

La infancia¹ gitana y sus familias

Prestar atención a los inicios puede cambiarlo todo²

La importancia de los primeros años de vida en el buen desarrollo de los niños se ha demostrado con creces. Hay argumentos de peso que indican que los niños y niñas más vulnerables son los que más se beneficiarán en la infancia de unas condiciones y vivencias de calidad en el hogar, en los servicios y en las comunidades donde viven³. El cumplimiento de este derecho exige medidas urgentes y exhaustivas e inversiones públicas coordinadas.

Existe una preocupación general sobre la eficacia de las medidas políticas de integración de la población gitana a escala europea. En lo que respecta a la infancia gitana menor de seis años, especialmente los más pequeños, sigue existiendo una gran laguna de conocimientos que dificulta la elaboración de políticas receptivas y eficaces. Los retos a los que se enfrentan la infancia gitana y sus familias suelen ser múltiples e intersectoriales, y repercuten negativamente en muchos aspectos de sus vidas. Si se analizan los cinco componentes interrelacionados e indivisibles que conforman un cuidado enriquecedor⁴ que los niños necesitan para alcanzar su pleno potencial (buena salud, nutrición adecuada, seguridad y protección, atención sensible y oportunidades

1 Al referirse a los niños gitanos más pequeños, el documento considera a los niños gitanos más pequeños de una edad comprendida entre la concepción y los seis años.

2 Raffi Cavoukian, cantautor y autor canadiense de ascendencia armenia nacido en Egipto y conocido mayormente por su música infantil.

3 National Scientific Council on the Developing Child (2023) Place Matters: The Environment We Create Shapes the Foundations of Healthy Development. Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard

4 Organización Mundial de la Salud (OMS), Grupo Banco Mundial (GBM) y UNICEF (2018) [Nurturing Care Framework](#)

de calidad para el aprendizaje temprano), la infancia gitana sigue estando por detrás de sus compañeros en muchos países de Europa. Estas importantes disparidades se ven agravadas muy a menudo por las malas condiciones de vida y la persistente discriminación, exclusión social y marginación en los entornos en los que viven, se desarrollan, crecen y aprenden. Además de los datos disponibles sobre la población gitana en Europa⁵, los **datos recogidos recientemente por la ISSA a través de su Iniciativa europea en red sobre la Infancia Gitana (2022)**⁶, centrada en la situación de los niños gitanos menores de 6 años, ponen de relieve los siguientes problemas que les afectan.

1. SITUACIÓN FAMILIAR Y CONDICIONES DE VIDA

RETOS PRINCIPALES: Bajo nivel educativo, alta tasa de desempleo, malas condiciones de vida, obstáculos para acceder a ayudas económicas

- ▶ 7 de cada 10 miembros de familias gitanas con niñas y niños están desempleados o no pueden trabajar
- ▶ 3 de cada 10 niños y niñas gitanas viven en zonas expuestas a los efectos nocivos de la contaminación atmosférica
- ▶ 1 de cada 10 familias gitanas no tiene acceso a agua limpia y 2 de cada 10 hogares gitanos con niños y niñas menores de 6 años no tienen acceso a agua corriente

2. SALUD, NUTRICIÓN Y BIENESTAR

RETOS PRINCIPALES: Falta de atención sanitaria de calidad disponible, accesible y asequible para las mujeres embarazadas y los lactantes⁷, inmunización inadecuada, obstáculos para acceder a servicios de apoyo familiar y emocional y de prevención, malos hábitos y rutinas alimentarias

- ▶ 4 de cada 10 mujeres gitanas no reciben suficiente atención médica durante el embarazo
- ▶ 3 de cada 10 familias de comunidades gitanas con niñas y niños no pueden permitirse una comida nutritiva al menos cada dos días a la semana
- ▶ 5 de cada 10 familias gitanas no piden ayuda profesional cuando se sienten mal o infelices

3. OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

RETOS PRINCIPALES: Falta o escasa disponibilidad y proximidad de servicios de educación y atención a la infancia y otros espacios o instalaciones de aprendizaje, mala calidad de los servicios, barreras lingüísticas

5 Encuesta sobre la población gitana del FRA 2021: <https://fra.europa.eu/en/data-and-maps/2023/roma-survey-2021>

6 Asociación Internacional Paso a Paso (2023) Breaking the silence, The right of young Roma children in Europe to develop and thrive, Roma Studies Group. CEG. CREA. Universidad de Barcelona. Este estudio cualitativo analiza la situación de los niños gitanos más pequeños y sus familias en 11 países de Europa (Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, Hungría, Italia, Kosovo, Serbia, Eslovaquia, Eslovenia y Ucrania): [Resumen del estudio europeo REYN sobre la infancia - REYN](#)

7 Esto se traduce, por ejemplo, en una elevada mortalidad infantil en las regiones donde se concentra la población gitana: <https://www.eesc.europa.eu/en/news-media/presentations/roma-health>

- ▶ 6 de cada 10 niños y niñas gitanos menores de 3 años no disponen de servicios de educación infantil y atención a la infancia cerca de sus hogares
- ▶ 5 de cada 10 niños y niñas gitanos no tienen parques públicos ni zonas de juego cerca de sus casas (y solo 2 de cada 10 niños gitanos pueden disfrutar de instalaciones deportivas cerca de sus casas)
- ▶ De media, 7 de cada 10 niños y niñas gitanos tienen dificultades para comprender la lengua principal de enseñanza cuando asisten a los servicios de educación infantil y atención a la infancia

