

CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

# Observatorio de la Infancia en Andalucía

## EDUCACIÓN Informe OIA 2021

Estado de la Infancia y Adolescencia  
en Andalucía. Cuaderno nº 2



Junta de Andalucía

Título: EDUCACIÓN. Informe OIA 2021

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 2

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia en Andalucía)

Granada, septiembre 2021



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Índice

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN.....  | 4  |
| DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2020-21 .....                          | 5  |
| ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2019-20 .....  | 6  |
| Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios.....         | 10 |
| Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)  | 12 |
| Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.           | 20 |
| Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. | 22 |
| Alumnado extranjero .....   | 24 |
| Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos.   | 27 |
| Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas.   | 28 |
| INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO .....   | 29 |
| Educación Primaria .....  | 30 |
| Educación Secundaria.....   | 32 |
| Bachillerato.....   | 33 |
| Formación Profesional.....  | 34 |
| INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO.....  | 35 |
| Tasas de idoneidad .....  | 35 |
| Abandono educativo temprano .....   | 37 |
| Nivel de formación .....  | 39 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS .....   | 41 |

## RESUMEN

El cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma, a partir de una serie de indicadores cuantitativos procedentes de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En él mostramos datos de alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Así, el cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnado que, de 0 a 17 años, está matriculado en Andalucía** en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso académico 2019-20. Para este curso, en Andalucía se encuentran matriculados 1.436.365 chicos y chicas de los que 373.134 (un 26%) lo están en Centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en todos los tipos de enseñanzas excepto en Bachiller. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

Por otro lado, se recoge el número de **alumnos y alumnas** con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Un total de 109.358 alumnos y alumnas matriculados en Andalucía en este curso (7,6% del total) presenta alguna NEAE. Este alumnado, en su mayor parte, se encuentra matriculado en Educación Primaria (43,8%) y en Educación Secundaria (32,4%). Y en un 79,3% en centros públicos. Además, se distribuyen en tres grandes grupos: un 50,5% son chicos y chicas con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 35,3% presenta **Altas Capacidades Intelectuales** y un 14,2% **Dificultades de Aprendizaje**.

En relación al **alumnado extranjero**, éste supone un 6,3% (90.058) del total de chicos y chicas matriculados en Andalucía. El porcentaje más alto (un 39,8%) se encuentra cursando Educación Primaria. Las provincias con mayor número de alumnado extranjero son Málaga y Almería con un 29,8% y un 28,8% respectivamente.

El porcentaje de **alumnado que promociona** de curso va decreciendo conforme vamos avanzando en las etapas educativas. Las chicas promocionan en porcentajes mayores. Del mismo modo, esta promoción también es mayor siempre en el caso de los centros de titularidad privada.

Respecto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, tenemos que decir que es similar a la de España para los 8, 10 y 12 años y no tanto para los 14 y 15 años situándose por debajo. Igualmente, es mayor en el caso de las chicas para todas las edades llegando a estar un poco más de 9 puntos porcentuales por encima a partir de los 14 años.

Aunque sigue estando por encima de la media española, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2009 a 2019. En 2019 se sitúa en un 21,6%, cuatro puntos porcentuales por encima de la media en España para el mismo año. La tasa de abandono de las chicas es inferior (16,9%) a la de los chicos (26,1%) en un poco más de 9 puntos porcentuales.

Por último, en Andalucía, en 2019, un 67% de la población de **20 a 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, es casi 10,5 puntos porcentuales superior a los chicos. Este

indicador viene creciendo desde 2009. Aun así, la media nacional sigue estando por encima en 7 puntos porcentuales.

## DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2020-21

Según los datos estimativos disponibles para el curso 2020-2021 ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte -descartando las modalidades en las que hay adultos<sup>1</sup>-, en Andalucía se encuentran matriculados 1.489.975 alumnos y alumnas en enseñanzas de régimen general no universitarias. De los datos que disponemos, el 73,8% (1.098.960) del alumnado está matriculado en centros de titularidad pública, el 22,1% (329.224) en centros concertados y el 4,1% (61.791) en centros privados no concertados.

Por otro lado, si hablamos de tipo de enseñanza, en Educación Infantil hay matriculado un total de 338.420 niños y niñas (el 31% en primer ciclo y el 69% en segundo ciclo) lo que supone un 22,7% del total de alumnado, en Educación Primaria un 36,2% (539.154), en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) un 27% (402.952), en Bachillerato un 8% (119.271), en los Ciclos Formativos un 5,5% (81.951) y en Educación Especial un 0,6% (8.227).

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2020-2021. Datos avance (\*)

|  | Público          | Privado Concertado | Privado no concertado | Total            |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| Educación Infantil   | 219.116          | 105.646            | 13.658                | <b>338.420</b>   |
| <i>Primer ciclo</i>  | 40.218           | 57.254             | 7.309                 | <b>104.781</b>   |
| <i>Segundo ciclo</i>   | 178.898          | 48.392             | 6.349                 | <b>233.639</b>   |
| Educación Primaria   | 414.092          | 109.812            | 15.250                | <b>539.154</b>   |
| Educación Especial   | 5.639            | 2.588              | -                     | <b>8.227</b>     |
| Enseñanza Secundaria Obligatoria   | 308.115          | 83.842             | 10.995                | <b>402.952</b>   |
| Bachillerato (ordinario)   | 96.101           | 8.289              | 14.881                | <b>119.271</b>   |
| Formación Profesional Básica   | 11.191           | 3.205              | 52                    | <b>14.448</b>    |
| CC.FF Grado Medio (ordinario)  | 44.706           | 15.842             | 6.955                 | <b>67.503</b>    |
| <b>Total Régimen General (*)</b>   | <b>1.098.960</b> | <b>329.224</b>     | <b>61.791</b>         | <b>1.489.975</b> |
| (*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior  |                  |                    |                       |                  |
| Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2020-21" Consejería de Educación y Deporte |                  |                    |                       |                  |

<sup>1</sup> Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior para personas adultas y Cursos de especialización.

## ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2019-20

Para realizar un análisis más pormenorizado según provincias trabajaremos con los datos definitivos del curso 2019/2020. En este curso, el número de alumnos y alumnas de 0 a 17 años escolarizados en enseñanzas de régimen general no universitarias fue de 1.436.365. De éstos, un 74% estaba matriculado en centros de titularidad pública y un 26% en centros privados (concertados y no concertados).

Respecto al curso 2018/2019 el alumnado matriculado ha aumentado en todos los tipos de enseñanzas excepto en Educación Primaria, donde se han matriculado un 2% (11.474 alumnos y/o alumnas) menos. El aumento más significativo se presenta en Educación Secundaria donde se han matriculado un total de 6.570 chicos y/o chicas más con respecto al año anterior (una subida del 1,6%).

Baja ligeramente el porcentaje del alumnado en centros públicos y sube, también ligeramente, el porcentaje de alumnado en centros privados (concertados y no concertados). En el primer caso baja un 0,2% (2.033 alumnos y/o alumnas) y en el segundo sube un 0,6% (2.336 chicos y/o chicas).

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2019-20

|                             | Almería        | Cádiz          | Córdoba        | Granada        | Huelva        | Jaén          | Málaga         | Sevilla        | Andalucía        |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------|
| E. Infantil                 | 34.848         | 46.660         | 30.514         | 36.037         | 22.804        | 22.383        | 67.481         | 86.619         | 347.346          |
| E. Primaria                 | 50.841         | 82.410         | 47.595         | 57.575         | 35.270        | 37.077        | 106.818        | 135.925        | 553.511          |
| Educación Especial (1)      | 968            | 1.095          | 810            | 1.072          | 384           | 426           | 1.185          | 1.985          | 7.925            |
| ESO (2)                     | 33.946         | 62.442         | 34.554         | 42.386         | 24.643        | 27.875        | 76.409         | 97.201         | 399.456          |
| Bachillerato (3) (4)        | 7.589          | 15.267         | 9.410          | 11.153         | 5.352         | 7.928         | 18.738         | 23.404         | 98.841           |
| C.F. Form Prof. Básica (5)  | 935            | 1.910          | 1.419          | 1.489          | 927           | 919           | 1.962          | 2.224          | 11.785           |
| C.F. Grado Medio (3) (6)    | 1291           | 2.697          | 1.825          | 1.859          | 1218          | 1309          | 2.665          | 4.608          | 17.472           |
| C.F. Grado Superior (3) (7) | 2              | 1              | 1              | 6              | 1             | 2             | 10             | 6              | 29               |
| <b>TOTAL</b>                | <b>130.420</b> | <b>212.482</b> | <b>126.128</b> | <b>151.577</b> | <b>90.599</b> | <b>97.919</b> | <b>275.268</b> | <b>351.972</b> | <b>1.436.365</b> |
| <b>Centros públicos</b>     |                |                |                |                |               |               |                |                |                  |
| E. Infantil                 | 25.437         | 31.587         | 18.266         | 24.153         | 16.684        | 15.275        | 41.483         | 53.302         | 226.187          |
| E. Primaria                 | 44.094         | 62.423         | 35.410         | 41.351         | 29.569        | 27.769        | 82.375         | 104.202        | 427.193          |
| Educación Especial (1)      | 915            | 720            | 493            | 531            | 312           | 317           | 851            | 1.246          | 5.385            |
| ESO (2)                     | 29.296         | 47.360         | 25.571         | 29.940         | 20.455        | 21.006        | 57.597         | 73.541         | 304.766          |
| Bachillerato (3) (4)        | 6.495          | 12.123         | 7.502          | 8.242          | 4.835         | 6.778         | 14.156         | 18.057         | 78.188           |
| C.F. Form Prof. Básica (5)  | 830            | 1.342          | 1.145          | 1.101          | 725           | 767           | 1.622          | 1.642          | 9.174            |
| C.F. Grado Medio (3) (6)    | 1030           | 1.895          | 1202           | 1331           | 940           | 970           | 1.947          | 3.012          | 12.327           |

|                             |                |                |               |                |               |               |                |                |                  |
|-----------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------|
| C.F. Grado Superior (3) (7) | 1              | 0              | 0             | 3              | 1             | 0             | 4              | 2              | 11               |
| <b>TOTAL</b>                | <b>108.098</b> | <b>157.450</b> | <b>89.589</b> | <b>106.652</b> | <b>73.521</b> | <b>72.882</b> | <b>200.035</b> | <b>255.004</b> | <b>1.063.231</b> |
| <b>Centros privados (8)</b> |                |                |               |                |               |               |                |                |                  |
| E. Infantil                 | 9.411          | 15.073         | 12.248        | 11.884         | 6.120         | 7.108         | 25.998         | 33.317         | 121.159          |
| E. Primaria                 | 6.747          | 19.987         | 12.185        | 16.224         | 5.701         | 9.308         | 24.443         | 31.723         | 126.318          |
| Educación Especial (1)      | 53             | 375            | 317           | 541            | 72            | 109           | 334            | 739            | 2.540            |
| ESO (2)                     | 4.650          | 15.082         | 8.983         | 12.446         | 4.188         | 6.869         | 18.812         | 23.660         | 94.690           |
| Bachillerato (3) (4)        | 1094           | 3.144          | 1.908         | 2.911          | 517           | 1.150         | 4.582          | 5.347          | 20.653           |
| C.F. Form Prof. Básica (5)  | 105            | 568            | 274           | 388            | 202           | 152           | 340            | 582            | 2.611            |
| C.F. Grado Medio (3) (6)    | 261            | 802            | 623           | 528            | 278           | 339           | 718            | 1.596          | 5.145            |
| C.F. Grado Superior (3) (7) | 1              | 1              | 1             | 3              | 0             | 2             | 6              | 4              | 18               |
| <b>TOTAL</b>                | <b>22.322</b>  | <b>55.032</b>  | <b>36.539</b> | <b>44.925</b>  | <b>17.078</b> | <b>25.037</b> | <b>75.233</b>  | <b>96.968</b>  | <b>373.134</b>   |

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

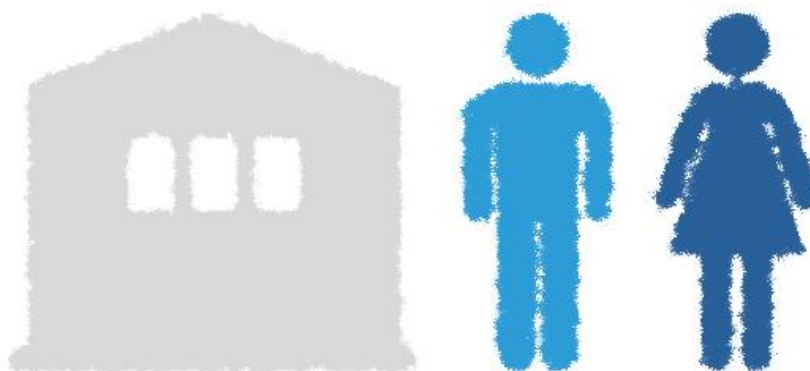
(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

