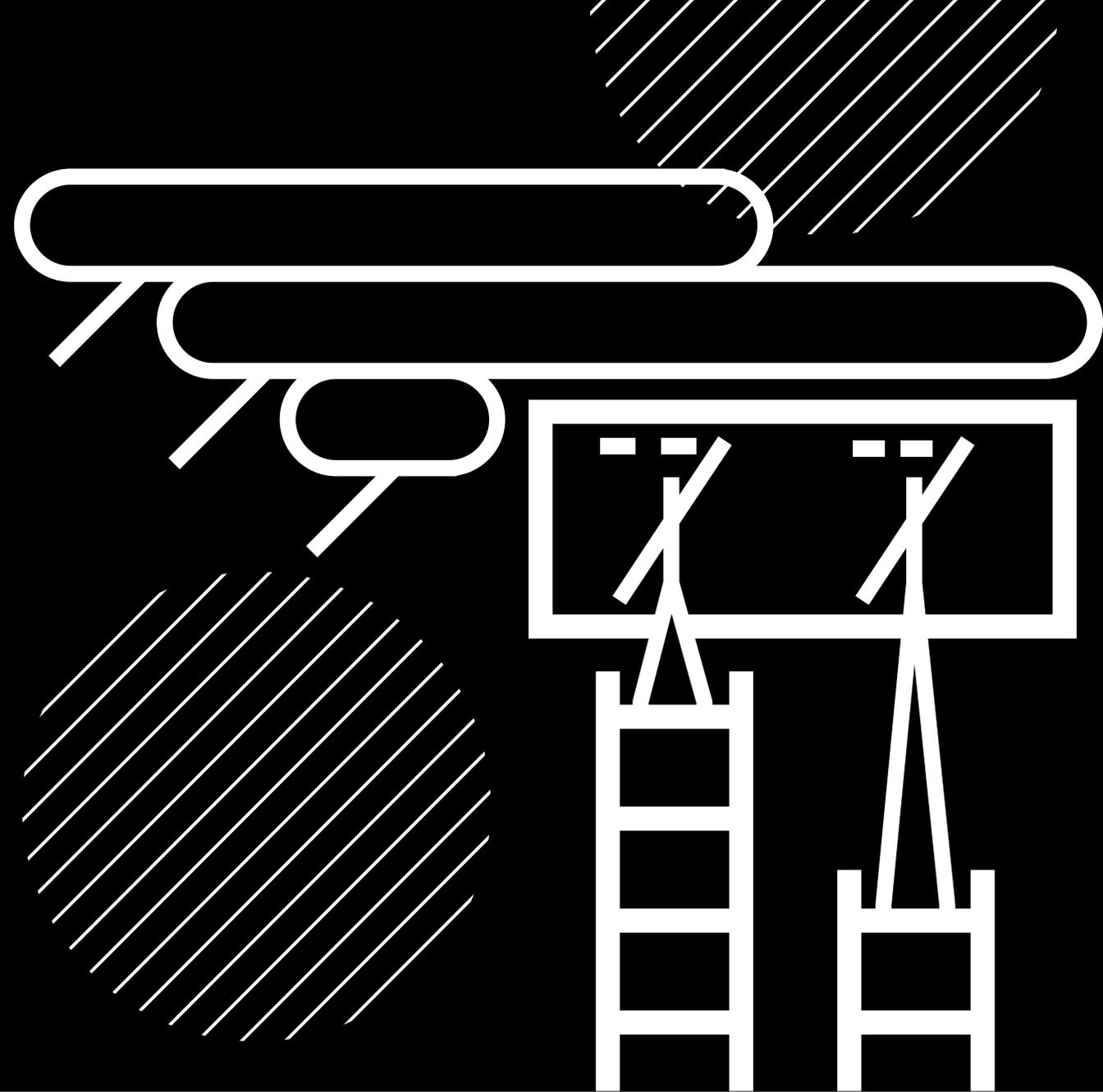


INFORME COTEC

I ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe del estudio cuantitativo

Marzo 2024



COTEC

Con la colaboración de **40dB.**

PRE SEN TAN CIÓN

A continuación, se presenta un resumen de los resultados de la **I Encuesta de percepción social de la innovación educativa**, que ha realizado la Fundación Cotec para la innovación con la colaboración de 40dB. Cuenta con una muestra muy amplia (7.061 entrevistas) para garantizar la representatividad de los resultados a nivel autonómico.

El trabajo de campo se realizó entre marzo y abril de 2023. La encuesta presenta resultados desglosados por variables: sexo, edad, recuerdo de voto, nivel de ingresos, nivel de estudios y titularidad de centro en los mismos, relación con la ocupación, categoría profesional, tamaño de municipio y sector económico, hijos o no en etapa educativa, profesional o no de la educación.

Esto permite analizar un total de cinco segmentos distintos de población (cuotas en función de la distribución poblacional de las siguientes variables: edad, género, tamaño municipio, comunidad autónoma -en función de la opción elegida- y nivel socioeconómico).

El estudio incorpora población desde los 16 años –usuarios actuales del sistema educativo escolar–, así como una comparativa entre la población general y los profesionales de la educación.

ÁMBITO

Ámbito geográfico nacional (a excepción de Ceuta y Melilla) y su desglose a nivel autonómico.

UNIVERSO

Población residente en España, de 16 y más años de edad.

SELECCIÓN

Aleatoria, con aplicación de cuotas por sexo y edad, Comunidad Autónoma, tamaño de hábitat y nivel socioeconómico.

ENCUESTA

Entrevistas en línea a partir de un panel (comunidad de internautas).

MUESTRA

7.061 entrevistas en total, con asignación no proporcional por comunidad autónoma. El error de muestreo asociado $\pm 2,67\%$ (95,0% de confianza).

FECHA DE CAMPO

Marzo y abril de 2023.

DIEZ MIRADAS DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA AL SISTEMA EDUCATIVO



I encuesta de
percepción social de
la innovación educativa

#1

**VISIÓN NEGATIVA
SOBRE LA ESCUELA**

ALGO MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN TIENE UNA VISIÓN NEGATIVA SOBRE LA ESCUELA Y EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El 52% de los españoles cree que la escuela de ahora es peor que la de antes y el 55% que los estudiantes salen peor preparados. Los que piensan que la escuela de ahora es mejor son solo 4 p.p. menos (48%), pero los que opinan que los estudiantes salen mejor preparados están ya 10 p.p. por debajo (45%).

#2

**¿QUIEREN ESTAR
EN LA ESCUELA?**

SIETE DE CADA DIEZ PERSONAS CREEN QUE HAY ESTUDIANTES QUE NO TIENEN INTERÉS EN ASISTIR A LA ESCUELA.

Esto, unido a una percepción de menor disciplina en el contexto escolar (74%), se interpretan como elementos que dificultan e interfieren en el aprendizaje de todos los alumnos.

#3

TRES DE CADA CUATRO PERSONAS CONSIDERAN URGENTE UNA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO**LA ESCUELA NO ESTÁ RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS ACTUALES DE LA SOCIEDAD.**

Entre los principales motivos, los entrevistados señalan la carencia de formación en habilidades sociales (54%) y no enseñar conocimientos fundamentales (48%).

#4

¿CÓMO ELEGIMOS COLEGIO?**EL PROFESORADO APARECE COMO ELEMENTO CLAVE (92%).**

Los siguientes factores son la atención a las necesidades de aprendizaje (90%) y el proyecto educativo de centro (89%). El perfil de las familias que acuden al centro (53%) y el ideario del centro educativo (57%) son los criterios menos valorados.

#5

**LA MITAD DE LOS ESPAÑOLES,
DISPUESTA A PAGAR
MÁS IMPUESTOS POR LA
EDUCACIÓN**

**NUEVE DE CADA DIEZ PIDEN MÁS
PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN Y CASI
LA MITAD DEL TOTAL ESTÁ DISPUESTA A
PAGAR MÁS IMPUESTOS POR ELLO.**

Una amplia mayoría (88%) defiende un aumento del presupuesto en educación y casi la mitad de la población (49%) está dispuesta a pagar más impuestos a cambio de incrementar el gasto educativo.

#6

**INNOVACIÓN =
TECNOLOGÍA + CALIDAD**

**LA TECNOLOGÍA Y LA CALIDAD COMO
ELEMENTOS VINCULADOS CON LA
INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

Se observa cierta contradicción en las percepciones: un 77% cree que utilizar tecnología aumenta la innovación educativa, aunque casi un 60% piensa que es posible innovar sin ella. Aunque se vincula innovación con calidad (61%), cerca ya de la mitad de la población (44%) cree que los colegios más tradicionales obtienen mejores resultados académicos.

#7

¿DÓNDE ES MÁS NECESARIO INNOVAR?**METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.**

Un cambio en las metodologías educativas hacia enfoques más prácticos y participativos es la transformación más demandada a nivel de escuela (73%). La reducción del fracaso escolar y el abandono educativo temprano (58%) se señalan como las principales áreas de mejora del sistema educativo. Sin embargo, la reducción de la repetición de curso es percibida como el elemento de mejora menos importante (14%).

#8

DESIGUALDAD EDUCATIVA: EXISTE Y SE VE**NI ESCOLARIZACIÓN UNIVERSAL, NI EDUCACIÓN DE CALIDAD EQUITATIVA.**

Un 40% cree que existen grupos que, por su situación socioeconómica, no acceden ni siquiera a la educación obligatoria. Y un 30% piensa que no todos los alumnos acceden a una educación de calidad.

#9

LA DIGITALIZACIÓN GENERA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

LOS MODELOS EDUCATIVOS DIGITALES PUEDEN GENERAR EXCLUSIÓN EDUCATIVA.

Según el 65% de la población, el principal motivo es la falta de acceso a equipos tecnológicos en algunos hogares (80%).

#10

BUENOS PROFESORES + ESFUERZO = ÉXITO EDUCATIVO

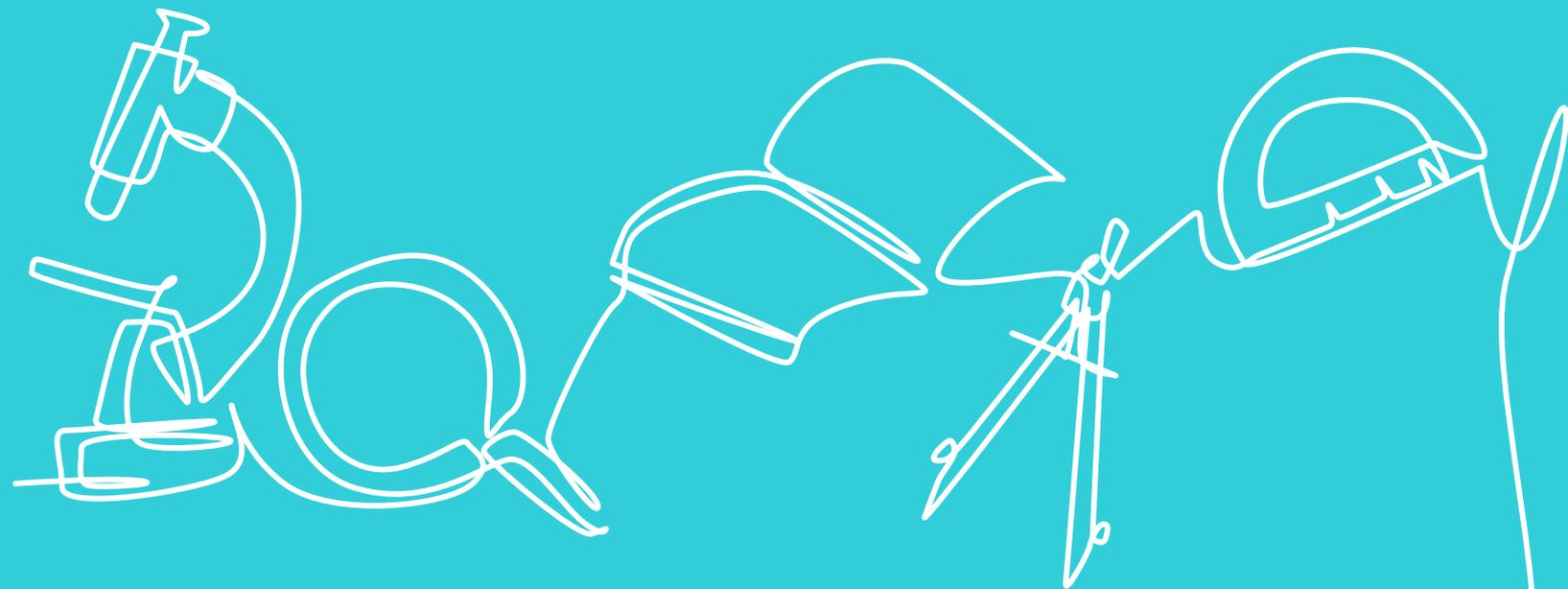
LA COMBINACIÓN DE BUENOS PROFESORES Y EL ESFUERZO PERSONAL APARECEN COMO FACTORES CLAVE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Más del 90% cree que tener buenos profesores y el esfuerzo personal son los elementos cruciales para el éxito académico de los estudiantes. La titularidad del centro no se percibe como factor relevante: menos de un 40% piensa que asistir a un centro concertado/privado condicione el éxito educativo.