4. EDUCACIÓN EFICAZ

RETOS PRINCIPALES: Las madres de comunidades gitanas (personas encargadas del cuidado principal) no cuentan con suficiente apoyo de otros miembros de la familia, carecen de apoyo para reforzar las habilidades parentales, falta de información entre los cuidadores sobre el desarrollo de los niños, escasean los recursos educativos en la lengua materna

- ▶ 3 de cada 10 madres gitanas son las principales o únicas personas encargadas del cuidado de sus hijos
- ▶ 7 de cada 10 madres gitanas cantan o cuentan cuentos a sus hijos con frecuencia

5. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

RETOS PRINCIPALES: Falta de propiedad de la vivienda, residencia legal o vivienda insegura que da lugar a desalojos forzosos, ausencia de seguridad social o protección social, crecimiento en asentamientos segregados o barrios expuestos a la delincuencia, la violencia y el vandalismo

- ▶ 4 de cada 10 familias gitanas con hijos menores de 6 años no reciben ningún tipo de ayuda social
- ▶ 3 de cada 10 niñas y niños gitanos crecen en barrios inseguros

6. DISCRIMINACIÓN

RETOS PRINCIPALES: Discriminación continua en diversos aspectos de la vida, como el acceso a los servicios públicos, la vivienda, el empleo y la educación

- ▶ 3 de cada 10 niñas y niños gitanos que asisten a centros de educación infantil y asistencia a la infancia o guarderías pueden sufrir discriminación
- ▶ 1 de cada 4 niñas y niños gitanos menores de 6 años se siente discriminado en el patio de recreo
- ▶ 6 de cada 10 familias gitanas con niñas y niños sufren discriminación institucional por pertenecer a esta comunidad

RECOMENDACIONES PRINCIPALES A NIVEL NACIONAL Y EUROPEO⁸

▶ FOMENTO DE LA COORDINACIÓN INTERSECTORIAL DE LAS POLÍTICAS A ESCALA NACIONAL Y EUROPEA

Con el fin de generar un cambio duradero y un impacto sostenible para las niñas y niños gitanos y sus familias, debe existir una coordinación intersectorial entre las iniciativas políticas dirigidas a las poblaciones más vulnerables de Europa. Esto supone aunar esfuerzos en políticas y programas de educación, sanidad, protección social, vivienda y empleo, fomentar la colaboración entre las partes interesadas públicas, privadas y no gubernamentales y hacer frente a las barreras y prácticas discriminatorias.

▶ APROVECHAR LA OPORTUNIDAD DE LA POLÍTICA EUROPEA DE GARANTÍA INFANTIL

En la aplicación de la Garantía Infantil Europea, los Estados miembros deben prestar especial atención a los niños y niñas gitanas y a sus familias. Esto implicaría desarrollar intervenciones específicas para garantizar el acceso de los niños gitanos a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje, asistencia sanitaria, vivienda y nutrición. Se necesitan medidas que promuevan la inclusión social y combatan el antigitanismo para ofrecer igualdad de oportunidades de desarrollo y crecimiento desde el principio, y para fomentar mejoras y resultados a largo plazo en la vida de los niños gitanos.

▶ DAR PRIORIDAD A LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS VULNERABLES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE BARCELONA

La UE debe pedir continuamente a los Estados miembros que introduzcan y apliquen planes nacionales ambiciosos con el objetivo de mejorar el acceso y la calidad de los servicios de educación infantil y atención a la infancia, y que prioricen a los niños y niñas más vulnerables, sobre todo a los niños y niñas gitanas que tienen menor edad. Aprovechar la Recomendación del Consejo sobre los objetivos de Barcelona puede ayudar a salvar la brecha entre los niños y niñas gitanos y no gitanos desde una edad temprana.

▶ PRIORIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MARCOS ESTRATÉGICOS NACIONALES PARA LA POBLACIÓN GITANA

Para una aplicación eficaz de los Marcos Estratégicos Nacionales para la Población Gitana, los países europeos deben dar prioridad a la mejora de la situación de los niños y niñas gitanos más pequeños y de sus padres para fomentar un cambio positivo a largo plazo. Los Estados miembros deben adoptar medidas y políticas adecuadas en ámbitos clave que repercuten en el desarrollo sano y completo de los niños y niñas. Entre ellos se incluyen las condiciones de vida, el acceso a la atención sanitaria y el bienestar, la seguridad y la protección, el aprendizaje temprano de calidad y la crianza responsable.

▶ LUCHA CONTRA EL ANTIGITANISMO

La discriminación y el antigitanismo tienen profundos efectos en todos los aspectos de la vida. Por lo tanto, las instituciones y los países europeos deben aplicar medidas eficaces para luchar contra el antigitanismo (en particular, contra las niñas y niños gitanos más pequeños y sus familias) en ámbitos clave que obstaculizan el desarrollo infantil y el bienestar familiar. Los países también deben capacitar y desarrollar la capacidad de las familias gitanas para participar plena y activamente en los procesos de toma de decisiones.