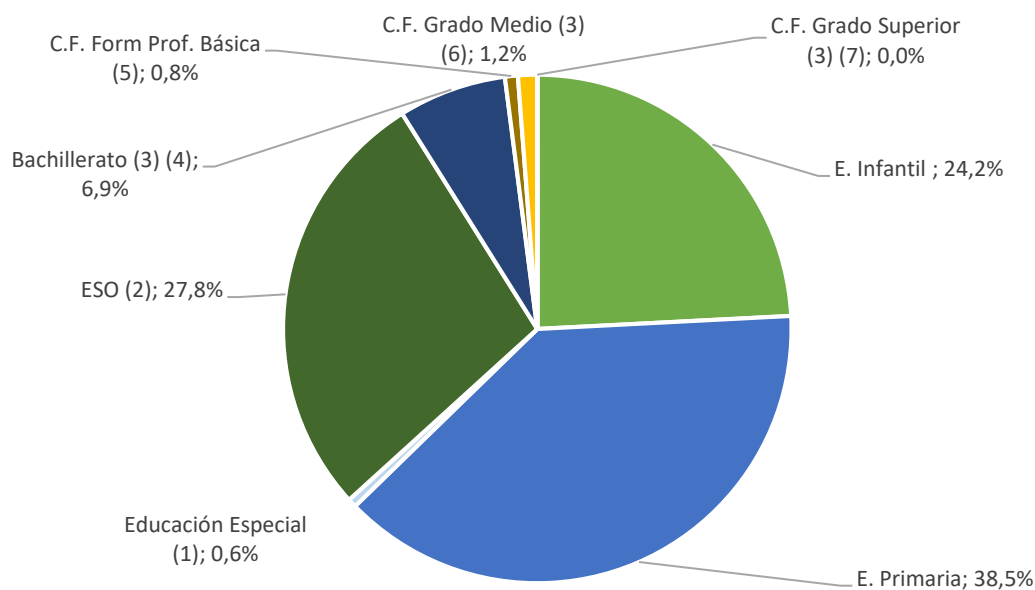


Según el tipo de enseñanza, para el curso 2019-20, el alumnado menor de 18 años se distribuye en un 38,5% en Educación Primaria, un 27,8% en ESO y un 24,2% en Educación Infantil.

Por otro lado, en Bachillerato el porcentaje de alumnado matriculado es de un 6,9% y en Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, de un 0,8% y un 1,2% respectivamente.

Por su parte, un 0,6% del alumnado, se encuentra matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

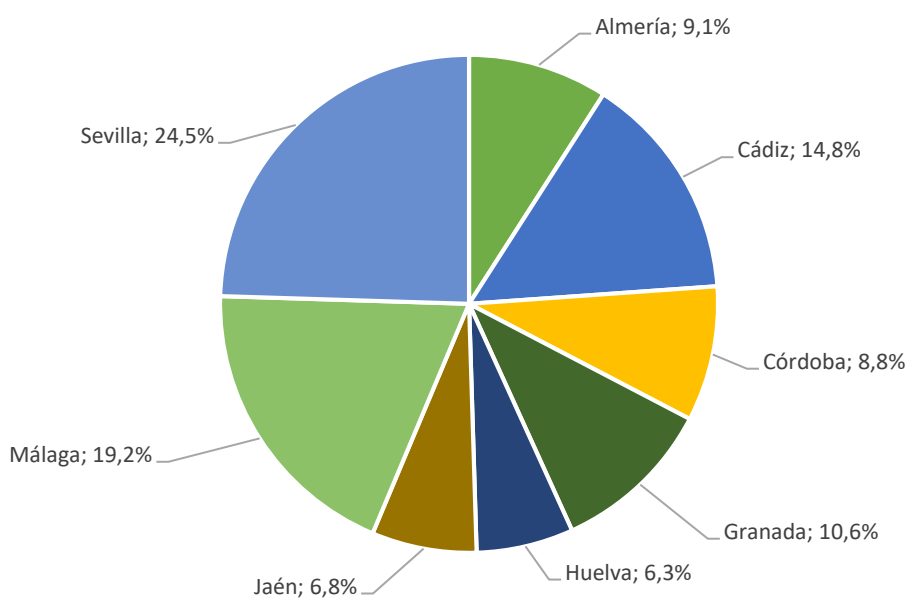
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



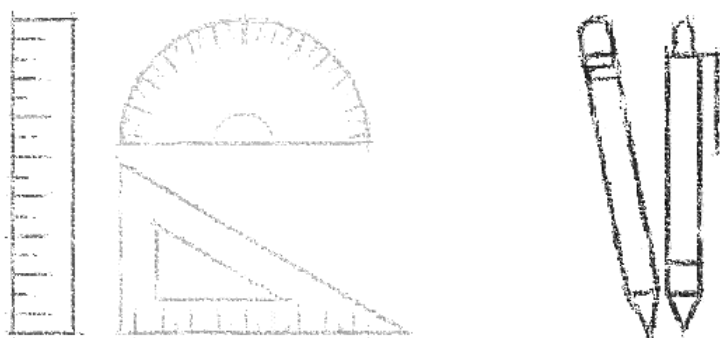
Entre las provincias andaluzas, Sevilla con 351.972 y Málaga con 275.268, son las que cuentan con el mayor número de alumnado en el curso 2019-20, aportando cada una el 24,5% y el 19,2% del total de matrículas respectivamente.

En el lado opuesto, las provincias con menor número de alumnado, con menos de 100.000 estudiantes cada una, son Huelva con 90.599 (un 6,3% de total) y Jaén con 97.919 (un 6,8%).

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2019-20

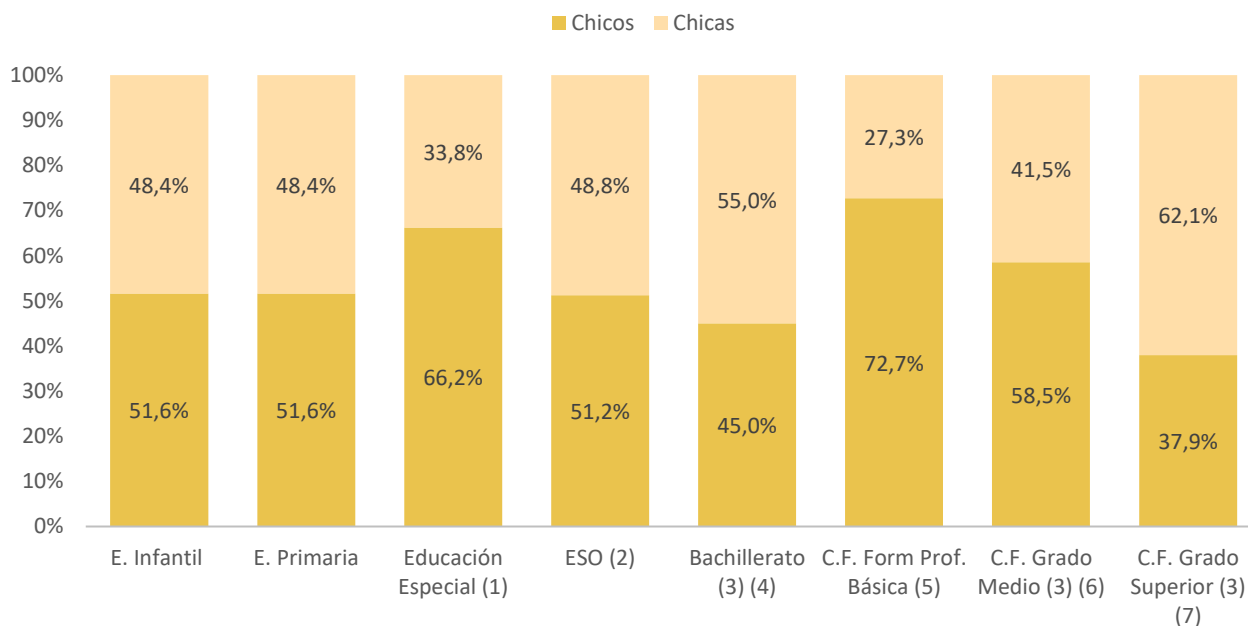


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,4% son chicos y un 48,6% chicas. Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 66,2% y en Formación Profesional Básica un 72,7%. En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 55% del total de alumnado de este tipo de enseñanza. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

## Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios

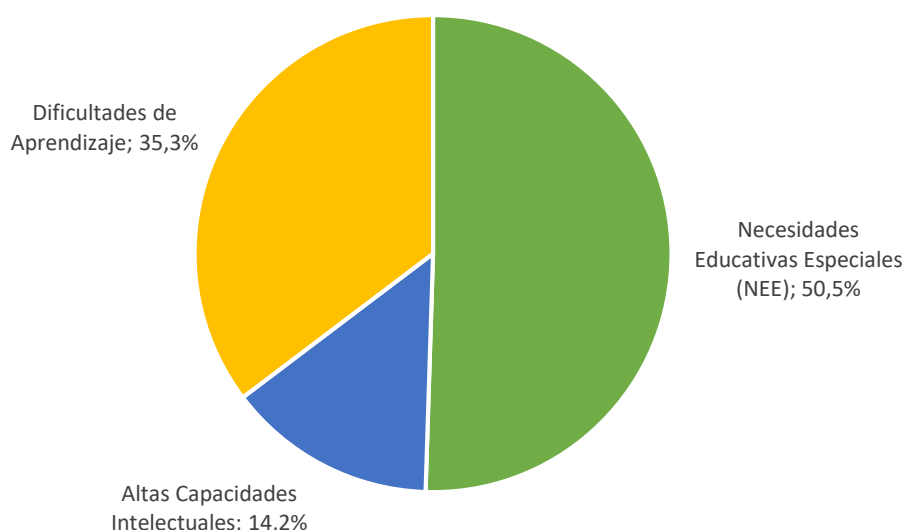
Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. Asimismo, se considera alumnado con NEAE el que presenta altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

En Andalucía, en el curso 2019-20, hay matriculados en Centros Ordinarios un total de **109.358 alumnos y alumnas con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**, lo que supone un 7,6% del total. Hablando en términos de porcentajes, el 66,2% son chicos y el 33,8% chicas. Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en Educación Primaria (43,8%) y en Educación Secundaria (32,4%). Y en un 79,3% en centros públicos.

El alumnado con NEAE incluye al:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE): un 50,5% del total de alumnado NEAE, 55.190 (39.392 chicos y 15.798 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: un 14,2%, 15.535 (9.517 chicos y 6.018 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje: un 35,3%, 38.633 (23.450 chicos y 15.183 chicas)

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario. Andalucía, curso 2019-20 (\*)



(\*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

## Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la consejería de Educación y Deporte entendemos por “*alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta*”<sup>2</sup>.

Se consideran **Necesidades Educativas Especiales** a: los Trastornos graves del desarrollo, la Discapacidad visual, la Discapacidad intelectual, la Discapacidad auditiva, los Trastornos de la comunicación, la Discapacidad física, los Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos graves de conducta, el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad y las Enfermedades raras y crónicas.

Los alumnos y alumnas con NEE suponen un poco más de la mitad (50,5%) del total de alumnado con NEAE y pueden estar escolarizados en centros educativos ordinarios o en centros específicos de educación especial según se valoren sus necesidades y/o grado de discapacidad. Este alumnado, dependiendo de las distintas formas de atención que requiera, será escolarizado siguiendo alguna de estas tres modalidades:

- Modalidad B: grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables o, en algunos casos, con asistencia en la misma aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: Centros de Educación Especial (centros específicos).

### *Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios*

Los datos que se presentan a continuación, están referidos a chicos/chicas de 3 a 21 años.

La información que ofrece la Consejería de Educación y Deporte no permite analizar los datos de alumnado de educación especial por tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo no se ha podido presentar un análisis por edad de hasta 17 años como se ha realizado para otros tipos de enseñanza.

La Educación Especial supone el 0,6% del alumnado en enseñanzas de régimen general en Andalucía para el curso académico 2019-2020. Del total de alumnos y alumnas de educación especial (7.925), un 41,6% (2.117 chicos y 1.180 chicas) está matriculado de centros específicos (modalidad D de escolarización) y un 58,4% (3.126 chicos y 1.502 chicas) en aulas específicas (modalidad C).

De los 3.297 alumnos y alumnas de centros específicos, el 64,5% (2.126) está matriculado en centros concertados y el 7,6% (250) es alumnado extranjero (155 chicos y 95 chicas). Este alumnado procede en su gran parte de Marruecos (43,6%).

