

empantallados.com

5º ESTUDIO DE EMPANTALLADOS Y GAD3

El impacto de la IA en la educación en España

Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial

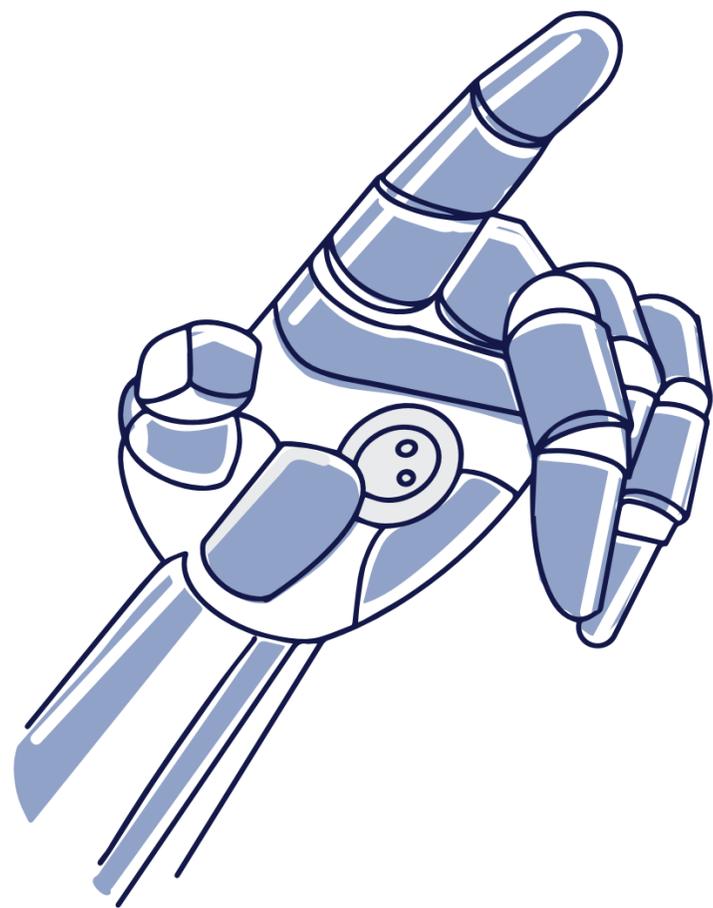
Con la colaboración de



Por un uso Love de la tecnología



Las #10 claves del estudio



#1



La Inteligencia Artificial (IA), una nueva realidad tecnológica que interesa a la sociedad.

A pesar de ser una tecnología disponible desde hace muy poco tiempo, el 82% de los alumnos ha utilizado ya alguna herramienta de IA, seguido del 73% de los profesores y del 69% de los padres y de las madres. Y la mayoría quiere saber más sobre este tema; así lo afirma el 82% de los profesores, el 78% de las familias y el 63% de los alumnos. Estos datos revelan que la IA ha generado interés en la sociedad de forma rápida.

#2



Internet y la prensa, puertas de acceso a la IA.

Más del 70% de las personas que han participado en el estudio reconoce haber oído hablar de la IA en redes sociales o a través de Google. Y más de la mitad ha escuchado referencias sobre ella en televisión, radio o prensa; en concreto, el 86% de los profesores, el 74% de los padres y el 54% de los alumnos.

#3



ChatGPT, una de las herramientas de IA más utilizadas.

¿Para qué se usa la IA? La mayoría de entrevistados afirma haberle preguntado algo a un *chatbot*, específicamente a ChatGPT: 91% de alumnos, 86% de profesores y 71% de familias. Los datos sugieren que se ha tratado de conversaciones exploratorias, ya que solo uno de cada tres (31%) utiliza esta tecnología de forma frecuente como fuente de información. En el caso de los alumnos, la cifra asciende hasta el 40%; en el de los profesores, desciende hasta el 22%.

#4



Elevar el umbral de fiabilidad y mejorar el acierto, retos de la IA a corto plazo.

La objetividad y el acierto de las herramientas de IA en la información que dan al usuario no llega al notable. En una escala sobre 10, logran un 6,2 y un 6,3, respectivamente, en opinión de los padres y madres encuestados. Estas puntuaciones bajan aún más entre los profesores: 5,2 en objetividad y 5,4 en acierto. Los menores de edad son también conscientes de que, a veces, la IA puede proporcionar información errónea; así lo opina el 56%.

#5



Necesidad de un marco legal sobre privacidad y uso de datos.

La mayor parte de familias (83%) y profesores (90%) manifiestan preocupación por las políticas de privacidad y el uso de los datos personales por parte de las herramientas de IA. En cambio, este tema únicamente preocupa a uno de cada dos menores entrevistados (47%).

#6



La IA, un nuevo territorio digital por explorar para alumnos, profesores y familias.

Aunque no se sabe qué cambios puede impulsar la IA en la sociedad y en el mundo educativo, los adultos sí vislumbran con claridad que esta tecnología será importante para los menores. El 61% de los padres y madres piensan que tendrá un efecto positivo en el futuro laboral de sus hijos. Son casi diez puntos más optimistas que los profesores: solo el 54% está de acuerdo con esta idea.

#7



La IA, una herramienta potencialmente educativa.

Acerca de qué uso de la IA puede ser más beneficioso para los menores, la mayoría de familias y de profesores apuntan a aspectos propios del trabajo escolar, como la búsqueda de nueva información (77% de familias y 70% de profesores) y la capacidad del lenguaje generativo para explicar contenidos trabajados en clase (67% de padres y 57% de profesores). Por el contrario, el 53% de las familias y el 67% de los profesores no recomiendan la IA para hacer deberes y trabajos. Al mismo tiempo, el 40% de padres reconoce haber utilizado alguna vez *chatbots* para ayudar a sus hijos con deberes.

#8



La creatividad y el pensamiento crítico, los principales desafíos de la IA en el ámbito educativo.

Los adultos manifiestan dudas sobre la aportación de la IA al desarrollo de competencias clave para los menores como la creatividad y el pensamiento crítico: en una escala sobre 10, las familias puntúan con 5,9 y con 5,6 ambos aspectos. Por su parte, los profesores califican con suspenso la capacidad de la IA de favorecer la autonomía y la creatividad: 4,5 y 4,2, respectivamente.

#9



La IA, un refuerzo de la tarea del profesor sin sustituir su rol como educador.

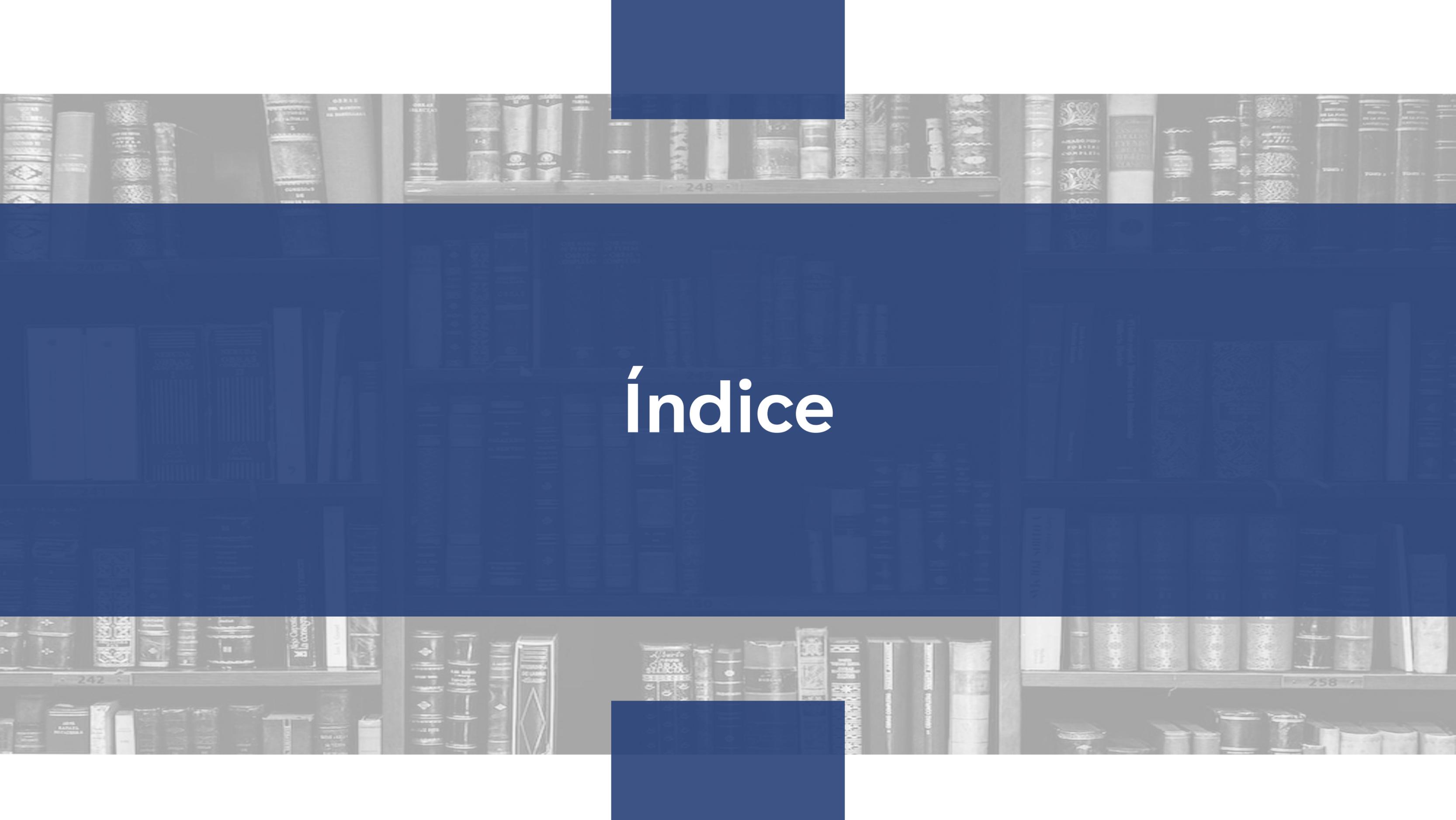
El 73% de los profesores afirma haber utilizado herramientas de IA en alguna ocasión, siendo más común entre los menores de 40 años. Principalmente, para generar nuevas ideas para clases (64%) y para complementar contenidos de materias (50%). Más allá del apoyo técnico al proceso didáctico, padres y profesores otorgan solo un 6,0 y un 5,6, respectivamente, a la ayuda que consideran que la IA puede ofrecer para personalizar la educación.

#10



Necesidad de educar en el uso responsable de la IA.

Los alumnos se autoevalúan con un conocimiento superior a 5 sobre 10 en el empleo de herramientas de IA, apuntando a un uso medio-avanzado de esta nueva tecnología. Esto requiere de familias y profesorado una ayuda educativa clara, para acompañar a los menores en el aprendizaje de la IA y en el uso responsable de esta nueva forma de inteligencia.

The background features a grayscale image of a library with rows of bookshelves filled with books. A dark blue rectangular overlay is positioned at the top center, and another smaller one is at the bottom center. The word 'Índice' is centered in white text on the blue background.

Índice



PARTE 1	Metodología
PARTE 2	Uso, percepción y conocimiento de la inteligencia artificial
PARTE 3	Amenazas, oportunidades de la inteligencia artificial
PARTE 4	Límites de la IA
PARTE 5	Padres
PARTE 6	Profesores
PARTE 7	Alumnos
PARTE 8	Perfil sociodemográfico

1

Metodología



Universo: población residente en España con hijos menores de 18 años, adolescentes entre 14 y 17 años, y profesores de colegios.



Ámbito geográfico: Nacional.



Cuotas: por sexo y edad de la población según el censo (INE).



Procedimiento de la recogida de la información: entrevista online (CAWI) asistida por ordenador.



Tamaño de la muestra: 901 entrevistas totales distribuidas según el perfil indicado.



Error muestral: $\pm 3,3\%$ (n=901); $\pm 7,1\%$ (n=200) para un grado de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de P=Q=0,5 en el supuesto de muestreo aleatorio simple.



Duración de la entrevista: 7-8 minutos aproximadamente, 25 preguntas.



Fechas del trabajo de campo: 2023.

Objetivo	Muestra
Padres con hijos menores	501
Adolescentes (entre 14 y 17 años)	200
Profesores	200
Total	901



2

Visión comparada: principales conclusiones



El 82% de los alumnos, seguido por el 73% de los profesores y el 69% de los padres, afirma haber utilizado en alguna ocasión herramientas de inteligencia artificial. La mayoría ha usado chatbots como ChatGPT al menos una vez, seguido del uso de asistentes virtuales (Siri, Alexa). En la actualidad, el 40% de los alumnos, el 31% de los padres y el 22% de los profesores, utilizan Chatgpt como una fuente de información frecuente. Los profesores, son los que confían en menor medida en Chatgpt como fuente de información, mientras que lo alumnos los sitúan como la cuarta fuente de información en la que más confían (61%).

1

Los alumnos descubren las herramientas de IA principalmente a través de internet y amigos. Los padres se informan a través de internet y medios de comunicación, mientras que los profesores utilizan en mayor medida los medios de comunicación, internet y compañeros de trabajo como fuentes de información.

2

El 57% de los padres cree que la IA tendrá un impacto positivo en la educación de sus hijos, porcentaje que aumenta (61%) en relación con el efecto positivo que tendrá la IA en el futuro profesional de sus hijos. Por su parte, solo el 39% de los profesores considera que la IA tendrá un impacto positivo en la educación y un 54% cree que será beneficioso en el futuro laboral de sus alumnos. Respecto a la eficiencia de los alumnos, tanto padres como profesores ven beneficios en el uso de la IA. Sin embargo, mientras los padres creen que mejorará la creatividad, los profesores opinan que podría perjudicarla.

3



4

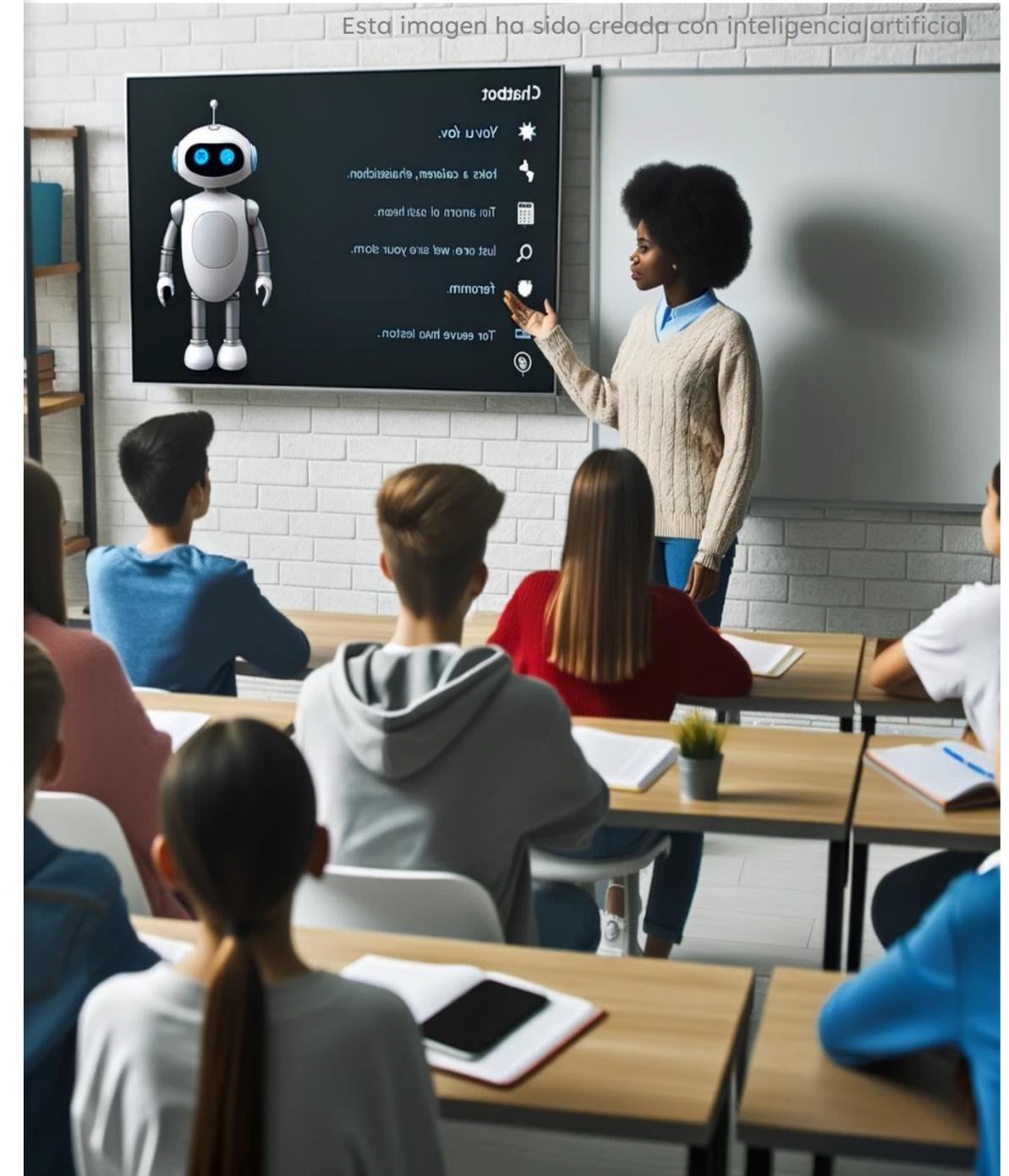
Los padres se sienten más abrumados y tienen un menor entendimiento de la IA en comparación con profesores y alumnos. Sin embargo, el 78% de los padres están muy interesados en ampliar conocimientos sobre la IA, frente al 63% de los alumnos. Son los padres los que apoyan en mayor medida la introducción de herramientas de IA en el currículum académico de sus hijos (60%).

5

En relación con el nivel de conocimiento sobre IA, los padres consideran que sus hijos tienen un mayor conocimiento sobre el tema, mientras que son los profesores los que se sitúan por encima de los alumnos en términos de conocimiento sobre IA. Aun así, que los alumnos o hijos tengan un mayor dominio de las herramientas de IA no es una situación que preocupe a padres y profesores. Si bien, son los profesores los que consideran que el uso de la IA por parte de los adolescentes puede agravar los casos de acosos escolar (67%).

6

Los profesores son más críticos respecto al uso de la IA por parte de sus alumnos, recomendando su uso en general en menor medida (33%) que los padres (42%). El área donde recomiendan en mayor medida su uso es para la búsqueda de nueva información. Los profesores consideran adecuado el uso de la IA, con supervisión, a partir de los 13 años.

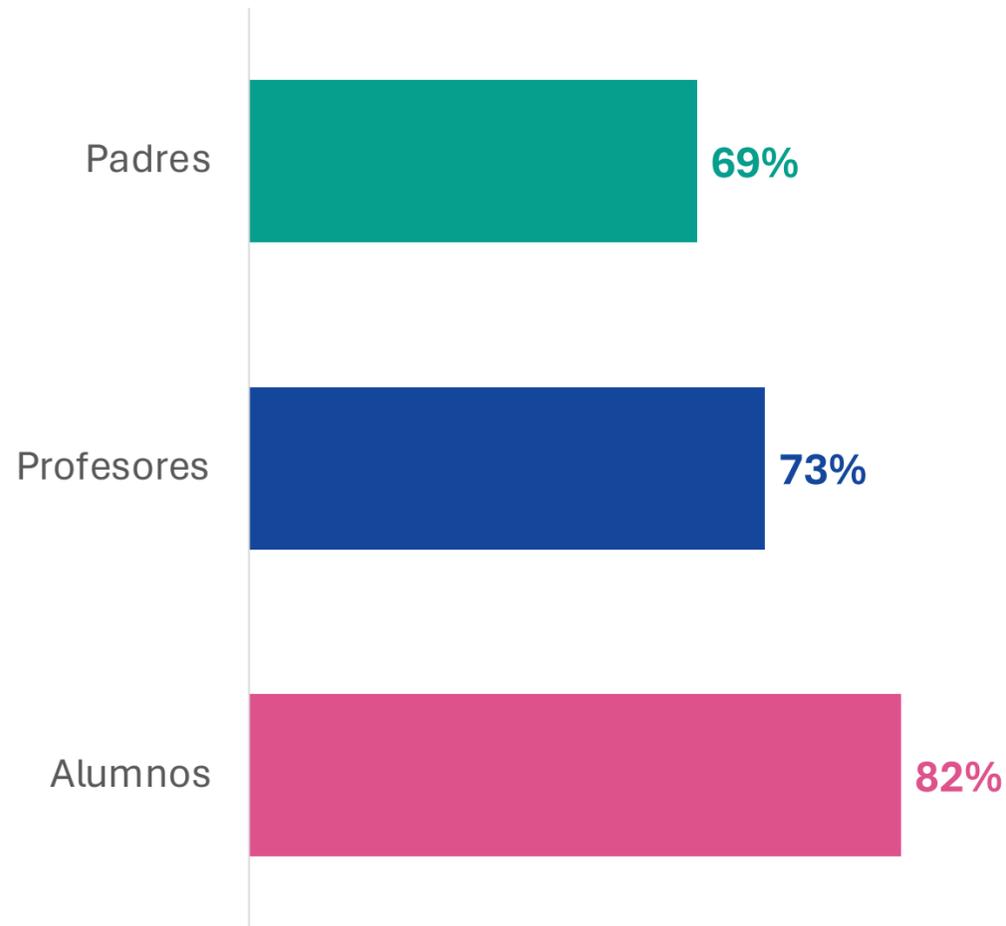


2

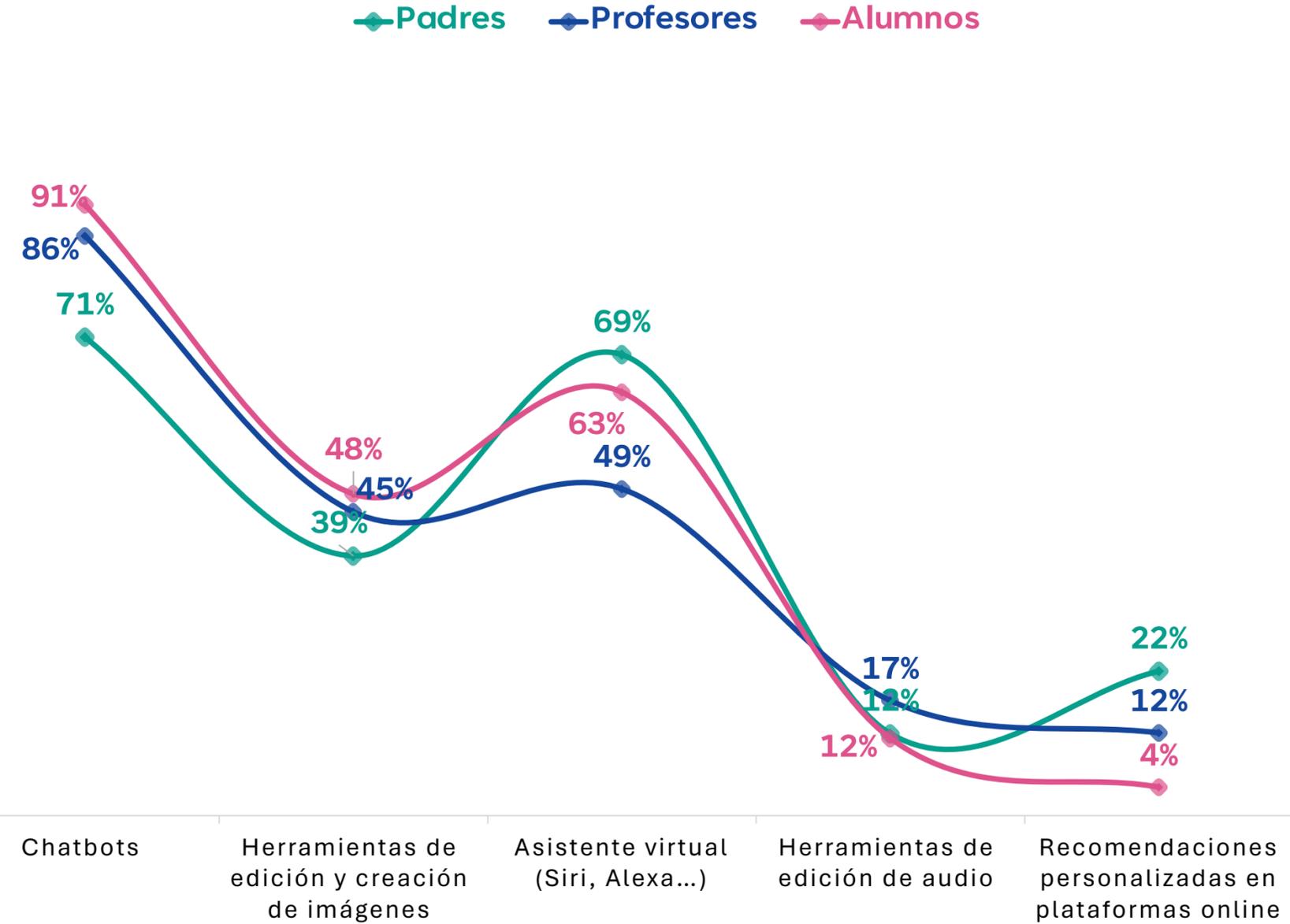
Uso, percepción y conocimiento de la IA



% Sí



◆ Padres ◆ Profesores ◆ Alumnos



¿En alguna ocasión ha utilizado alguna herramienta de inteligencia artificial?

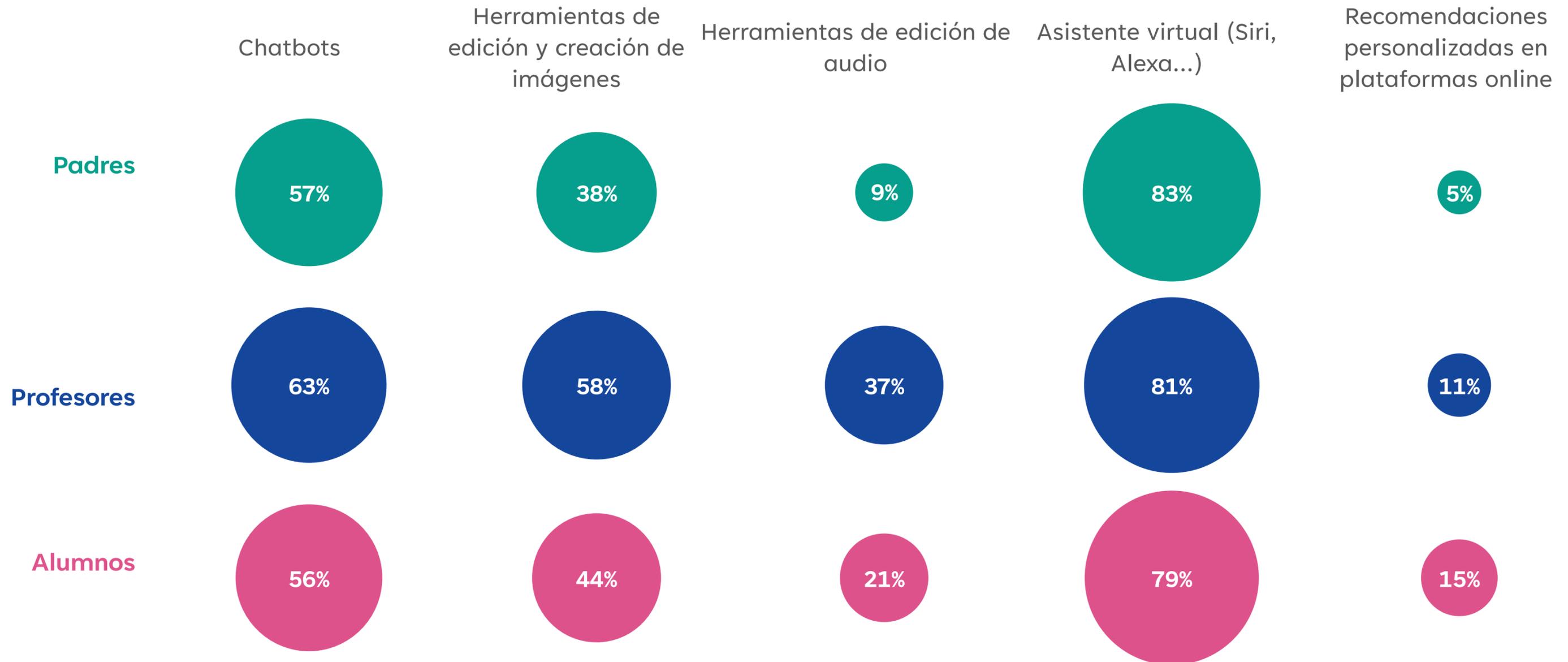
Indique cuál de las siguientes herramientas ha utilizado



N: 901



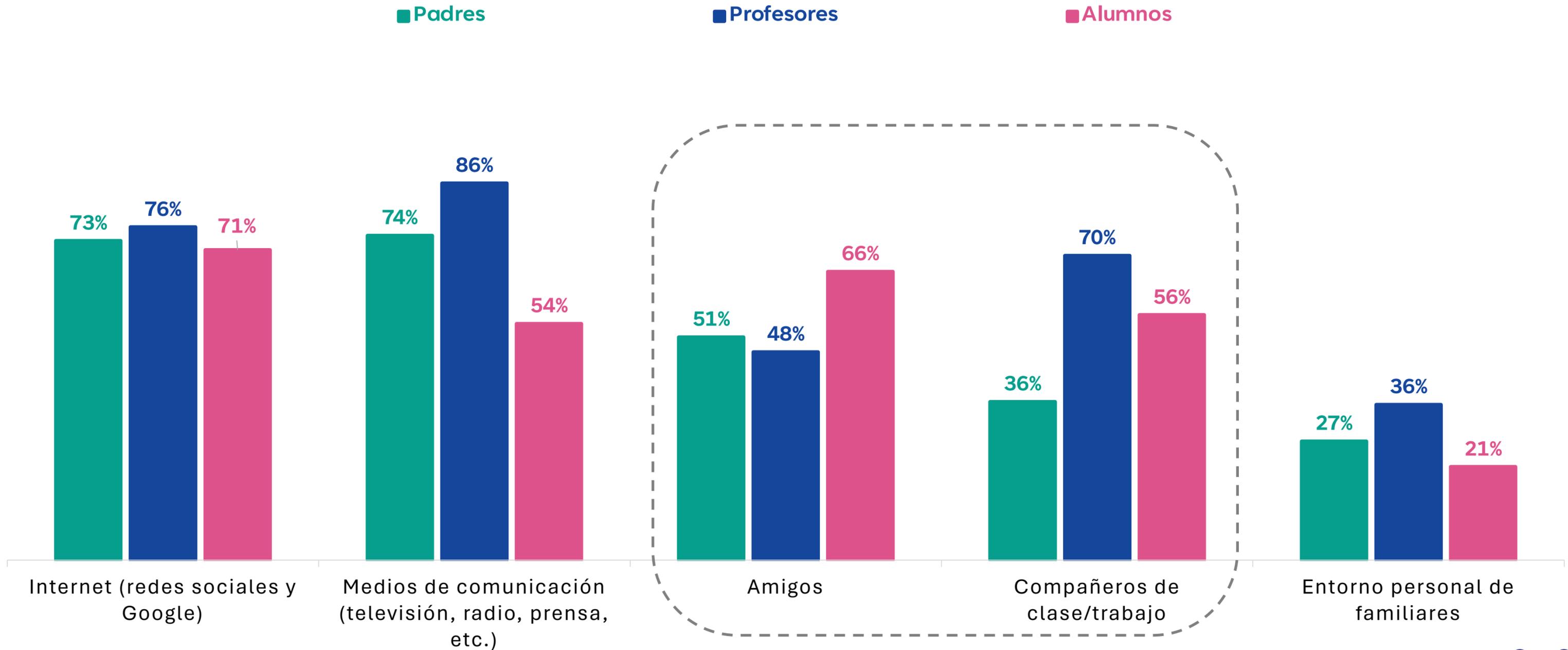
Conocimiento de la inteligencia artificial



Indique cuál de las siguientes herramientas conoce o ha escuchado hablar
*Solo aquellos que no han utilizado una herramienta de IA



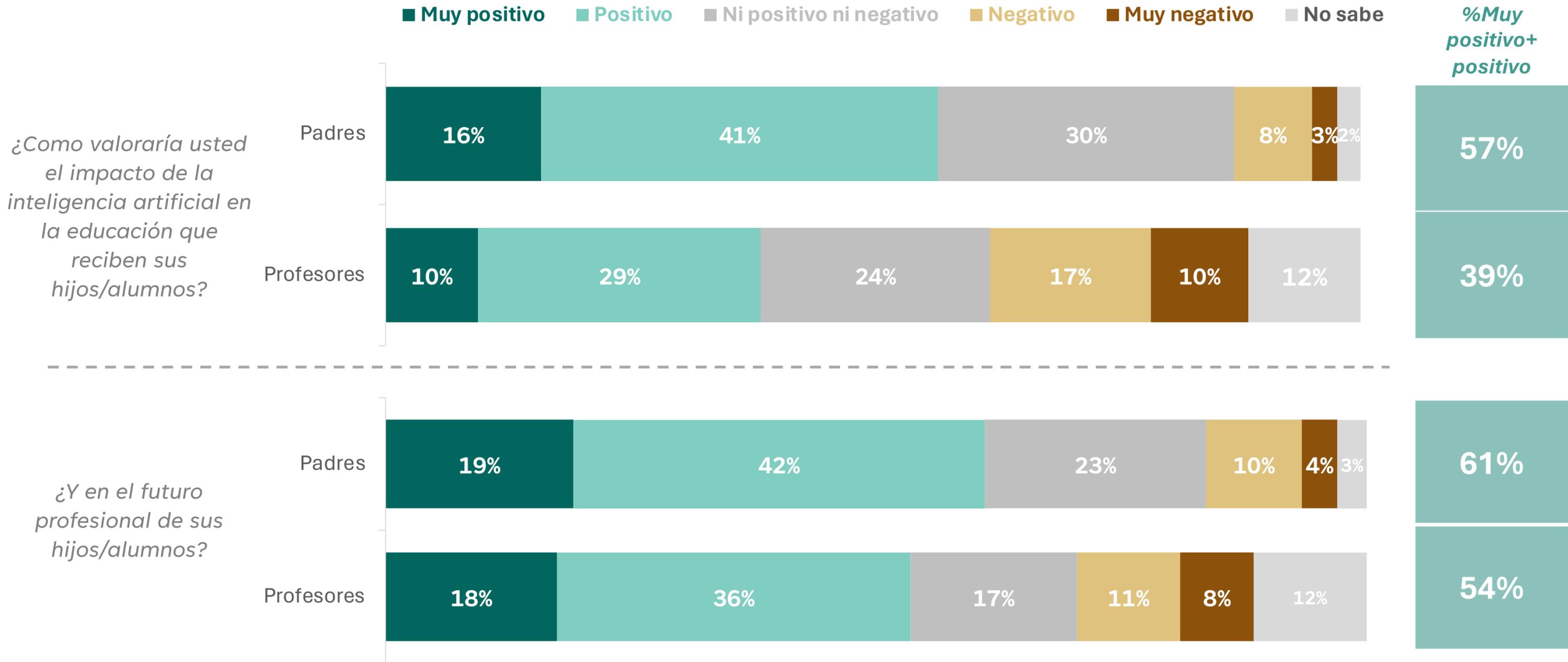
Conocimiento de la inteligencia artificial

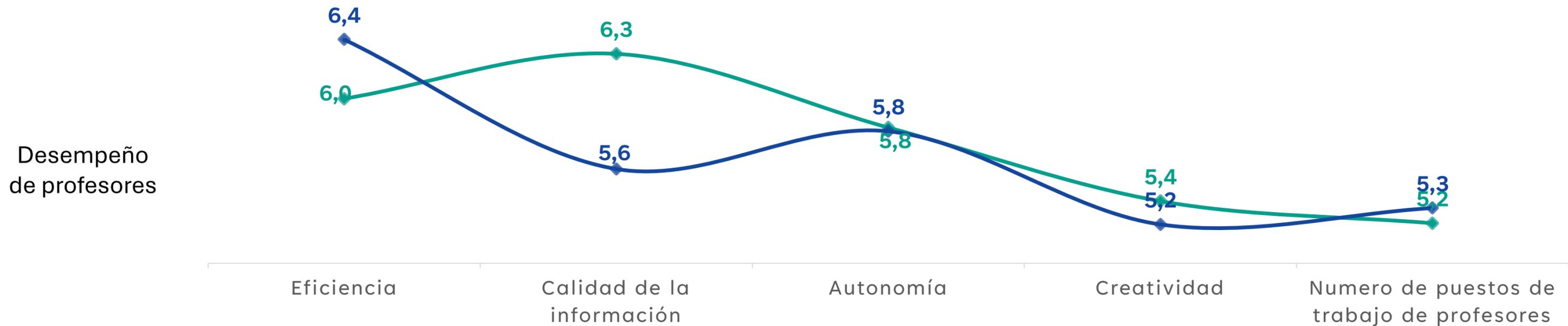
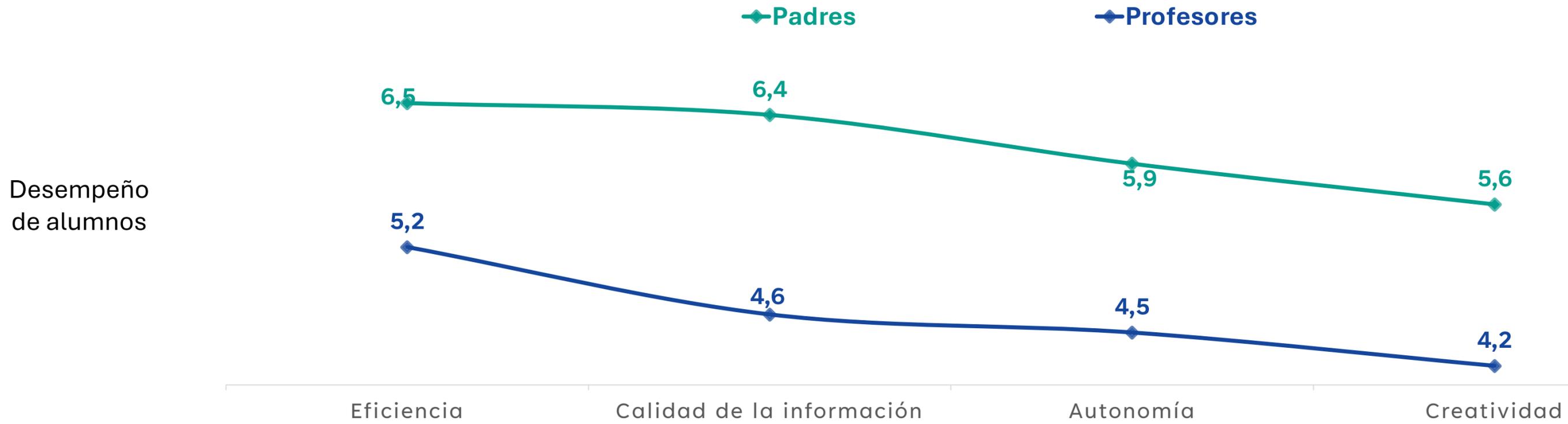


Indique a través de qué canales ha escuchado hablar de inteligencia artificial.



Impacto de la inteligencia artificial

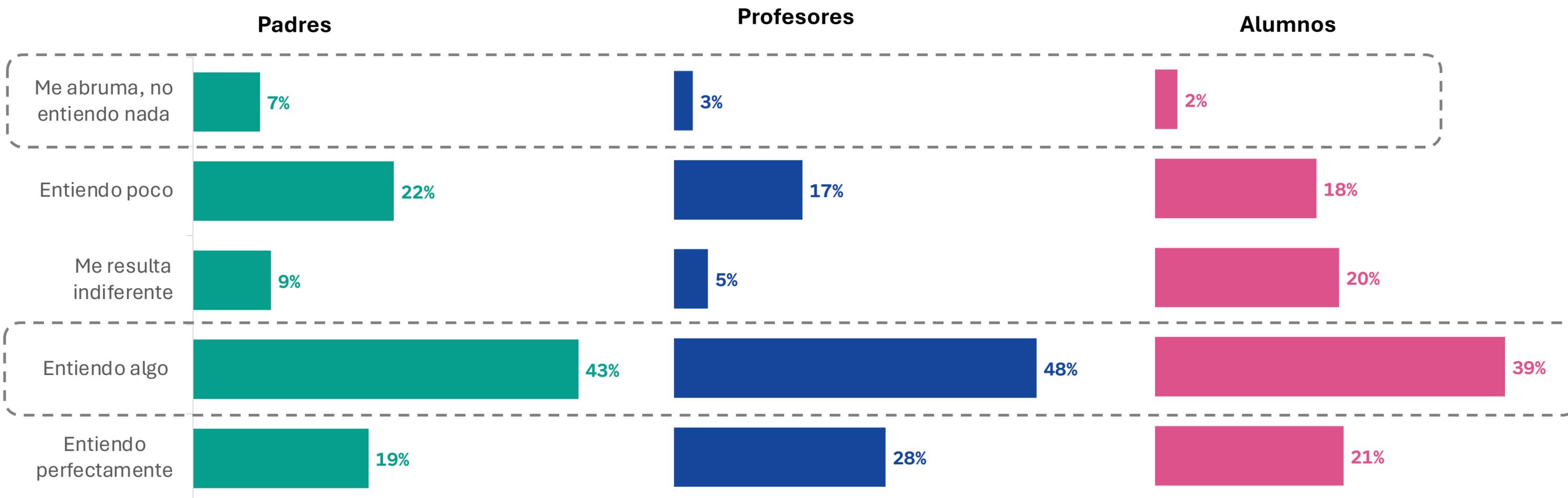


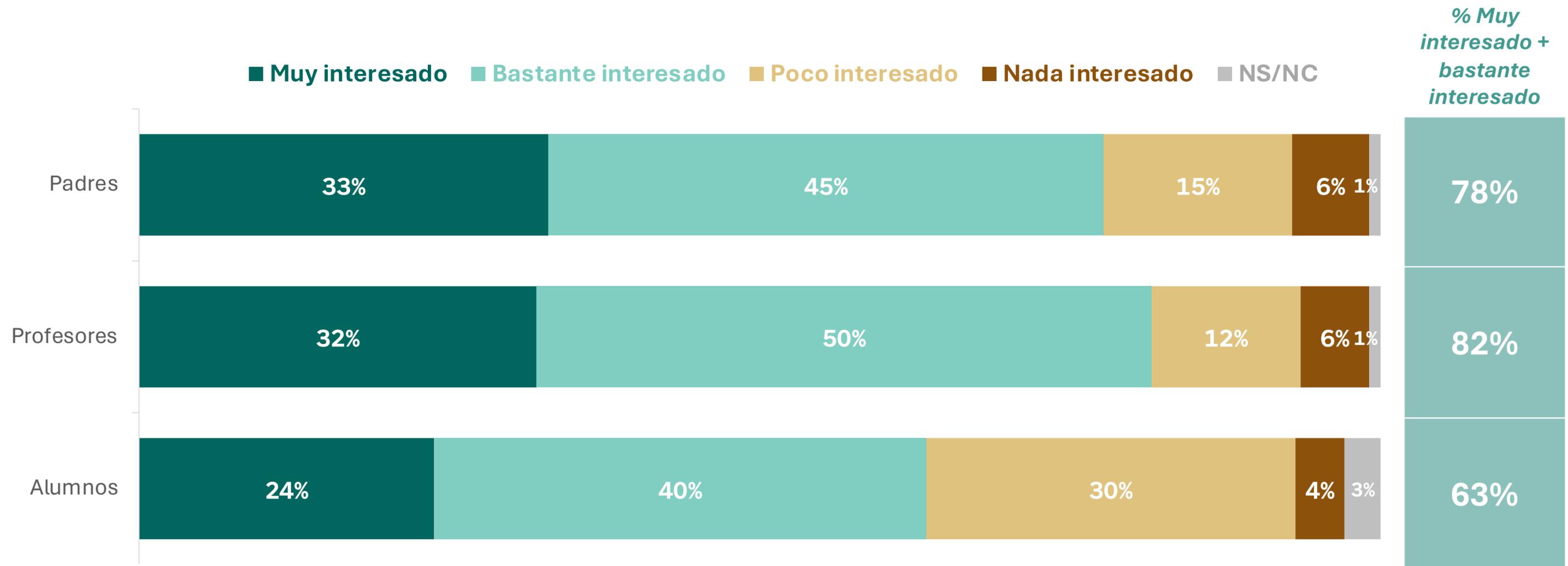


En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en el desempeño de los alumnos/profesores?

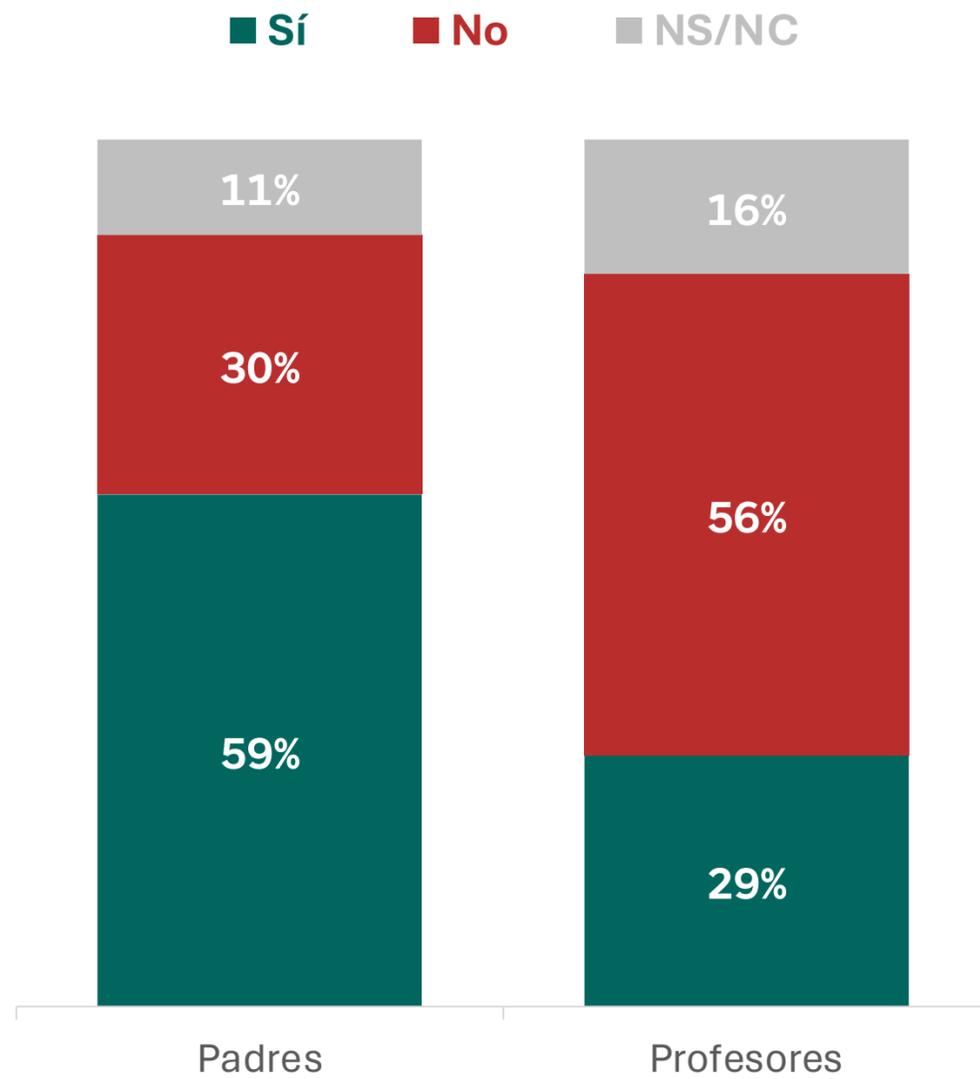
3

Amenazas y oportunidades de la IA

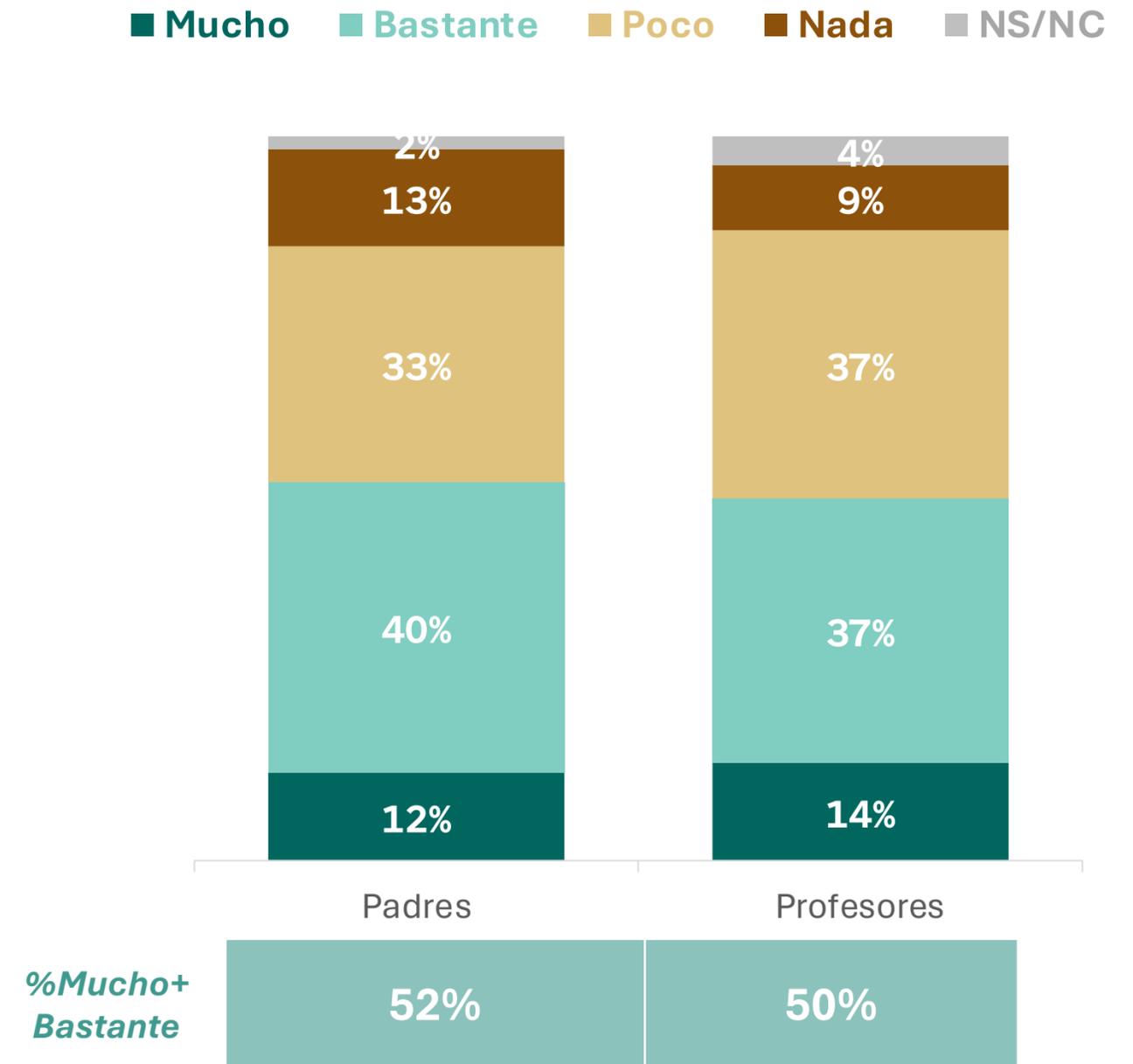




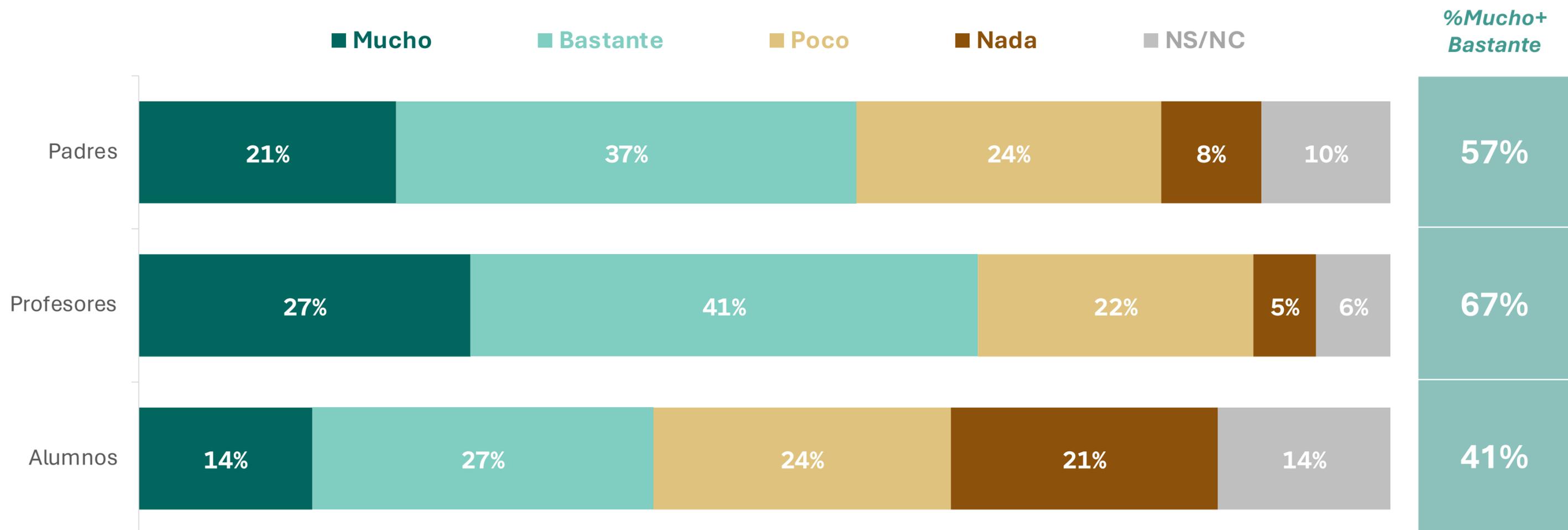
¿Le gustaría aprender más sobre inteligencia artificial?



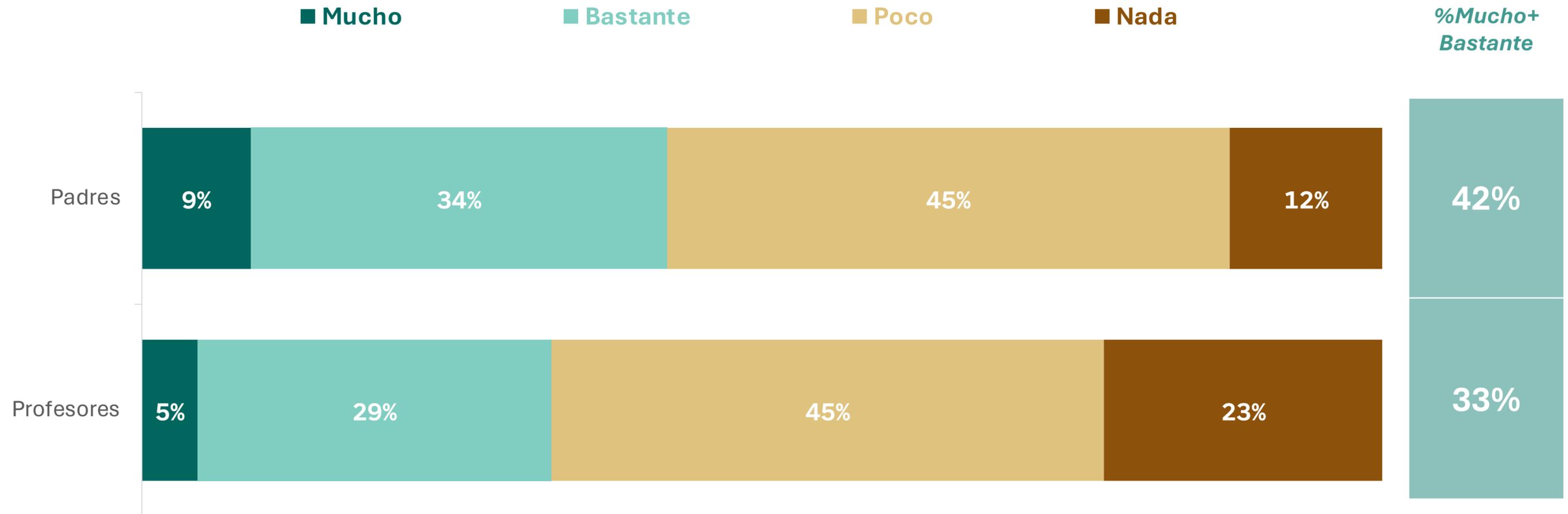
¿Cree que sus hijos/alumnos tienen mayor conocimiento sobre inteligencia artificial que usted?



¿En qué medida le preocupa que los jóvenes y adolescentes puedan tener un mayor dominio de las herramientas de inteligencia artificial que sus padres y profesores?



¿En qué medida consideras que los casos de bullying o acoso escolar pueden agravarse con el uso de la Inteligencia Artificial por parte de los jóvenes?

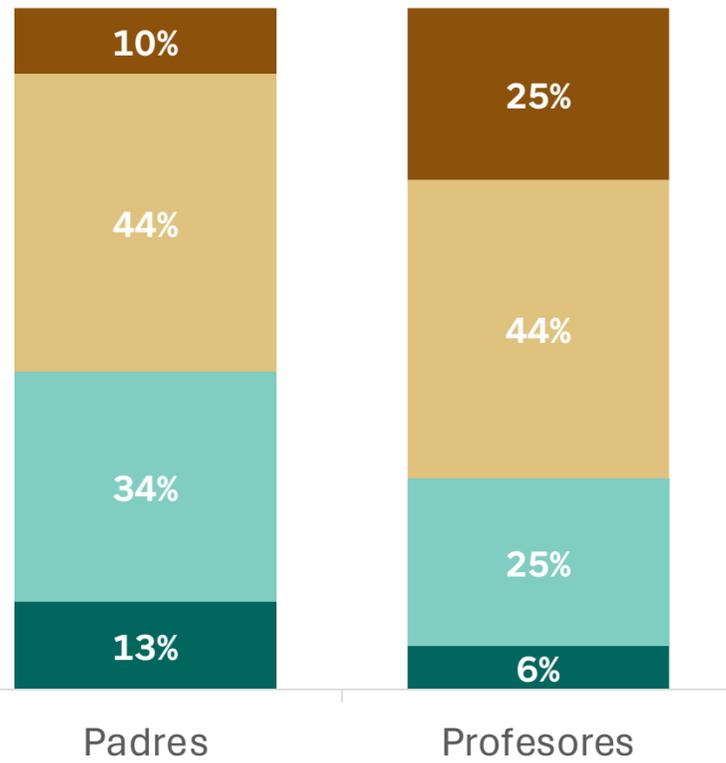


¿En qué medida recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus hijos/alumnos?

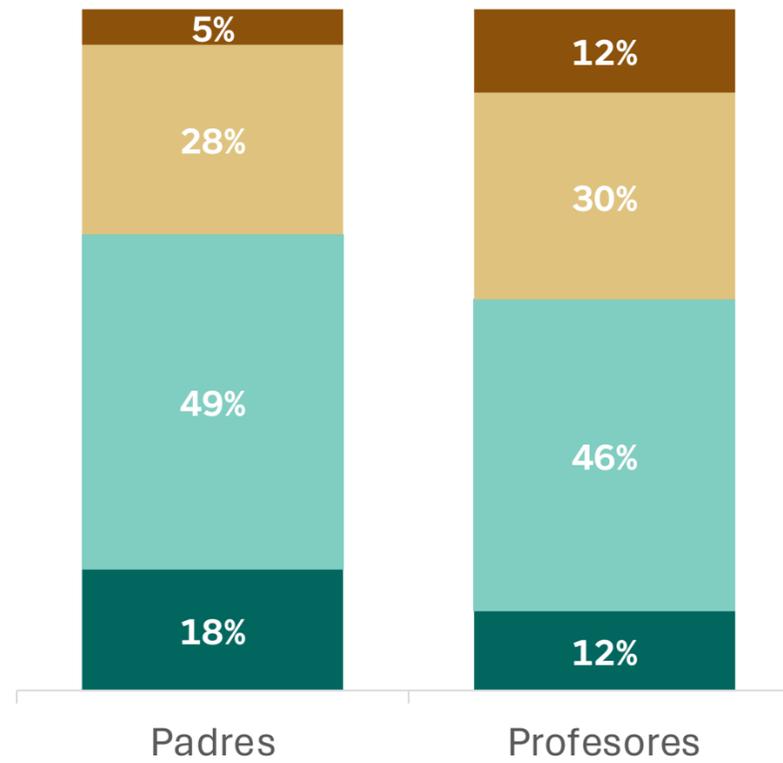


■ Mucho ■ Bastante ■ Poco ■ Nada

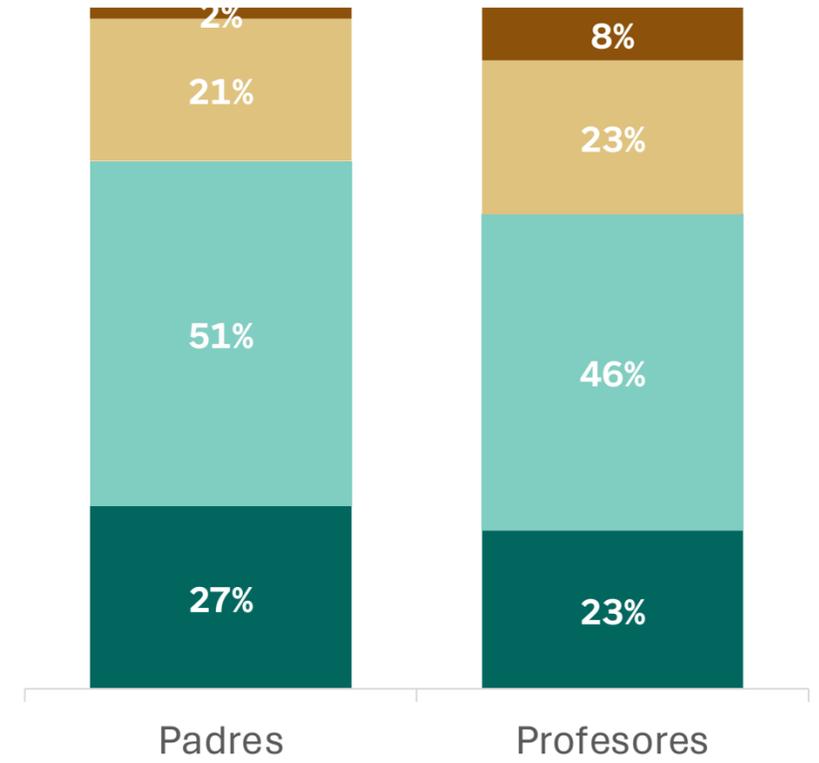
Hacer deberes y trabajos



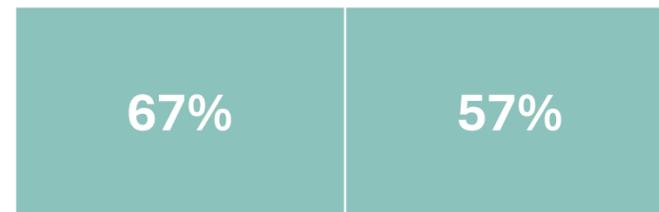
Explicaciones de contenidos vistos anteriormente en clase



Búsqueda de nueva información



%Mucho+ Bastante

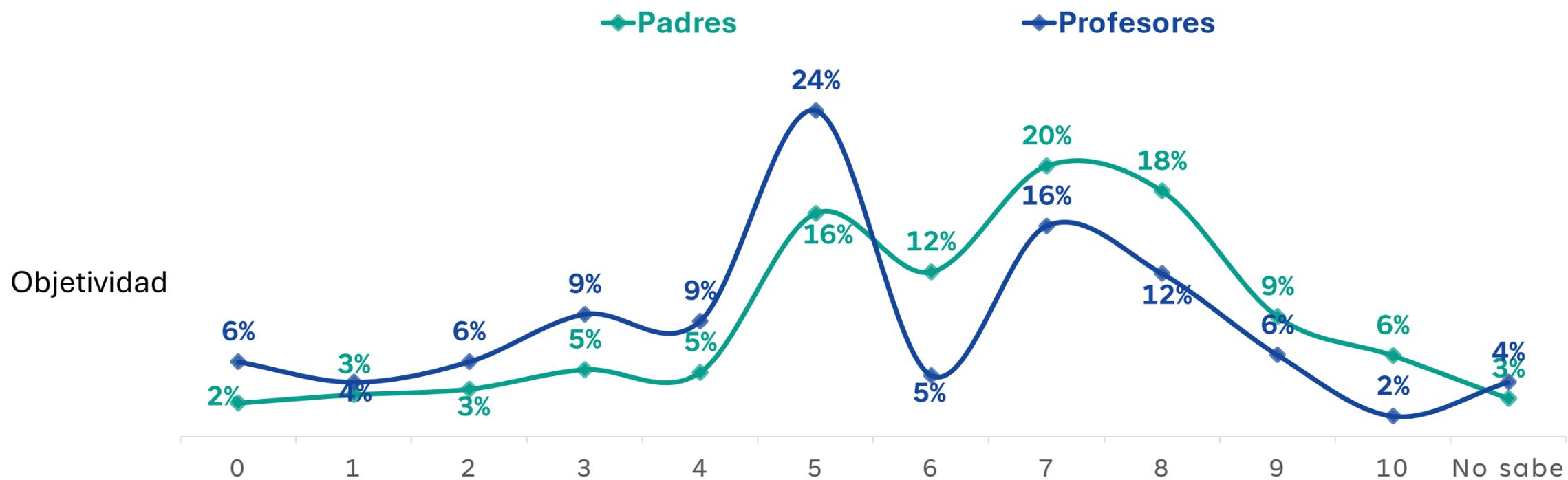


¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus hijos?