▶ TOMA DE DECISIONES BASADAS EN DATOS

Para mejorar la situación de la primera infancia de las niñas y niños gitanos y sus familias, todas las políticas y acciones que afectan a sus vidas deben basarse en datos sólidos que indiquen la naturaleza y la magnitud de los retos estructurales que hay que abordar. Los datos desglosados sobre los niños y niñas gitanos por grupos de edad (de recién nacidos a tres años y de tres a seis años) son fundamentales para elaborar políticas receptivas y eficaces y abordar los retos desde los primeros años de vida del niño y de la niña.

⁸ Las principales recomendaciones se han elaborado a partir del análisis de los datos, estudios y políticas más recientes sobre los niños gitanos más pequeños y sus familias (incluidas las principales conclusiones del estudio de investigación sobre la infancia REYN), y de las consultas con todos los socios y organizaciones de la sociedad civil que participan en la campaña «Los primeros años, primera prioridad», activa a escala europea y nacional.

PANORAMA DE LAS POLÍTICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA UE RELACIONADAS CON LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GITANOS

En los últimos años, observando los escasos avances y, en algunos casos, incluso el retroceso en materia de integración de la población gitana a escala europea, las instituciones de la UE han tomado la iniciativa en una serie de iniciativas para presionar a los Estados miembros a fin de que adopten medidas concretas para cerrar la brecha en el acceso a los derechos básicos entre la población gitana y la población mayoritaria, así como para combatir el antigitanismo generalizado y persistente⁹. En diversos grados, algunas de estas iniciativas políticas tienen en cuenta el período de la infancia, y cómo puede garantizarse el acceso de los niños y niñas gitanas a servicios de educación temprana de calidad. Destacan los principales retos a los que se enfrentan la infancia gitana y sus familias, y proponen posibles objetivos para superarlos. Cabe destacar las siguientes iniciativas:

► Marco Estratégico Europeo sobre población gitana 2020-2030

El marco de la UE para la población gitana pide a los Estados miembros que garanticen la igualdad efectiva de acceso a una educación general inclusiva de calidad, reduciendo a la mitad la diferencia entre la población gitana y la población general que participa en la educación infantil y atención a la infancia (niñas y niños gitanos de más de tres años, 42 %; población general, 92,2 %). Esto significa garantizar que al menos el 70 % de los niños gitanos participen en la educación preescolar de aquí a 2030¹⁰.

La Comisión también anima a los Estados miembros a identificar y eliminar de forma proactiva los obstáculos que impiden a las niñas y niños gitanos asistir a la educación preescolar y recibir una educación de calidad a todos los niveles en entornos no segregados. Además, fomenta el uso de la financiación de la UE (FSE+, FEDER, InvestEU y PRR) para ayudar a mejorar las condiciones de vida y las perspectivas de desarrollo de las comunidades gitanas marginadas y de la población gitana que viven en hogares con bajos ingresos y en riesgo de pobreza y exclusión social. Uno de los objetivos es reducir al menos a la mitad la brecha de pobreza entre los niños y niñas gitanas y las demás niñas y niños.

► Resolución del Parlamento Europeo, de 5 de octubre de 2022, sobre la situación de la población gitana que vive en asentamientos de la Unión Europea

El Parlamento Europeo reconoce el papel fundamental de la educación preescolar a la hora de sentar las bases para el éxito escolar y posterior, la obtención de un empleo digno y de calidad, y la ruptura con la situación de desventaja. Señala la importante diferencia en la asistencia preescolar entre niñas y niños gitanos y no gitanos y la relación entre segregación residencial y educativa. Pide a los Estados miembros que adopten todas las medidas necesarias para promover y facilitar el acceso de los niños y niñas gitanos a guarderías y centros preescolares de calidad, eficaces y gratuitos.

Además, el Parlamento de la UE menciona las tasas de mortalidad infantil de la población gitana, que son alarmantemente altas en comparación con las de la población mayoritaria, especialmente entre los que viven en asentamientos. Subraya que los niños y niñas de los asentamientos gitanos nacen en la pobreza y crecen en un entorno que pone en peligro su desarrollo físico y psicosocial saludable. Pide a los Estados miembros que adopten las medidas necesarias, apoyadas por un aumento significativo de la inversión pública, para la aplicación rápida y eficaz de la Garantía Infantil Europea. También anima encarecidamente a los Estados miembros a destinar más del 5 % mínimo de los recursos del Fondo Social Europeo Plus (FSE+) a apoyar la puesta en marcha de la Garantía Infantil.

Además, el Parlamento Europeo pide a los Estados miembros que tomen medidas urgentes para garantizar que las niñas y niños de los asentamientos gitanos reciban el apoyo de profesionales sanitarios desde su nacimiento y en la infancia. Recuerda la sobrerrepresentación de niñas y niños gitanos en instituciones de acogida y subraya la necesidad de un enfoque centrado en el niño que preste especial atención a los derechos y necesidades de los más vulnerables. También pide a los Estados miembros que generalicen la disponibilidad y accesibilidad de los centros de intervención para la infancia y los centros comunitarios, y que contraten a trabajadores sociales,

9 Para obtener una visión general de la actuación de la UE en materia de integración de la población gitana, véase la sesión informativa del Parlamento Europeo: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/690629/EPRS_BRI\(2021\)690629_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/690629/EPRS_BRI(2021)690629_EN.pdf)

10 https://commission.europa.eu/system/files/2021-01/eu_roma_strategic_framework_for_equality_inclusion_and_participation_for_2020_-_2030_0.pdf#page=8

personal pedagógico y profesionales sanitarios (incluidos mediadores y asistentes sanitarios y educativos gitanos).