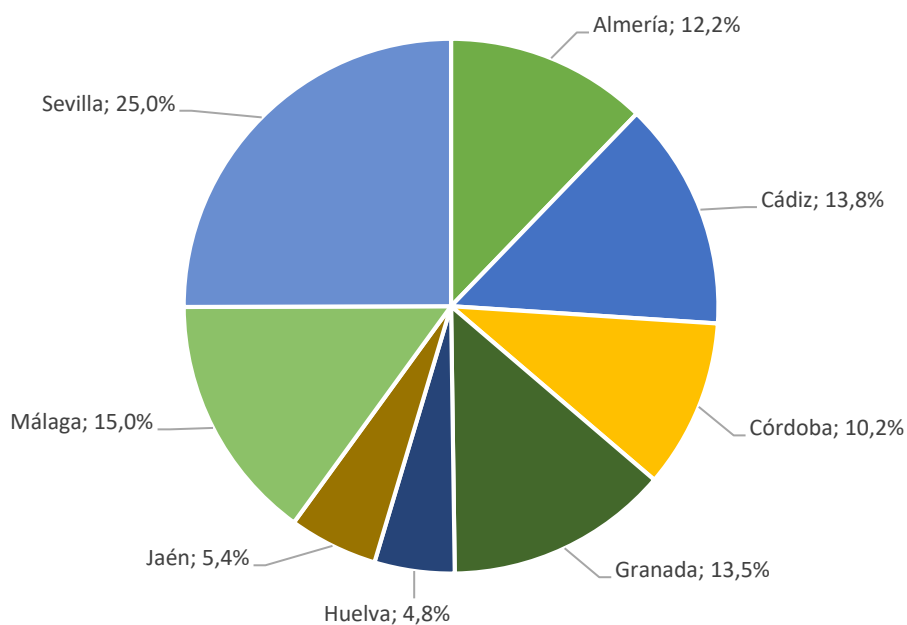
Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 67,9% (3.144) en aulas específicas de primaria y un 32,1% (1.484) en aulas específicas de secundaria.

---

<sup>2</sup> Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/EuHkPiV>

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 25%, seguida de Málaga con un 15% y de Cádiz y Granada con un 13,8% y un 13,5% respectivamente.

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2019-20



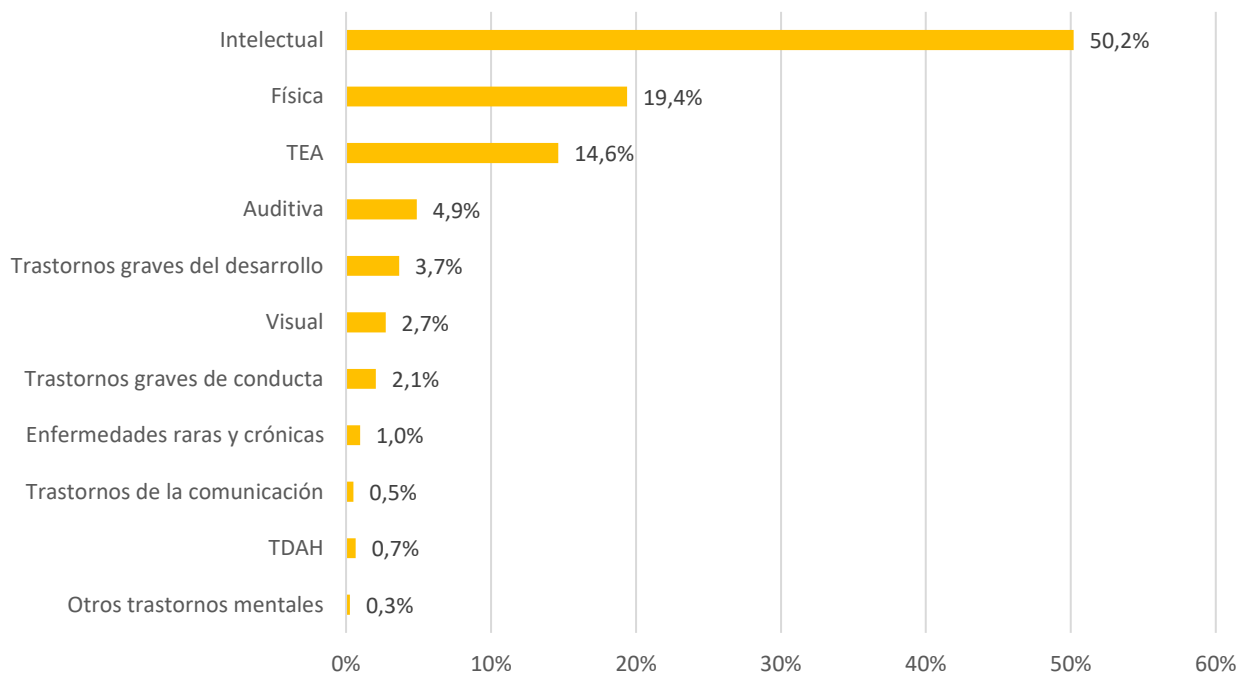
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

#### *Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad*

La mitad del alumnado en Centros específicos presenta una discapacidad intelectual (50,2%). La discapacidad física con un 19,4% y el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) con un 14,6% son los otros dos tipos de necesidades especiales con mayor representación en este tipo de Centros.



Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

#### *Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad*

La discapacidad intelectual y el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son las necesidades educativas especiales más frecuentes en las aulas específicas de Primaria y Secundaria. Así, en Primaria, el alumnado matriculado en esta modalidad de escolarización con TEA supone el 36,2% (1.138) y el alumnado con discapacidad intelectual el 28,6% (900).

En Secundaria, el alumnado con discapacidad intelectual (64,1%) supone más de la mitad del alumnado matriculado en aulas específicas (951). Con una representatividad del 18,3% (271), el TEA es la siguiente necesidad especial más común en esta modalidad de escolarización.

La discapacidad física, con un 9% (134), supone la tercera necesidad especial más corriente en las aulas específicas de Secundaria. No ocurre lo mismo en Primaria, donde esta posición la ocupa los trastornos graves del desarrollo con un 15,2% (478).

El resto de necesidades educativas especiales, como se puede comprobar en la Tabla 3 y el Gráfico 7, tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza: Educación Primaria y ESO.

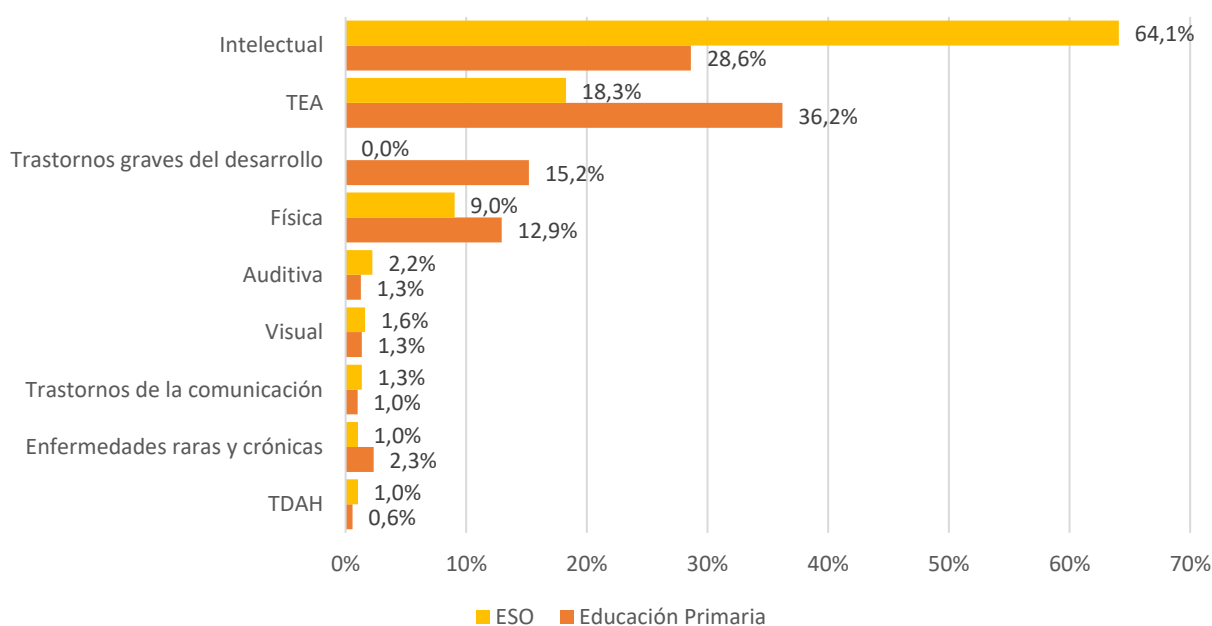
Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

|                                  | Educación Primaria | ESO         | TOTAL       | %(1)        |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Intelectual                      | 900                | 951         | 1.851       | 40%         |
| TEA                              | 1.138              | 271         | 1.409       | 30,4%       |
| Física                           | 407                | 134         | 541         | 11,7%       |
| Trastornos graves del desarrollo | 478                | 0           | 478         | 10,3%       |
| Enfermedades raras y crónicas    | 73                 | 15          | 88          | 1,9%        |
| Auditiva                         | 40                 | 33          | 73          | 1,6%        |
| Visual                           | 42                 | 24          | 66          | 1,4%        |
| Trastornos de la comunicación    | 31                 | 20          | 51          | 1,1%        |
| TDAH                             | 18                 | 15          | 33          | 0,7%        |
| Trastornos graves de conducta    | 15                 | 6           | 21          | 0,5%        |
| Sin distribuir por discapacidad  | 0                  | 12          | 12          | 0,3%        |
| Otros trastornos mentales        | 2                  | 3           | 5           | 0,1%        |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>3144</b>        | <b>1484</b> | <b>4628</b> | <b>100%</b> |

(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

*Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza*

Los datos de matriculación de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte no contemplan la edad, sino información global de chicos y chicas matriculados por tipo de enseñanza. Por tanto, para conocer el porcentaje de este tipo de alumnado por tipo de enseñanza, hemos tenido que acudir al número total de matriculados en cada etapa (*lo que supone incluir en estos datos a chicos y chicas mayores de 17 años*).

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20 (1,2)

|                        | Almería      | Cádiz        | Córdoba      | Granada      | Huelva       | Jaén         | Málaga        | Sevilla       | Andalucía     |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| E. Infantil            | 670          | 1.385        | 1072         | 1054         | 514          | 658          | 2.431         | 3.163         | <b>10.947</b> |
| E. Primaria            | 1.785        | 3.078        | 2.099        | 2.649        | 1.463        | 1.415        | 4.315         | 6.849         | <b>23.653</b> |
| ESO                    | 1068         | 1.908        | 1.213        | 1.630        | 951          | 960          | 2.419         | 4.276         | <b>14.425</b> |
| Bachillerato           | 111          | 205          | 72           | 216          | 60           | 86           | 252           | 501           | <b>1.503</b>  |
| C.F. Form Prof. Básica | 188          | 484          | 267          | 389          | 163          | 192          | 478           | 1015          | <b>3.176</b>  |
| C.F. Grado Medio       | 68           | 117          | 69           | 156          | 41           | 62           | 181           | 370           | <b>1.064</b>  |
| C.F. Grado Superior    | 98           | 242          | 166          | 207          | 103          | 89           | 222           | 359           | <b>1.486</b>  |
| <b>TOTAL</b>           | <b>3.988</b> | <b>7.419</b> | <b>4.958</b> | <b>6.301</b> | <b>3.295</b> | <b>3.462</b> | <b>10.298</b> | <b>16.533</b> | <b>56.254</b> |

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

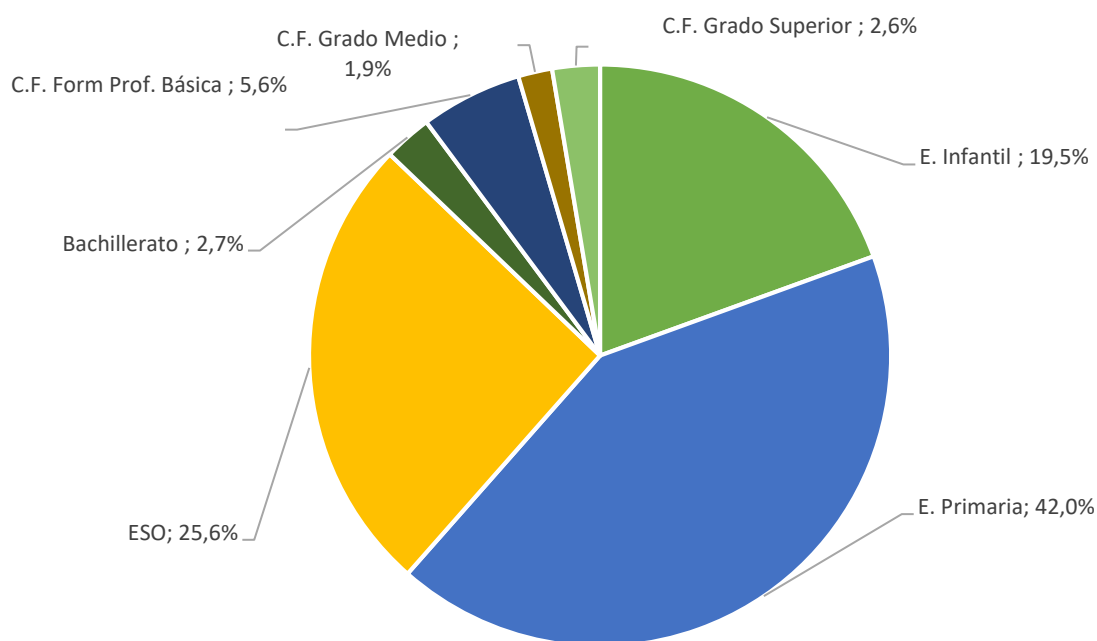
El 3,9% (52.254) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial. El mayor porcentaje de alumnos y alumnas con NEE en integración en centros ordinarios se da en Educación Primaria y en la ESO con un 42% y un 25,6% respectivamente. Seguidas de Educación Infantil con un 19,5%.

