



# El comedor escolar en Andalucía

La visión de las familias

**#AlimentaSuEducación**



**Título:** El Comedor Escolar en Andalucía: la visión de las familias.

© Educo (2022)

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

Dirección de Incidencia e Investigación Social

**Coordinación:** Clarisa Giamello

**Producción:** Laia Martínez, Fernando Rodríguez, Clarisa Giamello. Netquest (realización de la encuesta)

**Corrección:** Judith Escales

**Dirección creativa:** Elena Martí

**Diseño:** David León / [www.bigonedesign.es](http://www.bigonedesign.es)

**Fotografías:** Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con [educos@educos.org](mailto:educos@educos.org)

Agradecimiento a Political Watch, Belen Agüero, Irene Martín y Javier Pérez por el acompañamiento en la construcción de la encuesta y el análisis de datos.



Con la colaboración de:



# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Asistencia al comedor escolar</b>	<b>6</b>
Asistencia actual	7
Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?	7
<b>No hay comedor</b>	<b>10</b>
Falta de cobertura	10
<b>Si el comedor fuera gratuito...</b>	<b>12</b>
La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas	14
Solicitud de becas	14
Otorgamiento de becas	17
Probabilidad de recibir una beca	18
Asistencia al comedor y asignación de becas	19
<b>El valor del comedor escolar</b>	<b>22</b>
Dinámica familiar	25
Bienestar de la infancia	27
<b>El comedor escolar tiene deberes</b>	<b>28</b>
La cuestión de la calidad	30
La percepción de los niños y niñas	30
Jornada intensiva o continua	30
Comidas familiares	28
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>32</b>



**Todo el espacio del mediodía en el centro educativo, que incluye el comedor y las actividades educativas y recreativas, garantiza el derecho a la educación, a la alimentación y también a la salud, al desarrollo, a la protección y al juego.**

# Introducción

En Educo entendemos el comedor escolar y el espacio del mediodía como un **enclave de derechos** de niños y niñas: derecho a la educación, a la alimentación, a la protección, al juego. Un espacio clave para la **educación en equidad**, que compense las condiciones de origen, económicas, demográficas, geográficas o de género, para que cada niño y niña pueda desarrollar sus capacidades y habilidades en un entorno de buen trato.

En el Informe **Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España** presentamos un análisis de los datos oficiales sobre la asistencia al comedor escolar y la cobertura de este servicio. Cuantificamos la inversión necesaria para que el comedor escolar fuera una realidad para todos los niños y niñas, y también **la inversión necesaria y urgente** para ampliarlo y hacerlo accesible a las familias en situación de vulnerabilidad.

El 33% del alumnado de primaria<sup>1</sup> acude al comedor escolar en Andalucía, según los datos estadísticos disponibles. Se trata de una asistencia por debajo del promedio de España, cuyo promedio se sitúa en el 44.8%.

Pero el dato del 33% del alumnado de primaria que acude al comedor escolar deja una pregunta subyacente: ¿qué pasa con los otros niños y niñas, el 67% que no acude? ¡Comen en casa! es la respuesta casi automática, y sí, seguramente, pero ¿esto significa una elección real o es la consecuencia de no tener opciones?

**Si no hay opciones, no hay elección.** Comer en casa ¿es comer en familia o es comer solo o sola? ¿Cuáles son las razones que llevan a “elegir” o no el comedor escolar? ¿O es lo económico la mayor barrera para ir al comedor escolar? ¿Perciben las familias el valor del comedor? ¿Qué les preocupa o querrían mejorar del comedor?

Muchas preguntas que nos han llevado a elaborar una encuesta<sup>2</sup> para **oír y escuchar la voz de las familias en Andalucía respecto al comedor escolar**<sup>3</sup>. En este informe presentamos los resultados de esta consulta así como recomendaciones que marcan un camino para alcanzar una educación inclusiva y de calidad que integre el espacio del mediodía, brindando un desarrollo integral a todos los niños y niñas.



**Me gusta mucho la comida del comedor. En el comedor no nos dejan jugar, pero nos lo pasamos bien y luego en el recreo jugamos a pilla pilla. Me sirve para conocer mejor a mis compañeros.” Niño, 7 años, Ronda**

<sup>1</sup> Dato correspondiente a centros de educación primaria de titularidad pública en Andalucía.

<sup>2</sup> Encuesta mediante panel online realizada por Netquest Iberica durante abril 2022 a familias con hijos e hijas en la escuela primaria en centros públicos, a través de un muestreo representativo de Andalucía.

<sup>3</sup> En [www.educo.org](http://www.educo.org) se puede consultar el informe a nivel estatal y de otras CC. AA.

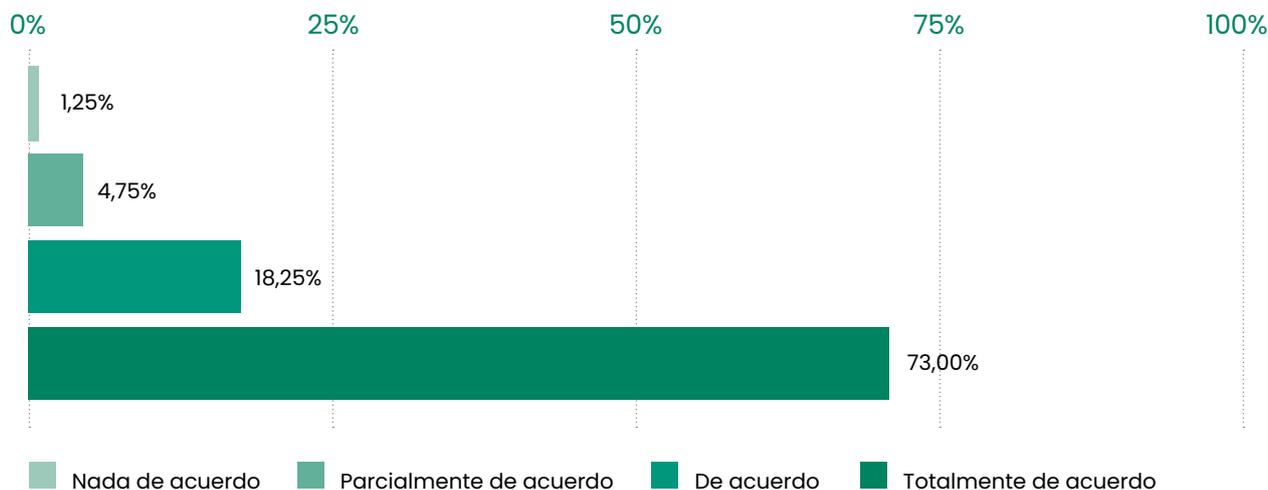
# Asistencia al comedor escolar

**Debe haber plazas para TODOS los alumnos y alumnas que quieran ir** (independientemente del nivel de renta)

**El 91,25 % de las familias en Andalucía está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación.**

El 73 % elige "totalmente de acuerdo", un alto apoyo presente en todas las comunidades autónomas, con independencia de la situación socioeconómica familiar y del posible uso del comedor escolar por parte de sus hijos e hijas..

**Debe haber plazas para TODOS los alumnos/as que quieran ir**  
(Independientemente del nivel de renta)



Fuente: Encuesta Educo 2022

**Las familias coinciden en que el comedor debería ser universal, sin embargo, la utilización es inferior a la mitad del alumnado, por eso en los sucesivos apartados analizaremos cuáles son los factores que producen esa brecha.**

# 9,25 %

de las familias lo utilizan de manera puntual, desde algún día a la semana o solo ocasionalmente. Durante la pandemia este uso puntual se vio muy afectado por las dificultades y restricciones sanitarias.

# 53,50 %

de las familias informan de que sus hijos e hijas no se quedan en el comedor.

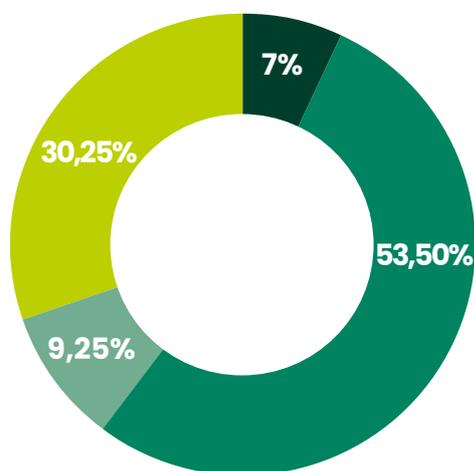
# 7 %

de las familias no tienen comedor escolar en el centro educativo.