► **Recomendación del Consejo de 12 de marzo de 2021 sobre la igualdad, la inclusión y la participación de la población gitana**

La Recomendación afirma que los Estados miembros deben trabajar para superar todas las discriminaciones, desigualdades y desventajas en términos de oportunidades, resultados y logros educativos, incluso (cuando proceda) garantizando el acceso a una educación infantil y atención a la infancia de calidad, con especial atención a la inclusión temprana de niñas y niños gitanos, especialmente los que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

Además, se invita a los Estados miembros a garantizar la igualdad de acceso efectivo a una asistencia sanitaria y unos servicios sociales de calidad, especialmente para los grupos de mayor riesgo o los que viven en lugares marginados o remotos. Esto incluye promover y facilitar la igualdad de acceso de las mujeres gitanas a reconocimientos médicos de calidad, pruebas de detección, atención prenatal y posnatal, asesoramiento y planificación familiar, así como atención sanitaria sexual y reproductiva, mediante el acceso a los servicios nacionales de atención sanitaria (tal y como se suelen ofrecer). Además, se insta a los Estados miembros a garantizar que niñas y niños gitanos tengan acceso a una atención sanitaria primaria de calidad, que incluya programas de prevención primaria como la vacunación.

► **Plan de acción de la UE Antirracismo para 2020-2025¹¹**

En consonancia con la Directiva sobre Igualdad Racial, el plan subraya que niñas y niños de todos los orígenes raciales o étnicos deben tener igual acceso a la educación. Los profesores deben estar formados para trabajar con todas las niñas y niños y ser sensibles a las necesidades de los alumnos de distintos orígenes, incluidas las cuestiones relacionadas con la discriminación racial. Las escuelas deben ser refugios seguros, sin acoso, racismo y discriminación. Hay que enseñar a las niñas y niños desde una edad temprana la igualdad, el respeto y la inclusión, y capacitarlos para que promuevan esos valores entre sus compañeros y en sus comunidades.

El plan también menciona que la discriminación en el mercado de la vivienda refuerza la segregación, con un efecto en cadena en términos de oportunidades de educación y empleo, que tienen (en el caso de familias con niños) un impacto perjudicial significativo en el desarrollo de niñas y niños.

► **Garantía Infantil de la UE**

En la Recomendación (UE) 2021/1004 del Consejo de 14 de junio de 2021 solo se hace referencia dos veces a los niños gitanos como uno de los grupos de niños que deben tener en cuenta los Estados miembros a la hora de diseñar medidas nacionales integradas y referirse a la educación infantil. En particular, la Recomendación afirma que la igualdad de acceso a una educación infantil y atención a la infancia y una educación de calidad e integradora es fundamental para acabar con la persistencia de la exclusión social y garantizar la igualdad de oportunidades a las niñas y niños en situaciones desfavorecidas. Sin embargo, la limitada disponibilidad y los elevados costes de la educación infantil y la atención a la infancia pueden suponer un obstáculo para los niños y niñas de familias con rentas bajas. Sus índices de asistencia son considerablemente más bajos y se traducen en peores resultados educativos y mayores tasas de abandono escolar, en particular en el caso de las niñas y niños de origen inmigrante o de etnia gitana.

► **Recomendación del Consejo de 29 de noviembre de 2022 sobre la educación y la atención de la primera infancia: los objetivos de Barcelona para 2030**

Esta Recomendación subraya que la participación en la educación infantil y la atención a la infancia puede ser un instrumento eficaz para lograr la equidad educativa de la infancia en situaciones desfavorecidas, incluidos niñas y niños gitanos.

La atención que se presta a la calidad, la inclusión y la no segregación en los servicios de educación infantil y atención a la infancia en la revisión de los objetivos de Barcelona es especialmente destacable. La segregación, la exclusión y la baja calidad de los servicios pueden suponer un obstáculo considerable en el acceso a los servicios de educación infantil y atención a la infancia, y las tasas de matriculación correspondientes a algunos niños y niñas, incluidos los gitanos, siempre habían sido más bajas.

¹¹ Para apoyar a los Estados miembros en sus esfuerzos, en marzo de 2021, la Comisión creó un subgrupo de expertos de los Estados miembros para elaborar los principios rectores comunes necesarios para producir planes de acción nacionales eficaces contra el racismo y la discriminación racial: https://commission.europa.eu/system/files/2022-05/common_guiding_principles_for_national_action_plans_against_racism_and_racial_discrimination.pdf

POLÍTICAS Y PROGRAMAS NACIONALES DIRIGIDOS A LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GITANAS

LOS MARCOS ESTRATÉGICOS NACIONALES SOBRE LA POBLACIÓN GITANA Y LA PRIMERA EVALUACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA (ENERO DE 2023)

Diecisiete Estados miembros presentaron marcos estratégicos nacionales para la población gitana, siete de ellos acompañados de planes de acción concretos. Siguiendo la meta fijada por el Marco Estratégico de la UE de garantizar que al menos el 70 % de los niños y niñas gitanos participen en la educación preescolar para 2030, las medidas esbozadas por los Estados miembros en sus marcos nacionales de reforma en relación con este objetivo incluyen una amplia gama de actividades. En el caso de las niñas y niños gitanos, las medidas se refieren al aumento del acceso a la educación infantil y apoyo a la infancia, la alfabetización en la lengua de enseñanza, el apoyo a niñas y niños gitanos para que adquieran competencias digitales, el aumento de la permanencia en la escuela y la prevención del abandono escolar prematuro y, en cierta medida, medidas para ayudar a aumentar los logros educativos y para que los alumnos gitanos pasen con éxito de la enseñanza obligatoria a la posobligatoria. Varios Informes de seguimiento de la sociedad civil gitana sobre los marcos estratégicos nacionales para la población gitana (MENPR) mencionan la elaboración y el uso de material didáctico en lengua gitana.

