

Observación General

Derechos del niño, medio ambiente y cambio climático

Informe de la primera consulta a niños y jóvenes

Septiembre 2022



Contenido

Agradecimiento	2
Introducción	3
Metodología	5
Recolección de datos	5
Enfoque analítico	5
Limitaciones	6
Muestra	7
Hallazgos	10
1) Impacto del cambio climático y los daños medioambientales en la vida de las niñas, los niños y las comunidades	10
2) Pensamientos y sentimientos sobre el cambio climático y los daños medioambientales	17
3) Acceso a la educación y al apoyo	20
4) Tener voz y ser tomados en serio	21
5) Acceso a la información	23
Mensajes de las niñas y los niños	25
Anexo	32

Agradecimiento

¡Hola! Somos el Equipo Asesor Infantil de la Observación General N° 26 de las Naciones Unidas. Nos gustaría enviar un gran agradecimiento a **todos las niñas y los niños** que participaron en la encuesta en línea para las consultas de la Observación General N° 26 que se cerró a finales de junio de 2022. Realmente significa mucho para nosotros. Significa mucho no sólo para nosotros, las niñas y los niños, sino para todos los que han participado en esto. Como todos sabemos, estamos en crisis y por eso es tan importante que hagamos oír sus voces.

Volveremos a ponernos en contacto con usted para informarle cómo puede participar en la segunda ronda de consultas a finales de este año. Así que, de nuevo, muchas gracias por formar parte del cambio. Somos los ciudadanos poderosos de ahora. ¡Adelante, vamos!



Francisco Javier Vera Manzanares
Ciudadano, Activista del Clima y Defensor de la Vida



George Kande
Activista por los Derechos de los Niños



Elisabeth Muyinganyiki
Influenciadora del Clima y Activista por los Derechos de los Niños



Angella Fostino
Activista por los Derechos de los Niños



Esmeralda Curi Quispe
Activista Climático



Maya-Natuk Rohmann Fleischer
Activista por los Derechos de los Niños y Cambio Climático



Tânia dos Santos Maia
Activista del Clima



Madhvi Chittoor
Activista de ZeroWaste, Ecoética y Justicia Climática



Aniva Clarke
Activista Climática del Pacífico



Bach Lam
Defensora de los Derechos de los Niños



Oit Kastrati
Activista por los Derechos de los Niños



Kartik Verma
Activista por el Clima y los Derechos de la Infancia



Sagarika Sriram
Defensora del Clima

Introducción

El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (el Comité) está escuchando los llamamientos de las niñas y los niños, dando un paso importante para hacer que los Estados parte se responsabilicen de garantizar que las niñas y los niños puedan crecer y vivir en un mundo limpio, verde, sano y sostenible, creando una Observación General sobre los Derechos del Niño y el Medio Ambiente con especial atención al Cambio Climático (Observación General Nº 26).

El derecho a un medio ambiente saludable¹ es un requisito previo para la implementación efectiva de todos los demás derechos recogidos en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN).

Para garantizar que la Observación General Nº 26 sea representativa de las diversas experiencias y del interés superior de las niñas y los niños de todo el mundo, debe adoptarse un enfoque colaborativo e intergeneracional para su desarrollo. Una parte esencial del desarrollo de la Observación General Nº 26 es la participación de las niñas y los niños. Las niñas y los niños tienen derecho a expresar libremente sus opiniones sobre todos los asuntos y decisiones que les afectan y a que esas opiniones se tengan en cuenta en todos los niveles de la sociedad. Este derecho se describe detalladamente en la Observación General Nº 12 sobre el derecho de la niña/niño a ser escuchado, disponible en [CRC/C/GC/12](#).

El Comité reconoce la importancia de trabajar con las niñas y los niños en asuntos de tanta importancia y relevancia para sus vidas. Por ello, el Comité, con el apoyo de Terre Des Hommes, estableció su primer Equipo Asesor Infantil a nivel mundial para apoyar el desarrollo de la Observación General Nº 26. El Equipo Asesor Infantil es un grupo de 13 niños expertos, de entre 10 y 17 años, de diferentes regiones, orígenes y con diversas experiencias vividas. Puede obtener más información sobre el Equipo Asesor Infantil [aquí](#).

¹ En julio de 2022, con 161 votos a favor y ocho abstenciones*, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el jueves una resolución histórica que declara como derecho humano universal el acceso a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible. [La Asamblea General de las Naciones Unidas declara el acceso a un medio ambiente limpio y saludable como un derecho humano universal | | Noticias Naciones Unidas](#)

El Equipo Asesor Infantil es fundamental para informar del proceso de consulta a las niñas y los niños y garantizar que éstos tengan oportunidades significativas de contribuir con sus opiniones, experiencias e ideas al desarrollo de la Observación General Nº 26.

Este informe es un resumen de los resultados de un cuestionario global para niñas y niños, que fue diseñado conjuntamente con el Equipo Asesor Infantil y distribuido entre las niñas y los niños de todo el mundo entre el 31 de marzo y el 20 de junio de 2022. Este informe resume las opiniones de las niñas y los niños y sus experiencias sobre los siguientes temas:

- 1) Impacto del cambio climático y daños medioambientales.
- 2) Pensamientos y sentimientos sobre el cambio climático y los daños medioambientales.
- 3) Acceso a la educación y al apoyo.
- 4) Tener voz y ser tomado en serio.
- 5) Acceso a la información.

Por último, el informe proporciona los mensajes clave compartidos por las niñas y los niños en el cuestionario.

Los resultados del cuestionario informarán al Comité en su trabajo para desarrollar el primer borrador de la Observación General Nº 26, que se pondrá a disposición del público para su revisión en noviembre de 2022. Entre noviembre de 2022 y febrero de 2023 tendrá lugar una segunda fase de consulta con las niñas y los niños.

Metodología

Recolección de datos

En febrero y marzo de 2022, el cuestionario en línea se diseñó de manera conjunta con el Equipo Asesor Infantil para ayudar a las niñas y los niños a compartir sus opiniones y experiencias sobre sus derechos, el medio ambiente y el cambio climático. El cuestionario estaba dirigido a niños de 12 a 17 años, pero los más pequeños podían participar con el apoyo de un adulto.

El cuestionario incluía un formulario de consentimiento, para que las niñas y los niños tuvieran información suficiente para aceptar su participación con el entendimiento de que su información se almacenaría de forma segura. El cuestionario estaba disponible en inglés, francés y español, con el texto previsto para otras traducciones. Las niñas y los niños podían enviar sus respuestas en cualquier idioma.

El 31 de marzo de 2022 se publicó el cuestionario en línea y se difundió a través de las redes sociales, los boletines informativos y las organizaciones y redes asociadas. El Equipo Asesor Infantil desempeñó un papel fundamental para dar a conocer el cuestionario, llegando a los niños y jóvenes de sus comunidades y a nivel nacional e internacional.

El cuestionario permaneció abierto hasta el 30 de junio de 2022.

Enfoque analítico

El análisis de los datos de las preguntas cerradas se realizó con el programa estadístico STATA. Una vez depurados los conjuntos de datos, se elaboraron estadísticas descriptivas que se presentan en forma de tablas y gráficos en este informe. Cuando procede, los resultados se presentan desglosados por región, sexo, edad, discapacidad y condición médica².

² Se recibieron otras aportaciones de niños y organizaciones en formatos que no eran compatibles con el software de análisis ni se ajustaban a las preguntas del cuestionario. Aunque las opiniones e ideas compartidas no pudieron incluirse en este análisis para garantizar la validez y la integridad de los resultados, dichas presentaciones se tendrán en cuenta en la segunda fase de consultas para la Observación General N° 26, que tendrá un componente de presentaciones abiertas.

El análisis de los datos de las preguntas abiertas se realizó con el programa informático NVivo. Los datos se codificaron y se observaron las tendencias para describir las cuestiones y los temas clave de las niñas y los niños que participaron en el cuestionario. El proceso analítico siguió un enfoque deductivo para profundizar en las experiencias y opiniones de las niñas y los niños. Este informe incluye nubes de palabras ilustrativas con las 1.000 palabras más frecuentes utilizadas por las niñas y los niños en relación con el cambio climático y el daño medioambiental en las preguntas abiertas. Además, se incluyen citas ilustrativas de las niñas y los niños participantes, así como sus mensajes clave para el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y los titulares de obligaciones.

El 20 de julio de 2022, se presentaron los resultados parciales del análisis y se debatieron en un taller participativo con los miembros del Equipo Asesor y del Consejo Asesor de la Observación General Nº 26 sobre la niñez. Las reflexiones recogidas de los expertos, niñas, niños y adultos contribuyeron a la interpretación de los datos y a la elaboración de este informe. También se incluyen en este informe algunas de las reflexiones compartidas por las niñas y los niños asesores en el taller.