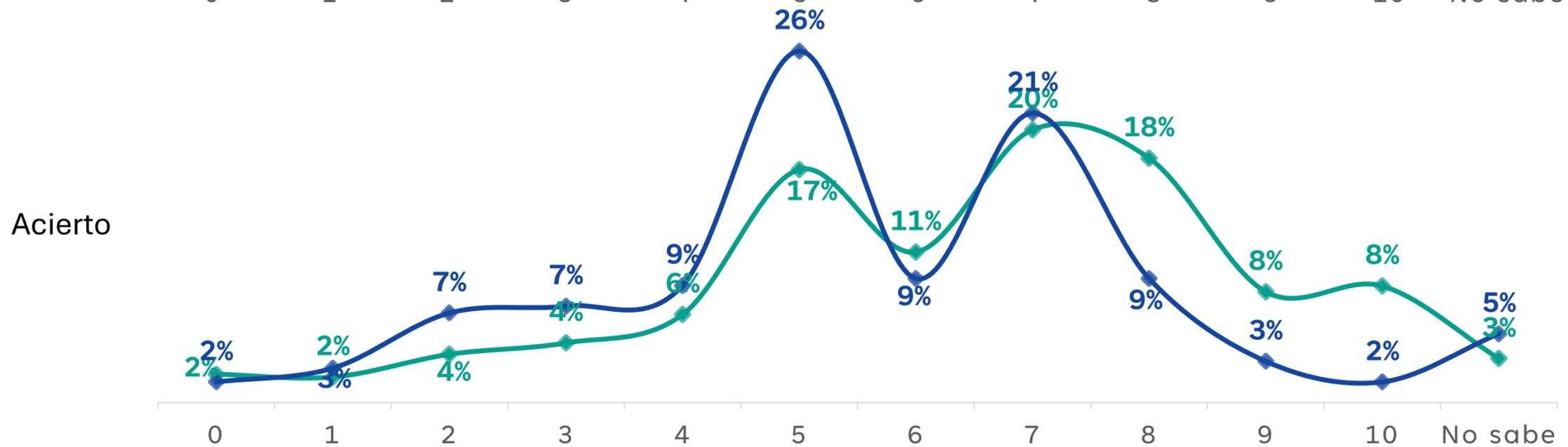


Objetividad y acierto en la IA



Media

Padres	Profesores
6,2	5,2

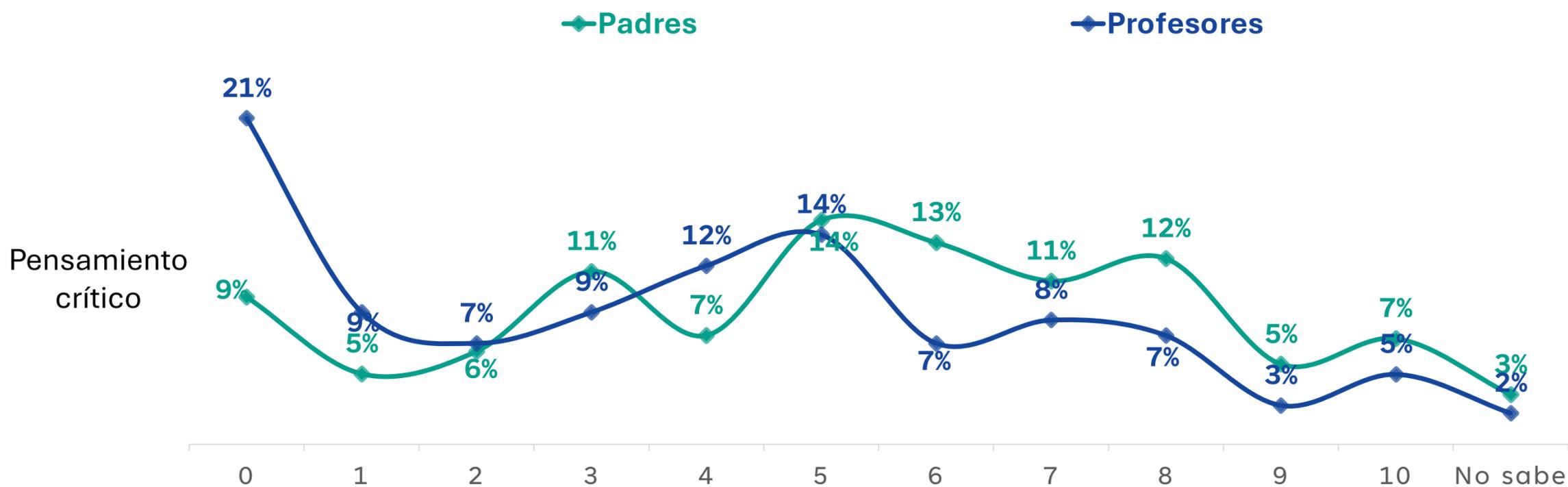


Media

Padres	Profesores
6,3	5,4

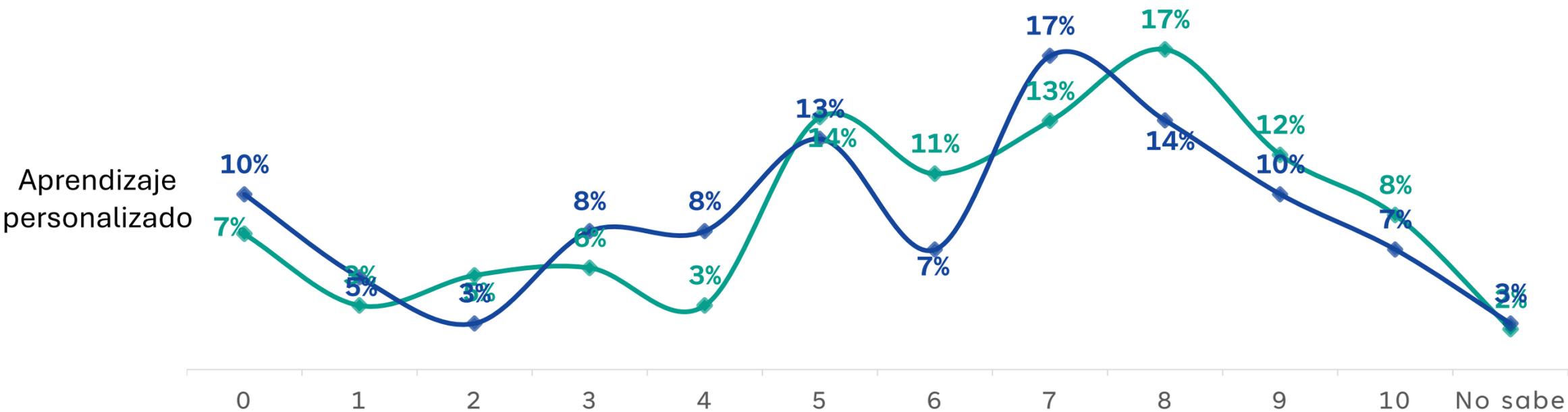


Pensamiento crítico y aprendizaje personalizado



Media

Padres	Profesores
5,1	3,9



Media

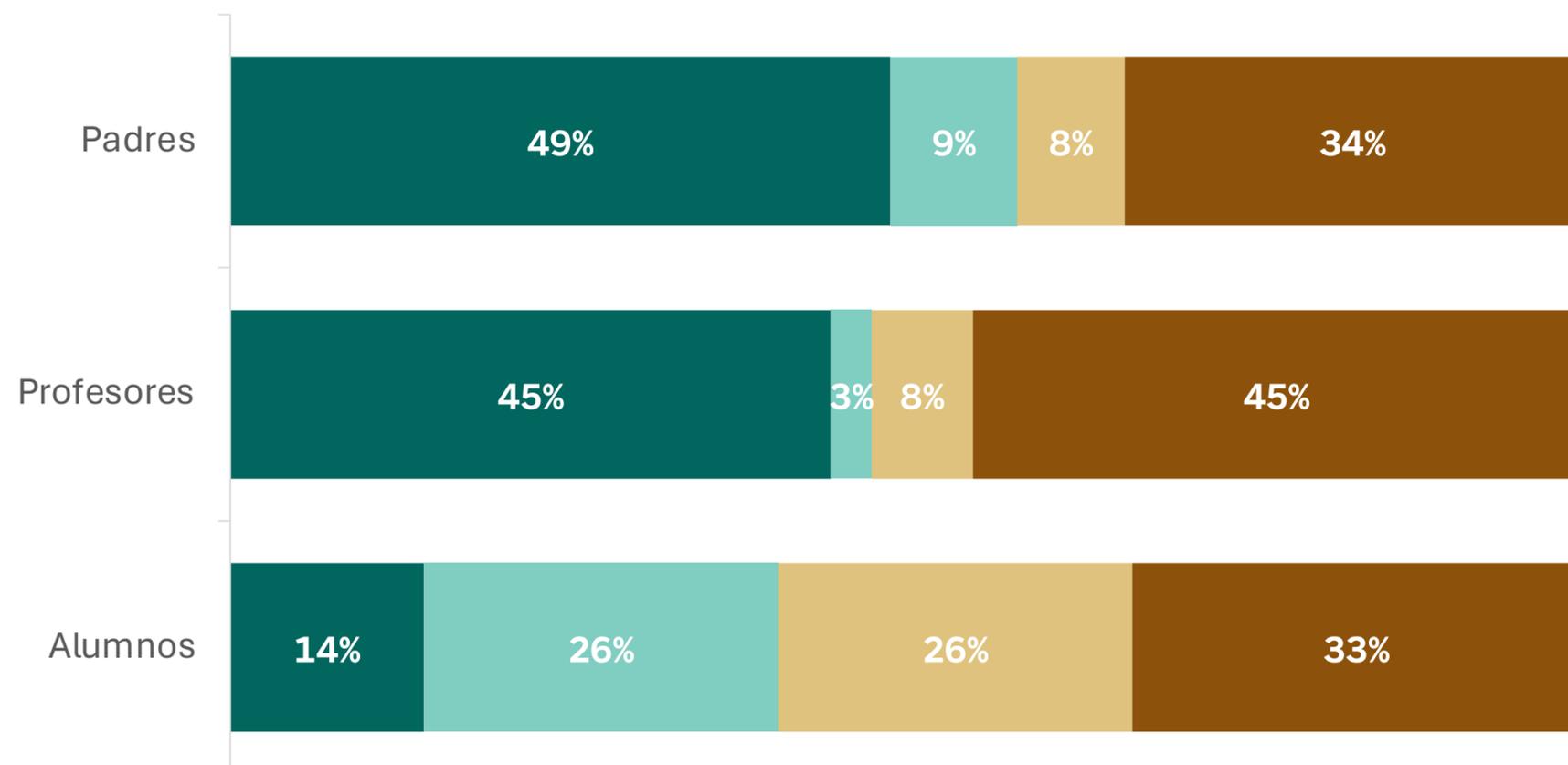
Padres	Profesores
6,0	5,6

4

Límites de la IA

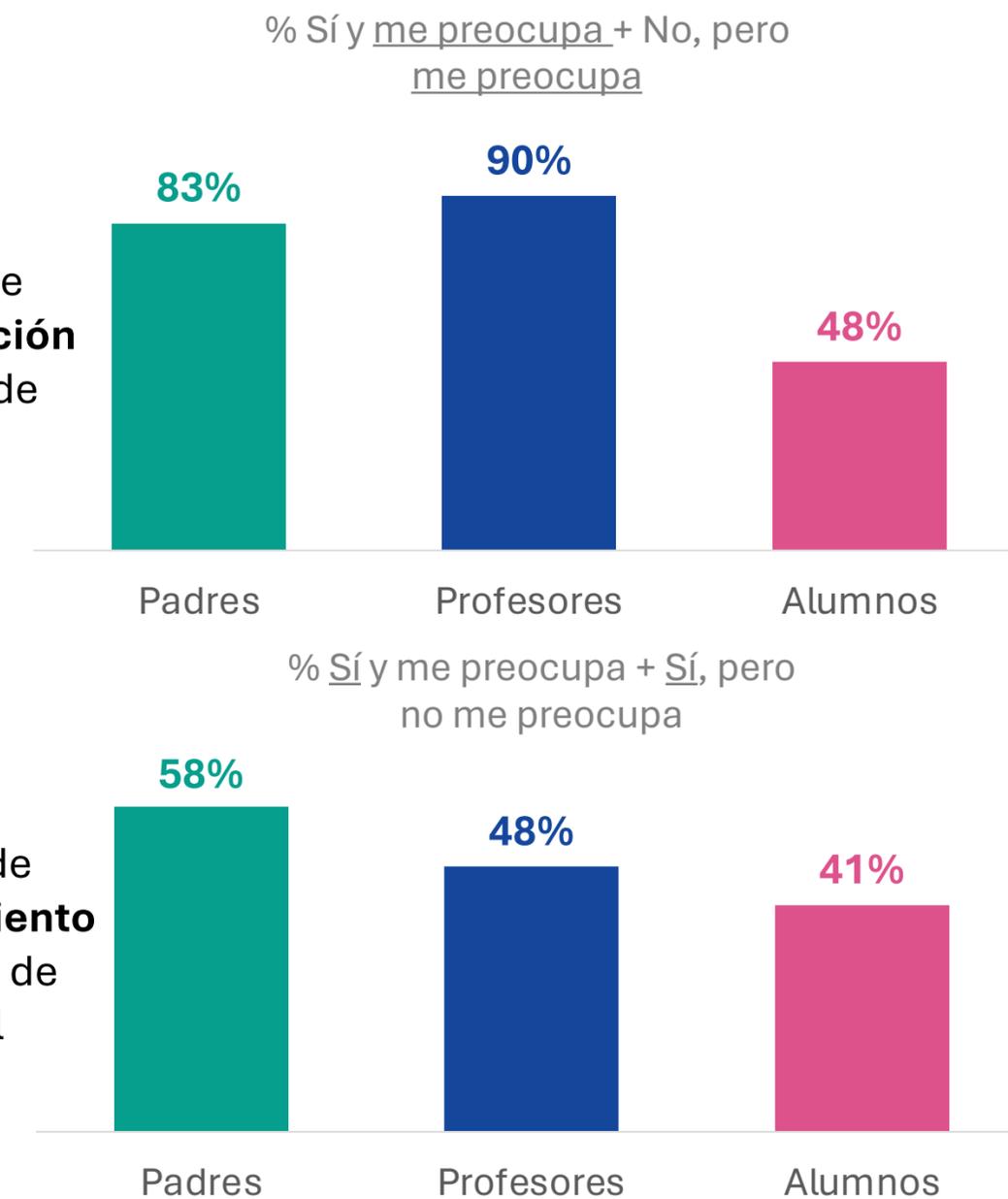


- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)



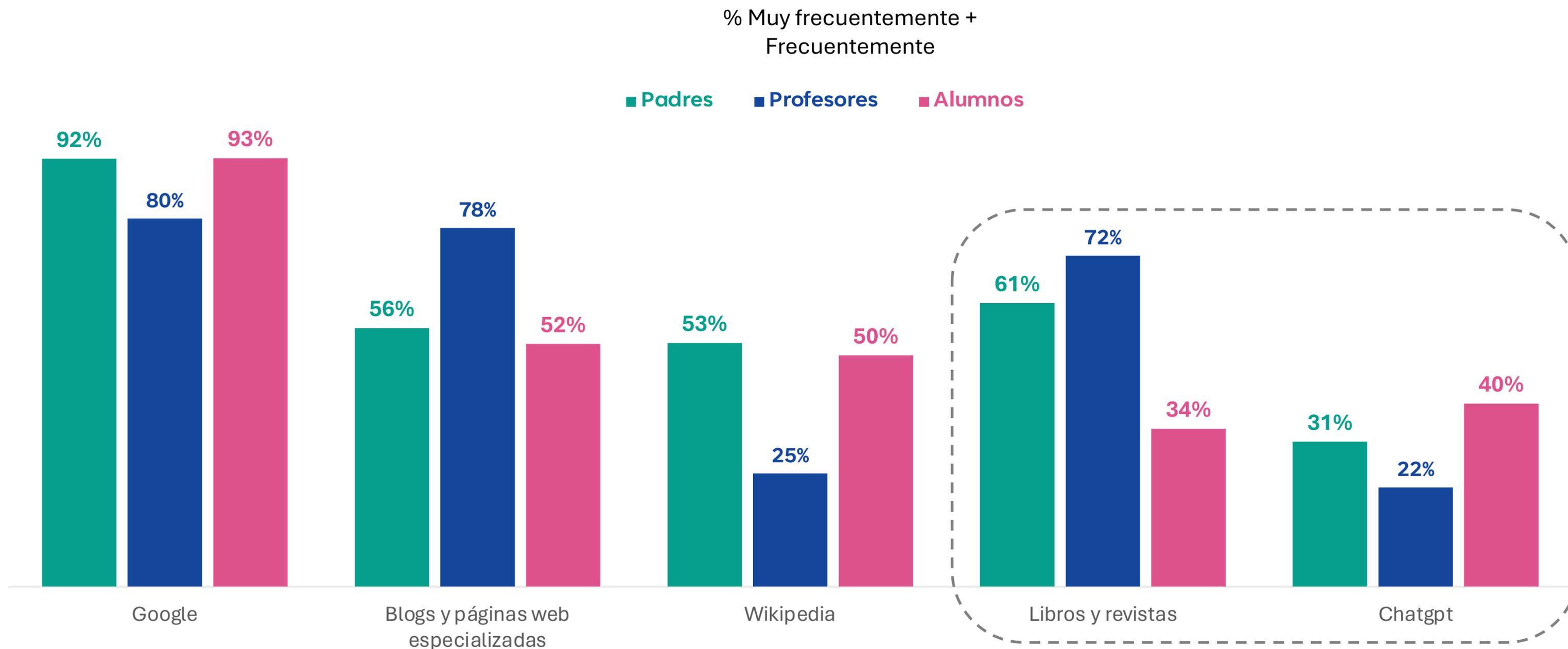
Grado de preocupación por tipo de perfil

Nivel de conocimiento por tipo de perfil



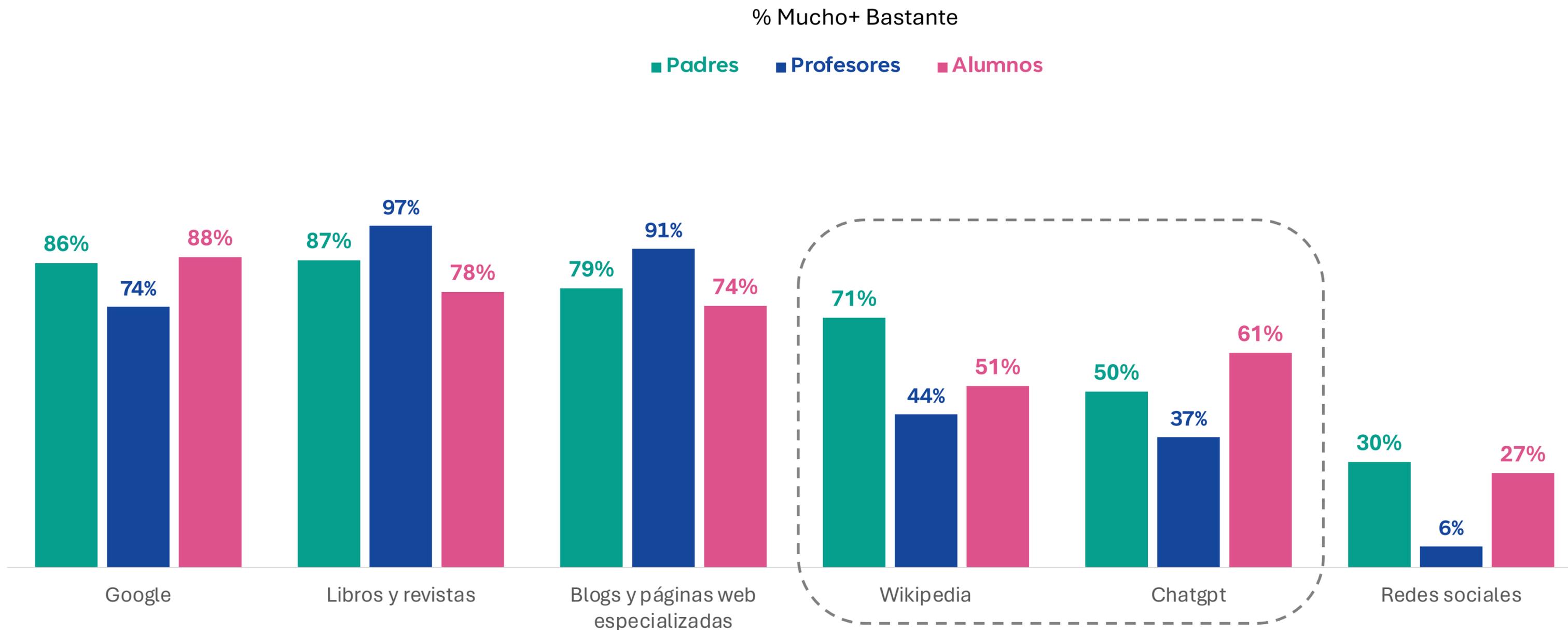


Uso de fuentes de información



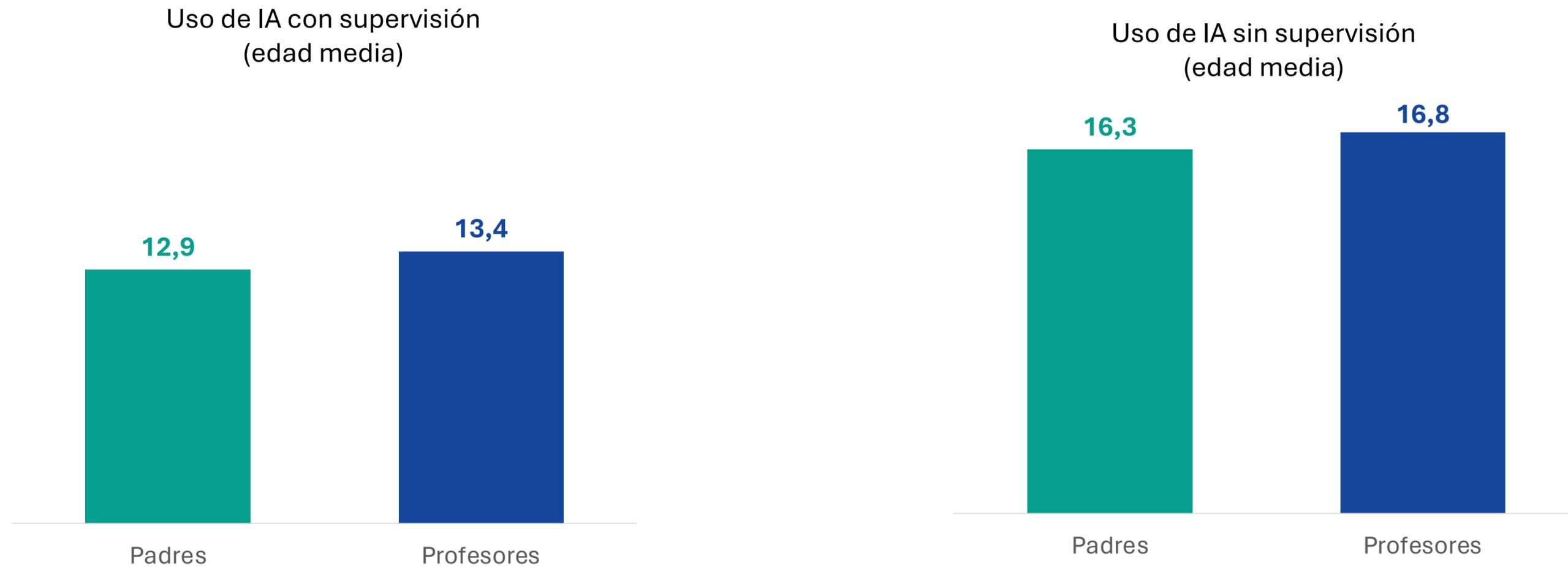


Confianza en las fuentes de información



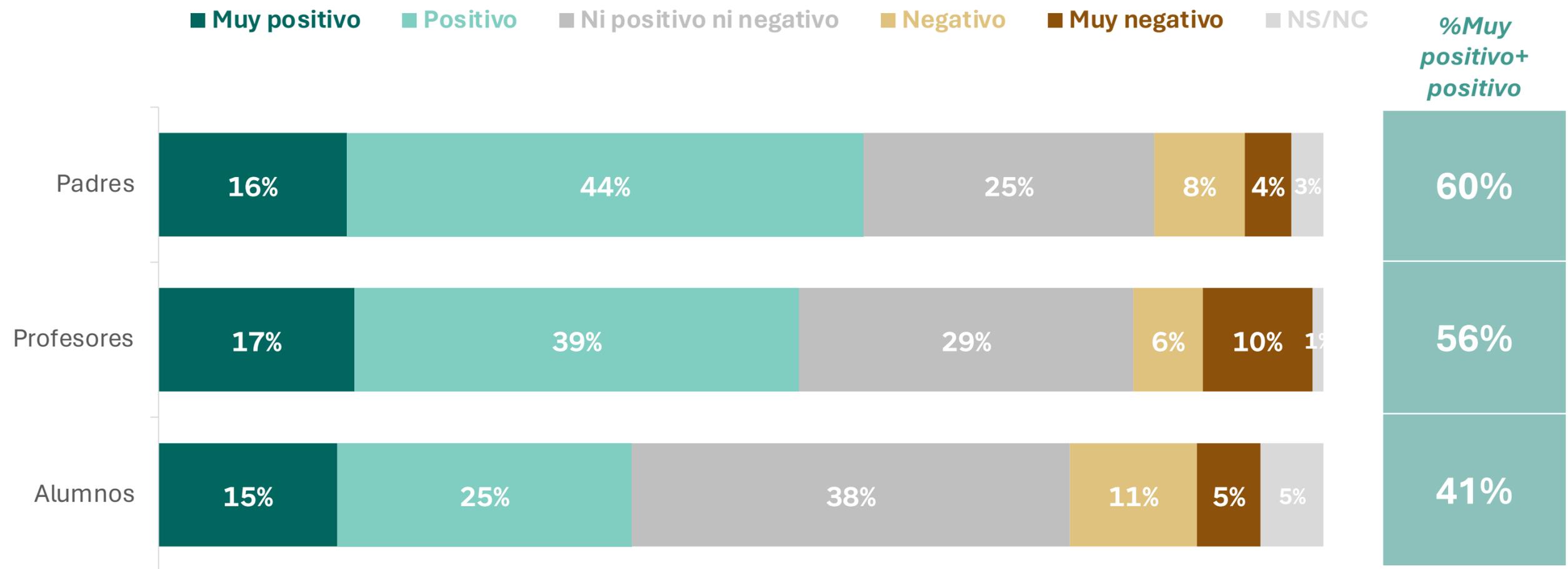


Edad de uso de la IA





Edad de uso de la IA



¿Cómo valoraría la inclusión del uso de herramientas de inteligencia artificial en el currículo académico?

*Evaluación de las competencias en dominio de la IA

5

Bloque específico: PADRES



Esta imagen ha sido creada con inteligencia artificial



1 El 69% de los padres utilizan inteligencia artificial, siendo en su mayoría hombres entre 30 y 50 años y con estudios universitarios. Utilizan principalmente la IA para buscar información y nuevas ideas. El 31% de los padres usa ChatGPT como fuente de información regularmente, aumentando al 46% entre los menores de 40 años. Sin embargo, solo la mitad de ellos confía ampliamente en ChatGPT como fuente fiable de información.

2 Los padres califican la objetividad y precisión de la IA con un 6,2 y 6,3 sobre 10, respectivamente. Quienes no usan IA tienen una visión más negativa, otorgando calificaciones de 5.2 y 5.4. En cuanto al pensamiento crítico, la IA recibe un 5.1 y en aprendizaje personalizado un 6 sobre 10.

3 El 57% de los padres considera que la IA tiene un impacto muy positivo o positivo en la educación de sus hijos, y un 61% considera que el impacto también será positivo en el ámbito profesional futuro. Las mujeres, los mayores de 50 años y aquellos que no han utilizado IA tienden a ser más escépticos sobre su impacto.

4 Independientemente de lo anterior, los padres consideran que la IA impactará positivamente en el desempeño de sus hijos y en los docentes en aspectos relacionados con la eficiencia y la calidad de la información.

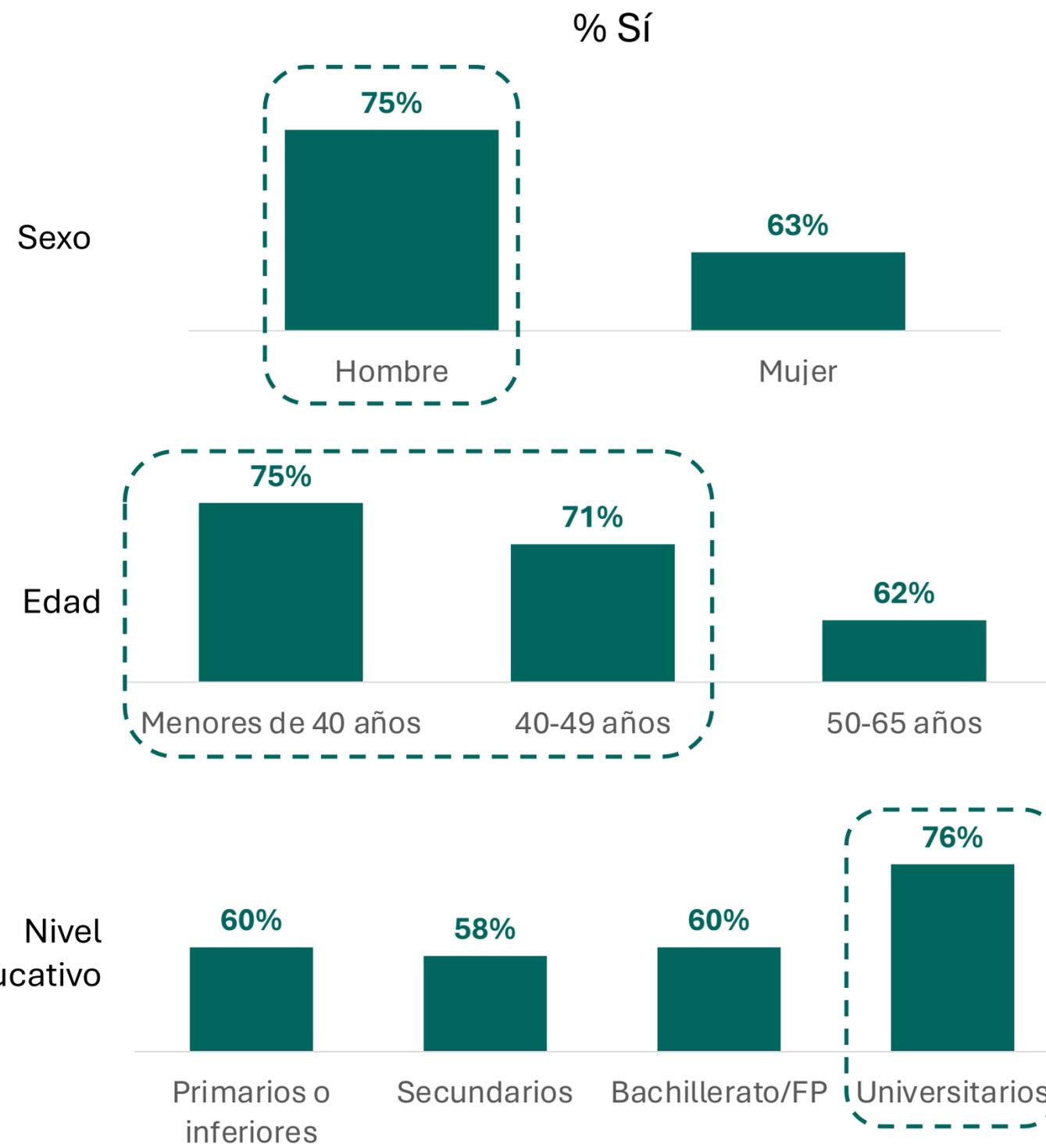
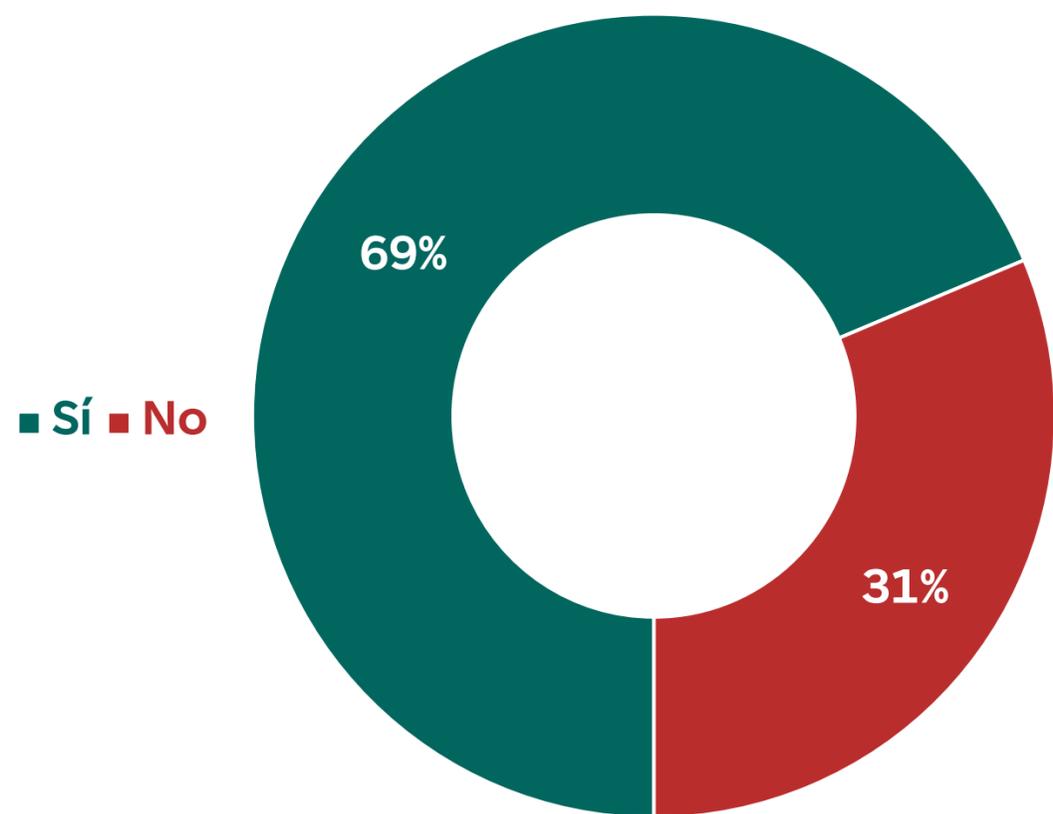
5 El 59% de los padres cree que sus hijos saben más que ellos sobre IA. El 52% expresa preocupación por esta brecha de conocimiento, cifra que aumenta al 57% entre madres y al 61% en padres menores de 40 años. Por ello, el 78% muestra interés en aprender más sobre IA.

5.1

Uso, percepción y conocimiento de la IA

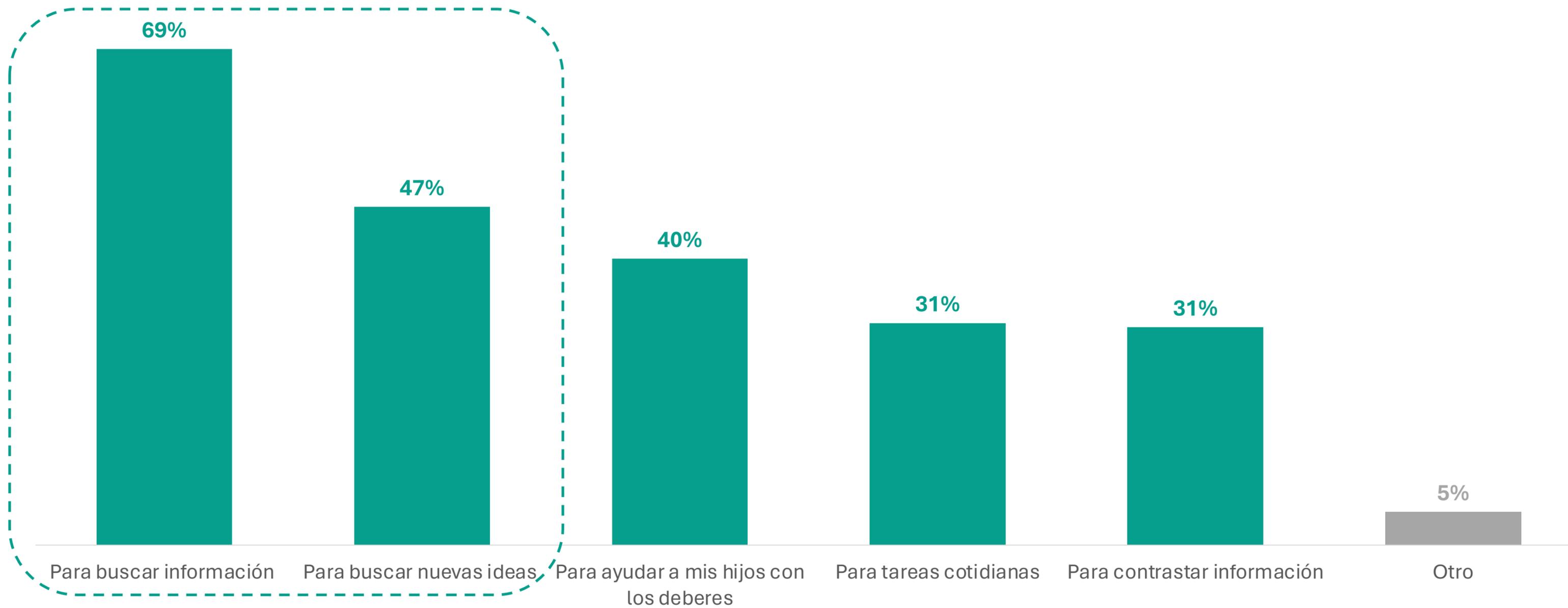


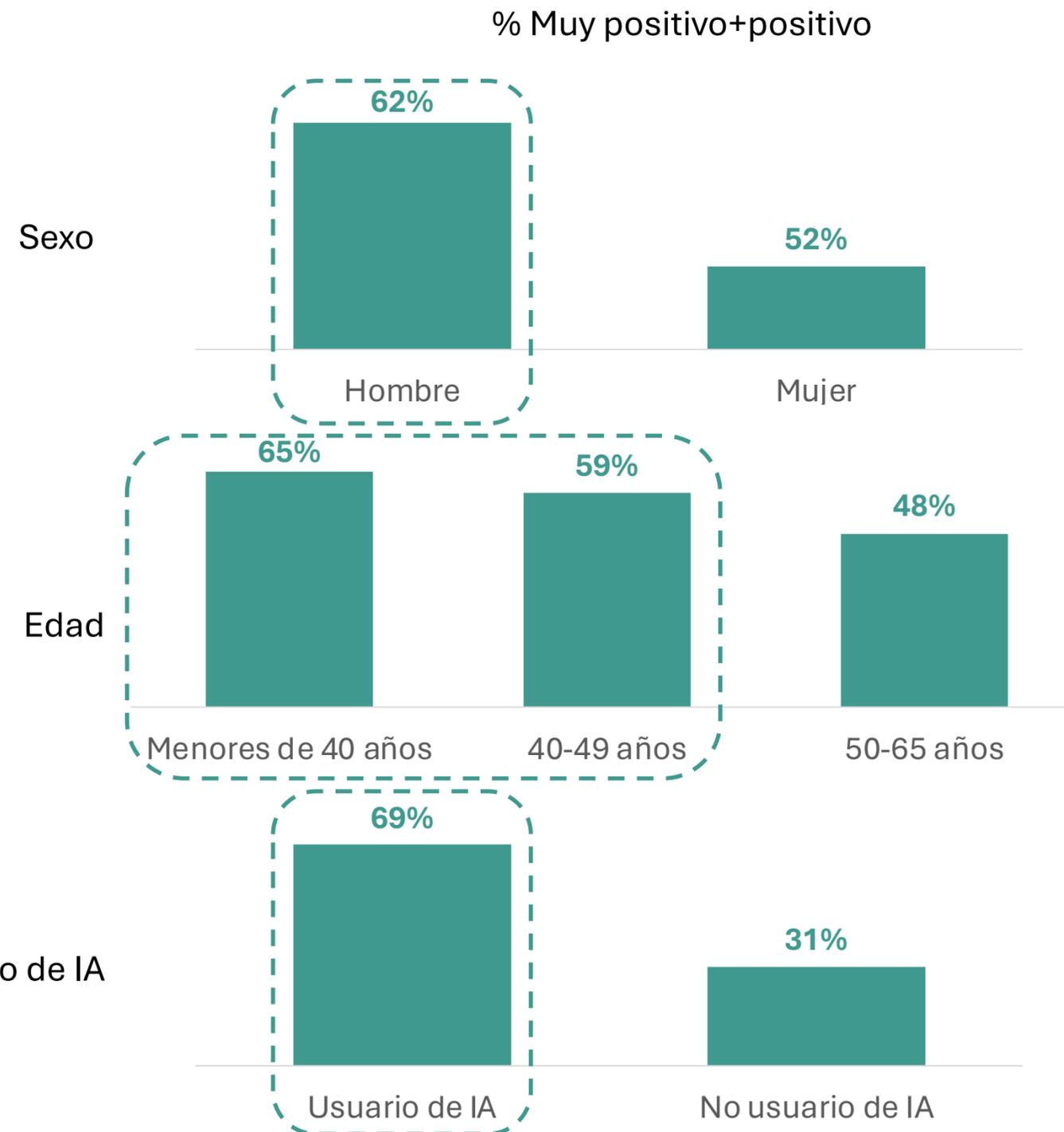
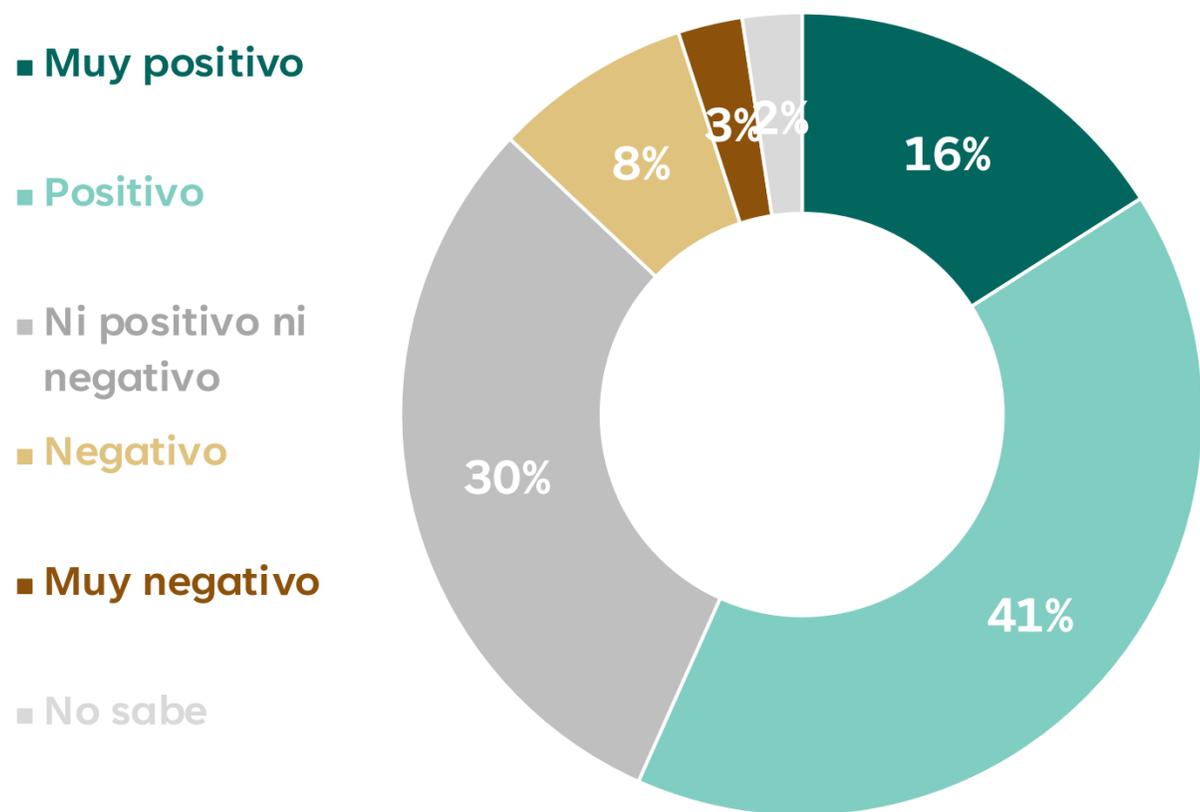
Uso de la inteligencia artificial: padres



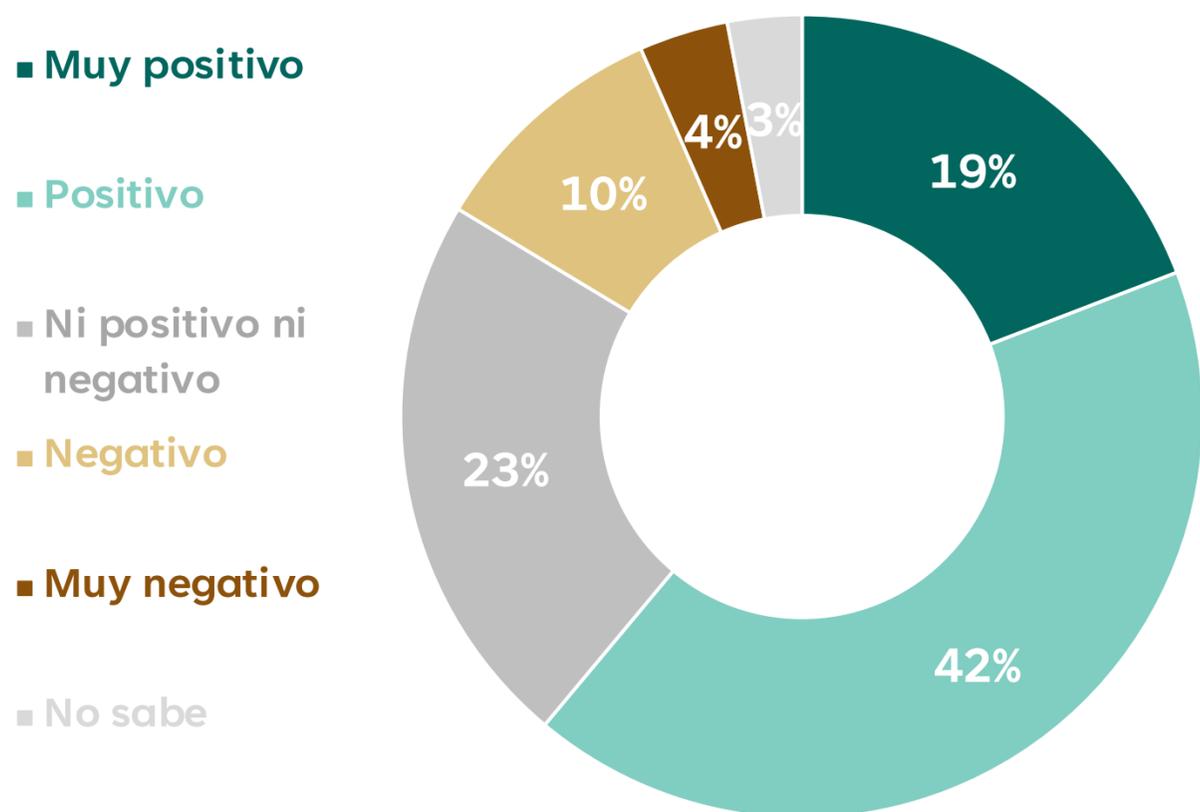


Uso de la inteligencia artificial: padres





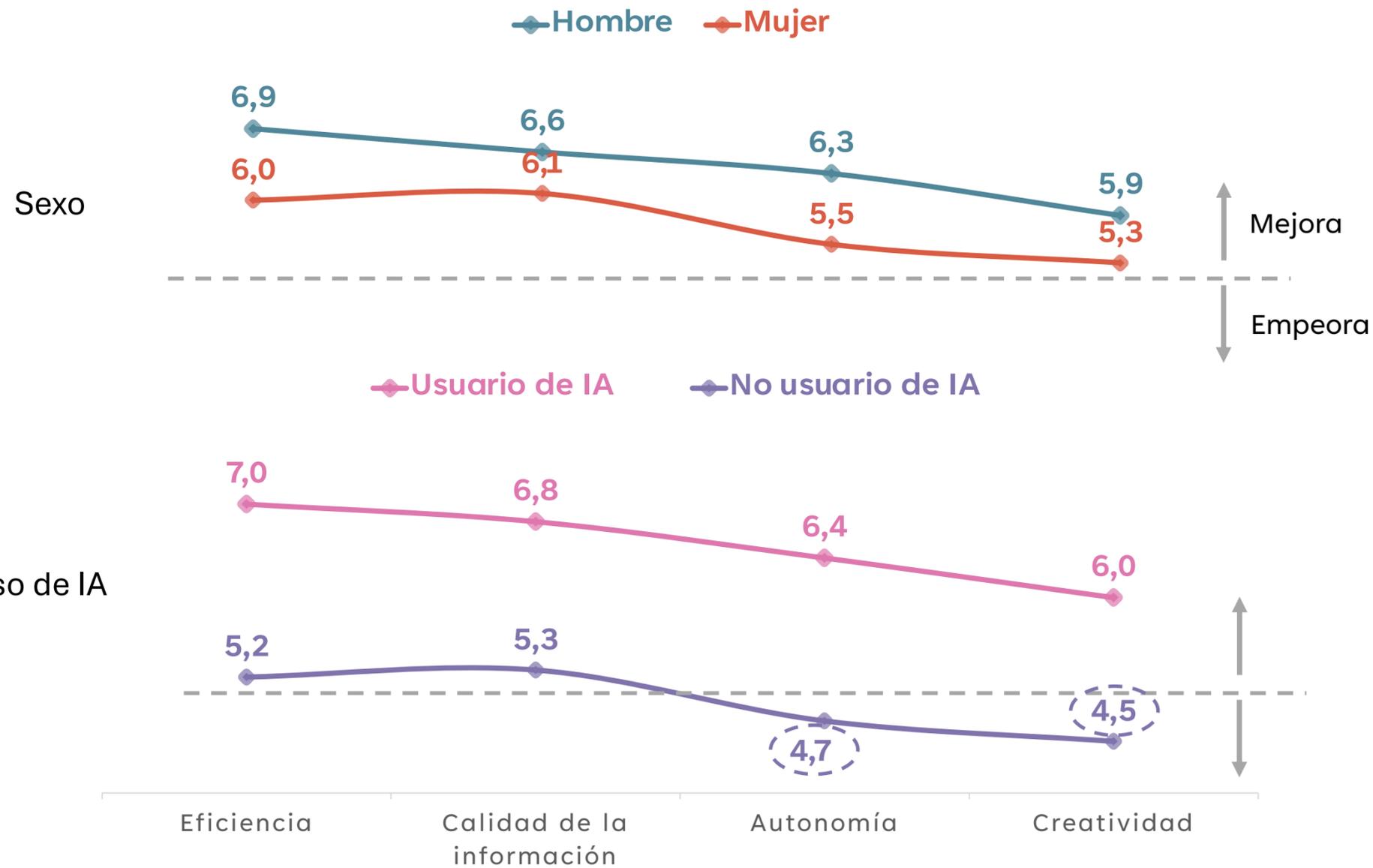
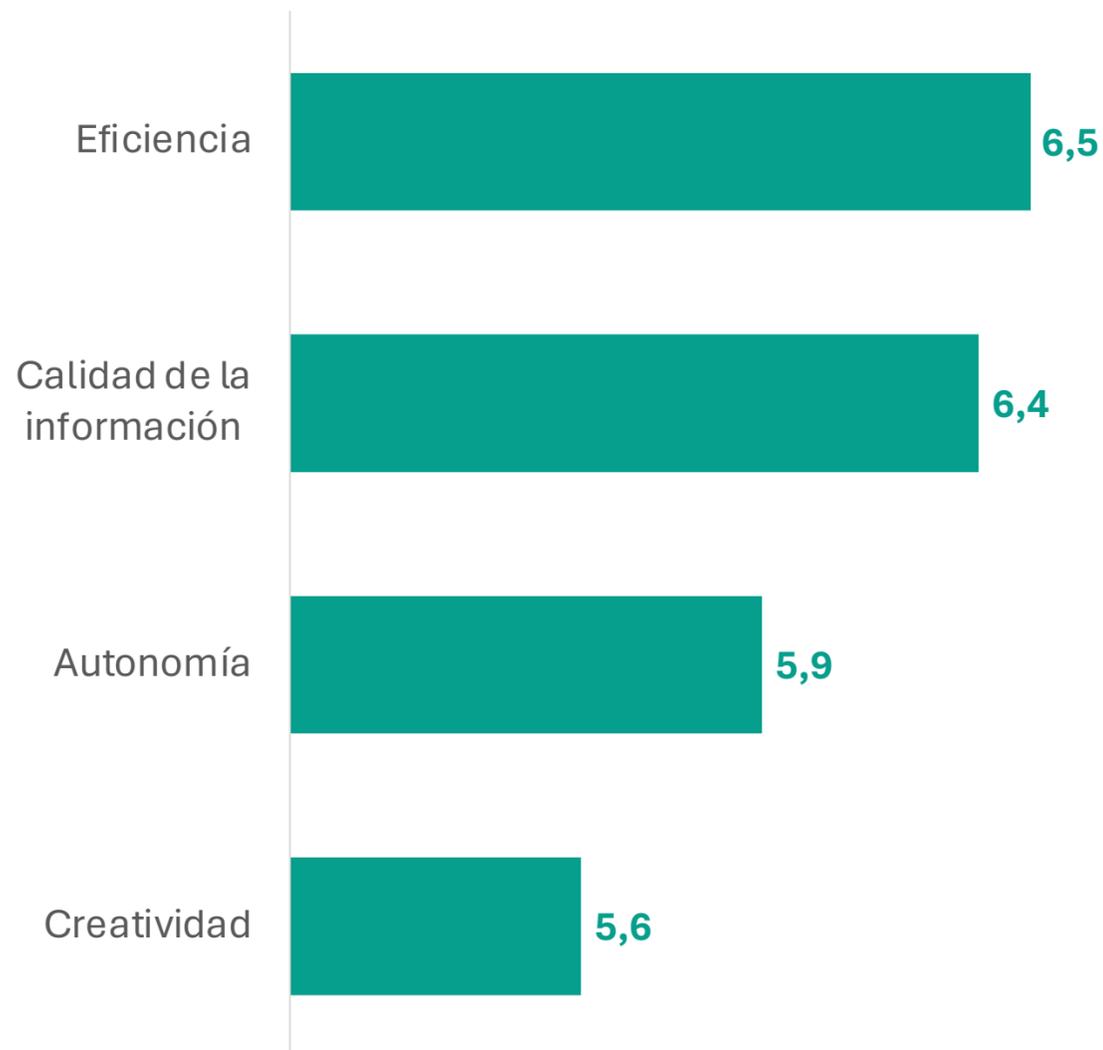
¿Como valoraría usted el impacto de la inteligencia artificial en la educación que reciben sus hijos?



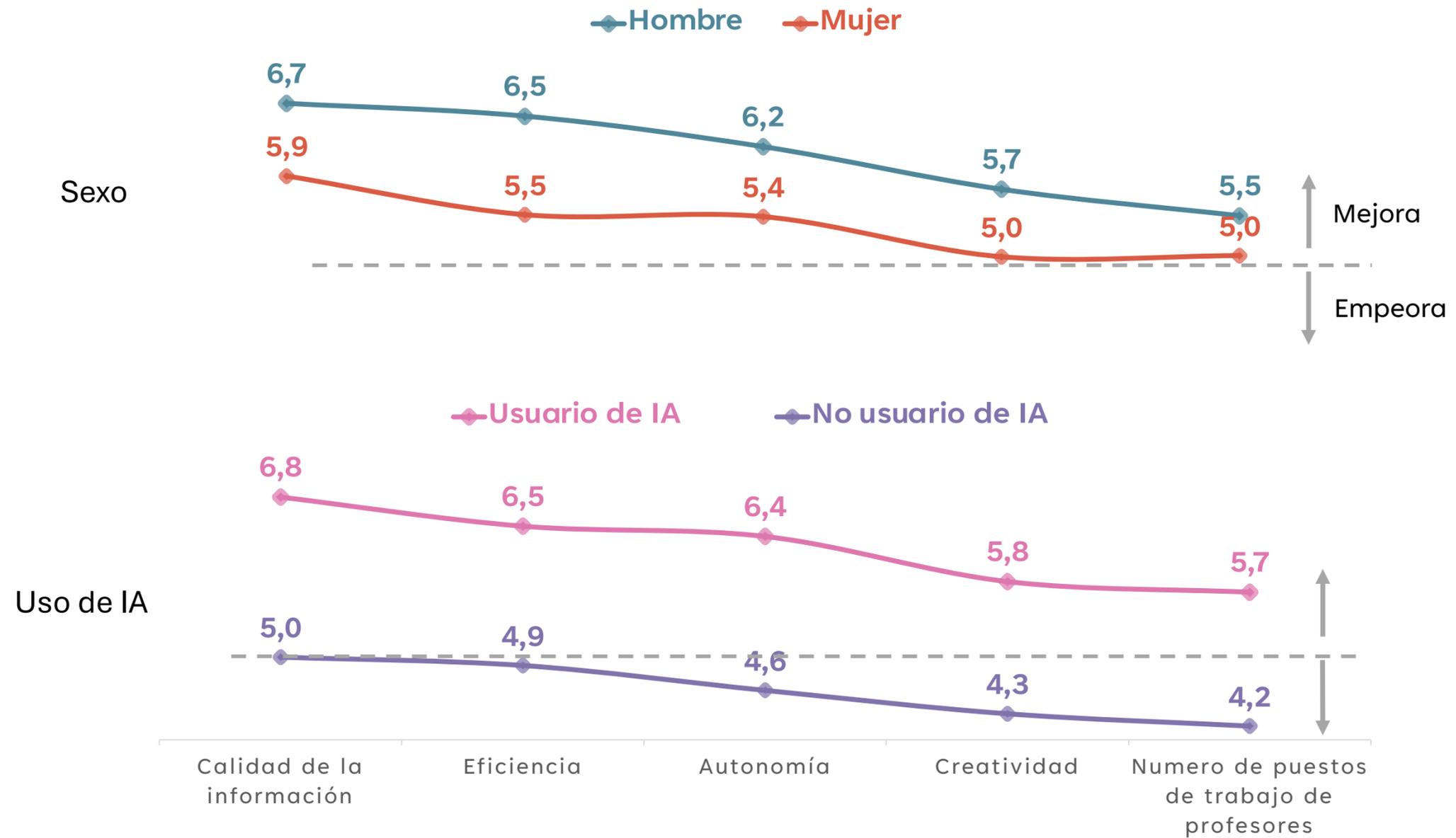
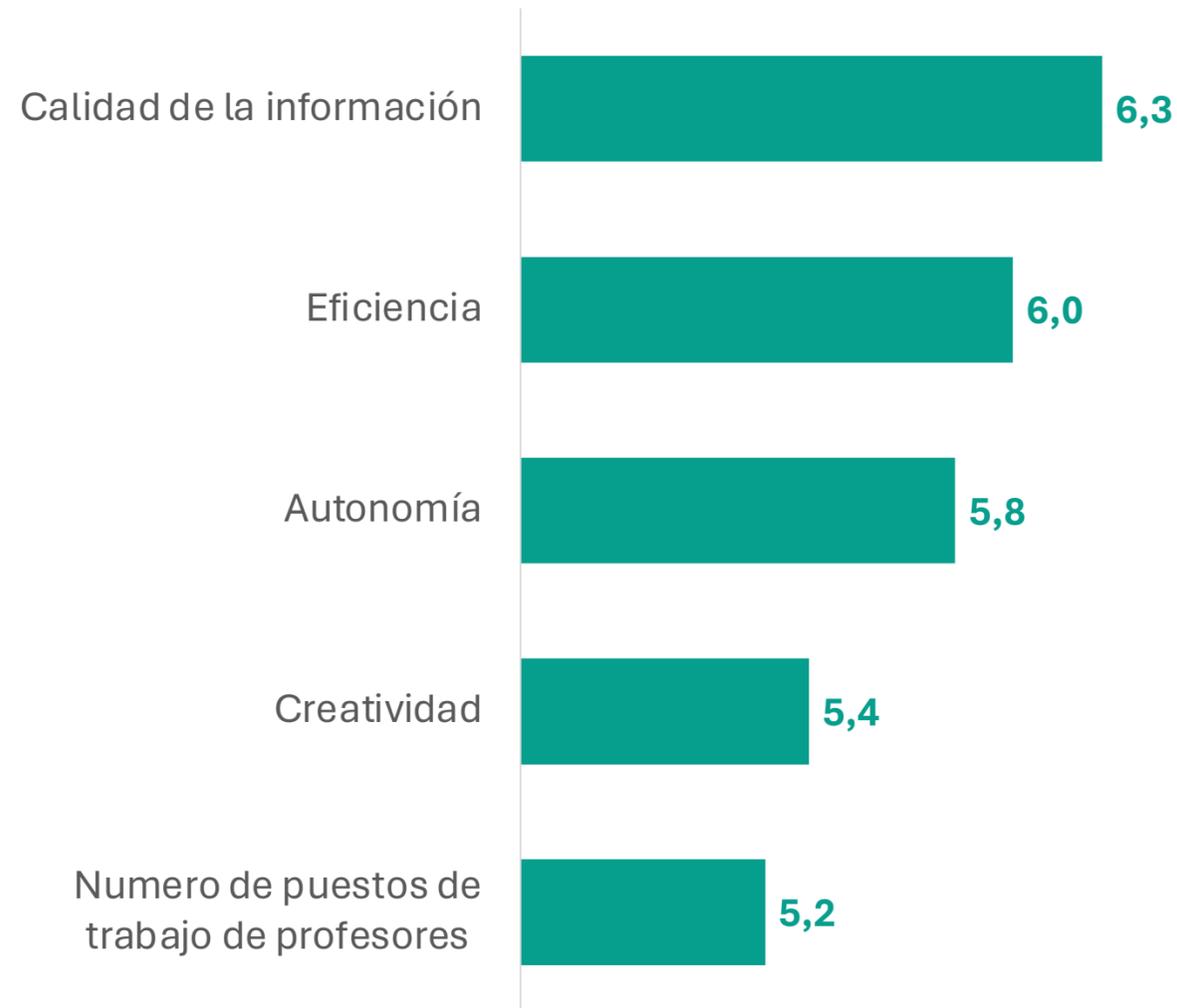
¿Y en el futuro profesional de sus hijos?