01.

LA ESCUELA

I encuesta de
percepción social de
la innovación educativa



LA ESCUELA Y LA PREPARACIÓN DEL ALUMNADO I

PERCEPCIÓN NEGATIVA

Algo más de la mitad de la población considera que tanto la escuela como, sobre todo, el nivel de preparación de los alumnos ha empeorado con el tiempo.

¿DIRÍAS QUE LA ESCUELA DE AHORA ES MEJOR O PEOR QUE LA DE ANTES?

Porcentaje sobre población general



¿CREES QUE AHORA LOS/AS ESTUDIANTES SALEN MEJOR O PEOR PREPARADOS/AS QUE ANTES?

Porcentaje sobre población general

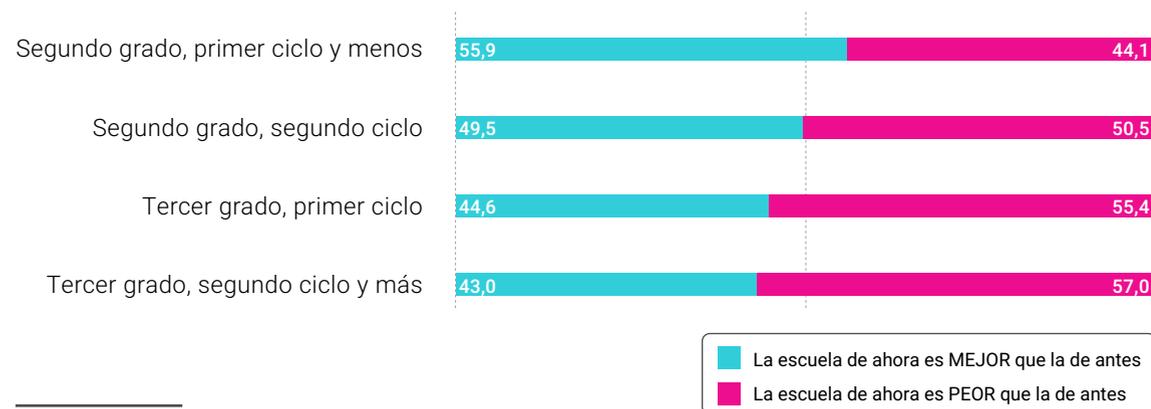


LA ESCUELA Y LA PREPARACIÓN DEL ALUMNADO II

EL NIVEL EDUCATIVO CONDICIONA LA PERCEPCIÓN...

A mayor nivel educativo, peor percepción.

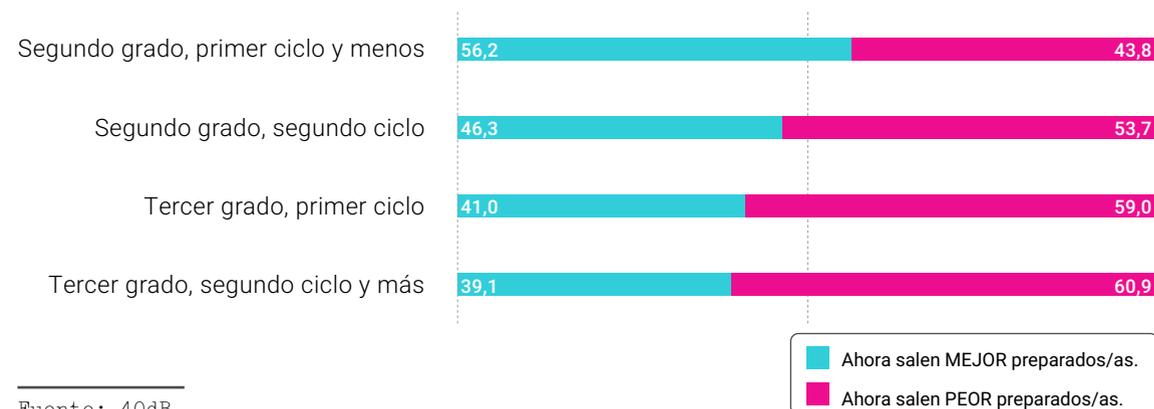
¿DIRÍAS QUE LA ESCUELA DE AHORA ES MEJOR O PEOR QUE LA DE ANTES?



Fuente: 40dB

Nota: Segundo grado, primer ciclo y menos = graduado escolar / hasta 2º ESO (hasta 14 años)
 Segundo grado, segundo ciclo = ESO, Bachillerato o FP de grado medio (hasta 18 años)
 Tercer grado, primer ciclo = diplomaturas o FP de grado superior
 Tercer grado, segundo ciclo y más = grados, licenciaturas, máster, doctorado

¿CREES QUE AHORA LOS/AS ESTUDIANTES SALEN MEJOR O PEOR PREPARADOS/AS QUE ANTES?



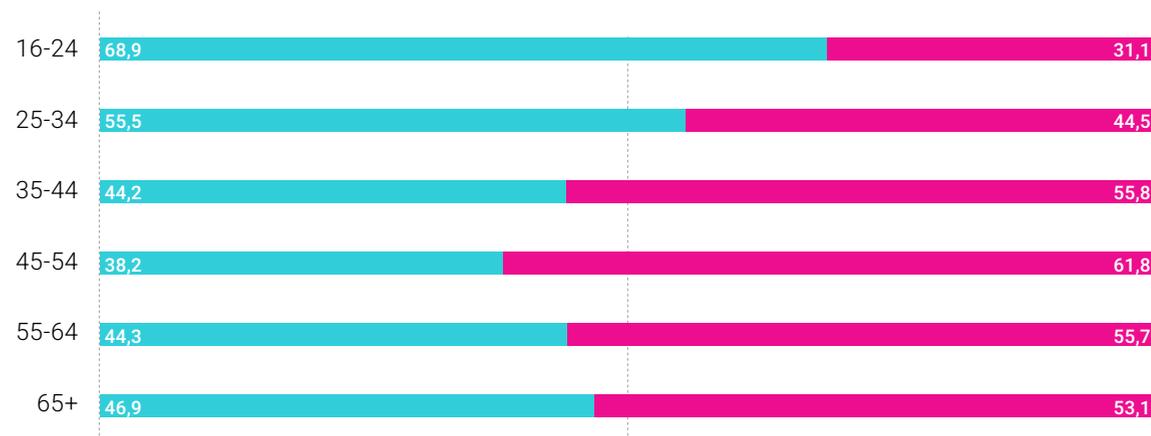
Fuente: 40dB

LA ESCUELA Y LA PREPARACIÓN DEL ALUMNADO III

... Y LA EDAD TAMBIÉN

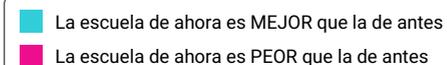
La población de 45 a 54 años es la más crítica.

¿DIRÍAS QUE LA ESCUELA DE AHORA ES MEJOR O PEOR QUE LA DE ANTES?

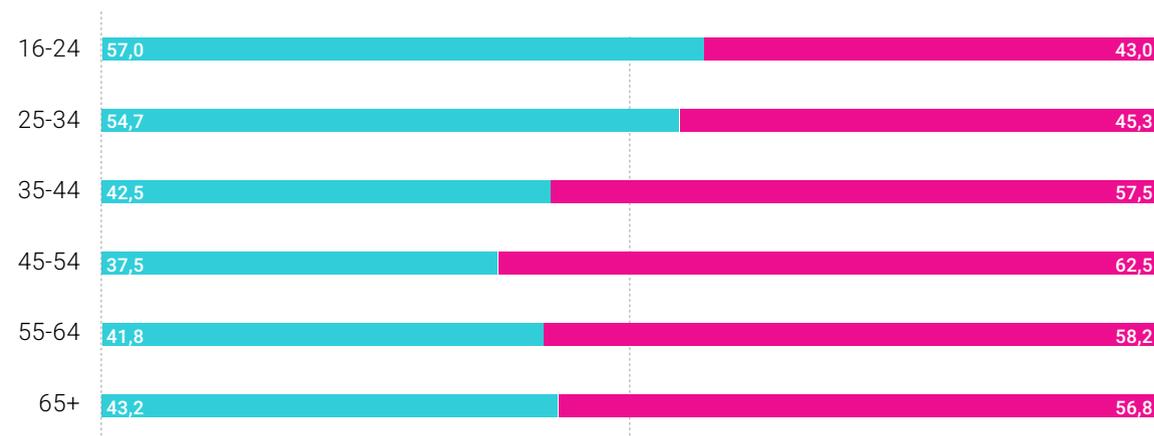


Fuente: 40dB

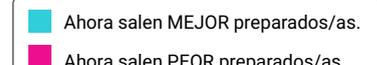
Nota: Las edades corresponden a las personas encuestadas



¿CREES QUE AHORA LOS/AS ESTUDIANTES SALEN MEJOR O PEOR PREPARADOS/AS QUE ANTES?



Fuente: 40dB



CÓMO HEMOS CAMBIADO

LA ESCUELA DE ANTES VS. LA ESCUELA DE AHORA

3 de cada 4 españoles creen que ahora hay **estudiantes que no desean asistir** a la escuela y que los alumnos **no respetan al profesor como antes**.

LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES COMPARAN LA ESCUELA DE TU ÉPOCA Y LA ACTUAL. ¿CUÁL ES TU GRADO DE ACUERDO O DE DESACUERDO CON CADA UNA DE ELLAS?

Porcentaje sobre población general



QUÉ PAPEL TIENE LA ESCUELA

TRANSMITIR CONOCIMIENTO, POR ENCIMA DE TODO

¿QUÉ PAPEL CREES QUE TIENE LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD?

ORDENA LOS SIGUIENTES ATRIBUTOS POR NIVEL DE IMPORTANCIA, SIENDO 1 «LA FUNCIÓN / ROL MÁS IMPORTANTE» Y 6, «LA FUNCIÓN / ROL MENOS IMPORTANTE»

Porcentaje que elige cada ítem en primera opción sobre población general

Casi la mitad de la ciudadanía española sitúa la transmisión de conocimiento como el papel más importante que tiene la escuela en la sociedad.