## Asistencia actual

El 30,25 % de las familias con hijos o hijas en primaria que van a centros públicos, utilizan el comedor todos los días. Este dato es muy similar al dato oficial de asistencia al comedor del Ministerio de Educación y Formación Profesional del 33 % (correspondiente al curso 2019-2020).

¿Tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?



No hay comedor en el centro



No se queda



Sí, se queda de forma puntual



Sí, se queda todos los días



Fuente: Encuesta Educo 2022

## Donde hay comedor, ¿Quiénes asisten?

Si analizamos los datos de quienes asisten al comedor con base en el nivel de renta de las familias (forma agrupada en tres tramos de renta<sup>4</sup>), observamos que en Andalucía los mayores porcentajes de asistencia se dan en las rentas más altas, con más del 50 % (uso diario o puntual).

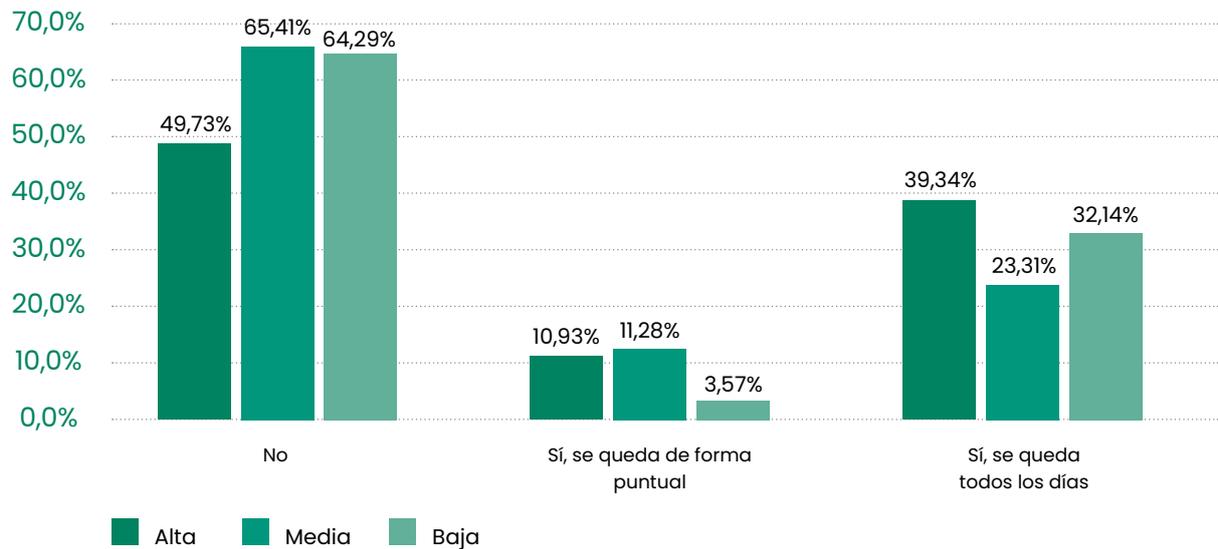


En las familias con rentas más altas la asistencia diaria al comedor es del **39,34%** y en las familias con rentas más bajas, el **32,14%**. Quienes menos lo utilizan son las rentas medias, con solo un **23,31%**.

Esto pareciera tener relación con un sistema de becas con baremos bajos, al que acceden solo las familias con las rentas más bajas.

<sup>4</sup> A partir de la clasificación de la población encuestada en 7 categorías en función de la renta elaborada por NetQuest, para facilitar el análisis se han utilizado tres clases macro. Así, renta alta comprende las rentas por encima de 2.100€ (categorías B, A2 y A1), la renta media las rentas entre 1.300€ y 1.600€ (categorías C y D), y la renta baja las rentas por debajo de 1.300€ (categorías E1 y E2).

### Asistencia al comedor escolar por tramo de renta



Fuente: Encuesta Educo 2022 (Elaboración propia)

La utilización del comedor de forma ocasional o puntual es un recurso utilizado por todas las familias, pero inferior para las rentas más bajas.

Según estos datos, **las familias con rentas medias y bajas van menos al comedor**. Será importante por tanto analizar el factor económico detrás de este dato, y ver qué otros factores pueden estar influyendo.

Por otro lado, a pesar de estas diferencias en la utilización del comedor escolar, es importante destacar que todos los tramos de renta utilizan el servicio y, como veremos más adelante, las valoraciones y razones para su utilización son similares.



**Me gusta venir al comedor porque como todos los días con mis amigas y la 'moni' y las 'seños' me ayudan un poco cuando la comida me gusta menos y me dan a probar comidas que nunca he comido." Niña, 8 años, Sevilla**



**Las familias con rentas medias y bajas utilizan menos el comedor.**

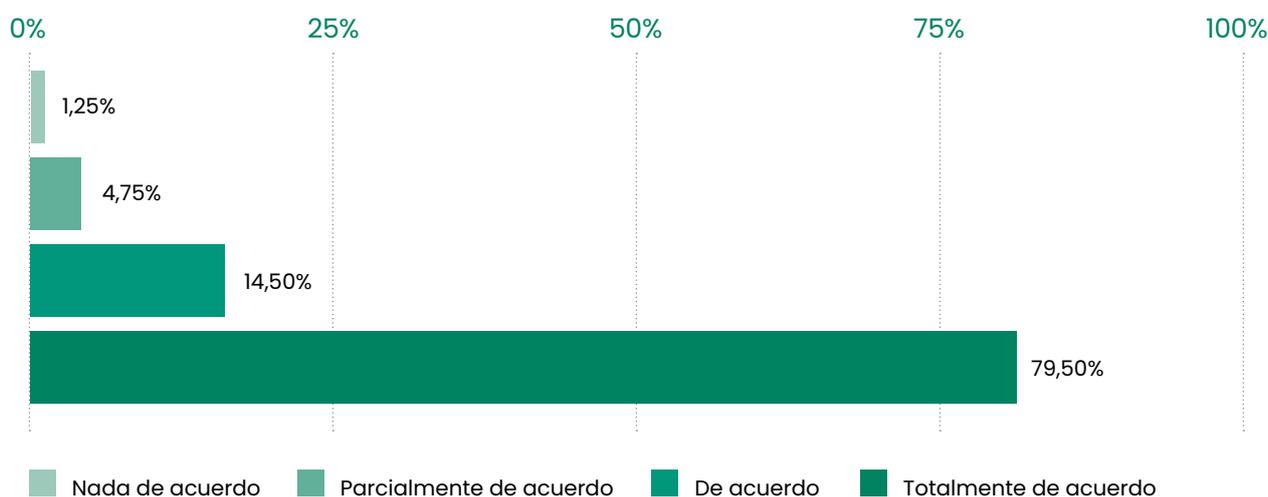
# No hay comedor

## TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor

El 94 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.

La cobertura del servicio en todas las escuelas no ofrece dudas para las familias.

### TODAS las encuestas de educación primaria deben tener comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

## Falta de cobertura

En la encuesta realizada, el 7% de las familias declara que no pueden ir porque no hay comedor escolar en su centro. Donde no se cuenta con el servicio, **alumnos y alumnas quedan excluidos**. Si bien a primera vista llama la atención que el dato oficial de centros sin comedor escolar es del 20%, hay que comprender que este dato se refiere a la cantidad de centros sin este servicio respecto al total de centros. En cambio, lo que preguntamos en la encuesta hace referencia al

alumnado sin comedor escolar. Los datos oficiales no indican a qué cantidad de alumnado deja de atender ese 20% de escuelas. Según nuestra encuesta correspondería al 7% del alumnado, lo que pareciera indicar que esta situación es más frecuente en centros educativos pequeños. En Andalucía, algunos centros sin comedor escolar envían a su alumnado al comedor en un centro cercano, aunque<sup>5</sup> no todos los centros tienen esta posibilidad.

<sup>5</sup> BOJA22-044-00057-3404-01\_00256702.pdf (juntadeandalucia.es). Listado de centros con comedor escolar y de aquellos que no lo tienen, pero utilizan otro centro por proximidad.



Es la primera condición que debe ser subsanada por el Gobierno autonómico: extender el comedor escolar a todos los centros públicos de educación primaria. Para garantizar el derecho a una alimentación adecuada a todos los niños y niñas, este servicio debería incluir también a los centros públicos de infantil, secundaria obligatoria y educación especial.