Limitaciones

Los datos no son representativos de la población infantil mundial. Hay que tener en cuenta varios factores que pueden influir en la interpretación de los resultados. Las niñas y los niños que participaron en los cuestionarios tenían acceso a Internet, competencias digitales y alfabetización. Por lo tanto, es probable que los datos no incluyan a las niñas y los niños con acceso limitado o nulo a la conectividad digital, muchos de los cuales pueden verse muy afectados por el cambio climático y los daños medioambientales. Esto significaría que las conclusiones sobre cómo el cambio climático y los daños ambientales afectan a las niñas y los niños probablemente sean una subestimación de los efectos a nivel de la población. Además, nuestra muestra no refleja la verdadera distribución de la población a nivel mundial; sin embargo, algunas regiones en desarrollo de interés (por ejemplo, el África subsahariana) están sobrerrepresentadas en esta muestra.

Por último, es probable que la muestra incluya un "sesgo de autoselección". Las niñas y los niños que participaron en el cuestionario pueden estar especialmente interesados e informados

sobre el cambio climático, los daños medioambientales y sus derechos relacionados con ellos. Esto puede haber influido, por ejemplo, en los resultados de las preguntas sobre el acceso a la información, el apoyo y el conocimiento de las niñas y los niños sobre sus derechos.

Muestra

7.416 niñas y niños de **103 países** participaron en el cuestionario en línea³. Sin embargo, debido a las observaciones ausentes y a la falta de respuesta, la mayoría de las preguntas fueron contestadas por 7.181 niñas y niños (o menos, en el caso de preguntas específicas). Para poder analizar cualitativamente las preguntas "abiertas", seleccionamos al azar una submuestra de 500 niños. La aleatorización se hizo para reflejar la distribución real de la población a nivel regional, utilizando la clasificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tabla 1: Edad de las niñas y niños

Edad	%	N
Menores de 8 años		
años	1.53	103
8	3.45	232
9	4.5	303
10	8.26	556
11	9.48	638
12	9.72	654
13	9.69	652
14	10.14	682
15	11.86	798
16	17.03	1,146
17	14.34	965

Nota: N se refiere al número total de niñas y niños que respondieron a la pregunta específica y el porcentaje muestra el porcentaje de niñas y niños del total que eligieron esa respuesta.

³ La muestra no es representativa de la población infantil y juvenil de estos países. Las niñas y los niños participaron en el cuestionario en línea de forma voluntaria, y siempre que tuvieran acceso a Internet, dispositivos (personales o prestados) competencias y conocimientos digitales.

Las niñas representan la mayoría de la muestra (57,8%), el 29,2% eran varones y el resto decidió no revelar su sexo (10,2%) o respondió "otro sexo" (2,7%). La mayoría de las niñas y niños tenían entre 14 y 17 años, pero alrededor del 10% de las niñas y niños tenían 9 años o menos (Tabla 1). Casi el 12% de las niñas y los niños que respondieron a la encuesta dijeron que tenían una discapacidad, una enfermedad o un problema médico. En cuanto a la residencia y el entorno vital, el 61,5% vivía en una ciudad o pueblo, y el 36,8% en una zona rural (Tabla 2). La mayoría de las niñas y los niños que respondieron al cuestionario vivían en su casa (93,29%), mientras que casi el 4% vivía en un centro de detención, seguido de una residencia (1,02%), un centro para personas sin hogar (0,85%), otro lugar (0,64%) y en un campo de refugiados (0,33%).

Tabla 2: Entorno vital y lugar de residencia

Medio ambiente	%	N
Ciudad o pueblo	61.49	4,348
Rural	36.83	2,604
Otros	1.68	119
Total	100	7,071

Residencia	%	N
Vivo en casa	93.29	6,561
Campo de refugiados o de inmigrantes	0.33	23
Centro para personas sin hogar	0.85	60
Hogar residencial	1.02	72
Centro de detención	3.87	272
Vivo en otro lugar	0.64	45
Total	100	7,033

Nota: N se refiere al número total de niñas y niños que respondieron a la pregunta específica y el porcentaje muestra el porcentaje de niñas y niños del total que eligieron esa respuesta.

El Tabla 3 muestra la distribución geográfica de la muestra según la clasificación de los ODS. En comparación con la distribución real de la población, nuestra muestra tiene una sobrerrepresentación del África subsahariana (27,6%) y de Europa y América del Norte (28,05%), y una infrarrepresentación de Asia central y meridional (sólo el 2,97% de las niñas y niños procedían de esta región) y de África del Norte y Asia occidental (1,19%). La proporción de niñas y niños de Asia Oriental y Sudoriental, Oceanía y América Latina, con respecto al resto de la muestra, es similar a la distribución de la población en el mundo real (29.38, 1.28 y 9.51 por ciento, respectivamente).

Tabla 3: Distribución geográfica

Región	%	N
África subsahariana	27.62	1,905
Norte de África y Asia Occidental	1.19	82
Asia Central y del Sur	2.97	205
Este y Sudeste de Asia	29.38	2,026
América Latina	9.51	656
América del Norte y Europa	28.05	1,934
Oceanía	1.28	88
Total	100	6,896

Nota: N se refiere al número total de niñas y niños que respondieron a la pregunta específica y el porcentaje muestra el porcentaje de niñas y niños del total que eligieron esa respuesta.

Hallazgos

Esta sección presenta las principales conclusiones del cuestionario. Se incluyen estadísticas descriptivas, así como nubes de palabras y citas ilustrativas de las niñas y los niños.

1) Impacto del cambio climático y los daños medioambientales en la vida de las niñas, los niños y las comunidades

El 35% de las niñas y los niños (2.508 en total) respondieron "sí" a la primera pregunta "¿Ha cambiado su vida o su comunidad debido a las consecuencias del cambio climático?"⁴. El 42% (42) dijo que su vida había cambiado debido a las consecuencias del daño medioambiental. Sin embargo, cuando se les pidió que explicaran con sus propias palabras cómo habían cambiado sus vidas o sus comunidades, las niñas y los niños mostraron que comprendían que el cambio climático y los daños medioambientales están interrelacionados.

Por regiones (Gráfica 2), la mayoría de las niñas y los niños del África subsahariana (64%) declararon haber experimentado cambios en sus vidas debido a las consecuencias del cambio climático, seguidos por la mitad de las niñas y los niños de América Latina y el 47% de las niñas y los niños de Asia central y meridional. Las niñas y los niños menos afectados fueron los de América del Norte y Europa (22%), África del Norte y Asia Occidental (32%), Oceanía (36%) y Asia Oriental y Sudoriental (15%).

Esta cifra final es sorprendente, teniendo en cuenta que algunos países de esta región son muy vulnerables al cambio climático⁵. Sin embargo, la pregunta se formuló en términos de que la

⁴ ¿Ha cambiado su vida o su comunidad debido a las consecuencias del cambio climático? Por ejemplo, ¿ha cambiado su forma de vivir debido a las inundaciones, la sequía o los incendios forestales?"

⁵ Japón y Filipinas se encuentran entre los 10 países más afectados por el cambio climático, según el Índice de Riesgo Climático de 2020 presentado por el instituto Germanwatch (https://www.germanwatch.org/sites/default/files/20-2-01s%20KRI%202020%20-%20Kurzzusammenfassung_8.pdf) y Japón sigue estando en 2021

(https://www.germanwatch.org/sites/default/files/Resumen%20Indice%20de%20Riesgo%20Clim%20C3%A1tico%20Global%202021_0.pdf).