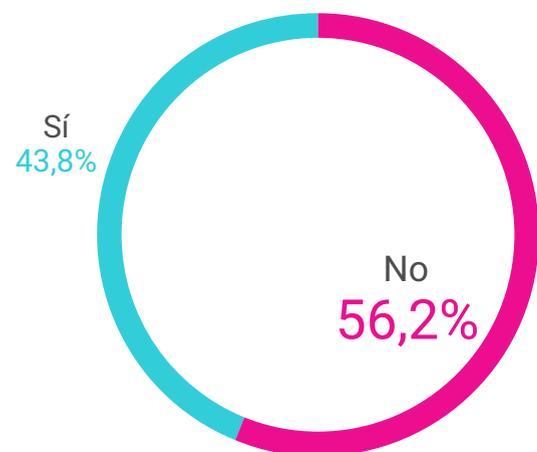


EN QUÉ FALLA LA ESCUELA

FALTA DE RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA SOCIEDAD

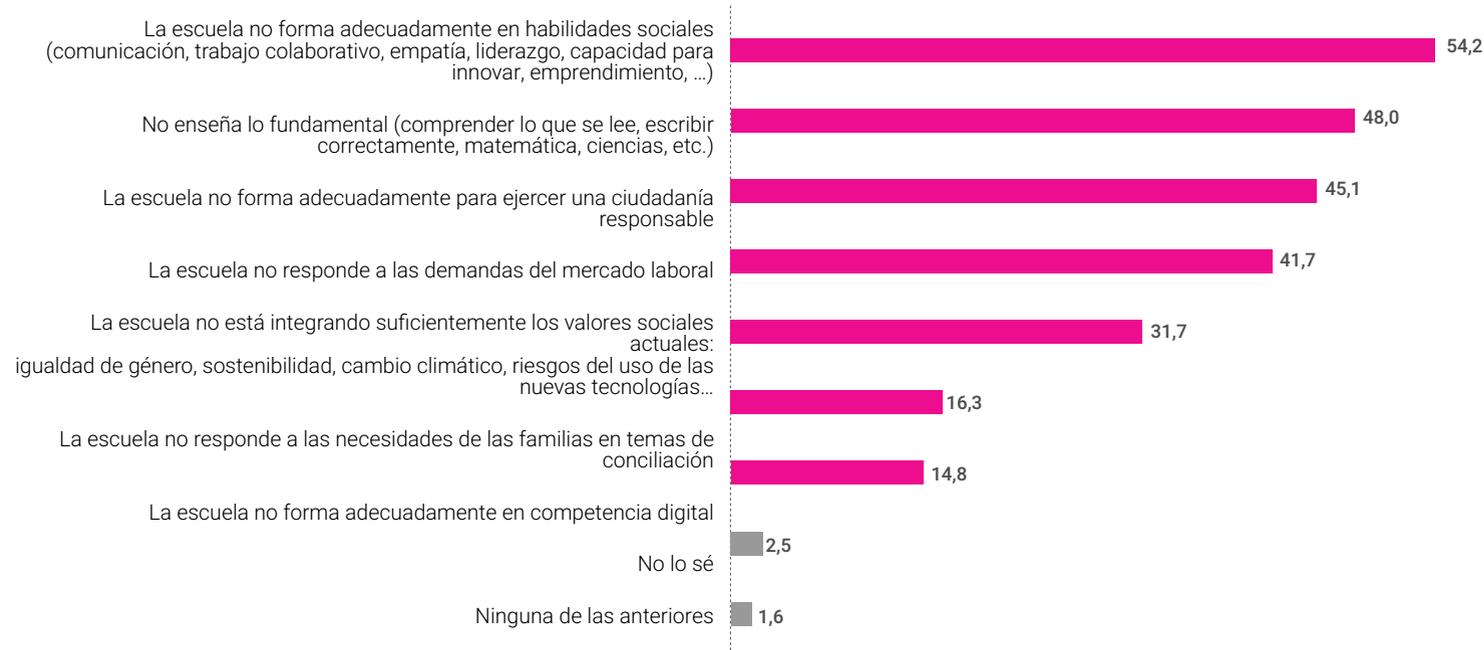
La falta de formación en habilidades sociales y no enseñar lo fundamental (comprensión lectora, matemáticas) son los dos principales motivos de esta brecha entre escuela y sociedad.

¿RESPONDE LA ESCUELA A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA SOCIEDAD?



¿EN QUÉ ASPECTOS CREES QUE LA ESCUELA NO ESTÁ RESPONDIENDO A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA SOCIEDAD?

Porcentaje sobre la población que piensa que la escuela NO está respondiendo a las necesidades actuales. En la respuesta se pedía un máximo de tres opciones entre las siguientes.

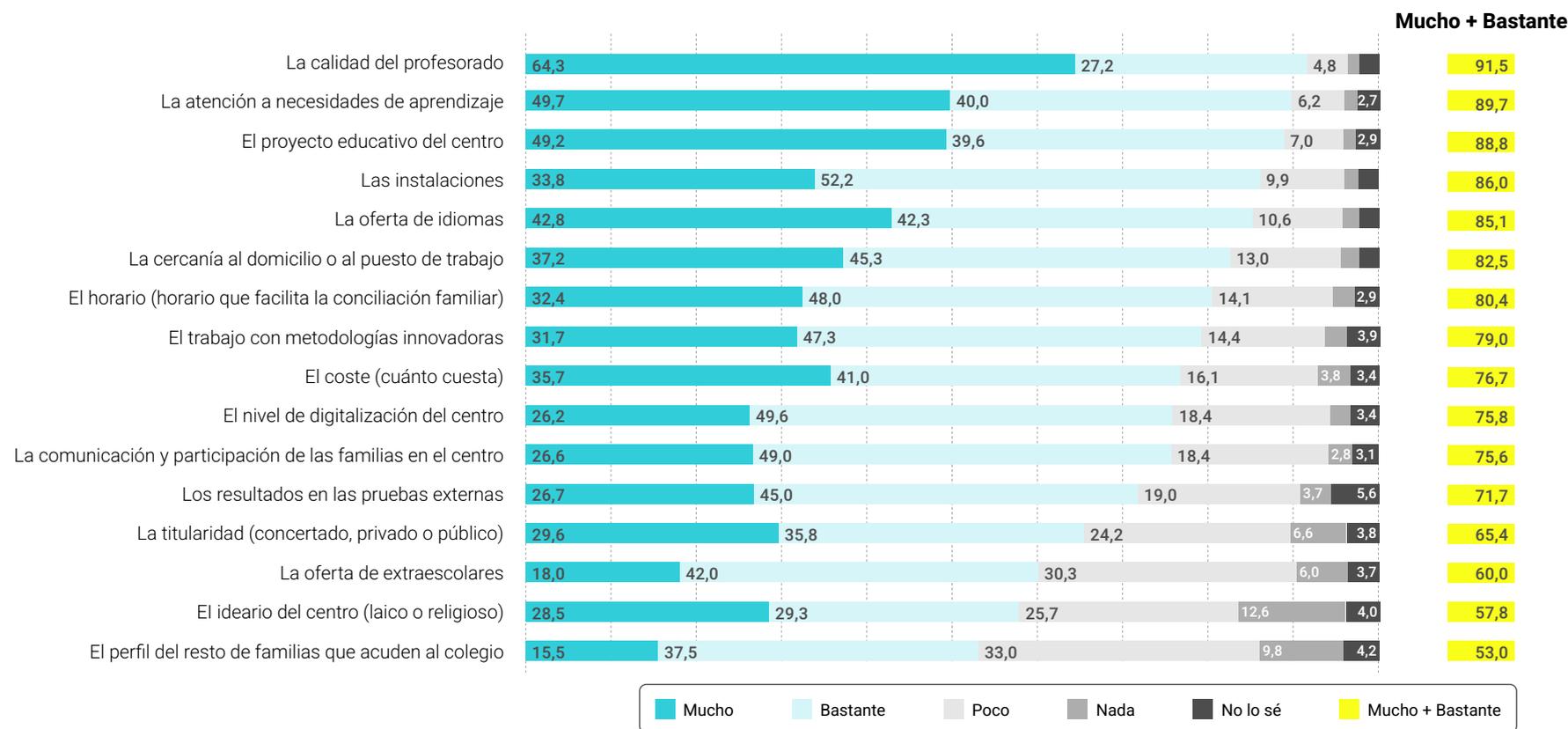


CÓMO ELEGIR COLEGIO

LO QUE MENOS LES INFLUYE, DICEN, ES EL PERFIL DE LAS FAMILIAS QUE ACUDEN AL CENTRO

Los encuestados aseguran priorizar la calidad del profesorado, la atención a las necesidades de aprendizaje o el proyecto educativo, respecto al ideario, a si es público o privado o a qué tipo de familias van.

SI TUVIERAS QUE ELEGIR UN CENTRO EDUCATIVO PARA TUS HIJOS/AS, ¿EN QUÉ MEDIDA LOS SIGUIENTES ASPECTOS SERÍAN IMPORTANTES PARA TI?



02.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

I encuesta
de percepción
social de la
innovación
educativa



ES URGENTE CAMBIAR EL SISTEMA EDUCATIVO

3 de cada 4 españoles no tienen dudas al respecto.

¿CREES QUE ES URGENTE UNA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO?

Porcentaje sobre población general



A mayor nivel de estudios, mayor es la percepción.

¿CREES QUE ES URGENTE UNA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO?



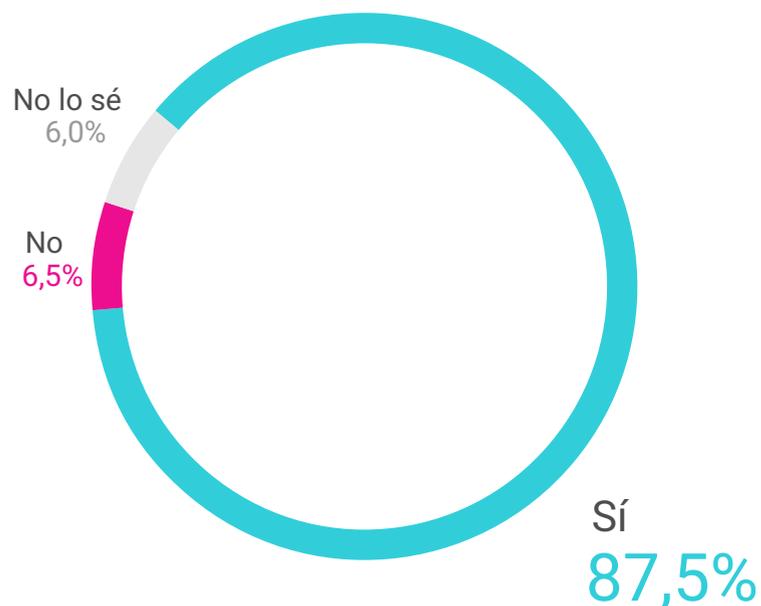
Fuente: 40dB

Nota: Segundo grado, primer ciclo y menos = graduado escolar / hasta 2º ESO (hasta 14 años)
 Segundo grado, segundo ciclo = ESO, Bachillerato o FP de grado medio (hasta 18 años)
 Tercer grado, primer ciclo = diplomaturas o FP de grado superior
 Tercer grado, segundo ciclo y más = grados, licenciaturas, máster, doctorado

DEBERÍA AUMENTARSE EL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN

¿CONSIDERAS QUE DEBERÍA AUMENTARSE EL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN?

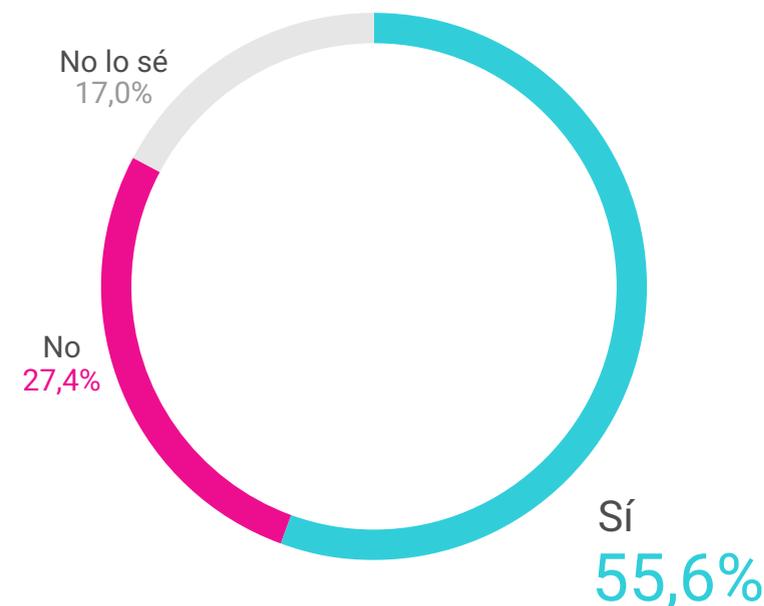
Porcentaje sobre población general



Eso dicen 9 de cada 10 españoles y más de la mitad de ellos estarían además **dispuestos a pagar más impuestos** para ello (**49% del total** de encuestados).

Y, ¿ESTARÍAS DISPUESTO/A A PAGAR MÁS IMPUESTOS PARA INCREMENTAR EL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN?