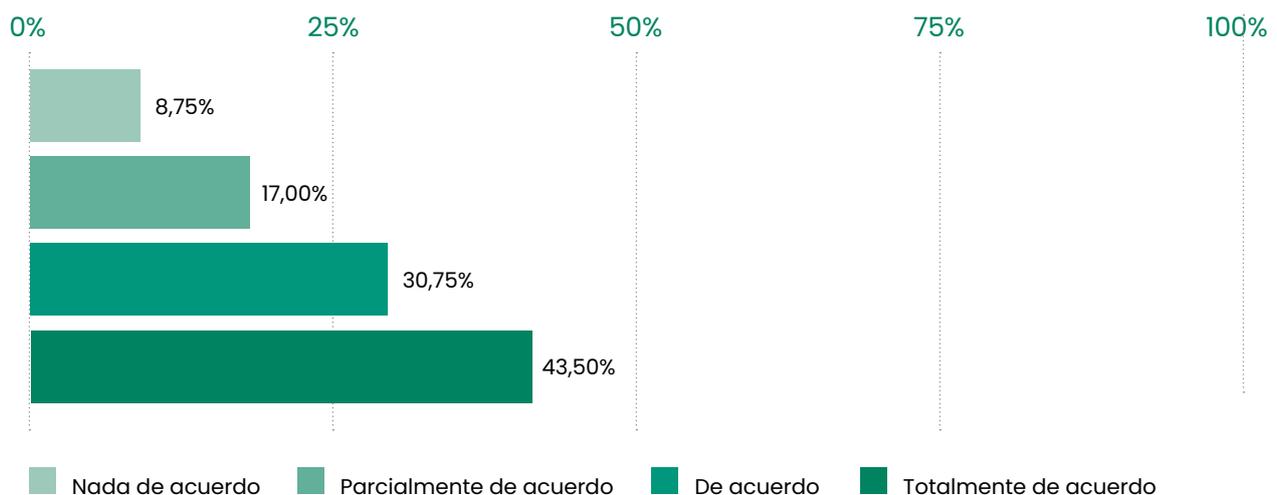
# Si el comedor fuera gratuito...

## TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor

**El 74,25% de las familias está muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.**

Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, se reduce el número de familias encuestadas que se manifiestan totalmente de acuerdo, y suben los porcentajes de familias parcialmente de acuerdo o incluso nada de acuerdo. Así un 8,75 % se manifiesta 'nada de acuerdo'.

### El comedor debe ser gratuito como parte del derecho a la educación

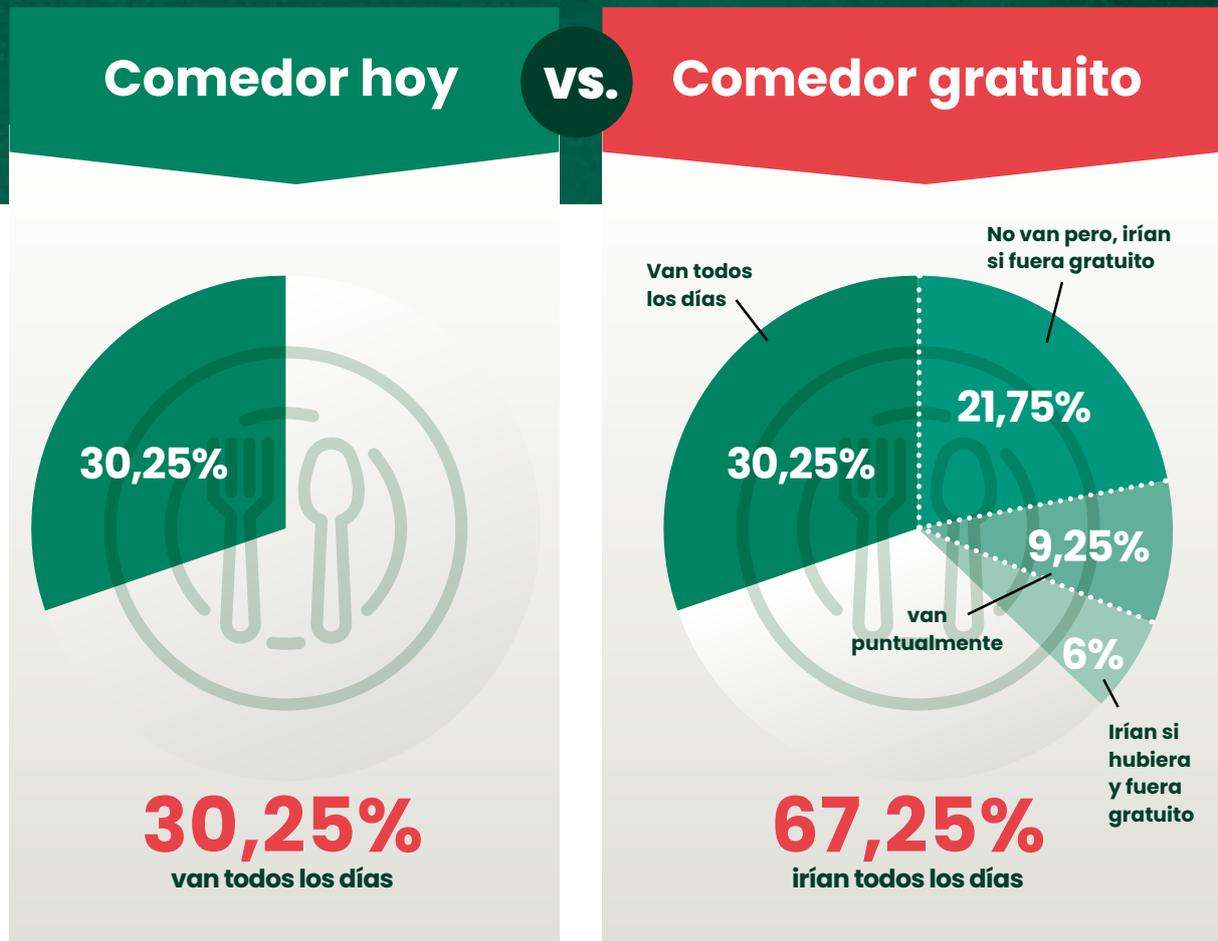


Fuente: Encuesta Educo 2022

Es importante señalar que la pregunta se ha realizado sin explicación de cómo se abordaría ese coste del comedor escolar, lo que entendemos que puede estar provocando dudas para acordar con esta afirmación. Sin embargo, el alto grado de acuerdo aun sin esta contextualización, refuerza la convicción de que el comedor se entiende como parte de la educación en la sociedad actual.

Si analizamos las respuestas por tramos de renta, las familias con rentas más altas están de acuerdo con esta afirmación en un 69%, mientras que las rentas medias lo hacen en un 78% y las más bajas en un 83%.

Para las familias, la variable económica tiene un peso importante a la hora de asistir al comedor escolar.



Fuente: Encuesta Educo 2022

### La barrera económica

La principal barrera al comedor es la económica.

La utilización del servicio aumenta decididamente si la economía lo permite.

### ✓ Donde hay comedor

De las familias que aún teniendo comedor en su centro educativo no lo utilizan (53,50 % del total), el 41 % lo utilizaría si fuera gratuito.

### ✗ Donde no hay comedor

El 85,7 % de las familias que no dispone de comedor en el centro educativo declara que lo usarían si hubiera y fuera gratuito.

## La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas

Una parte de las familias que utiliza el comedor escolar actualmente, puede hacerlo gracias a las becas y ayudas. Se trata de un sistema con una gran variedad de requisitos, normativas, cobertura y nivel de inversión en las diferentes comunidades autónomas, por lo que hemos realizado esta encuesta con una muestra representativa de familias de Andalucía con hijos e hijas en centros públicos de primaria, para entender mejor la situación y poder ofrecer propuestas adaptadas.

El precio del comedor escolar en Andalucía está fijado por normativa en € 4,78/día para el curso escolar 2022/2023, con un **aumento acumulado de 40 céntimos en los dos últimos cursos**<sup>6</sup>. Este importe significa un desembolso por niño o niña de unos 95 euros al mes, y de 836 euros para todo el curso escolar.