Además, Vietnam, Myanmar, Filipinas y Tailandia han sido clasificados entre los 10 países del mundo más afectados por el cambio climático de 1997 a 2016

(<https://www.germanwatch.org/sites/default/files/publication/20398.pdf>) y Myanmar, Filipinas y Tailandia también en la clasificación de 2000 a 2019

vida de las niñas y los niños cambia debido a las consecuencias del cambio climático. Por lo tanto, el bajo número de niñas y niños que respondieron "sí" a esta pregunta podría ser el resultado de que estos niñas y niños experimentan las consecuencias del cambio climático desde su nacimiento. Este matiz fue explicado de forma ejemplar por un miembro del Equipo Asesor Infantil al revisar los datos:

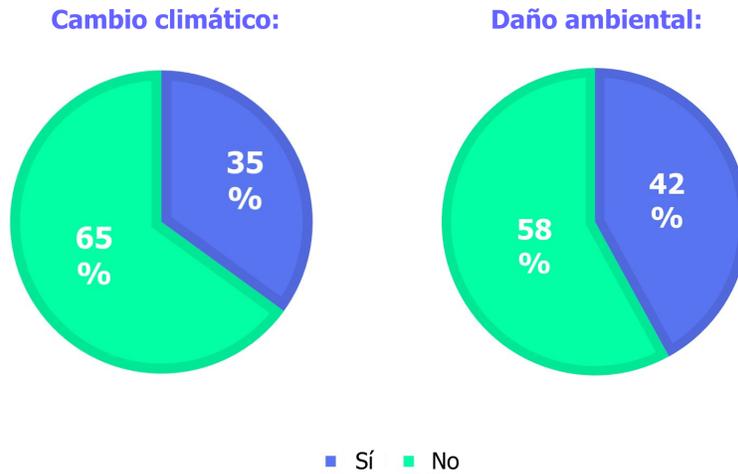
"Sólo el 15% de [las niñas y los niños de] Asia oriental y sudoriental están de acuerdo en que el cambio climático les afecta. Esto puede deberse a que la región está en la zona del mar y el impacto ya ha estado allí durante tanto tiempo, que no hay ningún cambio (las inundaciones son una norma, por ejemplo). Por eso no ven el impacto: porque el cambio climático es la vida tal y como la conocen". (Bach, 16 años, Vietnam)

Para la segunda pregunta⁶, un mayor número de niñas y niños respondió "sí". El orden de las regiones en cuanto a los más afectados es similar, con el África Subsahariana (65%), seguidos de Asia Central y Meridional (64%) y América Latina (62%). Resulta interesante que las niñas y los niños que declaran tener una discapacidad o una condición médica sean más propensos a declarar que sus vidas cambiaron debido al cambio climático o a los daños ambientales (véase la tabla A1 en el Apéndice); sin embargo, si se observan las preguntas abiertas de un subconjunto aleatorio seleccionado de niñas y niños, ninguno de las niñas y los niños que declaran tener una discapacidad, enfermedad o condición médica de larga duración se refirió directamente a ello cuando se les preguntó sobre cómo los daños ambientales o el cambio climático les afectaban a ellos o a sus comunidades. Por último, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género.

(https://www.germanwatch.org/sites/default/files/Resumen%20Indice%20de%20Riesgo%20Clim%C3%A1tico%20Global%202021_0.pdf)

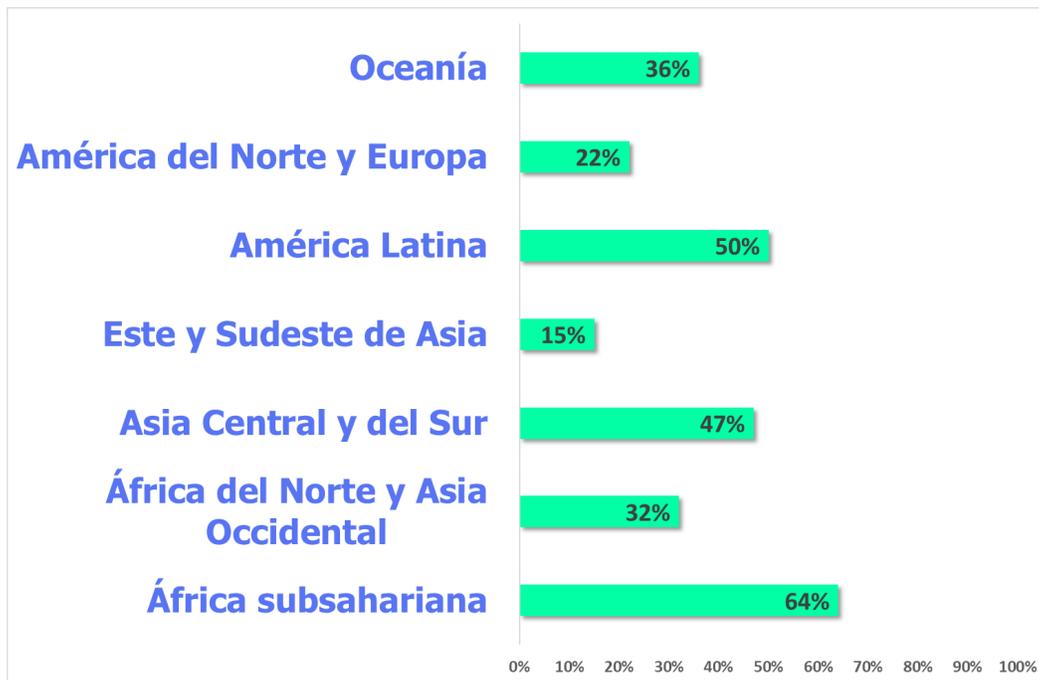
⁶ ¿Ha cambiado tu vida o la de tu comunidad a causa de los daños medioambientales? Por ejemplo, debido a problemas como los residuos, la contaminación o la deforestación".

La vida ha cambiado gracias a...

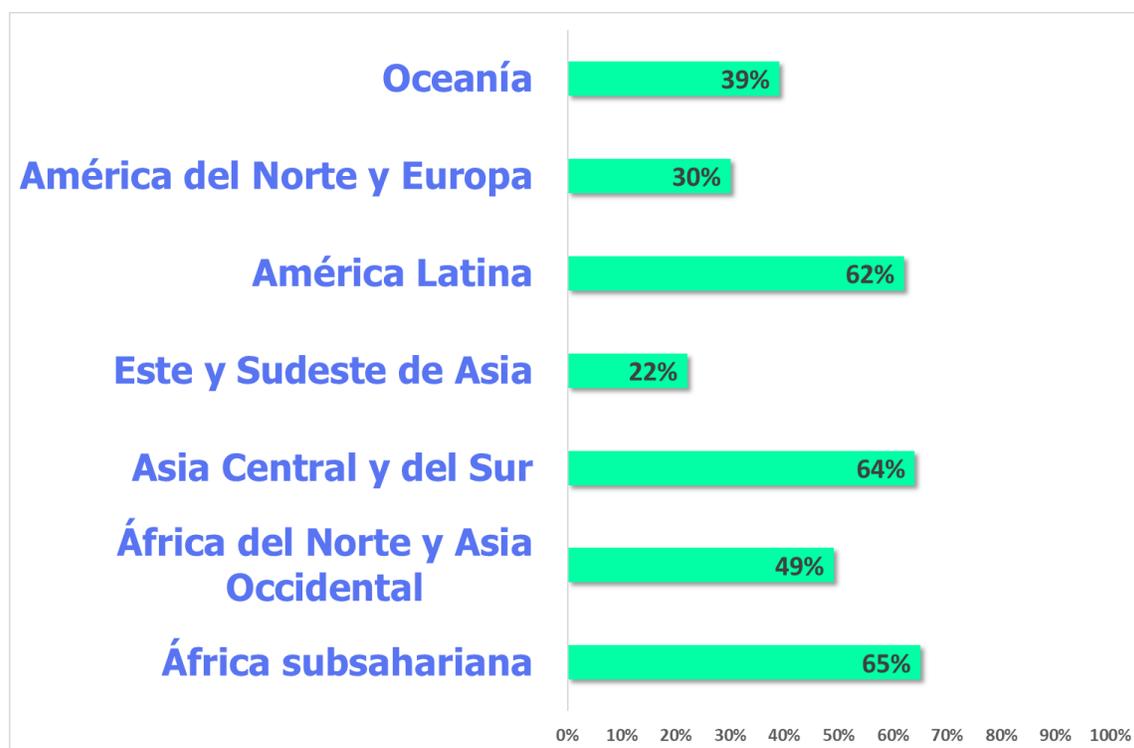


Gráfica 1: ¿Ha cambiado su vida o la de su comunidad a causa de las consecuencias del cambio climático (izquierda) y los daños medioambientales (derecha)?

La vida ha cambiado a causa del cambio climático (% de encuestados que están de acuerdo por región)



La vida ha cambiado debido a los daños medioambientales
(% de encuestados que están de acuerdo por región)



Gráfica 2: Cambio en la vida o en la comunidad debido a las consecuencias del cambio climático o los daños medioambientales, por región.

El Tabla 4 muestra que los efectos del cambio climático más mencionados por las niñas y los niños fueron las temperaturas extremas (15,3%), las lluvias torrenciales y las tormentas (11,9%), las sequías (10,5%) y las inundaciones (10,3%). Las situaciones de daño medioambiental que más se denunciaron y que provocan cambios en la vida de las niñas y los niños fueron los residuos y la contaminación (23,6%), la deforestación (17,3%), el aire tóxico (15,4%) y la pérdida de biodiversidad (11,8%). Las estadísticas por regiones se muestran en el Apéndice.

Tabla 4: Acontecimientos y situaciones que provocan el cambio

¿Qué efectos del cambio climático han provocado los cambios?

	%
Temperaturas extremas	15.3
Lluvias y tormentas fuertes	11.9
Sequía	10.5
Inundación	10.3
Los animales abandonan su hábitat natural	6.6
Incendios forestales y forestales	5.3
No informó	40.1

Tamaño total de la muestra: 7.590

¿Qué situaciones de daño ambiental han provocado cambios?