Porcentaje sobre los que consideran que **sí** se debería aumentar el presupuesto en educación



CÓMO SE PERCIBE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

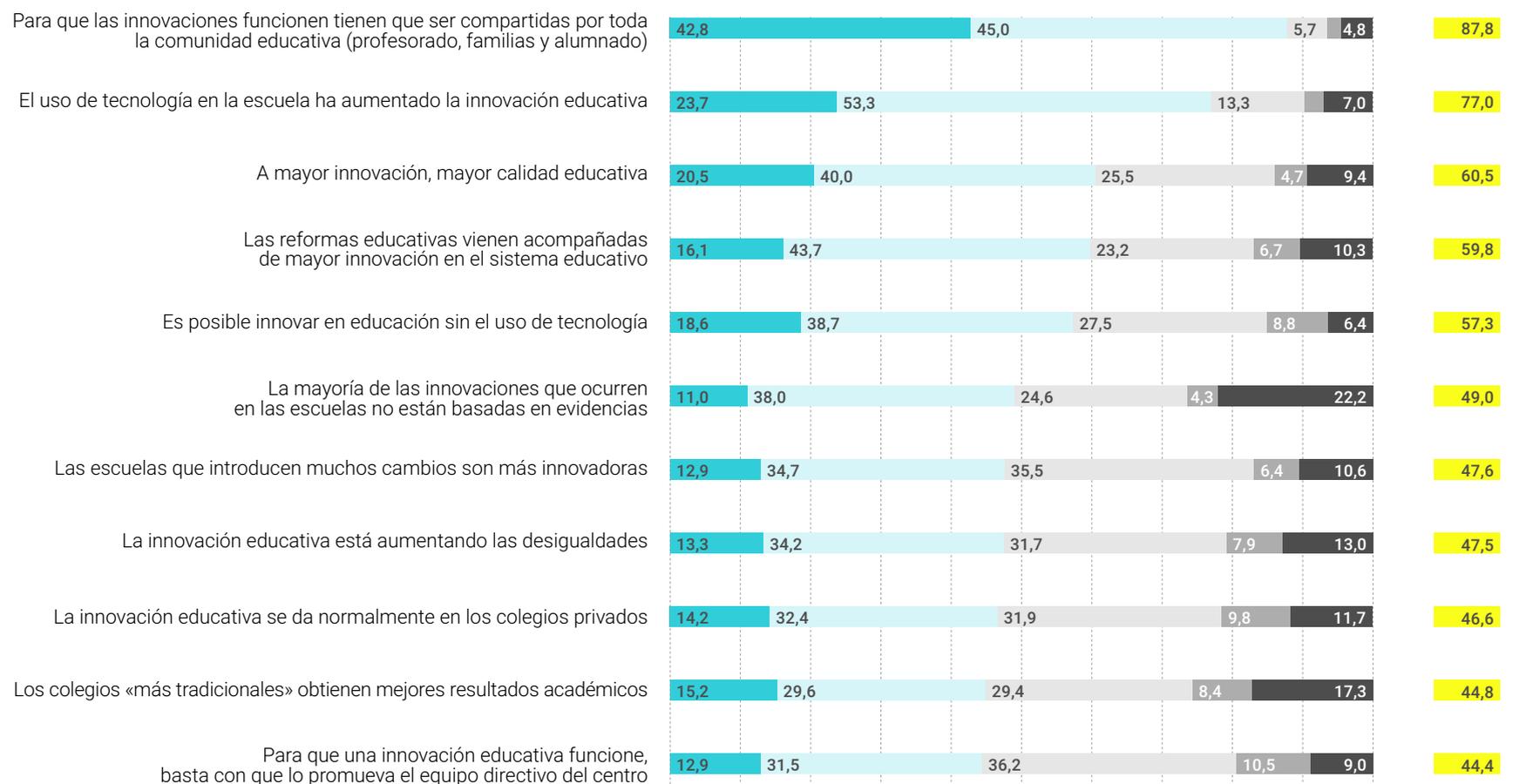
9 de cada 10 opinan que la innovación solo funciona si la comparte toda la comunidad educativa.

El 60% vincula innovación con calidad educativa.

El 44,8% cree que se obtienen mejores resultados académicos en los colegios más tradicionales.

EN QUÉ GRADO ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

Porcentaje sobre población general

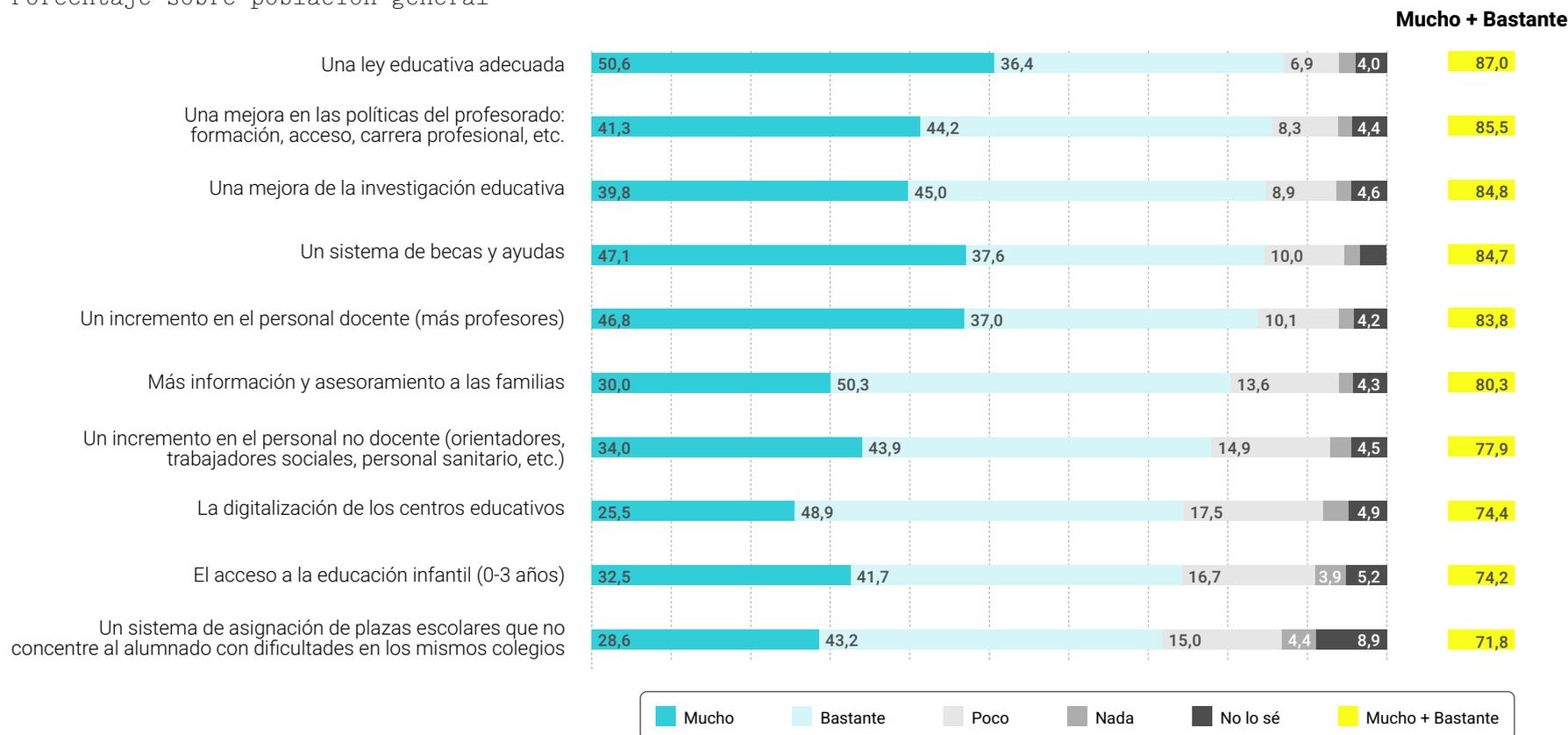


LA POLÍTICA COMO FACTOR CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

9 de cada 10 opinan que disponer de una legislación educativa adecuada y mejorar las políticas del profesorado son elementos determinantes para favorecer una educación de calidad y universal.

¿EN QUÉ MEDIDA CREES QUE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FAVORECEN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS?

Porcentaje sobre población general

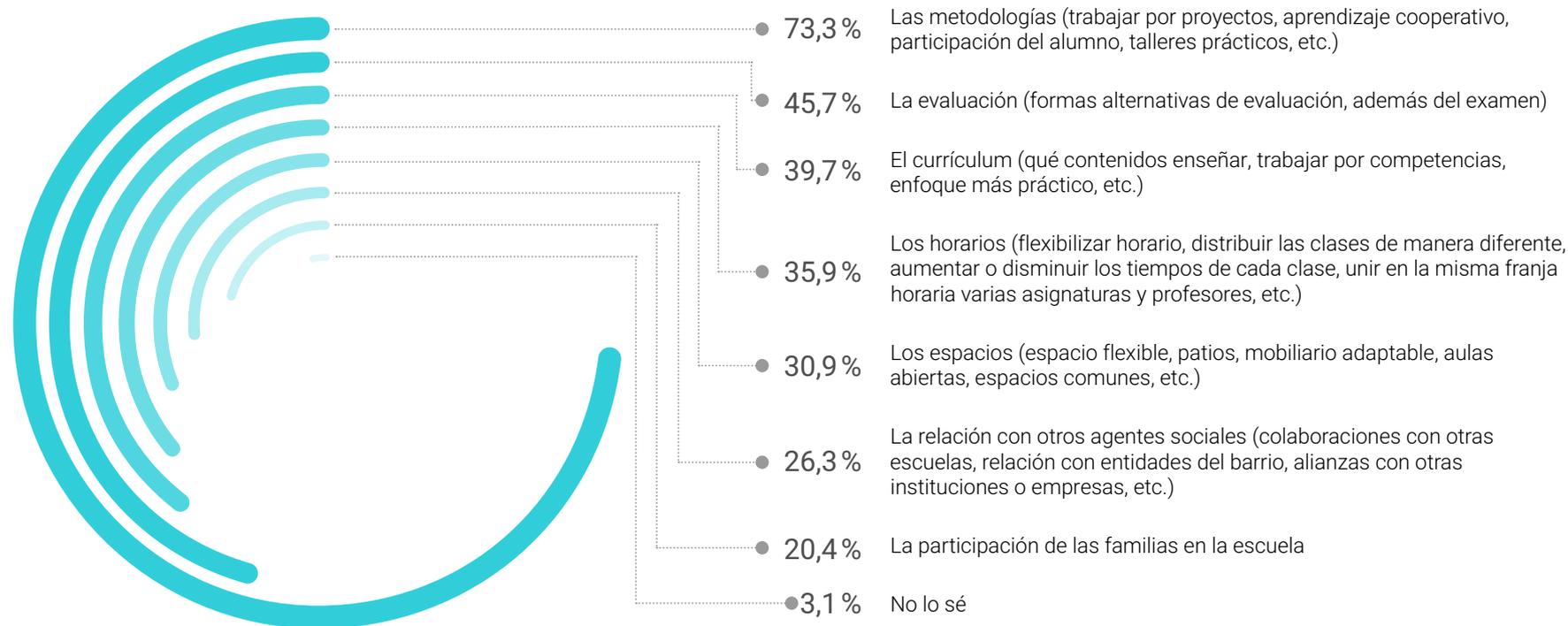


LAS METODOLOGÍAS, LA PRIMERA DE LAS INNOVACIONES NECESARIAS

DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DE LA ESCUELA, ¿CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES MEJORAR?

Porcentaje sobre la población general. En la respuesta se pedía un máximo de tres opciones consideradas prioritarias entre las siguientes.

3 de cada 4 encuestados apuesta por mejorar los métodos de enseñanza, mientras que solo uno de cada cinco considera prioritaria la participación de las familias.