## Solicitud de becas

Del total de familias que cuentan con comedor en su centro educativo, un 38,4% ha solicitado una beca, mientras que un 48,7% declara no necesitarla. Un 9,4% de las familias encuestadas no la ha solicitado porque no sabe cómo hacerlo y a un 3,5% se le pasó el plazo de solicitud. **Un 51,3% de familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor.**

En Andalucía las solicitudes de becas comedor (38,4%) son más elevadas que en la mayor parte de las CC. AA., en las que el porcentaje medio de familias que solicitan beca ronda el 30%.

En cuanto al tipo de beca solicitada, el 80% corresponde a becas del Gobierno autonómico, un 12% a becas de ayuntamientos y un 5% de otras administraciones públicas. Un 6% de las personas encuestadas desconocía el origen de las becas.

 **Pese a que el sistema de becas lleva muchos años funcionando, sorprende el porcentaje de familias que no sabe cómo acceder a ellas.**

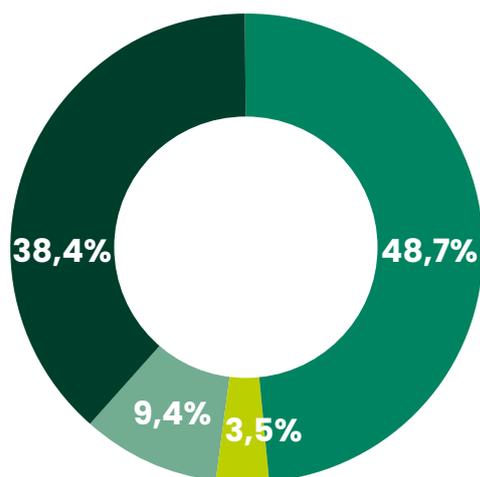
<sup>6</sup> Acuerdos de 3 de agosto de 2021 y del 19 de julio de 2022, del Consejo de Gobierno, por el que se revisan las cuantías de los precios públicos de los servicios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares en los centros docentes públicos de Andalucía establecidos en el apartado A) del Anexo I del Acuerdo de 27 de marzo de 2018, del Consejo de Gobierno, por el que se fija la cuantía de los precios públicos por los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares en los centros docentes públicos y por el servicio de residencia en las residencias escolares de Andalucía.



**17%**

**de las familias de rentas más bajas declaran no saber cómo pedir las becas**

### ¿Has solicitado una beca comedor?



Sí

No, no la necesito

No, porque no sé cómo solicitarla

No, se me pasó el plazo

Una cuestión a destacar es **el alto porcentaje de familias que no solicitó la beca porque no sabe cómo hacerlo (9.4 %)**, lo cual parecería afectar especialmente a las rentas más bajas en las que **este porcentaje se eleva al 17%**<sup>7</sup>. Una posible causa podría ser una inadecuada comunicación o la falta de accesibilidad a la información, lo cual estaría sumando una nueva barrera y aumentando la vulnerabilidad de estas familias. La falta de datos históricos impide saber si la digitalización de la solicitud de estas ayudas ha tenido impacto en el número de solicitudes.

Se suma también un 3,5 % de las familias a las que se les ha pasado el plazo de presentación.

**Estos datos son muy elevados si consideramos que el sistema de becas lleva muchos años en funcionamiento.**

Fuente: Encuesta Educo 2022

<sup>7</sup> Este dato debe ser tomado con cautela debido al reducido tamaño muestral.

## Otorgamiento de becas

Tan solo el **60,1 %** de las familias que solicitaron la beca (el **38,4 %** del total), la ha recibido, y la mitad de éstas han sido becas completas (50 %).

Entre quienes no han recibido la beca solicitada, un 7 % alude desconocimiento de las razones para la denegación. El 79 % explica que superan el nivel máximo de renta y el resto (16,1 %) alega que quedaron fuera del número de becas concedidas o que quedaron fuera por razones administrativas.

Entre quienes se quedaron fuera por superar el baremo de renta, casi la mitad (un 44 %) había expresado que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante.

En la encuesta preguntamos a las familias que utilizan el comedor si el precio actual representa un problema económico y en qué medida. En los resultados observamos que:

- Todas las familias que declararon necesitar ayuda económica para poder pagar el comedor y que solicitaron una beca la han recibido.
- Entre quienes declararon que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y solicitaron una beca, solo el **57,14 % la ha recibido**. Esto nos muestra que los sistemas de becas y ayudas no están llegando a familias que viven en situación de precariedad y cuyos ingresos oscilan en torno a la línea de pobreza y al mismo tiempo superan los baremos establecidos para acceder a las becas y ayudas.



Pidieron beca  
**38,4%**

De este porcentaje



**39,9%**

**NO RECIBIERON**

De este porcentaje



**60,1%**

**SÍ RECIBIERON**

De este porcentaje



**Supera nivel máximo de renta**

**79%**



**Otras razones**

**14%**



**No sabe**

**7%**



**Beca parcial**

**50%**



**Beca completa**

**50%**

De quienes recibieron una beca parcial, el 24 % asiste al comedor de forma parcial y un 16,3 % no asiste. Esto significa que la **beca parcial es claramente insuficiente para el 40 % que la recibe**.

## Asistencia al comedor y asignación de becas

Del total de niños y niñas que van al comedor escolar diariamente, el 8,3% de las familias declara que lo puede pagar sin problemas. Para el 3,3% le supone un esfuerzo económico, pero no han solicitado beca. **A un 24,8% de familias les han denegado la beca**, pero igualmente mandan a sus niños y niñas al comedor diariamente. Y un 13,2% los envían, pero no han solicitado beca por no saber cómo hacerlo o estar fuera de plazo.

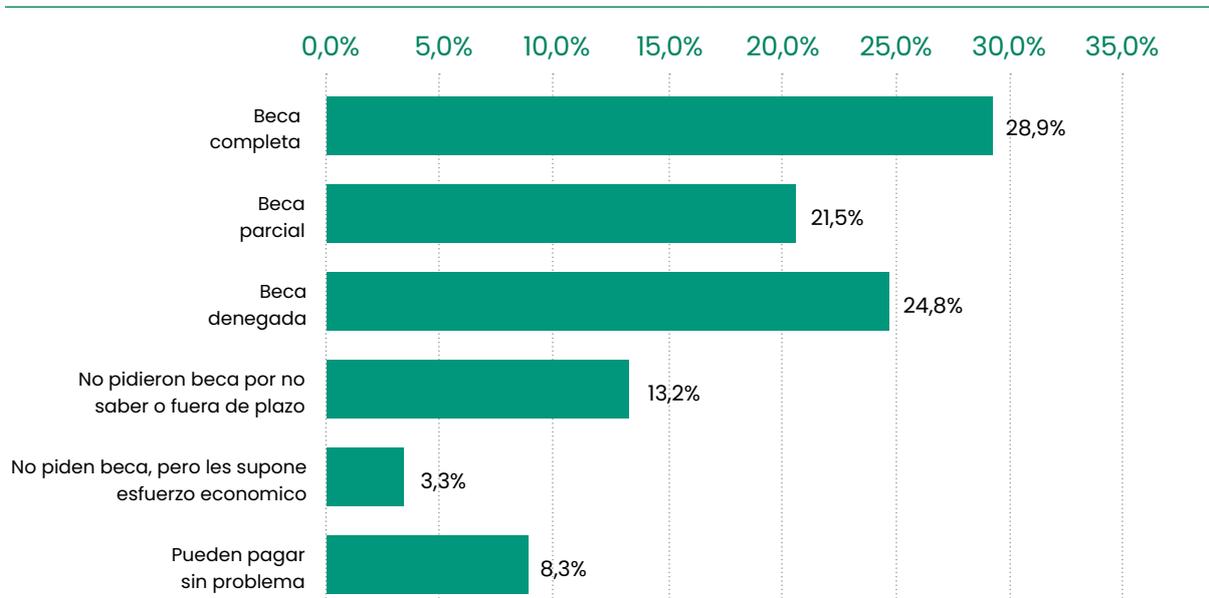
Si vemos estos mismos datos sobre el total de alumnado, según nuestra encuesta, solo el 30,25% de los niños y niñas hacen uso del comedor escolar. Un 8,8% va al comedor diariamente con una beca completa, y un 6,5% asiste con una beca parcial. En suma, **solo el 15,3% recibe algún tipo de beca**,

un dato ligeramente superior al número que surge de los datos oficiales para el curso 2019/2020, del 11%, a pesar de las diferentes metodologías de obtención y cálculo.