Impacto en los hijos: padres



En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en el desempeño de sus hijos?



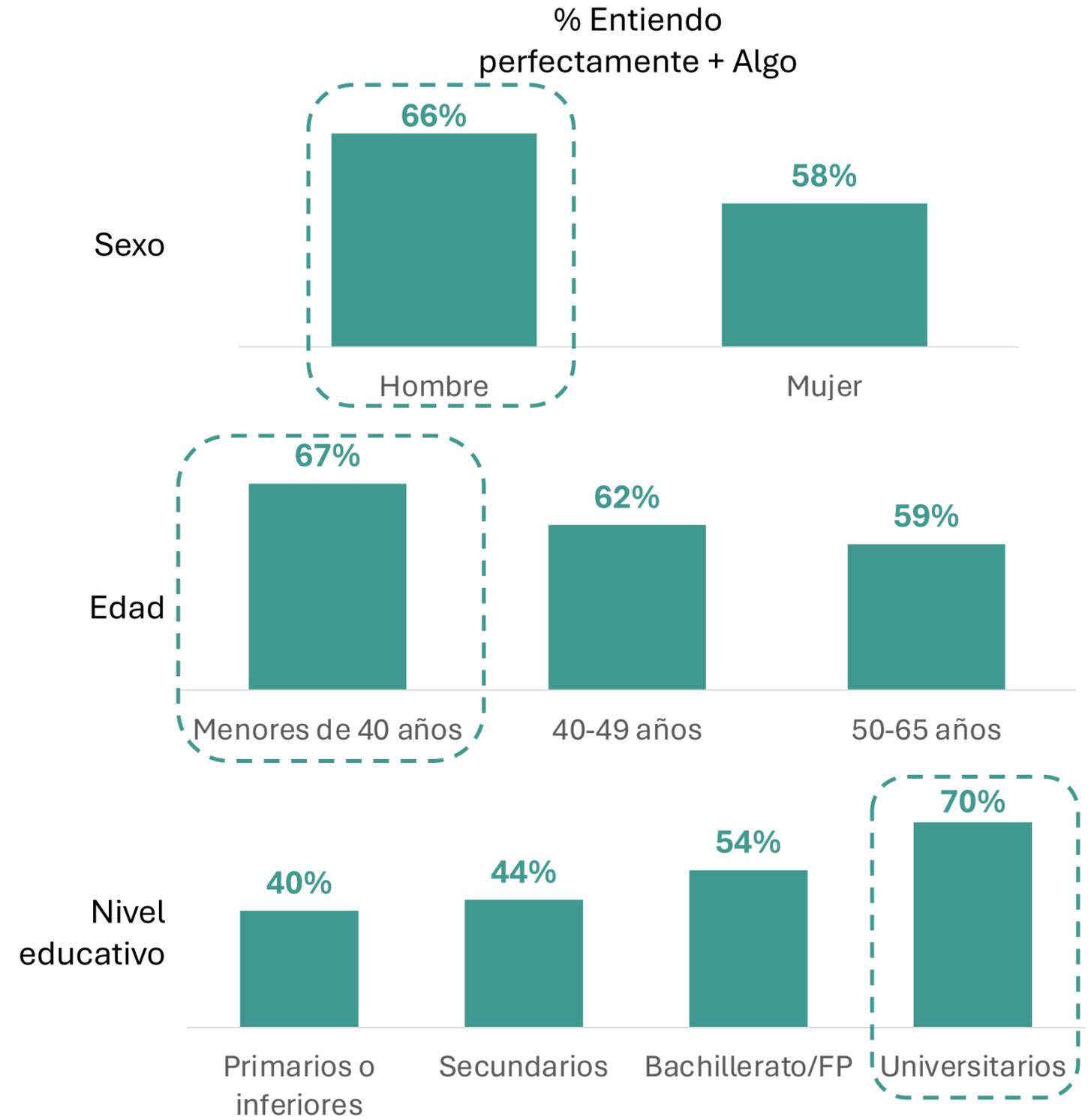
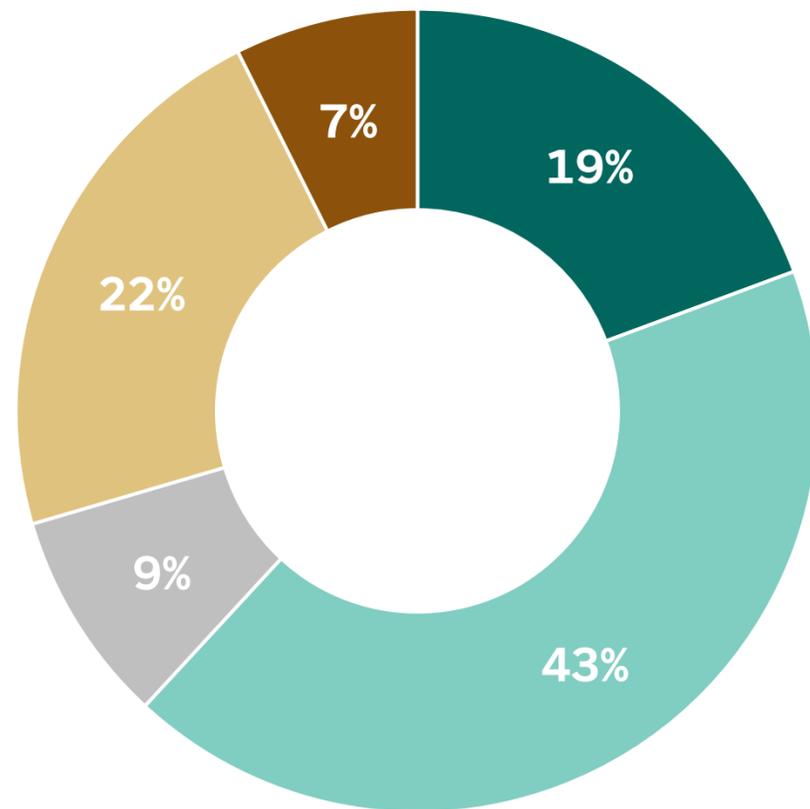
En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en los profesores?

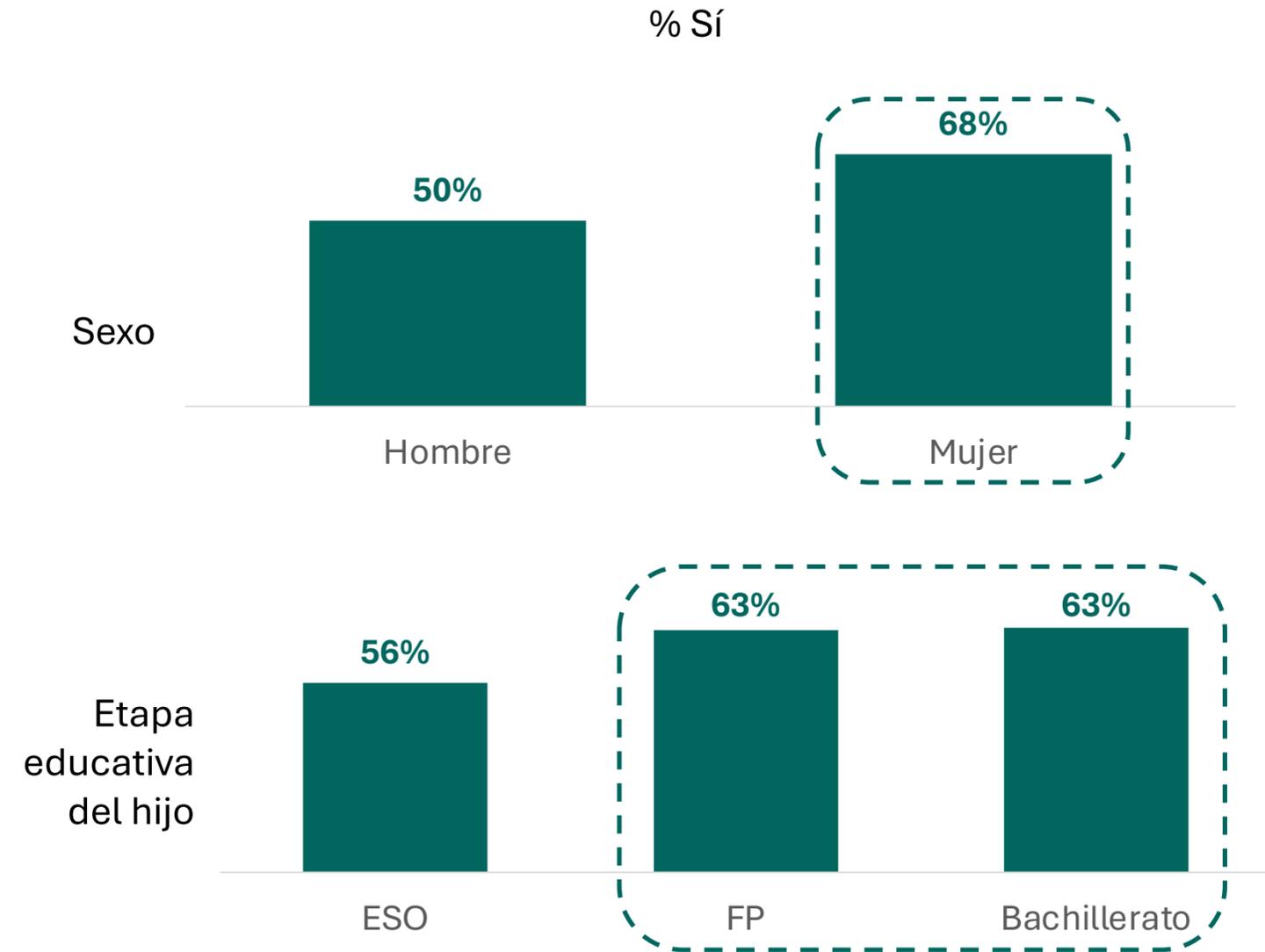
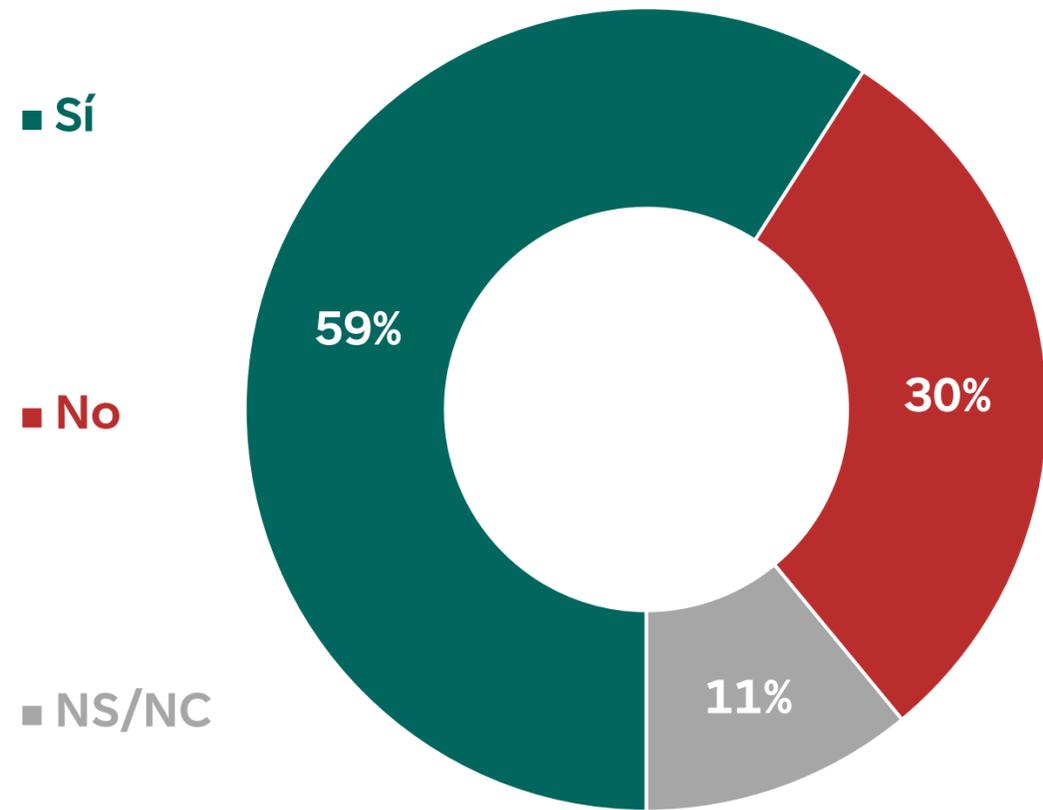
5.2

Amenazas y oportunidades de la IA



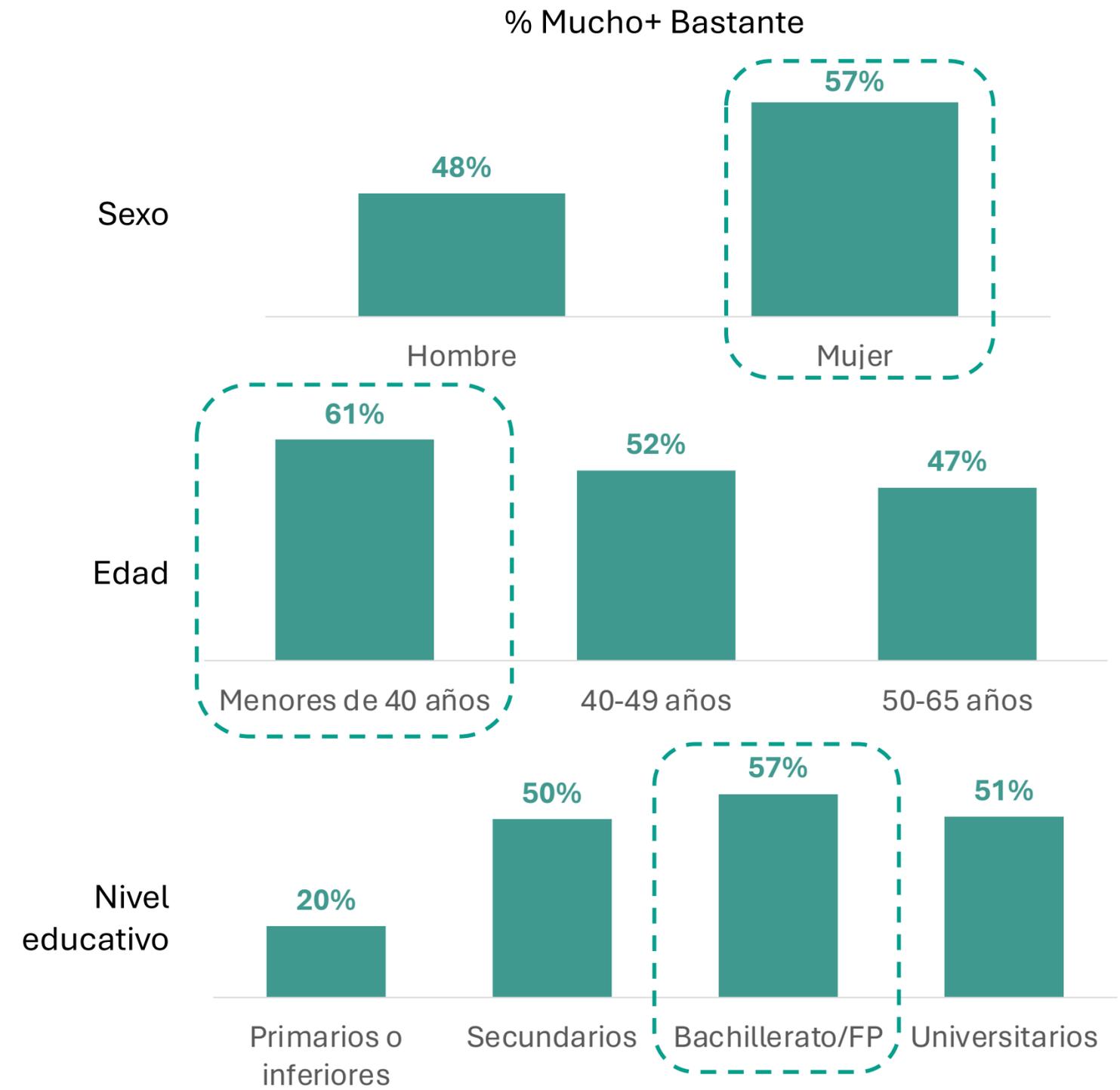
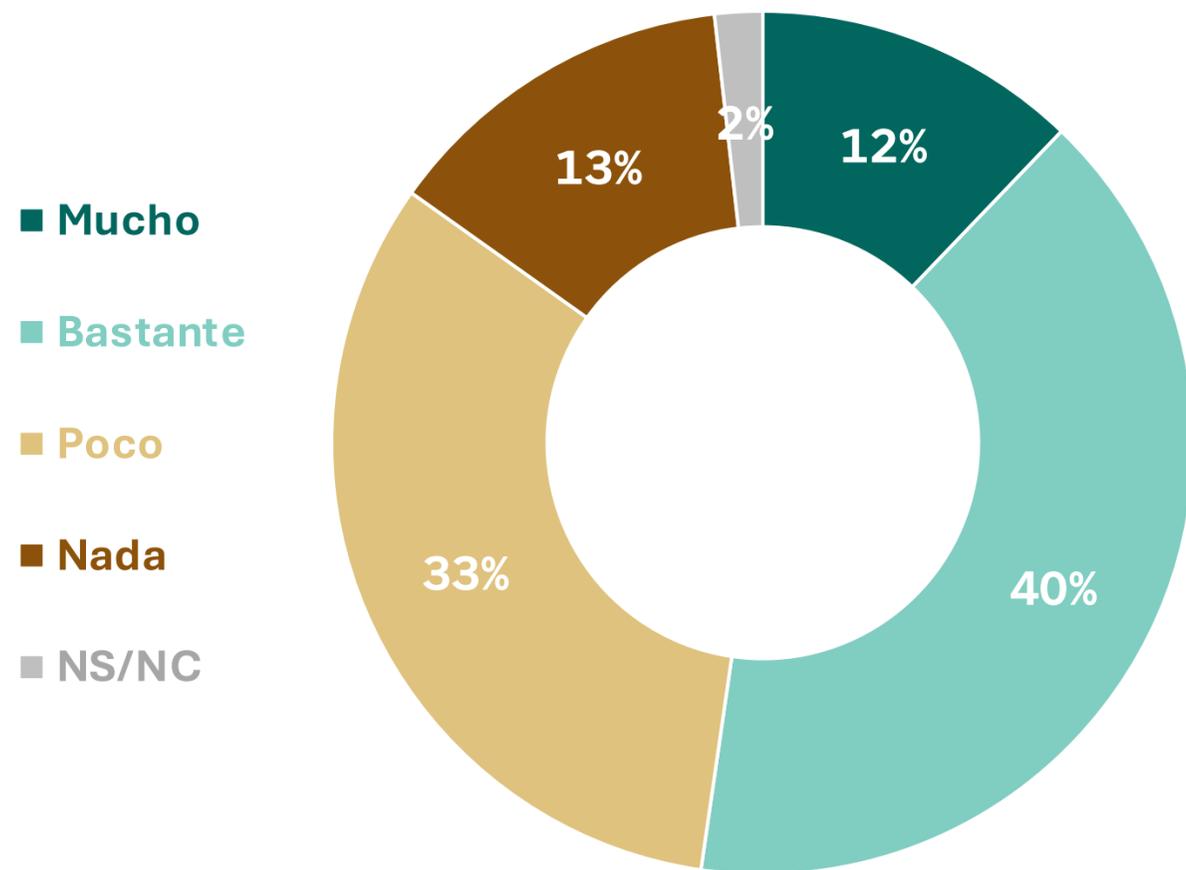
- Entiendo perfectamente
- Entiendo algo
- Me resulta indiferente
- Entiendo poco
- Me abruma, no entiendo nada



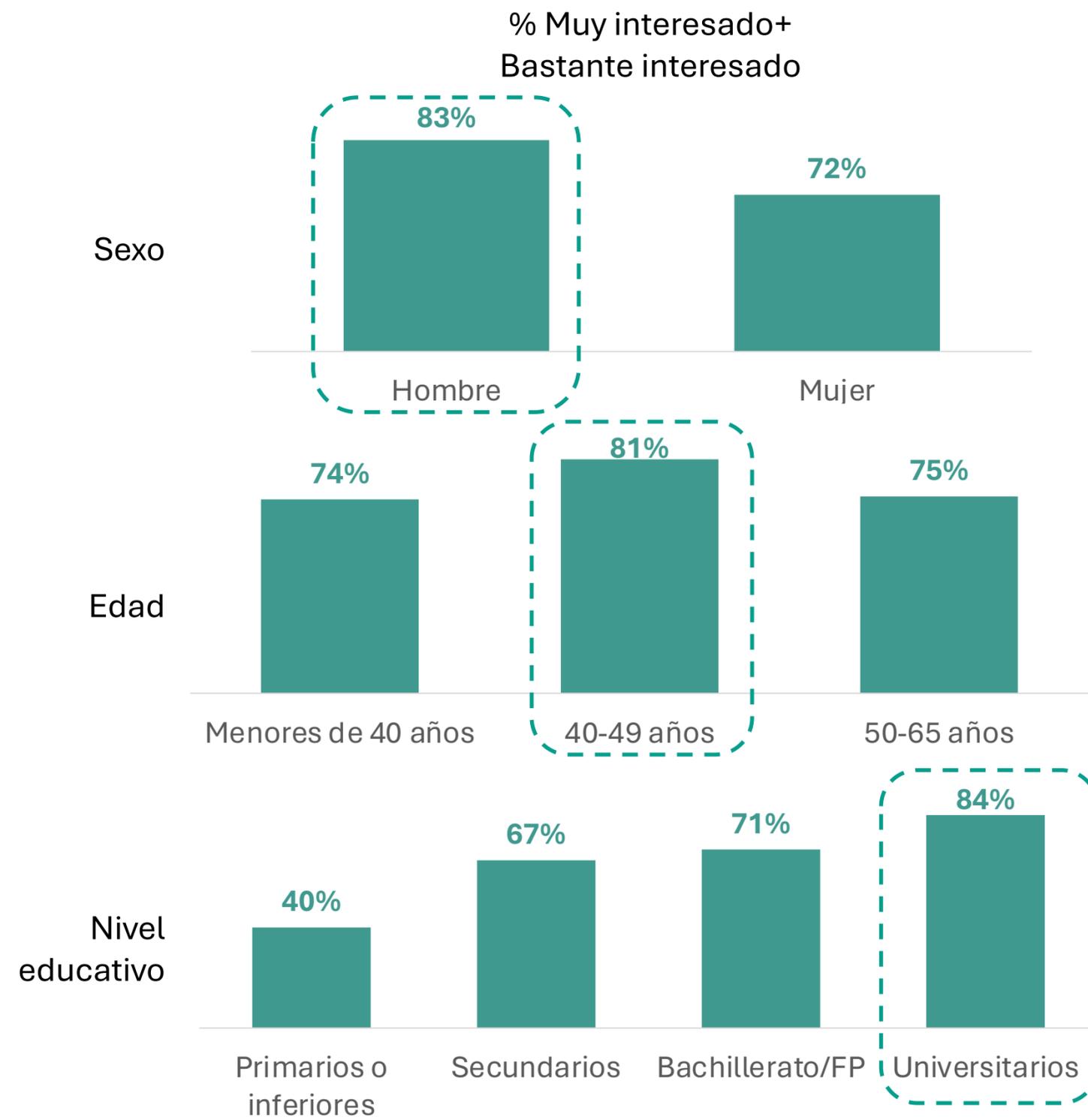
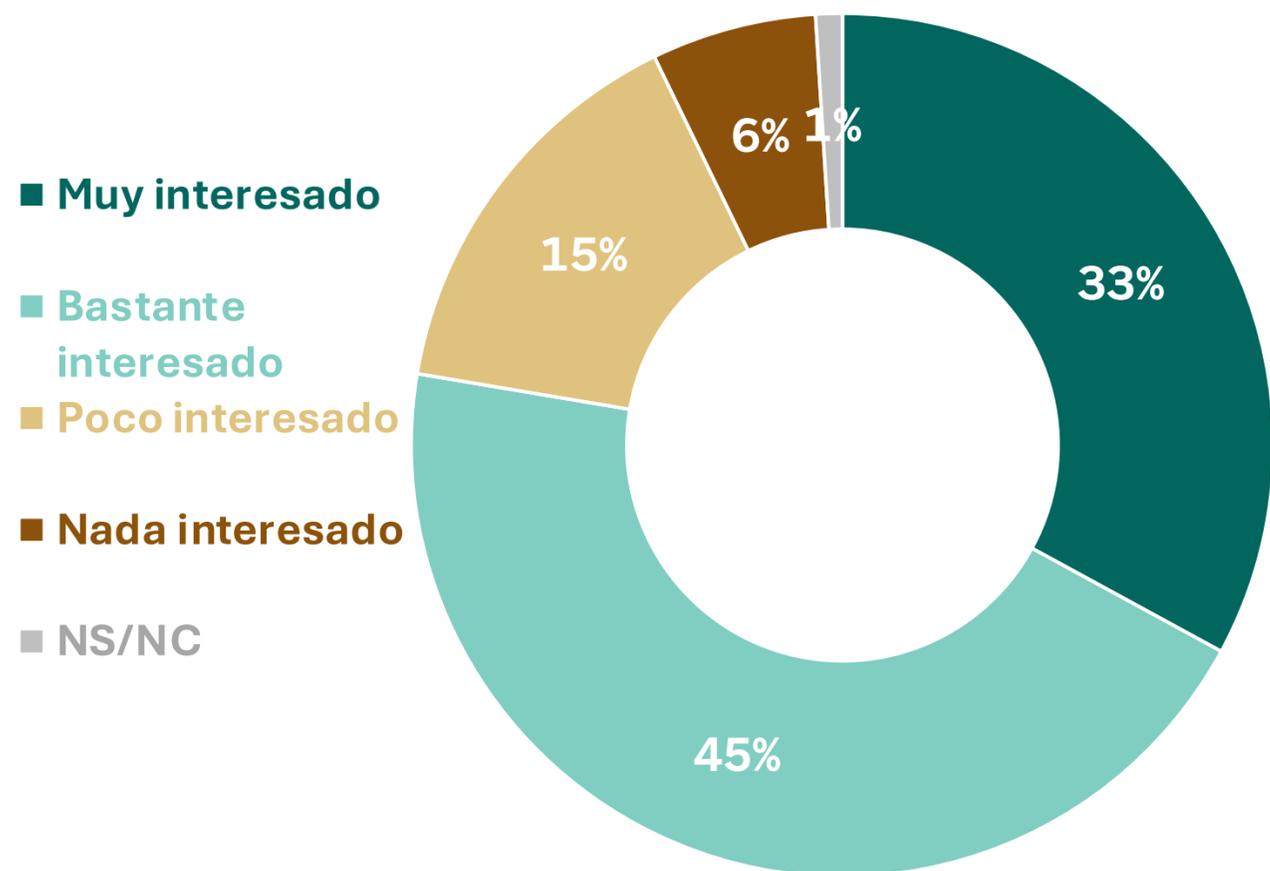


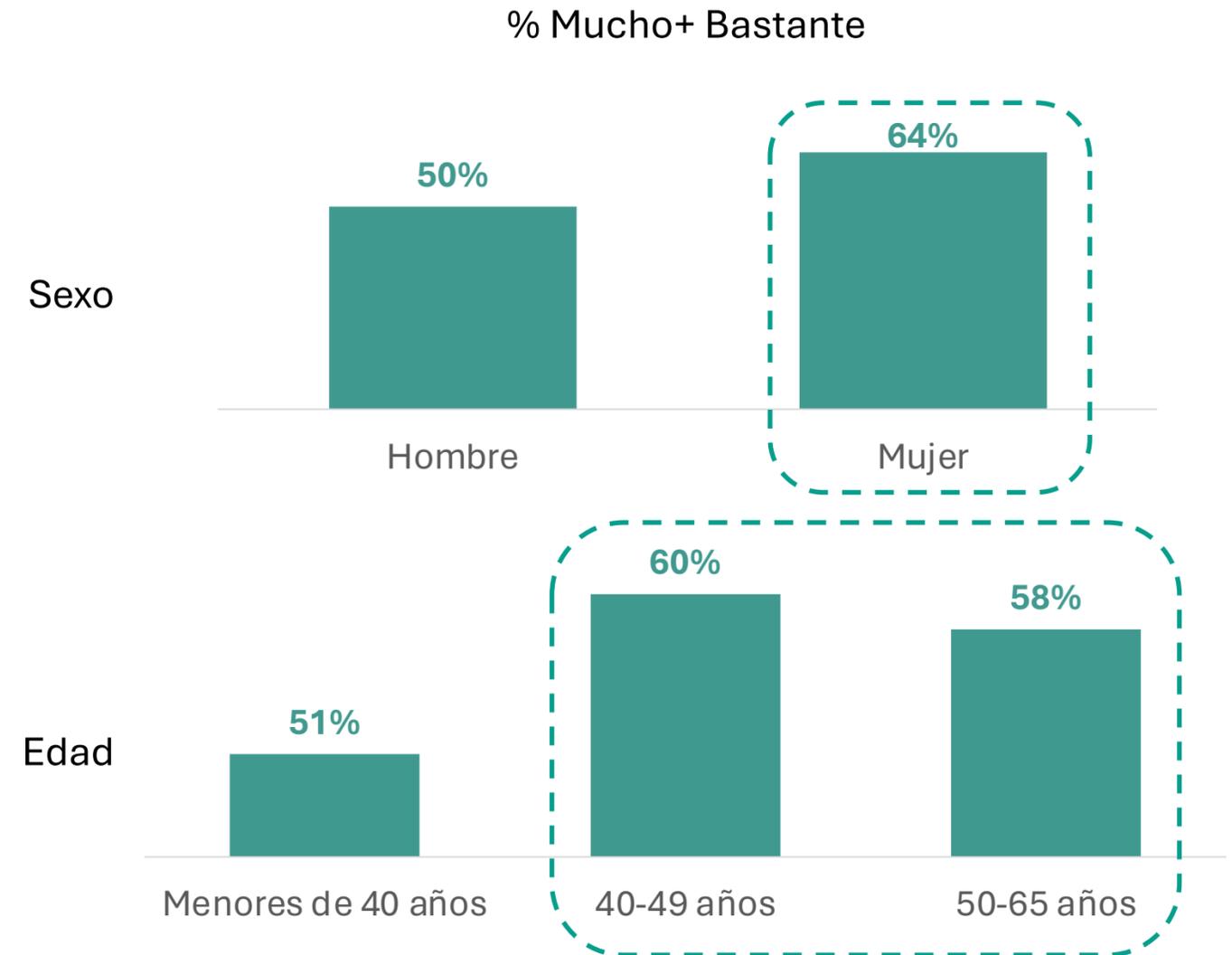
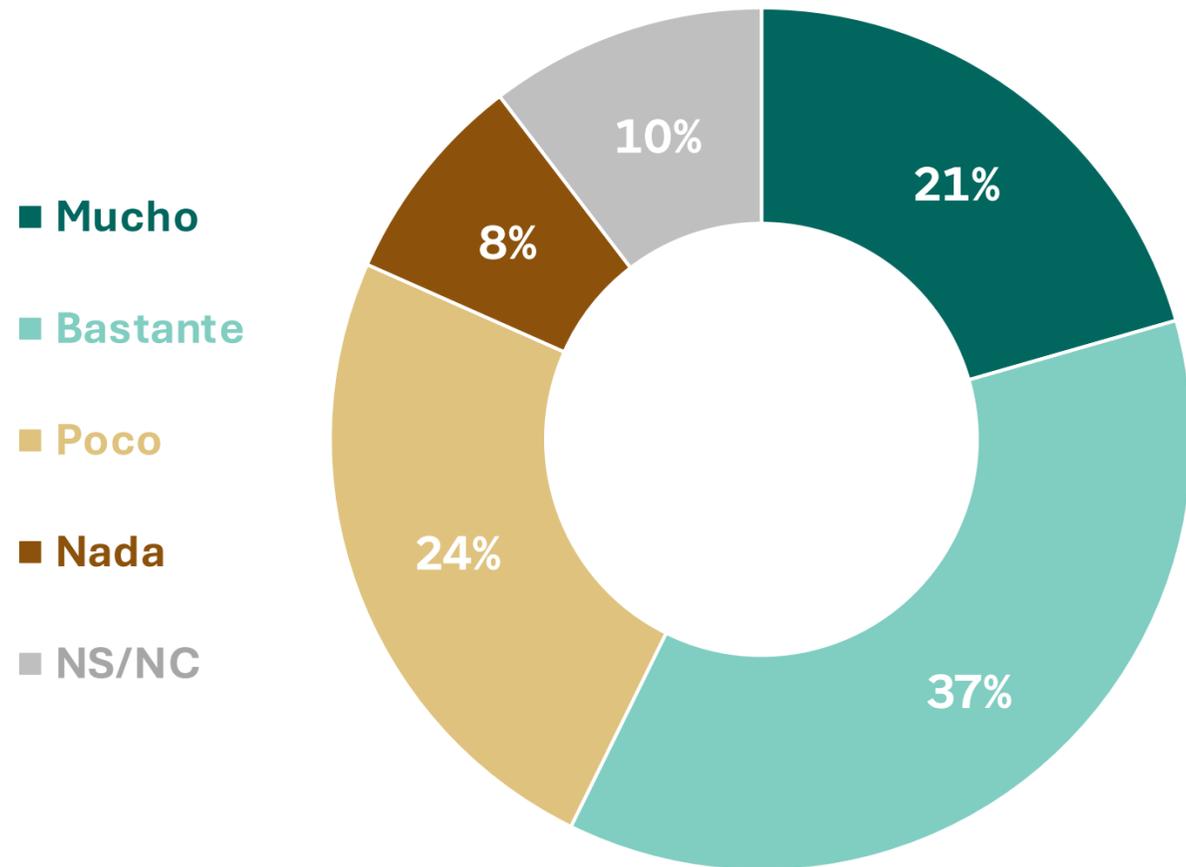


Sentimiento hacia la IA: padres



¿En qué medida te preocupa que los jóvenes y adolescentes puedan tener un mayor dominio de las herramientas de IA que sus padres y profesores?

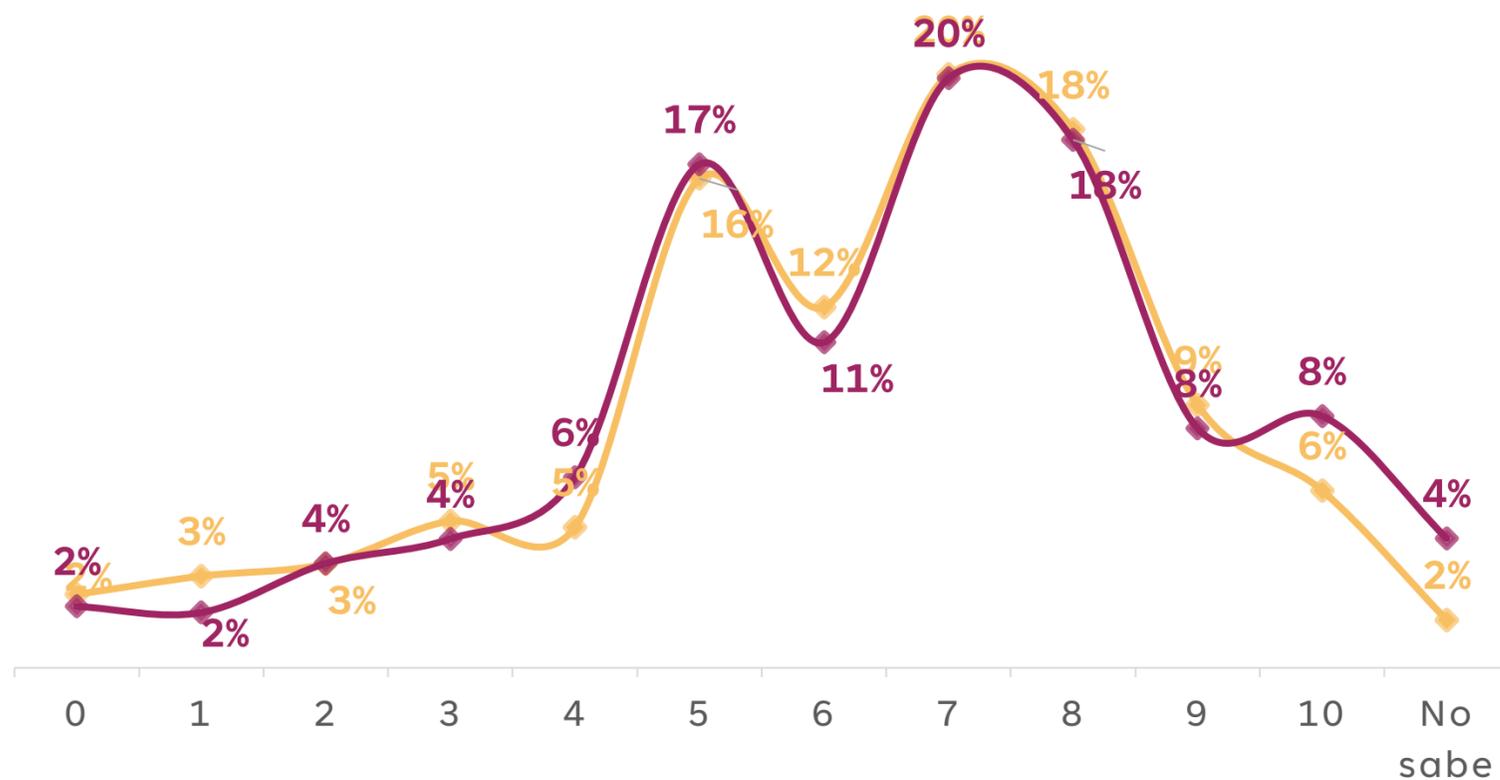




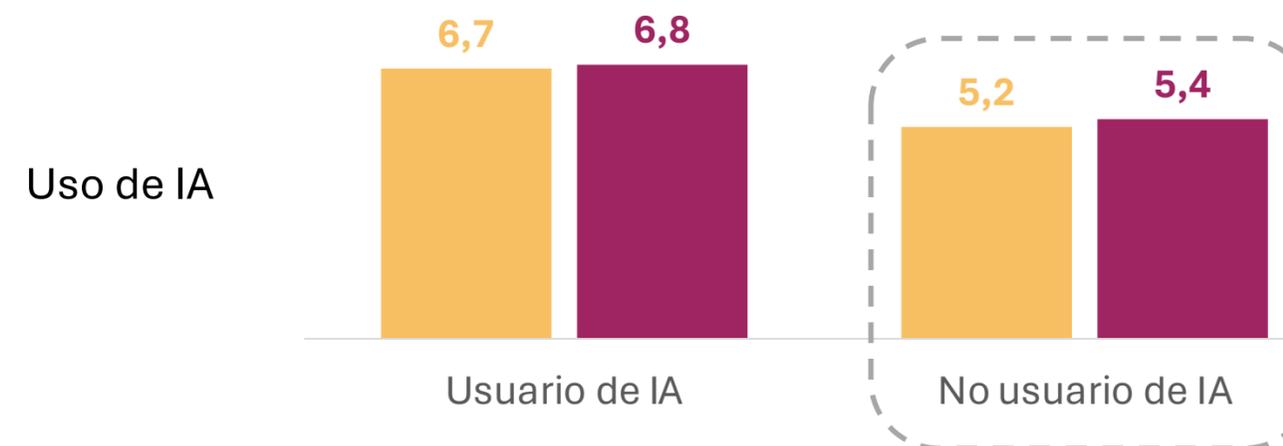
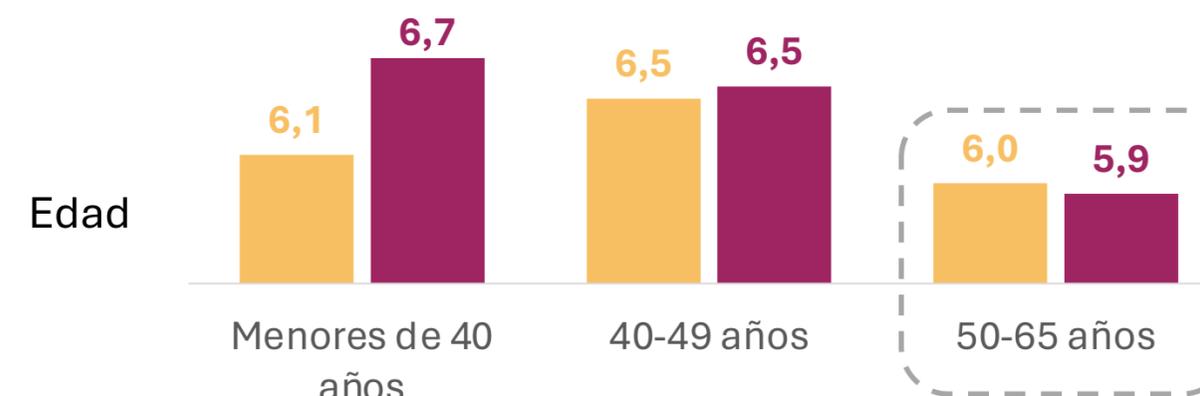
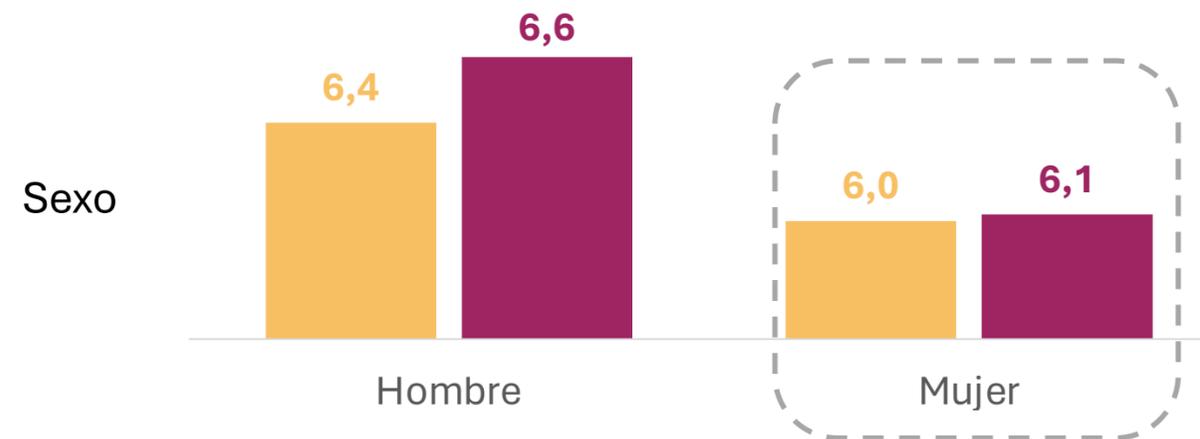


Media

Objetiva	Acierta
6,2	6,3



Media



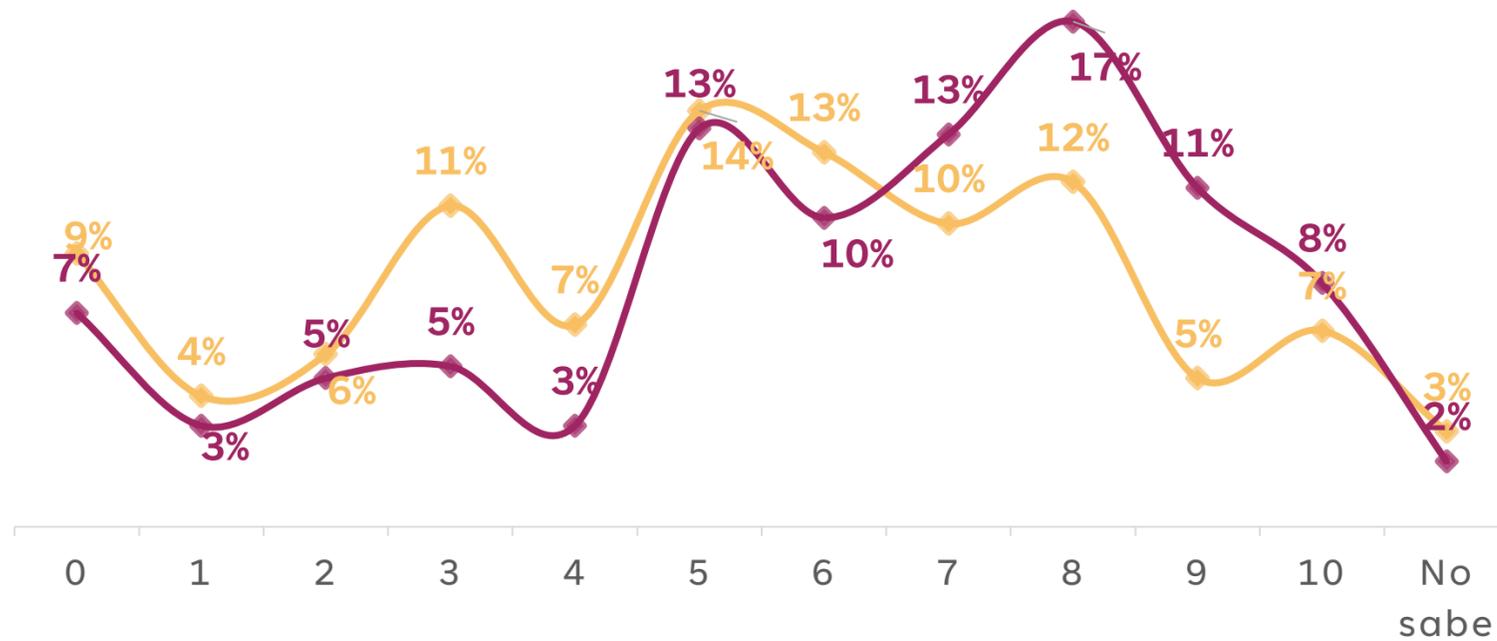
¿En qué medida considera que la información que proporciona la IA es objetiva y acierta en sus respuestas?



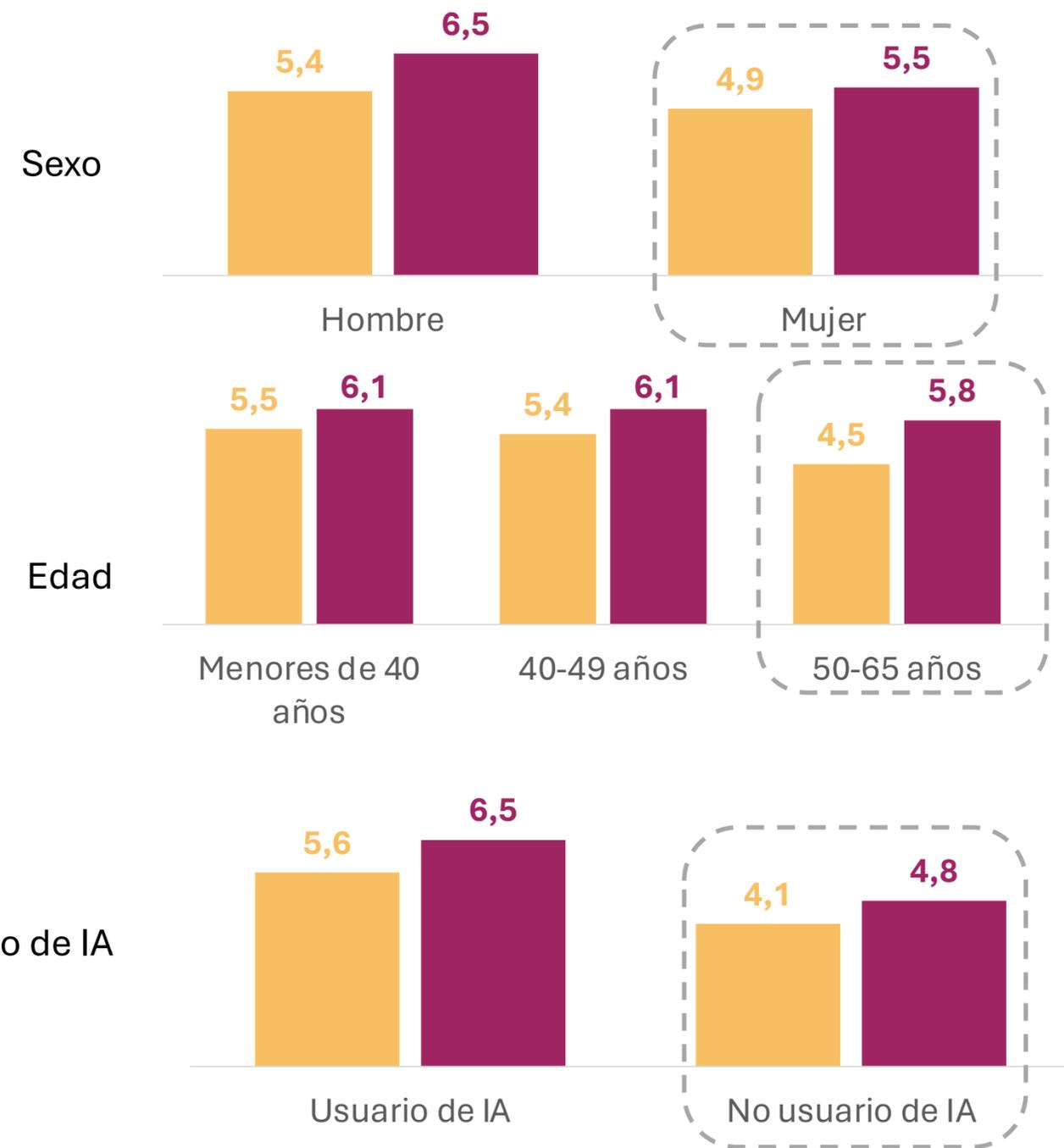
Sentimiento hacia la IA: padres

Media

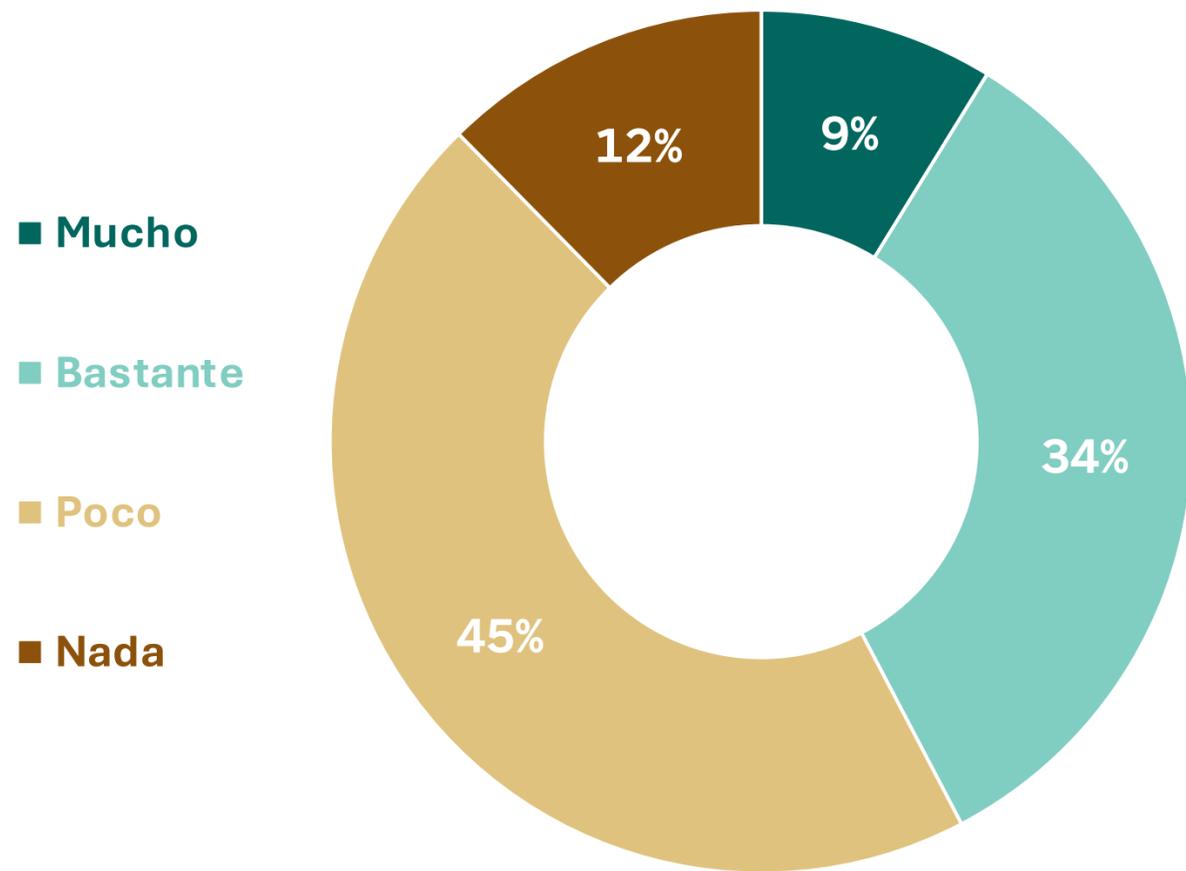
Pensamiento crítico	Aprendizaje personalizado
5,1	6,0



Media

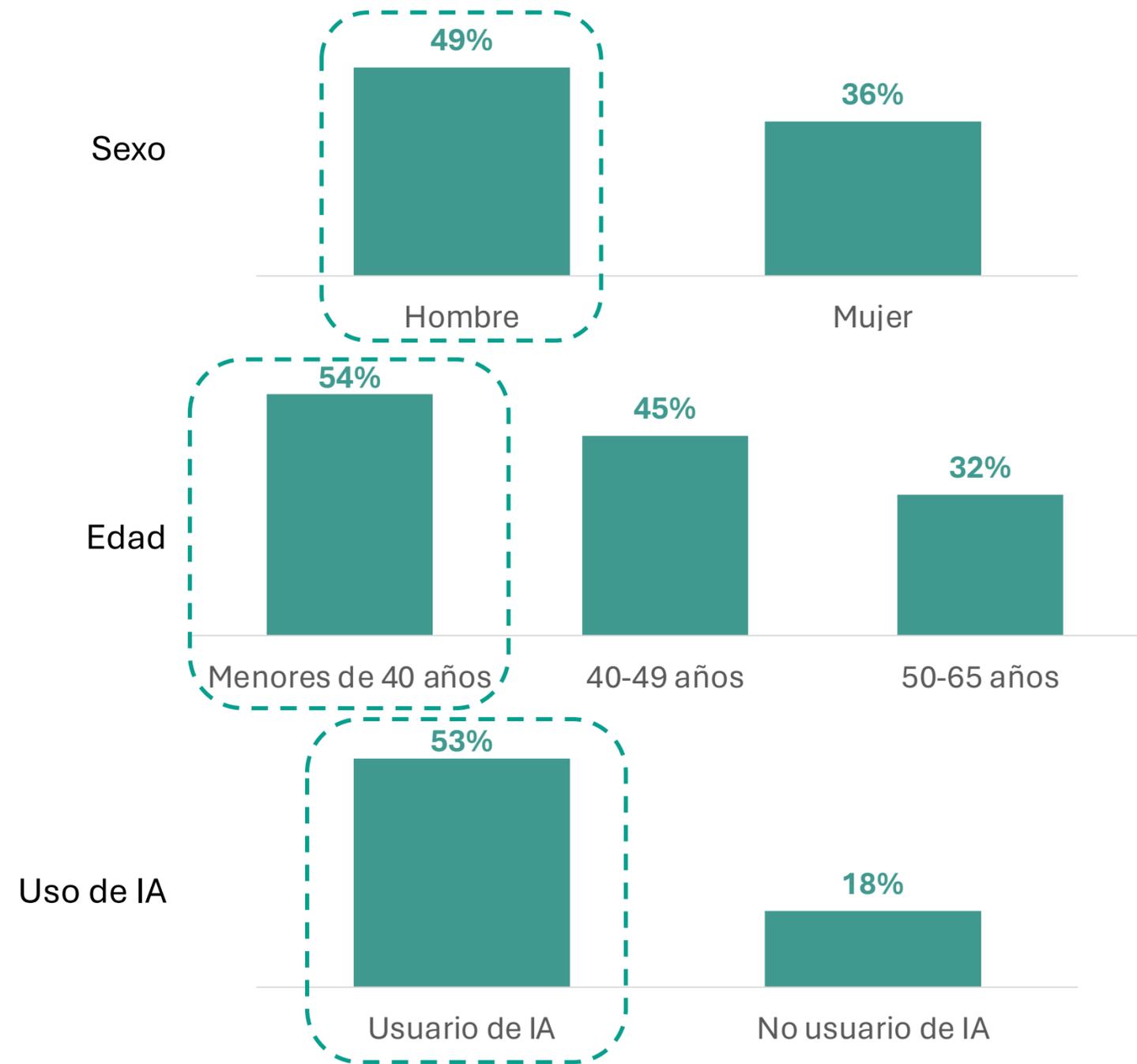


En una escala de 0 a 10, donde 0 es que empeorará y 10 promoverá, ¿de qué modo crees que impactará la IA en los siguientes aspectos?



- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

% Mucho+ Bastante

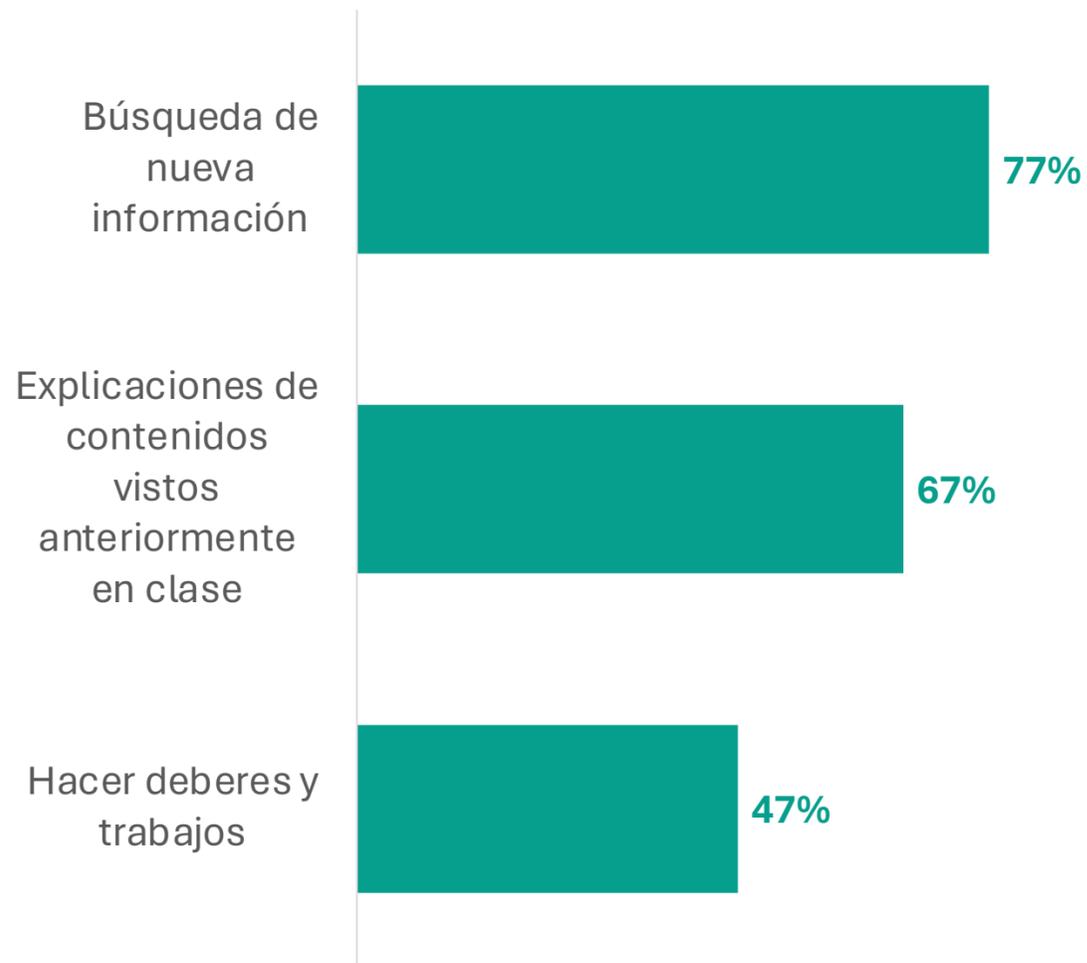


¿En qué medida recomiendas el uso de la IA entre sus hijos?