	%
Residuos y contaminación	23.6
Deforestación	17.3
Aire tóxico	15.4
Pérdida de biodiversidad	11.8
Plásticos	9.3
Los animales abandonan su hábitat natural	6.6
No informó	16.0

Tamaño total de la muestra: 7.590

Un análisis temático de tres preguntas abiertas⁷ reveló que las niñas y los niños suelen entender que las cuestiones clave asociadas al daño medioambiental y al cambio climático son intercambiables.

⁷ i) "¿Cómo ha cambiado su vida o su comunidad a causa del cambio climático?"

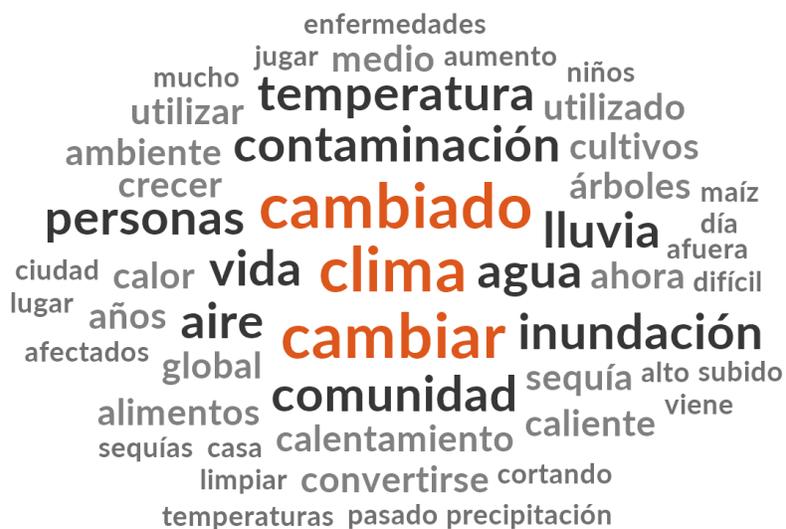
ii) "¿Cómo ha cambiado su vida o su comunidad a causa del daño medioambiental?"

iii) "¿Quiere describir su experiencia sobre los daños medioambientales y el cambio climático? Descríbala aquí".

Al igual que los resultados mostrados en el Tabla 4, las cosas más citadas fueron la contaminación, los cambios climáticos, la deforestación, los residuos, la falta o el acceso limitado a la naturaleza debido a los daños al entorno natural o a la contaminación, y los cambios en su entorno (debido al exceso de residuos y contaminación, inundaciones, sequías, etc.). Un niño declaró:

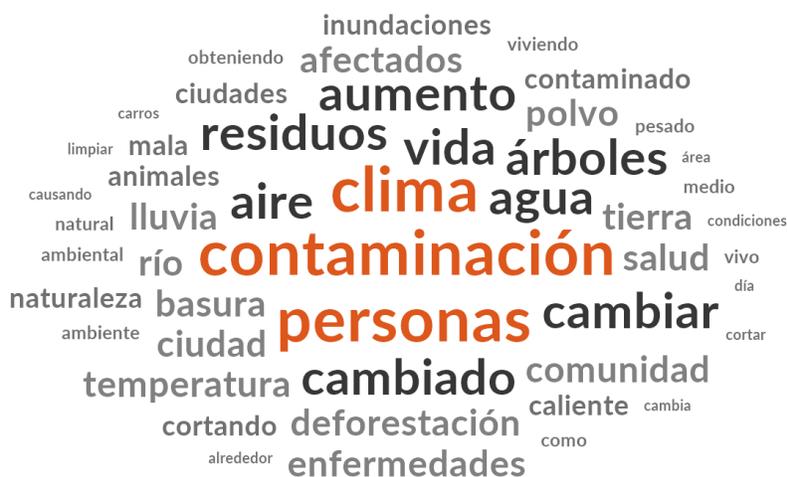
"Mi casa está cerca de un transporte donde hay mucho daño ambiental tanto por la contaminación del aire como por la contaminación acústica, se siente como si estuviéramos en un lugar lleno de humo y polvo" (Niño, 12 años, India), otro menciona que *"La región en la que vivo se enfrenta a un gran desafío ambiental sobre la eliminación de residuos y la emisión de aire tóxico de los coches y vehículos, causando efectos de invernadero. En la última década, un gran número de personas se ha trasladado a Shenzhen y la ciudad se ha convertido en una enorme urbe de más de 20 millones de habitantes, que produce más de 30 mil toneladas de residuos domésticos al día, una gran parte de los cuales no están debidamente clasificados. El enorme número de coches y vehículos que circulan por las calles no sólo crea congestión, sino una inmensa emisión tóxica en el aire. Creo que esto ha contribuido al aumento de la temperatura y al clima extremo."* (No quiero decirlo, 16 años, China).

Algunas niñas y niños también describieron cómo los daños medioambientales y el cambio climático repercuten en su derecho a la educación y al juego, como las interrupciones en las escuelas *"El cambio climático ha tenido un papel importante en mi vida. Anteriormente, debido a la insolación, hubo alerta naranja en Delhi, y algunas de las escuelas estuvieron cerradas. El impacto que tiene el cambio climático en nuestra vida no se puede prever."* (Niña, 13 años, India); abandono escolar *"Algunos niños abandonaron la escuela."* (Niño de 11 años, Zimbabue); falta de lugares seguros para jugar *"Primero solíamos jugar en el parque cerca de mi casa [pero] ahora se ha construido una fábrica cerca de mi casa y el olor a sucio viene de allí. Ahora no podemos jugar en ese lugar"*. (Niño de 13 años, India). Un participante resume claramente todos estos conceptos en torno a los derechos y la vida reduciéndolos a una cuestión de felicidad: *"No podemos vivir felices por culpa de la suciedad y la contaminación."* (Niño de 16 años, Bangladesh).



Nube de palabras 1: 50 palabras más frecuentes utilizadas por las niñas y los niños en respuesta a la pregunta "¿Cómo ha cambiado tu vida o tu comunidad a causa del cambio climático?"

Las siguientes nubes de palabras muestran las 50 palabras más frecuentes que las niñas y los niños utilizaron al responder a las preguntas: "¿Cómo ha cambiado tu vida o tu comunidad a causa del cambio climático?" y "¿Cómo ha cambiado tu vida o tu comunidad a causa del daño medioambiental?".



Nube de palabras 2: 50 palabras más frecuentes utilizadas por las niñas y los niños en respuesta a la pregunta "¿Cómo ha cambiado tu vida o tu comunidad a causa del daño medioambiental?"

2) Pensamientos y sentimientos sobre el cambio climático y los daños medioambientales

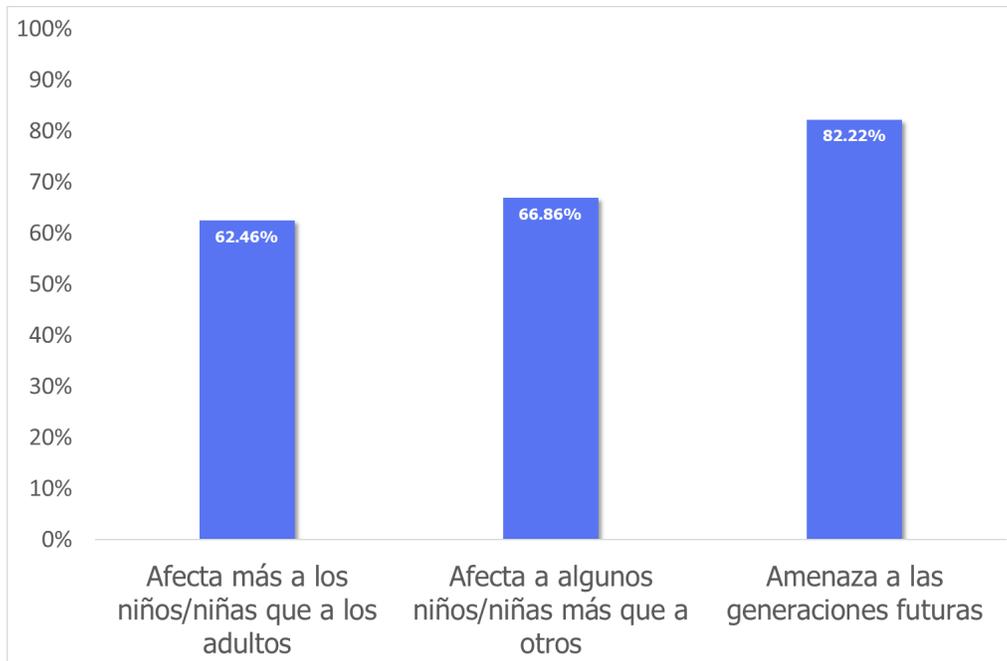
"¡Adultos! Las verdaderas víctimas de la destrucción del medio ambiente somos nosotros, los niños." (Otro, 11 años, Corea)