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son fundamentalmente Sevilla con un 29,4% y Málaga con un 18,3%. Les sigue Cádiz con un 13,2%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,4 % (40.150) son chicos y un 28,6% (16.104) chicas.



Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

#### *Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad y tipo de enseñanza*

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en Centros ordinarios, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH (24,4%) y la discapacidad intelectual (18,1%) son las necesidades más prevalentes.

En tercer lugar, se sitúan los Trastornos graves del desarrollo con un 17,8% con la particularidad de que, los 10.000 alumnos y alumnas con estas necesidades, se localizan sólo en educación infantil (8.253) y primaria (1.747).

Con 6.539 y 6.485 casos respectivamente, los Trastornos de la Comunicación y del Espectro del Autismo suponen, el 11,6% y el 11,5% del alumnado con NEE integrados en los Centros ordinarios.



Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20 (1)

|                                  | Infantil      | Primaria      | ESO           | Bachillerato | F.P. Básica  | C.F. Grado Medio | C.F. Grado Superior | TOTAL         |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------------|---------------------|---------------|
| Trastornos graves del desarrollo | 8.253         | 1.747         | 0             | 0            | 0            | 0                | 0                   | 10.000        |
| Visual                           | 82            | 335           | 206           | 70           | 15           | 63               | 32                  | 803           |
| Auditiva                         | 280           | 794           | 474           | 100          | 32           | 139              | 90                  | 1.909         |
| Intelectual                      | 145           | 4.497         | 3.823         | 91           | 566          | 897              | 153                 | 10.172        |
| Física                           | 417           | 1.177         | 793           | 169          | 52           | 265              | 116                 | 2.989         |
| TEA                              | 858           | 2.966         | 1.784         | 281          | 56           | 367              | 173                 | 6.485         |
| Trastornos de la comunicación    | 528           | 4.498         | 1.119         | 99           | 66           | 182              | 47                  | 6.539         |
| Trastornos graves de conducta    | 23            | 813           | 441           | 23           | 66           | 51               | 12                  | 1.429         |
| TDAH                             | 88            | 5.812         | 5.147         | 562          | 589          | 1116             | 404                 | 13.718        |
| Otros trastornos mentales        | 16            | 205           | 188           | 28           | 11           | 23               | 11                  | 482           |
| Enfermedades raras y crónicas    | 257           | 809           | 450           | 80           | 33           | 73               | 26                  | 1.728         |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>10.947</b> | <b>23.653</b> | <b>14.425</b> | <b>1.503</b> | <b>1.486</b> | <b>3.176</b>     | <b>1.064</b>        | <b>56.254</b> |

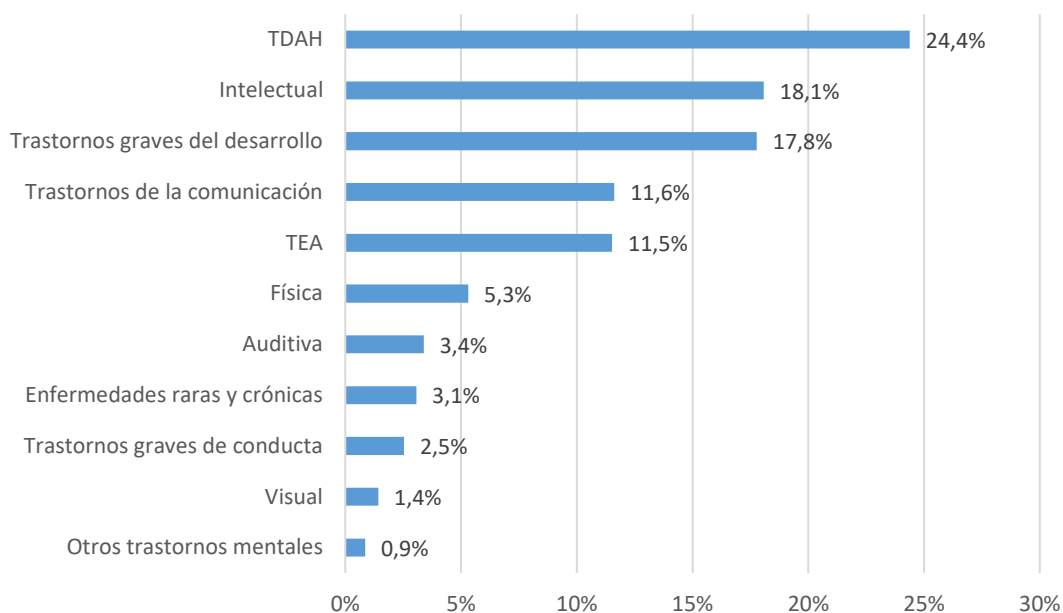
(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



El TDAH es, con diferencia, la necesidad especial más común en centros ordinarios de todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil.

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

Centrándonos en cómo se distribuye este tipo de alumnado en los distintos tipos de enseñanza, claramente se observa que el porcentaje más alto de alumnos y/o alumnas con NEE integrados en Centros ordinarios se da en Educación Primaria con un 42% (23.653) de los casos. Seguido de Educación Secundaria con un 25,6% (14.425).

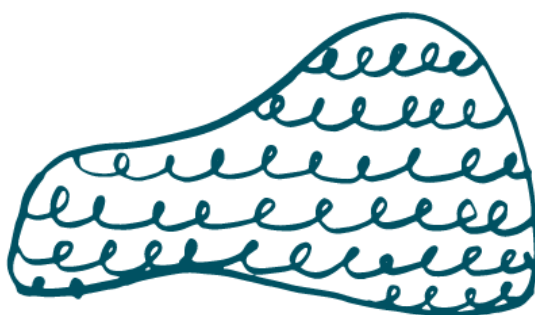
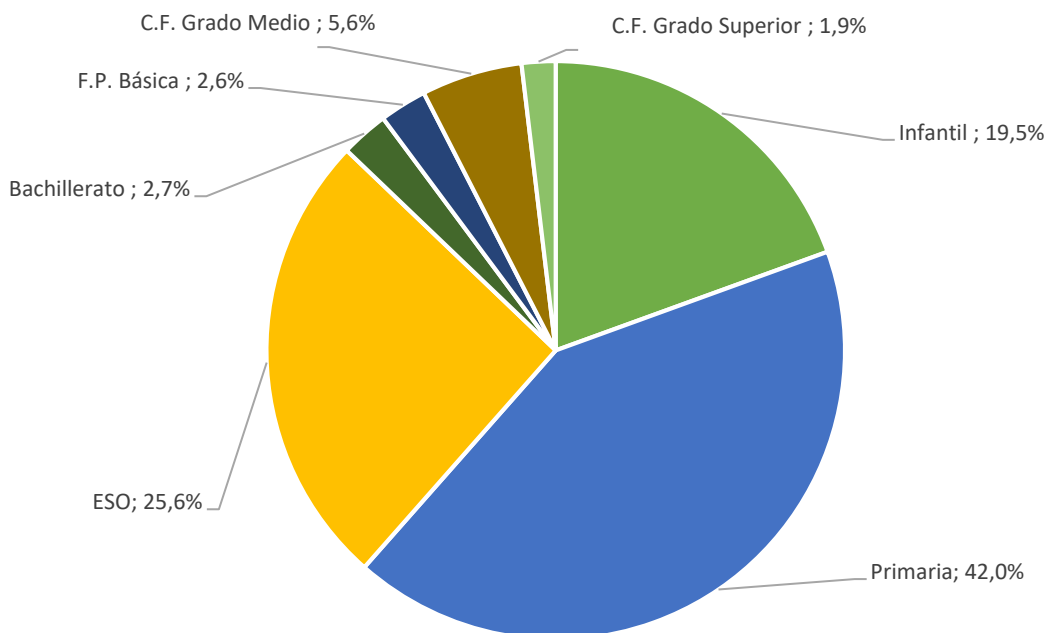


Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

### Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *“el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”*<sup>3</sup>.

En el curso 2019-20, este tipo de alumnado supone un 1,1% (15.713) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 61,5% de este alumnado son chicos y el 38,5% chicas. Se localizan fundamentalmente en Educación Primaria (44,3%) y Secundaria (41,2%). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, excepto en Bachiller, con un 12,6% del total de alumnos y alumnas con Altas Capacidades.

<sup>3</sup> Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008. [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=5983](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983)

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20 (1)

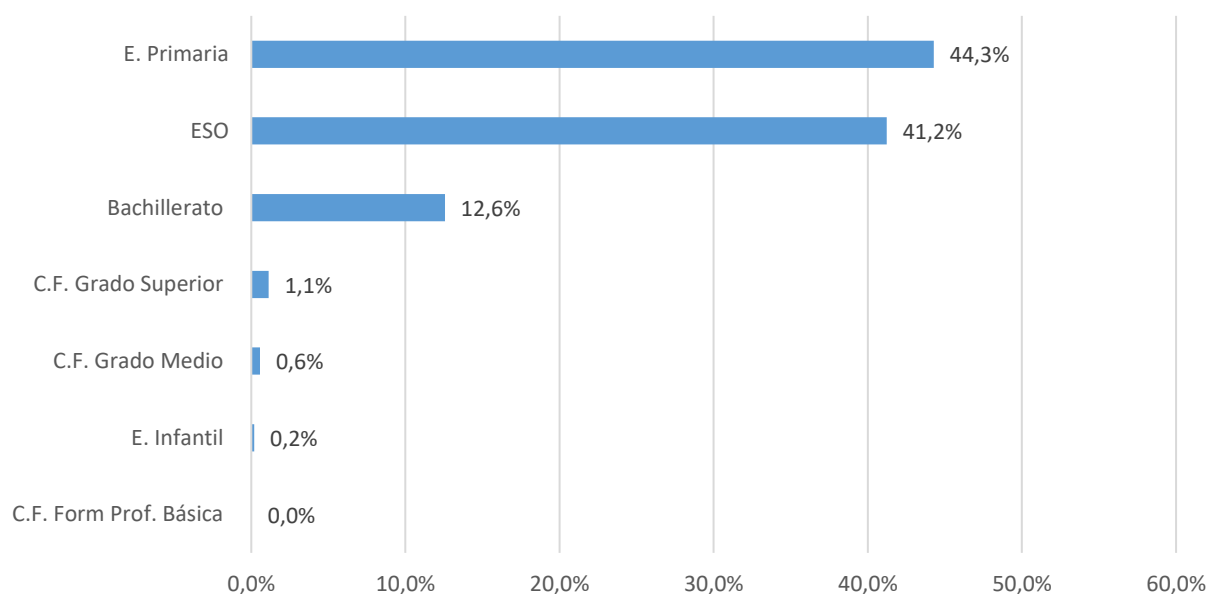
|                        | Almería    | Cádiz        | Córdoba      | Granada      | Huelva       | Jaén         | Málaga       | Sevilla      | Andalucía     |
|------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| E. Infantil            | 1          | 8            | 2            | 0            | 1            | 2            | 12           | 4            | 30            |
| E. Primaria            | 348        | 579          | 633          | 1.035        | 543          | 623          | 1.609        | 1.588        | 6.958         |
| ESO                    | 375        | 625          | 533          | 905          | 484          | 584          | 1.493        | 1.478        | 6.477         |
| Bachillerato           | 116        | 188          | 165          | 286          | 120          | 210          | 453          | 436          | 1.974         |
| C.F. Form Prof. Básica | 0          | 0            | 1            | 0            | 1            | 2            | 1            | 1            | 6             |
| C.F. Grado Medio       | 2          | 8            | 7            | 11           | 10           | 6            | 25           | 21           | 90            |
| C.F. Grado Superior    | 8          | 17           | 17           | 29           | 6            | 18           | 35           | 48           | 178           |
| <b>TOTAL</b>           | <b>850</b> | <b>1.425</b> | <b>1.358</b> | <b>2.266</b> | <b>1.165</b> | <b>1.445</b> | <b>3.628</b> | <b>3.576</b> | <b>15.713</b> |

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Altas Capacidades matriculado son Málaga (23,1%) y Sevilla (22,8%).

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Según la Consejería de Educación y Deporte, “el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”<sup>4</sup>.

En el curso 2019-20, este tipo de alumnado supone un 2,8% (39.667) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 60,5% de este alumnado son chicos y el 39,5% chicas. Se localizan fundamentalmente en Educación Primaria (43,6%) y Secundaria (36,6%).