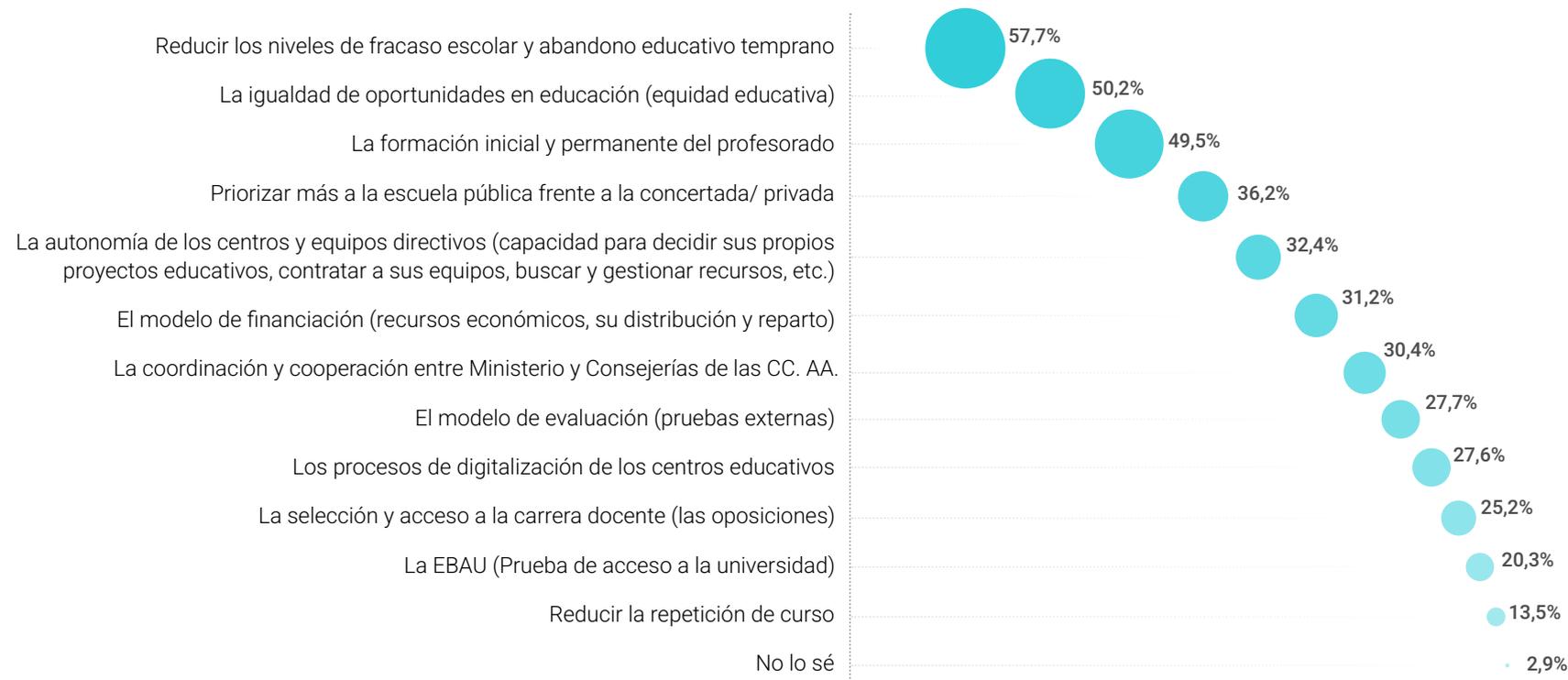
REDUCIR EL FRACASO ESCOLAR Y EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO, PRINCIPAL ÁREA DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO

La mitad de la población es además partidaria de aumentar la **igualdad de oportunidades** en educación y de mejorar la **formación del profesorado**.

En cambio, menos del 14% incluye entre sus preferencias la reducción de las **tasas de repetición** de curso.

Y, DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO, ¿CUÁLES CREES QUE SON MÁS IMPORTANTES MEJORAR?

Porcentaje sobre población general. En la respuesta se pedía un máximo de cinco opciones consideradas prioritarias entre las siguientes.



03.

EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD

I encuesta
de percepción
social de la
innovación
educativa

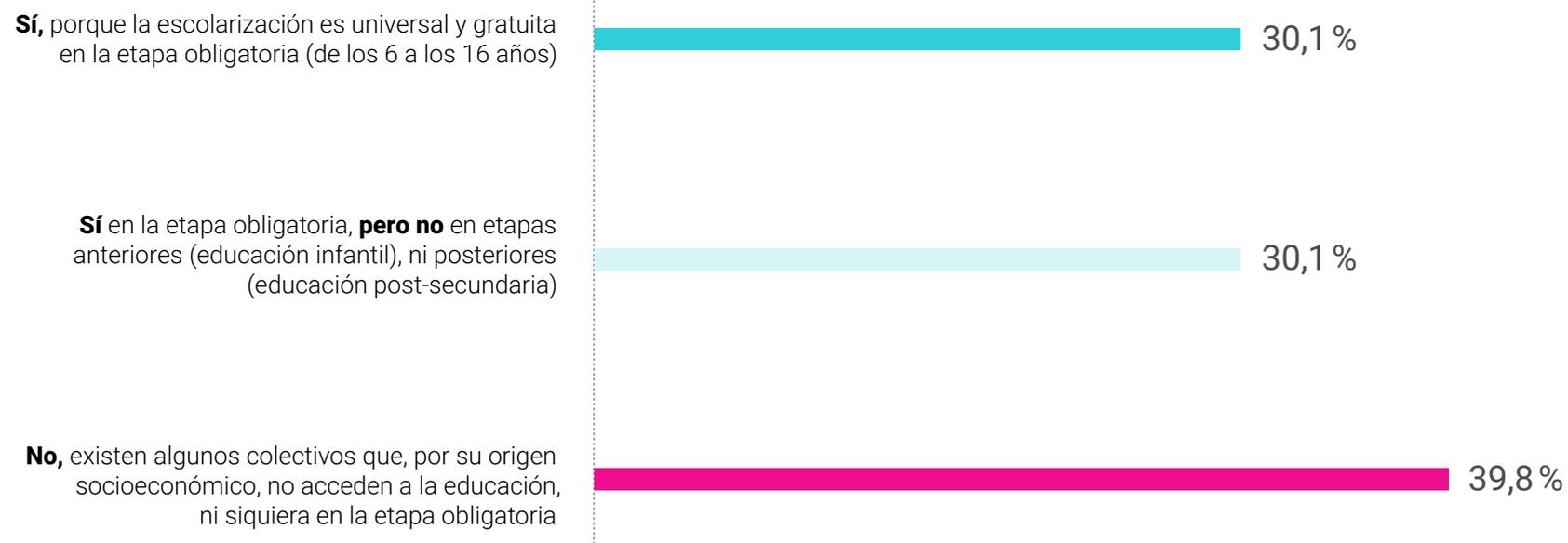


CUÁNTO PESA EL ORIGEN SOCIOECONÓMICO DEL ALUMNO I

El 40% cree que algunos colectivos no acceden ni a la educación obligatoria...

¿CREES QUE TODO EL ALUMNADO ACCEDE EN IGUALDAD DE CONDICIONES A LA EDUCACIÓN? SELECCIONA UNA ÚNICA OPCIÓN.

Porcentaje sobre población general



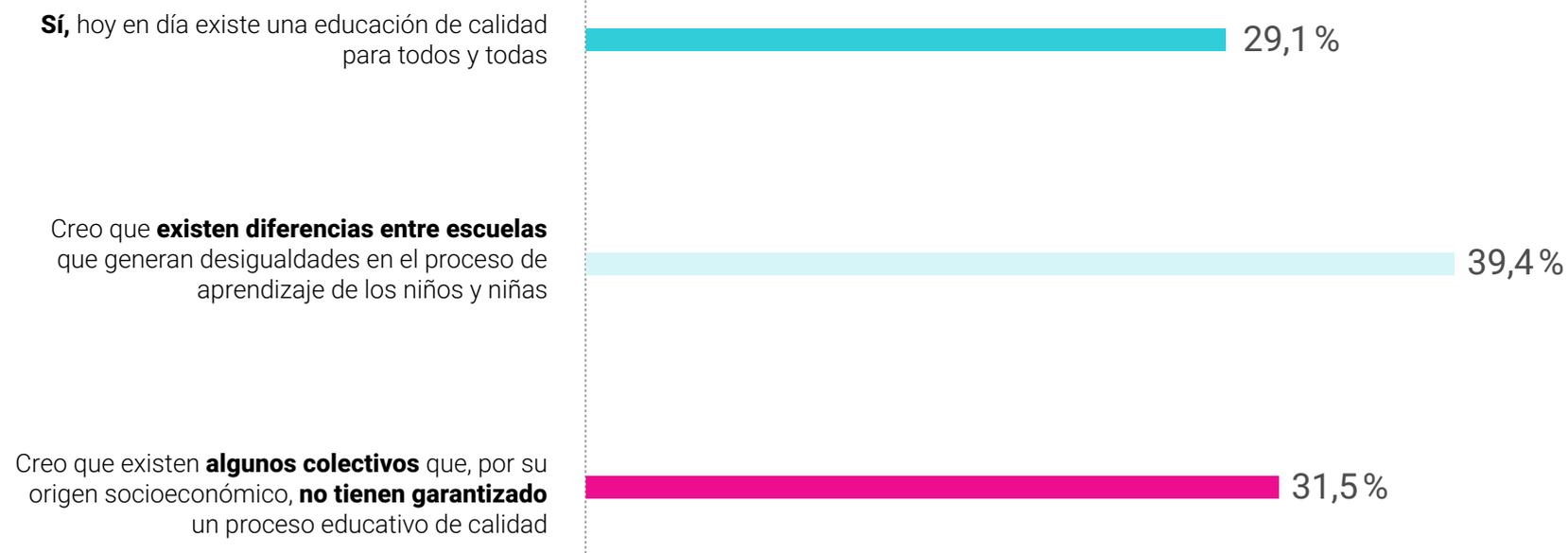
4 de cada 10 creen que existen algunos colectivos que por su situación socioeconómica **ni siquiera acceden a la etapa de educación obligatoria.**

CUÁNTO PESA EL ORIGEN SOCIOECONÓMICO DEL ALUMNO II

... y el 30%, que parte del alumnado no recibe una educación de calidad

¿CREES QUE TODO EL ALUMNADO, UNA VEZ DENTRO DE LA ESCUELA, ACCEDA EN IGUALDAD DE CONDICIONES A PROCESOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD? SELECCIONA UNA ÚNICA OPCIÓN.

Porcentaje sobre población general

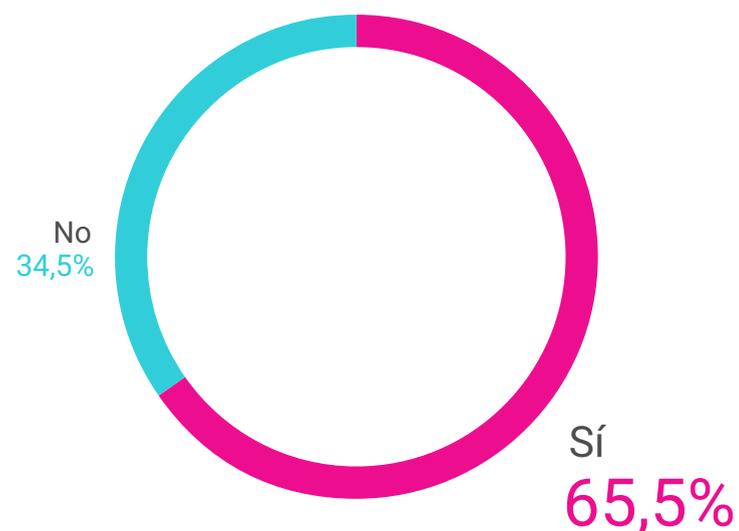


3 de cada 10 cree que algunos colectivos, por su situación socioeconómica, **no tienen garantizado un aprendizaje de calidad.**