No obstante, en general los marcos nacionales de referencia no abordan adecuadamente la eliminación de los obstáculos a la participación de los niños y niñas gitanos en las guarderías, incluidos los niños que viven en zonas remotas, rurales o segregadas. Tampoco proponen medidas adecuadas para apoyar el empleo de profesores, ayudantes y mediadores gitanos.

INFORMES DE SEGUIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL GITANA SOBRE LOS MARCOS ESTRATÉGICOS NACIONALES PARA LA POBLACIÓN GITANA (MENPR)

Los informes de seguimiento de la sociedad civil subrayan que en los marcos nacionales de reforma se han incluido medidas insuficientes e indicadores inadecuados para abordar problemas críticos como la falta de servicios de educación infantil y apoyo a la infancia disponibles y accesibles para la población gitana y la menor calidad de los servicios. Aunque estos problemas son conocidos y se ha intentado abordarlos, muchas de las políticas (como las relacionadas con la educación preescolar) están en manos de los gobiernos locales, con un apoyo limitado de los gobiernos nacionales. Esto supone un riesgo importante para el éxito de los MENPR.

FRANCIA

En los últimos años, Francia ha dado pasos significativos para abordar los retos a los que se enfrentan los niños y niñas gitanos a la hora de acceder a los servicios educación infantil y atención a la infancia. El gobierno y las autoridades competentes han puesto en marcha diversas estrategias e iniciativas para promover la inclusión de los niños gitanos y mejorar sus oportunidades educativas. Estos esfuerzos se guían por documentos clave como la [Estrategia francesa 2020-2030](#) y la contribución de [Defensor de los Derechos a la estrategia nacional](#). Entre las medidas adoptadas con éxito figuran las siguientes:

Acceso efectivo a la educación preescolar

- Aplicación del principio de inclusión, que permite matricular a los niños y niñas gitanos en las clases ordinarias, proporcionándoles al mismo tiempo un apoyo educativo adecuado.
- Escolarización obligatoria a partir de los tres años, esencial para el éxito académico futuro.

Reforzar el acceso a los servicios sanitarios y de prevención

- Refuerzo del papel de los servicios departamentales de protección materno-infantil; aumento del número de entrevistas prenatales tempranas; evaluaciones sanitarias en guarderías; consultas infantiles y servicios de visitas a domicilio para familias vulnerables.
- Iniciativas innovadoras, como el Coordinador de la Ruta Perinatal para establecer una ruta perinatal personalizada y coordinada para embarazadas y lactantes. Con ello se pretende minimizar las interrupciones en la atención y el apoyo a las madres vulnerables.

Centros y casas de salud participativos

- Se está estudiando la creación de centros y casas de salud participativos para prestar servicios médicos, psicosociales y de apoyo. Estos centros adoptan un enfoque multidisciplinar y cuentan con la participación de médicos generalistas, asistentes sanitarios, psicólogos, mediadores sanitarios e intérpretes profesionales. El enfoque participativo fomenta la implicación de la comunidad y capacita a las personas para participar activamente en la mejora de su propia salud.

BULGARIA

En Bulgaria, el Consejo de Ministros ha adoptado el Marco Estratégico Nacional para la Población Gitana (2021-2030) y el Plan de Acción Nacional para el período 2022-2023 ([Resolución 275 del Consejo de Ministros de 5 de mayo de 2022](#)).

En estos dos documentos, hay varios indicadores que hacen referencia a los niños gitanos:

- reducir a la mitad la brecha de pobreza entre los niños y niñas gitanas y los demás niños y niñas (73,3 % gitanos / 28,5 % niños y niñas según datos de 2020);
- una reducción de un tercio del número de residentes en viviendas con condiciones extremadamente deficientes (43,5 % de gitanos / 8,6 % total del país en 2020);
- reducir a la mitad el porcentaje de gitanos autoidentificados en la proporción relativa de niños (0-15 años) que viven en situación de privación material (64 % de gitanos / 18,4 % total del país en 2020);
- la proporción de niños y niñas de 4 años hasta la edad de la educación primaria obligatoria que asisten a la educación preescolar, con un valor de referencia del 82,3 % (curso escolar 2020/2021) y un objetivo del 91 %.

Sin embargo, detrás de estos indicadores no hay medidas específicas para la población gitana. En su lugar, existen medidas de acceso universal o medidas dirigidas a los grupos vulnerables en general. Además, los primeros años no se tienen debidamente en cuenta. Un enfoque prometedor para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y niñas gitanos de 0 a 2 años que viven en la pobreza son las visitas domiciliarias de enfermeras y matronas formadas. La Fundación Trust for Social Achievement aplica el [Programa de asociación entre enfermería y familias](#) con el apoyo de la America for Bulgaria Foundation y por fondos de la UE.