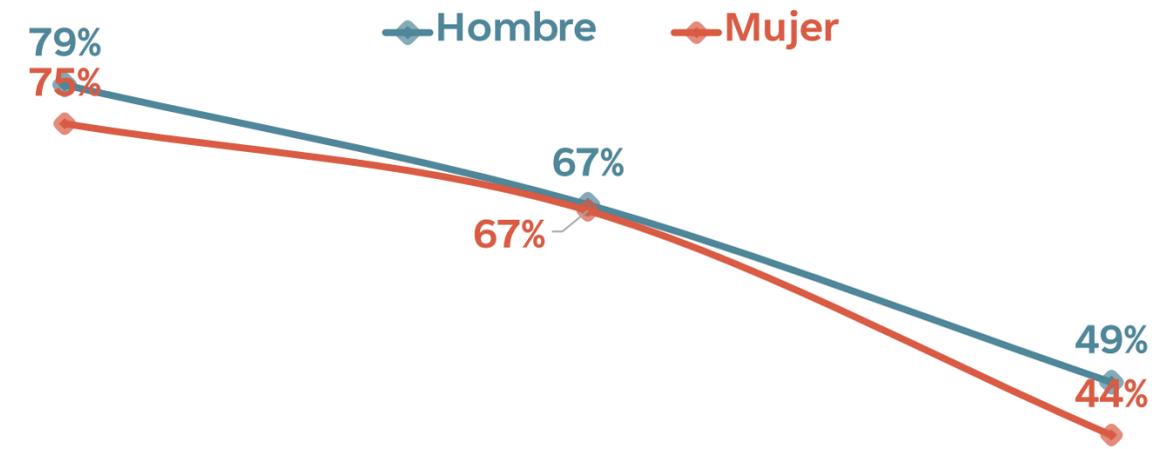


Recomendación para hacer deberes: padres

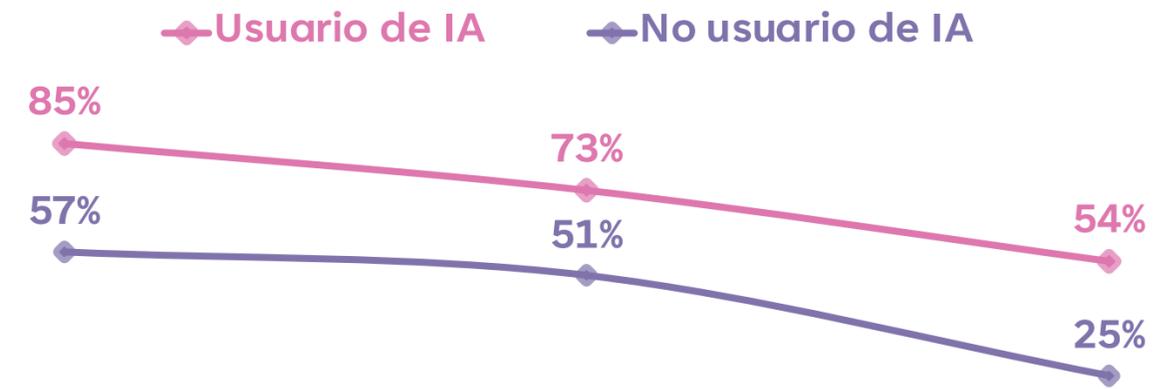
% Mucho+ Bastante



Sexo



Uso de IA



Búsqueda de nueva información

Explicaciones de contenidos vistos anteriormente en clase

Hacer deberes y trabajos

¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus hijos?

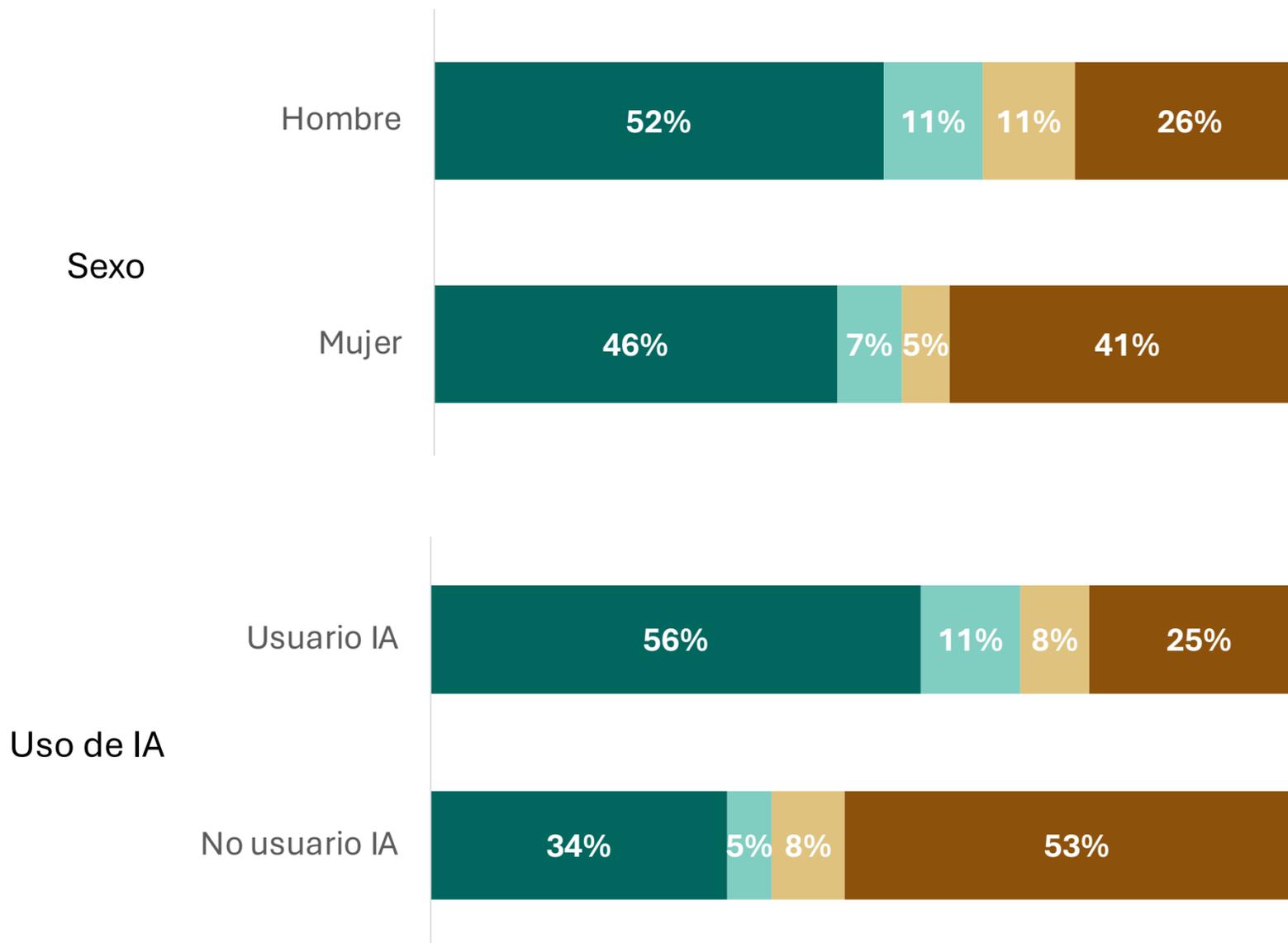
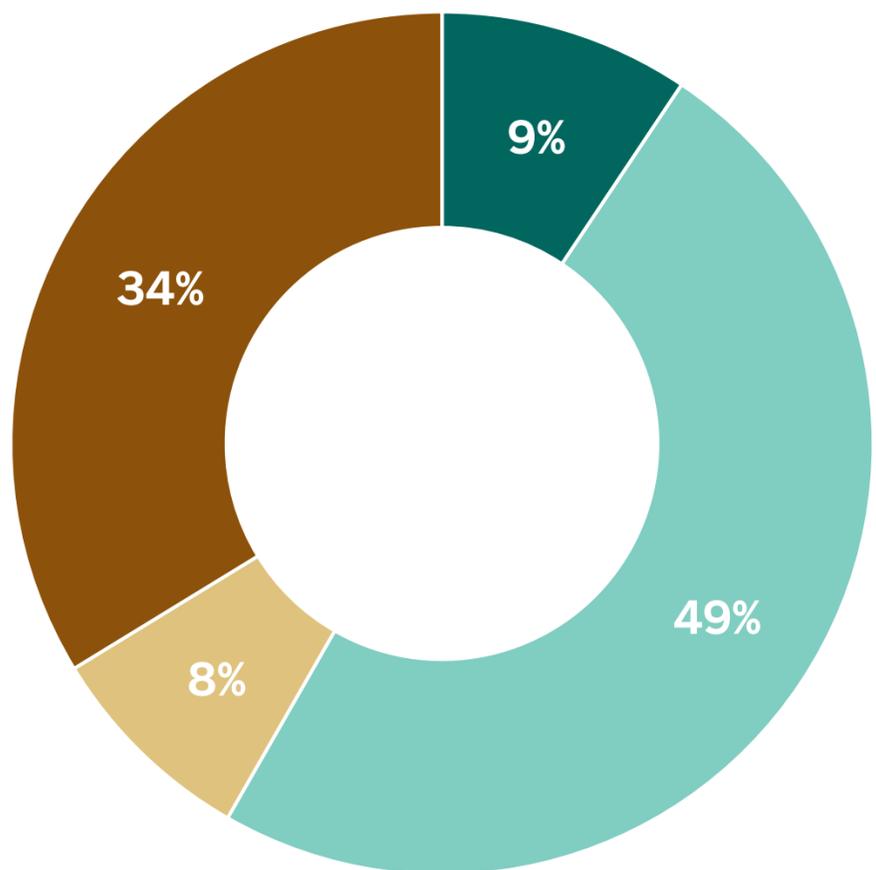
5.3

Límites de la IA



Preocupación por las políticas de privacidad: padres

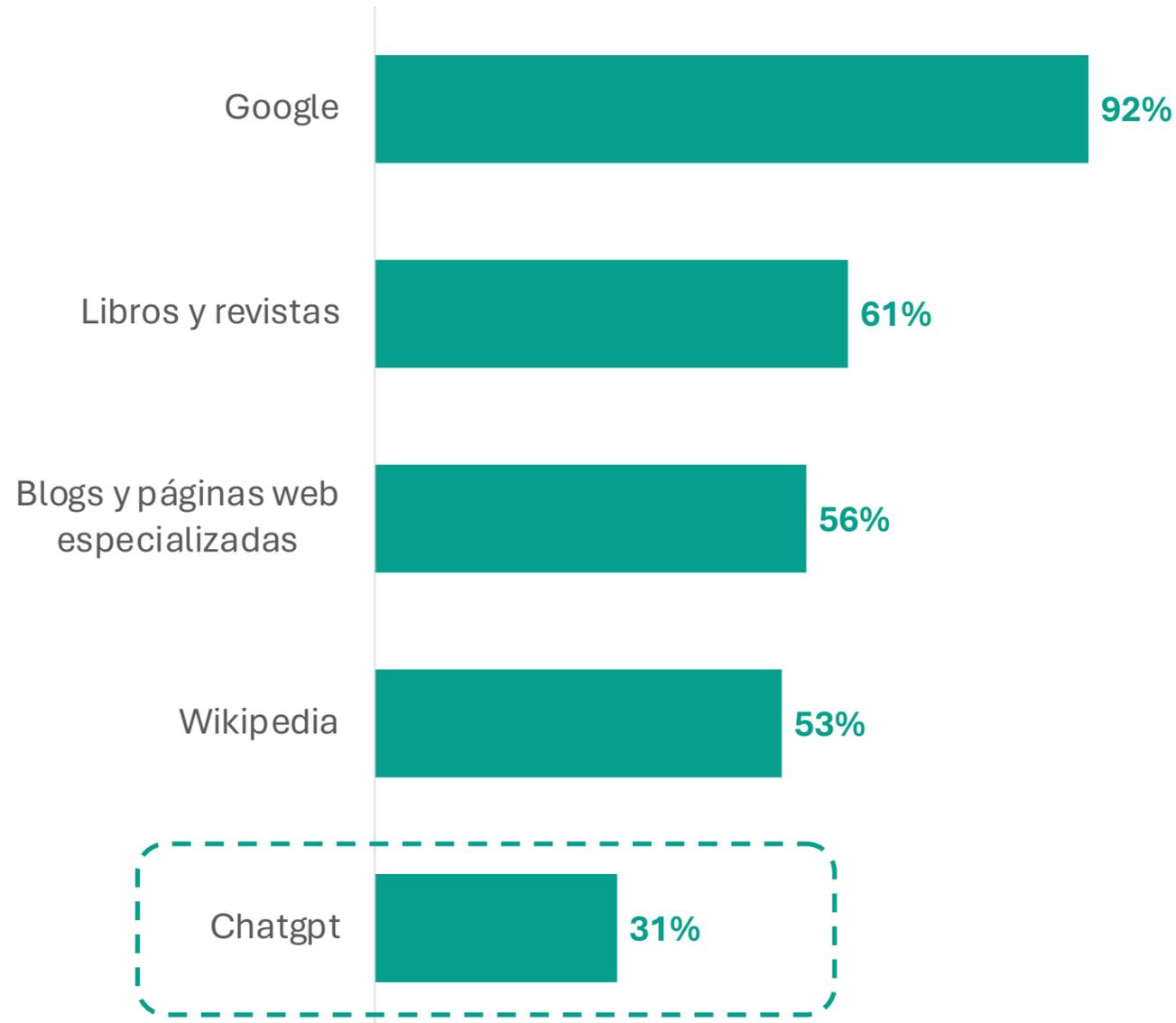
- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)



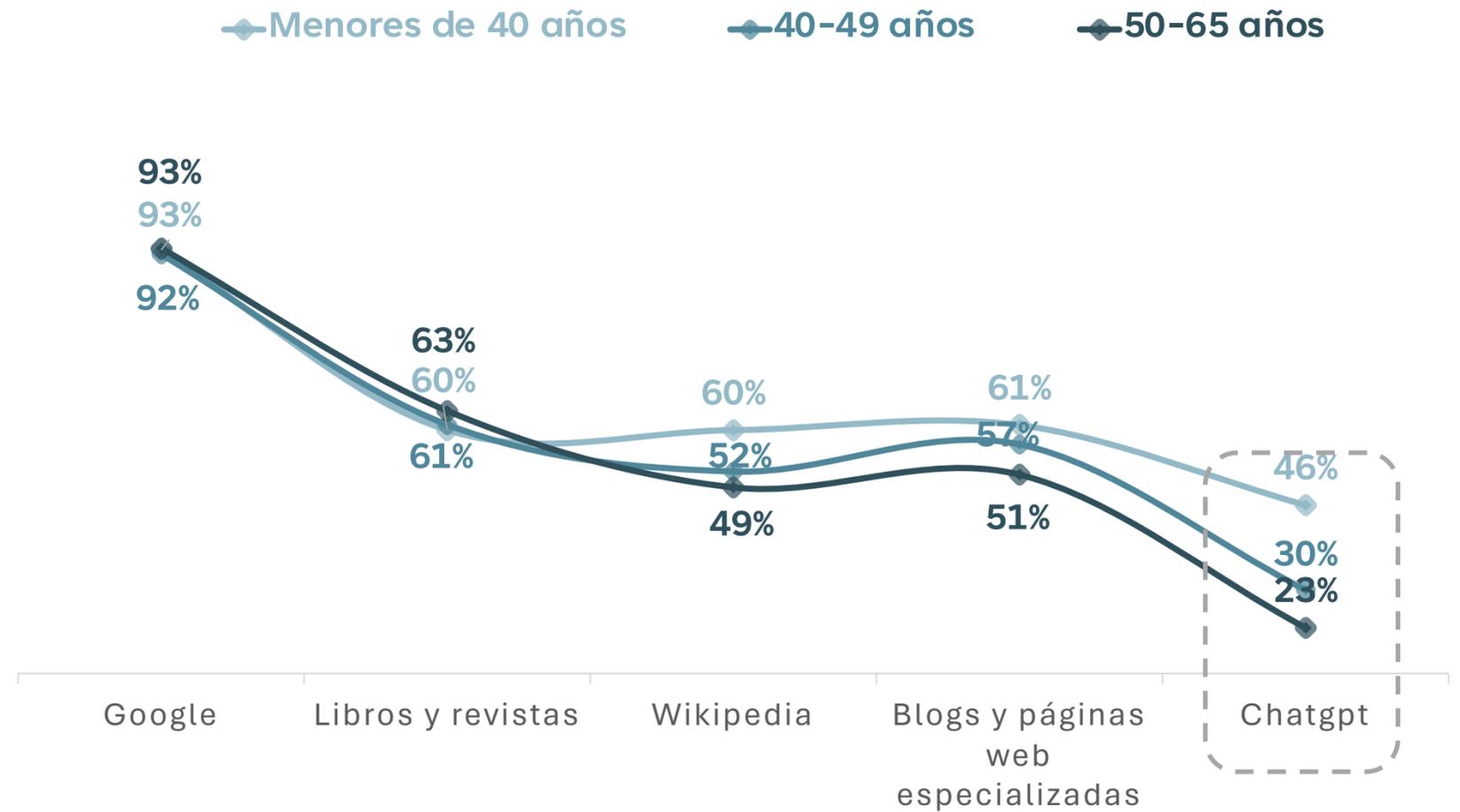


Uso de fuentes de información: padres

% Muy frecuentemente+
Frecuentemente



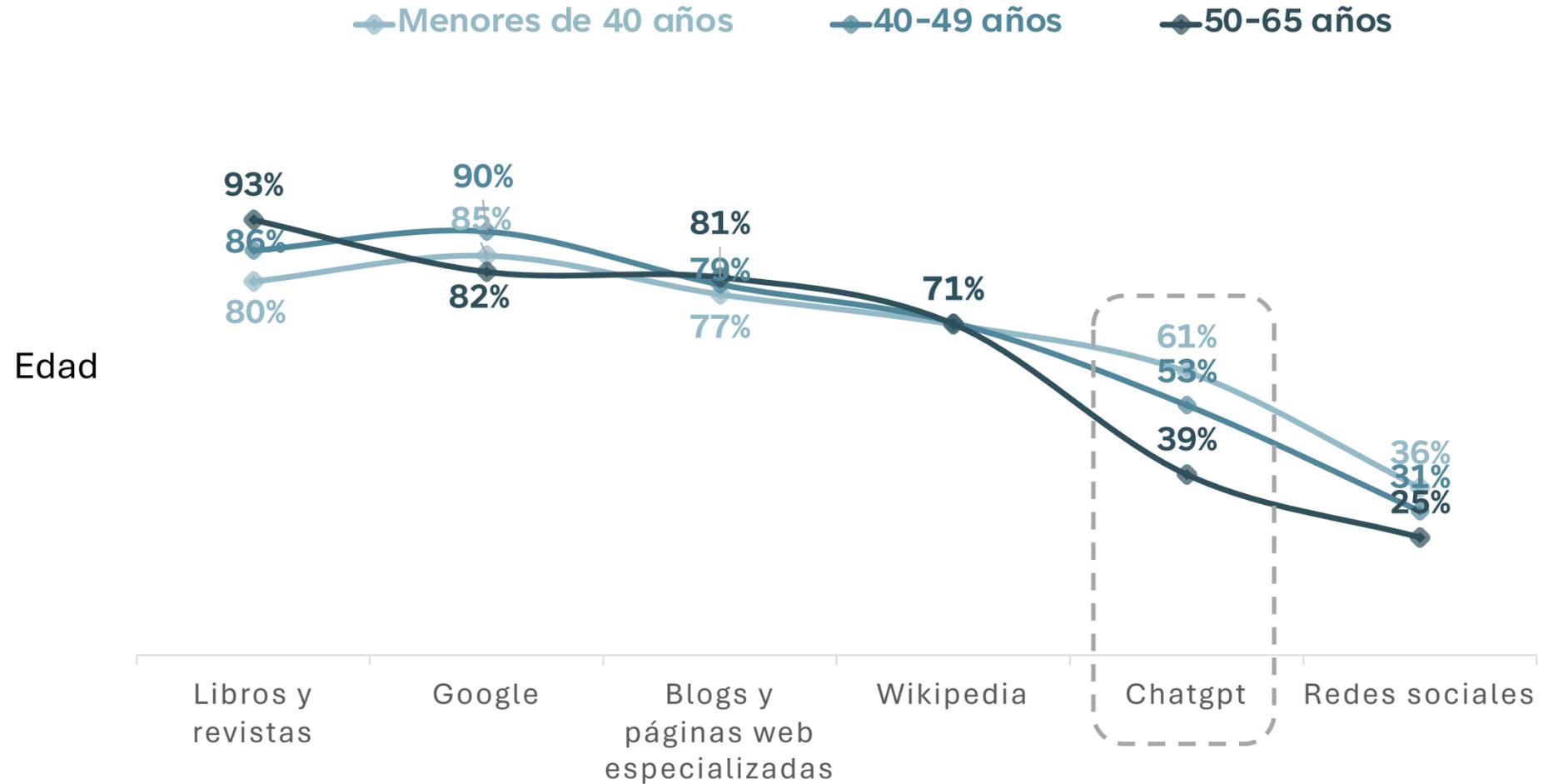
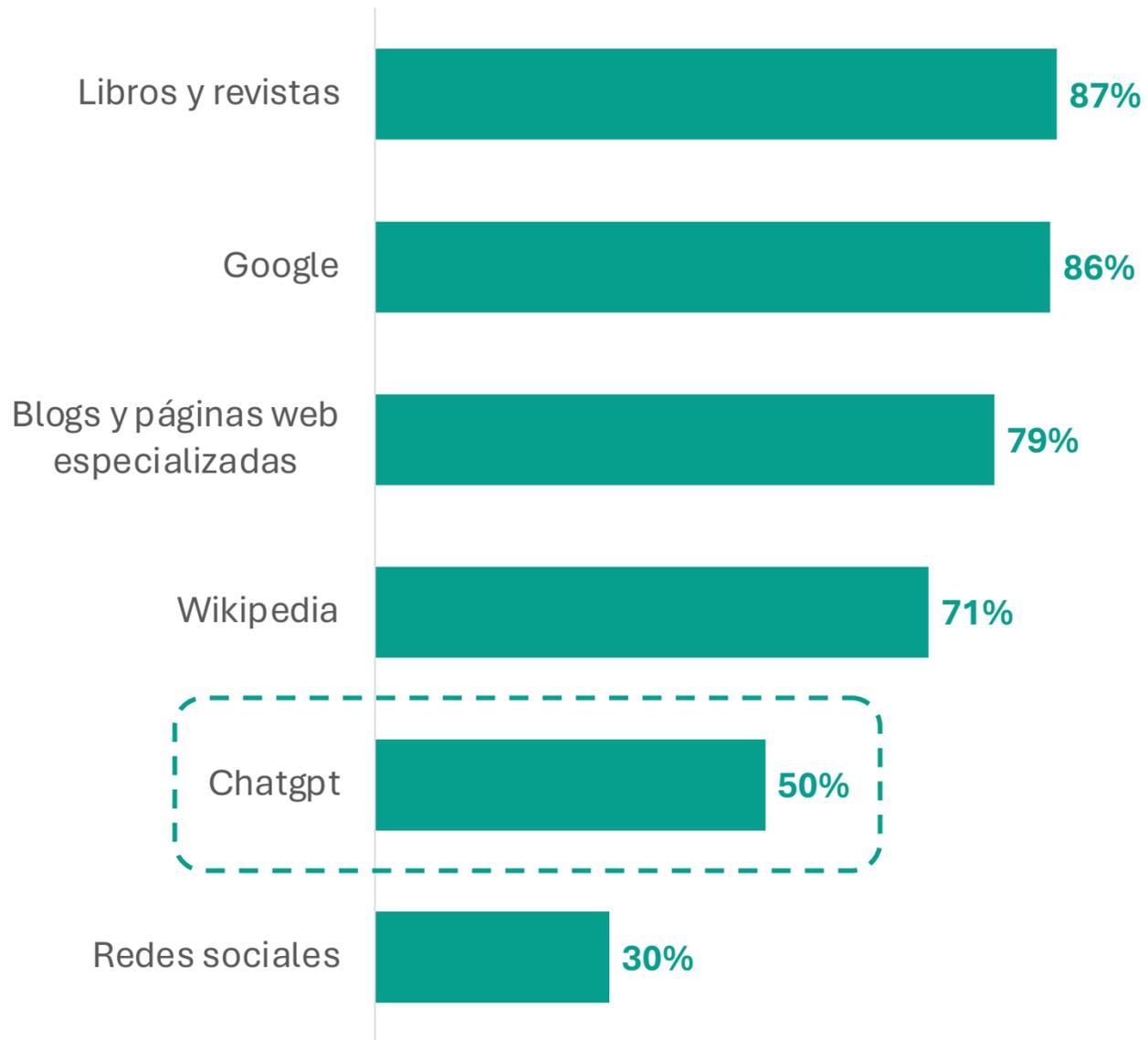
Edad





Confianza en fuentes de información: padres

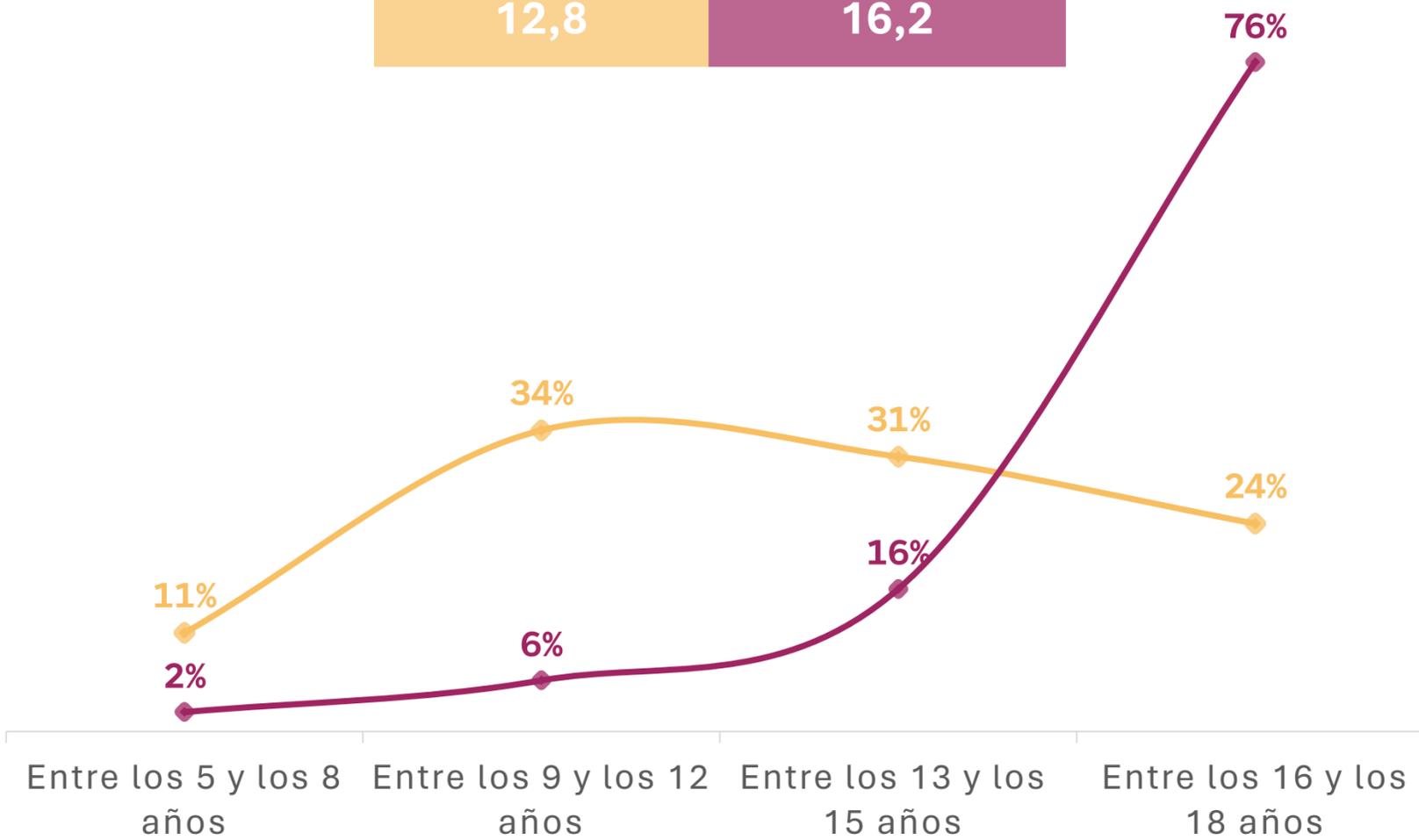
% Mucho+
Bastante



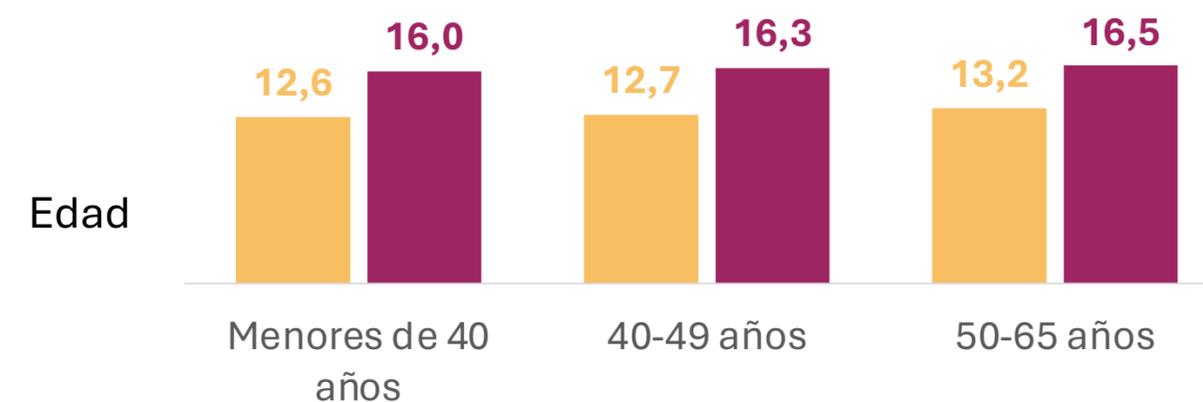
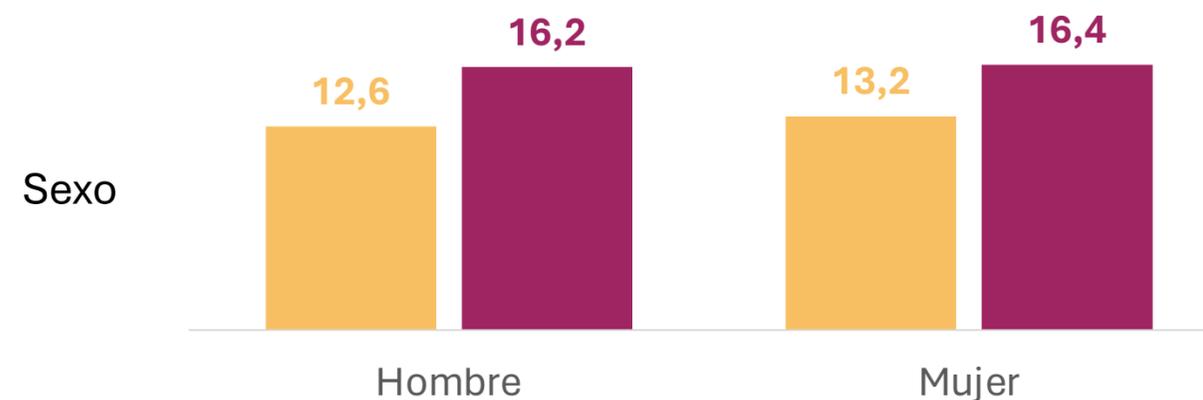


Evaluación de las competencias en dominio de la IA: padres

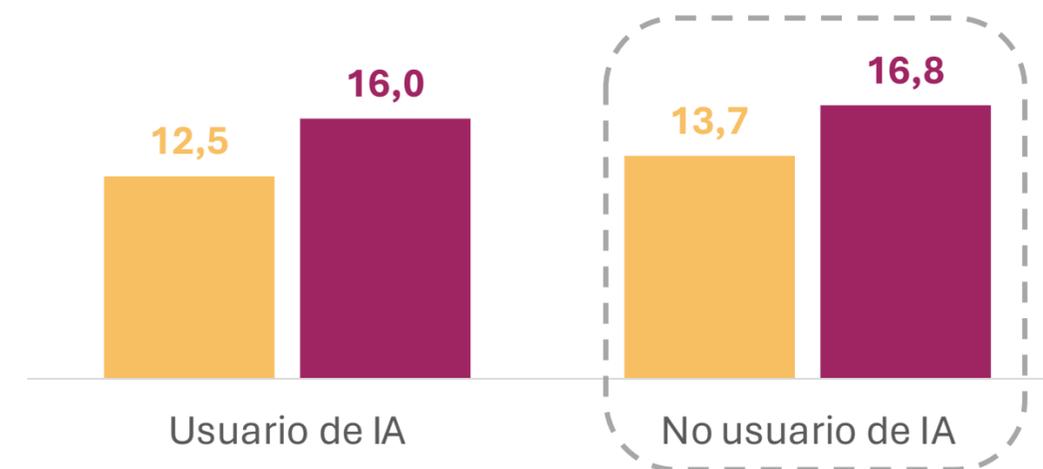
Edad media

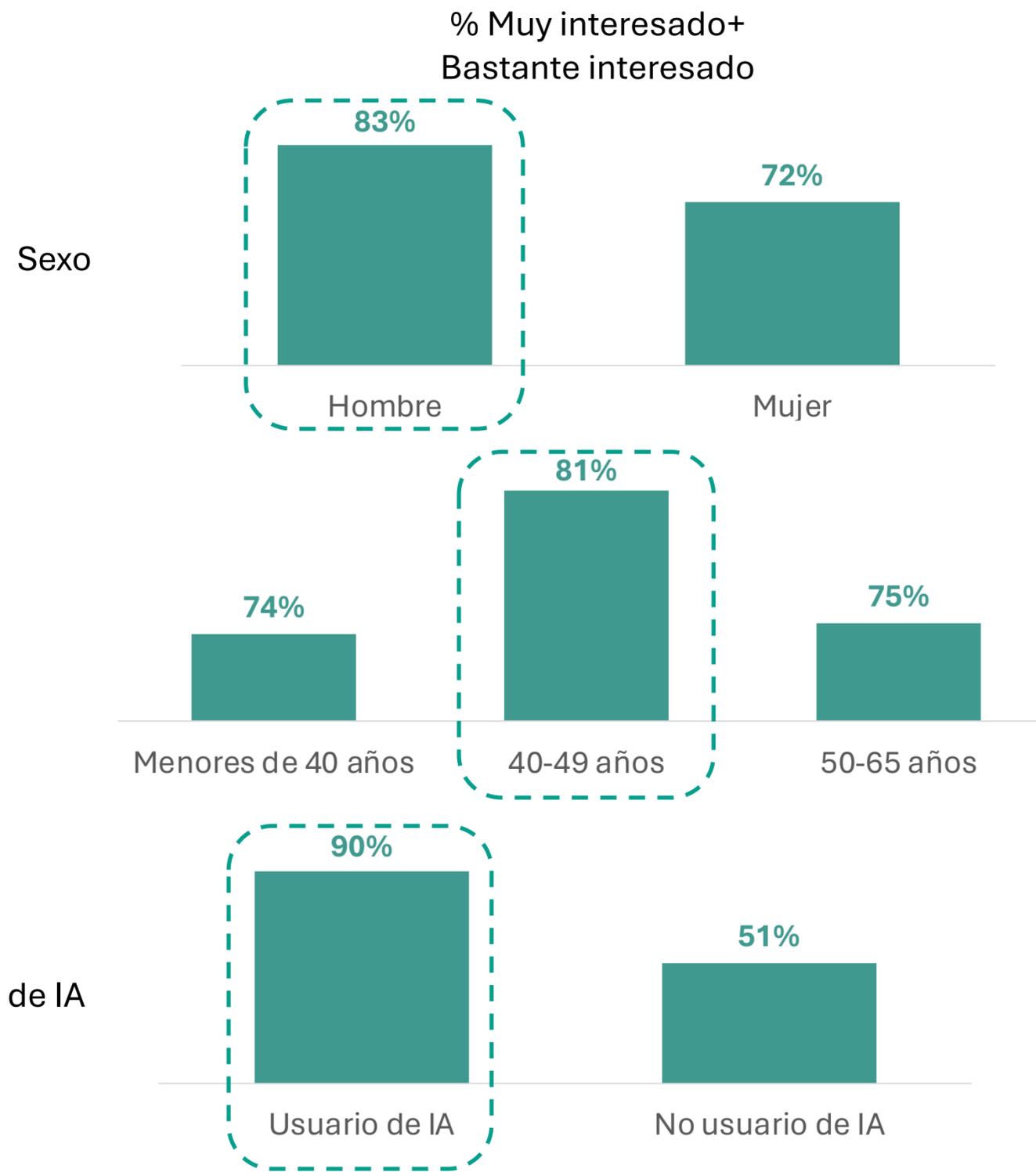
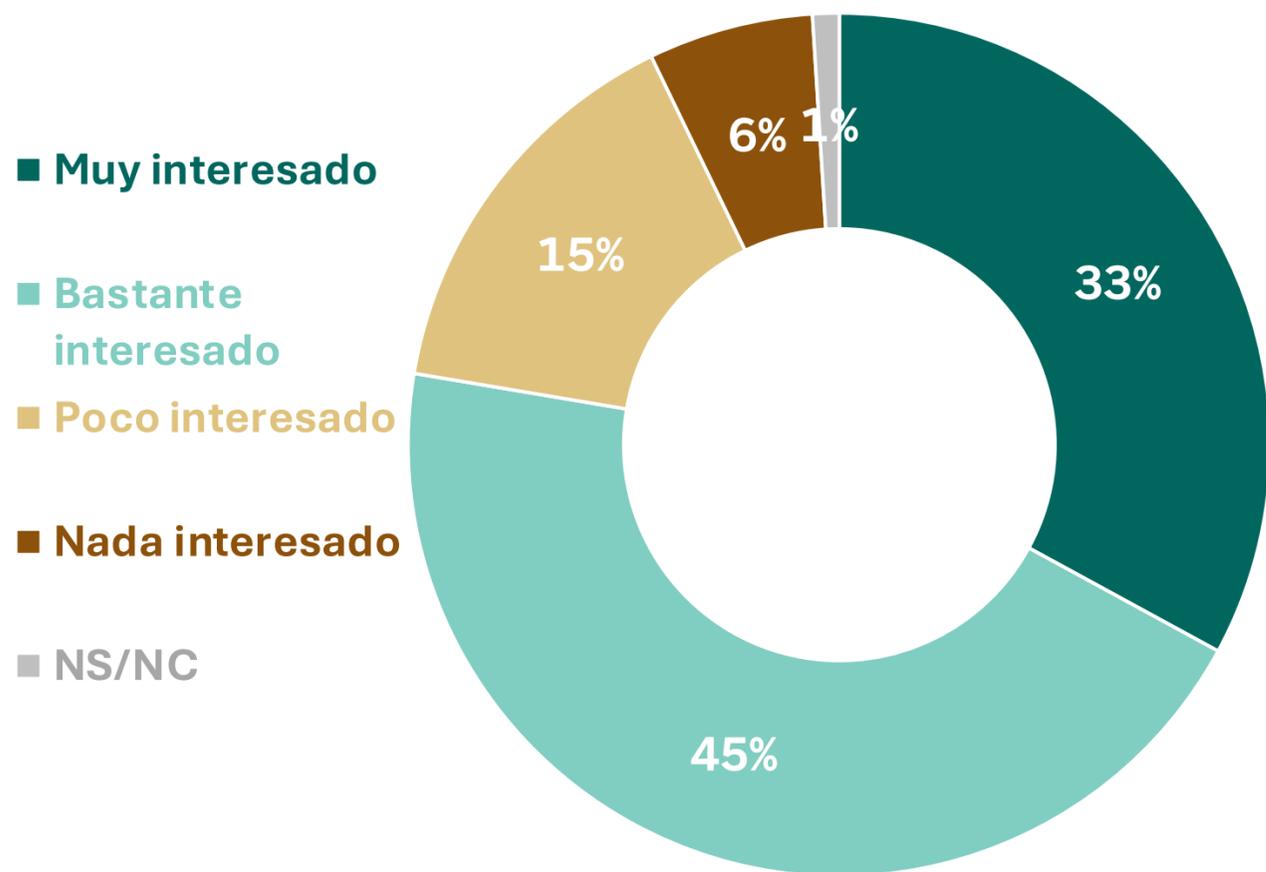


Media



Uso de IA





6

Bloque específico: PROFESORES



1

especializadas respectivamente.

2

El 39% de los profesores considera que la IA tiene un impacto muy positivo o positivo en la educación actual de sus alumnos, y un 54% considera que tendrá el mismo impacto en el futuro laboral. Los profesores varones y usuarios activos de IA son los más optimistas en esta valoración.

3

El 76% de los profesores muestra interés o cierta curiosidad hacia la IA, especialmente entre varones, menores de 40 años y profesores de bachillerato. La mayoría (56%) cree que sus alumnos no tienen mayor conocimiento que ellos en IA.

4

El 48% de los profesores ha adaptado sus métodos de enseñanza a la IA, especialmente en la ESO. Las adaptaciones incluyen la integración de estas herramientas en la enseñanza (64%) y, en menor medida, la implementación de controles antiplagio (40%).

5

Solo el 34% de los profesores recomienda el uso de IA a sus alumnos, aumentando a 44% entre varones y 40% entre usuarios de IA. La mayoría (69%) aconseja poco o nada el uso de IA en trabajos, aunque son más receptivos para su uso en búsqueda de información. El 56% ve con buenos ojos incluir la IA en el currículo académico.

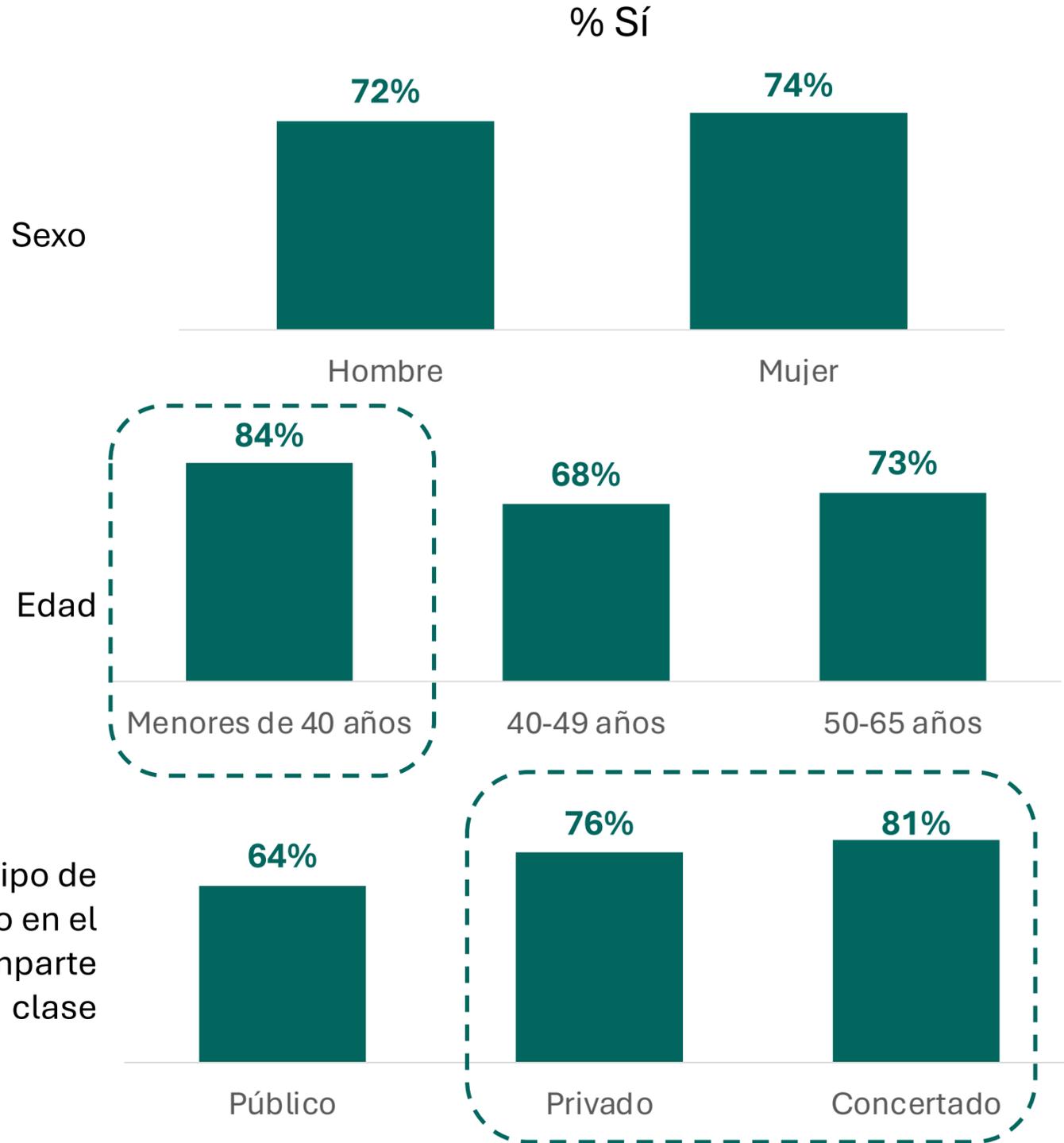
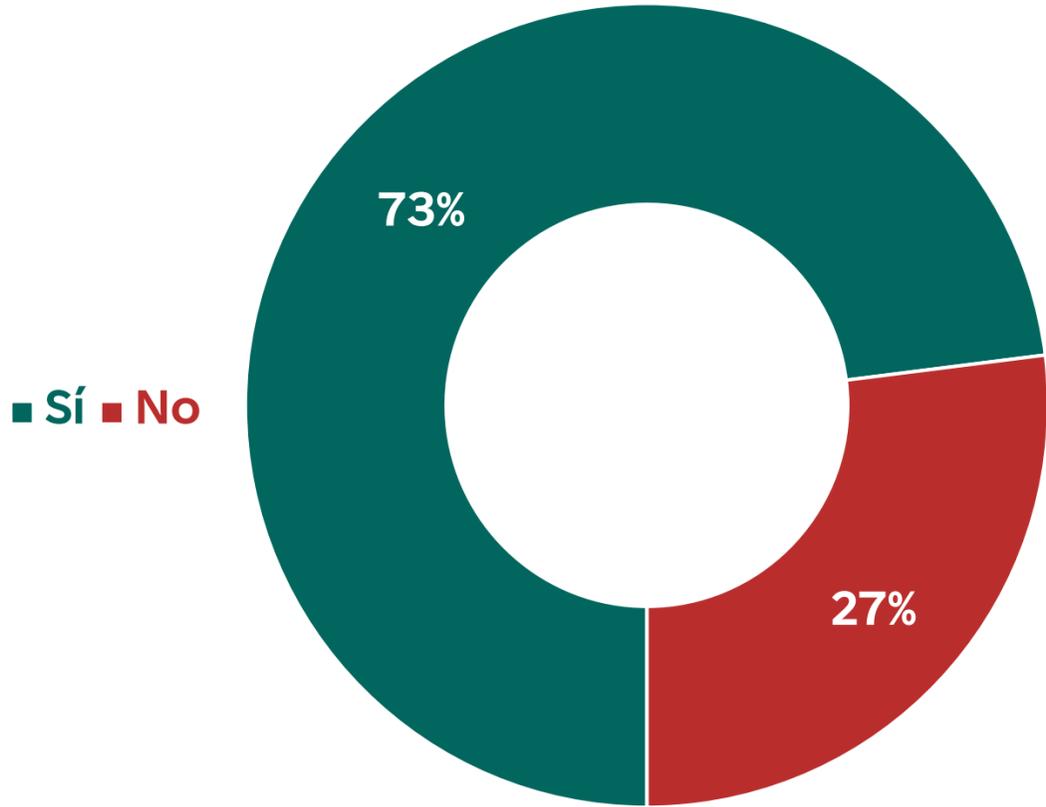
Esta imagen ha sido creada con inteligencia artificial

6.1

Uso, percepción y conocimiento de la IA

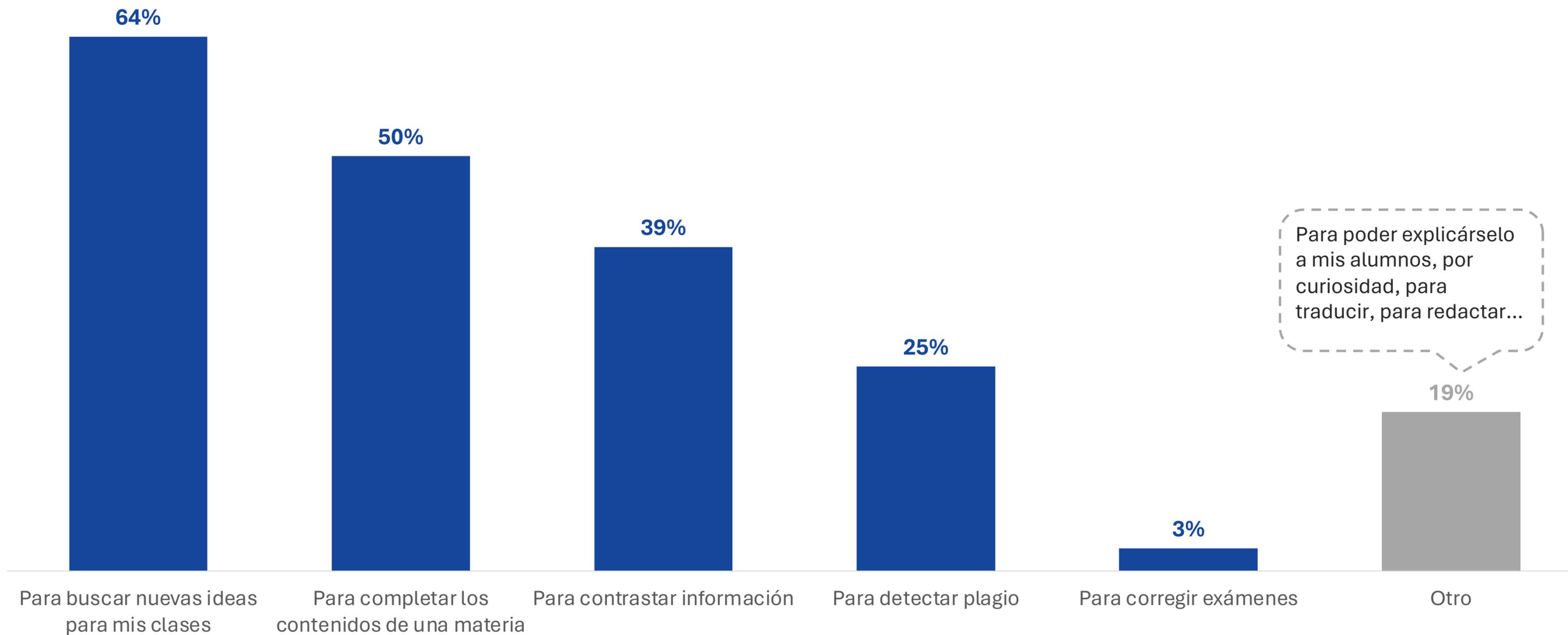


Uso de la inteligencia artificial: profesores



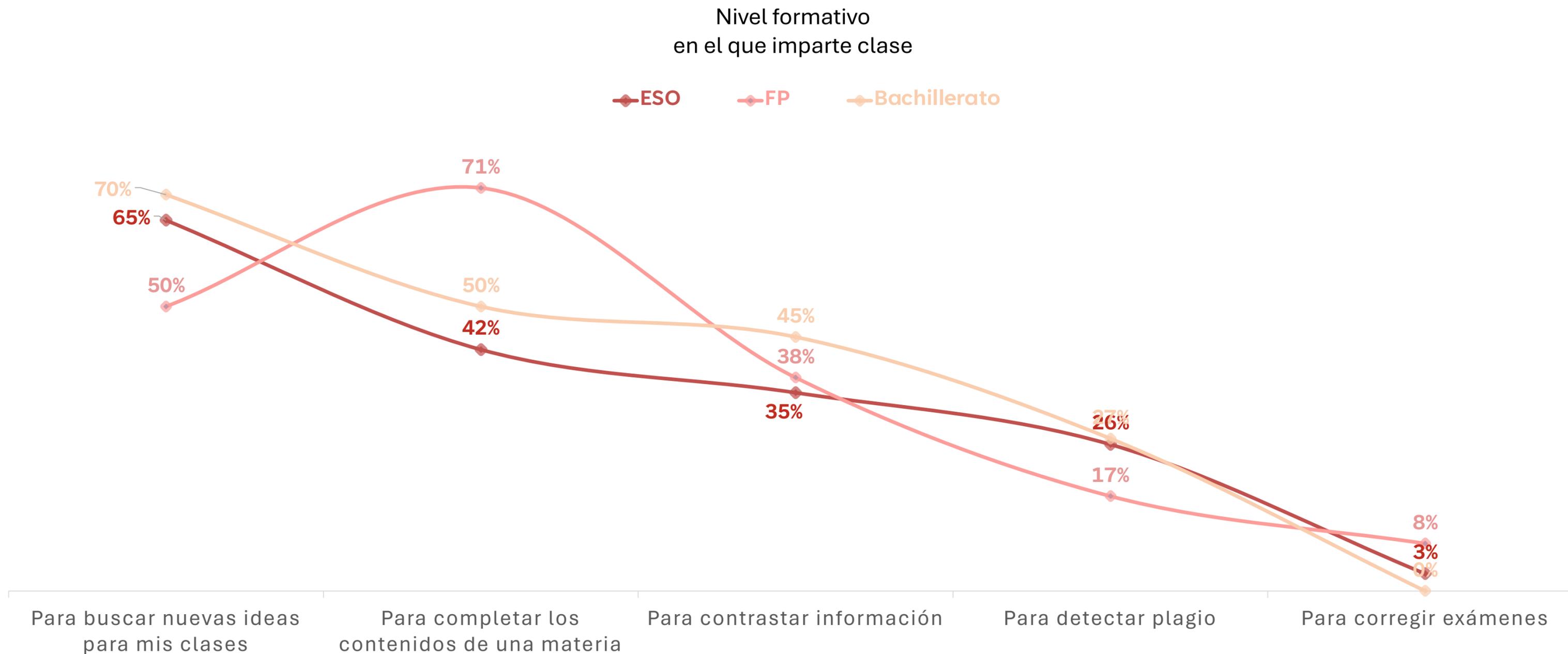


Uso de la inteligencia artificial: profesores



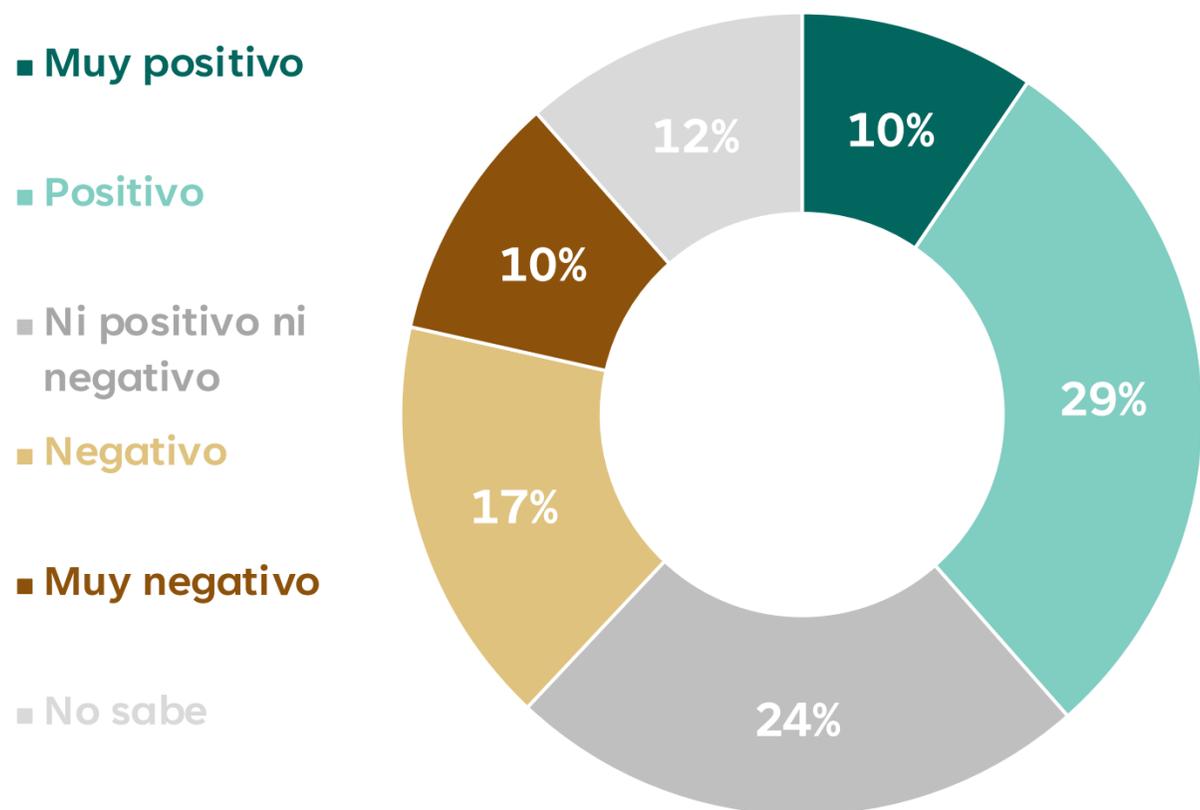


Uso de la inteligencia artificial: profesores



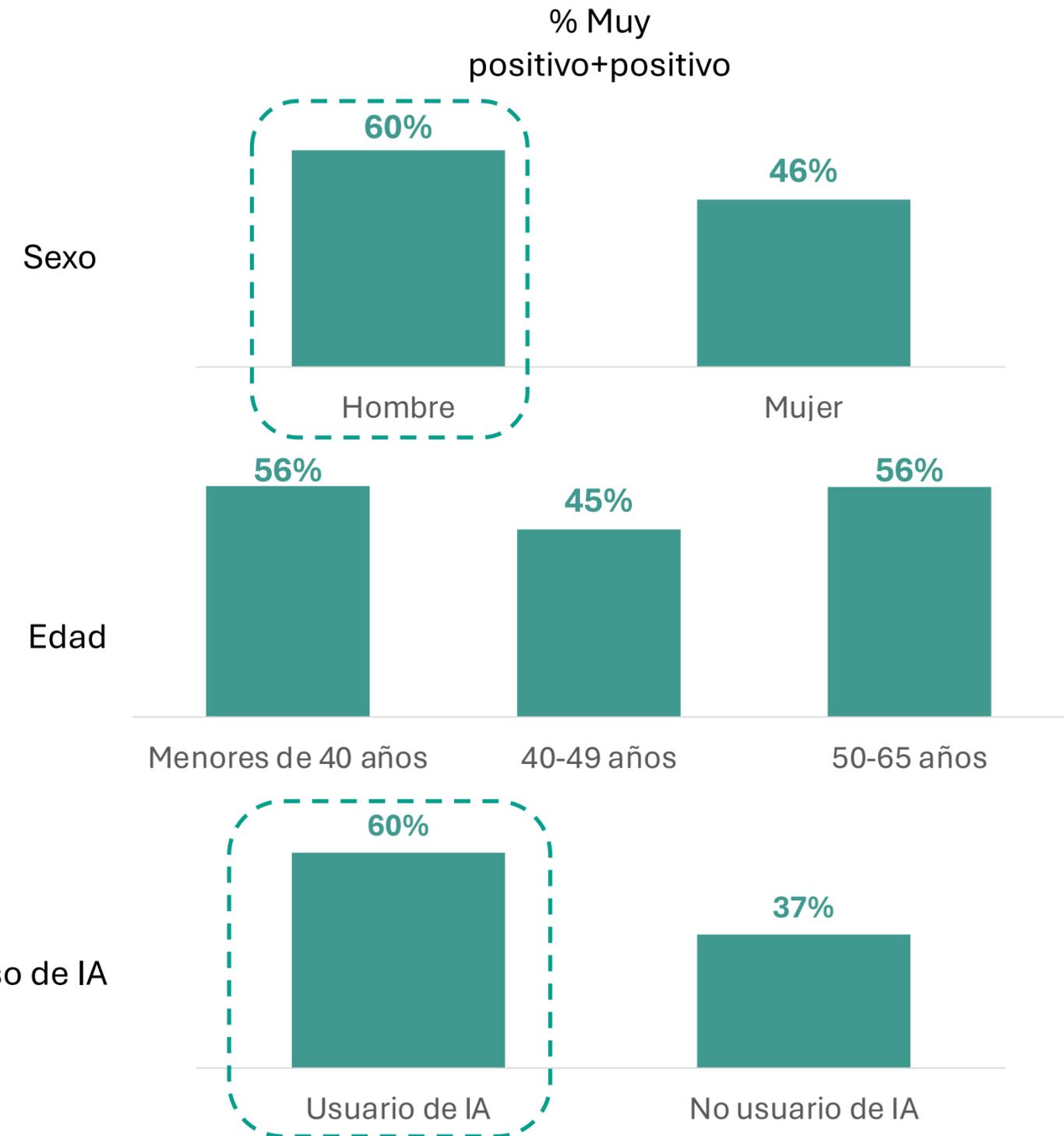
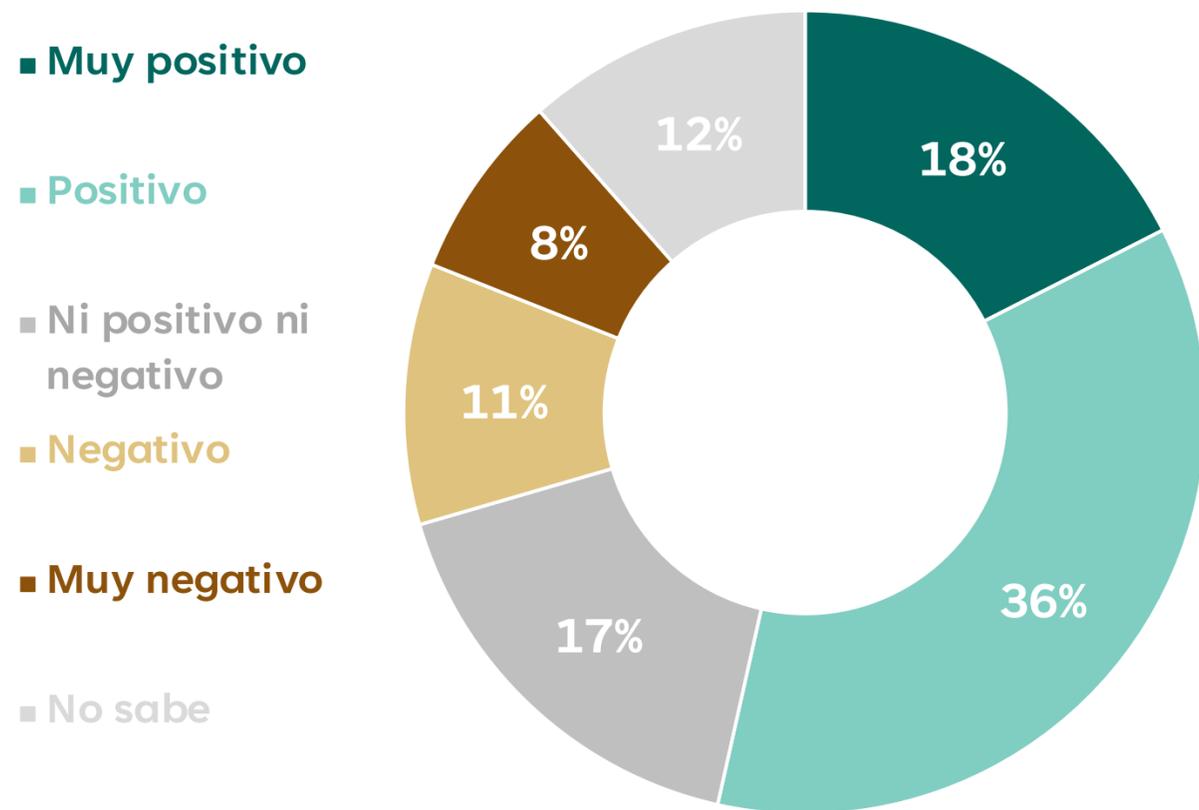