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20 (1)

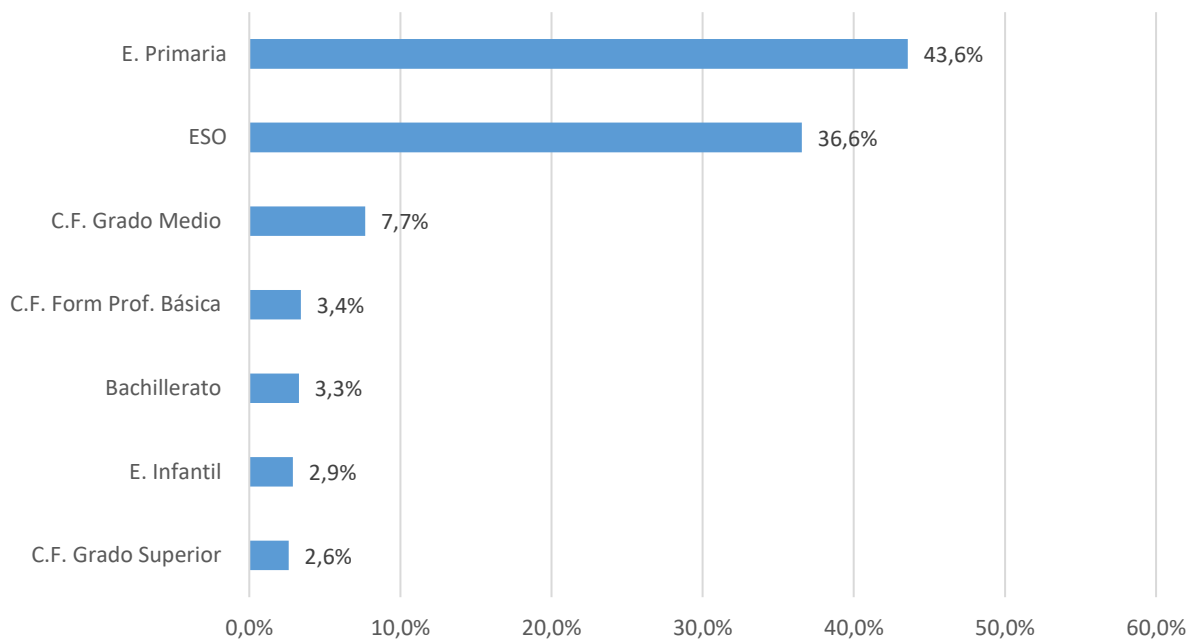
|                        | Almería    | Cádiz        | Córdoba      | Granada      | Huelva       | Jaén         | Málaga       | Sevilla      | Andalucía     |
|------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| E. Infantil            | 1          | 8            | 2            | 0            | 1            | 2            | 12           | 4            | 30            |
| E. Primaria            | 348        | 579          | 633          | 1.035        | 543          | 623          | 1.609        | 1.588        | 6.958         |
| ESO                    | 375        | 625          | 533          | 905          | 484          | 584          | 1.493        | 1.478        | 6.477         |
| Bachillerato           | 116        | 188          | 165          | 286          | 120          | 210          | 453          | 436          | 1.974         |
| C.F. Form Prof. Básica | 0          | 0            | 1            | 0            | 1            | 2            | 1            | 1            | 6             |
| C.F. Grado Medio       | 2          | 8            | 7            | 11           | 10           | 6            | 25           | 21           | 90            |
| C.F. Grado Superior    | 8          | 17           | 17           | 29           | 6            | 18           | 35           | 48           | 178           |
| <b>TOTAL</b>           | <b>850</b> | <b>1.425</b> | <b>1.358</b> | <b>2.266</b> | <b>1.165</b> | <b>1.445</b> | <b>3.628</b> | <b>3.576</b> | <b>15.713</b> |

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Dificultades de Aprendizaje matriculado son Sevilla (22,4%) y Málaga (18,2%).

<sup>4</sup> Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/2uHjcf>

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



## Alumnado extranjero

En el curso 2019-2020 se ha matriculado en enseñanzas de régimen general un total de 90.058 alumnos y alumnas extranjeros y extranjeras (46.063 chicos y 43.995 chicas), lo que supone un 6,3% del total de alumnado matriculado en Andalucía en estas mismas enseñanzas en el citado curso académico.

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2019-20

|  | Almería       | Cádiz        | Córdoba      | Granada      | Huelva       | Jaén         | Málaga        | Sevilla      | Andalucía     |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| E. Infantil  | 7.142         | 995          | 596          | 1.856        | 1.692        | 436          | 5.211         | 1.847        | 19.775        |
| E. Primaria  | 10.665        | 2.226        | 1.225        | 3.497        | 2.694        | 911          | 10.988        | 3.612        | 35.818        |
| E. Especial (1,2)                                      | 58            | 37           | 12           | 46           | 10           | 4            | 50            | 33           | 250           |
| ESO  | 5.534         | 1.742        | 839          | 2.281        | 1.559        | 641          | 7.050         | 2.886        | 22.532        |
| Bachillerato   | 1.073         | 475          | 213          | 611          | 295          | 139          | 1.916         | 753          | 5.475         |
| FP Básica  | 251           | 83           | 71           | 123          | 81           | 43           | 203           | 106          | 961           |
| C.F.G. Medio y Sup.                                    | 1.179         | 381          | 239          | 792          | 331          | 191          | 1.390         | 744          | 5.247         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>25.902</b> | <b>5939</b>  | <b>3195</b>  | <b>9.206</b> | <b>6.662</b> | <b>2365</b>  | <b>26.808</b> | <b>9.981</b> | <b>90.058</b> |
| <b>Centros públicos</b>                                |               |              |              |              |              |              |               |              |               |
| E. Infantil  | 6.187         | 856          | 427          | 1.444        | 1.504        | 354          | 3.945         | 1.331        | 16.048        |
| E. Primaria  | 10.441        | 2.007        | 1090         | 2.785        | 2.607        | 769          | 9.751         | 3.133        | 32.583        |
| ESO  | 5.399         | 1.562        | 745          | 1.829        | 1.472        | 527          | 6.140         | 2.517        | 20.191        |
| Bachillerato   | 1.056         | 429          | 195          | 532          | 287          | 124          | 1.677         | 713          | 5.013         |
| FP Básica  | 245           | 58           | 55           | 95           | 58           | 36           | 178           | 79           | 804           |
| C.F.G. Medio y Sup.                                    | 1050          | 303          | 164          | 490          | 276          | 161          | 952           | 525          | 3.921         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>24.378</b> | <b>5.215</b> | <b>2.676</b> | <b>7.175</b> | <b>6.204</b> | <b>1.971</b> | <b>22.643</b> | <b>8.298</b> | <b>78.560</b> |
| <b>Centros privados (concertados y no concertados)</b> |               |              |              |              |              |              |               |              |               |
| E. Infantil  | 955           | 139          | 169          | 412          | 188          | 82           | 1.266         | 516          | 3.727         |
| E. Primaria  | 224           | 219          | 135          | 712          | 87           | 142          | 1.237         | 479          | 3.235         |
| ESO  | 135           | 180          | 94           | 452          | 87           | 114          | 910           | 369          | 2.341         |
| Bachillerato   | 17            | 46           | 18           | 79           | 8            | 15           | 239           | 40           | 462           |
| FP Básica  | 6             | 25           | 16           | 28           | 23           | 7            | 25            | 27           | 157           |
| C.F.G. Medio y Sup.                                    | 129           | 78           | 75           | 302          | 55           | 30           | 438           | 219          | 1.326         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>1.466</b>  | <b>687</b>   | <b>507</b>   | <b>1.985</b> | <b>448</b>   | <b>390</b>   | <b>4.115</b>  | <b>1.650</b> | <b>11.248</b> |

(1) No constan datos de Educación Especial desagregados por titularidad de centros.

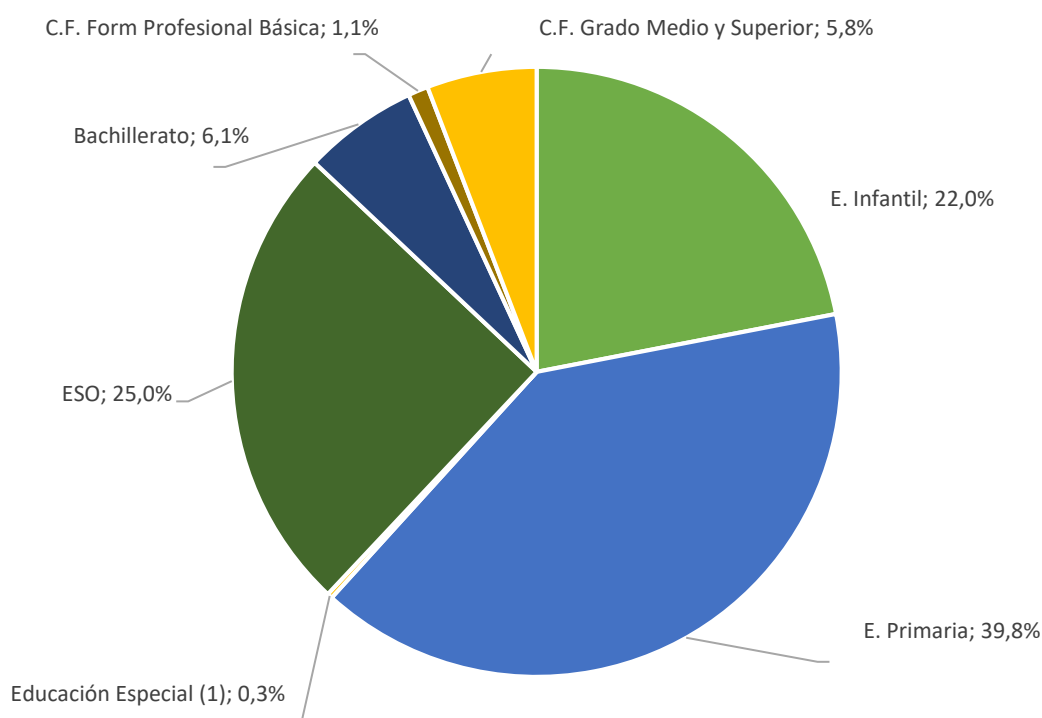
(2) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



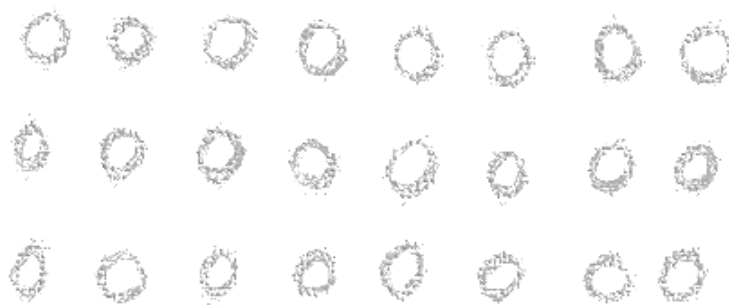
Un 87,5% del alumnado extranjero se encuentra matriculado en centros públicos y un 12,5% en centros privados (concertados y no concertados). Este alumnado se concentra principalmente en las etapas de Primaria (39,8%), ESO (25%) e Infantil (22%).

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20



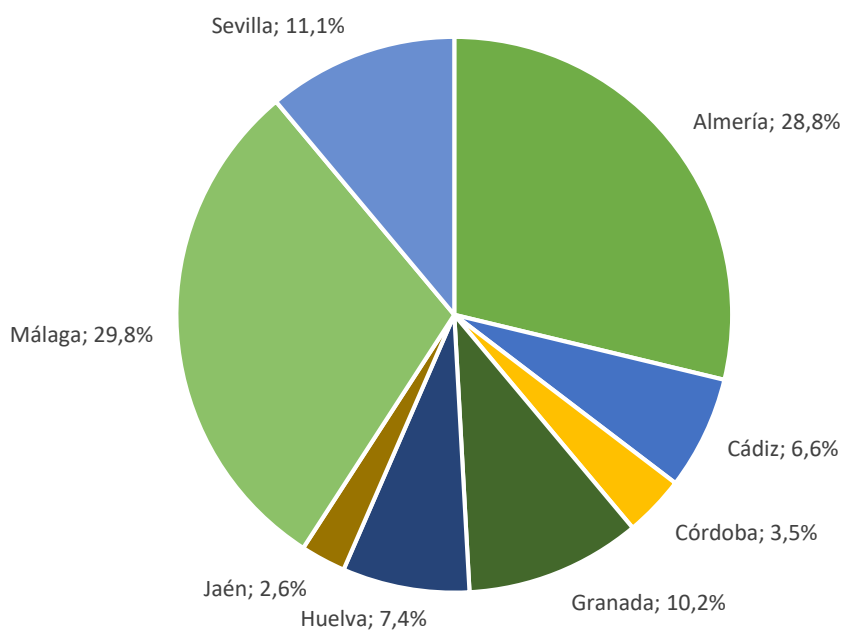
(1) Alumnado extranjero con NEE escolarizado en centros específicos (Modalidad de escolarización D).

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



Málaga con un 29,8%, Almería con 28,8% y Sevilla con un 11,1% son las provincias que cuentan con mayor número de alumnado extranjero en sus centros.