En 2023, una [evaluación de resultados realizada por la Universidad de Utrecht](#) demostró que el programa estaba cerrando la brecha entre los niños gitanos y los no gitanos al mejorar significativamente los resultados del desarrollo infantil y las prácticas parentales relacionadas con la estimulación del aprendizaje temprano y al aumentar la duración de la lactancia materna.

SERBIA

El [Programa Teddy Bear](#) comenzó como un proyecto local para apoyar la inclusión de las niñas y niños gitanos en los servicios de educación infantil y apoyo a la infancia, mediante actividades adaptadas a los niños menores de cinco años y a sus padres. El objetivo del programa es capacitar a los padres y cuidadores para que interactúen con los niños y niñas mediante la lectura, la creación de materiales de lectura (como libros blandos, collages, etc.) y juegos de rol. Los profesionales guían el proceso de lectura y ayudan a los padres a adquirir confianza mediante vídeos educativos, directrices y consejos. El programa tuvo tanto éxito a escala local que se amplió rápidamente a escala nacional, pasando a formar parte del plan de estudios de los servicios de educación infantil y apoyo a la infancia (relacionados tanto con la educación como con la salud) y de los servicios de visitas a domicilio.

El [Programa Strong from the Start](#) desarrollado por el Centro de Pedagogía Interactiva (CIP) para ayudar a los padres gitanos con hijos de entre 2 y 7 años, se aplicó durante cinco años en centros preescolares públicos de todo el país. Mejoró las habilidades parentales, concretamente mediante visitas a domicilio para familias con niños de 0 a 1 año y talleres con padres y niñas y niños de 2 a 7 años. También proporcionó a las familias material educativo gratuito, como libros de cuentos personales, juegos de cartas familiares, actividades y diarios, con el fin de fomentar la crianza responsiva, las prácticas disciplinarias positivas y la creación de entornos lúdicos seguros. Se encontró una correlación positiva estadísticamente significativa entre la participación en el programa y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y su preparación para la escuela. Los padres que participaron en el programa adquirieron más confianza, realizaron más actividades que fomentaban el desarrollo de sus hijos e hijas y aplicaron medidas disciplinarias menos severas en comparación con otros padres.

HUNGRÍA

El proyecto **Jardines de infancia inclusivos** (Befogadó óvodák), coordinado por la Fundación Rosa Parks y el ayuntamiento y con financiación de la UE, desarrolla modelos de integración sostenibles y un sistema de guarderías inclusivas en el distrito 8 de Budapest, ofreciendo el primer programa global de desegregación de Hungría. El proyecto no solo presta apoyo a las comunidades marginadas, sino que también organiza y aplica planes institucionales de diversidad y equidad en todas las guarderías públicas del municipio. Jardines de infancia inclusivos está dirigido a niños y niñas desfavorecidos (incluidos inmigrantes y gitanos) que asisten a jardines de infancia públicos, a sus profesores y a sus familias. El proyecto es un concepto fácilmente transferible cuyo objetivo es que todas las guarderías sean inclusivas: cada guardería diseña su propio plan de inclusión a medida y establece los indicadores y puntos de referencia individuales que mejor se ajustan a la estrategia de integración de la guardería.

“Los países europeos deben garantizar la igualdad de condiciones para las niñas y niños gitanos más pequeños y el apoyo a sus cuidadores.”

ESPAÑA

Proyecto piloto de itinerarios de inclusión para personas que perciben el Ingreso Mínimo Vital

El proyecto, financiado por la UE a través de los Fondos Next Generation, comenzó en 2022 e incluye la puesta en marcha de itinerarios educativos para niños, niñas y adolescentes gitanos, reforzados por planes de intervención familiar para la inclusión social con apoyo para acceder al ingreso mínimo vital (IMV) y otras prestaciones. El objetivo es mejorar las condiciones de vida y aumentar las ayudas a los hogares vulnerables.

Servicio Kumpania

El servicio Kumpania es una iniciativa de la Generalitat Valenciana y la Fundación Secretariado Gitano. Proporciona apoyo especializado e individualizado a las autoridades públicas con el fin de mejorar la situación de los niños y adolescentes gitanos, así como su entorno social y familiar, para promover la inclusión social y la educación. Funciona en todas las etapas educativas: educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, continuando en etapas posobligatorias.

Plan Estatal de Acceso a la Vivienda 2022-2025

En España, más del 70 % de las personas que viven en situaciones de extrema vulnerabilidad (como asentamientos e infraviviendas) son gitanos, y la mitad de ellos son niños y niñas en situación de pobreza y exclusión social¹². En este contexto, son muy necesarios los instrumentos políticos y financieros existentes, como el Plan Estatal de Acceso a la Vivienda 2022-2025, que incluye un programa para la erradicación de zonas degradadas, chabolismo e infravivienda (Programa 12) con una financiación de más de 13 millones de euros. El Plan ha establecido un plazo ampliado de hasta ocho años para su desarrollo con el fin de dar cabida a actuaciones complejas, incluido el realojamiento, en su caso.