La Gráfica 3 muestra que la mayoría (casi el 63%) de las niñas y los niños piensa que los efectos del cambio climático y los daños medioambientales afectan más a las niñas y los niños que a los adultos, como ejemplifica un participante: *"Sí, me gustaría decirles [a los adultos] que somos las generaciones futuras y que si destruyes el planeta, ¿dónde viviremos?!!!!"* (Niño de 13 años, India), mientras que casi el 67% piensa que afecta más a unos niños/ niñas que, a otros, como por ejemplo a los que viven en ciertas partes del mundo, a los que viven en islas pequeñas, a los que dependen de la naturaleza. Casi todas las niñas y los niños (88%) piensan que el cambio climático y los daños medioambientales amenazan a las futuras generaciones de niñas y niños:

"Espero que los adultos y los adolescentes como yo comprendan realmente que el cambio climático afectará a las generaciones futuras. Espero que todo el mundo actúe para cambiar nuestro medio ambiente para que sea mejor: las acciones más grandes o simplemente las pequeñas. Porque tenemos que salvar esta tierra, y dejar que esta tierra dure un poco más." (Niña, 17 años, Indonesia).

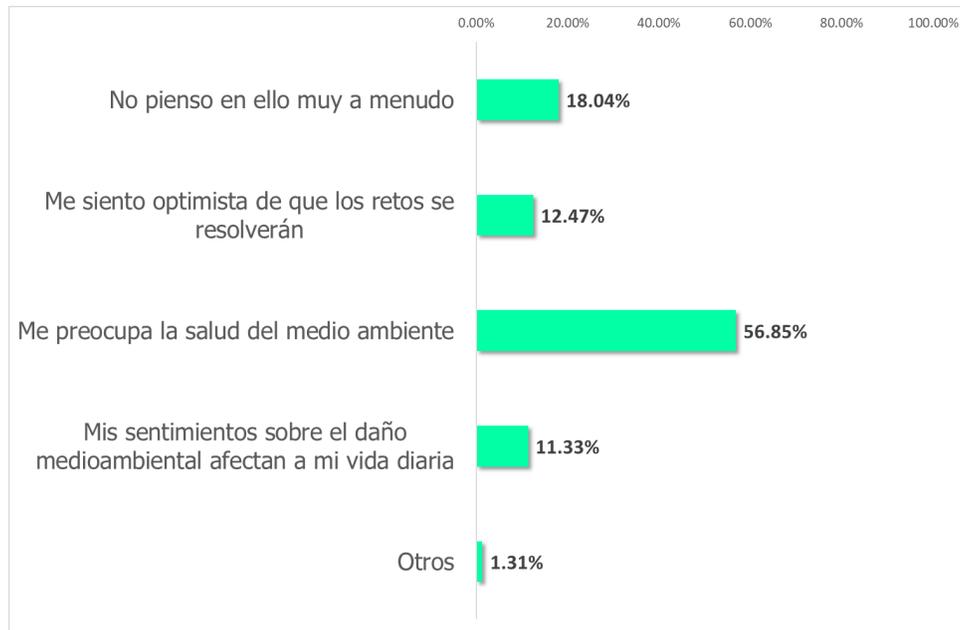
Algunas niñas y niños perciben una diferencia en su capacidad para disfrutar de su entorno natural y del medio ambiente en general, con respecto a las generaciones mayores (por ejemplo, la de los padres y la de los abuelos). Este concepto se ejemplifica con el mensaje de un niño al Comité:

"Por favor, exijan nuestra libertad, la libertad de la vida y la salud. No podemos disfrutar [de la vida] como cuando éramos pequeños." (Niño, 14 años, India).



Gráfica 3: Opiniones sobre el cambio climático (N total, de izquierda a derecha: 4438, 4720, 5804).

En cuanto a los sentimientos hacia el cambio climático, más de la mitad (57%) de las niñas y niños declararon sentirse preocupados por la salud del medio ambiente, y más del 11% declararon que su vida cotidiana se ve afectada por lo que sienten sobre el daño medioambiental. Mientras tanto, el 12,47% se siente optimista de que los problemas se solucionarán, y el 18% no piensa en el daño medioambiental muy a menudo. En el apéndice se presentan las estadísticas por género. Los niños son ligeramente más propensos a sentirse optimistas respecto a la solución de los problemas, mientras que los que prefieren no indicar su sexo se sienten menos preocupados y piensan menos en el cambio climático y en los daños medioambientales, siendo las diferencias estadísticamente significativas.



Gráfica 4: Sentimientos hacia el cambio climático (por ciento) (N=6960)

En las preguntas abiertas, las niñas y los niños también compartieron sus sentimientos relacionados con la ansiedad, el miedo, la tristeza y la decepción ante los daños medioambientales y el cambio climático y la falta de acciones por parte de los actores responsables:

"Cuando se inunda aquí en nuestra casa, no podemos dormir bien porque tenemos ansiedad por saber qué va a pasar después o si estamos a salvo así."(Niña, 16 años, Filipinas)

"¿Qué le pasará a la Tierra si seguimos así?"(Niña de 11 años, China)

"No podemos vivir libremente."(Niña, 17 años, Zambia)

"El cambio medioambiental ha afectado a mucha gente en todo el mundo. En lo que a mí respecta, antes vivía en un entorno muy bonito, pero ahora, debido al aumento del calentamiento global, mi entorno y la naturaleza ya no son tan bonitos. Por eso, cada vez que veo ríos o bosques hoy en día, en el fondo me apeno porque es realmente deprimente ver cómo se destruyen cosas tan hermosas. Creo que, debido al calentamiento global, mis incentivos y nociones han dado un gran giro, y estoy algo afectada mentalmente. Por lo tanto, así es como me afectan estos cambios medioambientales."(Niño, 14 años, India).

3) Acceso a la educación y al apoyo

En cuanto a si las niñas y los niños aprenden sobre el medio ambiente y el cambio climático en la escuela o en sus comunidades, alrededor de la mitad de las niñas y los niños declararon haber aprendido sólo en la escuela, mientras que casi el 27% aprendió tanto en la escuela como en la comunidad. Sólo el 6,8% aprendió en la comunidad, y el 14% declaró no haber aprendido sobre el cambio climático y los daños medioambientales en ningún contexto. En el este y el sureste de Asia se da la mayor proporción de niñas y niños que no aprenden sobre el medio ambiente (27%), mientras que en las demás regiones la proporción es de alrededor del 10% o menos. Muchas niñas y niños pidieron mayores esfuerzos de concienciación y la inclusión de la educación ambiental en los planes de estudio como algunas de las acciones clave que deben tomarse para hacer frente a los daños ambientales y al cambio climático.

Tabla 5: Aprendizaje sobre el cambio climático y los daños medioambientales

¿Aprendes sobre el cambio climático y los daños al medio ambiente?	%	N
No	14.05	1,001
Sí, en la escuela	52.5	3,743
Sí, en la escuela y en la comunidad	26.63	1,898
Sí, en la comunidad	6.81	485
Total	100	7,127

Nota: N se refiere al número total de niñas y niños que respondieron a la pregunta específica y el porcentaje indica el porcentaje de niñas y niños del total que eligieron esa respuesta.

El 90% de las niñas y niños que participaron en la cumplimentación del cuestionario declararon haber oído hablar de los derechos del niño. Los resultados revelan que el conocimiento de las niñas y los niños sobre los derechos del niño era menor en Oceanía (77%) y en Asia oriental y sudoriental (84%) y no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, aunque las niñas y niños que no deseaban informar sobre su sexo tenían menos probabilidades de conocer sus derechos. A partir de las preguntas abiertas, varios niños y niñas

demonstraron estar familiarizados con el lenguaje basado en los derechos relacionados con el acceso al agua, el medio ambiente saludable y el empoderamiento:

"Nuestro derecho a tener agua es importante." (Niño de 11 años, Zimbabue)

"Todos los niños tienen derecho al medio ambiente." (Niña, 17 años, Mozambique)

"Respetar nuestros derechos, tener consejos que nos guíen en la vida, empoderamiento." (Niña, 16 años, Argelia)

A pesar de que la mayoría de las niñas y niños declararon tener conocimientos sobre sus derechos, sólo el 41% informó que siente que puede acceder a la ayuda si sus derechos se ven afectados por el daño ambiental o el cambio climático (de nuevo, Oceanía y el este y sureste de Asia son las regiones donde los niños informaron que sienten que tienen menos acceso a la ayuda). Estas últimas cifras son especialmente llamativas, como reflexionaron los miembros del Equipo Asesor Infantil:

"El 41% es una cifra muy baja. Esto no está bien. Como niño, tengo derecho a no ser tratado así. Tengo derecho a recibir ayuda". (Maya-Natuk, 17 años, Groenlandia, CAT)

"No me sorprenden [estos resultados], ya que en mi país la mayoría de los jóvenes no defienden sus derechos. Es una cifra muy triste y una realidad". (Olt, 14 años, Kosovo, CAT)

4) Tener voz y ser tomados en serio

Cuando se les preguntó sobre el derecho de los niños a opinar y a ser tomados en serio por los adultos y los gobiernos, el 42% de las niñas y los niños se mostró de acuerdo con la afirmación "Cuando intento hablar sobre la protección del medio ambiente y el cambio climático, otras personas me han ignorado o desestimado", con escasas diferencias por género o edad. Se observan diferencias por regiones, ya que más del 60% de las niñas y los niños se sienten ignorados en el África subsahariana y Asia central y meridional, el 58% en Oceanía, alrededor del 37% tanto en el norte de África y Asia occidental como en Asia oriental y sudoriental, y menos del 30% en América Latina, así como en Europa y América del Norte.