Impacto en la educación: profesores

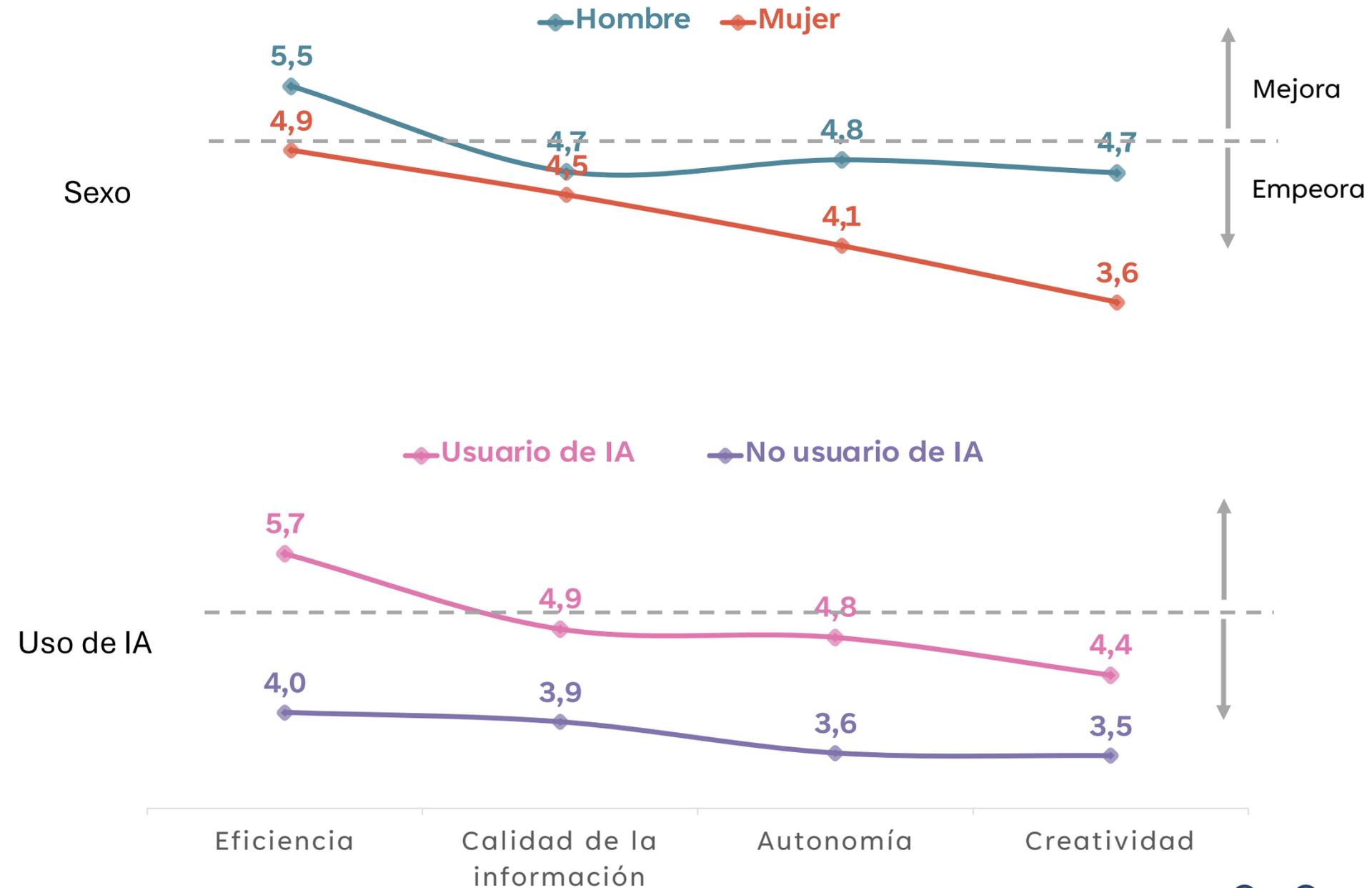
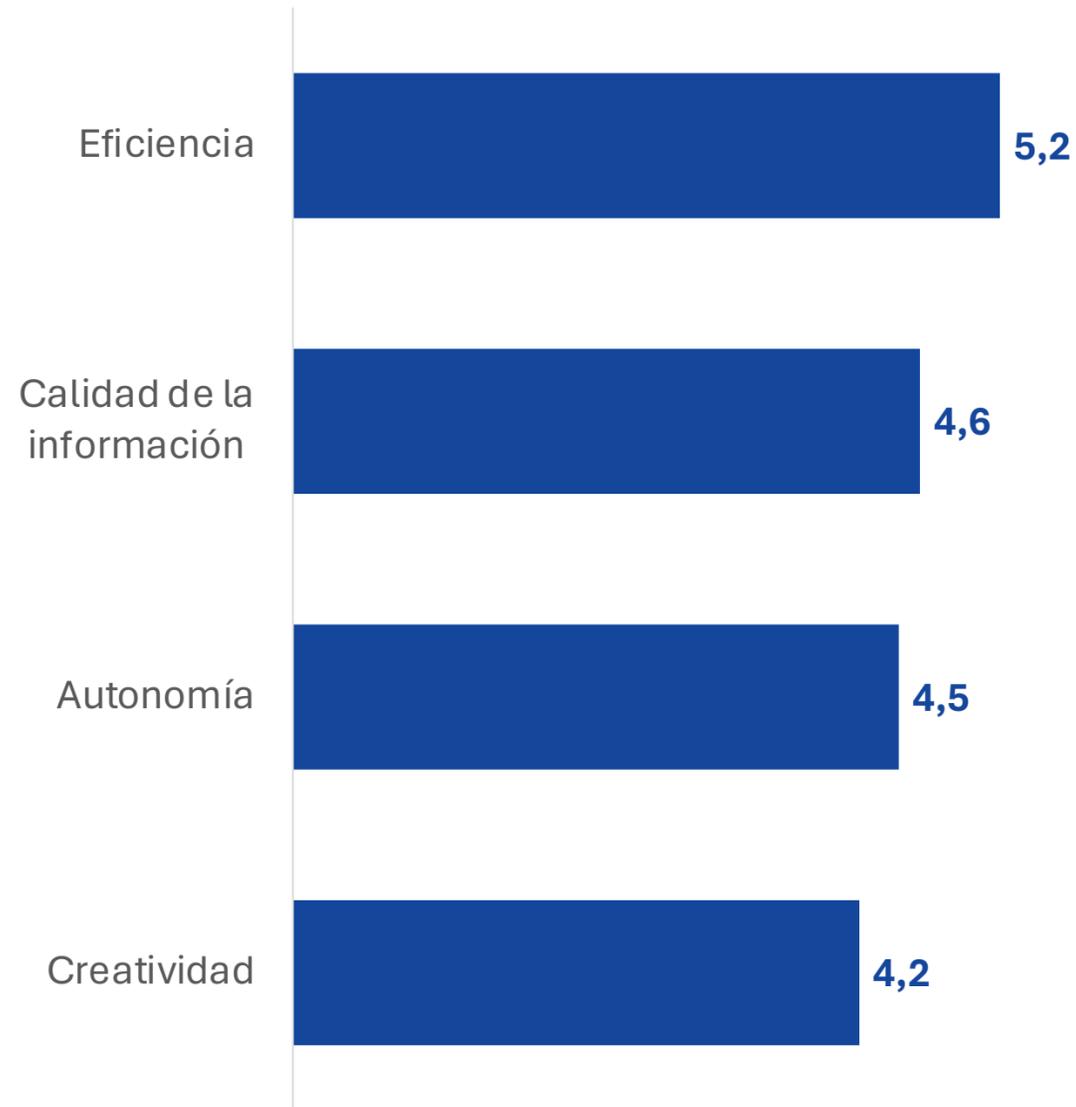




Impacto en el futuro profesional: profesores



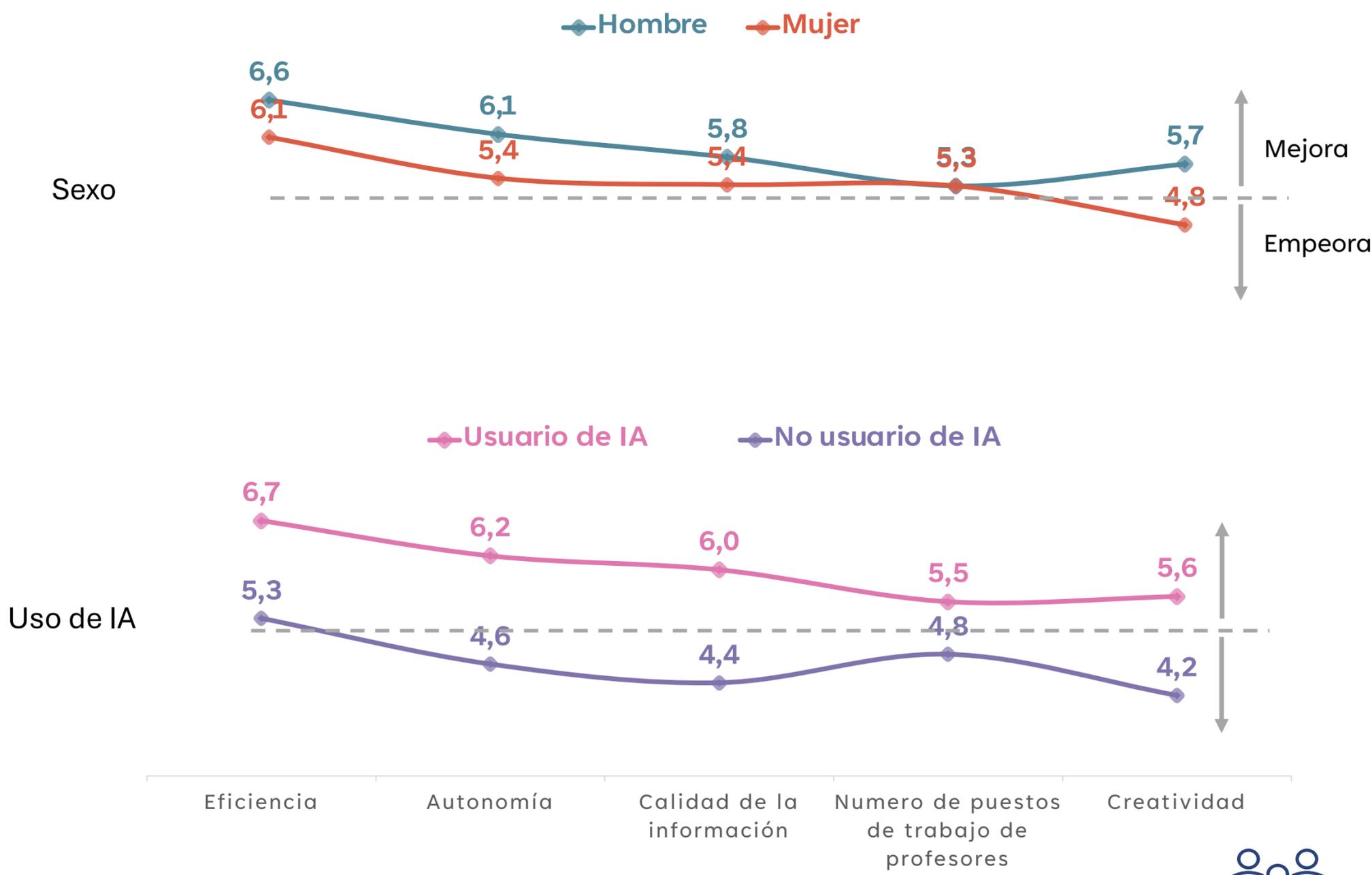
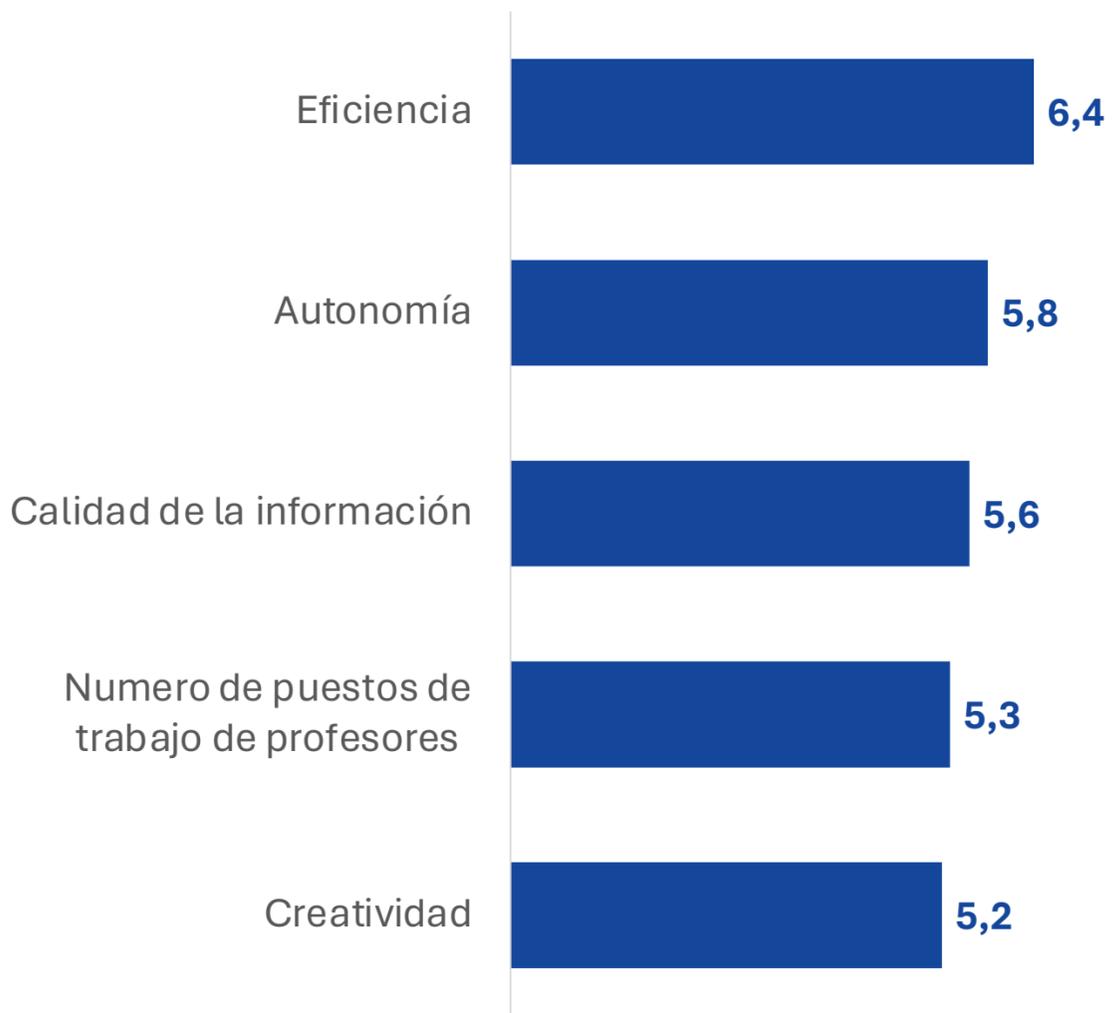
¿Y en el futuro profesional de sus alumnos?



En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en el desempeño de sus alumnos?



Impacto en los profesores: profesores



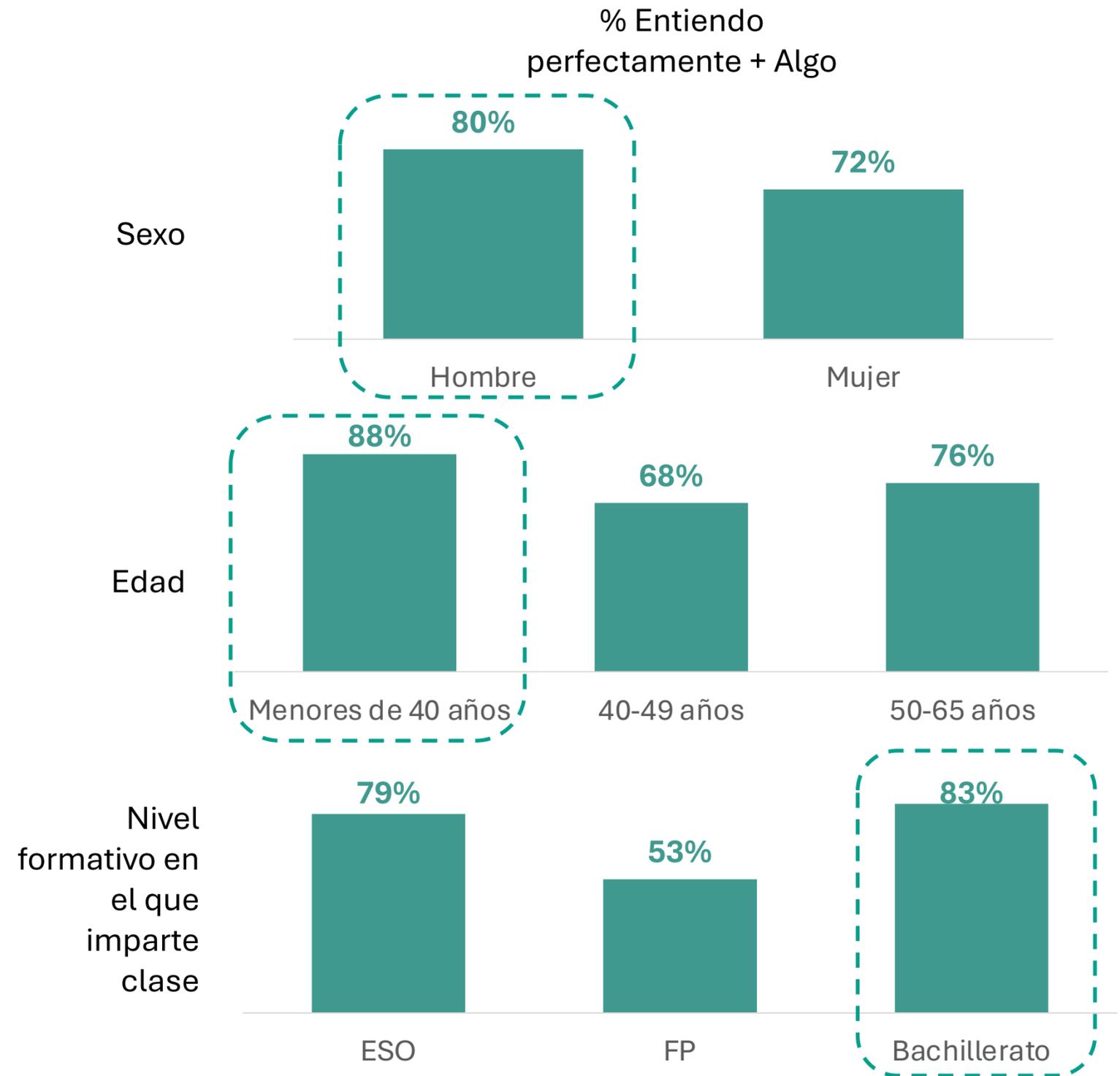
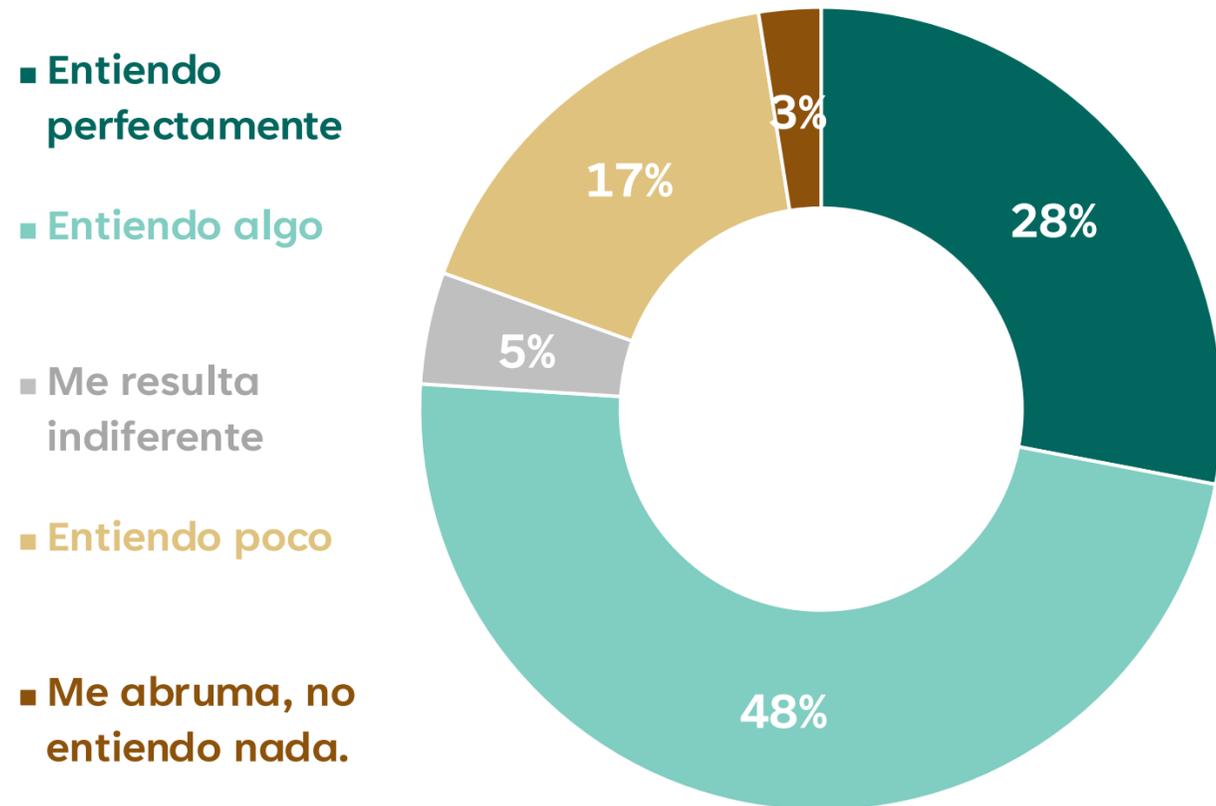
En una escala de 0 a 10, donde se sitúan ítems opuestos, siendo 0 el más negativo y 10 el más positivo, ¿cómo considera que la inteligencia artificial impactará en los profesores?

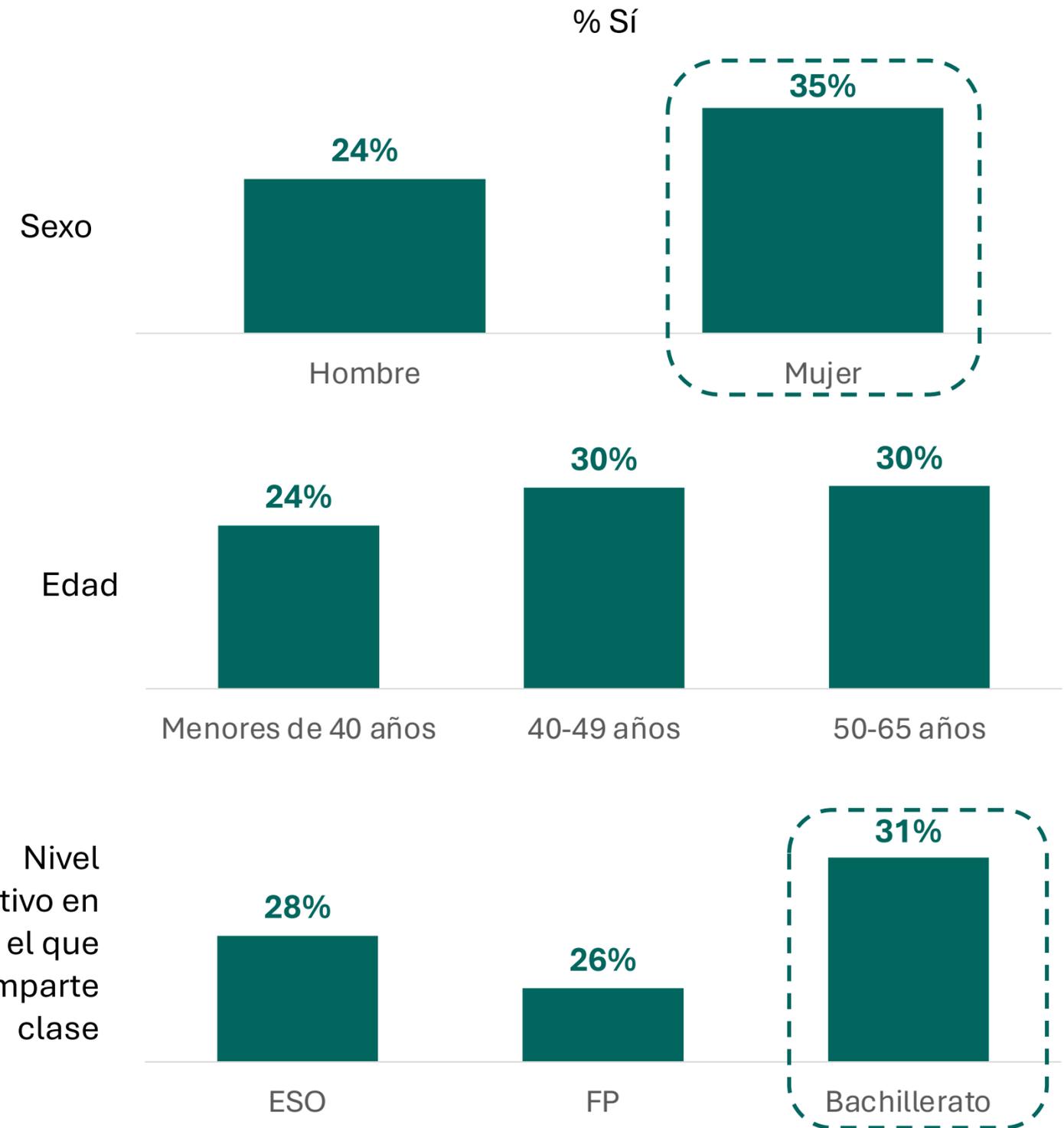
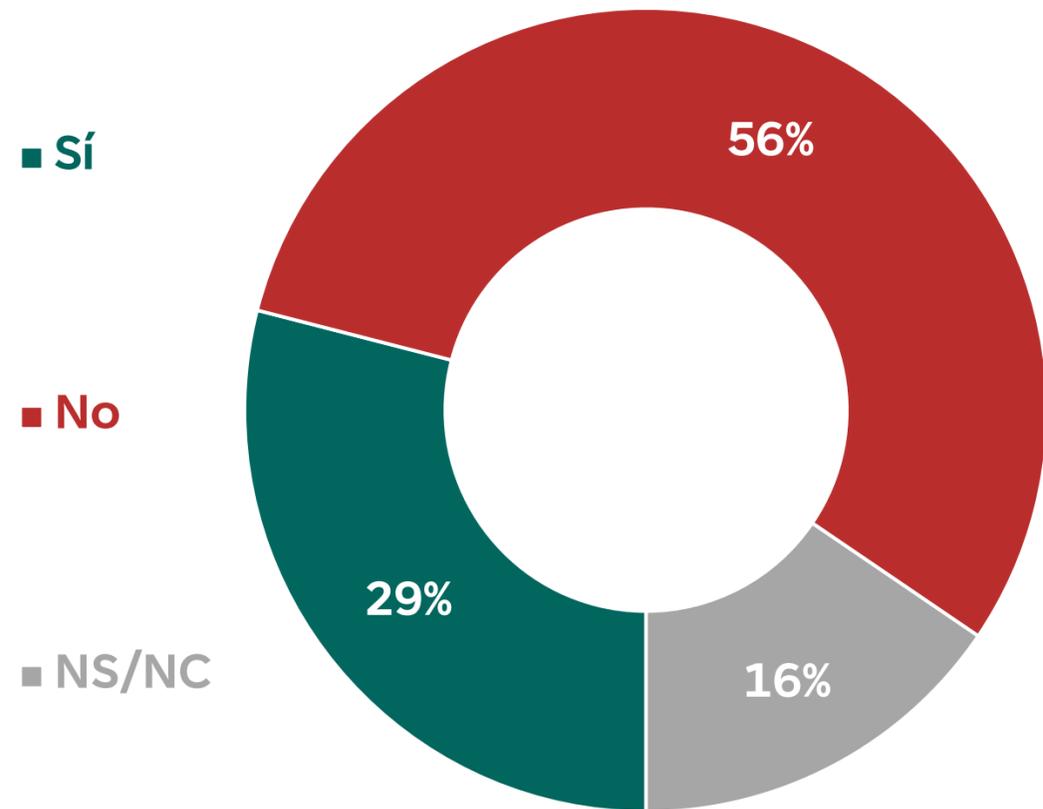
6.2

Amenazas y oportunidades de la IA



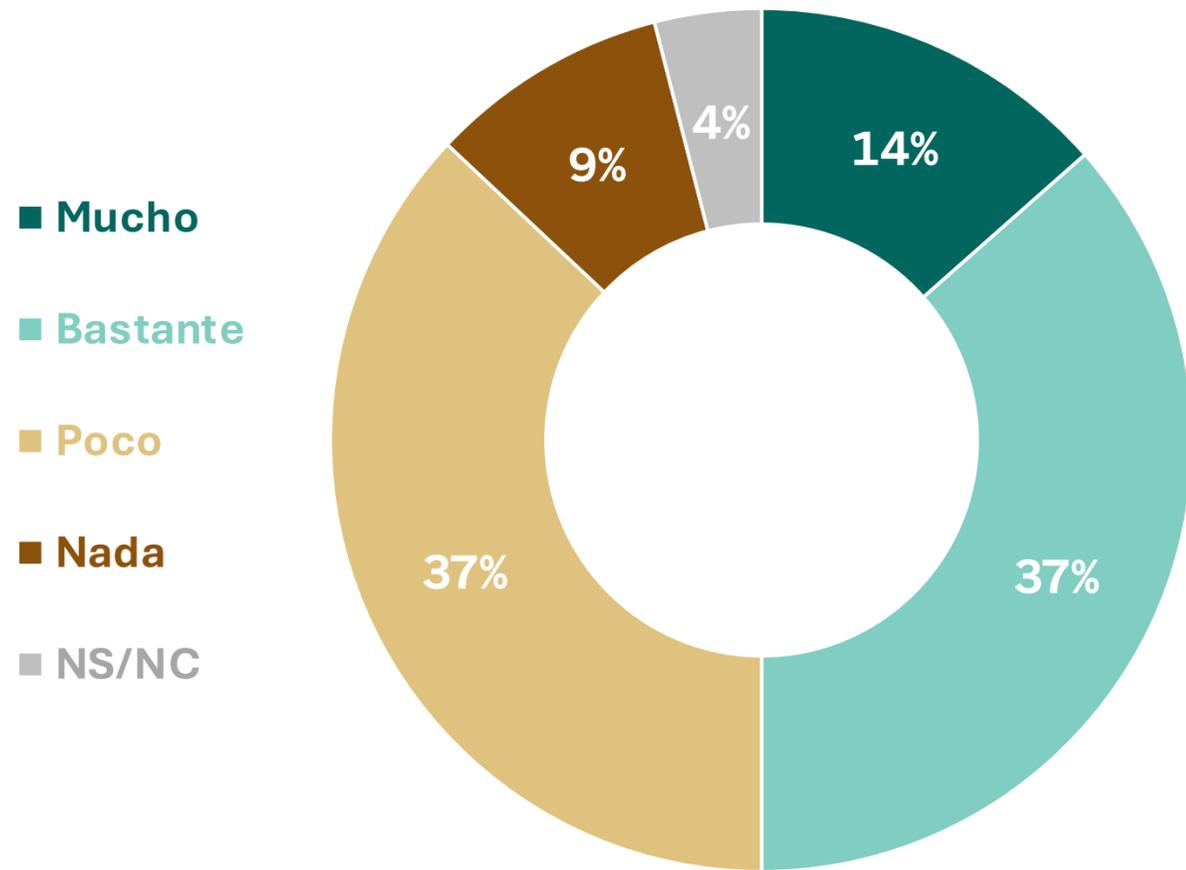
Sentimiento hacia la IA: profesores



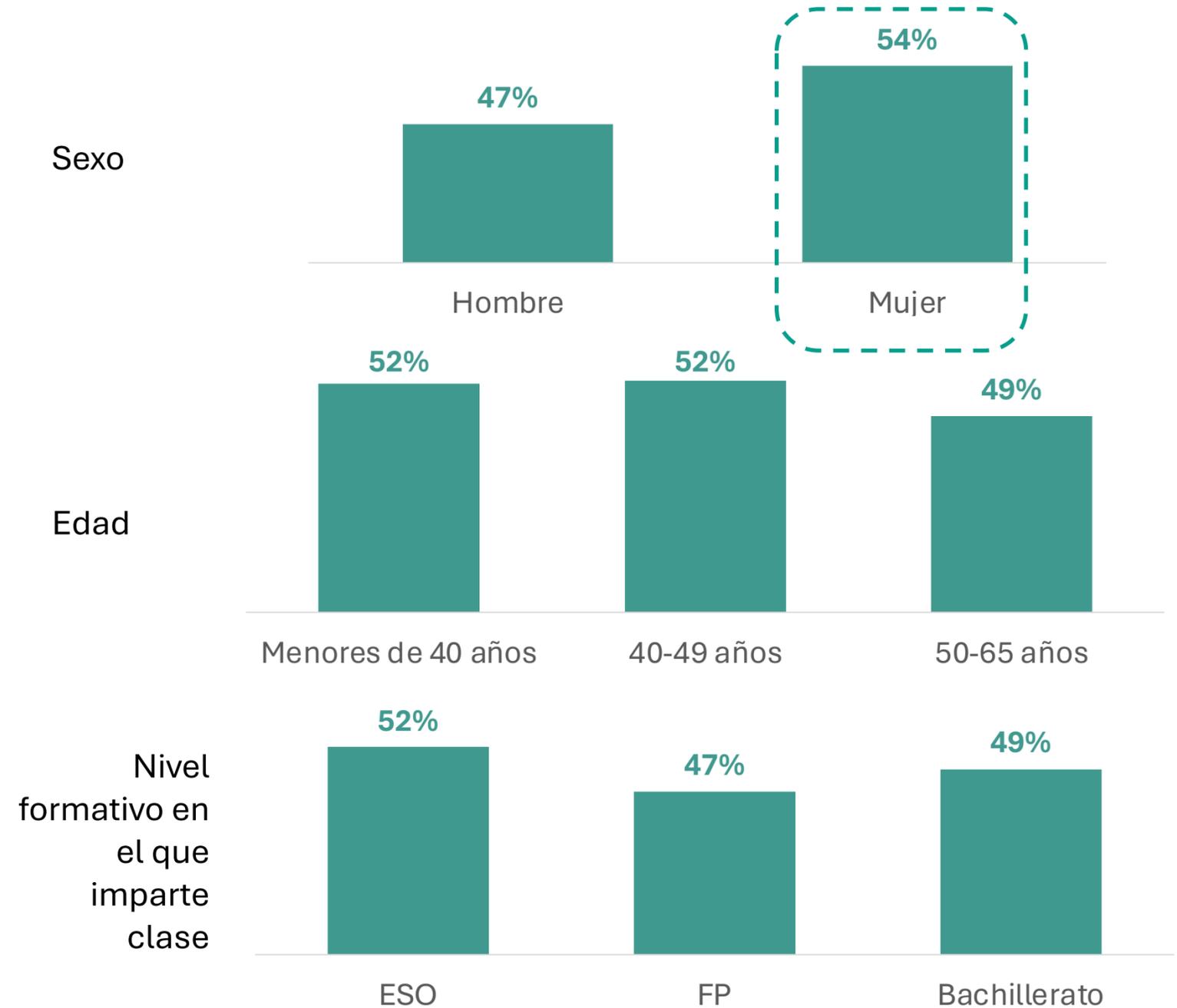


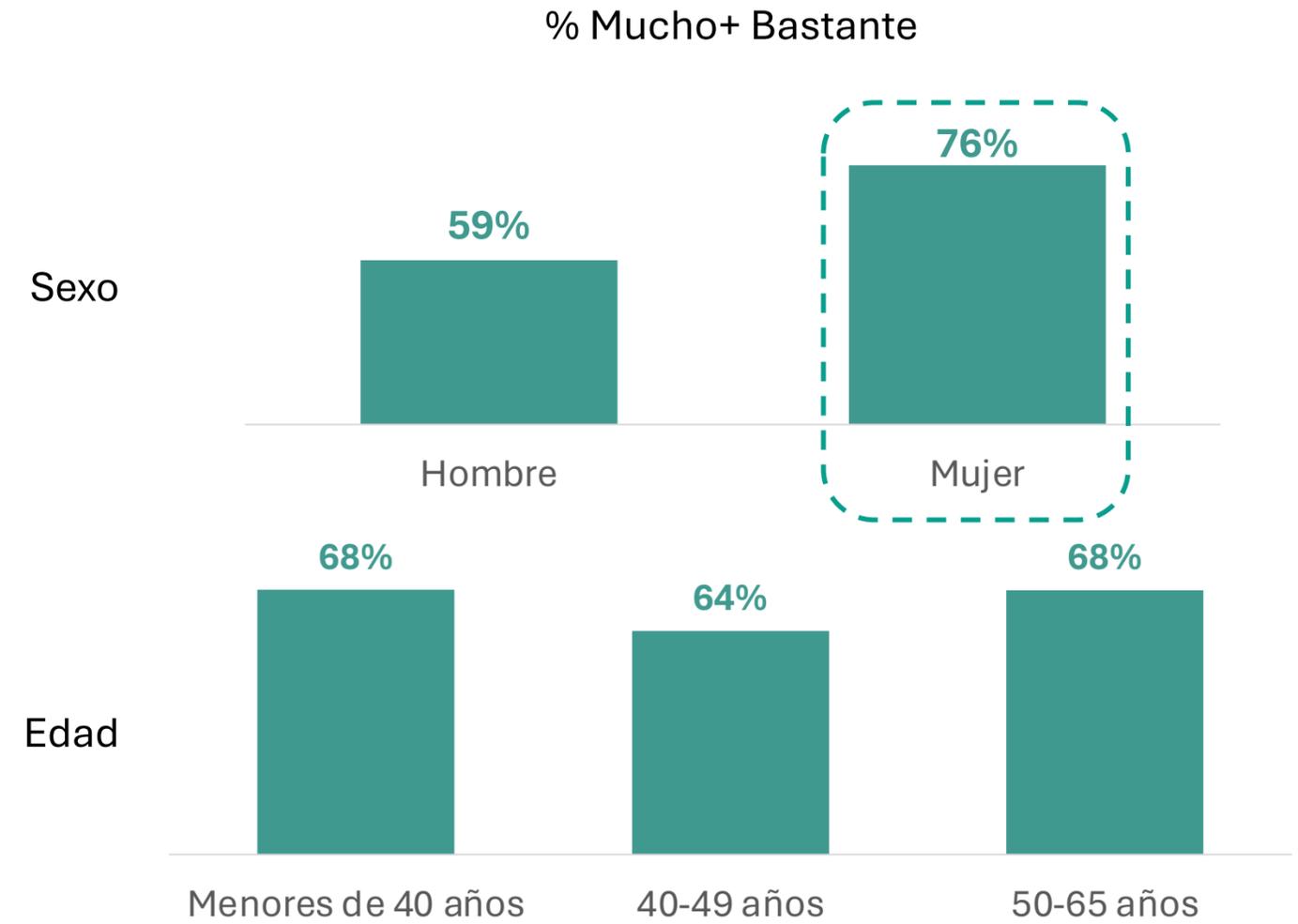
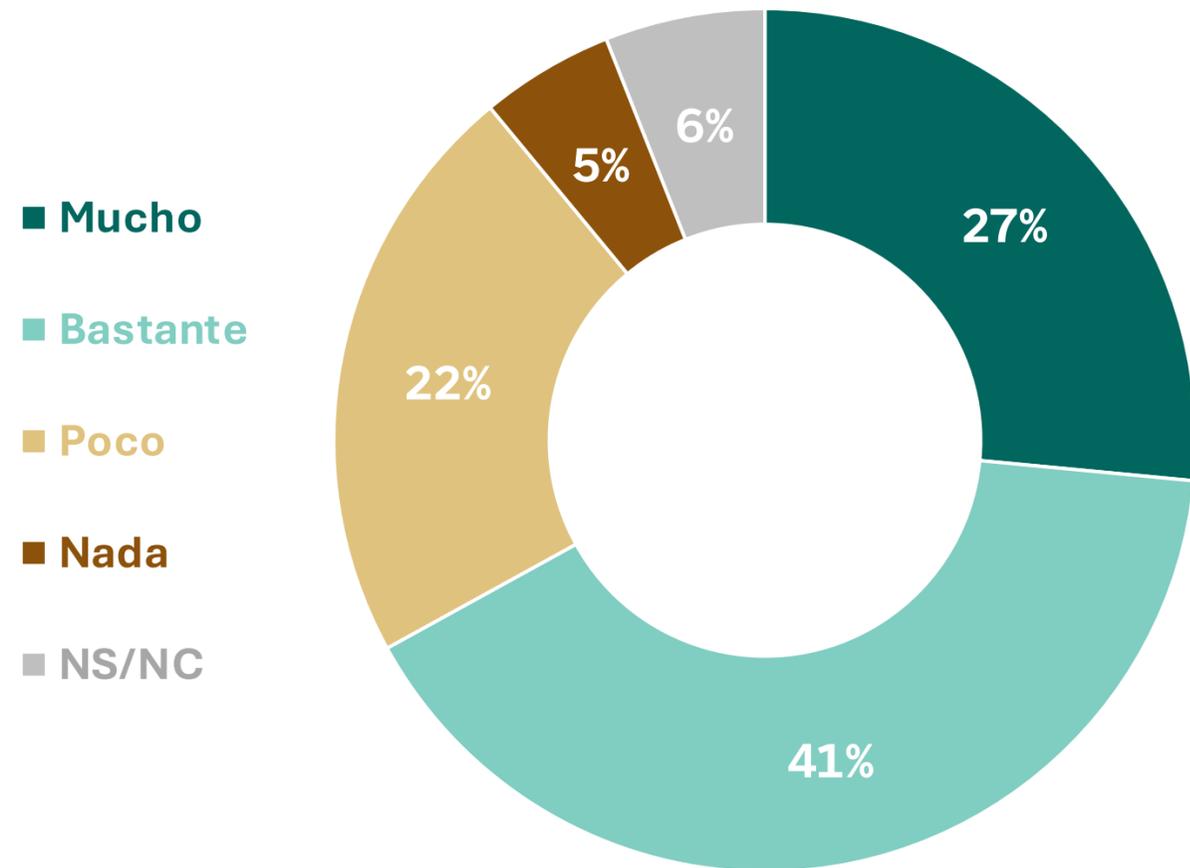


Sentimiento hacia la IA: profesores



% Mucho+ Bastante



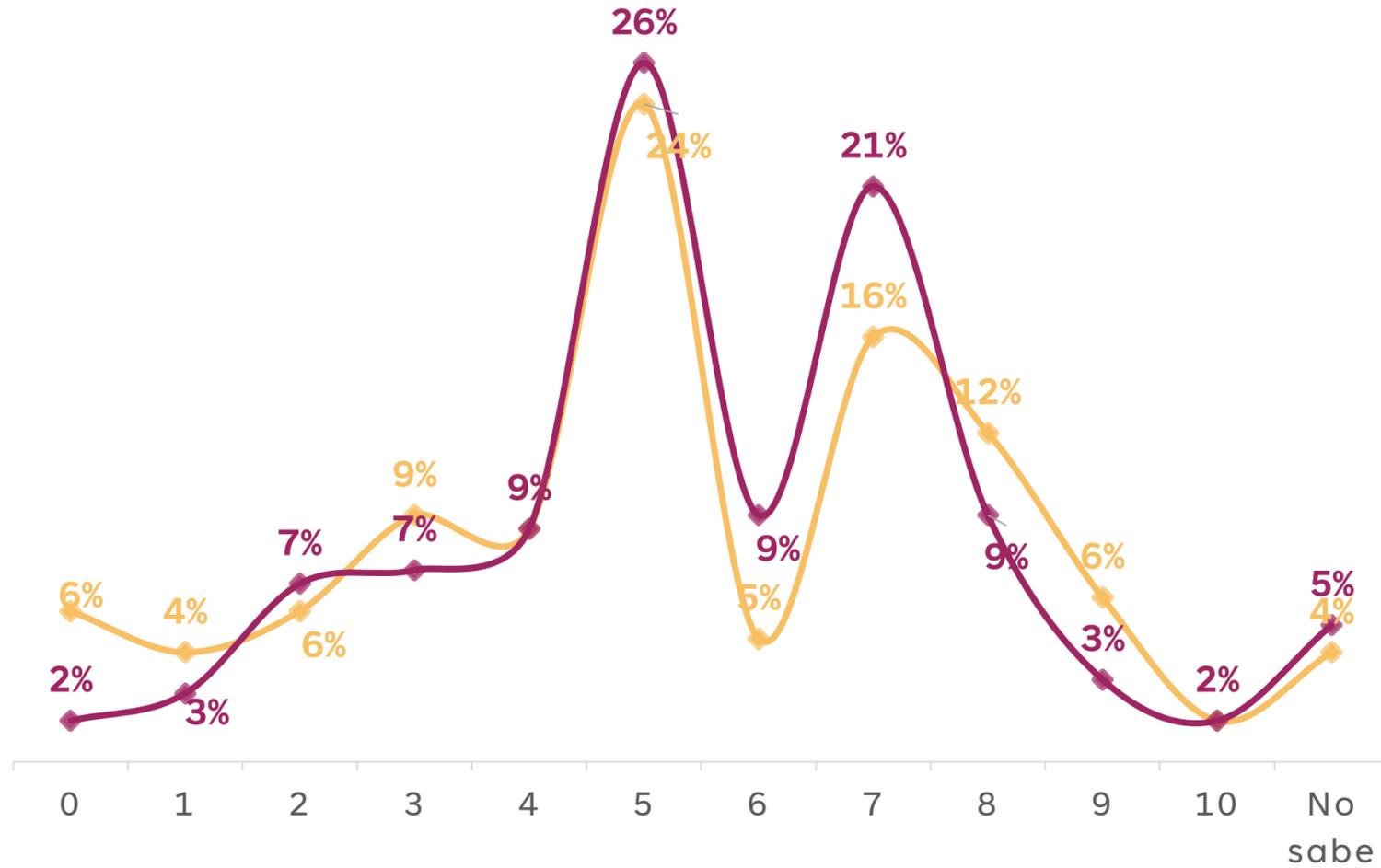




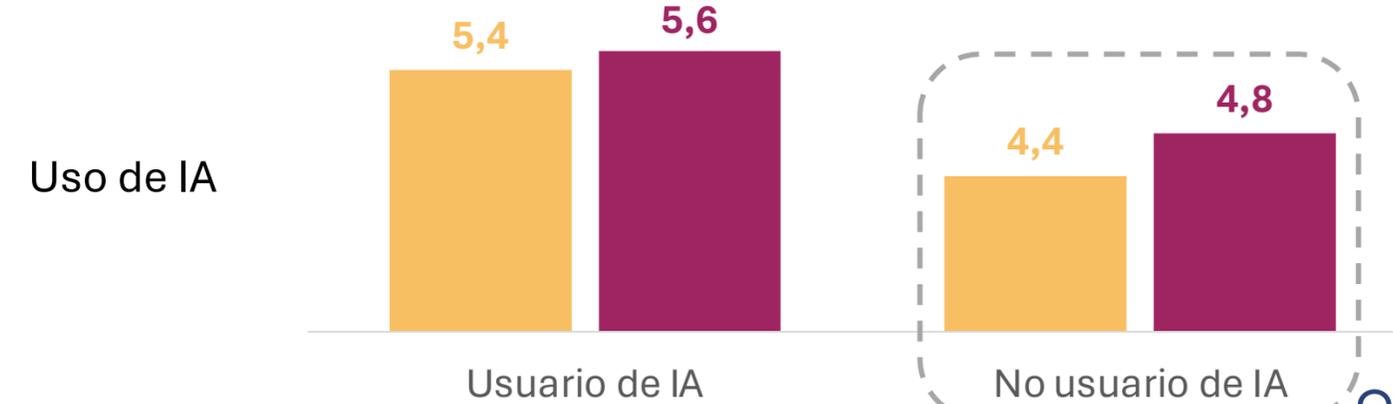
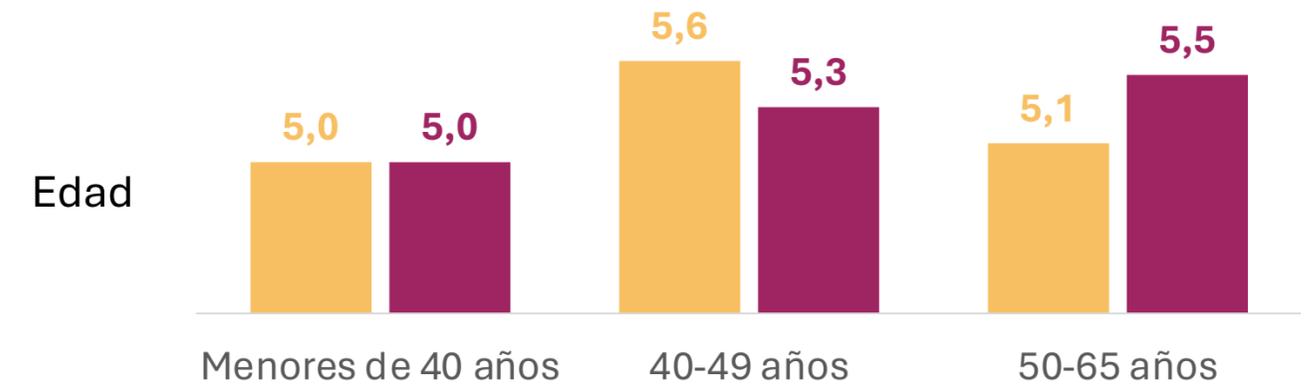
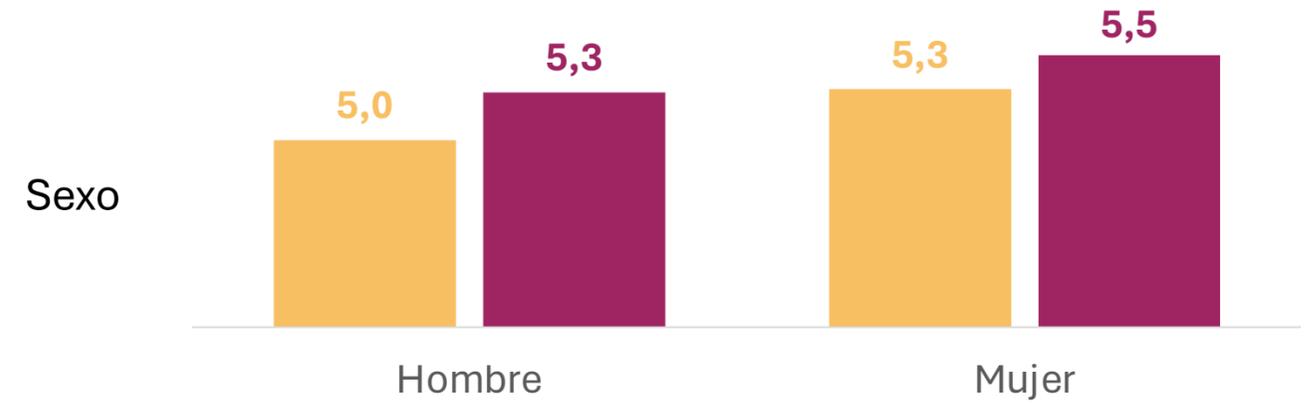
Sentimiento hacia la IA: profesores

Media

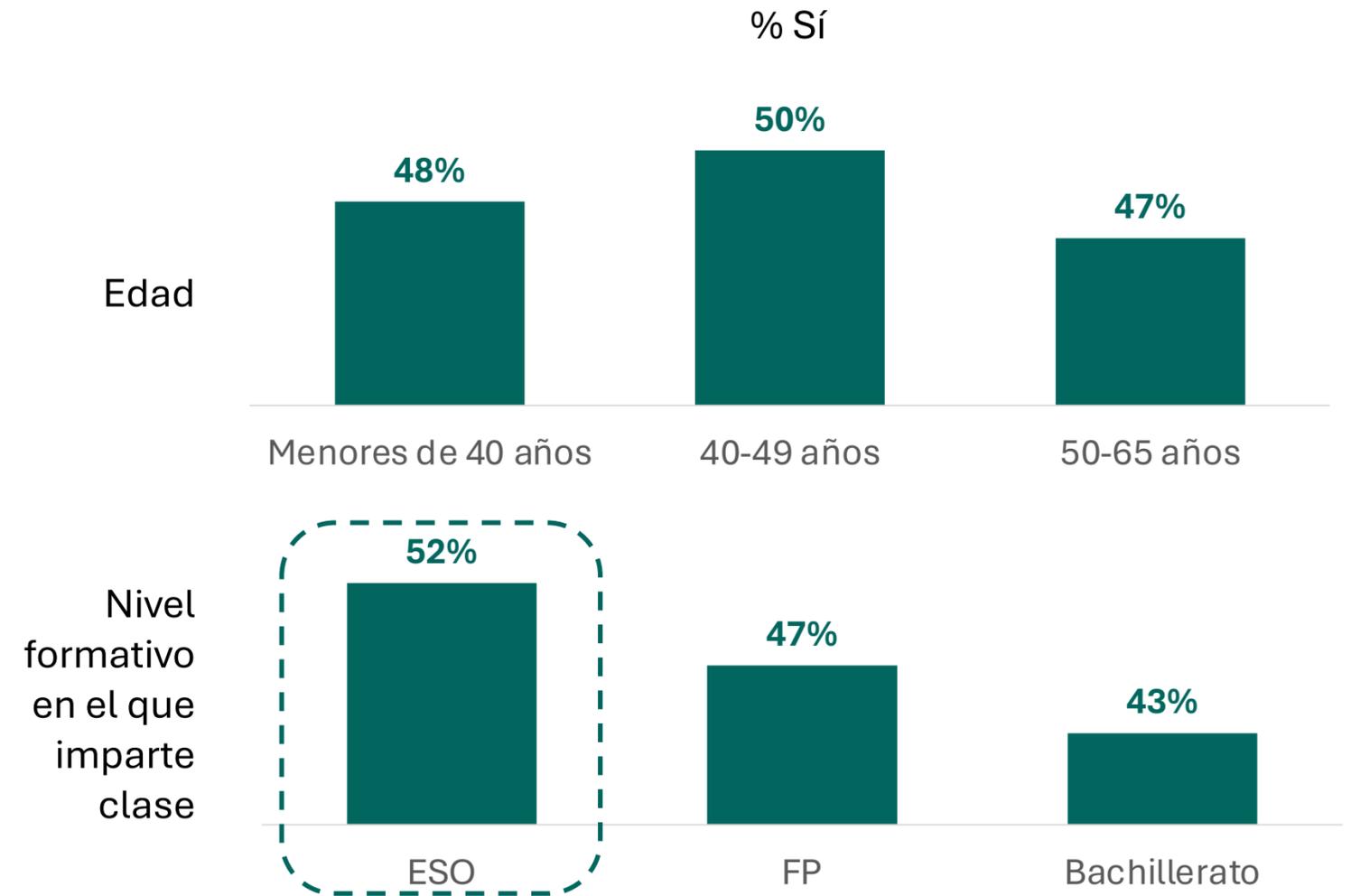
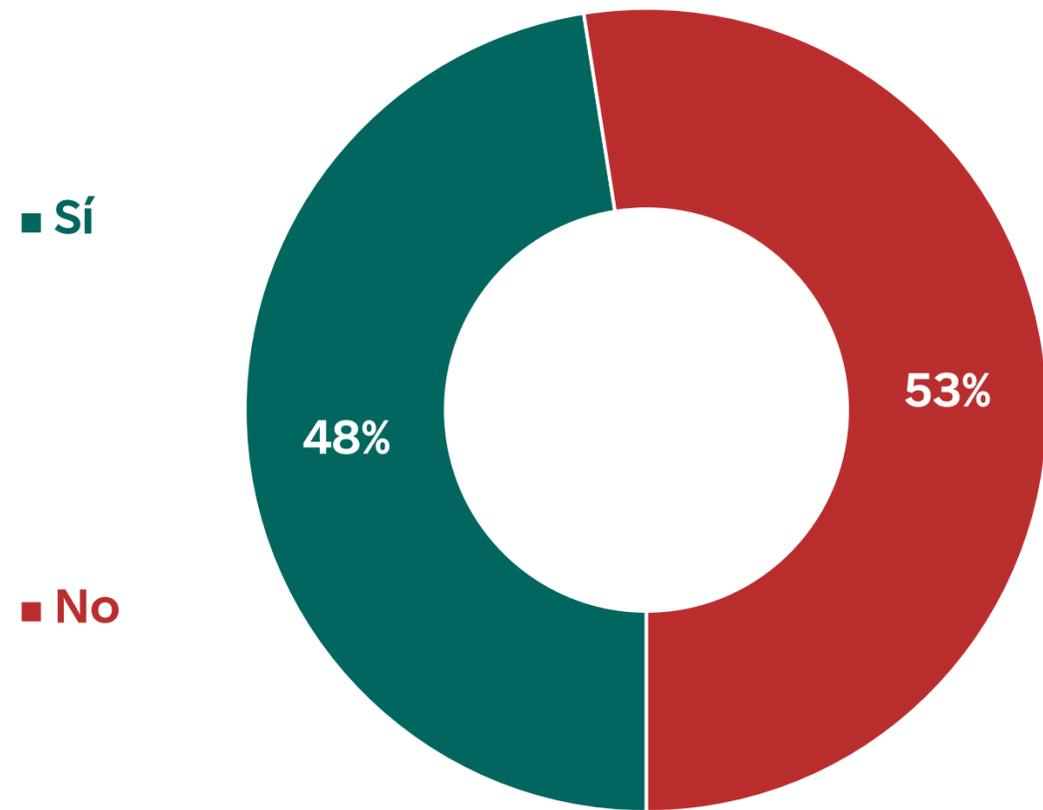
Objetiva	Acierta
5,2	5,4



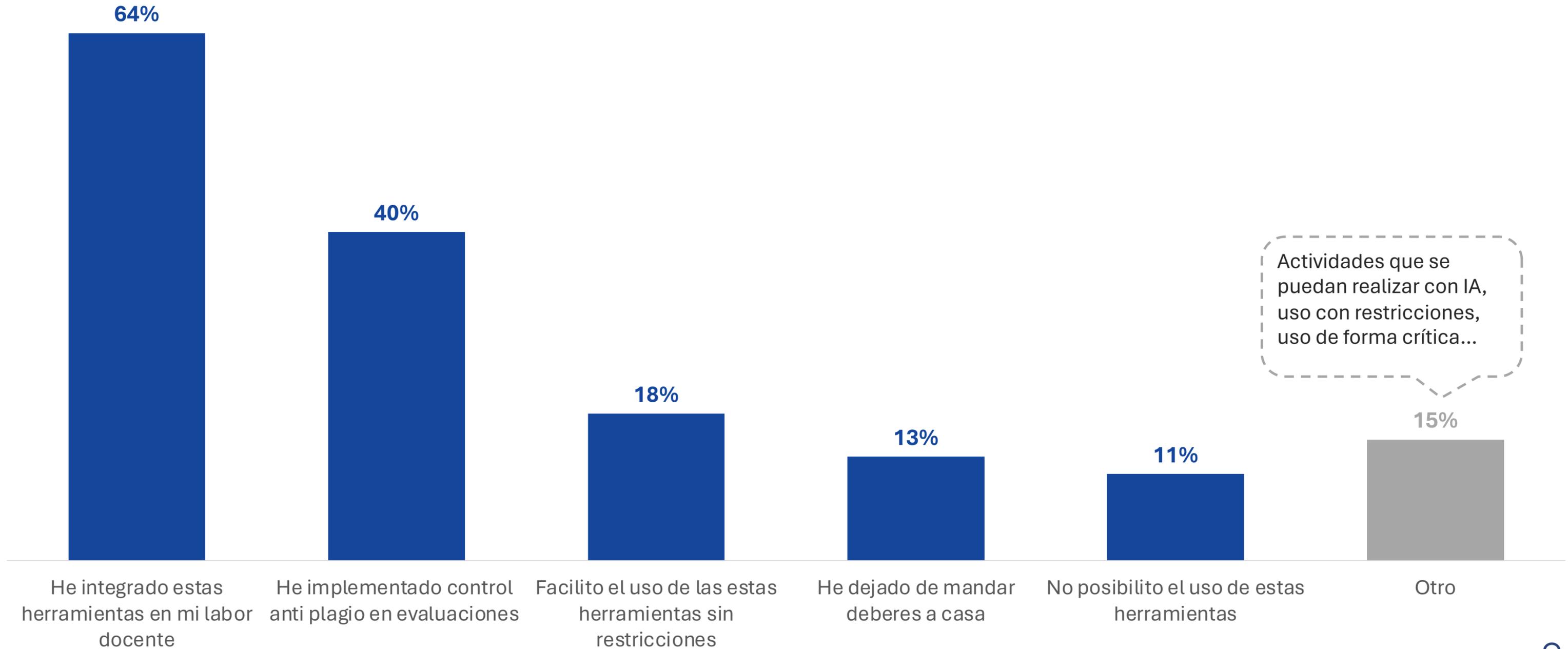
Media



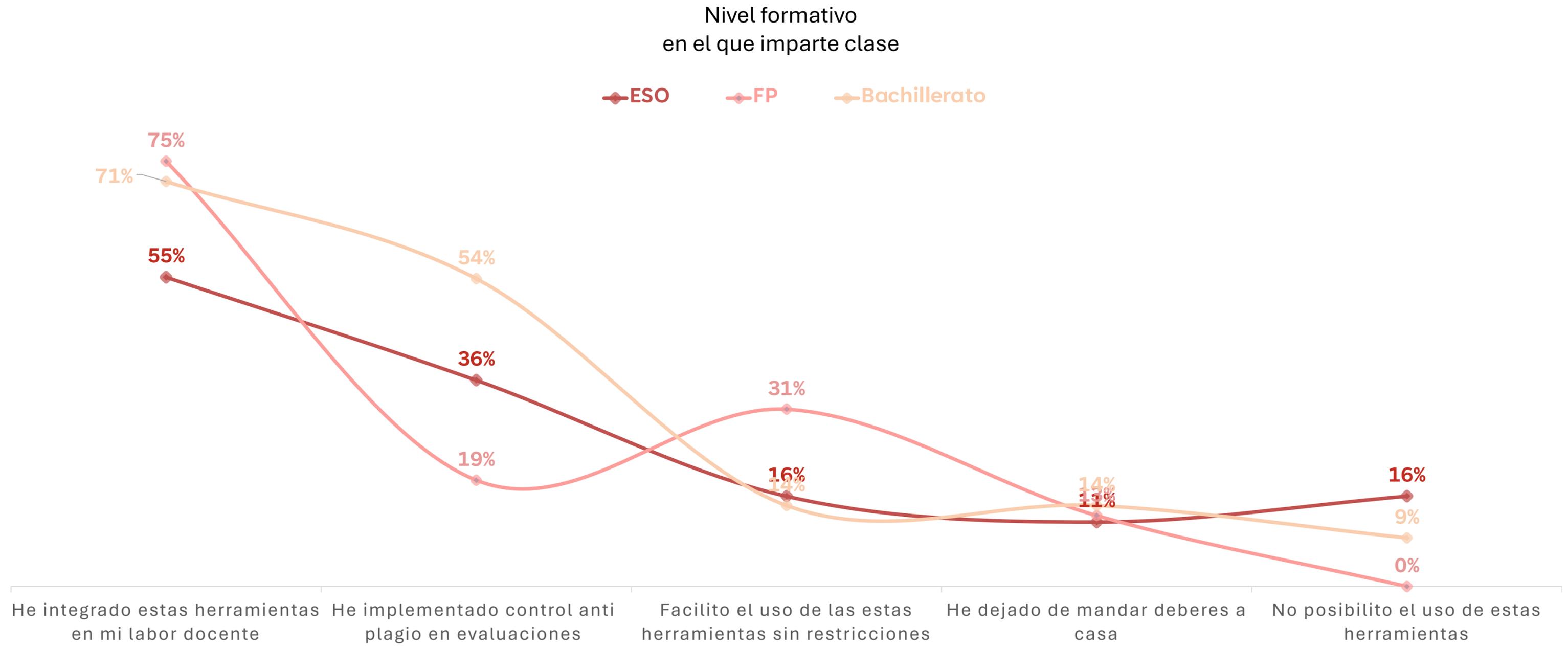
¿En qué medida considera que la información que proporciona la IA es objetiva y acierta en sus respuestas?



