuestas		*	**	*
He participado en un PLIA informando a otros niños y niñas sobre el PLIA		*		

Nota: En rojo las asociaciones que generan dudas en su interpretación, por un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

Participación en Consejos de Infancia y Adolescencia	* n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01			
	Género	Grupo de edad	Andalucía Oriental / Occidental	Tamaño del municipio
¿Participas en algún Consejo de Infancia y Adolescencia?		**	*	
Participar en un CLIA me hace sentirme más activa/o				*
Participar en un CLIA me ha aportado otras cosas			*	
En el CLIA de mi localidad participan NNA que viven en centros de protección		**		
En el CLIA de mi localidad participan NNA con discapacidad			*	
En el CLIA de mi localidad participan NNA con dificultades económicas	*		*	
En el CLIA de mi localidad participan NNA de etnia gitana			**	
En el CLIA de mi localidad participan NNA migrantes o hijos/as de migrantes			**	**
En el CLIA de mi localidad participan NNA LGTBIQ		**	**	*
En el CLIA de mi localidad participan otros NNA			**	
Igualdad de género en la participación en el CLIA de tu localidad				*

Nota: En rojo las asociaciones que generan dudas en su interpretación, por un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

Mejoras o avances en los últimos años en sus localidades	* n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01			
	Género	Grupo de edad	Andalucía Oriental / Occidental	Tamaño del municipio
Mejoras en la atención a NNA con dificultades económicas			*	
Avances en carril bici				**
Mejoras para NNA en la atención recibida en los centros de salud			*	**
Mejoras para NNA en igualdad de género			*	
Mejoras en la atención a NNA con algún tipo de discapacidad	*			
Mejoras para los NNA en la protección contra el maltrato o la violencia	**			
Mejoras para los NNA en la oferta de actividades extraescolares gratuitas	*			

Nota: En rojo las asociaciones que generan dudas en su interpretación, por un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

Igualdad y vulnerabilidad	* n.s. < 0,05; ** n.s. < 0,01			
	Género	Grupo de edad	Andalucía Oriental / Occidental	Tamaño del municipio
¿Se han hecho actividades (charlas, talleres, etc.) en tu pueblo, ciudad o en tu centro educativo para hablar sobre igualdad en los últimos años?		**		
¿Necesitan en tu localidad más apoyo NNA LGTBIQ?		*		
¿Necesitan en tu localidad más apoyo NNA víctimas de acoso escolar?		*		

Nota: En rojo las asociaciones que generan dudas en su interpretación, por un porcentaje elevado de casillas con un recuento esperado inferior a 5.

# Observatorio de la Infancia en Andalucía