En respuesta a la pregunta "Si has compartido tus puntos de vista y opiniones sobre el medio ambiente o el cambio climático con los responsables de la toma de decisiones, ¿crees que ha cambiado algo?", sólo el 28,7% de las niñas y los niños respondió afirmativamente. En las preguntas abiertas, los niños piden que se les escuche y se les haga caso, como ejemplifican dos niños de Japón y Brasil:

"Por favor, tomen más medidas para salvar a los niños que están en peligro. Me gustaría que escucharan más nuestras opiniones". "(Niño de 11 años, Japón)

"Primero nos gustaría ser escuchados, porque la gente piensa que nuestras palabras no tienen valor, creen que somos nuevos en todo, pero sabemos más que muchos adultos que son arrogantes y no se preocupan por el futuro." (Otro, 11 años, Brasil).

Tabla 6: Derecho a opinar y a ser tomado en serio

La gente me ha ignorado cuando he hablado del cambio climático	%	N
De acuerdo	41.05	2,891
No estoy de acuerdo	33.44	2,355
No hables con otras personas	25.5	1,796
Total	100	7,042

Compartir opiniones marcó la diferencia	%	N
No lo sé	23.05	1,613
No	25	1,749
A veces	23.3	1,628
Sí	28.7	2,007
Total	100	6,997

5) Acceso a la información

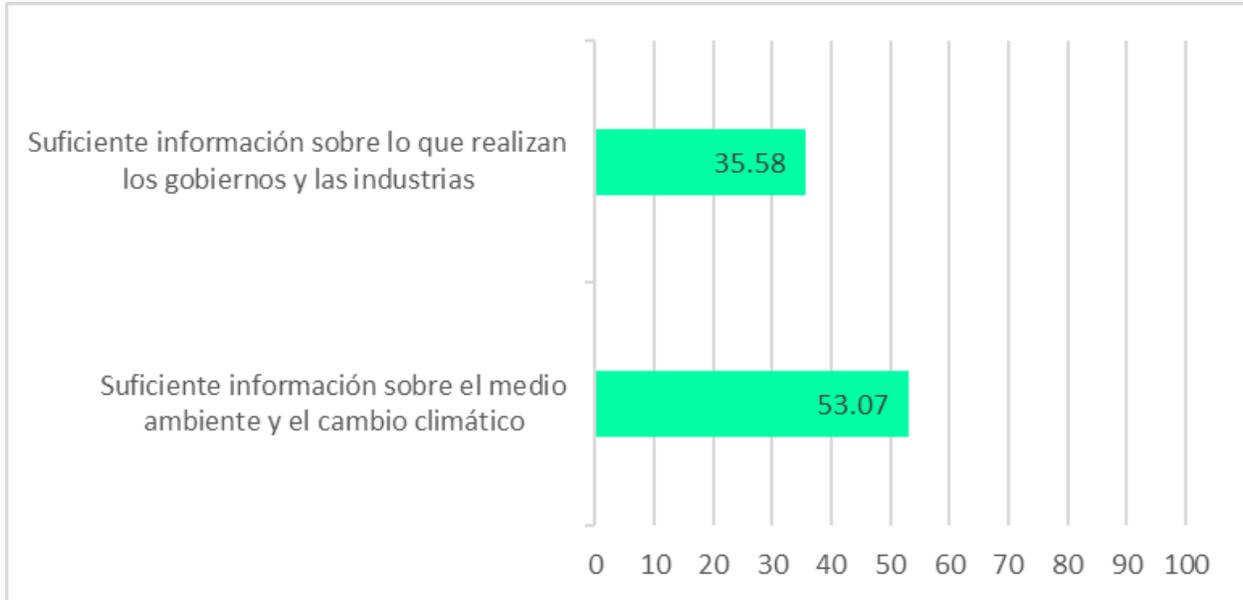
Por último, se preguntó a las niñas y los niños sobre sus derechos de acceso a la información.

La Gráfica 5 muestra que casi el 36% de las niñas y los niños dijo que tenía información suficiente y fácil de entender sobre lo que los gobiernos y las industrias están haciendo para proteger el medio ambiente y prevenir el empeoramiento de los impactos del cambio climático, mientras que algo más de la mitad de las niñas y los niños informó de que creen que tienen información suficiente y fácil de entender sobre el medio ambiente y el cambio climático. La Gráfica 6 muestra estas respuestas por regiones: las regiones con mayor porcentaje de niñas y niños que perciben que tienen acceso a información fácil de entender fueron Asia Central y Meridional, África del Norte y Asia Occidental, América del Norte y Europa y Oceanía. En cuanto a la percepción de las niñas y los niños de tener acceso a información sobre lo que hacen los gobiernos para proteger el medio ambiente, la única región en la que al menos la mitad de las niñas y los niños tuvo una respuesta afirmativa fue Asia Central y del Sur.

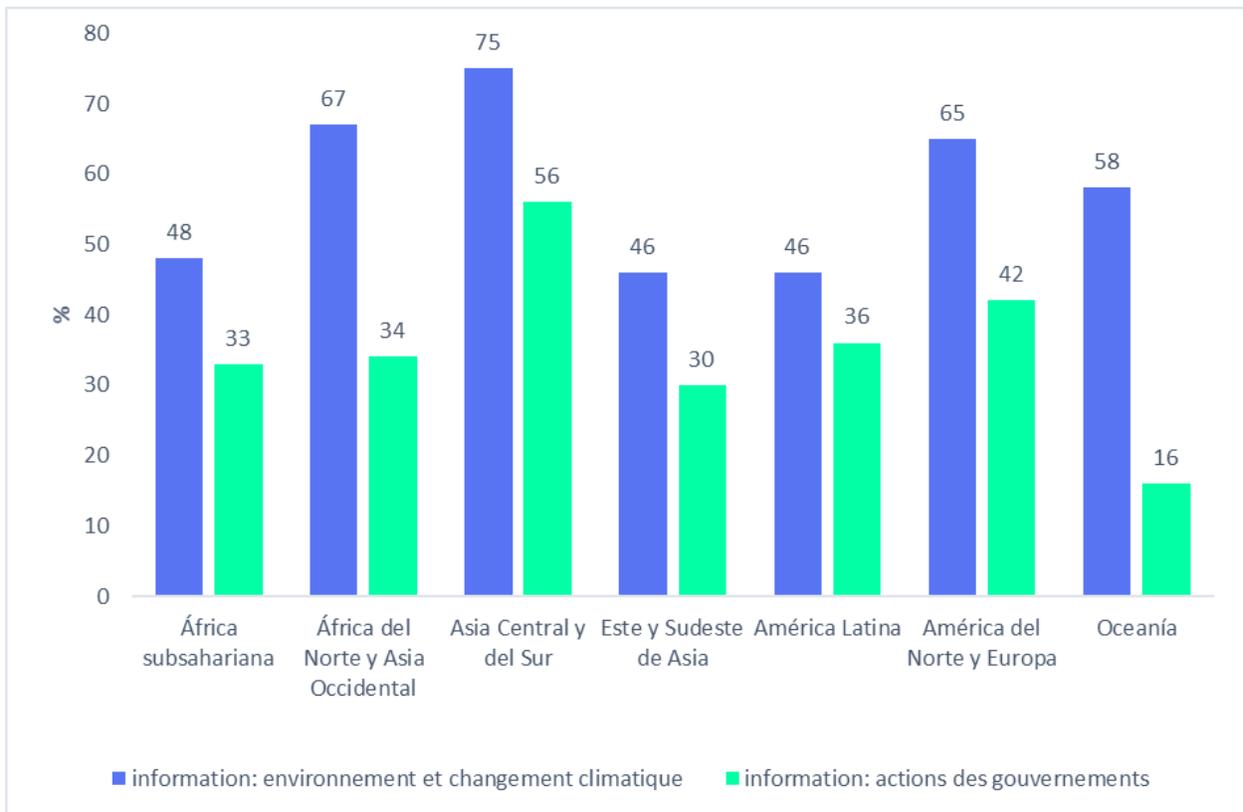
Estos resultados coinciden con las respuestas cualitativas: de niñas y niños escribieron mensajes directamente a los gobiernos para pedir más acciones e información sobre lo que están haciendo para proteger el medio ambiente.