12 Fundación Secretariado Gitano: [Estudio sobre el perfil y la situación de las personas en los asentamientos chabolistas y de infravivienda en España - Research portal - Fundación Secretariado Gitano \(gitanos.org\)](#)

PRIORIDADES CLAVE PARA FOMENTAR EL POTENCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GITANOS

Avanzar hacia la realización de los derechos fundamentales de los niños y niñas gitanos más pequeños significa abordar las siguientes áreas prioritarias.

Antigitanismo

En la mayoría de los países de Europa, el antigitanismo es uno de los obstáculos más arraigados a los que se enfrentan las niñas y niños gitanos menores de seis años y sus familias en muchas esferas de su vida (desde el acceso a una educación y unos servicios sanitarios de calidad hasta la vivienda, pasando por el mercado laboral, etc.). Es crucial promover la concienciación y la comprensión de dicha discriminación, así como las prácticas de no discriminación, entre la población en general, y aplicar políticas e iniciativas que fomenten una mayor inclusión, diversidad e igualdad de oportunidades para la comunidad gitana. Al **abordar las causas más arraigadas del antigitanismo y trabajarlas para erradicar la discriminación**, se podrán crear sociedades más justas e integradoras en las que todos los niños y niñas, independientemente de su origen étnico, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente sin miedo a los prejuicios ni al maltrato.

Es crucial llevar a cabo una evaluación constante y sistemática, así como realizar estudios de impacto sobre la eficacia de las iniciativas de apoyo aplicadas en diversos contextos y países. Es necesario difundir las pruebas y las lecciones aprendidas para que sirvan de base a las medidas políticas destinadas a superar los obstáculos a los que se enfrentan las niñas y niños gitanos para acceder a servicios de calidad en la primera infancia.

Pobreza infantil

Las disparidades económicas y las dificultades a las que se enfrentan las familias gitanas con niños y niñas son un denominador común en toda Europa. Para abordar verdaderamente estos problemas y mejorar la calidad de vida de estas familias, es imprescindible que los responsables políticos y las organizaciones colaboren en iniciativas que aborden las limitaciones financieras, mejoren el acceso a los recursos esenciales y creen oportunidades más equitativas para la comunidad gitana. Es esencial garantizar unos ingresos mínimos a las familias con hijos a cargo y proporcionarles el apoyo necesario para que puedan participar en la vida social, laboral y educativa. Para reducir las elevadas tasas de desempleo se necesitan programas que empoderen y capaciten a los **padres y madres jóvenes gitanos para aumentar su nivel educativo y su preparación para el empleo**. Además, en todos los países de Europa deben tomarse urgentemente medidas **para erradicar los asentamientos segregados, una de las expresiones más atroces de la pobreza infantil**.

Salud materno-infantil

Debe garantizarse el acceso universal a la asistencia sanitaria para todas las mujeres embarazadas y sus hijos e hijas, a fin de disminuir la elevada morbilidad y mortalidad que se registra entre las familias gitanas, prevenir las enfermedades crónicas y garantizar el bienestar físico y mental. Esto incluye el suministro de información precisa y clara sobre salud materna, con especial atención a las necesidades de las mujeres gitanas, y programas de visitas domiciliarias específicas para familias vulnerables con niños y niñas, basados en buenas prácticas y cuyo impacto esté demostrado.

Paralelamente, debe proporcionarse apoyo nutricional a las madres y a las familias con niños e ingresos precarios, lo que incluye **formación sobre nutrición sana, consultas con nutricionistas y oferta de vales de comida y suplementos sanitarios para luchar contra la malnutrición crónica** en los primeros años de vida. También deben administrarse suplementos sanitarios para contrarrestar la desnutrición de los bebés gitanos y las mujeres gitanas embarazadas en muchos países europeos. Está demostrado que el estado nutricional de la madre durante el embarazo afecta a su salud y bienestar y a los del feto. Tras el parto, la propia salud y bienestar de la madre afectan a su capacidad para cuidar de su hija o hijo pequeño. Esto incluye la **lactancia materna**, que es fundamental para los lactantes.

Seguridad infantil

En Europa, muchas familias gitanas con niños y niñas viven en viviendas inadecuadas o irregulares. Viven en zonas segregadas e inseguras, con acceso limitado a servicios esenciales de atención infantil y sanitaria y a instalaciones culturales y de ocio, como parques infantiles y bibliotecas. Las malas condiciones de vivienda, el limitado o nulo acceso a agua corriente y potable, electricidad y calefacción, repercuten negativamente en la salud de los niños y niñas. Esto se agrava aún más por el uso de combustibles duros (o, en las familias más pobres, el uso de materiales de desecho) para calentar y cocinar, lo que provoca la contaminación del aire interior y exterior y, como consecuencia, problemas pulmonares crónicos en los niños y niñas. Por desgracia, las medidas para acceder a una vivienda adecuada son ineficaces en la mayoría de los países de Europa y muchas familias gitanas no reciben subsidios ni otro tipo de ayudas del Estado. Deben ponerse en marcha **estrategias intersectoriales** a escala nacional y europea para garantizar que **los niños y niñas gitanos vivan en entornos adecuados, seguros y protegidos. Vivienda, trabajo social e integración en el mercado laboral** deben ir de la mano.