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2019-20

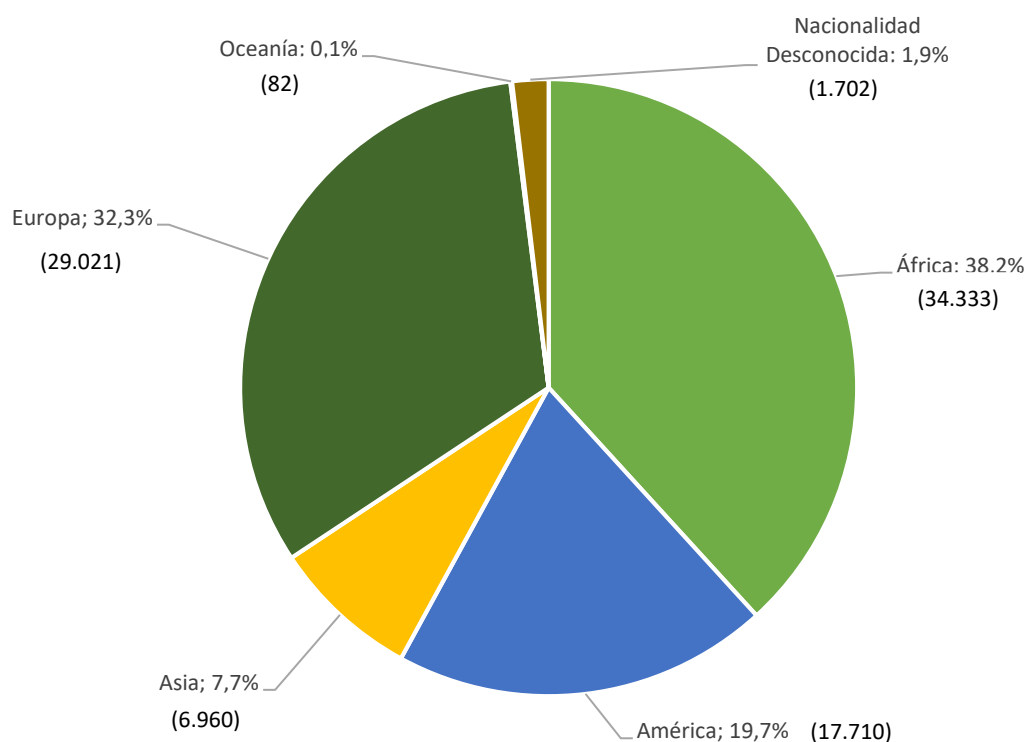


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



El alumnado extranjero en Andalucía en el curso 2019-20 procede fundamentalmente de los continentes africano (38,2%) y europeo (32,3%).

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2019-20



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

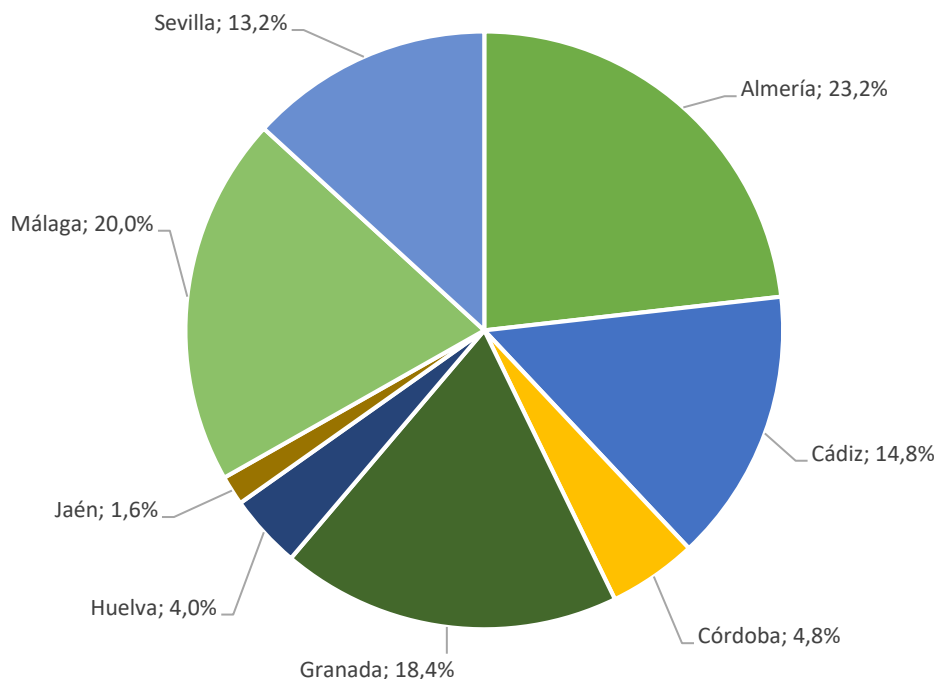
### Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos

En el curso 2019-20 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Centros específicos en Andalucía suma 250, lo que supone un 0,3% del total de alumnado extranjero en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 62% (155) son chicos y el 38% (95) chicas.

Almería, con un 23,2% (58), es la provincia que cuenta con mayor número de alumnado extranjero con NEE en Centros específicos. Le siguen Málaga con un 20% (50) y Granada con un 18,4% (46).

Este alumnado procede fundamentalmente, en un 43,6% de Marruecos (109 chicos y chicas). Las otras dos procedencias más recurrentes de estos alumnos y alumnas son Rumanía con un 10% (25) y Colombia con un 4,4% (11).

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2019-20



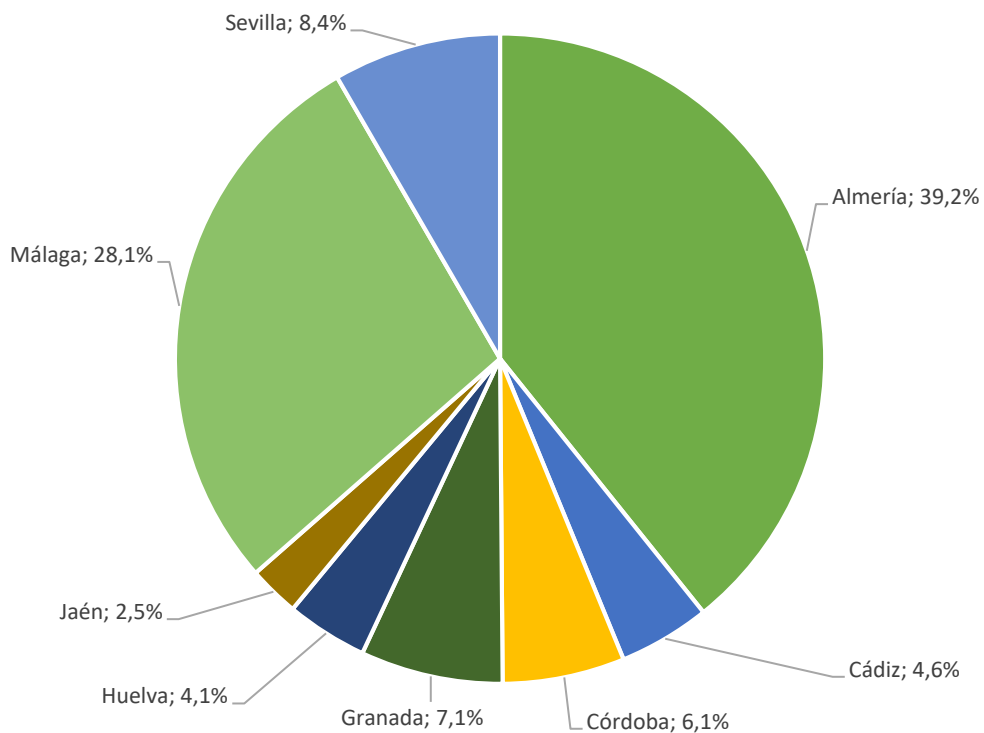
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte

### Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas.

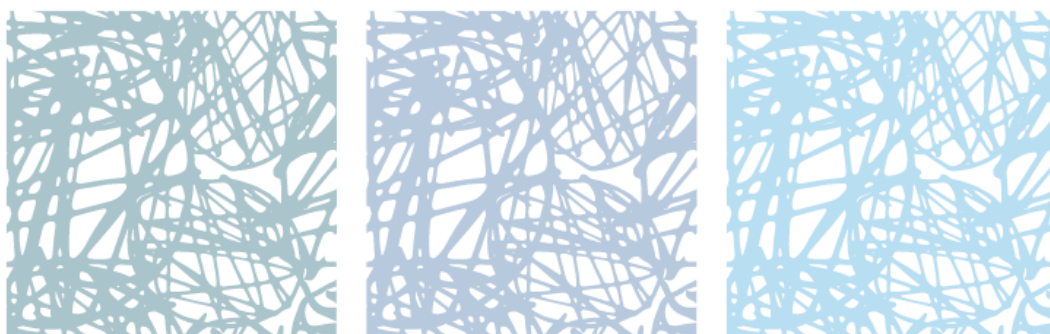
En el curso 2019-20 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Aulas específicas en Andalucía suma 395, lo que supone un 0,4% del total de alumnado extranjero matriculado en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 64,3% (254) son chicos y el 35,7% (141) chicas y se concentran, fundamentalmente, en dos provincias andaluzas: Almería, con un 39,2% (155) y Málaga con un 28,1% (111).

Este alumnado procede, en un 47,6% de los casos, de Marruecos (188). Las otras procedencias más recurrentes son Rumanía con un 9,4% (37), Reino Unido con un 3% (12) y Ucrania con un 2,5% (10).

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2019-20



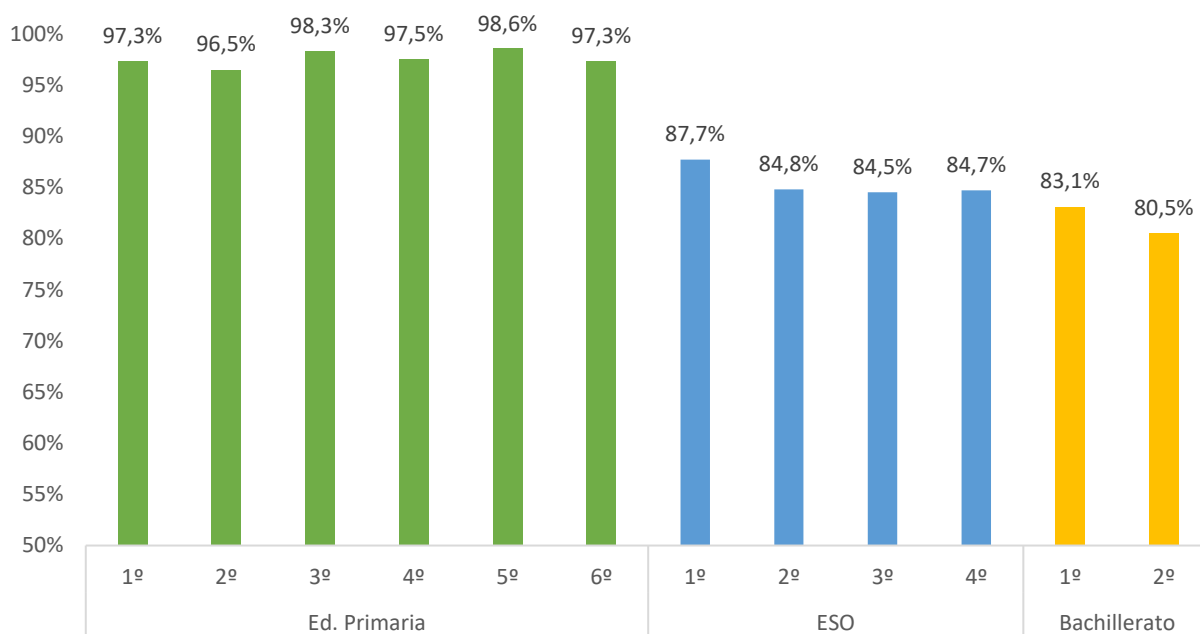
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2019-20" Consejería de Educación y Deporte



## INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza.

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2018-19 (1)



(1) No se recogen porcentajes de promoción en FP Básica ni Ciclos Formativos porque el Ministerio de Educación y Formación Profesional no ofrece esa información en sus estadísticas.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2018-2019". Ministerio de educación y Formación Profesional

### Educación Primaria

De todas las etapas educativas, el porcentaje más elevado de chicos y chicas que promocionan a cursos superiores se da en Educación Primaria, situándose ésta en torno a un 96-98%. En los seis cursos, las chicas siempre promocionan en un porcentaje mayor que los chicos.