En algunos casos, señalan que no confían en los adultos: "*Sinceramente, no sé por dónde empezar, aunque quiera cambiar las cosas. Y no creo que los adultos sean honestos sobre cómo son las cosas ahora.*" (Niña, 15 años, Japón). Piden a los gobiernos que "*dejen de procrastinar*" y "*salven a nuestra generación*" (Niño, 15 años, India).

"Ha llegado el momento de emprender una acción climática significativa. Hemos hablado y discutido, sabemos lo que hay que hacer y las soluciones están ahí. Ahora es el momento de actuar, necesitamos su ayuda y, del mismo modo, ustedes necesitan nuestra ayuda. Debemos hacerlo juntos". (Niña de 15 años, Trinidad y Tobago).



Gráfica 5: Percepciones sobre el acceso a la información (empezando por arriba: N=7113, N=7059)



Gráfica 6: Percepciones sobre el acceso a la información, por región (N, barra azul=6759; N, barra roja: 6703)

Mensajes de las niñas y los niños

En la última sección del cuestionario, se pidió a las niñas y los niños que compartieran con el Comité y con otros adultos sus mensajes sobre el clima y la acción medioambiental. A través del análisis temático, los mensajes más comunes de las niñas y los niños fueron:

1. Las niñas y los niños quieren disfrutar de un entorno limpio y saludable.
2. Las niñas y los niños quieren que se les escuche, que se les tome en serio y que colaboren con los adultos para lograr el cambio.
3. Las niñas y los niños piden una acción audaz y urgente de los gobiernos, las empresas y todos los adultos.
4. Las niñas y los niños piden cooperación internacional.
5. Las niñas y los niños piden más concienciación y educación sobre el medio ambiente y el cambio climático.
6. Las niñas y los niños comparten sus ideas de solución.

"Por favor", "proteger", "acción", "futuro", "salvar" son algunas de las palabras más utilizadas por las niñas y los niños en sus mensajes clave. Las niñas y los niños quieren ver acciones y cambios urgentes:

"Espero que esto se pueda manejar rápidamente, dado que la crisis climática ya se está sintiendo. Porque esto también es por el bien de nuestros hijos. Actuemos para evitar que esta crisis climática se produzca ahora. Si no es ahora, ¿cuándo?"(Niña de 14 años, Indonesia).



Nube de palabras 3: 50 palabras más frecuentes cuando las niñas y los niños responden a la pregunta "¿Deseas describir en detalle tu relación con el medio ambiente, y/o tu experiencia con el daño ambiental y el cambio climático? Descríbela aquí".

1. Las niñas y los niños quieren disfrutar de un entorno limpio y saludable:

"Cada vez que voy con mi padre y mi madre por el río, veo que muchos ríos están bloqueados y sucios de basura, así como las calles. Quiero ver los ríos y las calles limpios de basura." (Niña de 13 años, Indonesia)

"La gente debería evitar dañar el medio ambiente." (Niña, 17 años, Zambia)

"Que dejen de quemar materiales químicos en las minas que están más cerca de los hogares y las instalaciones comunitarias para proteger a los niños y reducir la contaminación. También deberían dejar de arrojar residuos de cualquier manera." (Niño, 17 años, Zambia)

"Pido que nos den un espacio para vivir donde no haya inundaciones." (No quiero decirlo, 13 años, Argelia)

"Que tomen medidas ahora para la protección de las especies y la protección de los océanos y no el petróleo en el mar." (No quiero decir, 17, Armenia)

"Quiero decirles que no corten árboles y contaminen el medio ambiente." (Niño de 12 años, India)

2. Las niñas y los niños quieren que se les escuche, que se les tome en serio y que colaboren con los adultos para lograr el cambio:

"En primer lugar, los niños quieren que los adultos los escuchen, que los tomen en serio, porque somos el futuro de Brasil y no queremos que adultos arrogantes preparen nuestro futuro sin escucharnos." (Niña de 11 años, Belice)

"A los niños hay que escucharlos y enseñarnos a cuidar y proteger el medio ambiente y para eso hay que ver a los adultos haciendo lo que quieren que aprendamos porque para nosotros aprendemos viendo. Si sólo vemos lo malo, eso es lo que vamos a hacer para aprender y nosotros somos el futuro y el futuro sólo existirá con un pasado y un presente, pero, así como estamos destruyendo nuestro medio ambiente creo que no tendremos futuro..." (Niña, 12 años, Burundi)

"Una oportunidad para que las personas que no están necesariamente en organizaciones o grupos más grandes y amplios tengan más voz sobre cómo el cambio climático nos afecta a nosotros y a los que nos rodean y cómo se puede cambiar." (Niña, 17 años, Nueva Zelanda)

"Mi pensamiento es que, si no sólo los adultos sino también los niños trabajamos juntos en Unidad, podemos lograr un cambio en la acción medioambiental." (Niño de 14 años, India)

"El clima y el medio ambiente desempeñan un papel muy importante en nuestras vidas. Quiero que las personas entiendan que el cambio climático no sólo afecta a nuestras vidas, sino también a las de las generaciones futuras. Si nos levantamos juntos y nos esforzamos por hacer un cambio, el medio ambiente nos lo agradecerá. Te promete el aire más fresco y el agua más pura, las montañas más altas y los árboles más frescos, entonces también debemos mostrar nuestra responsabilidad y prometer la restauración del medio ambiente. Si nos esforzamos en ello, podemos hacerlo. Todo es posible". (Niña, 13 años, India)

3. Las niñas y los niños reclaman una acción audaz y urgente por parte de los gobiernos, las empresas y todos los adultos:

"Bueno, en primer lugar, me gustaría pedir a los adultos y al Gobierno que vayan a las zonas rurales y vean lo que está pasando. La gente se enferma y algunos mueren a causa del cambio climático, que en su mayor parte está causado por la contaminación, por ejemplo, la del agua y la del aire". (Niño de 16 años, Sudáfrica)

"En Nueva Zelanda, o al menos en mi comunidad, todo el mundo sabe que el cambio climático es malo, pero nadie habla realmente de cómo solucionarlo. Hacemos muchos proyectos escolares sobre el cambio climático, pero no queremos otro sermón sobre lo malo que es. Lo que queremos es que las empresas, las corporaciones y, sobre todo, el gobierno actúen. No queremos más discursos ni planes de marketing, sino que el gobierno acepte que existe un problema y haga algo al respecto. Los niños y los jóvenes quieren que se actúe porque todos sabemos que no hay forma de evitar el cambio climático al ritmo actual. Sabemos que hay un problema, así que necesitamos soluciones". (Niña, 12 años, Nueva Zelanda)

"Por favor, dejen de contaminar. Sé que no sólo los adultos contaminan, pero si dejan de hacerlo, podría servir de ejemplo a los jóvenes para que también dejen de contaminar, porque si seguimos contaminando no nos quedará planeta para vivir ni a nosotros ni a las próximas generaciones." (No quiero decirlo, 12 años, Armenia)

"Adultos, dejen de procrastinar y pongan en marcha con nosotros para lograr un cambio. No queremos que nos digan: 'son la nueva generación, tienen que cambiar el mundo'. El mundo, lo vamos a cambiar ustedes con nosotros. Creo que hay que concienciar mucho más, no sólo a los adultos, sino a los niños, es realmente urgente. Hay que informarles, motivarles también. Creo que los gobiernos deben apresurarse a tomar decisiones frente al comportamiento de las poblaciones (especialmente los países ricos y consumistas). Hay que poner en marcha leyes para la reducción de las emisiones de plástico / gases de invernadero a nivel de los hogares, pero también, y muy importante, de las grandes industrias. Hay que concienciar (y por tanto informar) a la población sobre su consumo (que debe reducirse absolutamente). Hay que cambiar las mentalidades. Y para ello, necesitamos a los niños y a los adultos, por supuesto." (Niña, 15 años, Bangladesh)

4. Las niñas y los niños piden la cooperación internacional:

"Creo que el calentamiento global y otros problemas no pueden resolverse si no hay una cooperación global." (Niña, 11 años, China)

"Hay que mirar al sur global del planeta, a los niños y adolescentes, porque a diferencia de los niños del norte global, fuimos colonizados y sufrimos más por ello. Nuestros gobiernos no están actuando como deberían para proteger el medio ambiente". (Niño, 14 años, Brasil)

"Que dejen de mirar el dinero y ver qué país es más poderoso que otro. Que miren a todas las personas por igual y empiecen a hacer cosas para concienciar y cuidar el medio ambiente". (Niño, 17 años, Brasil)

"Me gustaría pedir a todo el mundo que ayude y aporte su granito de arena para salvar el medio ambiente y preservarlo para las generaciones futuras". (Niña de 13 años, India)

5. Las niñas y los niños piden más concienciación y educación sobre el medio ambiente y el cambio climático:

"Añadir información sobre el cambio climático al actual programa escolar para que todos las niñas, niños y jóvenes puedan obtener información de primera mano sobre el cambio climático.