Con la irrupción de la inteligencia artificial en el último año, ¿ha tenido que adaptar sus metodologías didácticas a estas nuevas tecnologías?



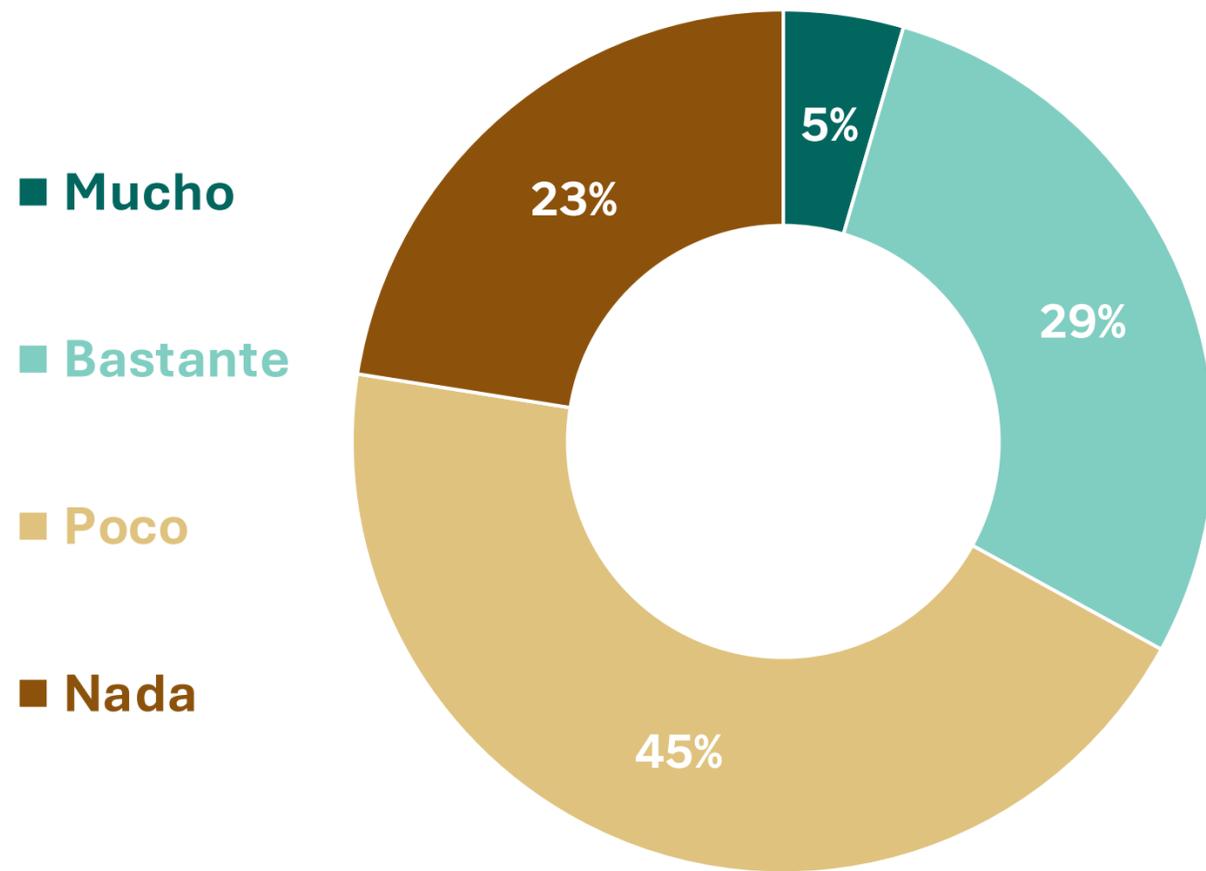
¿En qué ámbitos ha tenido que adaptar su metodología?



¿En qué ámbitos ha tenido que adaptar su metodología?

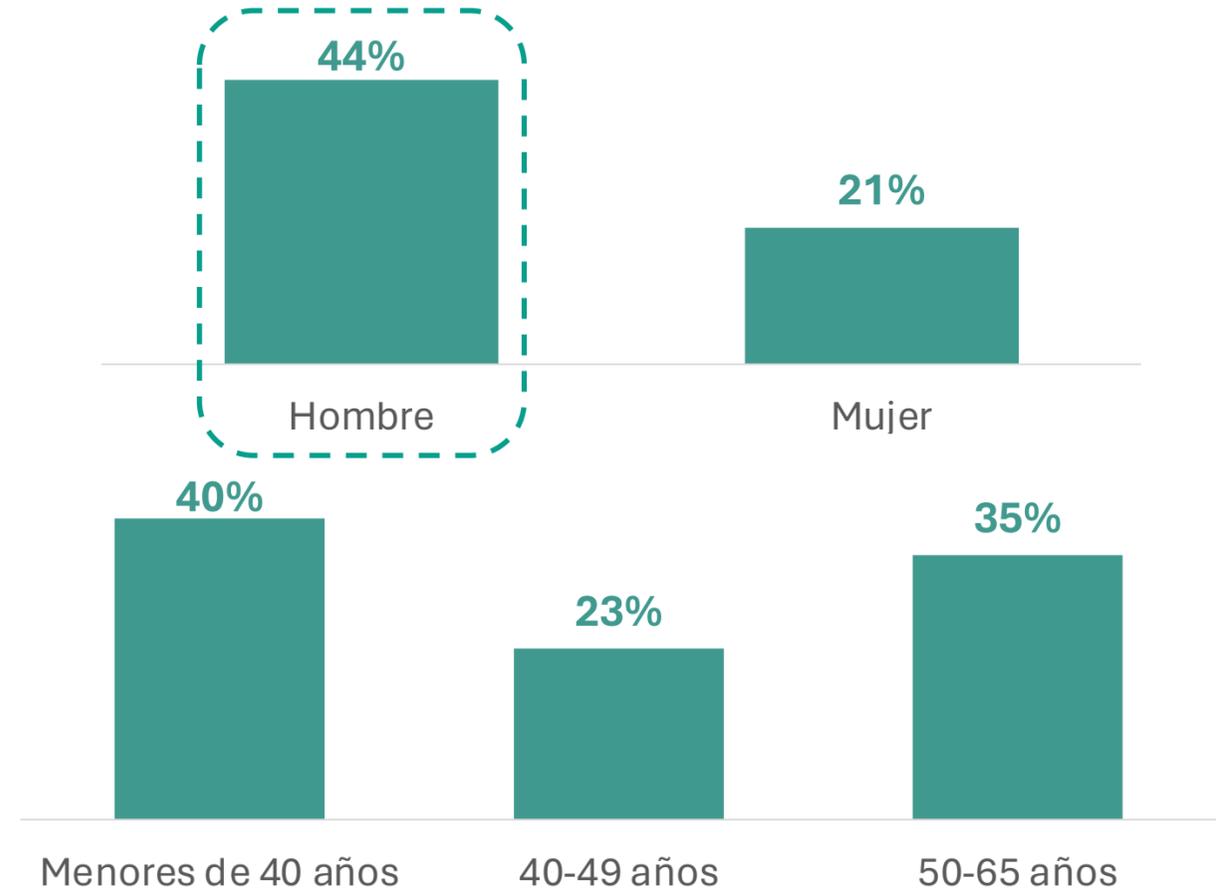


Recomendación de uso de la IA: profesores

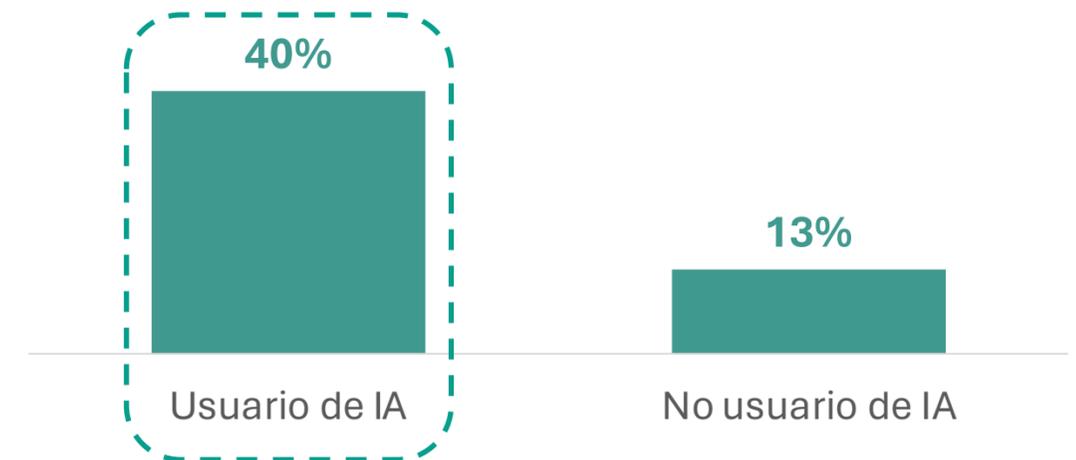


% Mucho+ Bastante

Sexo

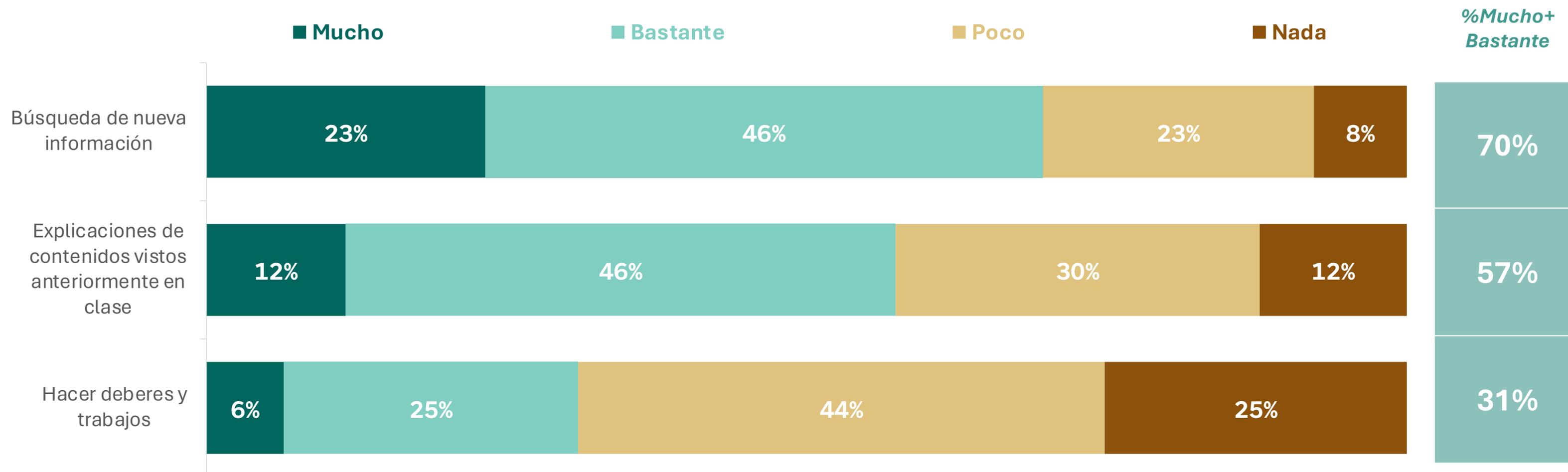


Uso de IA





Recomendación para hacer deberes: profesores



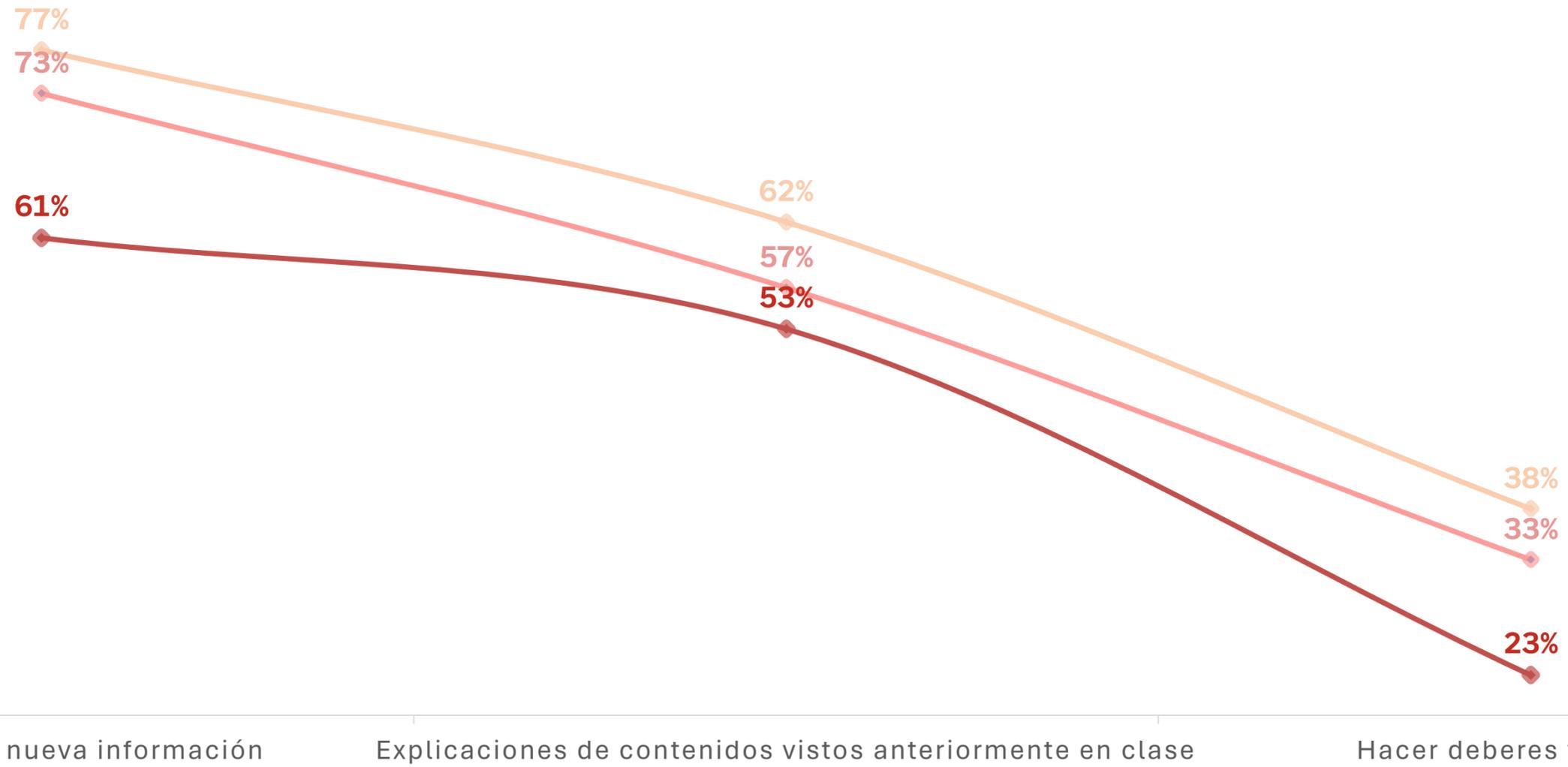
¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus alumnos?



Nivel formativo
en el que imparte clase

% Mucho+ Bastante

◆ ESO ◆ FP ◆ Bachillerato



¿En qué tareas o ámbitos recomienda el uso de la inteligencia artificial a sus alumnos?

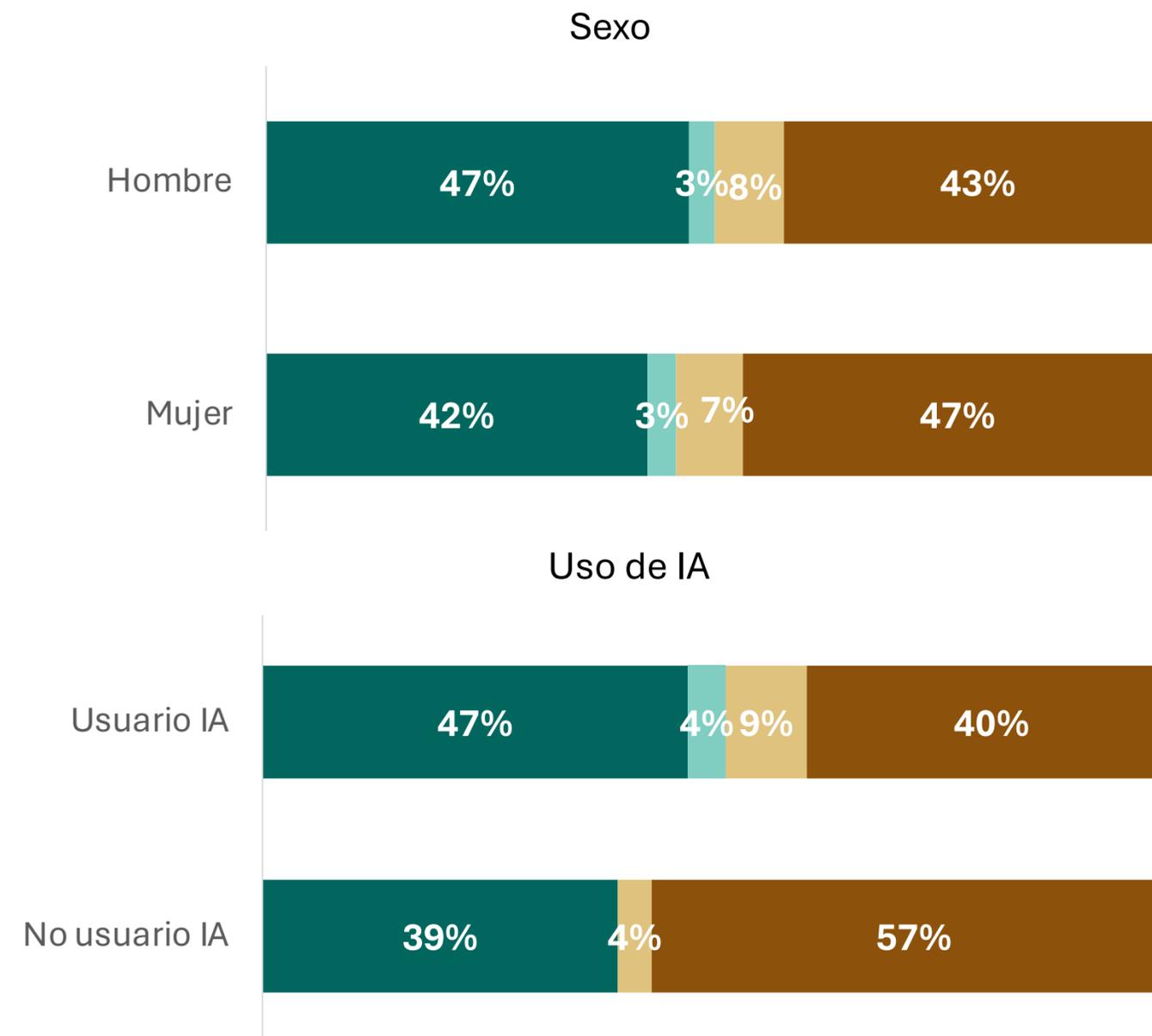
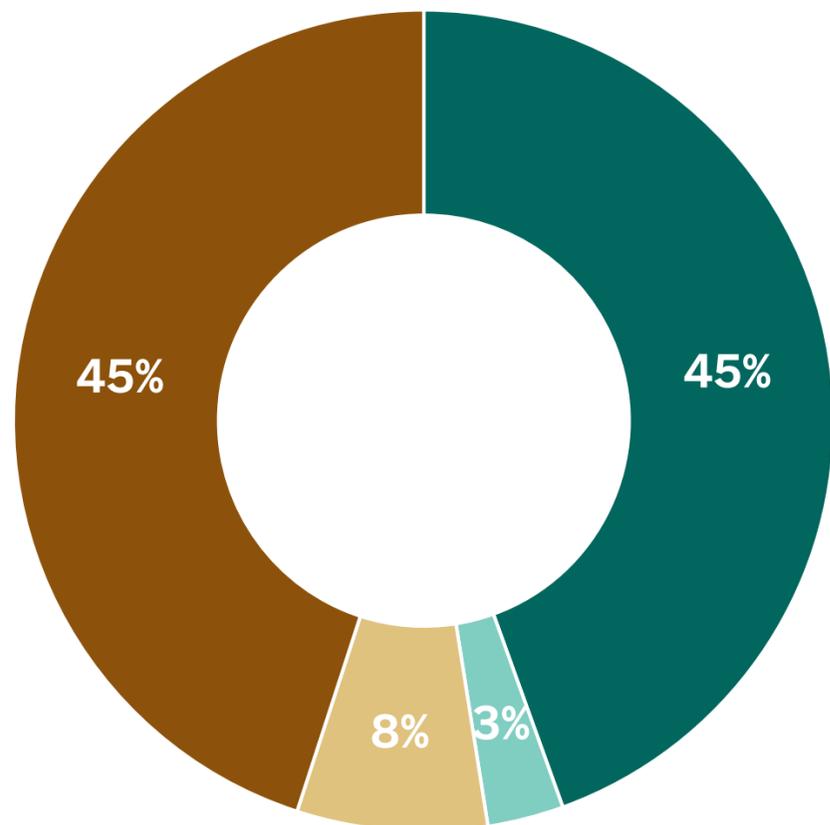
6.3

Límites de la IA



Preocupación por las políticas de privacidad: profesores

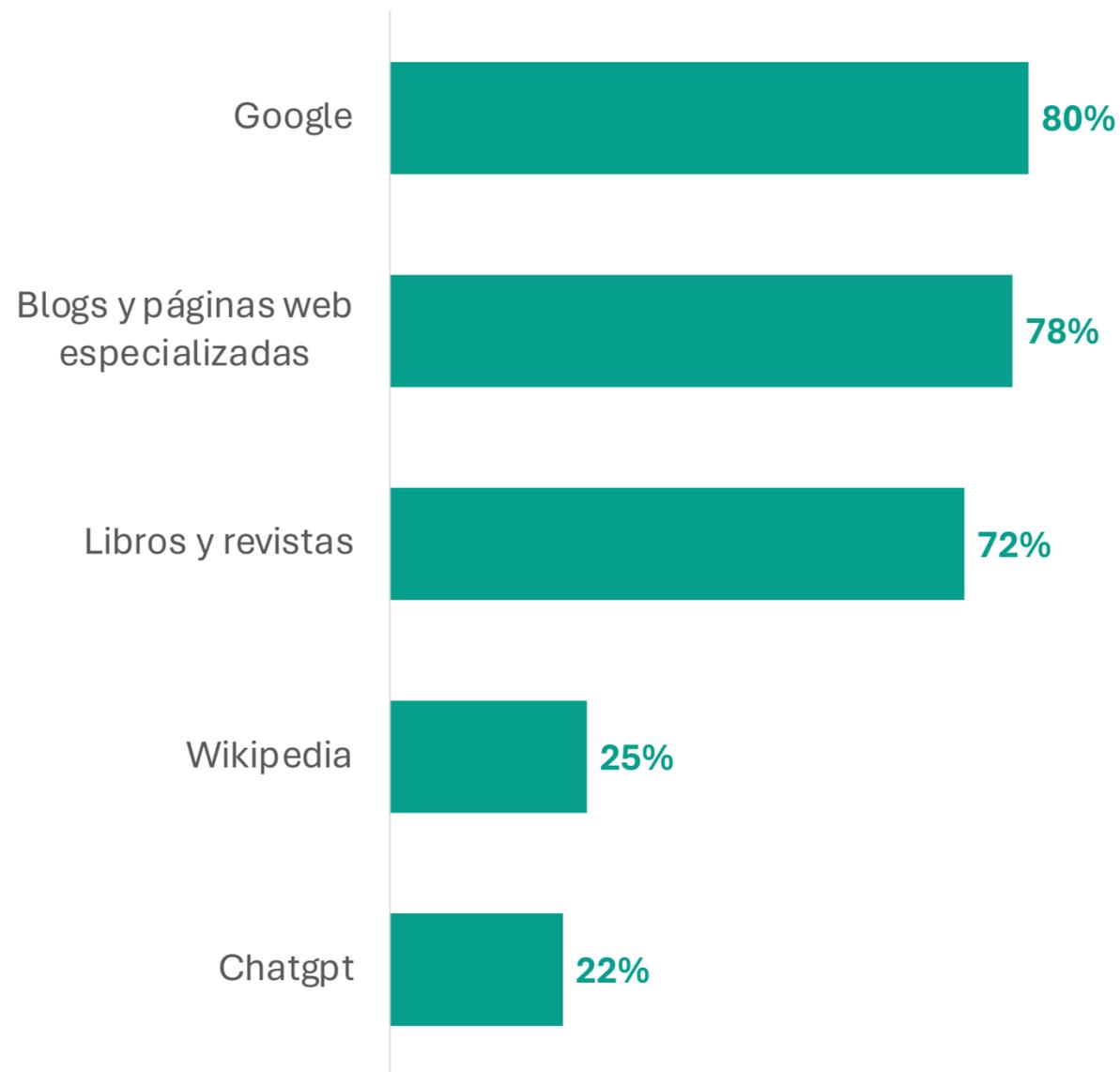
- Si, y me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)
- Si, y no me preocupa
- No, y no me preocupa
- No, pero me preocupa (necesitamos marcos legales actualizados)



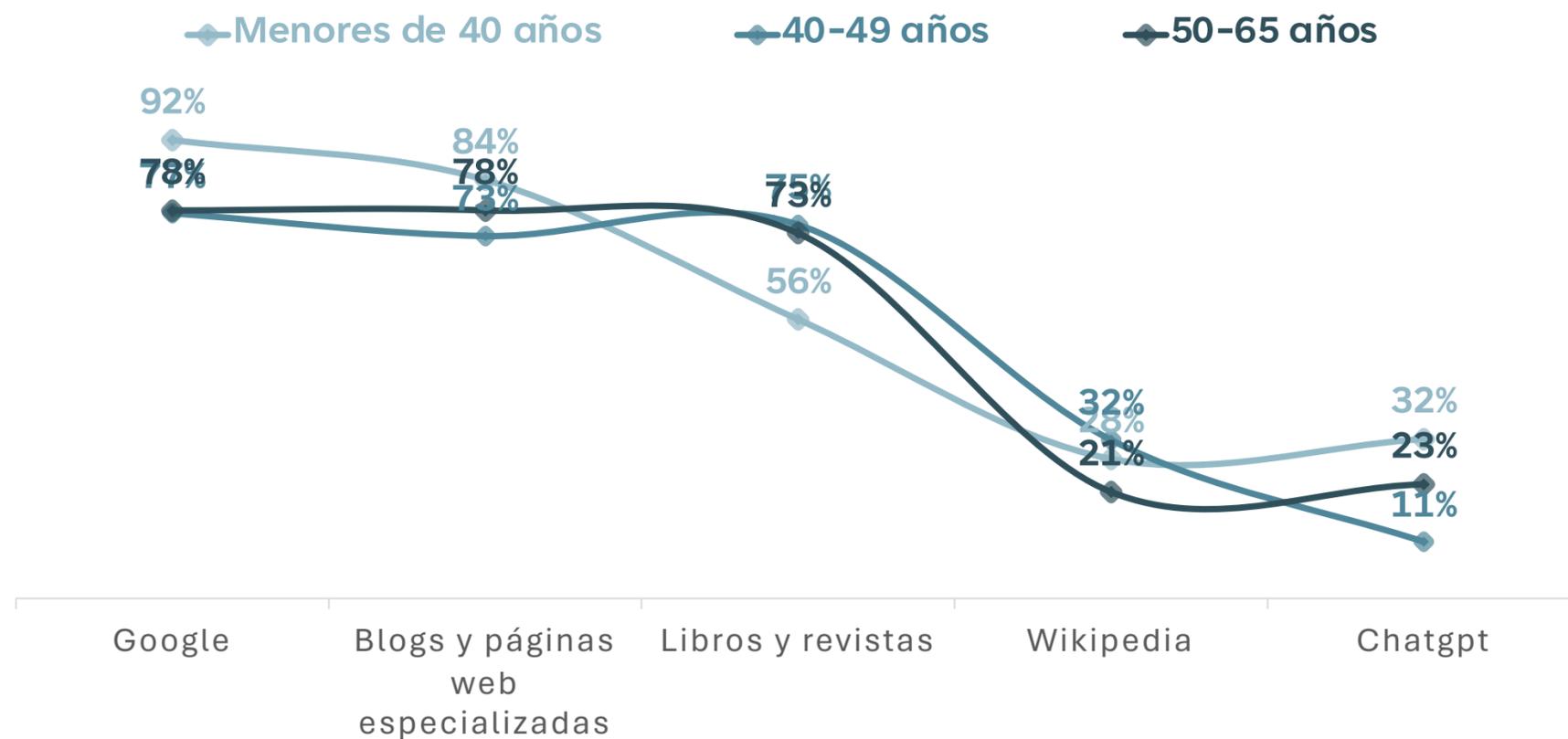


Uso de fuentes de información: profesores

% Muy frecuentemente+
Frecuentemente



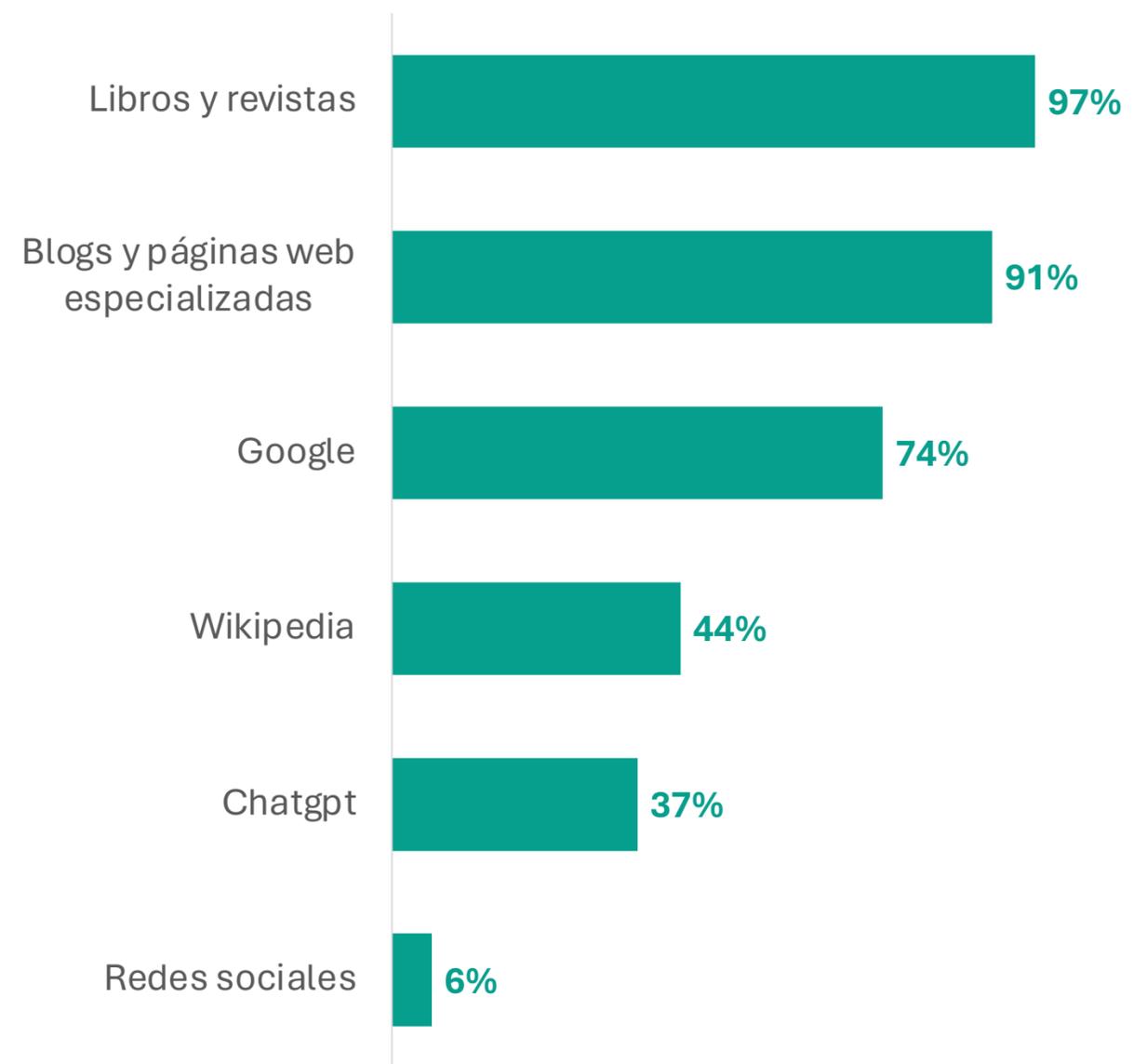
Edad



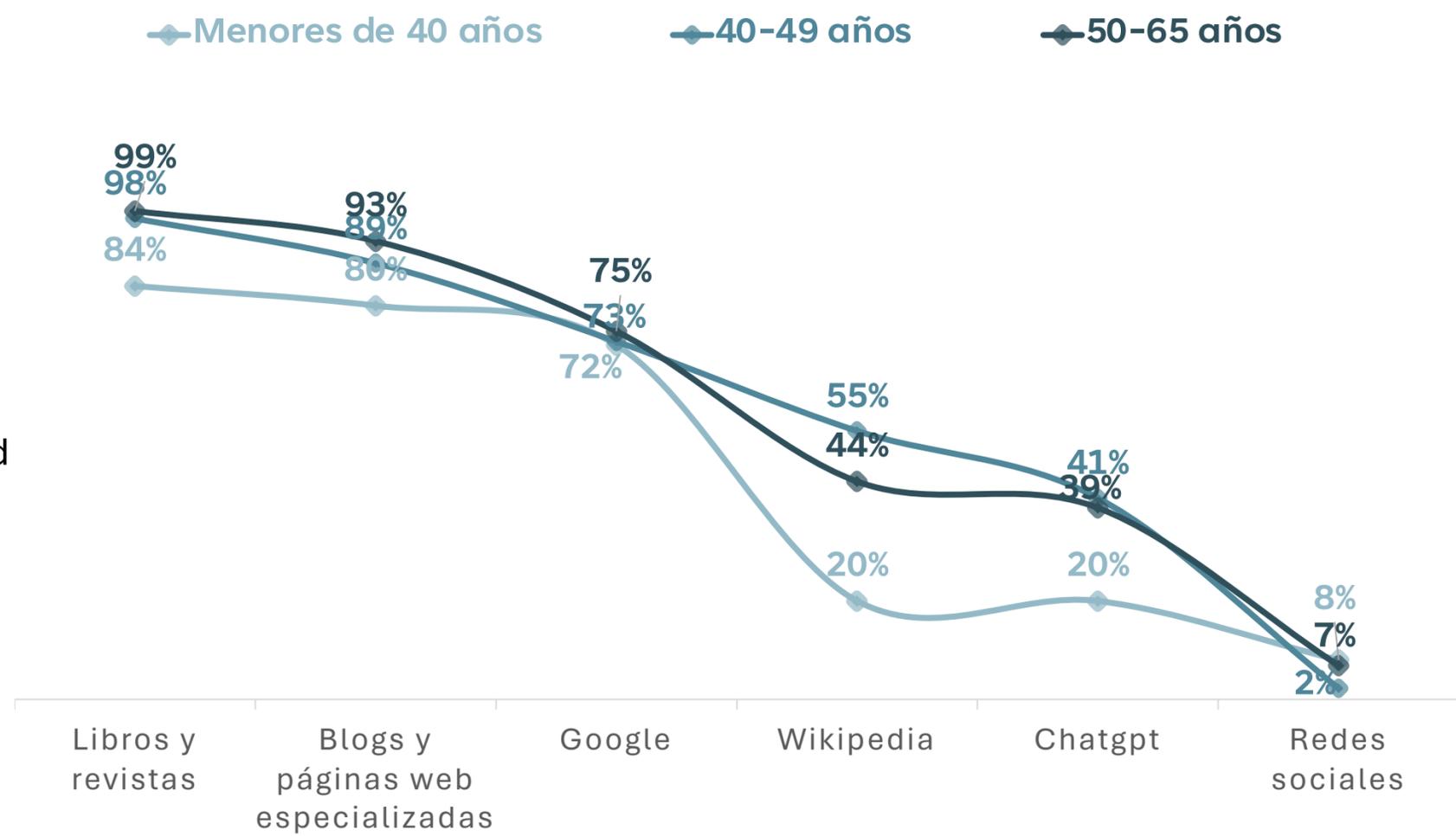


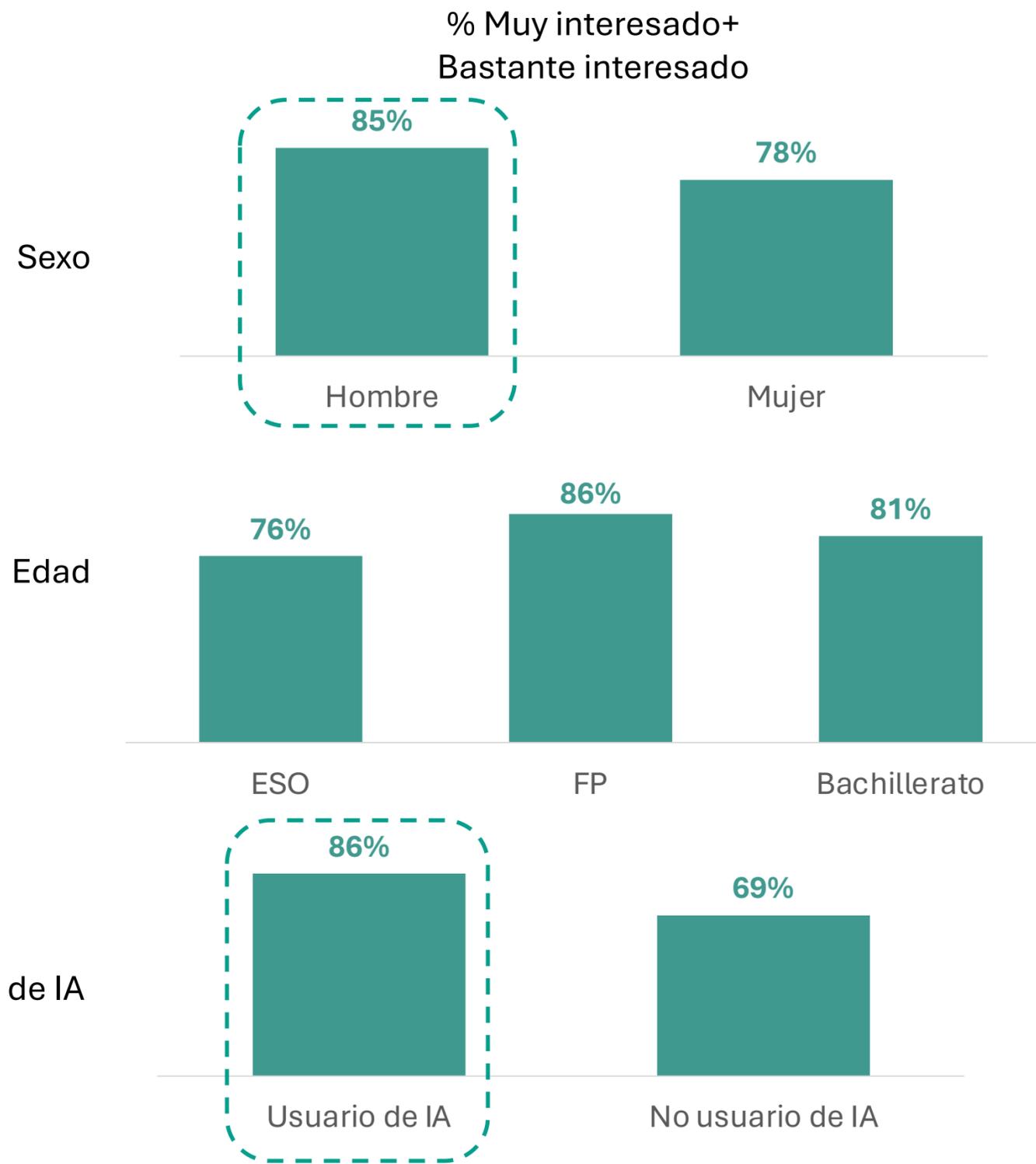
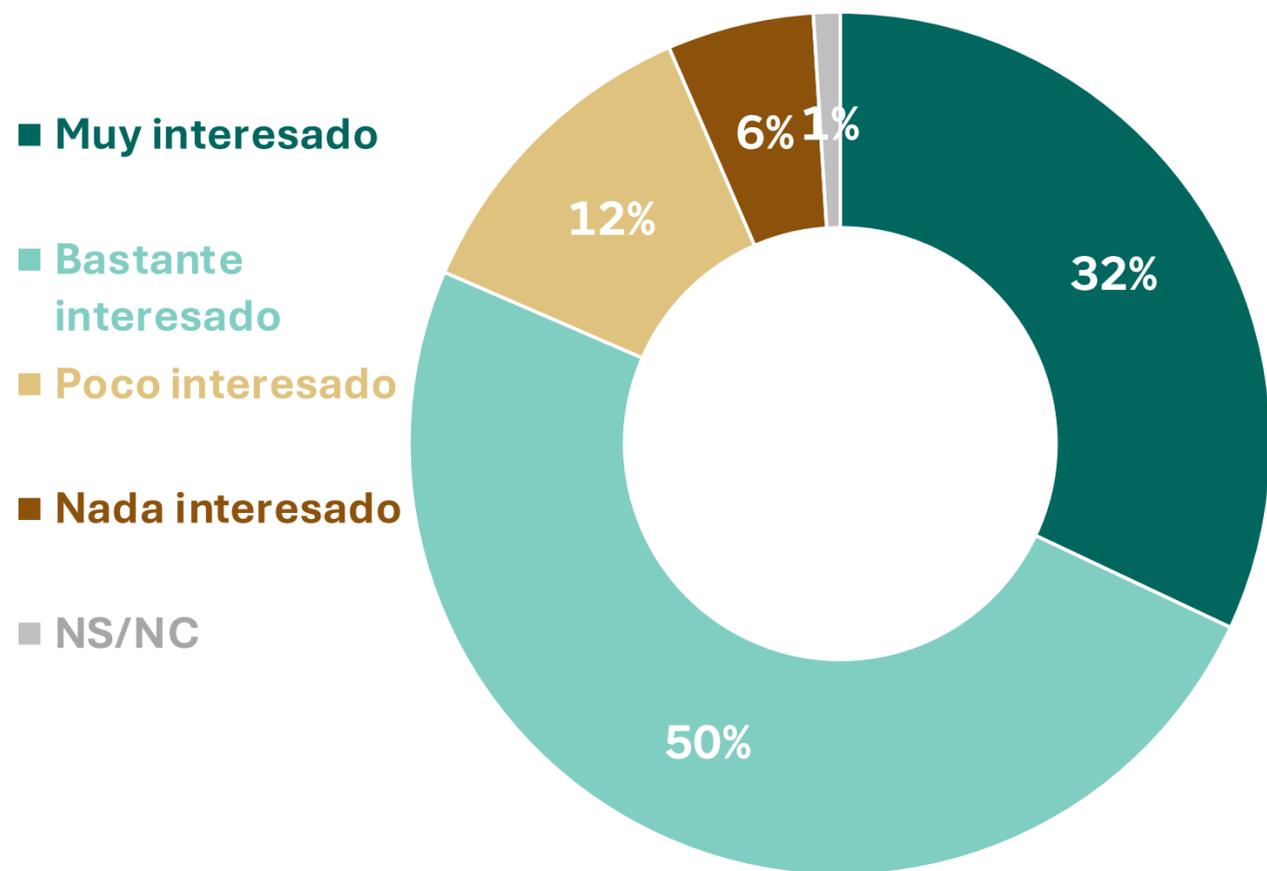
Confianza en fuentes de información: profesores

% Mucho+ Bastante



Edad

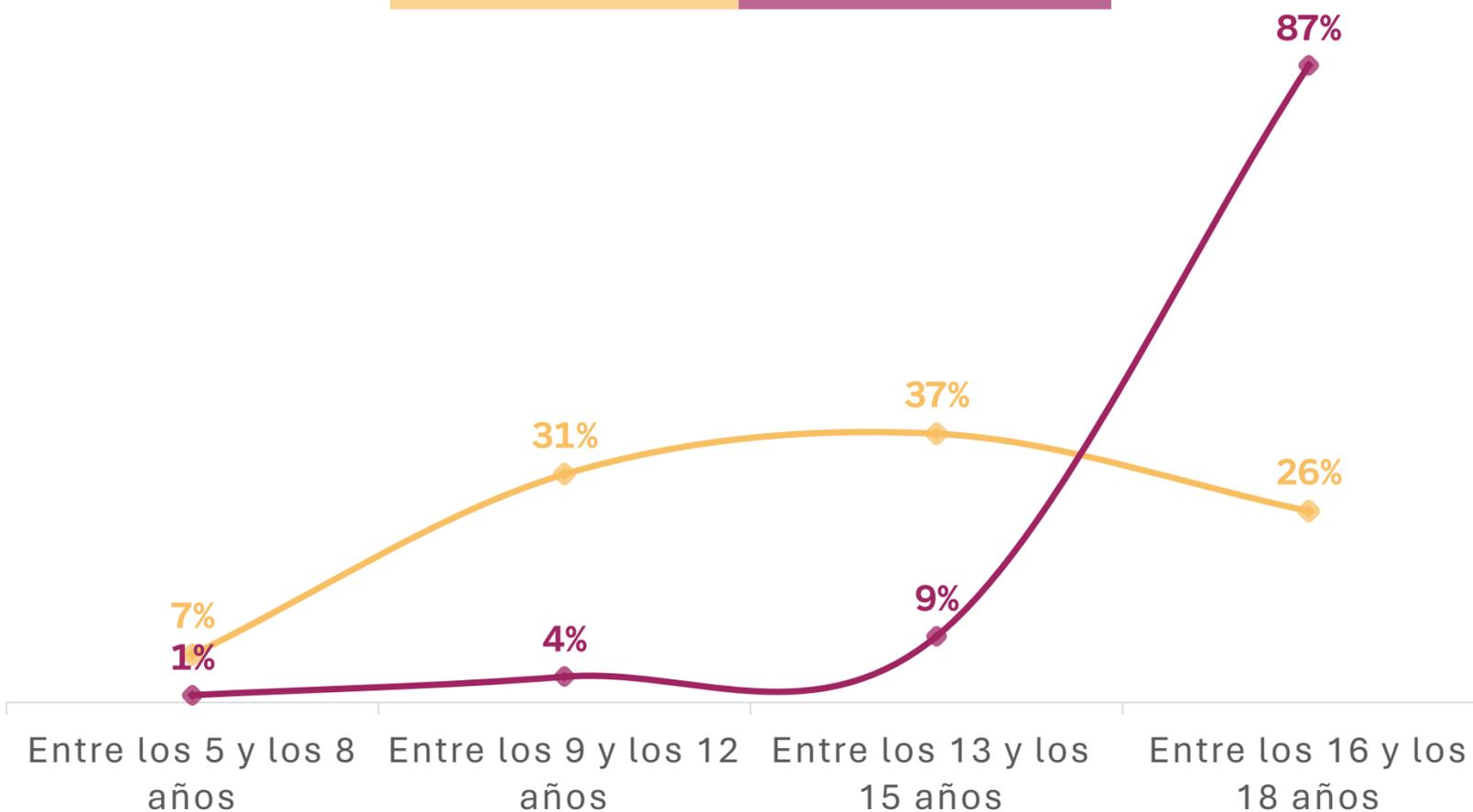




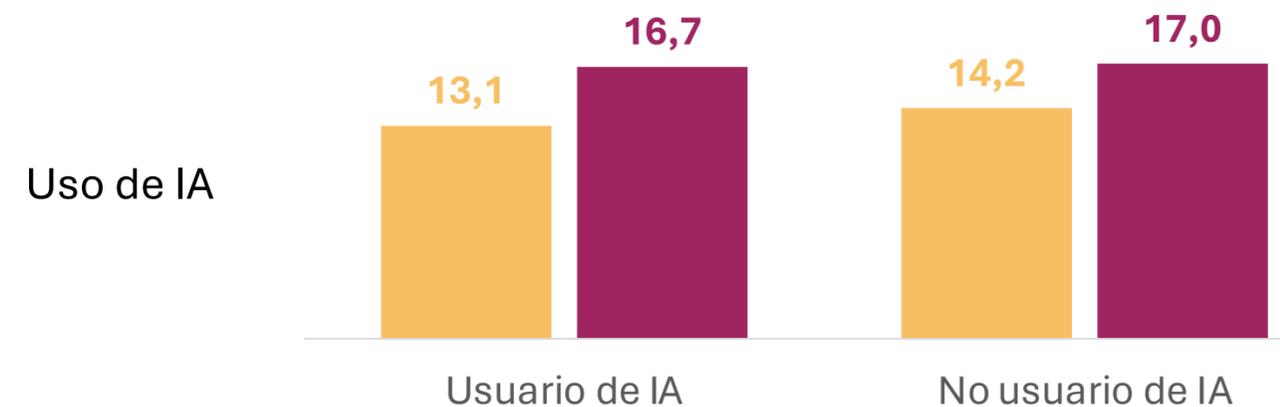
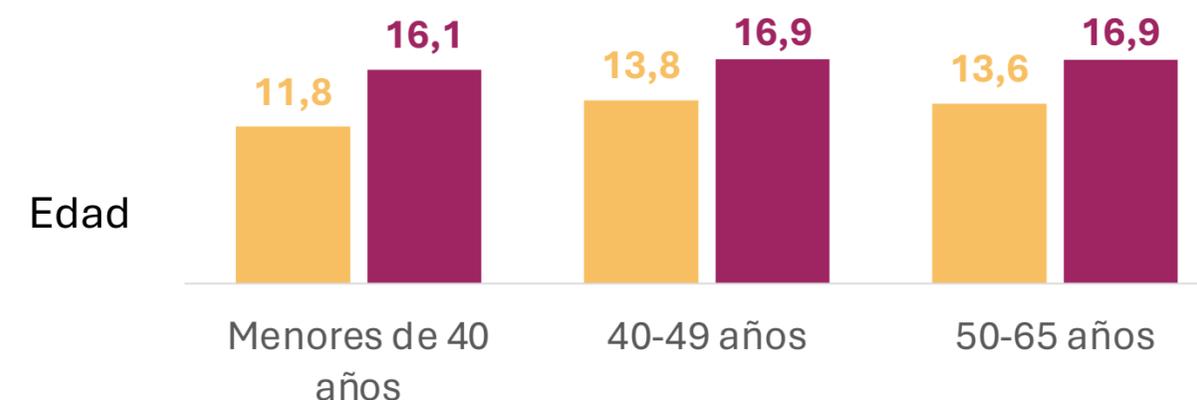
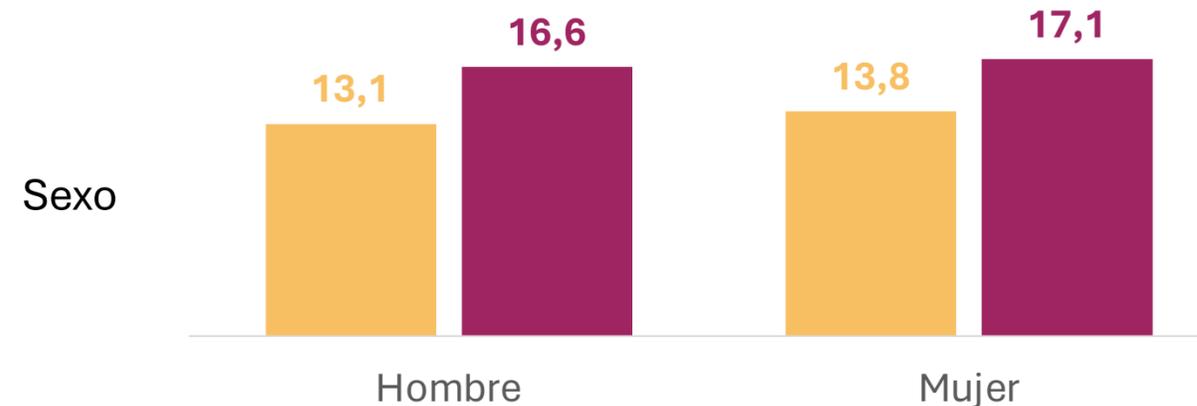


Evaluación de las competencias en dominio de la IA: profesores ⁸²

Edad media

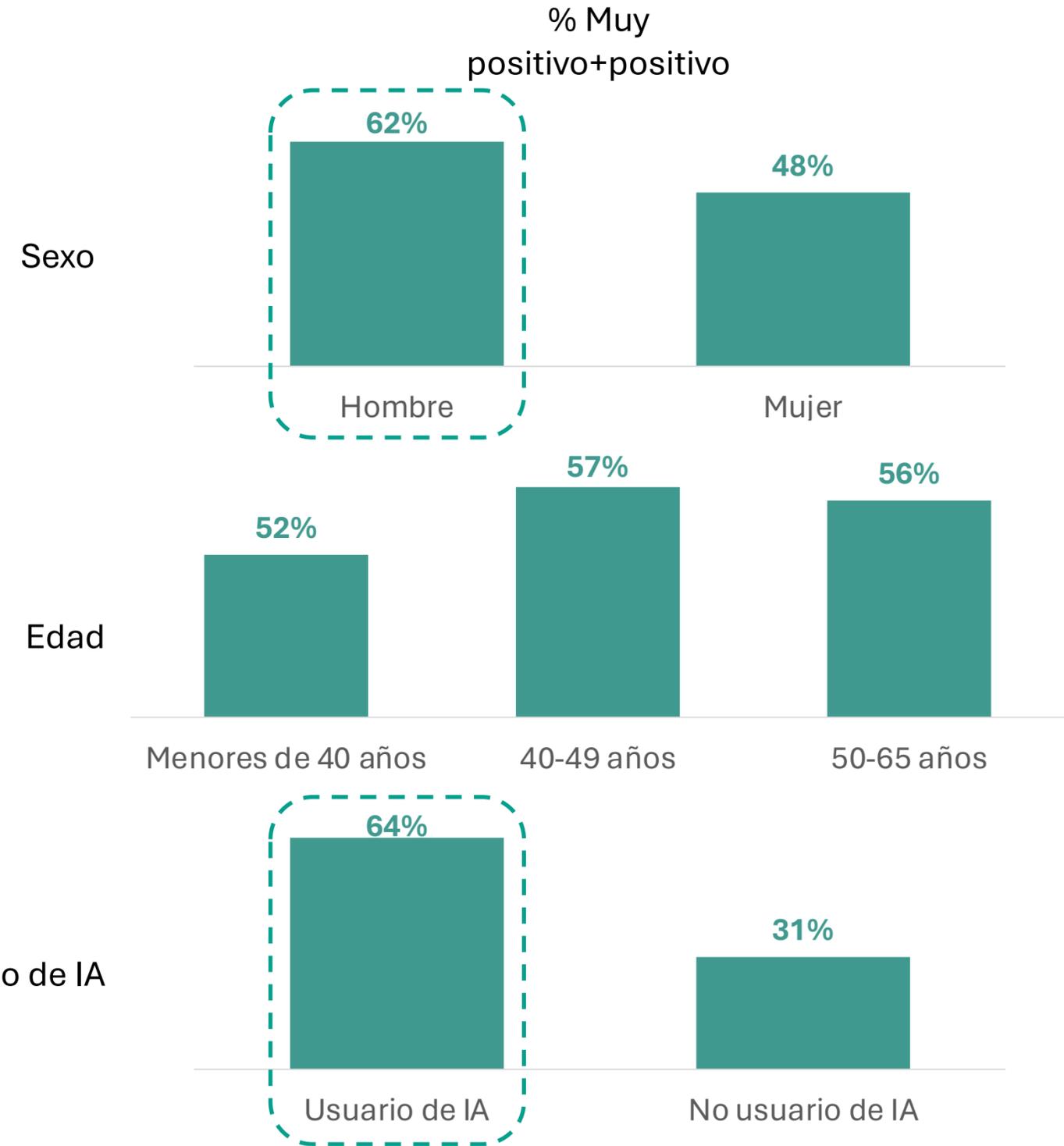
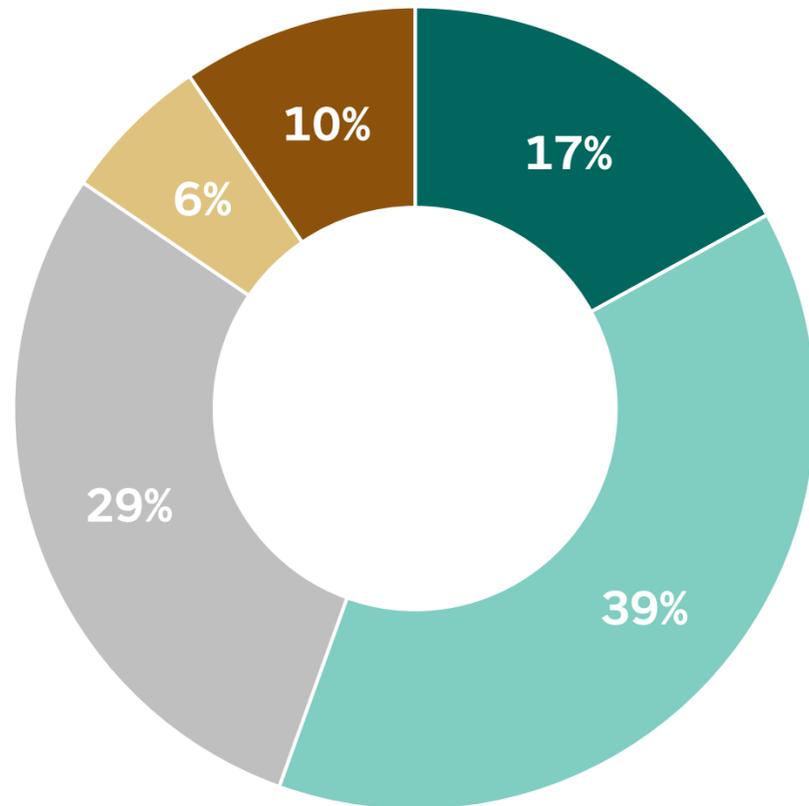


Media





- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo



¿Cómo valoraría la inclusión del uso de herramientas de inteligencia artificial en el currículo académico?