LA EDUCACIÓN DIGITAL COMO FORMA DE EXCLUSIÓN

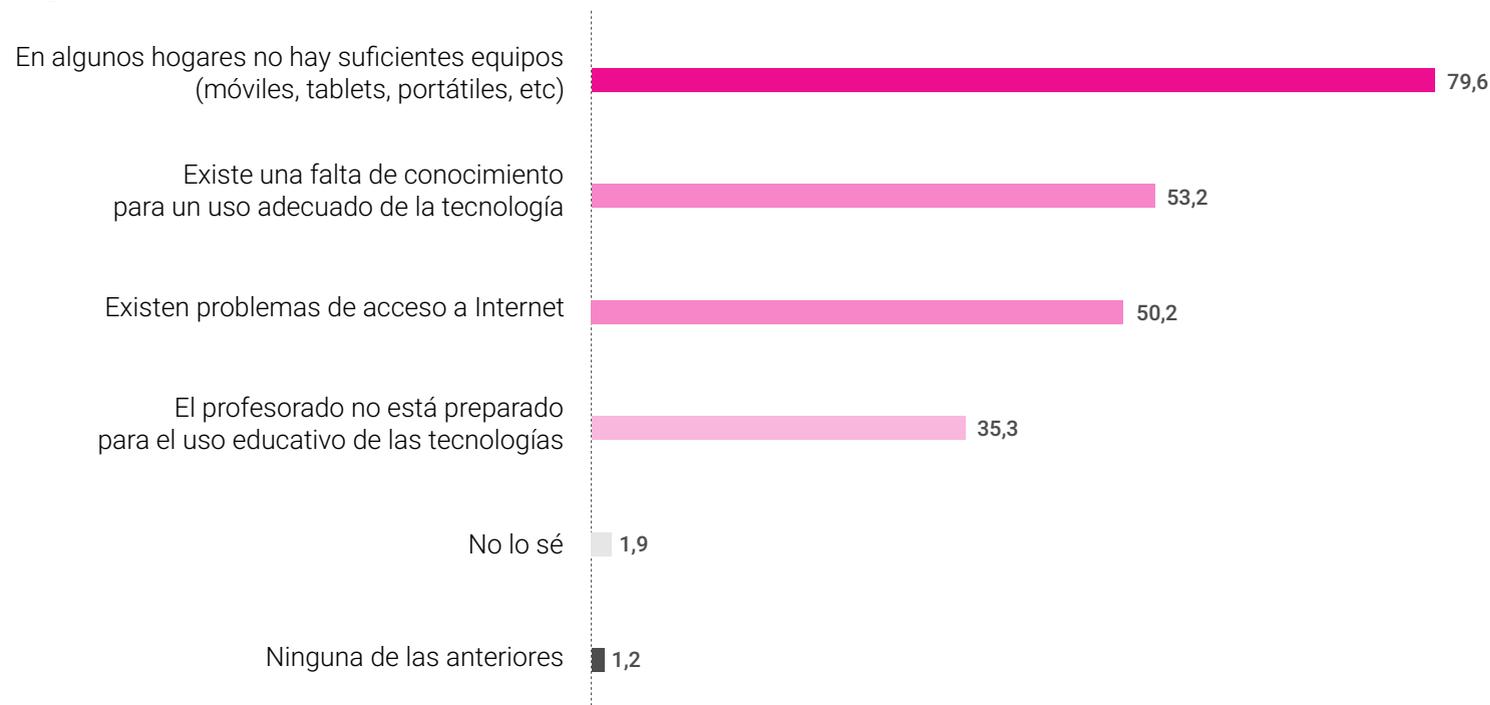
La brecha digital —acceso y capacitación— pesa más en esta percepción que la desconfianza en la competencia digital de los docentes.

¿LOS MODELOS EDUCATIVOS DIGITALES EXCLUYEN?



¿POR QUÉ CONSIDERAS QUE SÍ SON UNA NUEVA FORMA DE EXCLUSIÓN SOCIAL? MARCA TODAS LAS OPCIONES QUE CONSIDERES.

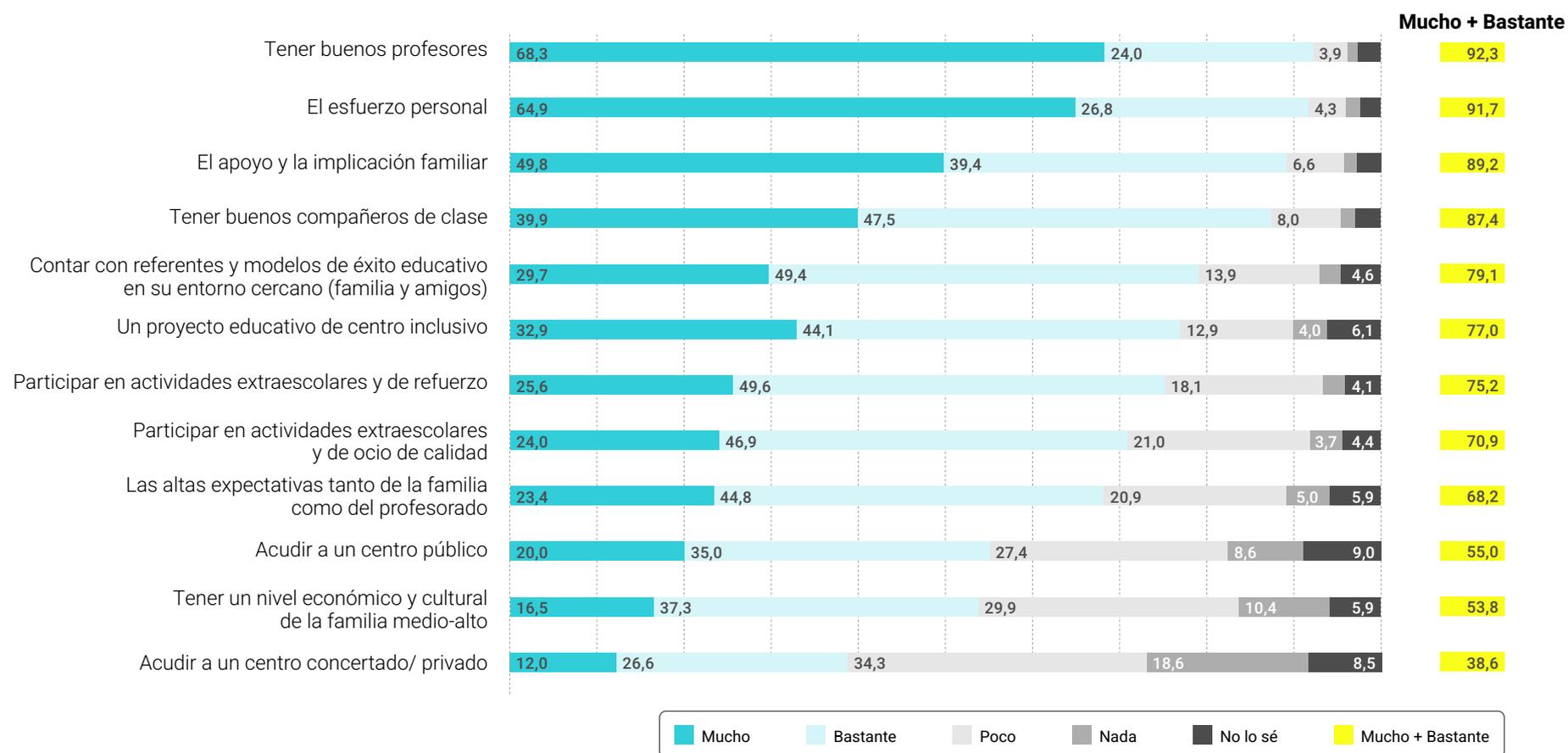
Porcentaje de los que declaran que los modelos educativos digitales **sí** son una nueva forma de exclusión social



LAS CLAVES DE UN BUEN RENDIMIENTO EDUCATIVO

¿EN QUÉ MEDIDA CREE QUE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS SON IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO TENGA BUENOS RESULTADOS EDUCATIVOS/ACADÉMICOS?

Porcentaje sobre población general



9 de cada 10 cree que **tener buenos profesores y el esfuerzo personal** son cruciales para obtener buenos resultados académicos.

04.

QUÉ OPINAN LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

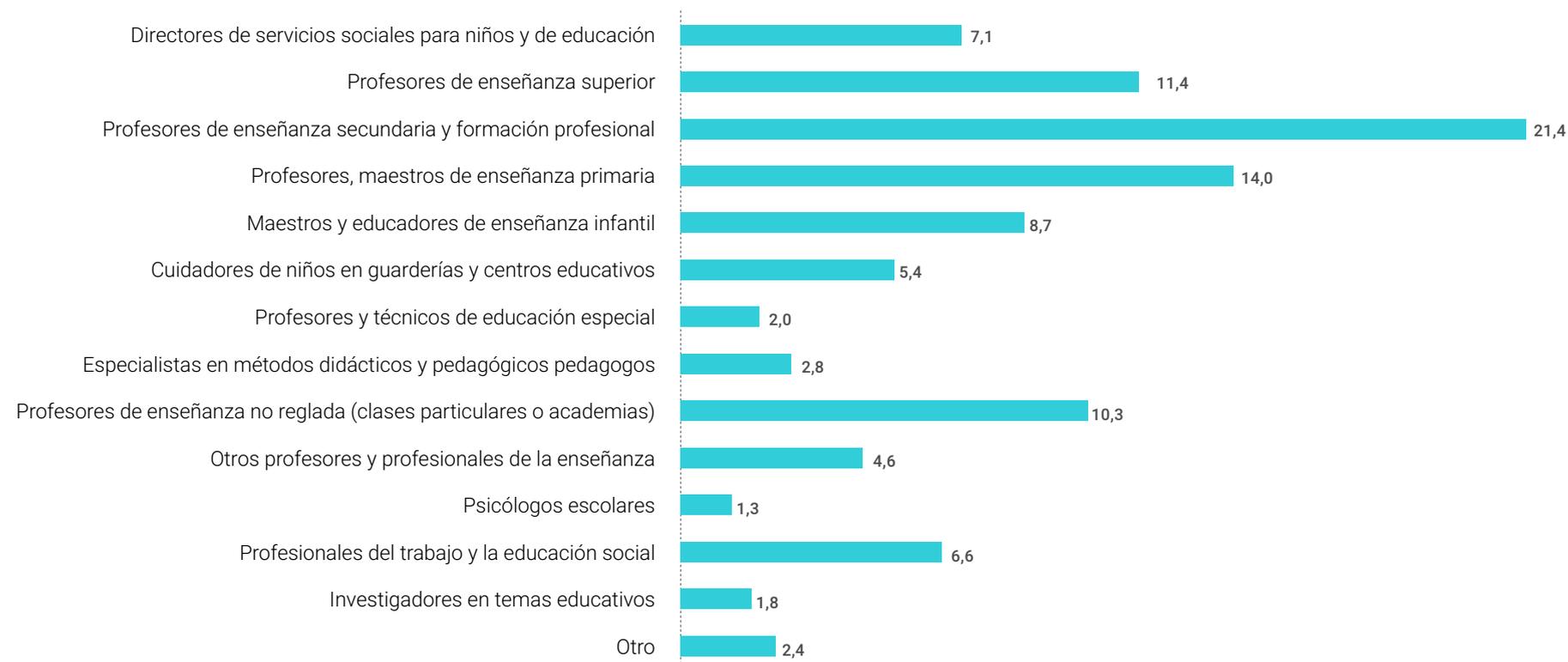
I encuesta de
percepción social de la
innovación educativa



UN 9 % DE LOS ENCUESTADOS SON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Y, EN CONCRETO, ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO U OCUPACIÓN DESARROLLAS O DESARROLLABAS?

Porcentaje sobre población general



La muestra nos permite comparar la percepción de la población general con las respuestas de trabajadores del sector (con distintos niveles y ocupaciones).

CÓMO PERCIBEN LA ESCUELA

Los profesionales de la educación tienen una **percepción más positiva de la escuela** actual. En cambio, coinciden con el resto de la población en que el nivel de preparación del alumnado ha bajado.