Para todos los cursos de Primaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, acercándose casi al 100% en el primero de los casos.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

|              | Primer curso |              |              | Segundo curso |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|              | Chicos       | Chicas       | Total        | Chicos        | Chicas       | Total        |
| Público      | 96,4%        | 97,4%        | <b>96,9%</b> | 95,6%         | 96,5%        | <b>96,0%</b> |
| Concertado   | 98,1%        | 98,8%        | <b>98,5%</b> | 97,3%         | 98,1%        | <b>97,7%</b> |
| Privado      | 99,8%        | 99,8%        | <b>99,8%</b> | 99,8%         | 99,7%        | <b>99,8%</b> |
| <b>Total</b> | <b>96,8%</b> | <b>97,7%</b> | <b>97,3%</b> | <b>96,0%</b>  | <b>96,9%</b> | <b>96,5%</b> |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2018-19". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

|              | Tercer curso |              |              | Cuarto curso |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Chicos       | Chicas       | Total        | Chicos       | Chicas       | Total        |
| Público      | 97,9%        | 98,5%        | <b>98,2%</b> | 96,8%        | 97,7%        | <b>97,2%</b> |
| Concertado   | 98,5%        | 98,6%        | <b>98,6%</b> | 97,8%        | 98,5%        | <b>98,1%</b> |
| Privado      | 99,6%        | 99,8%        | <b>99,7%</b> | 99,4%        | 99,6%        | <b>99,5%</b> |
| <b>Total</b> | <b>98,1%</b> | <b>98,5%</b> | <b>98,3%</b> | <b>97,1%</b> | <b>97,9%</b> | <b>97,5%</b> |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2018-19". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

|              | Quinto curso |              |              | Sexto curso  |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Chicos       | Chicas       | Total        | Chicos       | Chicas       | Total        |
| Público      | 98,2%        | 98,9%        | <b>98,5%</b> | 96,6%        | 97,8%        | <b>97,2%</b> |
| Concertado   | 98,6%        | 98,8%        | <b>98,7%</b> | 97,2%        | 98,0%        | <b>97,6%</b> |
| Privado      | 99,8%        | 99,7%        | <b>99,8%</b> | 99,6%        | 99,7%        | <b>99,6%</b> |
| <b>Total</b> | <b>98,3%</b> | <b>98,9%</b> | <b>98,6%</b> | <b>96,8%</b> | <b>97,9%</b> | <b>97,3%</b> |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2018-19". Consejería de Educación y Deporte

## Educación Secundaria

En porcentajes totales, en Educación Secundaria el alumnado que promociona no llega al 90% en ningún curso. El porcentaje más bajo de alumnos y alumnas que promociona se da en tercero de la ESO (84,5%).

Al igual que sucedía en la etapa anterior, las chicas promocionan en un porcentaje mayor que los chicos en los cuatro cursos que conforman la secundaria. La mayor diferencia se da en el cuarto curso, donde las chicas promocionan de curso casi seis puntos porcentuales por encima de los chicos (87,5% frente al 81,6%).

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos en todos los cursos.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

|              | Primero de ESO |              |              | Segundo de ESO |              |              |
|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
|              | Chicos         | Chicas       | Total        | Chicos         | Chicas       | Total        |
| Público      | 83,7%          | 88,6%        | <b>86,0%</b> | 80,0%          | 86,0%        | <b>82,9%</b> |
| Concertado   | 91,0%          | 94,5%        | <b>92,7%</b> | 88,3%          | 92,1%        | <b>90,2%</b> |
| Privado      | 98,5%          | 99,4%        | <b>99,0%</b> | 97,1%          | 99,0%        | <b>98,0%</b> |
| <b>Total</b> | <b>85,5%</b>   | <b>90,1%</b> | <b>87,7%</b> | <b>82,2%</b>   | <b>87,7%</b> | <b>84,8%</b> |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2018-19". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

|              | Tercero de ESO |              |              | Cuarto de ESO |              |              |
|--------------|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|              | Chicos         | Chicas       | Total        | Chicos        | Chicas       | Total        |
| Público      | 79,7%          | 85,2%        | <b>82,4%</b> | 79,2%         | 85,8%        | <b>82,5%</b> |
| Concertado   | 88,3%          | 92,2%        | <b>90,2%</b> | 87,9%         | 92,2%        | <b>90,1%</b> |
| Privado      | 96,5%          | 98,1%        | <b>97,3%</b> | 96,6%         | 99,1%        | <b>97,8%</b> |
| <b>Total</b> | <b>82,0%</b>   | <b>87,1%</b> | <b>84,5%</b> | <b>81,7%</b>  | <b>87,6%</b> | <b>84,7%</b> |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2018-19". Consejería de Educación y Deporte



## Bachillerato

Conforme seguimos avanzando en las etapas educativas, el porcentaje de alumnos y alumnas que promociona de curso va descendiendo. Así, en primero de Bachillerato promociona el 83,1% del alumnado. Siendo un poco menor el porcentaje que lo hace en el segundo curso (un 80,5%).

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados/concertados es casi 11 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachillerato esta diferencia aumenta hasta llegar a 13,1 puntos porcentuales por encima.

Además, se mantiene la tendencia que identifica a las chicas como el grupo que promociona en mayor proporción. En el primer curso con casi 6 puntos porcentuales por encima de los chicos, bajando a 5,4 puntos de diferencia en el segundo.

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

|                    | Primero de Bachillerato |        |              | Segundo de Bachillerato |        |              |
|--------------------|-------------------------|--------|--------------|-------------------------|--------|--------------|
|                    | Chicos                  | Chicas | Total        | Chicos                  | Chicas | Total        |
| Público            | 77,4%                   | 84,1%  | <b>81,0%</b> | 74,5%                   | 80,8%  | <b>77,9%</b> |
| Privado/Concertado | 90,2%                   | 93,5%  | <b>91,9%</b> | 89,5%                   | 92,4%  | <b>91,0%</b> |
| <b>Total</b>       | 79,9%                   | 85,8%  | <b>83,1%</b> | 77,6%                   | 83,0%  | <b>80,5%</b> |

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2018-2019". Ministerio de educación y Formación Profesional.

Si nos centramos en las distintas modalidades, en primero de Bachillerato, el alumnado de Artes promociona en un 73,3%, el de Ciencias lo hace en un 87% y el de Humanidades y Ciencias Sociales en un 80,7%. Ahora bien, el porcentaje de promoción con todas las materias superadas baja de manera considerable a un 48,5% en el caso de las Artes, un 71,1% en Ciencias y un 55,9% en Humanidades y Ciencias Sociales.

La promoción de curso, de primero a segundo de Bachillerato, se da en mayor proporción en los centros privados/concertados en las tres modalidades. En torno a 12 puntos porcentuales por encima en Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y 8 puntos en el caso de las Ciencias.

Por otro lado, el porcentaje de alumnado de segundo de Bachillerato que termina es de un 69% en el caso de la modalidad de Artes, de un 84,5% en el de Ciencias y de un 78% en el de Humanidades y Ciencias Sociales.

Al igual que en el caso anterior, los alumnos y alumnas que terminan segundo de Bachillerato lo hacen en mayor proporción en los centros privados/concertados con respecto a los de titularidad pública. En Artes, la promoción es 22,4 puntos porcentuales mayor. La diferencia se reduce un poco en las

otras dos modalidades. Así, en Ciencias y en Humanidades y Ciencias Sociales, es 10,5 y 13 puntos superior, respectivamente.

### Formación Profesional

Tanto en Formación Profesional Básica como en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior el porcentaje de chicas que termina los estudios es más elevado que el de los chicos. Esta diferencia es mayor en Grado medio (9,6 puntos porcentuales) y en Grado Superior (8,9 puntos).

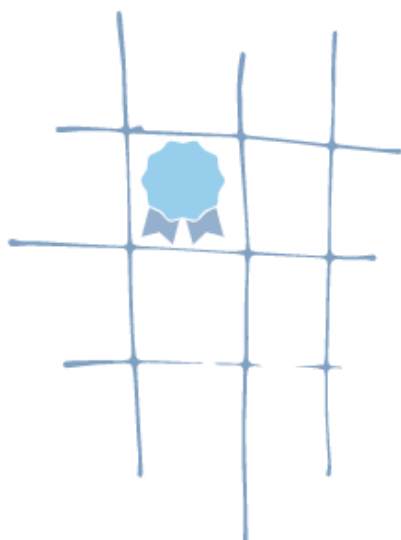
Tabla 15. Porcentaje de alumnado que finaliza Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en régimen ordinario presencial según sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19 (1)

|                    | FP Básica  |              |              | CF GM        |              |              | CF GS      |              |              |
|--------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
|                    | Chicos     | Chicas       | Total        | Chicos       | Chicas       | Total        | Chicos     | Chicas       | Total        |
| Público            | 75,6%      | 72,4%        | <b>72,3%</b> | 73,6%        | 83,9%        | <b>77,9%</b> | 71,4%      | 80,1%        | <b>75,7%</b> |
| Privado/Concertado | 67%        | 69,8%        | <b>67,8%</b> | 76,6%        | 84,7%        | <b>80,7%</b> | 89,9%      | 97,5%        | <b>93,9%</b> |
| <b>Total</b>       | <b>71%</b> | <b>71,6%</b> | <b>71,1%</b> | <b>74,6%</b> | <b>84,2%</b> | <b>78,9%</b> | <b>77%</b> | <b>85,9%</b> | <b>81,6%</b> |

(1) Para calcular los porcentajes se ha dividido el número de alumnos y alumnas que han finalizado cada ciclo entre el total de alumnado matriculado en el último curso de los mismos.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2018-2019". Ministerio de educación y Formación Profesional.

En Andalucía, el porcentaje de alumnado que finaliza los estudios de Formación Profesional y Ciclos Formativos es superior a la media nacional en los tres casos. En FP Básica está 7,1 puntos porcentuales por encima, en Grado Medio 4,1 puntos, dándose la mayor diferencia (8,7 puntos) en Grado Superior (64%, 74,8% y 72,9% para España respectivamente).



## INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, basándonos en "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)" ofrecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, mostramos información relativa a los progresos y transiciones del alumnado y al nivel formativo alcanzado por esta población para el Curso 2018-19.

### Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior.

Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las de los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.

La tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía para el curso 2018/2019 muestra unos niveles similares a la media española para los 8, 10 y 12 años. No ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas de 14 y los 15 años. En este caso, la tasa de idoneidad en Andalucía se sitúa significativamente por debajo de la media nacional.

Las chicas cuentan con mayores tasas de idoneidad que los chicos, esta diferencia se hace más significativa a partir de los 14 años cuando la diferencia entre ambos sexos se sitúa en torno a 9 puntos porcentuales por encima en el caso de las chicas, llegando a superar los 11 puntos de diferencia a los 15 años en el curso 2008-09.

Respecto a la evolución de dicha tasa, en Andalucía observamos que, excepto en el caso de los 10 años, ésta ha ido creciendo ligeramente en todas las edades, haciéndose especialmente notable en los 15 años donde en los últimos diez años se ha incrementado la idoneidad del alumnado en casi 13 puntos porcentuales pasando del 53,7% en el curso 2008-09 al 66,6% en el curso 2018-19.

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2008-09 y 2018-19). España y Andalucía

|             |               | 8 años  |         | 10 años |         | 12 años |         | 14 años |         | 15 años |         |
|-------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             |               | 2008-09 | 2018-19 | 2008-09 | 2018-19 | 2008-09 | 2018-19 | 2008-09 | 2018-19 | 2008-09 | 2018-19 |
| AMBOS SEXOS | <b>España</b> | 93,7%   | 93,6%   | 90,3%   | 89,5%   | 83,5%   | 86,2%   | 73,1%   | 74,7%   | 58,7%   | 70,6%   |
|             | Andalucía     | 93,1%   | 93,3%   | 90,3%   | 89,7%   | 82,2%   | 86,5%   | 69,6%   | 70,6%   | 53,7%   | 66,6%   |
| CHICOS      | <b>España</b> | 92,8%   | 92,6%   | 89,1%   | 88,0%   | 80,9%   | 84,4%   | 69,0%   | 70,8%   | 53,6%   | 66,5%   |
|             | Andalucía     | 91,9%   | 92,0%   | 89,0%   | 88,1%   | 79,1%   | 84,3%   | 65,3%   | 66,2%   | 48,3%   | 62,1%   |
| CHICAS      | <b>España</b> | 94,7%   | 94,6%   | 91,7%   | 91,1%   | 86,1%   | 88,2%   | 77,3%   | 78,9%   | 64,2%   | 74,9%   |
|             | Andalucía     | 94,4%   | 94,7%   | 91,7%   | 91,4%   | 85,5%   | 88,8%   | 74,2%   | 75,2%   | 59,5%   | 71,3%   |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Andalucía, para el curso 2018-19 presenta una tasa de idoneidad ligeramente superior a la media nacional sólo en 10 y 12 años. Cataluña, es la Comunidad Autónoma, con mejores tasas de idoneidad para todas las edades.