En el siguiente gráfico analizamos la situación de los y las que van al comedor diariamente. El impacto de las becas, aun siendo superior a la media española, no llega a todas las familias que lo necesitan.

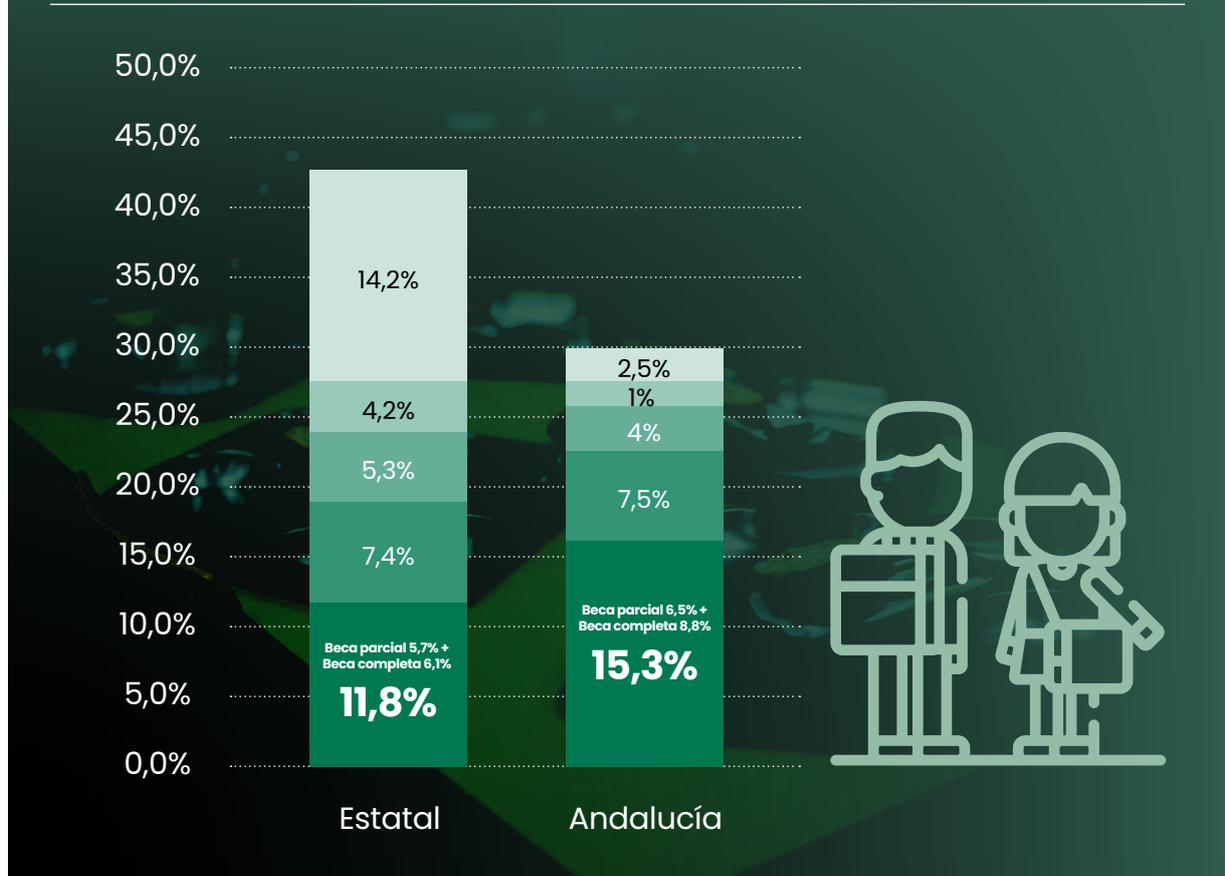
**50%** de los que asisten diariamente tiene beca parcial o completa.

Sobre el total de los que van



Fuente: Encuesta Educo 2022

### Quiénes van al comedor (sobre el total del alumnado)



- Pueden pagar sin problema
- No pidieron beca por no saber o fuera de plazo
- Beca completa o parcial
- No piden beca, pero les supone esfuerzo económico
- Beca denegada

Fuente: Encuesta Educo 2022



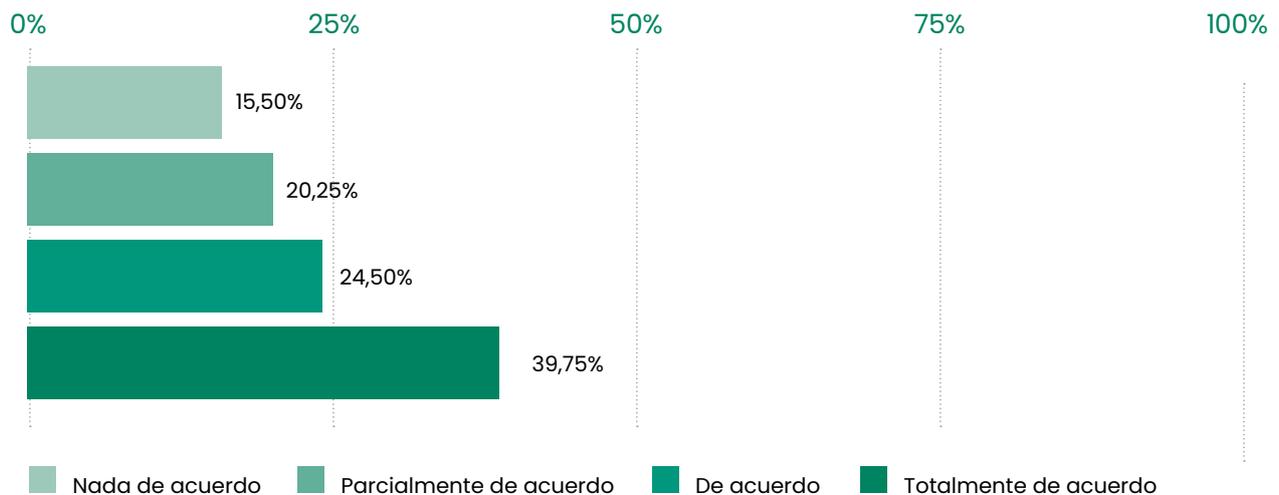
**Como familia necesitamos del comedor por una cuestión básica de economía familiar. Nos ayuda mucho que nuestro hijo reciba este servicio y sea becado pues así estamos seguros de que come bien, se siente bien con sus compañeros, y a nosotros nos ayuda...”** *Madre de niño de 9 años, Ronda.*

# El valor del comedor escolar

## El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela

El 64,25% de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, un 15,5% de de las familias se manifiesta 'nada de acuerdo'.

### El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela



Fuente: Encuesta Educo 2022

Para explorar el **valor que las familias dan al comedor escolar**, hemos preguntado a las familias las razones por las que se ha tomado la decisión de hacer uso del mismo. La encuesta presentaba opciones cerradas, pudiendo elegirse dos de ellas<sup>11</sup>.

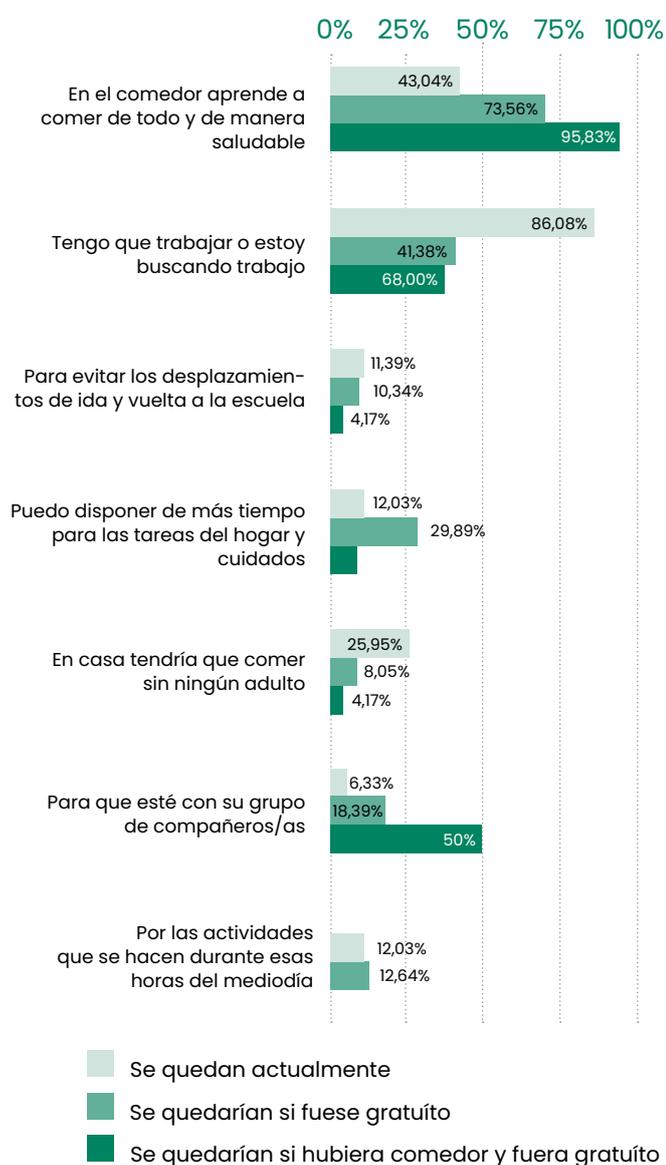
Del total de asistentes al comedor (diaria o puntualmente), la principal razón para quedarse