Aprendizaje temprano

Está científicamente demostrado que cada interacción, ya sea positiva o negativa o ausencia de interacción en los primeros 1.000 días de vida contribuye al desarrollo cerebral de los niños y sienta las bases del aprendizaje posterior. La falta de exposición de los niños gitanos a oportunidades de aprendizaje e interacciones tempranas de calidad (en comparación con sus compañeros en las escuelas) conlleva peores resultados en la vida posterior. Es fundamental salvar esta brecha creando **oportunidades y servicios de aprendizaje temprano ricos, de alta calidad, accesibles, gratuitos, de proximidad, inclusivos y que acojan la diversidad**. Esto incluye la inversión en la construcción de parques infantiles y otros espacios seguros para el juego.

Crianza y asistencia familiar

Debe fomentarse el empoderamiento de los padres gitanos para proporcionar a los niños y niñas de esta etnia un cuidado receptivo. Esto puede incluir facilitar **el acceso a programas de visitas a domicilio y material educativo, ofrecer talleres o clases de crianza y crear redes de apoyo para que las familias** compartan experiencias y aprendan unas de otras. Al mismo tiempo, deben fomentarse las relaciones de apego familiar. Esto llevaría a compartir las responsabilidades de crianza en los sistemas de apoyo comunitarios y a apoyar a las madres gitanas en su camino hacia la educación, lo que repercutiría positivamente en su bienestar y en el desarrollo de sus hijas. Además, es esencial dar voz y oportunidades a los padres de comunidades desatendidas para que participen activamente en el desarrollo de programas locales y nacionales diseñados para ellos y sus hijas e hijos.

Coordinación intersectorial

En la mayoría de los países europeos, todavía no existe una estrategia nacional multisectorial de desarrollo de la infancia claramente definida u otro documento político, ni un organismo de coordinación que supervise las políticas de desarrollo de la infancia, la financiación y el gasto en todos los sectores, a nivel nacional o municipal. Para garantizar que las niñas y niños gitanos disfruten de igualdad de oportunidades para desarrollarse y prosperar, es necesario **adoptar un enfoque integral y cohesivo de las políticas de desarrollo de la infancia, así como de su diseño y aplicación**, que aborde las necesidades de los niños y las familias de forma holística (incluidos específicamente los complejos retos a los que se enfrentan los niños y niñas gitanos más pequeños y sus familias).

Las intervenciones de apoyo integral que se aplican en diversos contextos y regiones deben ser objeto de una evaluación constante y sistemática para conocer su impacto. Las lecciones aprendidas deben difundirse para promover medidas políticas que garanticen un desarrollo sano y completo de todos los niños y niñas gitanos más pequeños y un apoyo adecuado a sus familias.



Campaña financiada por la Unión Europea y con el apoyo de Open Society Foundations. Las opiniones y puntos de vista que se expresan pertenecen exclusivamente al autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Comisión Europea. La Unión Europea o la autoridad que concede la ayuda no se considerarán responsables de los mismos.

AUTOR PRINCIPAL

Asociación Internacional Paso a Paso

NUESTRA CAMPAÑA

La campaña **First Years, First Priority** tiene como objetivo priorizar los primeros años de vida de los niños desde que nacen hasta que cumplen seis años, poniendo especial atención en los primeros 1.000 días, y se sustenta en la idea de que los niños son titulares de derechos desde su nacimiento, pese a su situación de dependencia. La campaña aboga por conseguir una mayor visibilidad política y un incremento de la asignación de recursos a la infancia, sobre todo en lo que respecta a los menores más vulnerables, como los niños romaníes, itinerantes, migrantes y refugiados, con discapacidad, con necesidad o riesgo de necesitar cuidados alternativos o que viven en condiciones de pobreza extrema. Con estos objetivos en mente, la campaña trabaja para garantizar que el desarrollo infantil ocupe un lugar destacado en la agenda política, mediante la creación de una sólida comunidad de defensores a nivel nacional y europeo.

COORDINADORES NACIONALES DE LA CAMPAÑA:

- Bulgaria — [For Our Children Foundation and Trust for Social Achievement](#)
- Finlandia — [Central Union for Child Welfare](#)
- Francia — [Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance](#)
- Hungría — [Family, Child, Youth Association](#)
- Irlanda — [Child Rights Alliance](#)
- Italia — [Centro per la Salute del Bambino \(Centre for Child Health and Development\)](#)
- Portugal — [Fundação Nossa Senhora do Bom Sucesso](#)
- Rumanía — [Step by Step Center for Education and Professional Development](#)
- Serbia — [Pomoc Deci](#)
- Eslovaquia — [Open Society Foundation Slovakia](#)
- España — [Plataforma de Infancia](#)



CONOCE LAS ÚLTIMAS NOTICIAS

[Suscríbese al boletín](#)
para estar al día sobre la
campaña

NUESTRA ALIANZA

First Years First Priority es una iniciativa conjunta de **Eurochild** y la **Asociación Internacional Paso a Paso** (por sus siglas en inglés, AISS). Somos las redes europeas principales en la representación de los derechos del niño y del sector de la infancia. Con nuestra alianza, aunamos nuestras fuerzas para hacer campaña a favor de la priorización del desarrollo de la infancia en las políticas públicas europeas. La [Alianza Europea para la Salud Pública](#) y el [Fondo para la Educación Gitana](#) son miembros asociados.

#FirstYearsFirstPriority
[FirstYearsFirstPriority.eu](https://www.firstyearsfirstpriority.eu)



Eurochild
Putting children at
the heart of Europe



epri european
public health
alliance