Cinco comunidades sitúan su tasa de idoneidad por encima de la media española para todas las edades: Cataluña, Cantabria, Asturias, País Vasco y Galicia.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2018-19). España y Comunidades Autónomas

| 8 años               |        | 10 años              |       | 12 años              |        | 14 años              |        | 15 años              |        |
|----------------------|--------|----------------------|-------|----------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|
| ESPAÑA               | 93,60% | ESPAÑA               | 89,5% | ESPAÑA               | 86,20% | ESPAÑA               | 74,70% | ESPAÑA               | 70,60% |
| Cataluña             | 96,8   | Cataluña             | 94,9  | Cataluña             | 93,2   | Cataluña             | 86,7   | Cataluña             | 81,9   |
| Asturias             | 94,8   | Cantabria            | 91,4  | Asturias             | 88,2   | País Vasco           | 79,9   | País Vasco           | 77,1   |
| Galicia              | 94,8   | Asturias             | 91,3  | País Vasco           | 88,2   | Asturias             | 78,9   | Navarra              | 75,2   |
| Cantabria            | 94,5   | Galicia              | 90,7  | Galicia              | 87,2   | Navarra              | 78,4   | Asturias             | 73,7   |
| Canarias             | 94,2   | País Vasco           | 90,4  | Cantabria            | 86,7   | Cantabria            | 76,1   | Cantabria            | 72,9   |
| País Vasco           | 94,1   | Andalucía            | 89,7  | Andalucía            | 86,5   | Galicia              | 75,9   | Galicia              | 72,4   |
| Baleares, Islas      | 93,9   | Canarias             | 89,2  | Canarias             | 85,0   | Madrid               | 74,5   | Castilla y León      | 71,1   |
| Melilla              | 93,7   | Comunidad Valenciana | 88,5  | Navarra              | 84,7   | Castilla y León      | 73,9   | Extremadura          | 70,2   |
| Andalucía            | 93,3   | Baleares, Islas      | 87,7  | Comunidad Valenciana | 84,6   | Extremadura          | 73,2   | Rioja, La            | 70,2   |
| Comunidad Valenciana | 93,1   | Madrid               | 87,4  | Extremadura          | 84,6   | Comunidad Valenciana | 70,9   | Madrid               | 69,4   |
| Castilla y León      | 92,6   | Extremadura          | 87,1  | Castilla y León      | 83,9   | Canarias             | 70,8   | Comunidad Valenciana | 67,2   |
| Extremadura          | 92,5   | Castilla y León      | 87,1  | Madrid               | 83,7   | Andalucía            | 70,6   | Andalucía            | 66,6   |
| Aragón               | 91,9   | Navarra              | 87,1  | Rioja, La            | 82,7   | Baleares, Islas      | 70,5   | Canarias             | 66,5   |
| Navarra              | 91,7   | Melilla              | 87,1  | Baleares, Islas      | 82,6   | Rioja, La            | 70,3   | Baleares, Islas      | 65,9   |
| Madrid               | 91,7   | Aragón               | 86,8  | Aragón               | 82,5   | Castilla-La Mancha   | 68,3   | Castilla-La Mancha   | 64,5   |
| Castilla-La Mancha   | 91,7   | Rioja, La            | 86,1  | Castilla-La Mancha   | 82,0   | Murcia               | 67,8   | Aragón               | 64,2   |
| Murcia               | 91,3   | Murcia               | 85,8  | Murcia               | 80,8   | Aragón               | 67,3   | Murcia               | 64,2   |
| Ceuta                | 91,3   | Castilla-La Mancha   | 85,8  | Melilla              | 78,7   | Melilla              | 62,0   | Ceuta                | 54,4   |
| Rioja, La            | 90,5   | Ceuta                | 85,4  | Ceuta                | 75,7   | Ceuta                | 55,5   | Melilla              | 53,1   |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

## Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación.

Como se puede observar en la tabla, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2009 a 2019. No obstante, sigue siendo superior a la media española. Así, se sitúa en un 21,6% en 2019, un poco más de cuatro puntos porcentuales por encima de la media en España (17,3%) para el mismo año.

En 2019, la tasa de abandono de las chicas es inferior (16,9%) a la de los chicos (26,1%) en 9,2 puntos porcentuales.

Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2009, 2014 y 2019). España y Andalucía

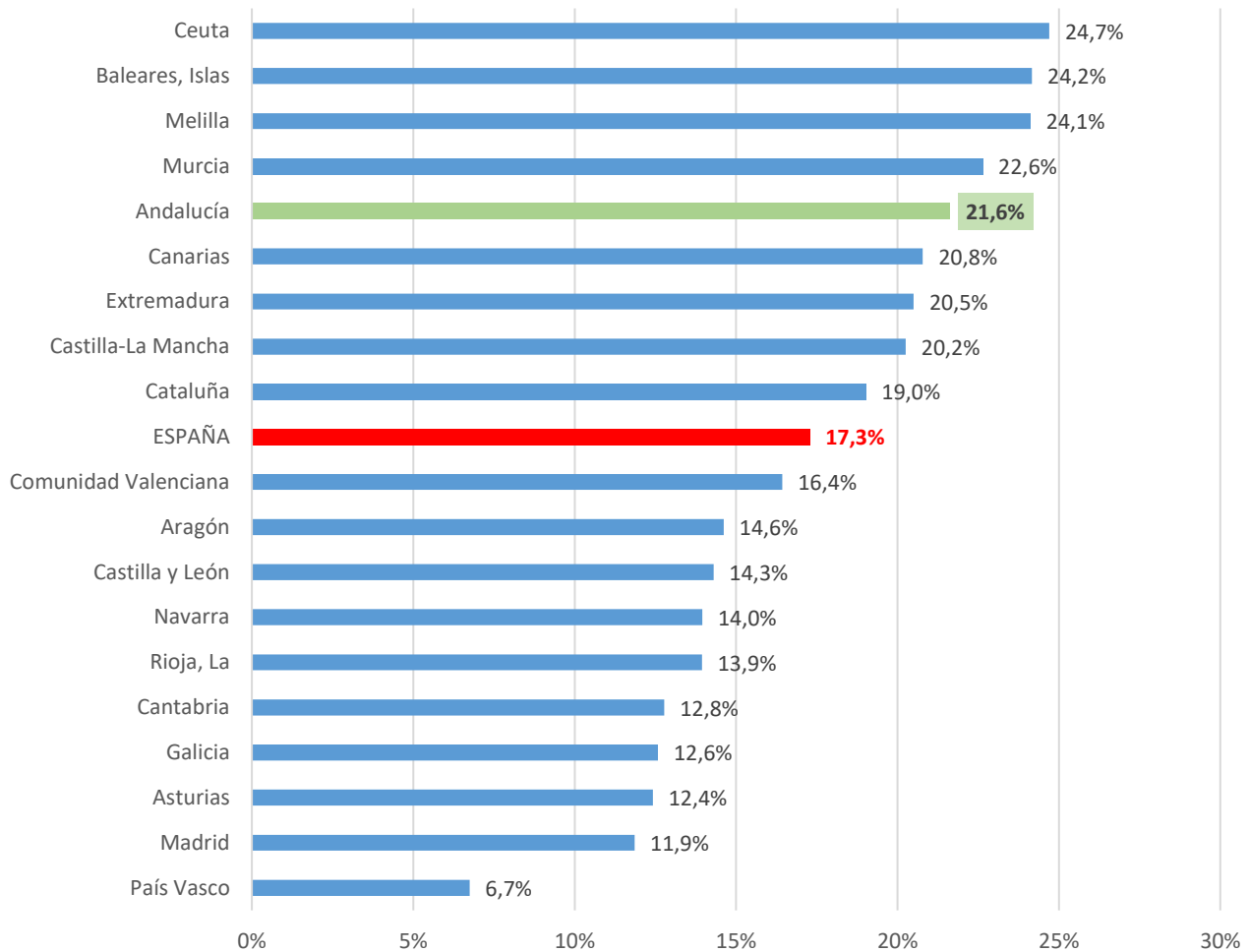
|               | TOTAL |       |       | CHICOS |       |       | CHICAS |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
|               | 2009  | 2014  | 2019  | 2009   | 2014  | 2019  | 2009   | 2014  | 2019  |
| <b>España</b> | 30,9% | 21,9% | 17,3% | 37,4%  | 25,6% | 21,4% | 24,1%  | 18,1% | 13,0% |
| Andalucía     | 37,2% | 27,7% | 21,6% | 44,2%  | 31,0% | 26,1% | 29,7%  | 24,2% | 16,9% |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A nivel nacional, Andalucía es la quinta Comunidad Autónoma con mayor tasa de abandono temprano de la educación. En el lado opuesto, la tasa menor de abandono se localiza en el País Vasco con un 6,7% (10,6 puntos porcentuales por debajo de la media española).



Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2019



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.



## Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven se encuentra unido al anterior y recoge el porcentaje de población de 20 a 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria. En Andalucía, en 2019, se encuentran en esta situación un 67% de jóvenes de esa franja de edad. Por tanto, un 33% no han obtenido el título de ESO.

Este indicador muestra una evolución creciente en estos últimos diez años, con una diferencia de 13,8 puntos porcentuales entre 2009 (53,2%) y 2019 (67%). Ahora bien, la media nacional sigue estando por encima en 7 puntos porcentuales.

El porcentaje de chicas, en esta edad, que ha completado la segunda etapa de la ESO en 2019 se sitúa en un 72,4%, 10,5 puntos porcentuales superior al caso de los chicos (61,9%).

Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2009, 2014 y 2019). España y Andalucía

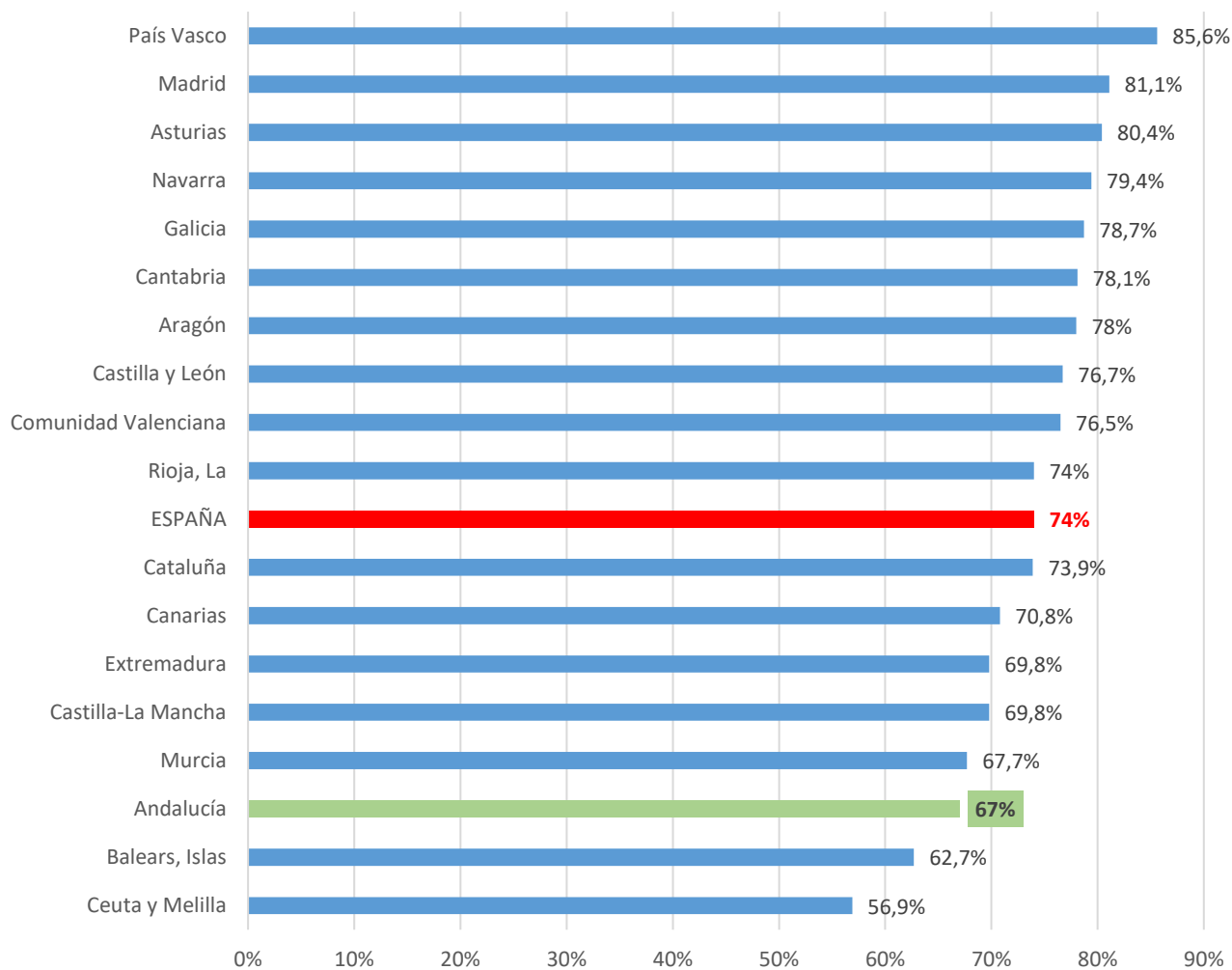
|               | TOTAL |       |       | CHICOS |       |       | CHICAS |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
|               | 2009  | 2014  | 2019  | 2009   | 2014  | 2019  | 2009   | 2014  | 2019  |
| <b>España</b> | 60,3% | 65,8% | 74,0% | 53,0%  | 60,4% | 68,5% | 67,8%  | 71,4% | 79,7% |
| Andalucía     | 53,2% | 57,6% | 67,0% | 45,0%  | 52,3% | 61,9% | 61,8%  | 63,2% | 72,4% |

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.



A nivel nacional, Andalucía es la cuarta Comunidad Autónoma con menor porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado la ESO en 2019. En el lado opuesto, la tasa mayor se localiza en el País Vasco con un 85,6% (11,6 puntos por encima de la media española).

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2019



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.



## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### Tablas

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2020-2021. Datos avance

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 3. Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2019-20

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que finaliza Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en régimen ordinario presencial según sexo y titularidad del centro. Curso 2018-19

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2008-09 y 2018-19). España y Andalucía

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2018-19). España y Comunidades Autónomas

Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2009, 2014 y 2019). España y Andalucía

Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2009, 2014 y 2019). España y Andalucía

## Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2019

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2019

## **El Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)**

**Es un órgano consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.**



Junta de Andalucía