" (Niño, 16 años, Zambia)

"He experimentado lo que es no sentirse seguro durante los meses de quema de rastrojos en la India. Me gustaría pedir al CDN de la ONU que siga difundiendo la concienciación sobre la contaminación del aire." (Niña, 13 años, India)

"Concienciar a la gente es lo primero y más importante que podemos hacer para que entiendan el medio ambiente y el clima y la prevención." (Niña de 15 años, India)

"Todavía estoy en la escuela primaria y no sé mucho sobre temas medioambientales, así que me gustaría que celebraran cumbres medioambientales para que los niños de las escuelas

primarias, secundarias y de bachillerato de todo Japón reflexionen y discutan sobre temas medioambientales y que celebren eventos que hagan que la gente se interese más por los temas medioambientales. Me gustaría que se creara un sitio web como el de Google dedicado a los temas medioambientales para que nos resulte más fácil obtener información sobre cuestiones medioambientales. Con el tiempo nos convertiremos en adultos. Creo que será útil que sepamos más sobre temas medioambientales ahora para que podamos ocuparnos de ellos cuando seamos mayores. Para nuestro futuro, si UNICEF, la ONU, etc. pudieran publicar los resultados en sus sitios web, podríamos entender lo que piensan y cooperar con ellos. Muchas gracias."(Niño, 12 años, Japón)

"Queridos adultos, inculquen a las generaciones futuras una cultura de comportamiento medioambiental; informen a los jóvenes sobre las acciones en caso de desastres medioambientales."(Niño, 14 años, Bielorrusia)

6. Las niñas y los niños comparten sus ideas de solución:

"Hay muchas maneras de salvar nuestro medio ambiente. Plantando más árboles, uniéndonos a campañas de concienciación sobre los graves daños que causa la contaminación, disminuyendo el uso del aire acondicionado, los coches, las bicicletas, etc."(Niña, 13 años, India)

"1. Proporcionar más botes de basura en las calles para que la gente pueda tirar la basura fácilmente en su lugar. 2. Reducir el uso de vehículos motorizados para distancias cortas, mejor caminar o usar la bicicleta."(Niña, 14 años, Indonesia)

"Sé que algunos adultos tienen su casa lejos del trabajo, pero los que la tienen cerca, por favor, [protejan] el clima y el medio ambiente empezando a caminar o a usar la bicicleta. Sé que puedes pensar que no va a suponer un gran cambio, pero lo hará: ¡el cambio empieza por ti! Hay muchas cosas por las que puedes empezar, por ejemplo, dejar de usar bolsas de plástico, no tirar la basura salvo en los contenedores, ¡comprar sólo lo que necesitas! El reciclaje también juega un papel importante, ¡recicla/reduce más! Mira en lo profundo de la naturaleza, y entonces entenderás todo mejor."(Niña, 13 años, Kosovo)

"Creo firmemente que el transporte público es el camino a seguir. En el Reino Unido hay muchos autos y la mayoría de las veces, estos enormes todoterrenos que consumen mucha energía debido a su tamaño, sólo llevan a una o dos personas. El transporte público es mucho más eficiente, pero el gobierno del Reino Unido no está haciendo lo suficiente para mejorar cosas como nuestro antiguo sistema ferroviario, con precios masivos de billetes. Además, los autos híbridos deberían dejar de venderse ya que, según tengo entendido, son peores para el medio ambiente debido al peso extra. Además, se debería informar a la gente sobre los problemas de los coches eléctricos, como las baterías de litio, que requieren una extracción que libera mucho CO2, y sobre la procedencia de la electricidad. Si la electricidad procede de una central de carbón, no es exactamente "cero emisiones", ¿verdad?"(Niño, 15 años, Reino Unido)

"Sí, me gustaría decirles a los adultos y a toda la población en general, que no importa nuestros rasgos, ni de dónde venimos, ni cómo seamos, no importa nuestra religión, cultura o ideología, todos y cada uno de nosotros debemos ser conscientes del problema y debemos convertir la lucha por el cuidado del medio ambiente en una lucha común, en una lucha diaria, para que la lucha por el cuidado de la Tierra no se convierta en una lucha por la razón. Me gustaría que pudiéramos pensar en el futuro y no ver destrucción, crisis, sino ver, a partir de nuestras acciones, un futuro próspero donde la vida sea algo fundamental y que lleve el cuidado de esta casa, la tierra, por encima de todas las cosas. Me gustaría que viéramos un futuro donde los ciudadanos valoren tanto una planta como el dinero, soy fiel a creer en una utopía donde nadie tire un papel, donde no se desperdicie el agua y se cuide el planeta, una utopía donde los líderes medioambientales sean considerados héroes y no incendiarios y donde por encima de todas las cosas lideren el amor, el respeto y la sostenibilidad de la sociedad a favor de un futuro en paz con el planeta. Me gustaría hacerlo a través de campañas donde podamos salir a la calle a concienciar, implementando proyectos de sensibilización en los colegios, donde los alumnos puedan tener salidas para conocer los páramos, y por otro lado puedan sentir la destrucción de la tierra y saber que los animales, los bosques, los ecosistemas están en peligro y puedan actuar para cambiarlo. Me gustaría participar en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, los derechos de los niños y la preservación de la vida. " (No quiere decir, 16 años, Armenia)

Anexo

Tabla A1: Efectos del cambio climático y de los daños ambientales, por condición médica

<i>Discapacidad o condición médica</i>	<i>La vida cambió a causa del cambio climático</i>	<i>La vida cambió por el daño ambiental</i>
Sí	47.48	50.84
No	31.85	30.01
No sé	39.55	48.44
Total	34.87	41.86

Tabla A2: Efectos más frecuentes del cambio climático y situaciones de daño ambiental, por región (%)

¿Qué efectos del cambio climático han provocado el cambio?	África subsahariana	Norte de África y Asia Occidental	Asia Central y del Sur	Este y SE de Asia	América Latina	América del Norte y Europa	Oceanía
Temperaturas extremas	25	18	32	7	30	10	18
Lluvias y tormentas fuertes	21	11	11	7	23	8	23
Inundación	25	9	5	4	18	3	17
Sequía	26	9	4	3	15	4	15
Incendios forestales y forestales	6	9	4	2	14	6	9

Los animales abandonan su hábitat natural	9	6	6	3	15	6	11
---	---	---	---	---	----	---	----

¿Qué situaciones de daño ambiental han provocado el cambio?

Residuos y contaminación	36	33	39	14	42	17	32
Deforestación	30	17	20	8	27	14	23
Aire tóxico	18	37	27	9	29	16	18
Pérdida de biodiversidad	14	9	16	7	26	11	22
Plásticos	6	13	12	8	20	10	33

Tabla A3: Sentimientos sobre el medio ambiente, por género

		Niño	Niña	Prefiero no decir	Otros	Total
No pienso en ello por ciento	N	292	680	233	29	1,234
		14.64	16.99	33.82	16.02	17.97
Me siento optimista por ciento	N	283	476	83	20	862
		14.19	11.89	12.05	11.05	12.55
Me preocupa por ciento	N	1,123	2,363	313	104	3,903
		56.29	59.03	45.43	57.46	56.83
Mis sentimientos sobre el medio ambiente afectan a mi vida diaria por ciento	N	277	428	49	27	781
		13.88	10.69	7.11	14.92	11.37

Otros	N	20	56	11	1	88
	por	1	1.4	1.6	0.55	1.28
	ciento					
Total		1,995	4,003	689	181	6,868

Tabla A4: Opiniones sobre el medio ambiente, por género

	Niño	Niña	Prefiero no decir	Otros	Total
Afecta más a los niños/niñas que a los adultos	61.56	61.22	58.31	62.24	61.05
Afecta a algunos niños/niñas más que a otros	64.8	64.45	67.17	72.96	65.01
Amenaza a las generaciones futuras	80.85	80.33	74.39	84.69	79.99

Este informe se ha elaborado gracias a Articulo12, Children's Environmental Rights Initiative (CERI) y Terre Des Hommes.