(elegida por un 86% de los encuestados) es la **conciliación laboral** ("tengo trabajo" o "estoy buscando trabajo"); seguida por **la alimentación adecuada** –"en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable"–, con un 43% del total de encuestados. En tercer lugar, aunque con un porcentaje bastante menor, se encuentra el **evitar que el niño coma solo en casa**, con un 25,95%.

<sup>11</sup> Se incluyó una categoría abierta de "otras", pero no se muestra en los cuadros porque ha sido muy minoritaria, siendo las respuestas aclaraciones o ampliaciones de las otras opciones elegidas, por lo que no identificamos nuevas categorías a destacar.

**Para las familias el comedor es un espacio donde los niños y las niñas comen, aprenden, se relacionan y facilita además la conciliación familiar.**

### Razones por las que su hijo/a se queda o se quedaría en el comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

En comparación con el análisis anterior referido a los asistentes al comedor, entre aquellos que no se quedan al comedor pero que lo harían si fuera gratis, la principal razón es que en el comedor aprenden a comer de todo (con un 73,5%), seguida muy de cerca por la conciliación laboral (con un 41,3%). En tercer lugar, aunque a cierta distancia, se encuentra el disponer de **tiempo para el hogar y los cuidados**, con un 29,8%.

Por último, entre quienes no cuentan con comedor en su centro, pero lo utilizarían si lo tuvieran y fuera gratuito, la principal razón es que en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable (con un 95,8%), seguida la **convivencia con sus compañeros y compañeras** (50%) y en tercer lugar la conciliación laboral (con un 37,5%).

**¿Por cuáles de estas razones tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?  
Elige las dos que más importancia tengan en tu decisión.**

Razones para quedarse en el comedor	Se quedan actualmente	Se quedarían si fuera gratuito	Se quedarían si hubiera comedor y fuera gratuito
En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable.	<b>43,04%</b>	<b>73,56%</b>	<b>95,83%</b>
Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo.	<b>86,08%</b>	<b>41,38%</b>	<b>37,50%</b>
Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela.	11,39%	10,34%	4,17%
Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados.	12,03%	<b>29,89%</b>	8,33%
En casa tendría que comer sin ninguna persona adulta.	<b>25,95%</b>	8,05%	4,17%
Para que esté con su grupo de compañeros/as.	6,33%	18,39%	<b>50,00%</b>
Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía.	12,03%	12,64%	0,00%

Fuente: Encuesta Educo 2022

La decisión de mandar al niño o la niña al comedor, como cualquier decisión, se toma por varias razones. Algunas tienen un mayor peso que otras, pero todas suman a favor o en contra en una balanza que finalmente se inclina hacia un lado siempre en términos de lograr el **mayor bienestar familiar. Tal vez no sea la situación ideal o deseada, pero es la mejor teniendo en cuenta las circunstancias de la familia en ese momento.**

Las razones que las familias declaran que han pesado en la decisión de enviar a sus niños y niñas al comedor podemos agruparlas en aquellas que se centran en la **dinámica y logística familiar** y aquellas que se **centran en el propio niño o niña**. Obviamente **no son excluyentes**, la dinámica familiar incluye al niño o niña y la razones que se centran en el niño o niña impactan en la familia.

Si las agrupamos de esta forma vemos que hay una igualdad entre las respuestas de ambos grupos. El 55,6% de las respuestas se relacionan con la dinámica familiar y el 44,4% con aspectos centrados en el niño o niña.

Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, el 69% de las familias han elegido respuestas de ambas categorías.

Por eso, aunque importa ver las respuestas más frecuentemente elegidas, también importa ver el espectro de motivos y valores que hay detrás del comedor escolar y que se perciben desde las familias. Algunas de estas razones, aunque su peso a la hora de la decisión sea menor, no dejan de ser consideradas como aspectos del comedor que pueden aumentar el valor de este espacio.

## Dinámica familiar

El **ritmo de la vida moderna, la presión del trabajo**, conjugar las actividades de todos los miembros de la familia, el cuidado del hogar y de las personas, así como las necesidades personales, **sitúan al comedor como un aliado para poder encontrar un balance adecuado.**

## Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo

El trabajo es, sin duda, una de las variables que **más marca el ritmo y la dinámica familiar**. Las jornadas laborales, la flexibilidad del horario, etc, hacen que el comedor escolar se sitúe como una excelente posibilidad para que niños y niñas aprovechen ese tiempo para la alimentación, el descanso y actividades libres, mientras las personas adultas de la familia trabajan. Además, para muchas familias significa acceder a **mayores oportunidades de empleo**, al tener menos restricciones horarias, como por ejemplo, empleos en el sector de la restauración. Asimismo, impacta en los ingresos familiares.

## Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela

La distancia al centro escolar o los distintos horarios de salida entre escuela infantil y primaria, pueden reducir el tiempo del mediodía, imponiendo un recorrido que disminuye el tiempo para comer y descansar después de la mañana de estudio. El comedor escolar puede ofrecer a niños y niñas ese **momento de descanso, de desconexión y calma.**



**Comprobamos que mi hija está contenta y es un momento de tranquilidad para nosotros debido a nuestra situación laboral.”** Madre de niña de 8 años, Ronda

### **Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados**

Las tareas de cuidado del hogar y de las personas también exigen tiempo sobre todo de las personas adultas y todavía recaen mayoritariamente en las mujeres. El comedor escolar ofrece un espacio adecuado y estructurado para que niños y niñas encuentren alimentación, cuidado y oportunidades educativas, y también las familias puedan emplear ese tiempo en el **cuidado de las personas, atención a otros miembros de la familia y al cuidado personal y del hogar.**

Un 90,5% de las familias que envía a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas. Las cuestiones laborales son la respuesta mayoritaria.

### **Bienestar de la infancia**

Otras de las respuestas ponen el foco en niños y niñas, en su bienestar, tanto por la alimentación, relaciones de amistad y compañerismo, actividades, preferencias, etc.

### **En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable**

Las familias valoran el comedor escolar como un espacio donde **se aprende a comer** nuevos alimentos y se crean hábitos alimenticios. **Un espacio de alimentación y de educación.**

### **En casa tendría que comer sin ningún adulto**

Si bien es importante que niños y niñas sean autónomos y aprendan a hacer cosas solos, el momento de la comida se entiende como un **momento relacional.** No solo por los riesgos asociados al cocinar, sino porque se valora comer en compañía, comer con otras personas. Las familias valoran la importancia de las relaciones, **de la convivencia, de la socialización,** por eso buscan evitar que niños y niñas coman solos. El comedor es un espacio donde niños y niñas comen con su grupo, con sus compañeros y compañeras. **Un espacio protegido** donde, acompañados de personas adultas, pueden aprender a resolver conflictos, compartir y desarrollar las habilidades para la convivencia y el buen trato.

## Para que esté con su grupo de compañeros y compañeras

Las familias entienden y valoran el grupo como importante para el desarrollo de niños y niñas. Poder **compartir el espacio lúdico del comedor fortalece al grupo**. Durante la pandemia niños y niñas echaban de menos poder compartir tiempo con otras clases, superiores o inferiores, puesto que las burbujas contra el contagio impedían disfrutar de los grupos heterogéneos. Se puso en evidencia que niños y niñas valoran estos **espacios menos estructurados que las aulas**. Las propuestas de actividades, la libre elección según los gustos, permite generar relaciones y amistades. De forma inseparable también aparecen los conflictos, los diferentes intereses y también es una oportunidad para fortalecer la **resolución de conflictos y la convivencia**.

## Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía

Las familias también valoran el comedor escolar por lo que ofrece en cuanto a **actividades recreativas y educativas**. Acompañados de monitores y monitoras, se proponen numerosas actividades donde niños y niñas pueden **explorar nuevos campos** y elegir. Descubrir intereses y aficiones y **administrar su tiempo libre**. Elegir que hacer y con quien o quienes, un importante ejercicio de autonomía.

Un 77% de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas.

Dentro de este grupo la respuesta mayoritaria ha sido la relacionada con la alimentación y el aprender a comer de todo.

Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, el 69% de las familias ha elegido respuestas de ambas categorías, las centradas en la dinámica familiar y las centradas en el niño o niña.



**Nos gusta el comedor porque le ofrece a mi hija una gran variedad de platos que, además, son sanos y equilibrados. Como padre me tranquiliza que la alimentación de mi hija no se vea afectada por otros factores económicos ni sociales.”**

**Padre de niña de 8 años, Sevilla.**

# El comedor escolar tiene deberes

Quienes no lo utilizan ni lo utilizarían aunque fuera gratuito dan sus razones.

Un 34 % de las familias no mandan ni mandarían a sus hijos e hijas al comedor. **Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.**

De esta exploración surgen áreas de mejora que el centro escolar y especialmente el comedor deben atender.

La pregunta se formuló de la siguiente manera:

¿Cuáles son las principales razones por las que no iría al comedor escolar (aun en el supuesto de que fuera gratuito)? Elige un máximo de tres opciones.

Analizando las respuestas de quienes cuentan con comedor escolar pero no mandarían a sus hijos/as ni siquiera si fuera gratuito, se detecta que la principal razón es poder **controlar lo que el niño/a come** (con un 41,7%). La segunda razón es la falta de necesidad de quedarse en el comedor al tener jornada intensiva (40,9%). Otras razones de peso **son la falta de interés** de los mismos niños o que **no se sienten cómodos** (23,6%), que **comen con algún miembro de la familia** (22,8% de las respuestas) **y la calidad de la comida** (22% de las respuestas).

Estas razones pueden también agruparse en tres categorías macro: aquellas vinculadas a la **calidad del comedor**, las vinculadas a la opinión y **vivencia de niños y niñas**, y por otro lado, aquellas vinculadas a **decisiones familiares**.

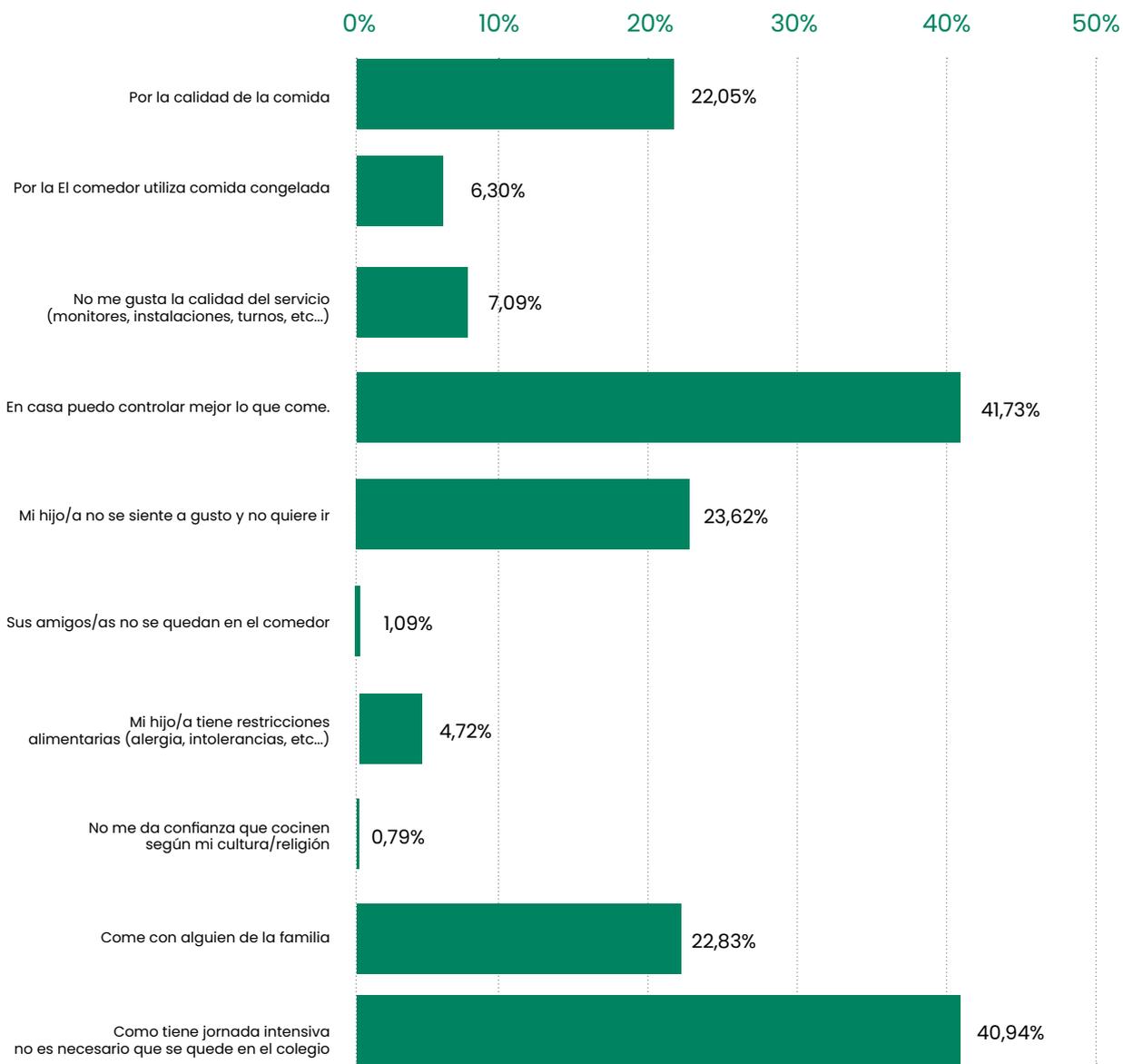


**Yo encuentro el comedor algo necesario, a mi hijo le cuesta muchísimo comer y me tranquiliza que aquí coma y además comparta con los compañeros."**

**Madre de niño de 8 años, Cádiz**

**Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.**

### Razones por las que no asiste ni asistiría al comedor



■ % sobre el total de quienes no asistirían al comedor

Fuente: Encuesta Educo 2022

## La cuestión de la calidad

El 55,9% de las familias elige como razones para no enviar sus niños y niñas al comedor respuestas que tienen que ver con la calidad del servicio o la comida. Con más detalle, las respuestas elegidas dentro de esta categoría son:

- La calidad de la comida: 22,05%
- El comedor utiliza comida congelada; 6,30%
- No me gusta la calidad del servicio (monitores, instalaciones, turnos, etc.): 7,09%
- En casa puedo controlar mejor lo que come: 41,73%
- Mi hijo/a tiene restricciones alimentarias (alergia, intolerancias, etc.): 4,72%
- No me da confianza que cocinen según mi cultura/religión 0,79%

Las familias están indicando **aspectos del comedor que deben mejorar en cuanto a la calidad**. En nuestros programas y actividades en centros educativos, las familias nos comentan que **falta comunicación** por parte del comedor. No tienen conocimiento de si sus hijos e hijas comen bien, si comen todo, si rechazan algún alimento. En la encuesta esto se refleja en la respuesta referente a que las familias quieren tener más control sobre la alimentación de sus hijos e hijas.

Una **mayor participación de las AMPAS y de las familias** en el entorno del comedor escolar podría tener beneficios a la hora de mejorar la **calidad y la comunicación**.