*Evaluación de las competencias en dominio de la IA

7

Bloque específico: ALUMNOS



Esta imagen ha sido creada con inteligencia artificial

El 82% de los alumnos ha utilizado herramientas de IA alguna vez, siendo más común en estudiantes de colegios privados (86%), FP y Bachillerato. Un 58% las usa para realizar trabajos, un 56% para complementar contenidos de materias y un 50% para estudiar y preparar exámenes. **1**

El 57% de los alumnos ve positivo el uso de herramientas como ChatGPT en clases, especialmente entre varones, usuarios de IA y estudiantes de FP. Sin embargo, solo el 40% considera positivo incluir estas herramientas en el currículo académico. **2**

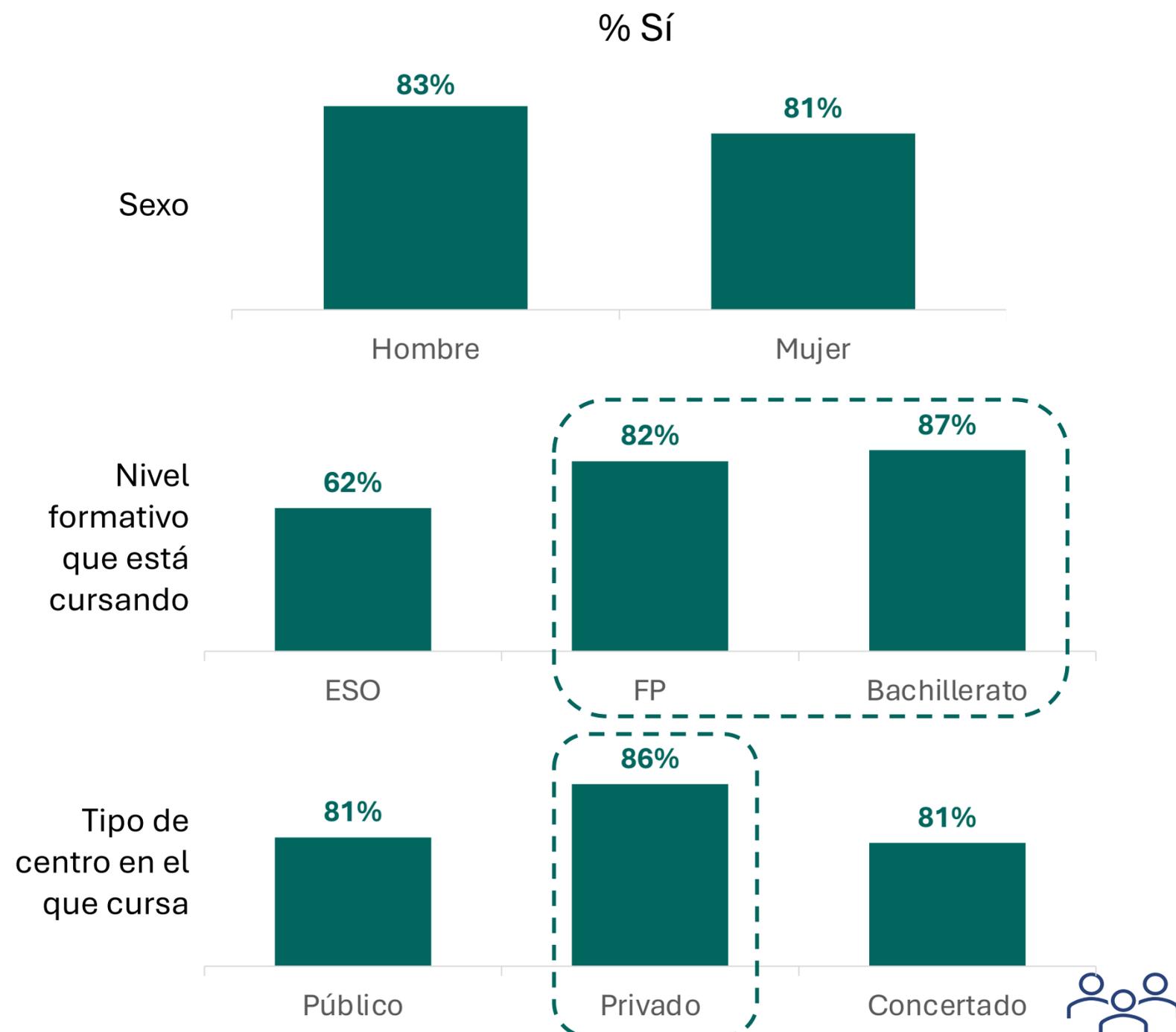
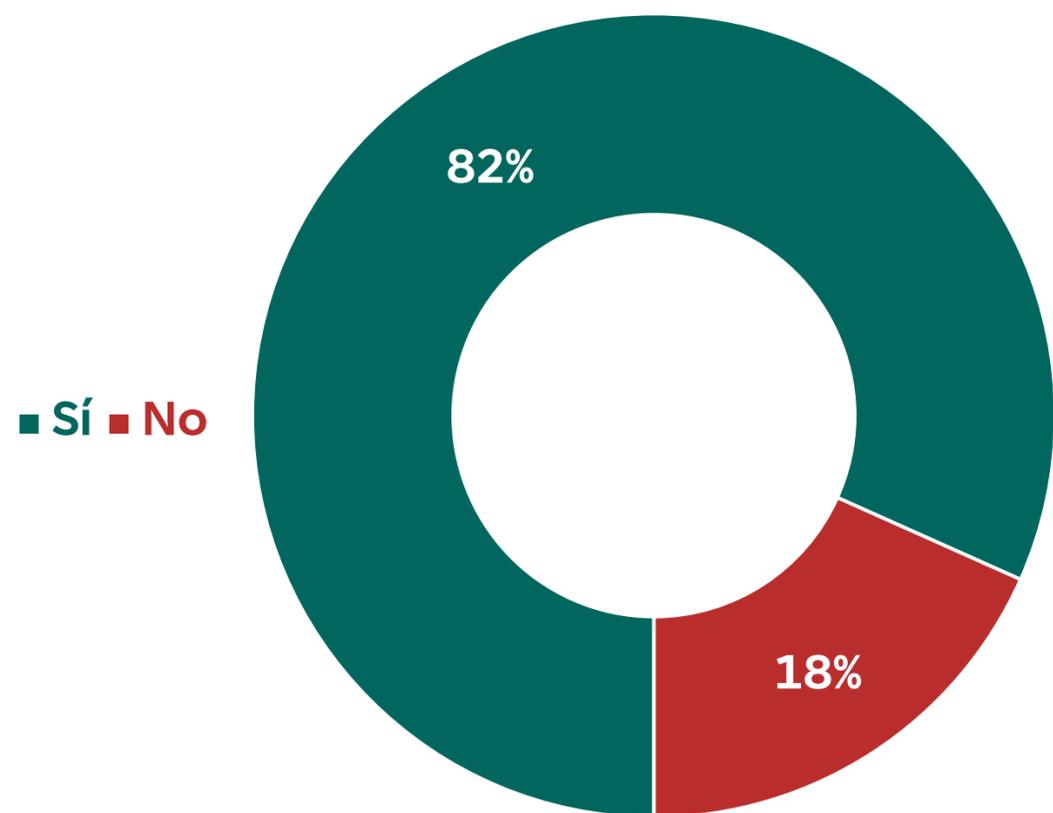
Los alumnos se autoevalúan con un conocimiento superior a 5 sobre 10 en el uso de herramientas de IA, incluyendo asistentes virtuales como Siri, chatbots y herramientas de edición y creación de imágenes. La mayoría considera tener más conocimientos que sus padres y profesores. **3**

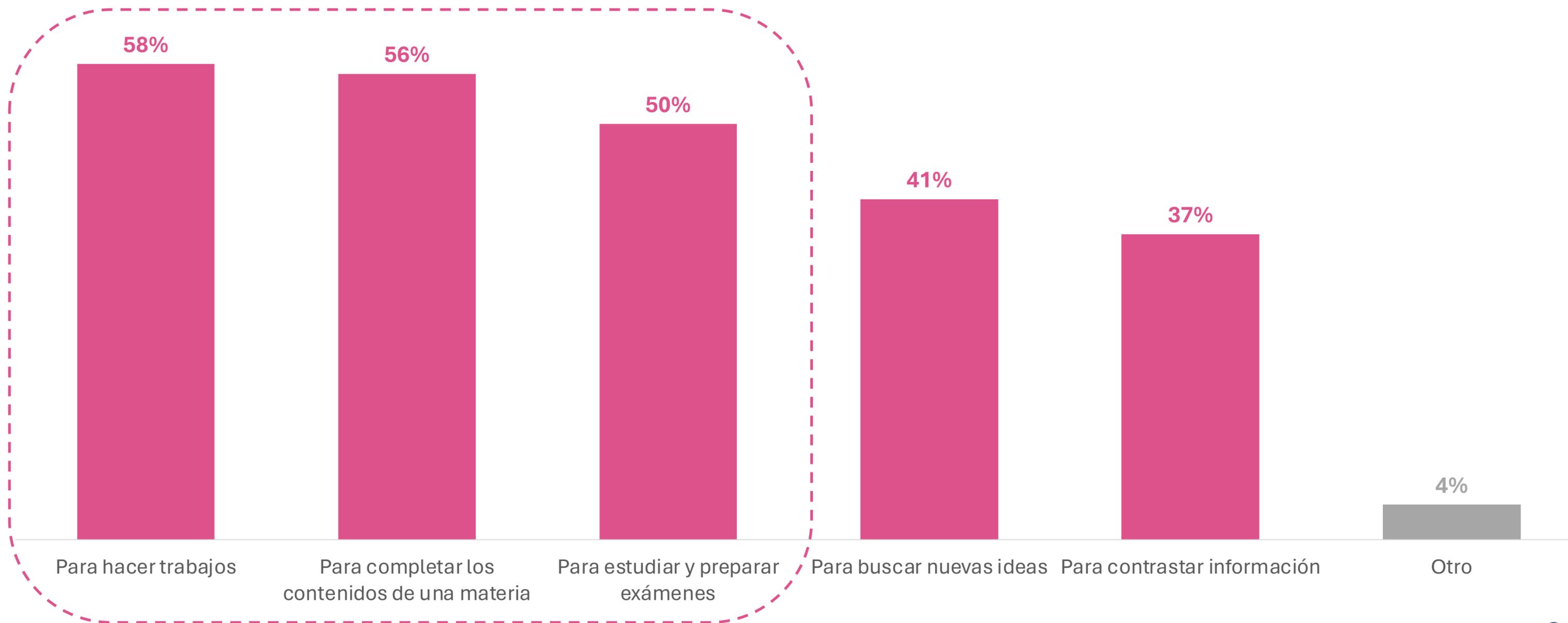
Solo el 9% de los alumnos indica que sus padres le imponen limitaciones al uso de la IA. En contraste, un 42% afirma que sus profesores imponen restricciones significativas en su uso. **4**

Generalmente, los alumnos usan la IA por debajo de las recomendaciones de sus padres para realizar trabajos, explicar contenidos de clases o buscar nueva información. Por otro lado, tienden a usar la IA más de lo recomendado por sus profesores para hacer deberes y trabajos. **5**

7.1

Uso, percepción y conocimiento de la IA

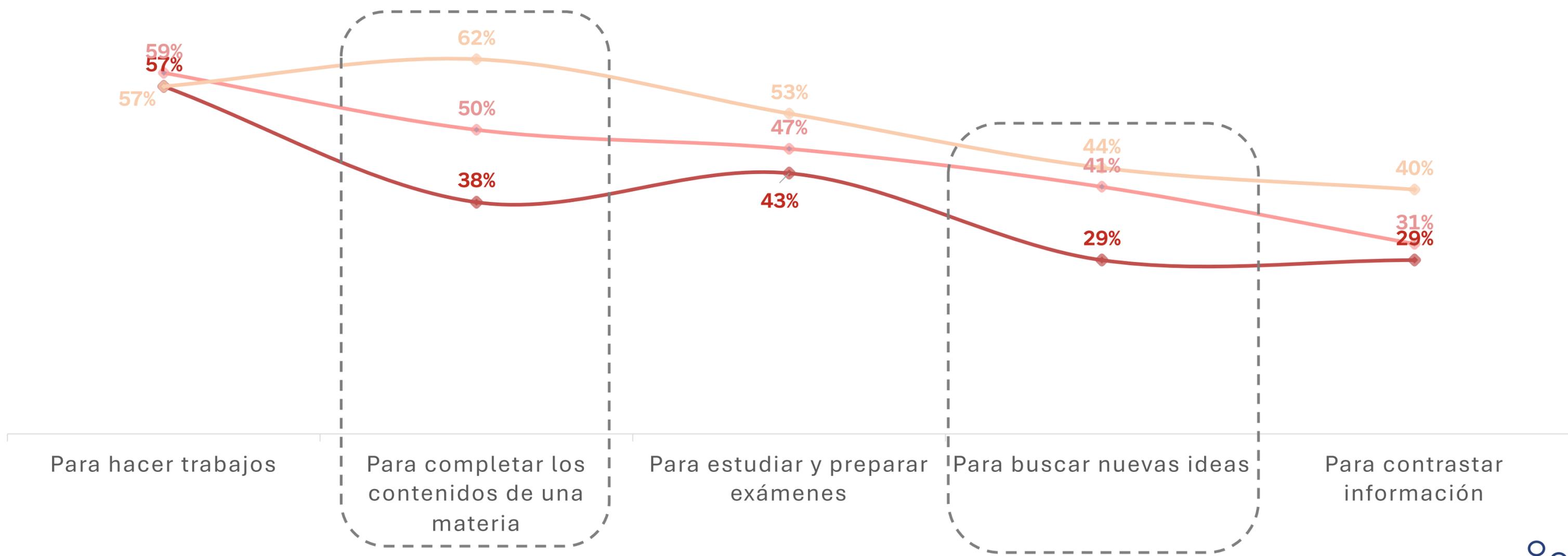






Nivel formativo que está cursando

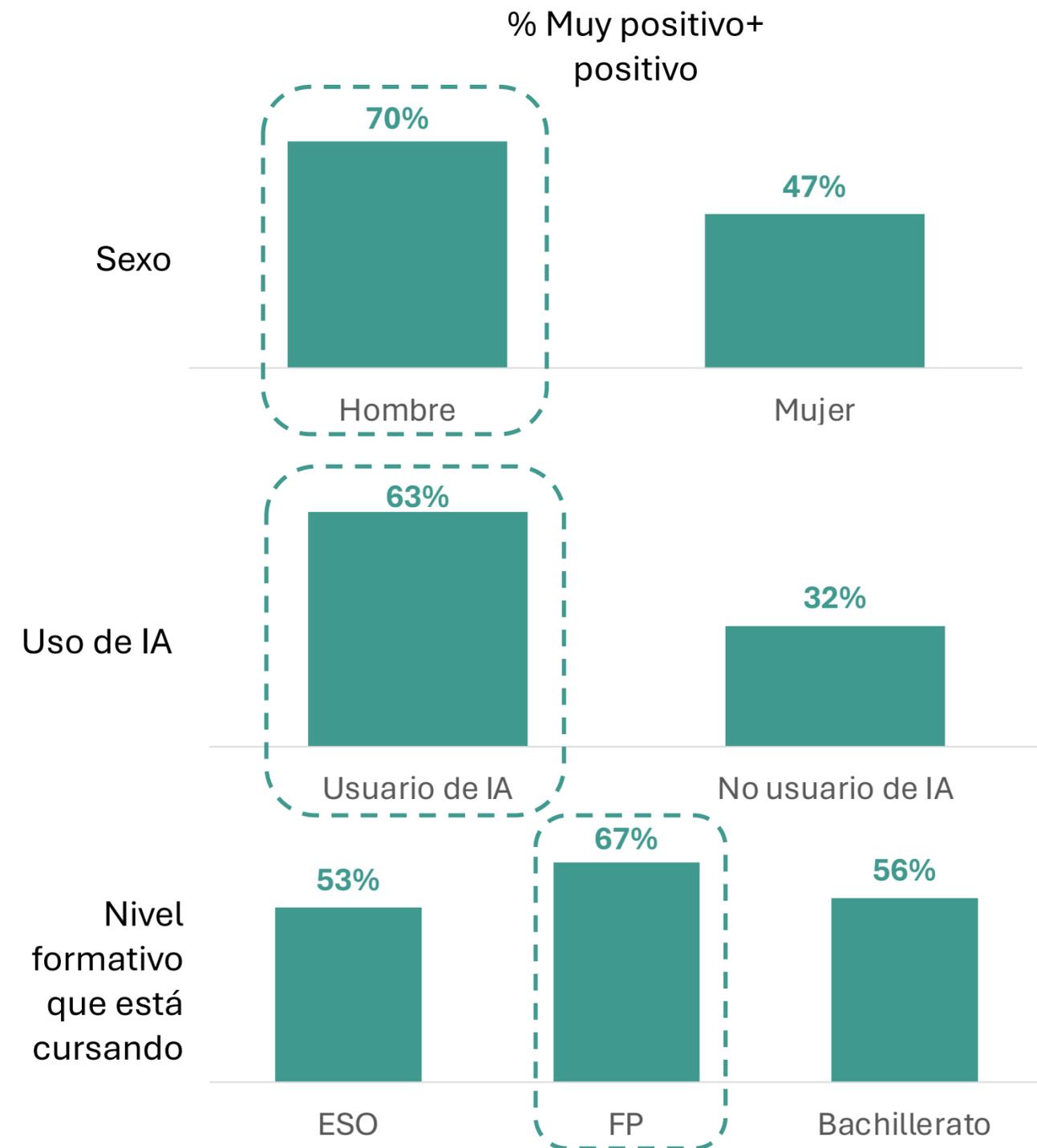
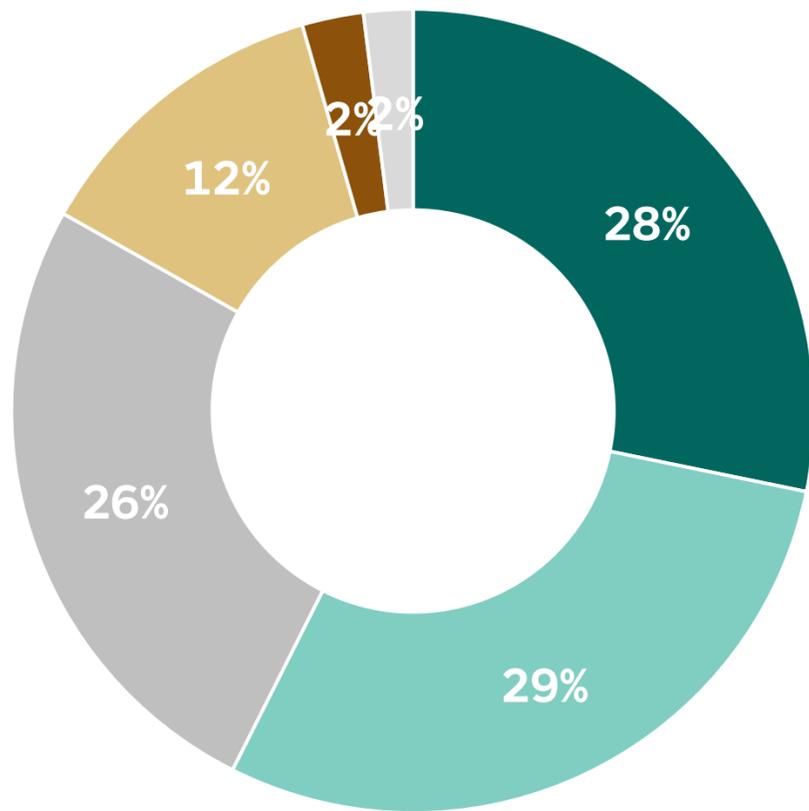
◆ ESO ◆ FP ◆ Bachillerato



Y en concreto, ¿para qué usa o ha usado Chatbots como Chatgpt? Multirrespuesta



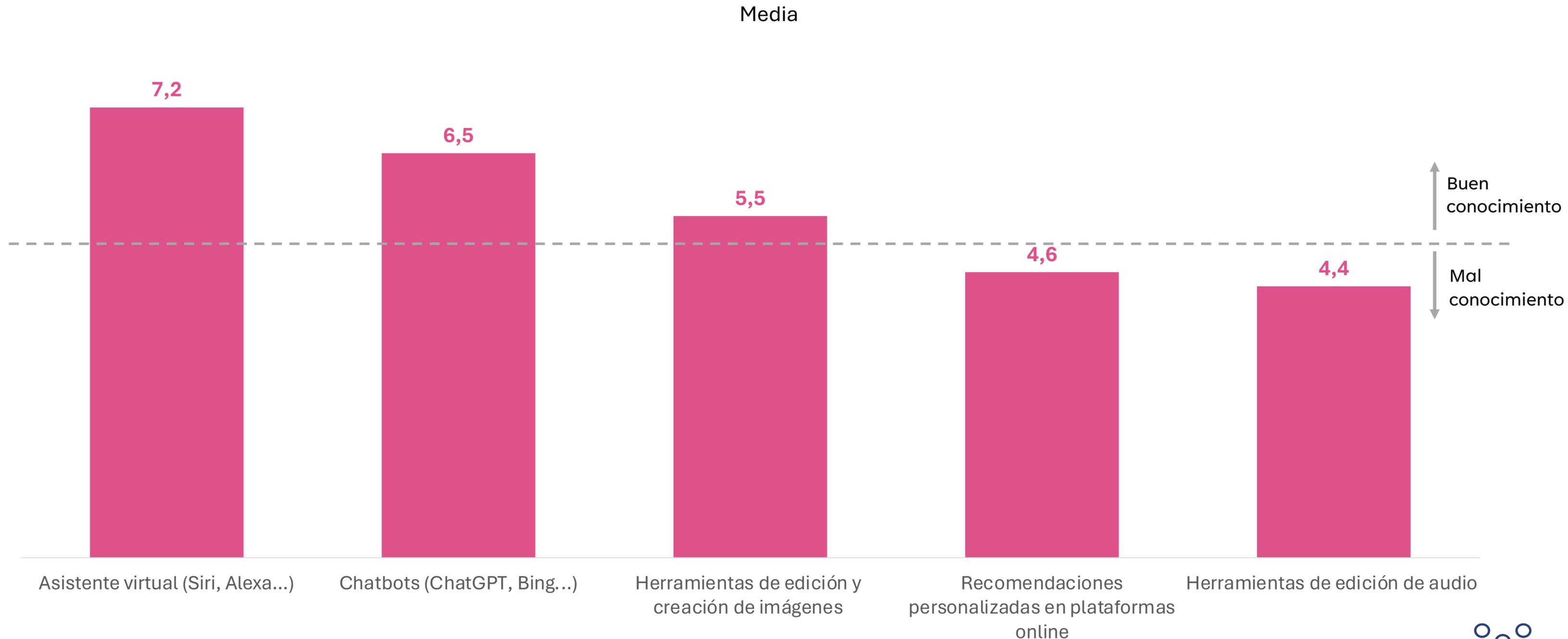
- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo
- No sabe



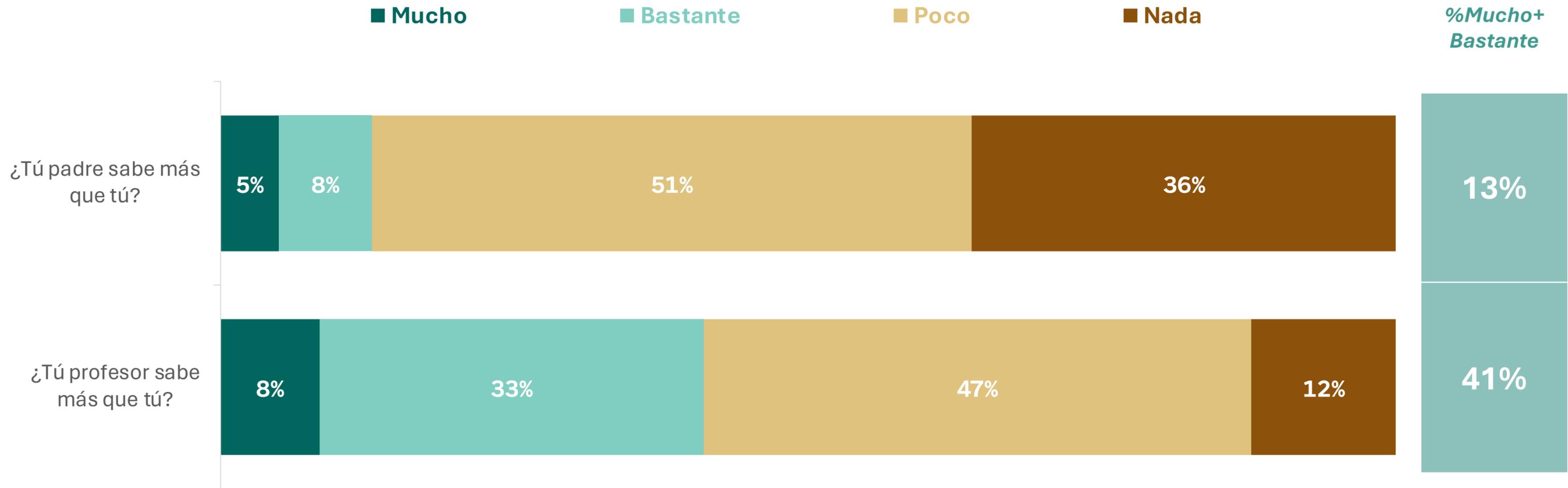
¿Qué te parece la posibilidad de usar herramientas de inteligencia artificial como Chatgpt en tus clases?

7.2

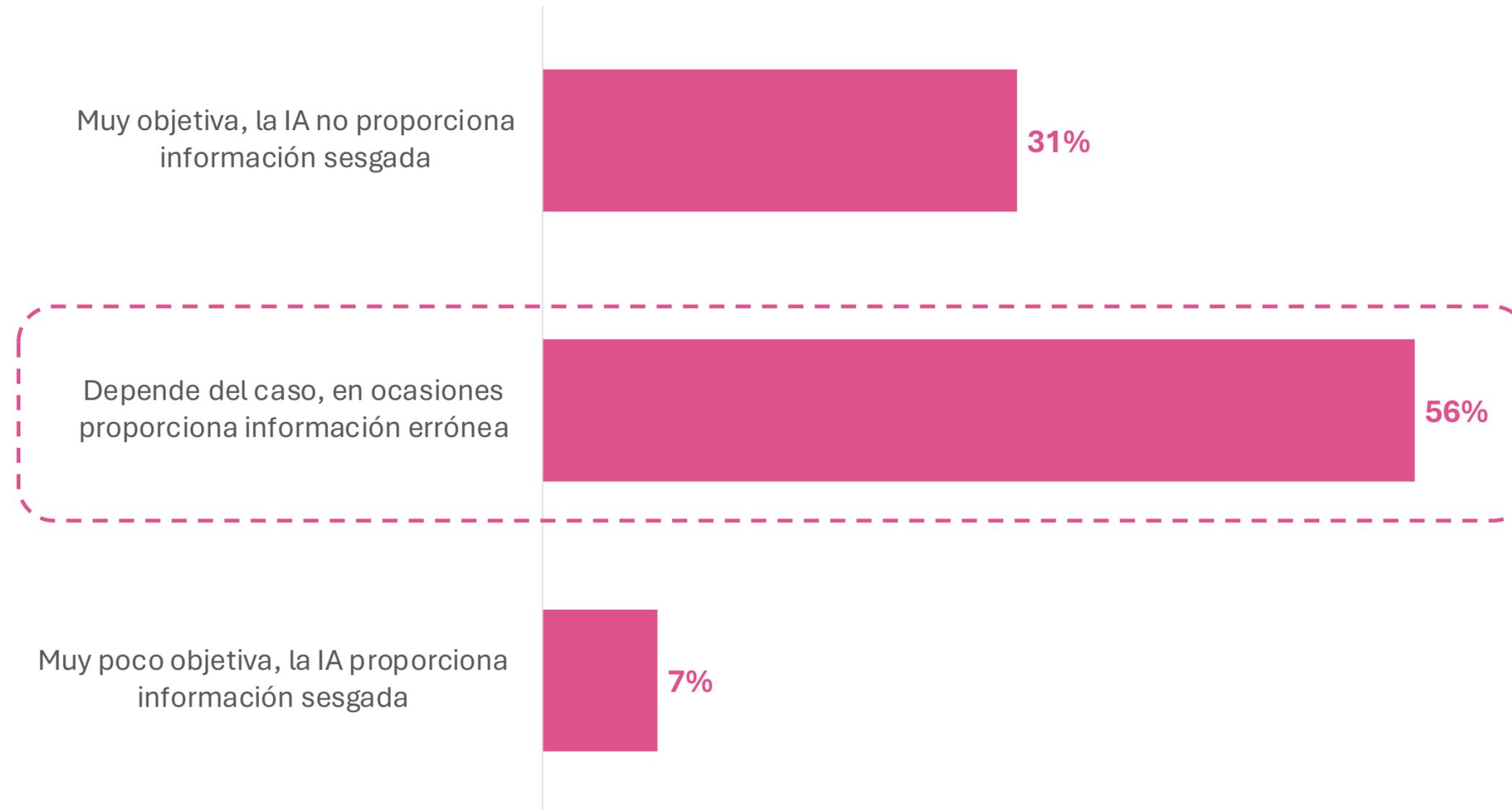
Amenazas y oportunidades de la IA



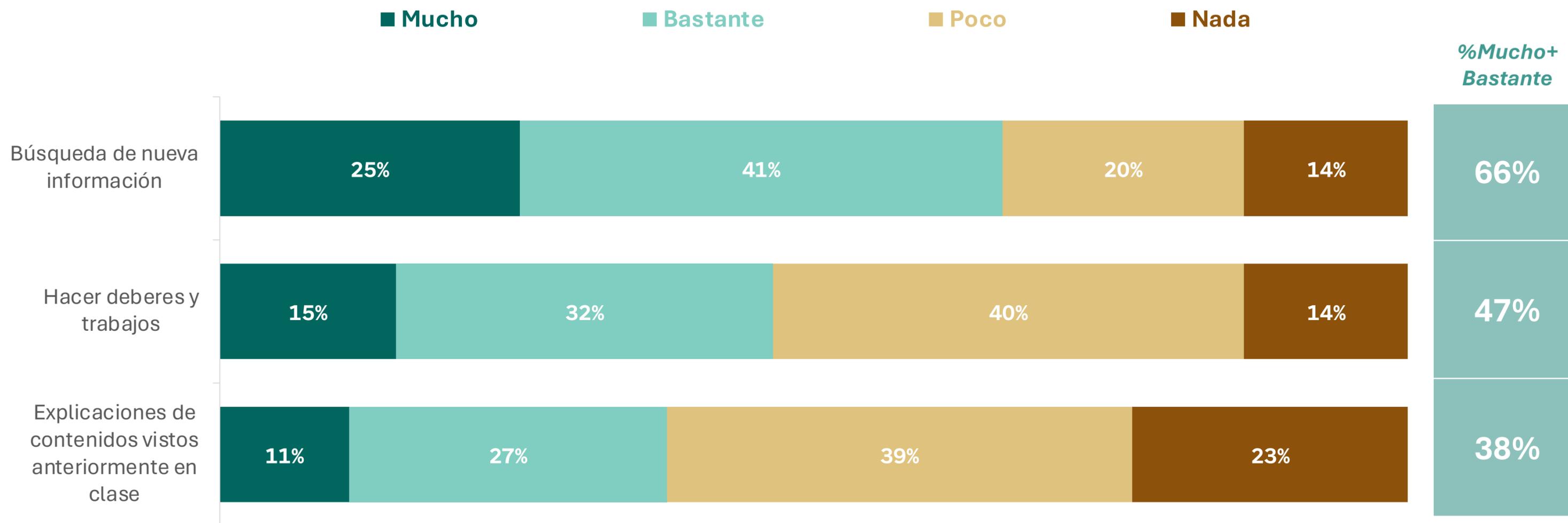
Si tuvieras que valorar tu manejo y conocimiento de las herramientas de IA del 0 al 10, siendo 0 poco y 10 mucho, ¿cómo valorarías tu conocimiento acerca de las siguientes herramientas?



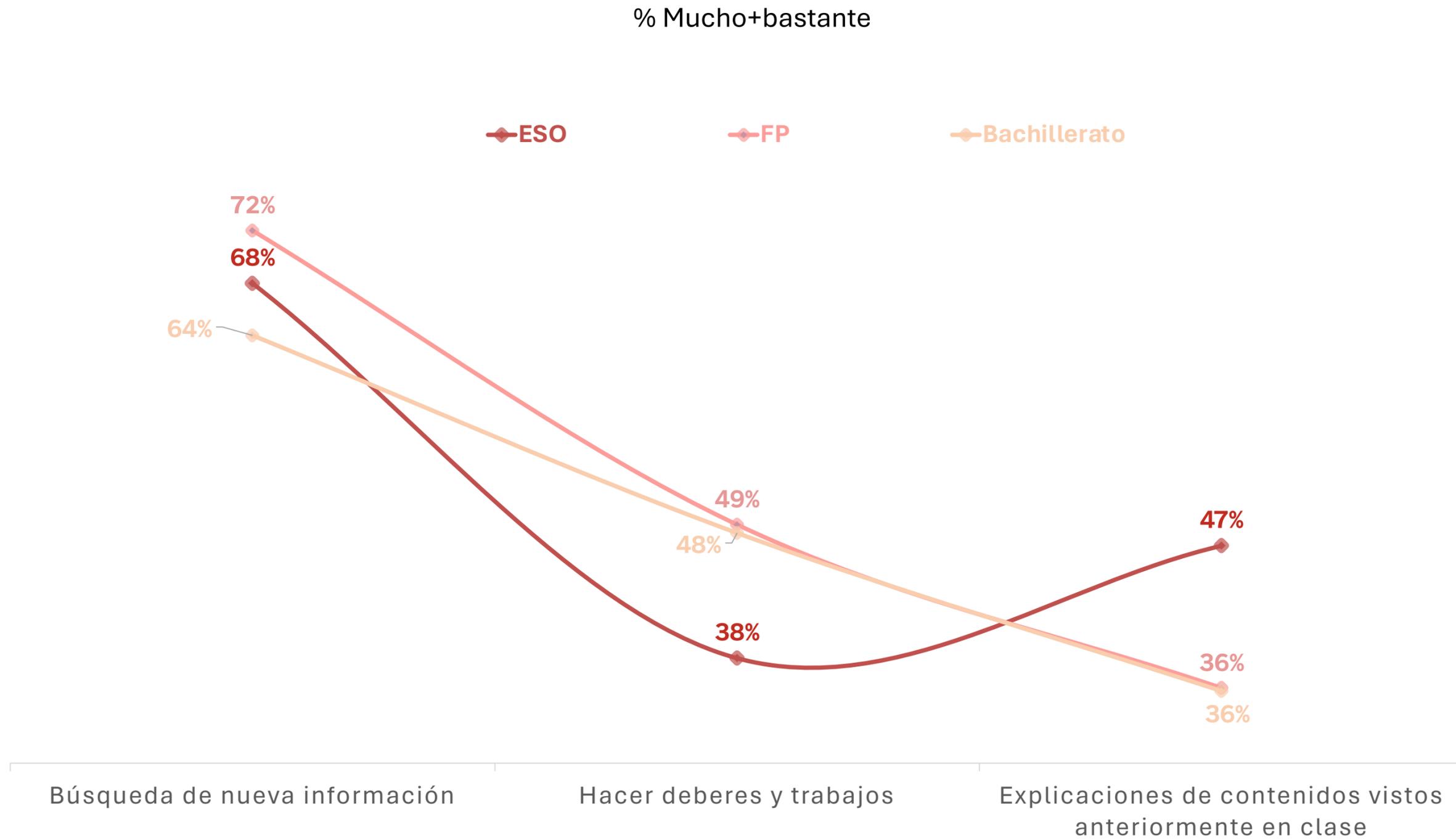
¿En qué medida crees que tus padres y profesores saben más sobre IA que tú?



¿En qué medida crees que la información de la IA es fiable y no tiene ningún sesgo racista o sexista?



¿En qué tareas usas la inteligencia artificial?



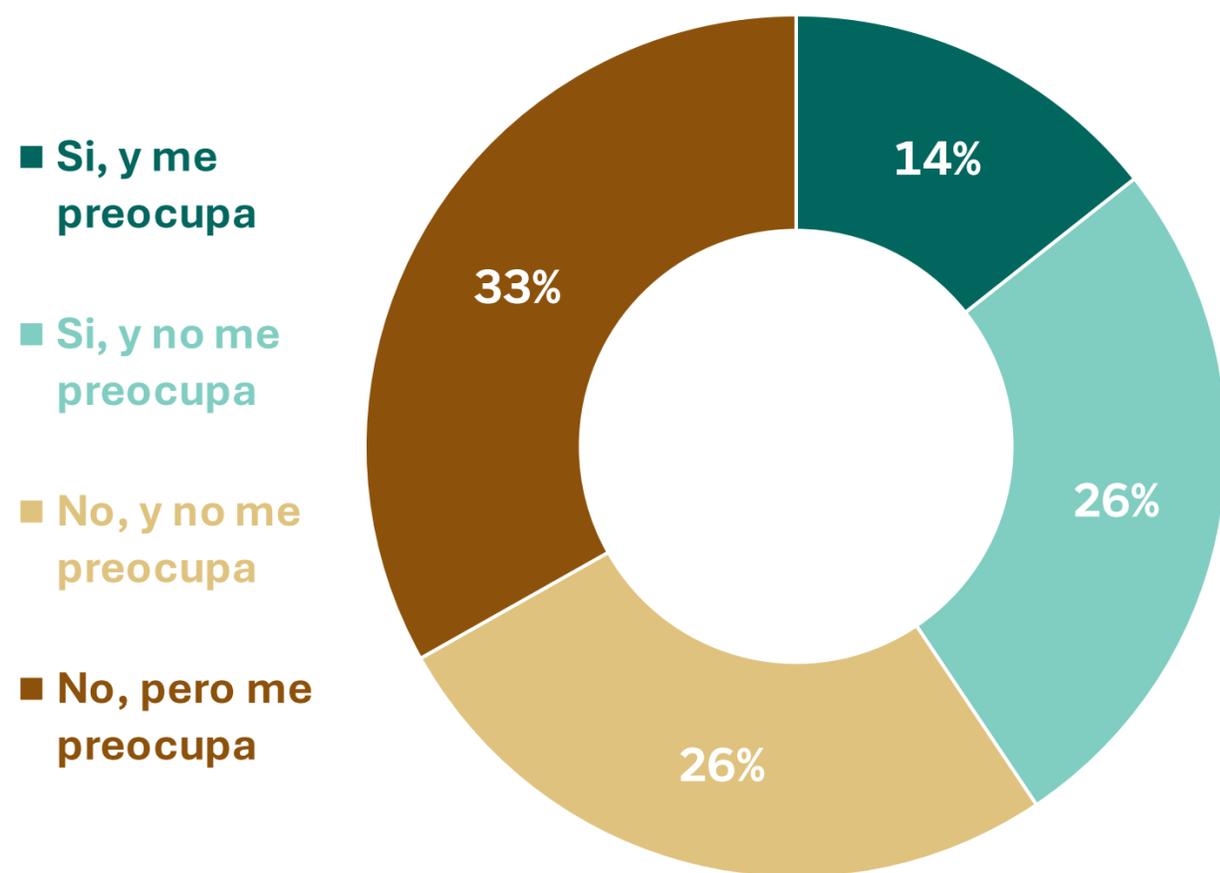
¿En qué tareas usas la inteligencia artificial?

7.3

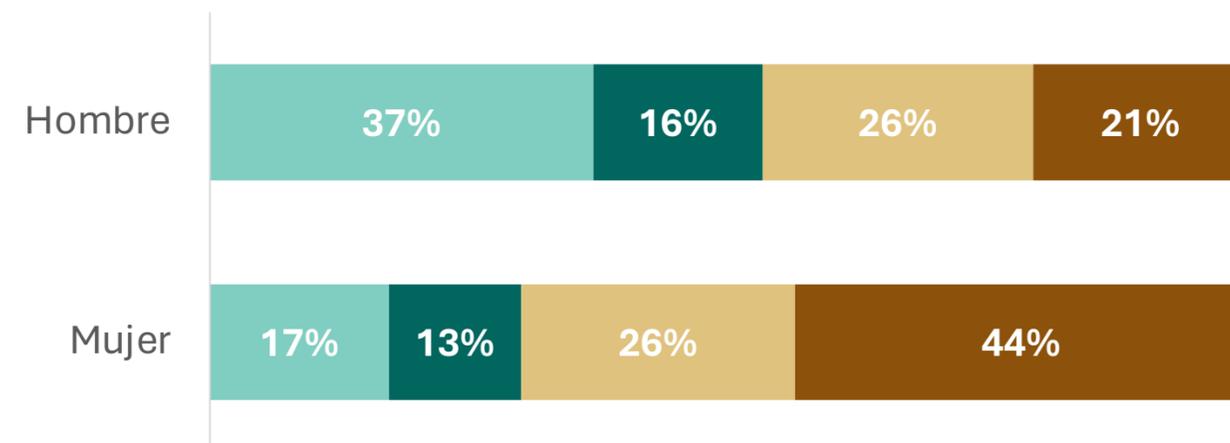
Límites de la IA



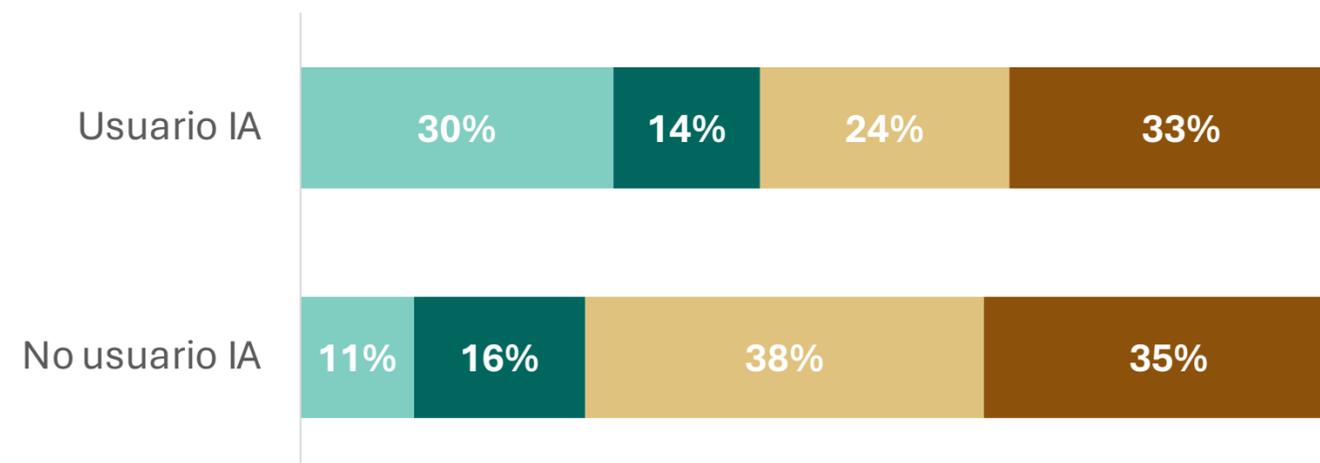
Preocupación por las políticas de privacidad: alumnos

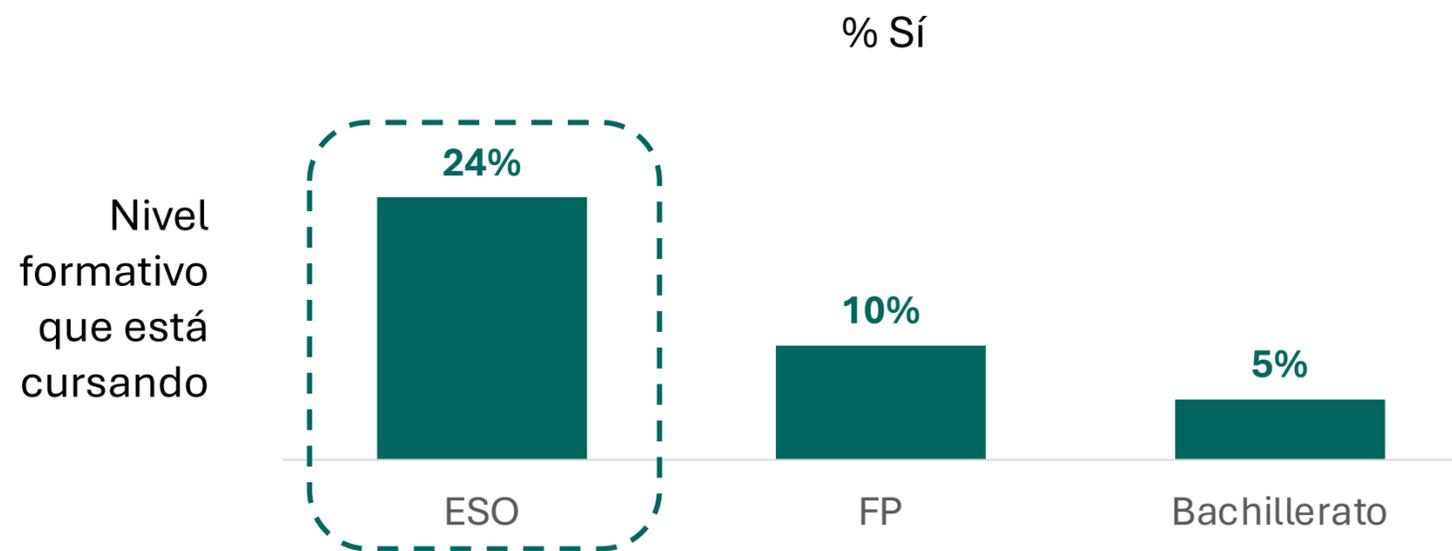
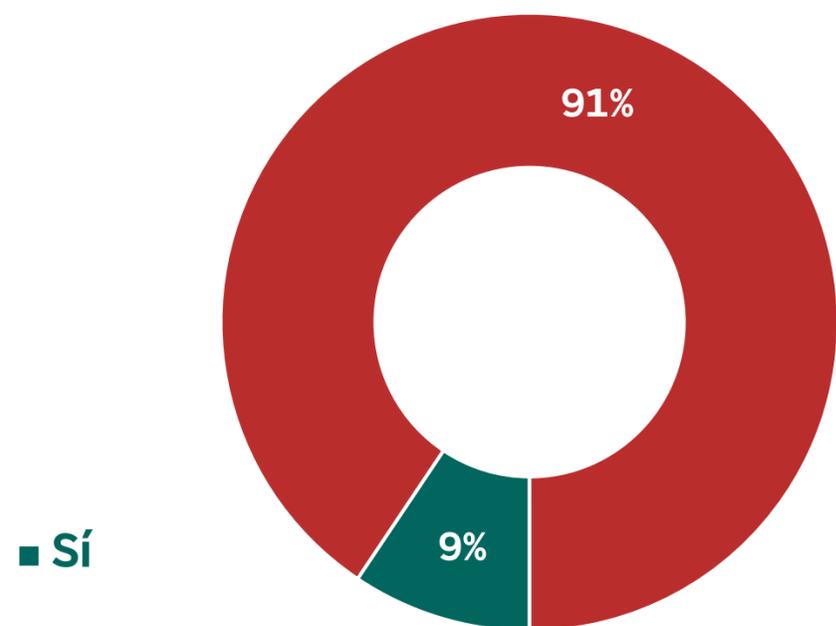


Sexo

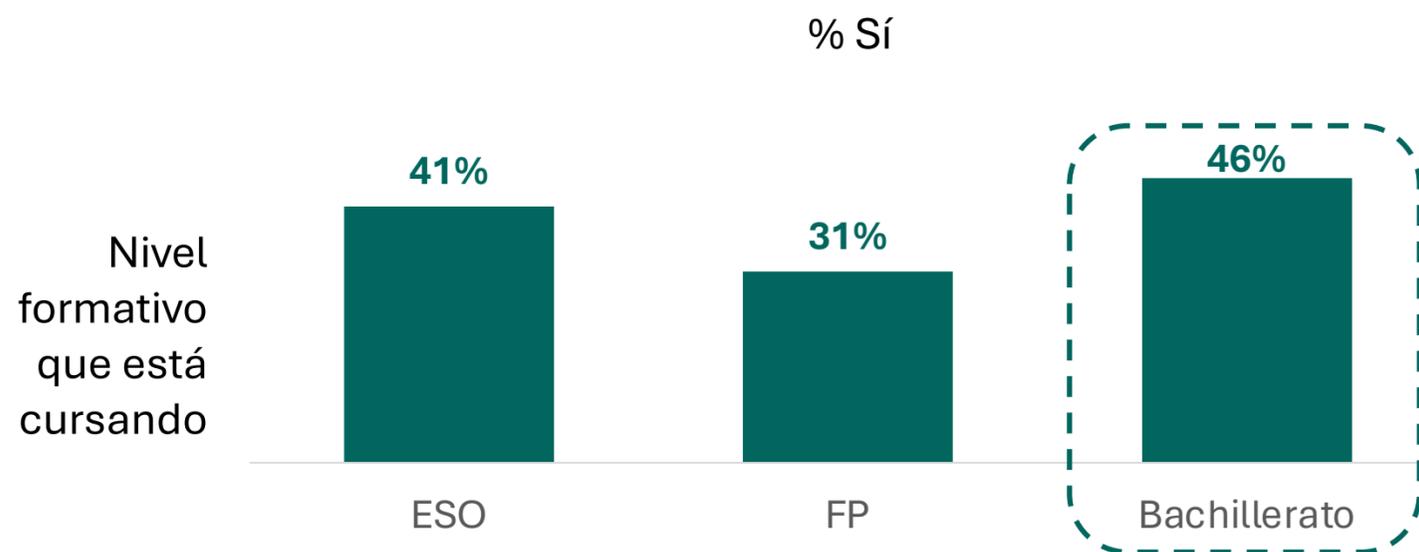
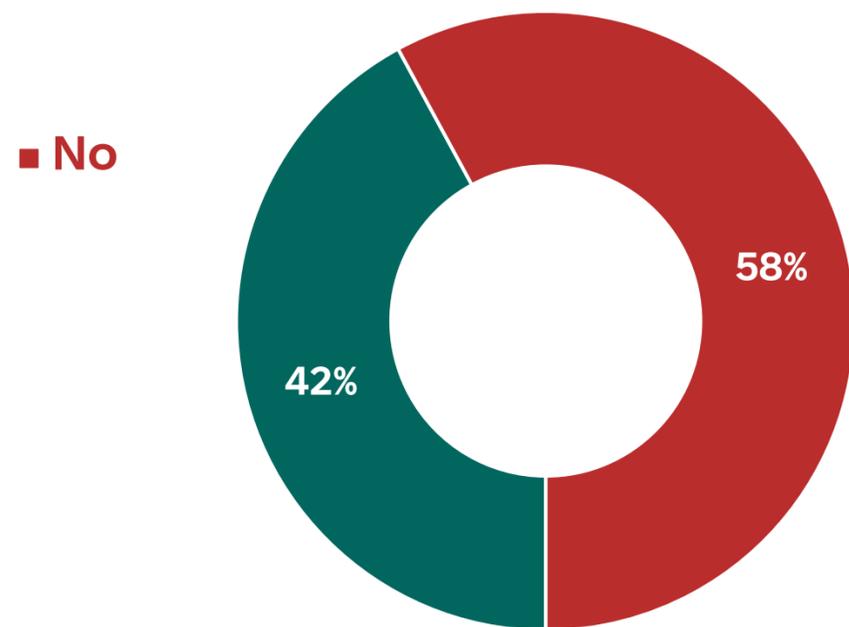


Uso de IA





¿Tus padres te ponen alguna limitación para el uso de la inteligencia artificial?

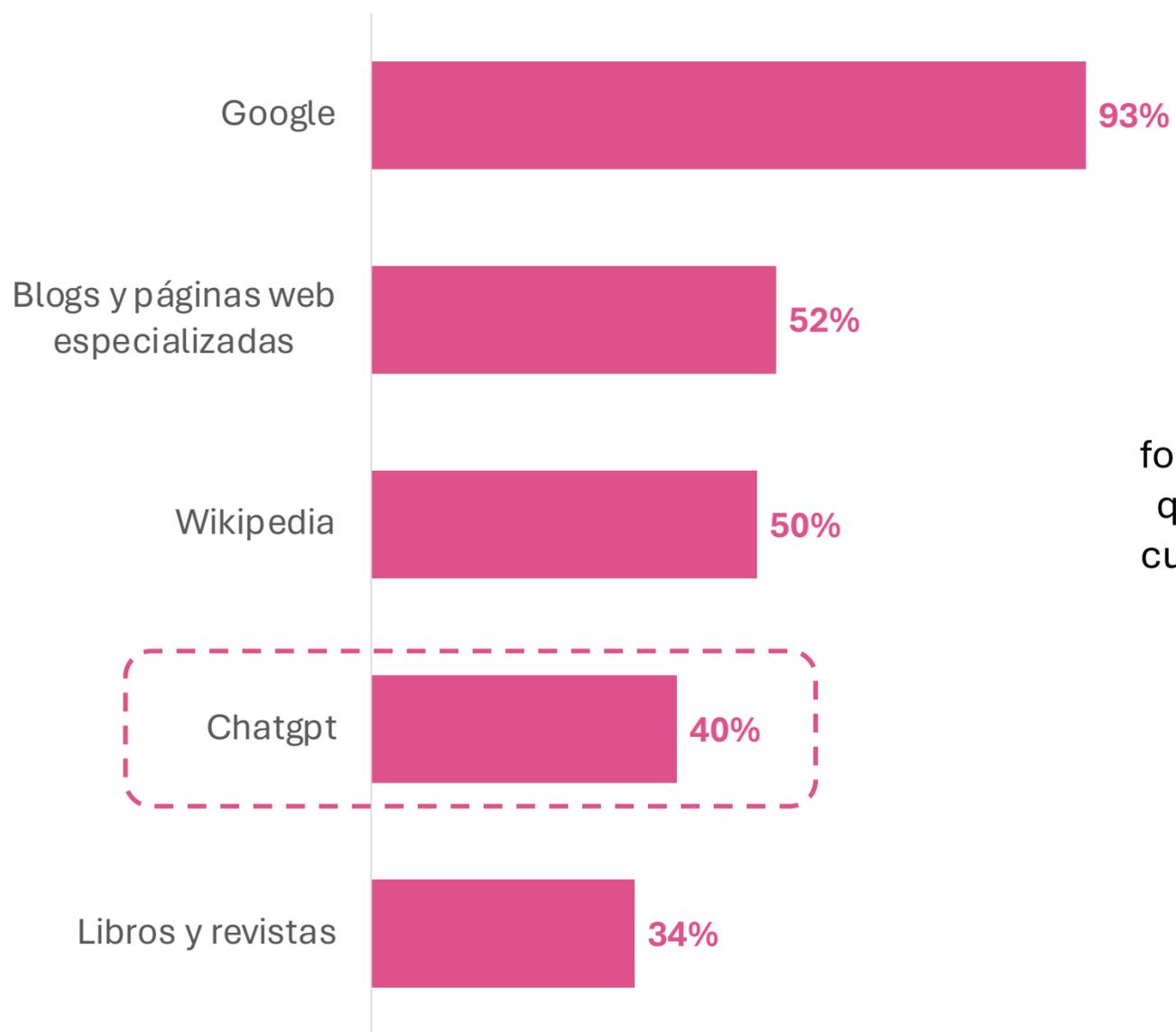


¿Tus profesores te ponen alguna limitación para el uso de la inteligencia artificial?



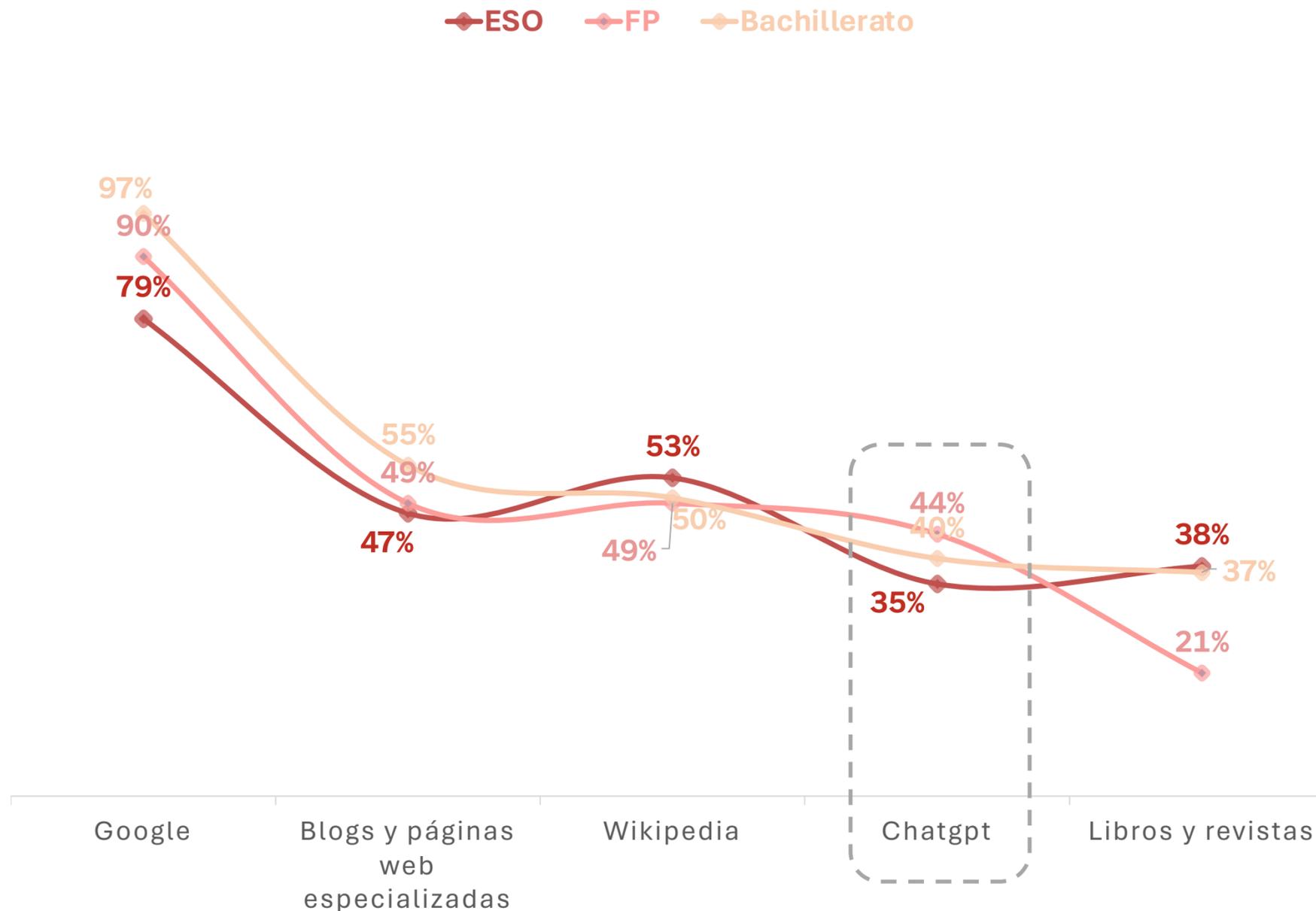
Uso de fuentes de información: alumnos

% Muy frecuentemente+
Frecuentemente



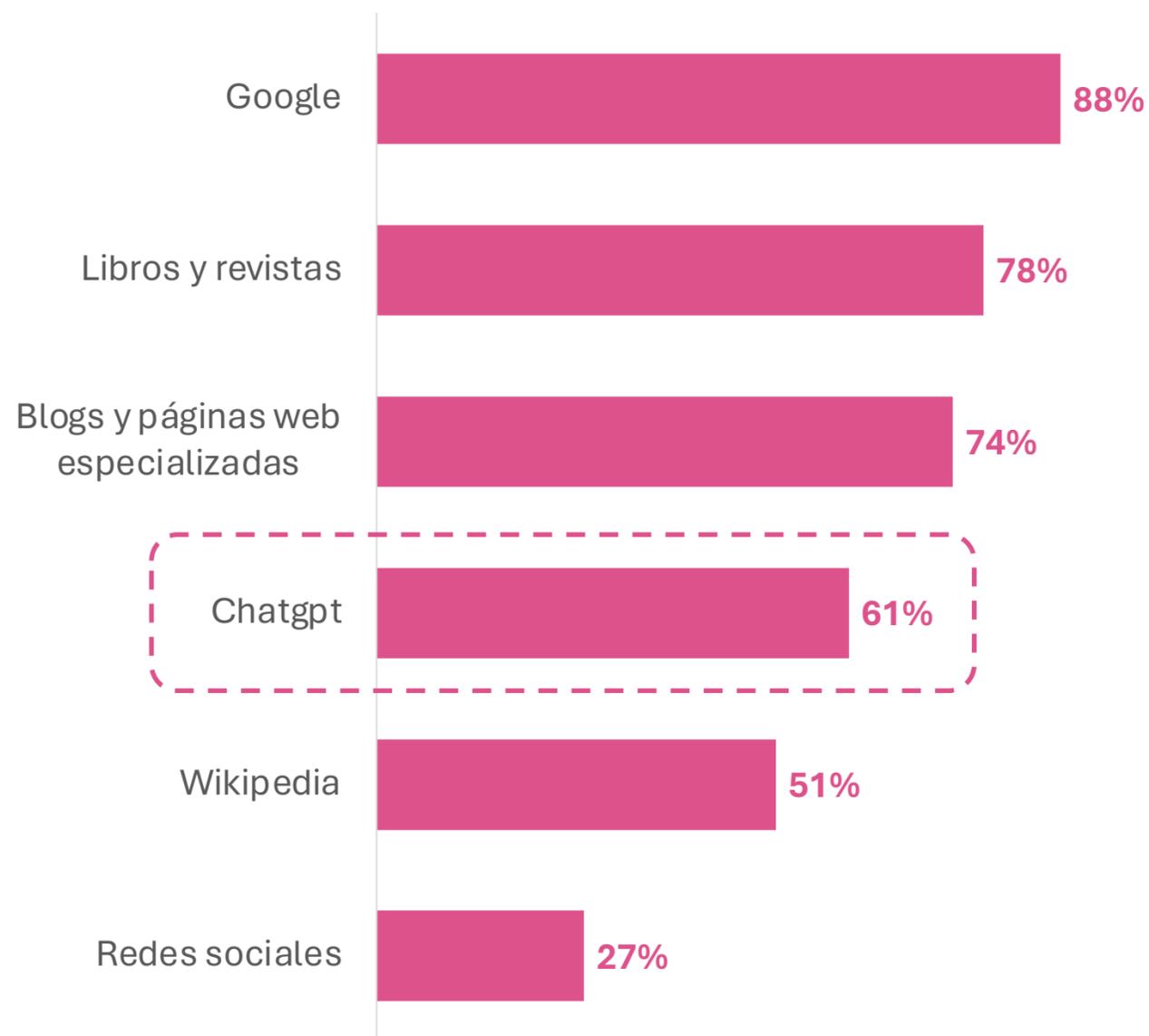
Nivel
formativo
que está
cursando

◆ ESO ◆ FP ◆ Bachillerato

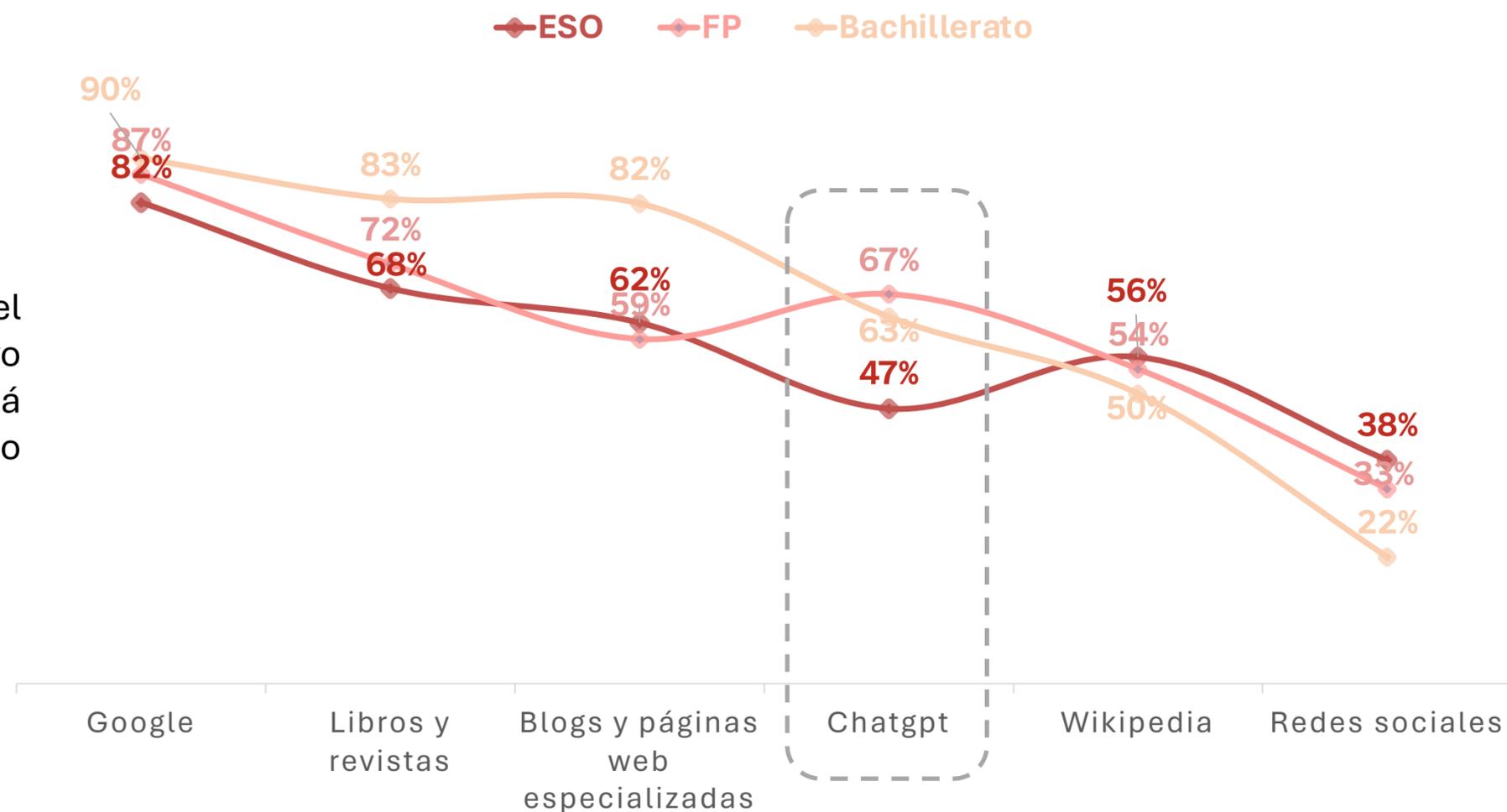


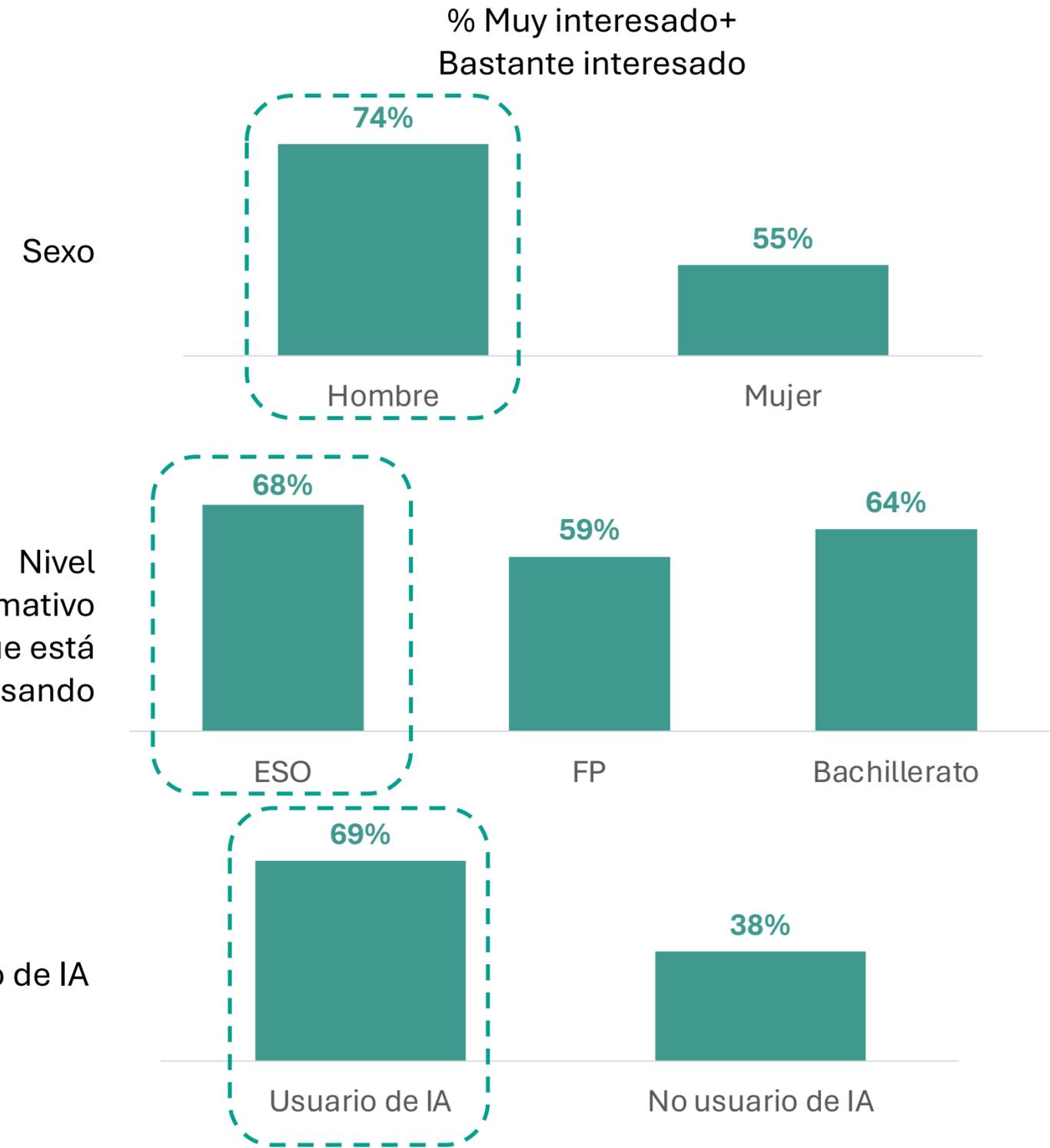
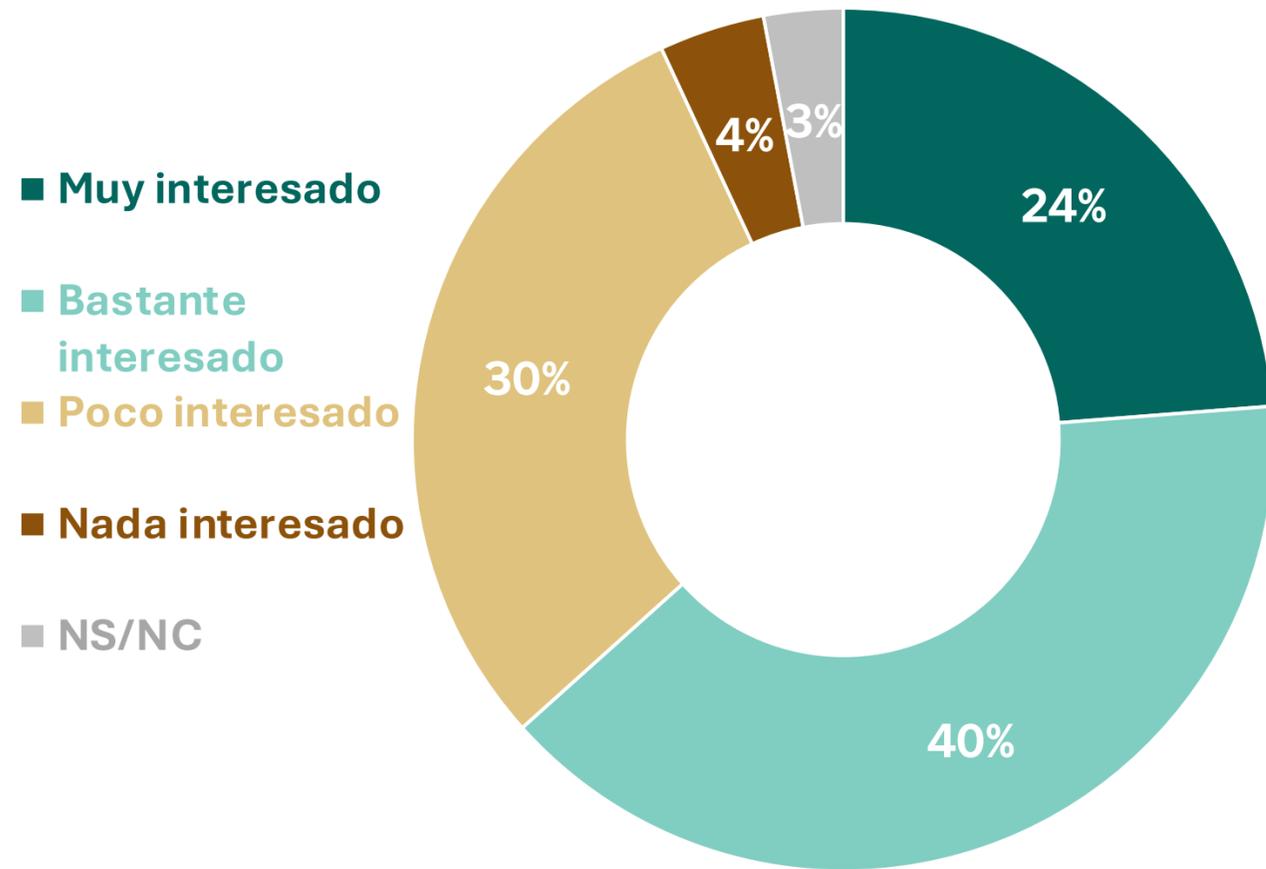