## La percepción de los niños y niñas

El 23,62% de las familias da razones para no utilizar el comedor escolar dentro de esta categoría:

- Mi hijo/a no se siente a gusto y no quiere ir; 23,62%
- Sus amigos no se quedan en el comedor; 1,09%

En Educo pensamos que niños y niñas tienen que participar en las decisiones que les afectan, como, por ejemplo, ir o no al comedor escolar. Pero es importante que desde los centros educativos se reflexione sobre cómo se sienten niños y niñas en este espacio, les den voz para expresar sus ideas, necesidades y opiniones y puedan ser partícipes de las propuestas de mejora. **No parece un buen dato que las familias indiquen que sus hijos e hijas no se sienten a gusto en el comedor.**

Según nuestra experiencia de trabajo en los centros escolares y los programas que desarrollamos en el espacio de mediodía, las razones de este malestar señaladas por niños y niñas son:

- El ruido,
- No les gusta la comida,
- La falta de espacios de calma y tranquilidad,
- Las peleas y conflictos que no se atienden o resuelven adecuadamente

**Elegir comer en casa tiene que ser una opción positiva y realmente elegida por lo que ofrece y no por rechazo o incomodidad en el espacio del comedor.**



## Jornada intensiva o continua

El **40,94 % de las familias** que no mandan ni mandarían a su hijo al comedor señalan como uno de los motivos el que tiene **jornada intensiva**. Sin embargo, en la mayoría de los casos se combina con otras razones. Solo para el 11,8 % es la única razón.

**En el conjunto de todas las familias encuestadas, la jornada continua es una razón para no utilizar el comedor para el 3,75 % de las familias.**

## Comidas familiares

El **22,83 % de las familias** que no mandan ni mandarían a sus niños y niñas al comedor, han indicado que "comen con alguien de la familia", por decisión familiar. Las familias que tienen esta posibilidad la ejercen. **Comen en familia, comen con abuelos y abuelas, comen juntos.**

Para estas familias, el comedor puede suponer un apoyo para momentos puntuales.

Sin embargo, **en el conjunto de todas las familias con niños y niñas en primaria en centros públicos, solo el 7,25 % ha elegido esta respuesta.**



**Tengo dos hijas en el comedor una de 4 años y otra de 8 años. Por motivos laborales me es imposible atender a mis hijas a la hora del almuerzo y estoy muy tranquila porque sé que mis hijas están bien atendidas y alimentadas."**

**Madre, Sevilla**

# Conclusiones y recomendaciones

**Desde Educo insistimos en que el comedor escolar y el espacio del mediodía son parte del derecho a la educación. Educación equitativa significa que todos los niños y niñas deben tener oportunidad de disfrutar de este espacio tan valioso y de las oportunidades educativas, alimentarias y sociales que ofrece para su desarrollo y bienestar.**



## La gran barrera para la utilización del comedor escolar es económica

Las familias valoran el comedor escolar y una amplia mayoría cree que debiera ser universal, cubrir a todas las escuelas y alumnado, estar integrado dentro del proyecto educativo y ser gratuito.

Las familias de rentas más bajas y medias utilizan el comedor escolar menos (32,14% y 23,31%, respectivamente) que las familias de rentas más altas (39,34%).

El 7% del alumnado de primaria no tiene comedor escolar, son niños y niñas que asisten al 20% de escuelas primaria que aun no tienen este espacio.

El coste del comedor es la mayor barrera para su acceso. En el caso de los centros donde ya existe comedor, si fuera gratuito, el 65,88% de familias lo utilizaría, es decir, el doble de los que asisten actualmente. En el caso de los centros que no disponen de servicio de comedor, el 85,7% de las familias lo usaría si hubiera y fuese gratuito.

En definitiva, de estos datos se deduce claramente que la dificultad de afrontar un pago recurrente y monetario hace que sea infrutilizado con respecto a lo que desean las familias.

## Por eso pedimos que:



**Se incremente en 298 millones de euros la partida presupuestaria para el comedor escolar para que llegue a ser universal y gratuito, entendiéndolo como parte del derecho a la educación.**



**Se asegure que todas las escuelas primarias tienen comedor escolar a través de un plan específico que de cobertura a los cerca de 400 centros públicos que no disponen de este servicio.**



**Se extienda el comedor a la educación infantil y a toda la educación obligatoria.**



## Los sistemas de becas y ayudas al comedor no llegan a todas las familias que lo necesitan

Casi el 10% de las familias no sabe como pedir la beca y al 3,5 % se le ha pasado el plazo. En las familias de rentas más bajas estos porcentajes son mayores, alcanzando el 20%. Las políticas de becas y ayudas no son aún conocidas, entendidas y accesibles para todas las familias, y un porcentaje alto, sobre todo en las familias de menores ingresos, no sabe como solicitarla.

Muchas familias que piden beca no la obtienen por superar los baremos fijados por la Junta de Andalucía, al ser estos inferiores (cerca de 3.000 euros de diferencia) al umbral autonómico de pobreza y exclusión social, establecido en 16.504 euros para una familia de dos personas adultas y dos hijos menores de 14 años. A estas familias, con dificultades para hacer frente al costo del comedor, se les deniega la beca. En consecuencia, no pueden utilizar el comedor o lo hacen parcialmente.

Solo el 15,3% de todo el alumnado andaluz de primaria declara recibir una beca (completa o parcial). Sin embargo, la pobreza infantil alcanza al 43,8 % (Tasa AROPE INE 2022) de niños y niñas en Andalucía.

**Como titular de obligaciones en los derechos de toda la ciudadanía andaluza, la Junta de Andalucía debe considerar el comedor escolar como parte del derecho a la educación y por lo tanto de carácter universal y gratuito. El primer paso a dar es el de incluir a los niños y niñas de familias con rentas más bajas.**

### Por eso pedimos que:



**Se desarrollen nuevas estrategias** para que todas las familias puedan solicitar las becas, llevándose a cabo acompañamientos en los barrios y centros escolares para la tramitación.



**Se apliquen al sistema de becas los baremos alineados con el umbral de pobreza autonómico** para que reflejen la vulnerabilidad y precariedad de las familias, cubriendo a todos los niños y niñas que lo necesitan a través de mecanismos directos y ágiles.



**Con el objetivo de avanzar pasos hacia el comedor universal y gratuito** priorizar con urgencia la asistencia gratuita de los niños y niñas en situación de pobreza y exclusión social, a través de un aumento presupuestario de 176 millones de euros para que 269.000 niños y niñas en situación de pobreza tengan garantizado su derecho a la alimentación adecuada.

## El comedor debe mejorar en la calidad y escuchar a la infancia

El comedor es valorado por las familias, que entienden como “educación” todo el **periodo que niños y niñas pasan en la escuela**, no solo las clases en sí mismas. El comedor y las actividades de la tarde (obligatorias o complementarias) se viven como valiosas tanto por las familias como por los propios niños y niñas.

Se percibe el comedor como un **espacio con garantías, de buena alimentación, de cuidado y buen trato**. Impacta en el bienestar para la infancia: niños y niñas aprenden a comer de todo y a tener hábitos saludables de alimentación, pero también el comer con los compañeros y compañeras y convivir y realizar juntos las distintas actividades, así como la reducción de las idas y venidas de escuela a casa. Es muy importante para las familias como elemento de **conciliación de la vida familiar y laboral**, permitiendo disponer de tiempo para el empleo, los cuidados y atención de otros miembros de la familia.

Pero también se señalan **aspectos a mejorar** o a los que dar mayor seguimiento. La **calidad de la comida, de la atención y actividades, la comunicación con las familias**, son aspectos que se señalan como factores para no utilizar el comedor. Además, algunas familias señalan que sus niños y niñas no quieren ir o no se sienten a gusto en el comedor.

### Por eso pedimos que:



**Se incluya el comedor escolar** y el espacio del mediodía en el proyecto educativo de centro.



**A través de la figura del coordinador de bienestar y protección** contemplada en la LOPIVI, se impulse la participación infantil en este espacio, para que niños y niñas puedan expresar cómo se sienten y las mejoras que necesitan para que sea un espacio valioso para todos y todas.



**Se aumente la comunicación con las familias** sobre el comedor escolar vinculando hogar y escuela para desarrollar formas de vida saludables para la infancia. Aumentar la participación de las familias.



**Se dote a los centros de partidas específicas para mejoras en infraestructuras:** cocina propia, reducción de ruidos, materiales para actividades, etc.



**Lo que más me gusta del comedor es que me siento con mi mejor amigo y hablamos mucho sobre las cosas que nos gustan.” Niño, 10 años, Pilas, Sevilla.**

 [educos.org](http://educos.org)

 [@educosong](https://www.facebook.com/educosong)

  [@educos\\_ONG](https://twitter.com/educos_ONG)

Con el apoyo de