% Mucho+
Bastante



Nivel formativo que está cursando

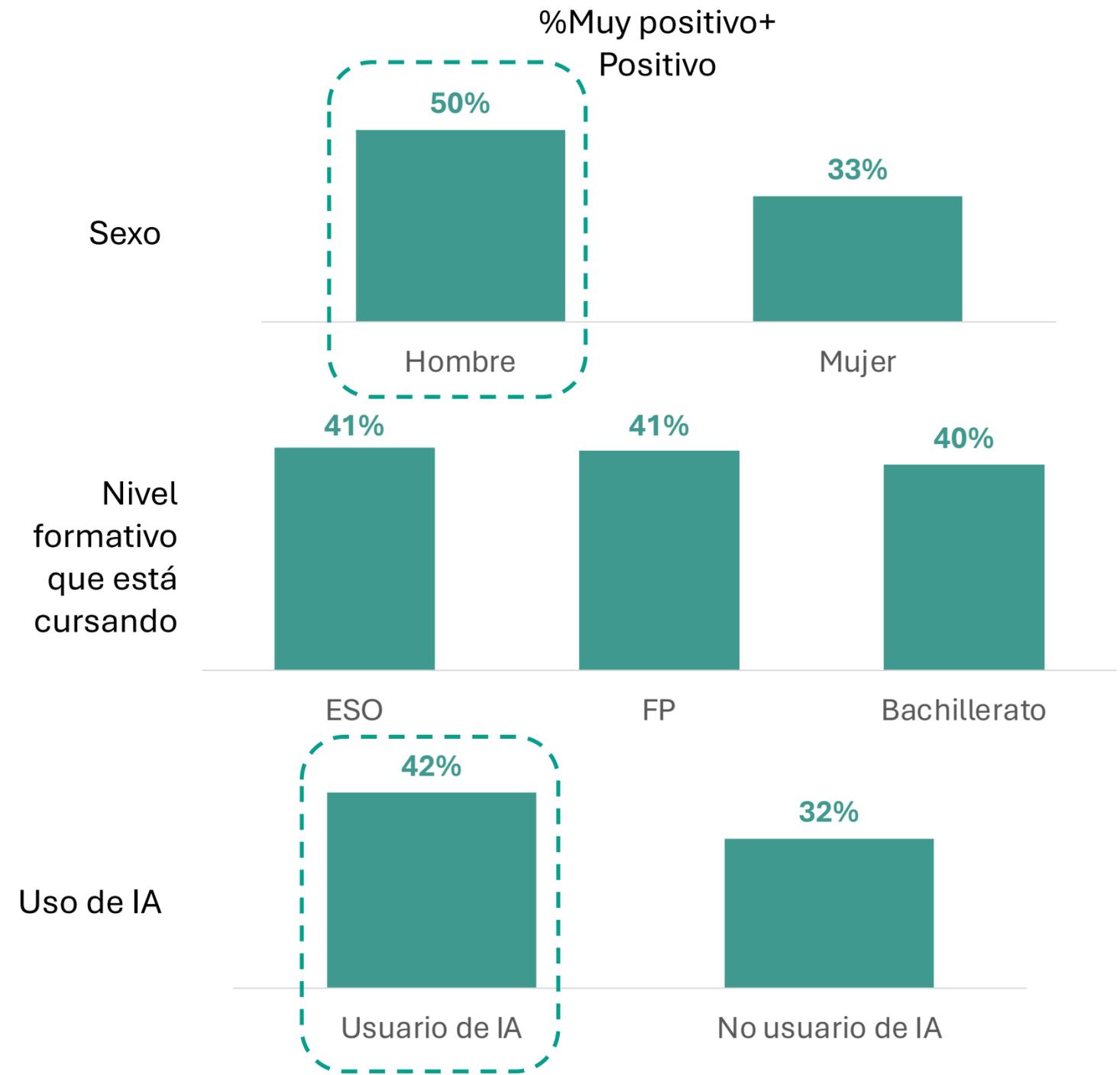
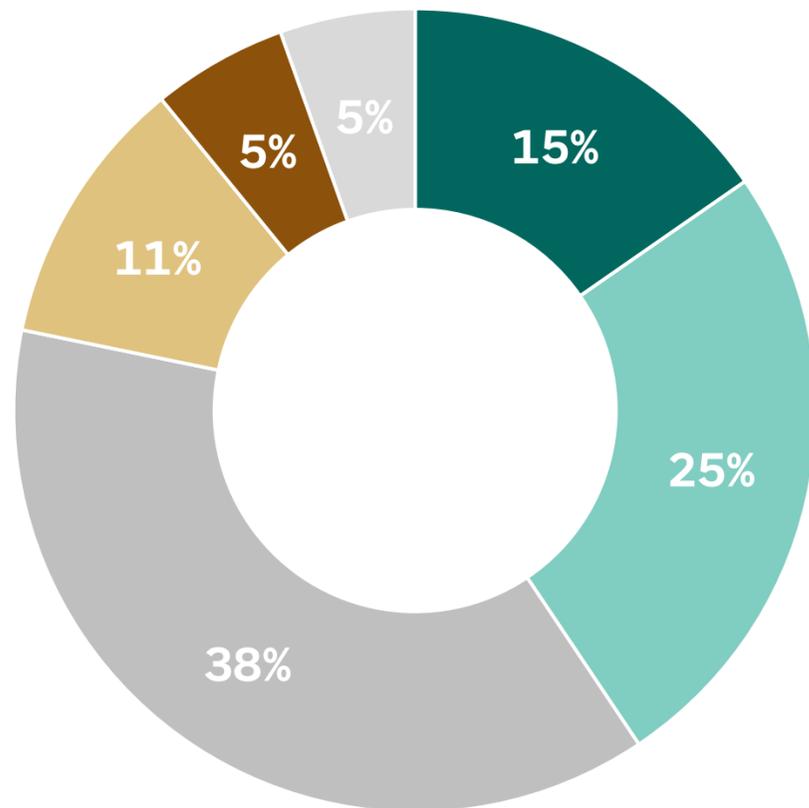




¿Te gustaría aprender más sobre inteligencia artificial?



- Muy positivo
- Positivo
- Ni positivo ni negativo
- Negativo
- Muy negativo
- No sabe



¿Cómo valoraría la inclusión del uso de herramientas de inteligencia artificial en el currículo académico?

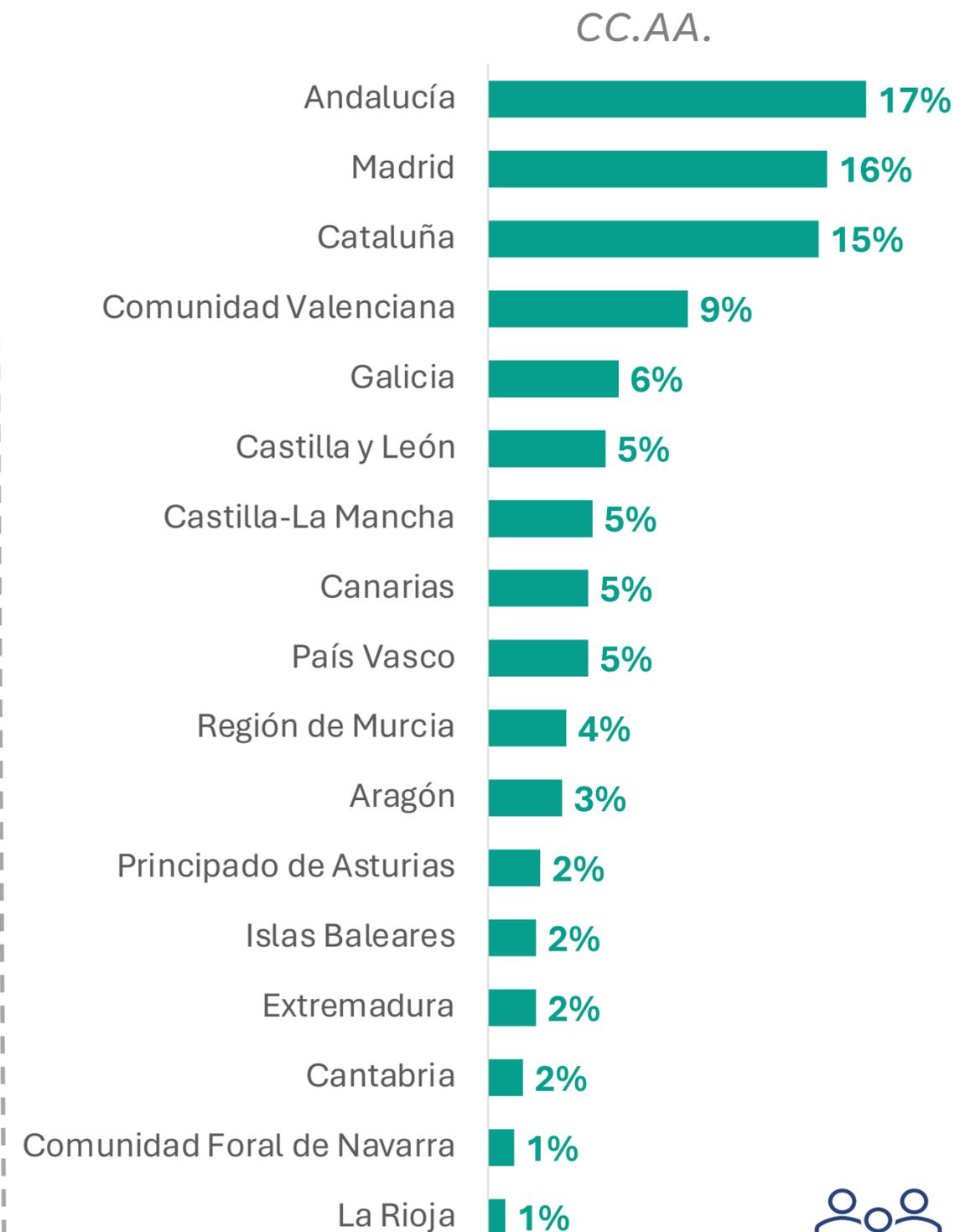
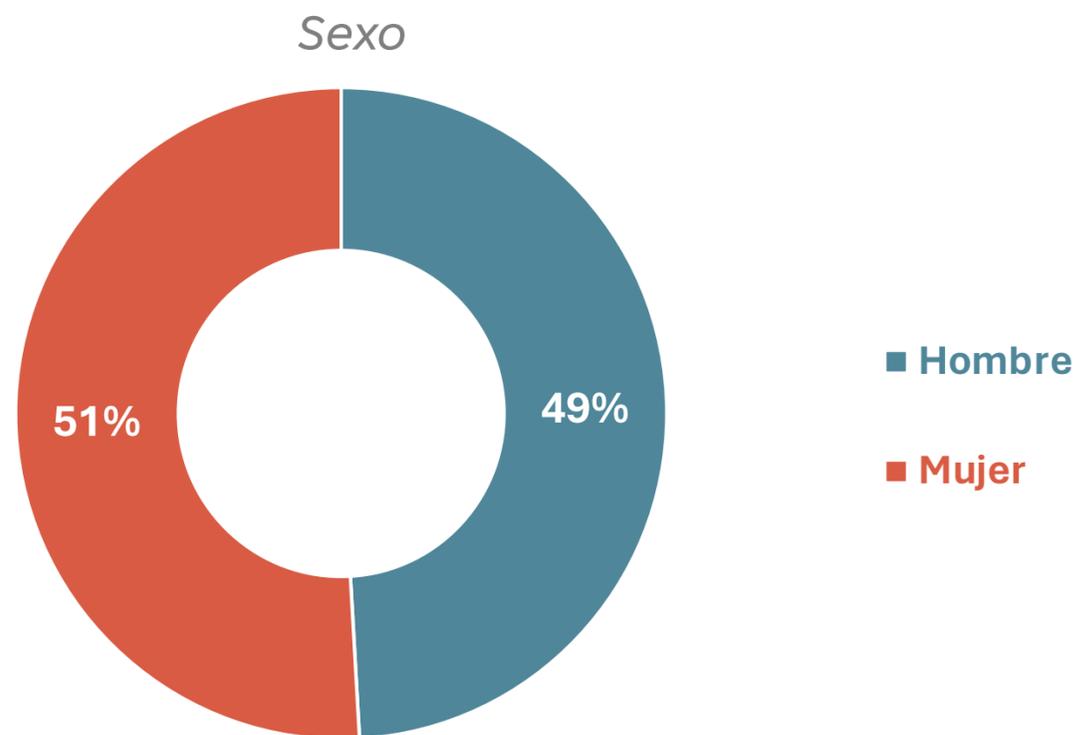
*Evaluación de las competencias en dominio de la IA

5

Perfil de la muestra

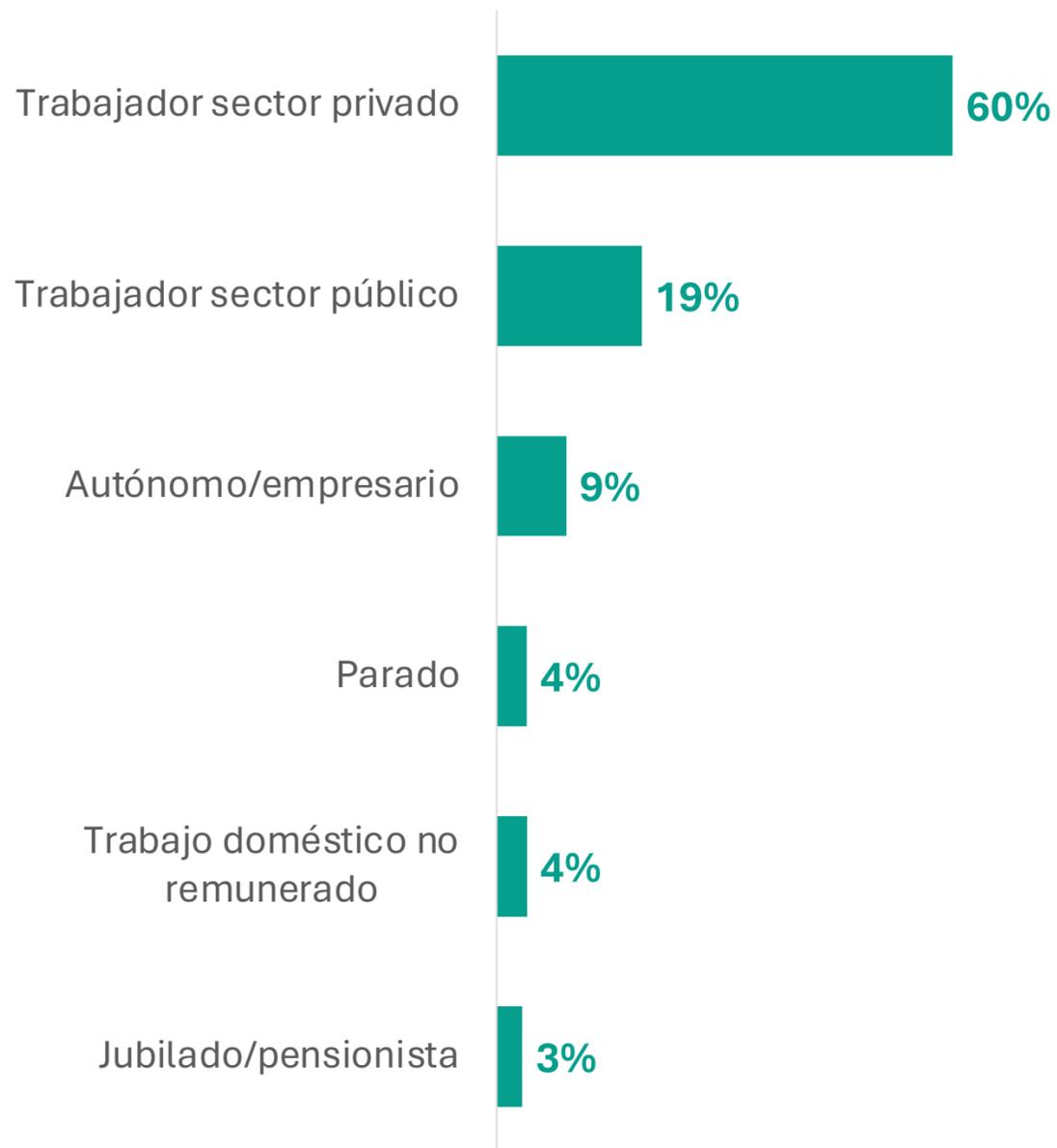


Perfil sociodemográfico: padres

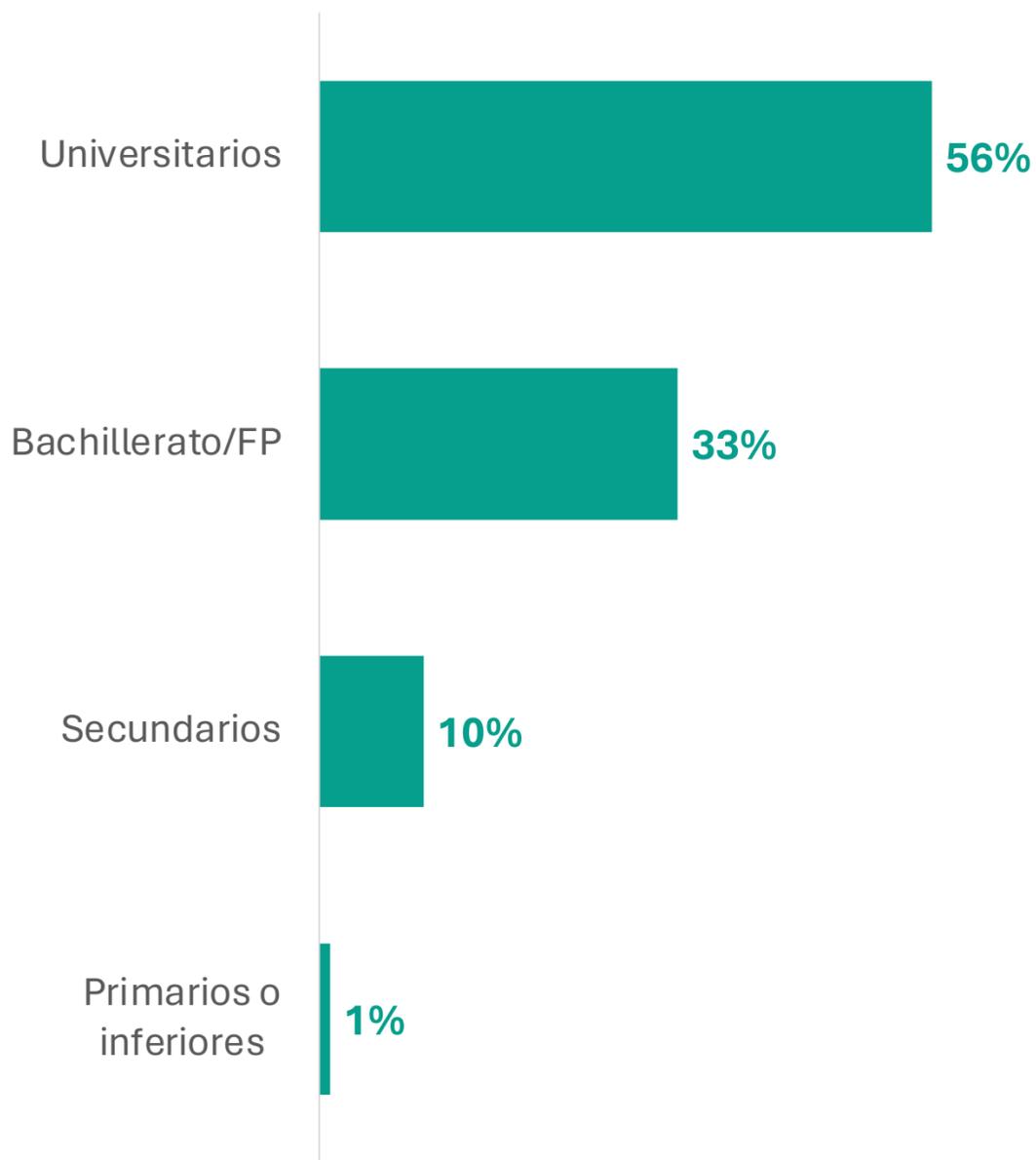




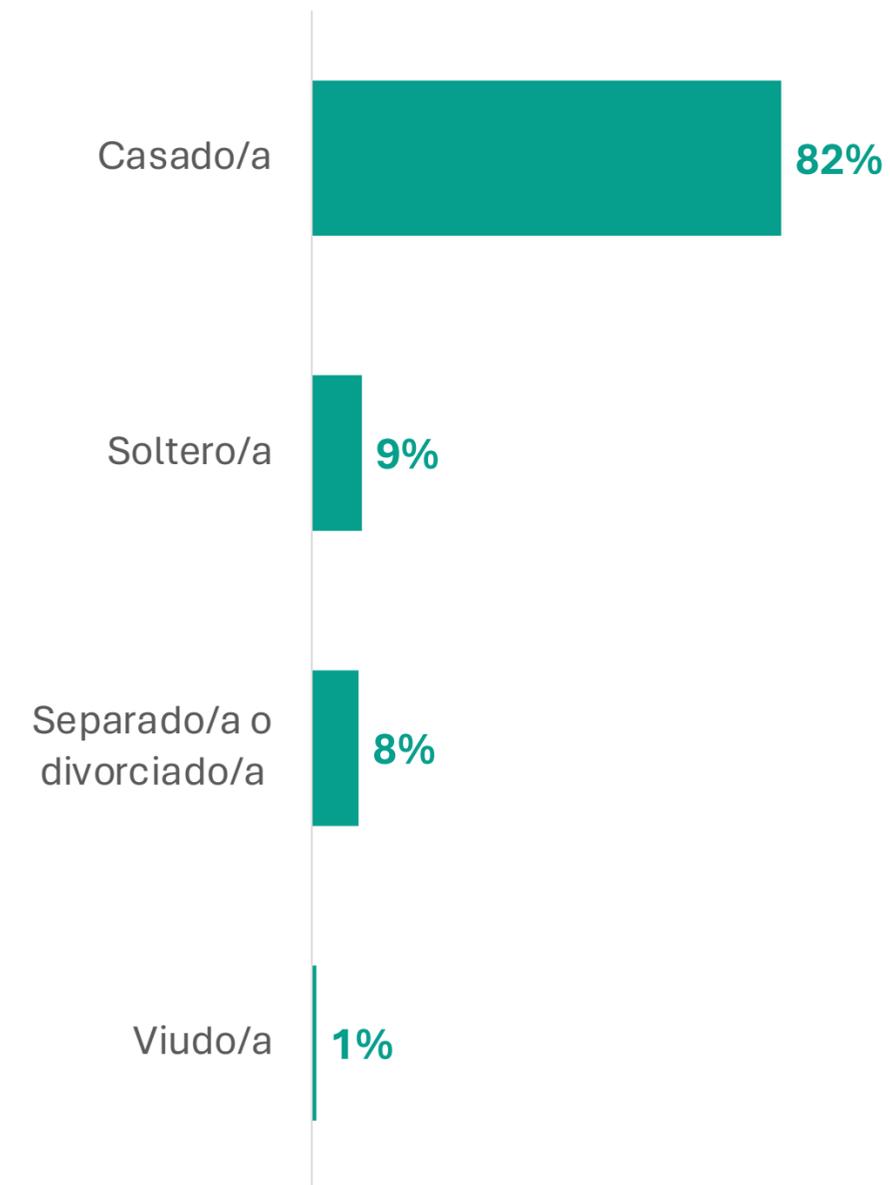
Situación laboral



Nivel de estudios

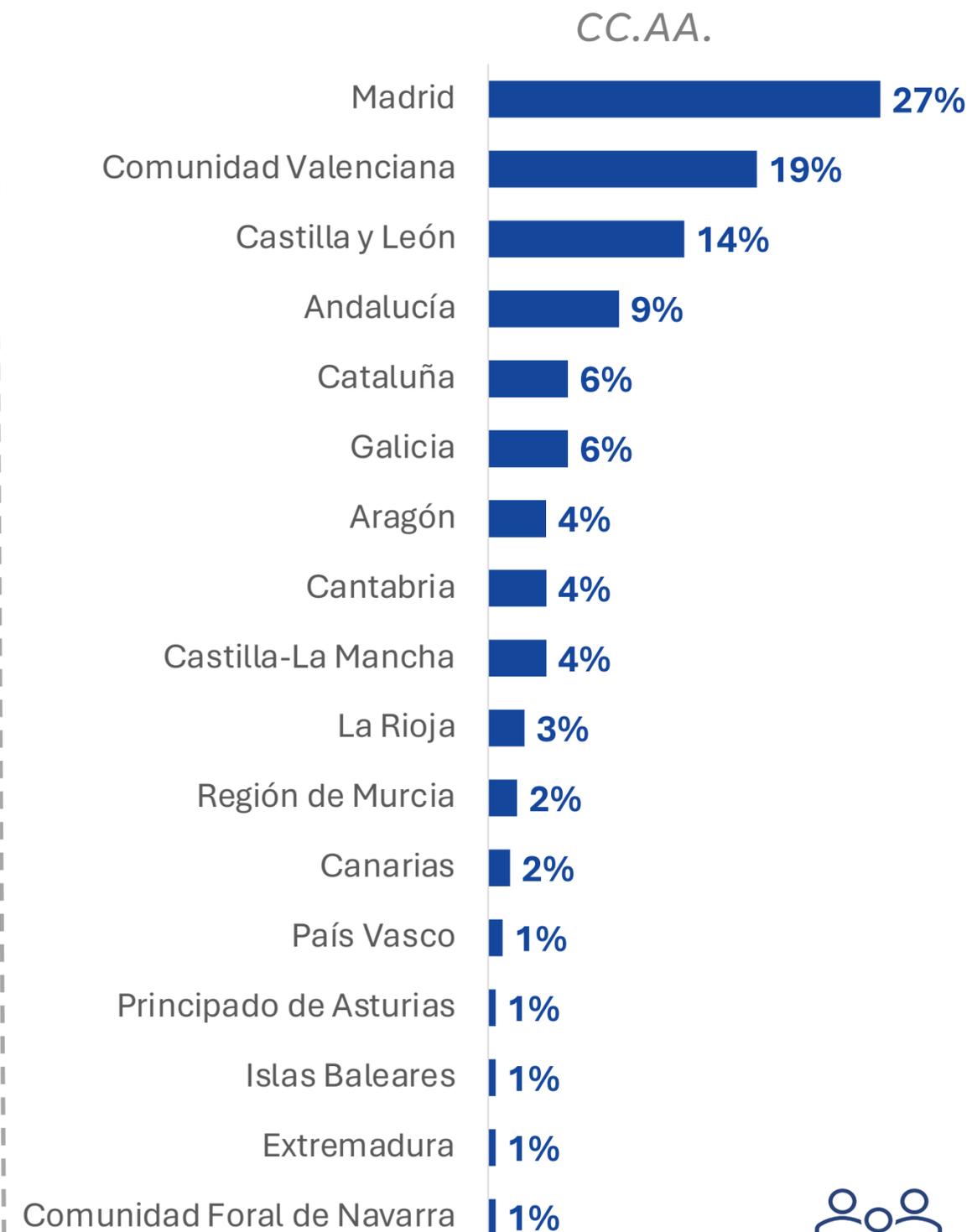
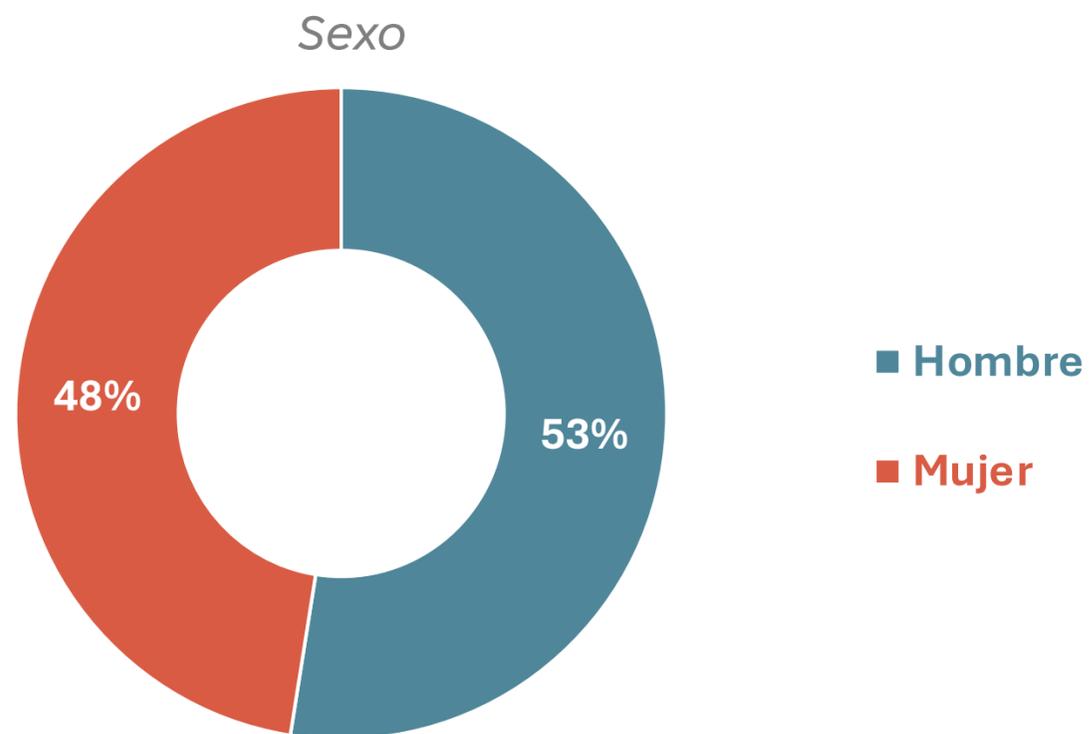


Estado civil





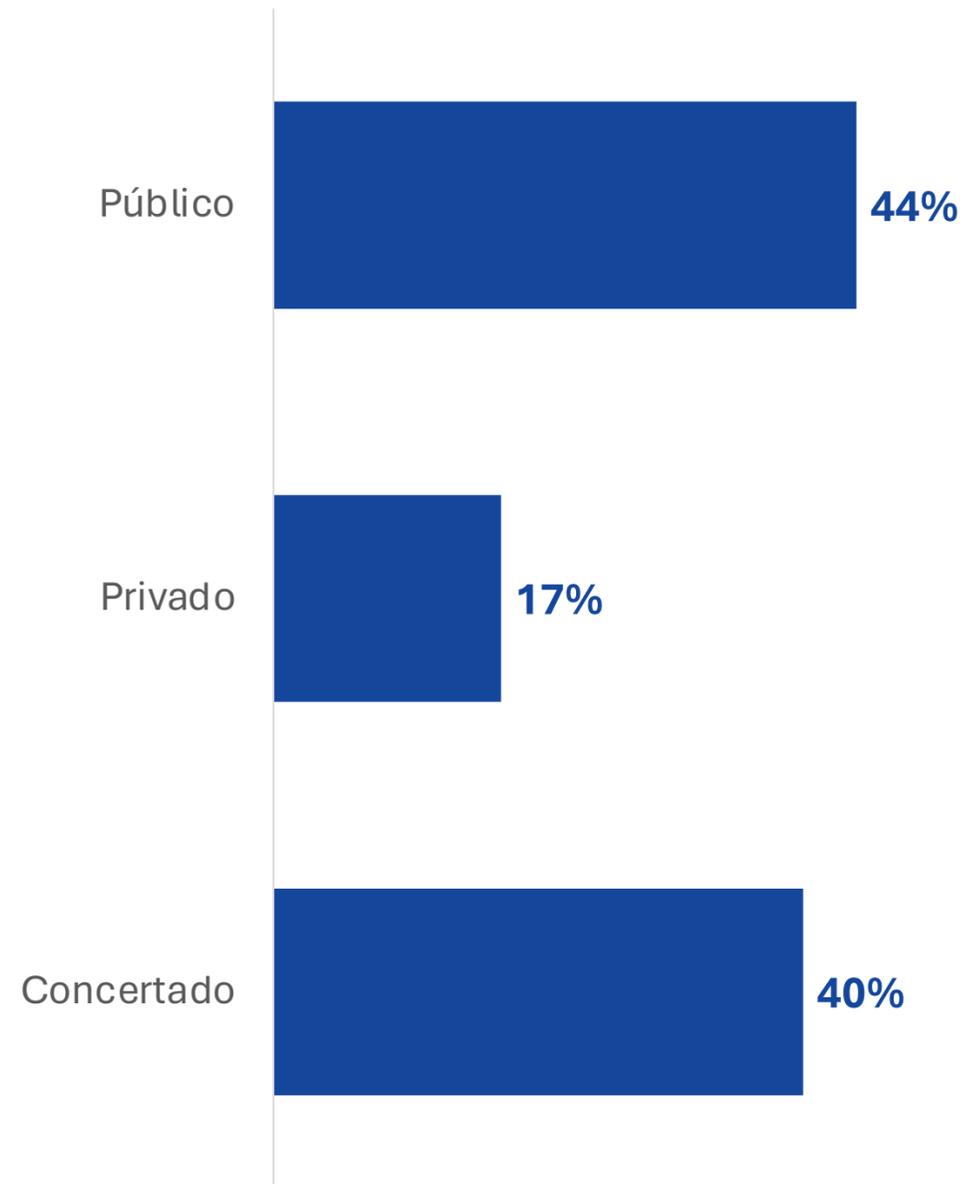
Perfil sociodemográfico: profesores



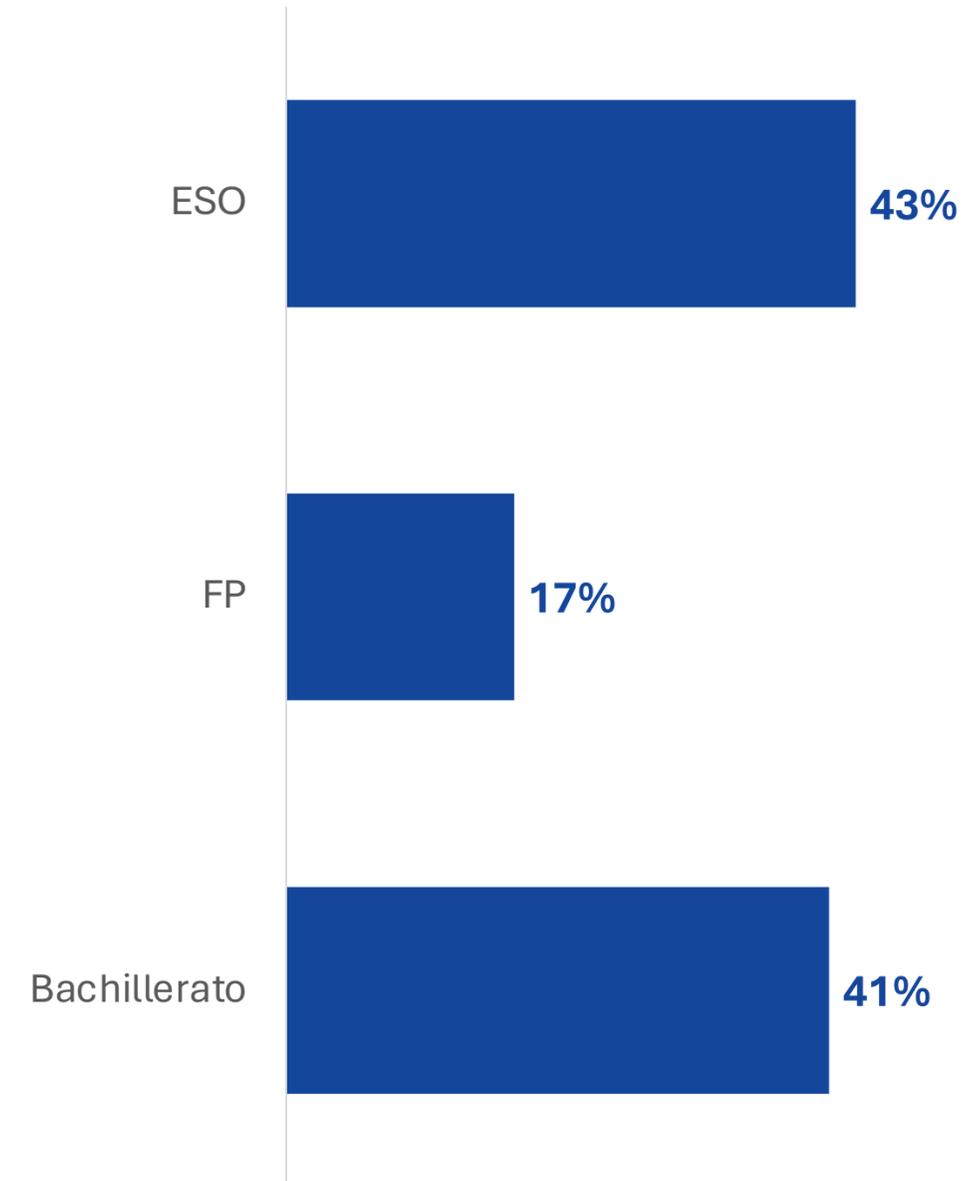


Perfil sociodemográfico: profesores

Situación laboral

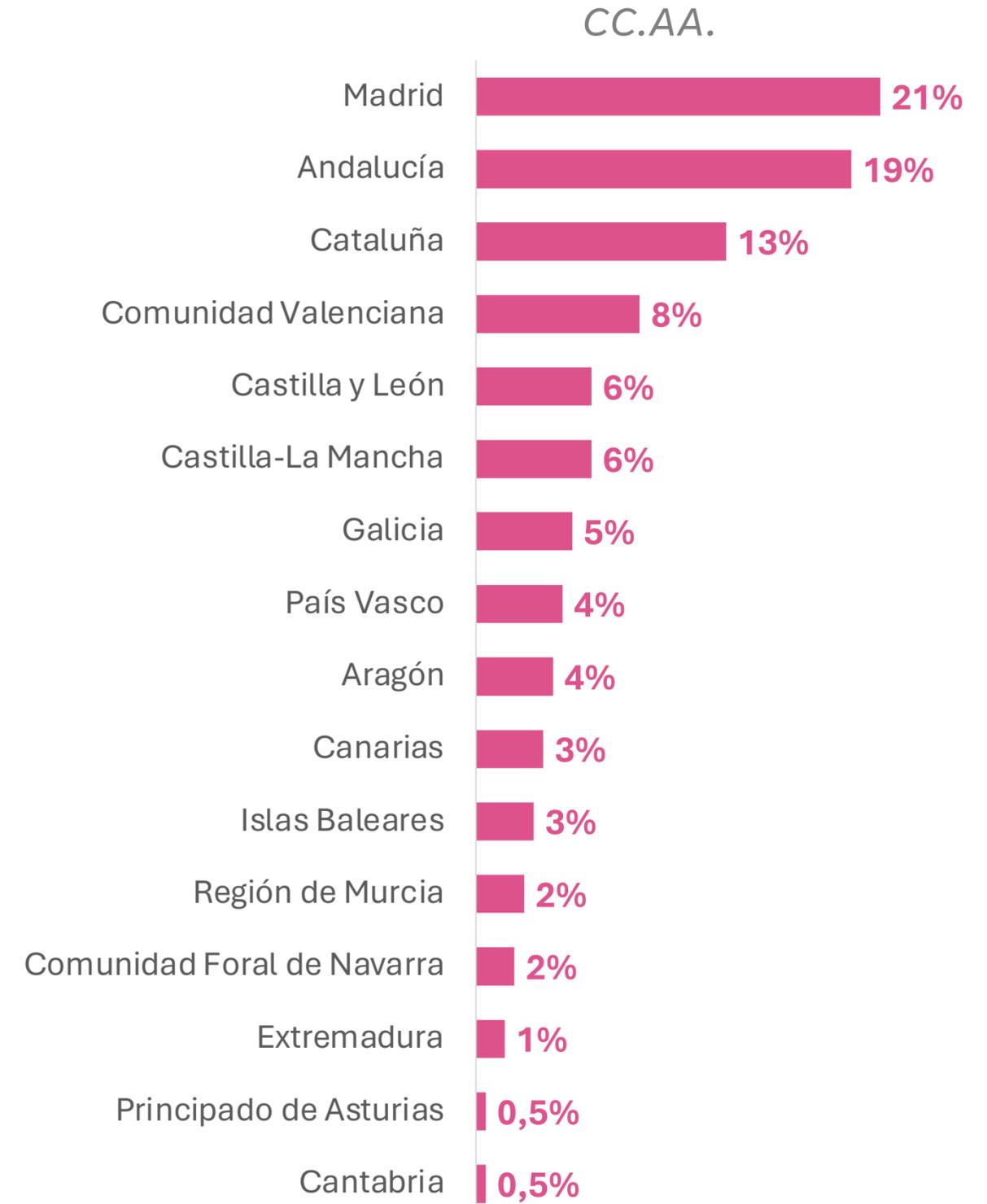
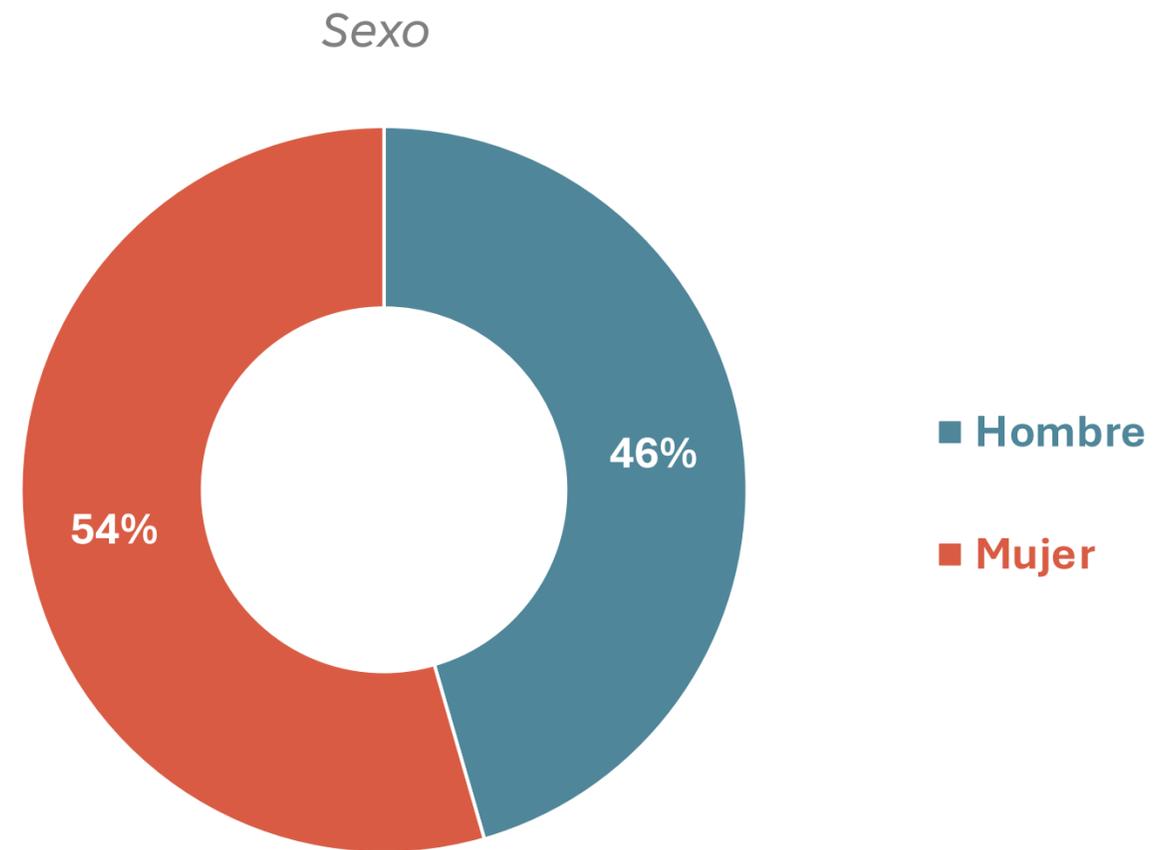


Nivel de estudios



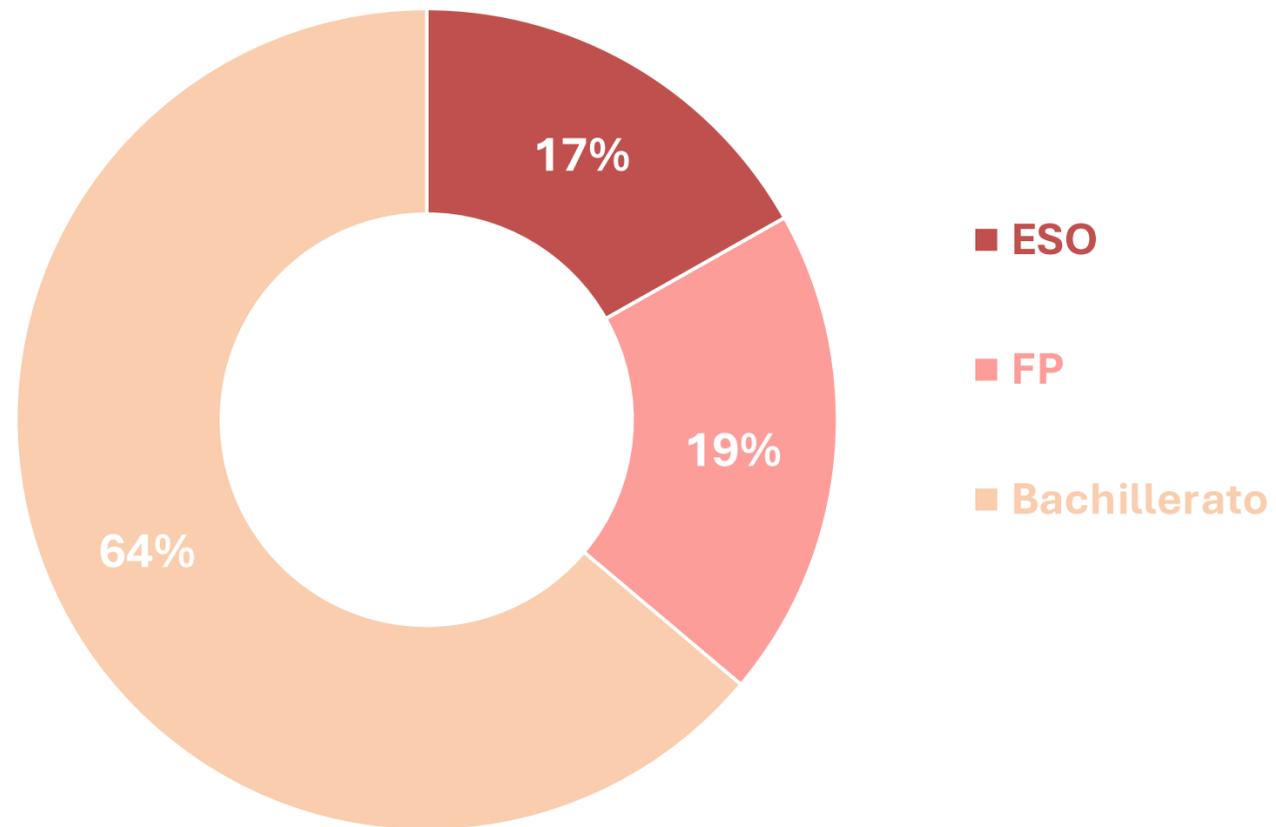


Perfil sociodemográfico: alumnos

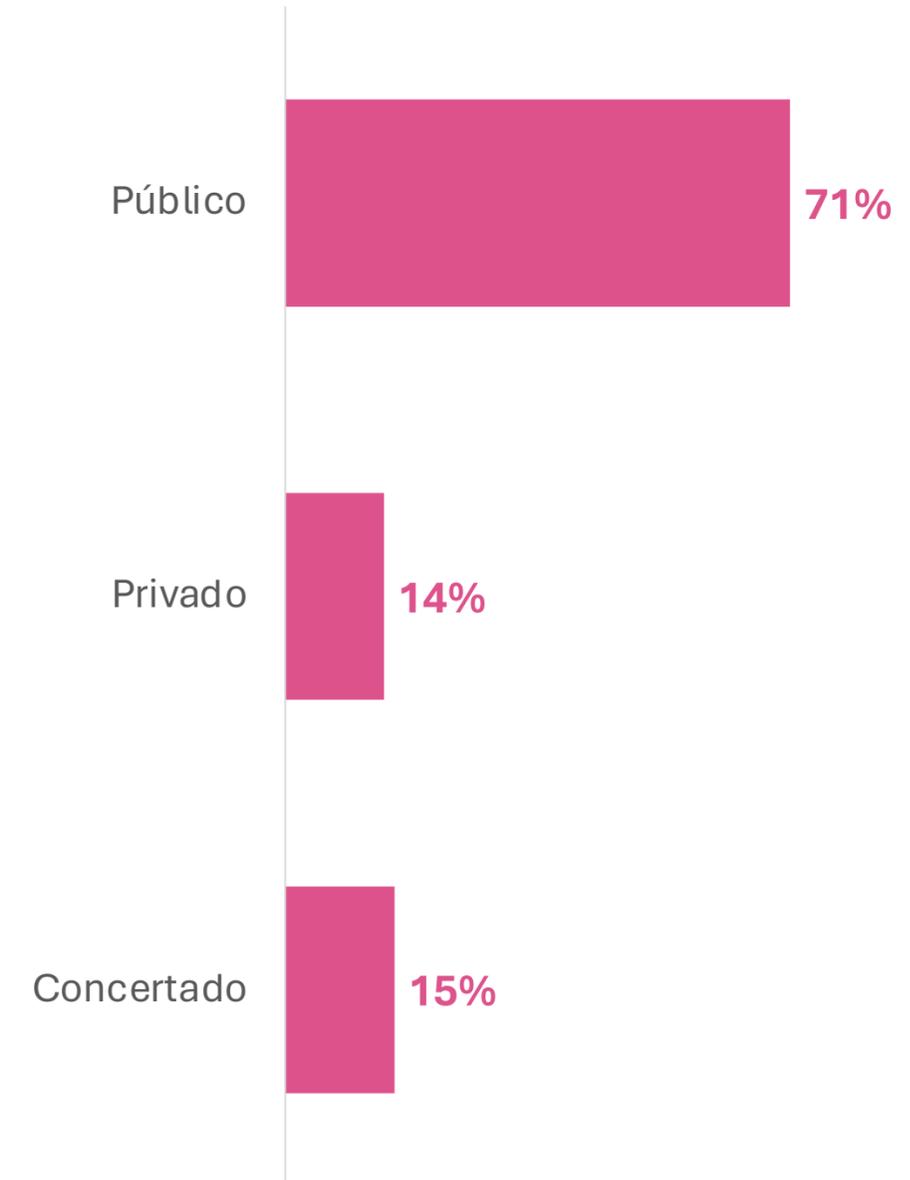


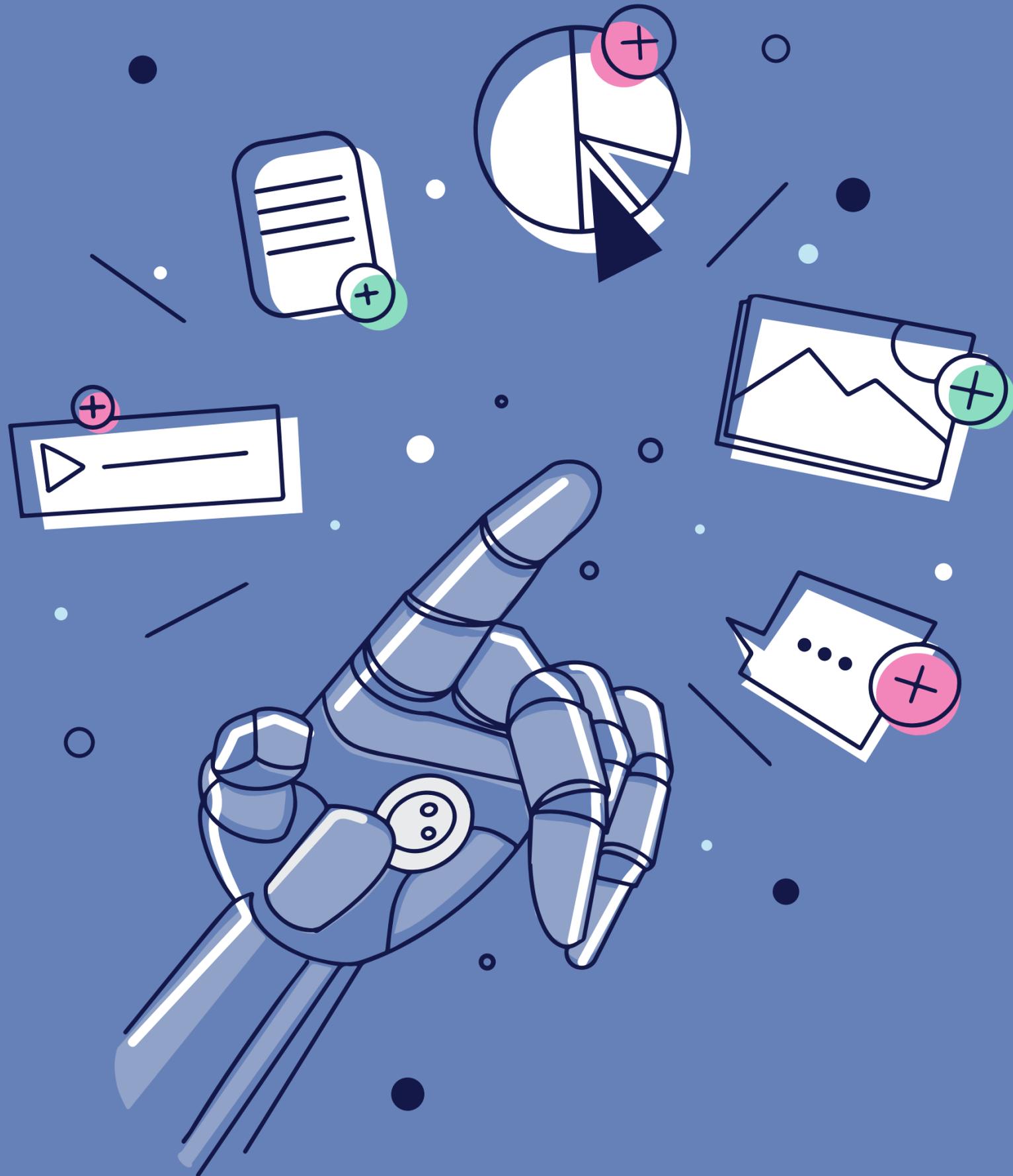


Nivel formativo que está cursando



Tipo de centro en el que imparte clase





empantallados.com

5º ESTUDIO DE EMPANTALLADOS Y GAD3

El impacto de la IA en la educación en España

Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial

Con la colaboración de



Por un uso Love de la tecnología