PROFESIONALES



POBLACIÓN GENERAL



QUÉ OPINAN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

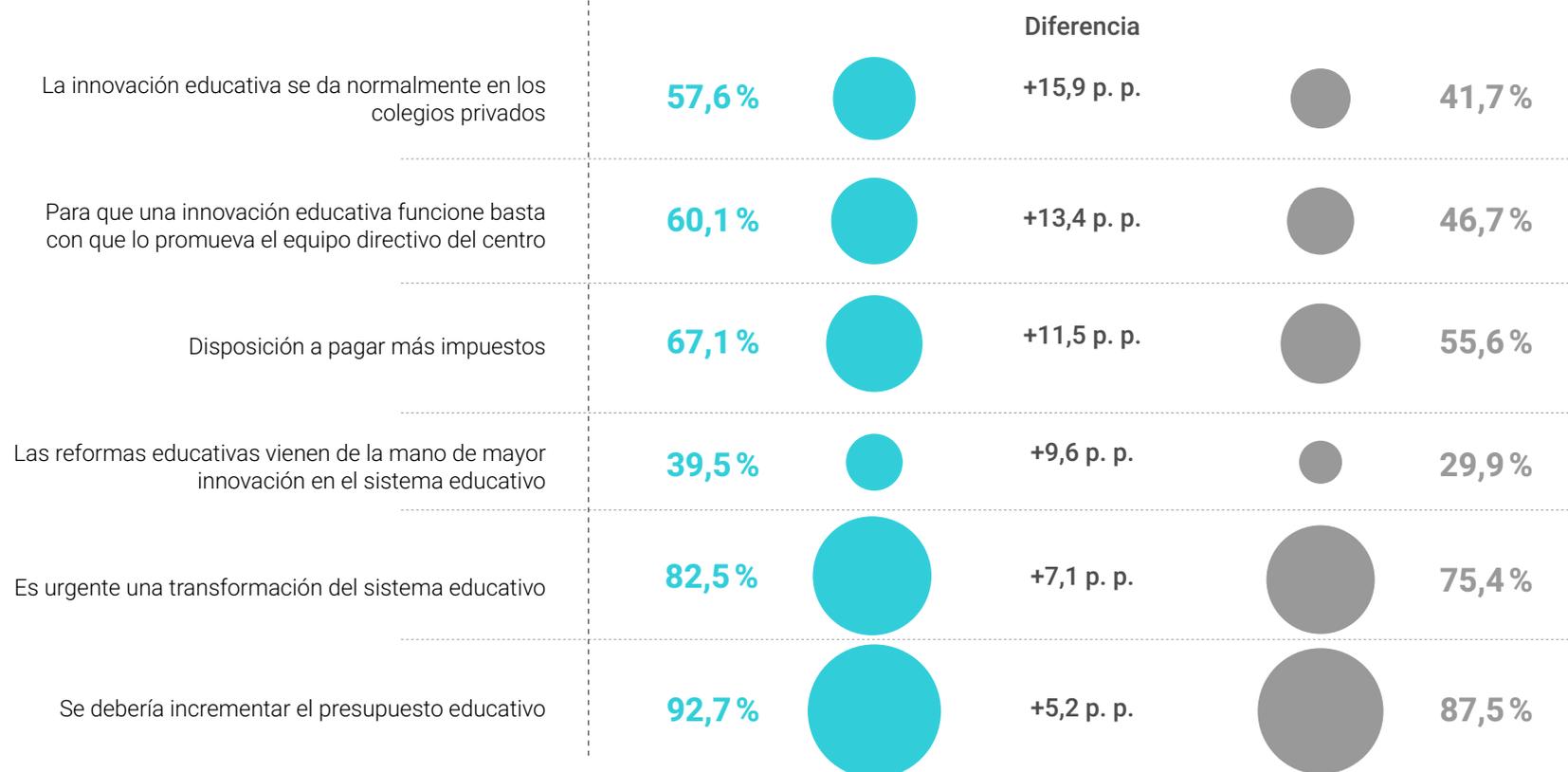
Los profesionales demandan en mayor medida que el resto de la ciudadanía la urgencia de transformar el sistema educativo.



PROFESIONALES

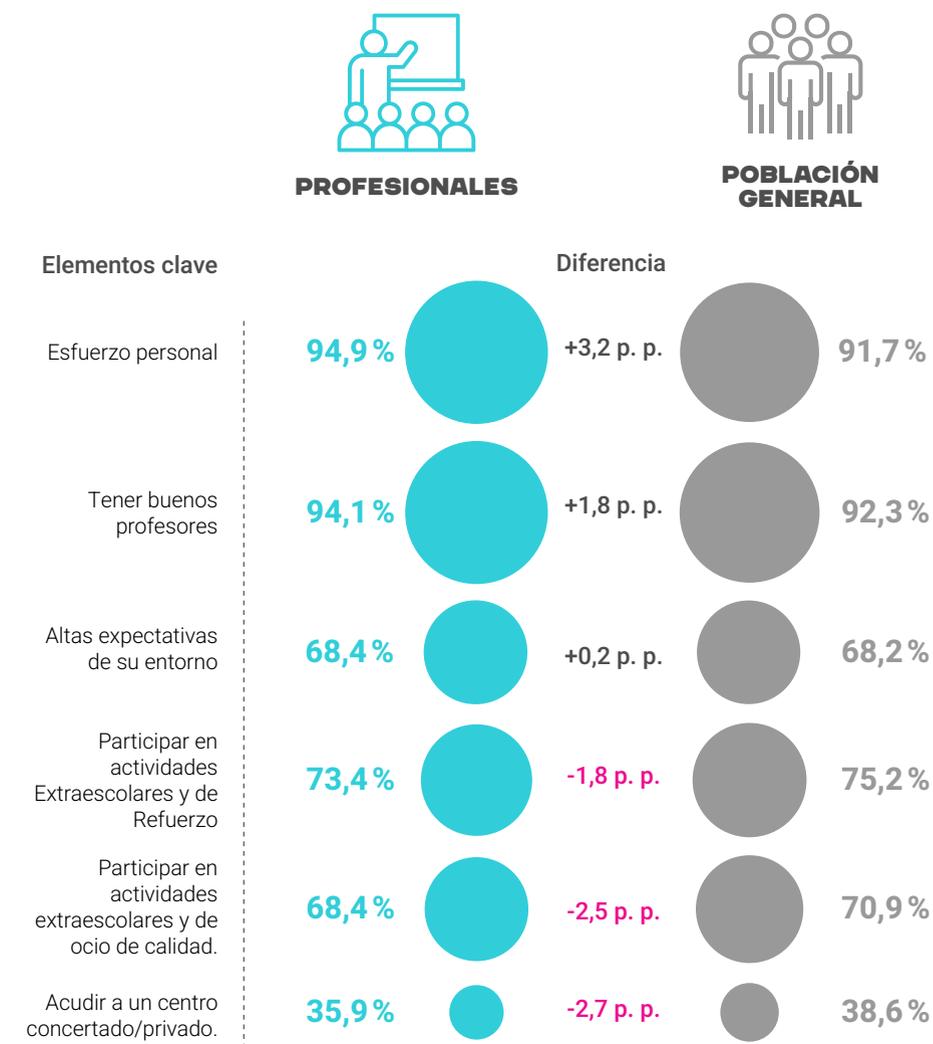
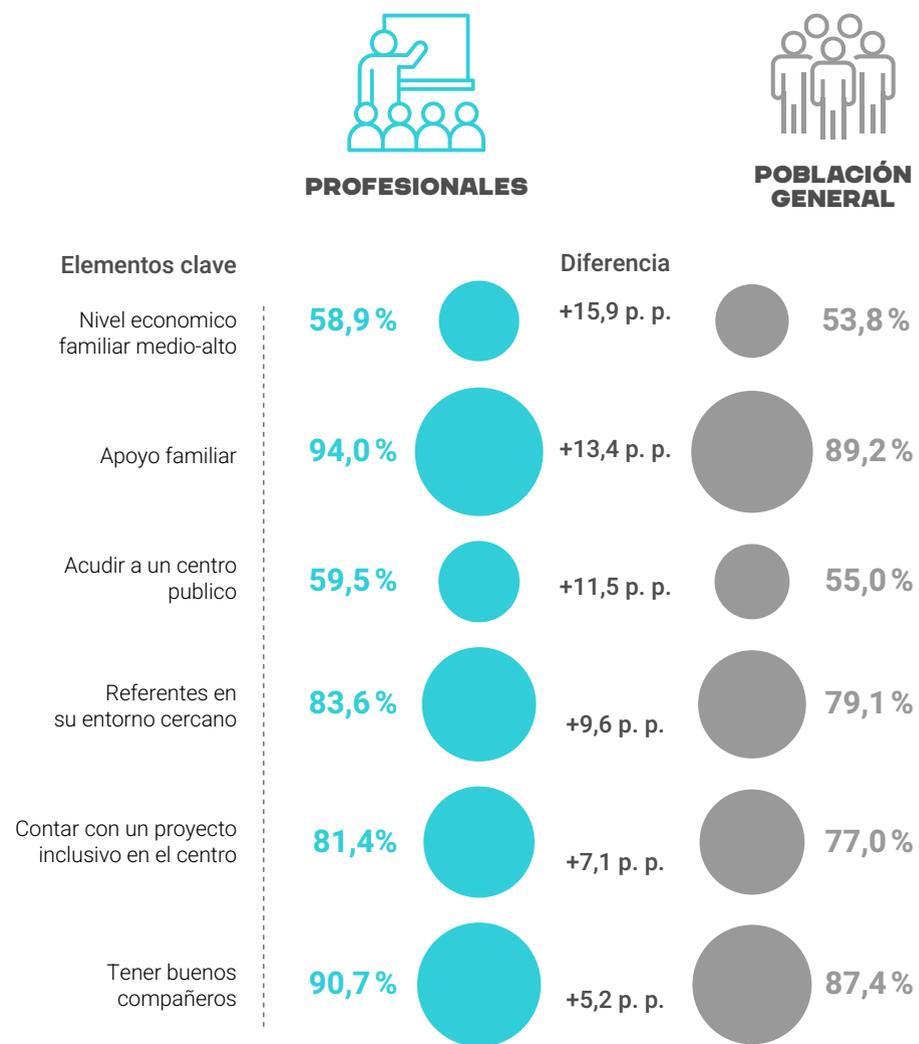


POBLACIÓN GENERAL



CÓMO PERCIBEN LA DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN

Los elementos externos al alumno que impactan en sus resultados académicos (apoyo e implicación familiar, compañeros de clase, etc.) son más relevantes para los profesionales que para la población general, salvo las extraescolares y la titularidad del centro.



05.

PERCEPCIONES VS. DATOS: AJUSTES Y DESAJUSTES

I encuesta de
percepción social
de la innovación
educativa

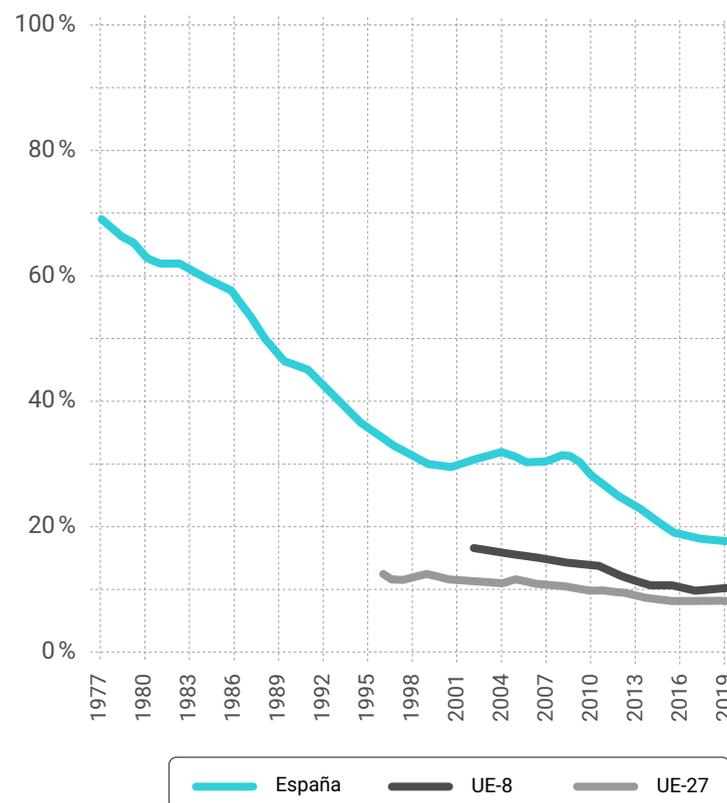


LA GRAN NEGACIÓN

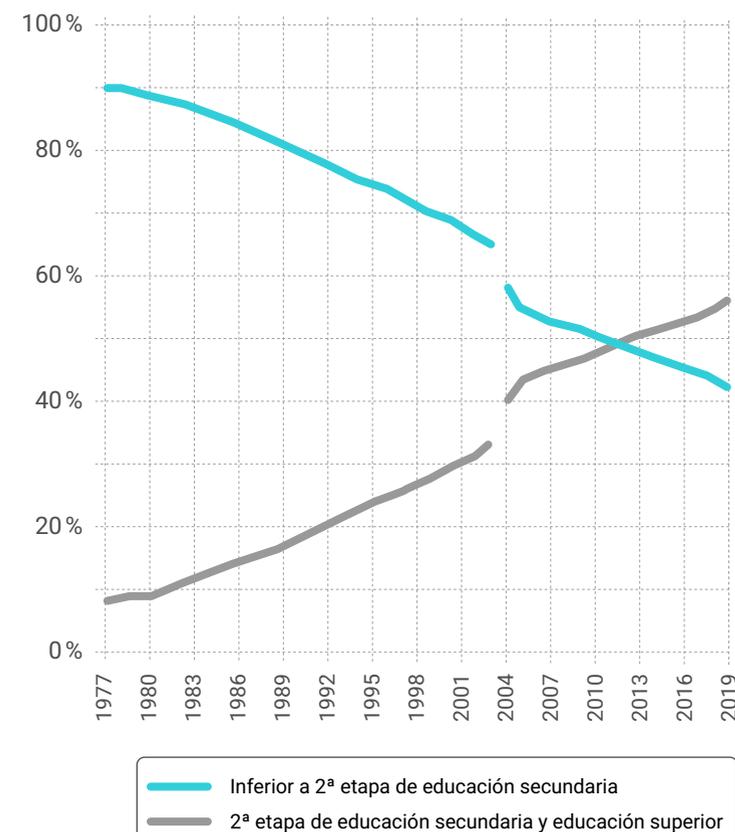
Hay una percepción negativa sobre el nivel educativo actual, pero los datos dicen exactamente lo contrario:

«En España, la educación secundaria es prácticamente universal y la tasa de matrícula en la educación superior es de las más altas del mundo; no hay país del mundo, salvo Corea del Sur, que haya traducido mejor esa expansión en una mejora de las competencias básicas de su ciudadanía». (*)

TASA DE ABANDONO ESCOLAR



POBLACIÓN POR MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, ESPAÑA



* Moreno Olmedilla, J.M. (2022). *La Gran Negación: ¿por qué triunfa el mito de la caída del nivel y la rebaja de exigencia en educación?*

Fuente: Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (coord.). España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional a Largo Plazo. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2021. Elaboración a partir de los datos de Eurostat y de Felgueroso, Gutiérrez-Domenech y Jiménez-Martín

Fuente: Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (coord.). España 2050. Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional a Largo Plazo. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2021. Elaboración a partir de los datos de De la Fuente y Domenech, y Eurostat

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO Y REPETICIÓN DE CURSO

El abandono educativo temprano y la repetición de curso **ocupan la primera y la última posición** como elementos de mejora del sistema educativo, separados por más de 44 puntos porcentuales.

Esta distancia evidencia que la población desconoce el impacto negativo que tiene la repetición de curso y su relación con el abandono educativo temprano:

«La repetición de curso y el absentismo suelen considerarse factores que predicen el abandono escolar temprano [...]. Se ha constatado que la repetición de curso reduce la motivación y las expectativas de los alumnos, menoscaba el rendimiento escolar, da lugar al abandono escolar temprano y aumenta los costes educativos. También puede contribuir a mantener las desigualdades en el sistema educativo y posteriormente en el mercado laboral» (OCDE, 2023).

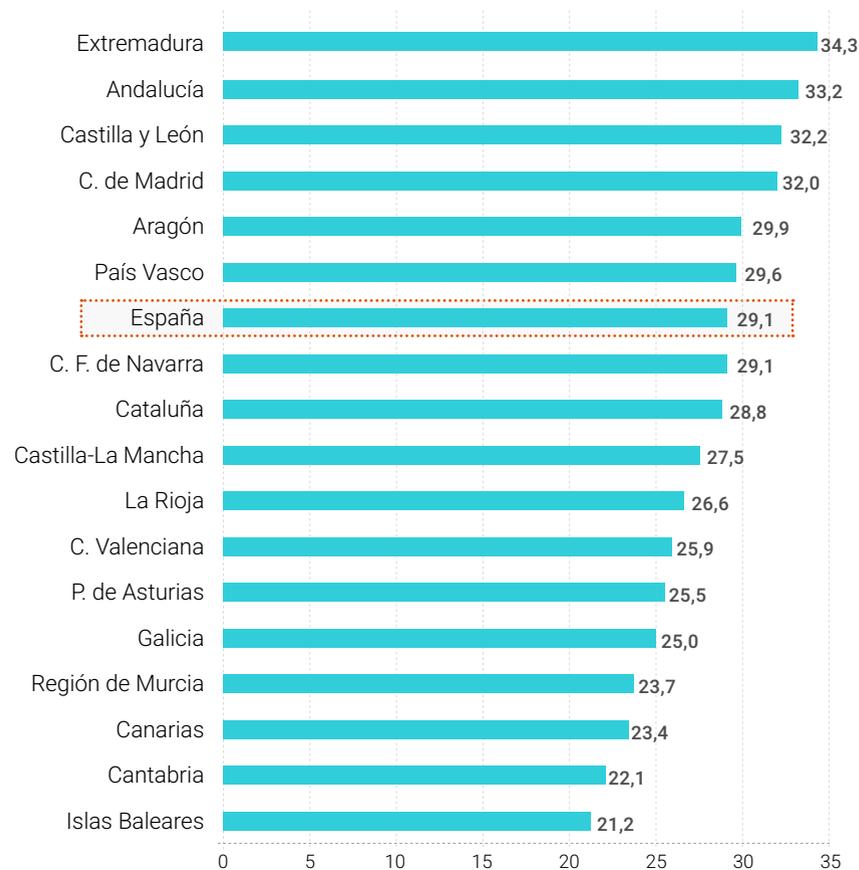
(*) OCDE (2023). **Propuestas para el plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España**. OECD Education Policy Perspectives, Num.71 <https://www.oecd.org/education/propuestas-para-un-plan-de-accion-para-reducir-el-abandono-escolar-temprano-en-espana-9bc3285d-es.htm>

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La percepción de que existe una educación de calidad para todos coincide en muchos territorios con bajos niveles de igualdad de oportunidades en educación.

¿CREES QUE TODO EL ALUMNADO, UNA VEZ DENTRO DE LA ESCUELA, ACCEDE EN IGUALDAD DE CONDICIONES A PROCESOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD? SELECCIONA UNA ÚNICA OPCIÓN*

Porcentaje por comunidades autónomas

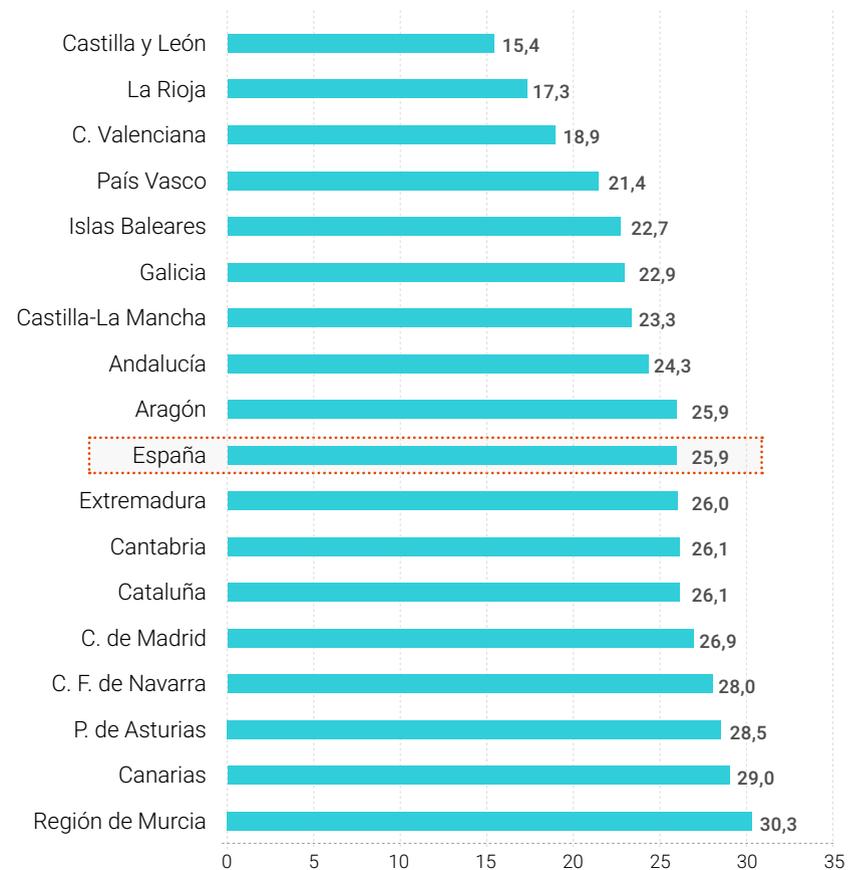


* El Indicador DOP representa la relación entre el resultado en Matemáticas de los estudiantes y la predicción del rendimiento según las circunstancias del alumno (i.e. la puntuación que se calcula que obtendría el estudiante si solo importaran sus circunstancias).

Su valor oscila entre 0 (igualdad de oportunidades perfecta) y 100 (desigualdad de oportunidades máxima).

INDICADOR DOP (DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN) (COTEC, 2023)*

Porcentaje por comunidades autónomas



Fuente: Fundación Cotec (2023). *Meritocracia y educación: Movilidad social y desigualdad de oportunidades. Un enfoque de Machine Learning.*

06.

ANÁLISIS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

I encuesta de
percepción social
de la innovación
educativa

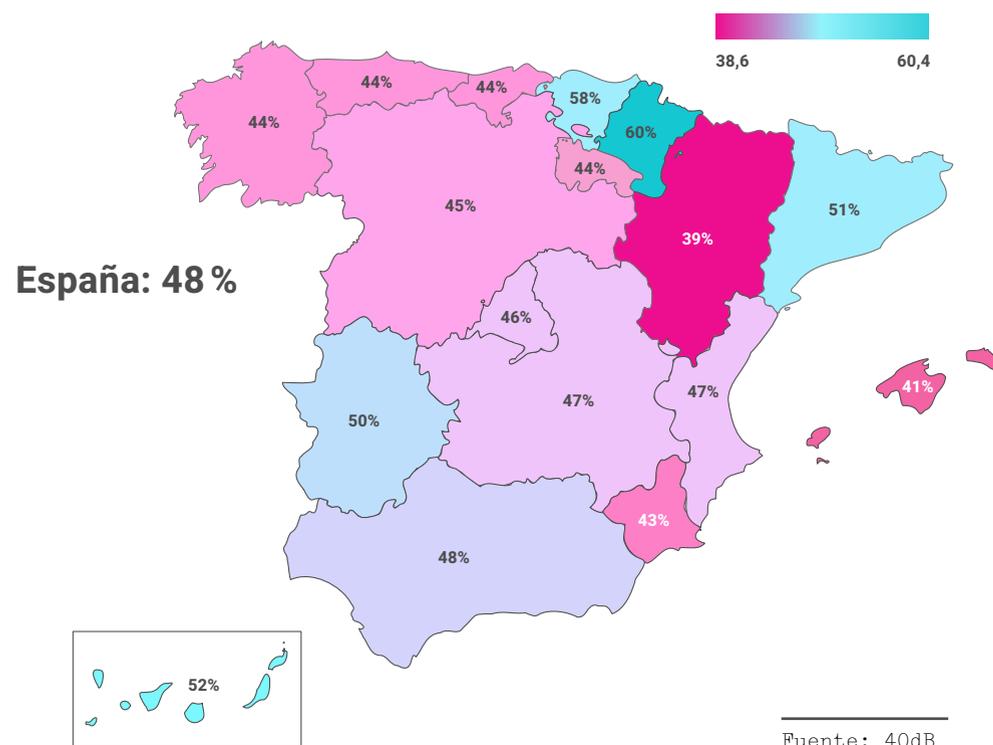


LA ESCUELA Y LA PREPARACIÓN DEL ALUMNADO

GRAN DISPARIDAD ENTRE TERRITORIOS

¿DIRÍAS QUE LA ESCUELA DE AHORA ES MEJOR O PEOR QUE LA DE ANTES?

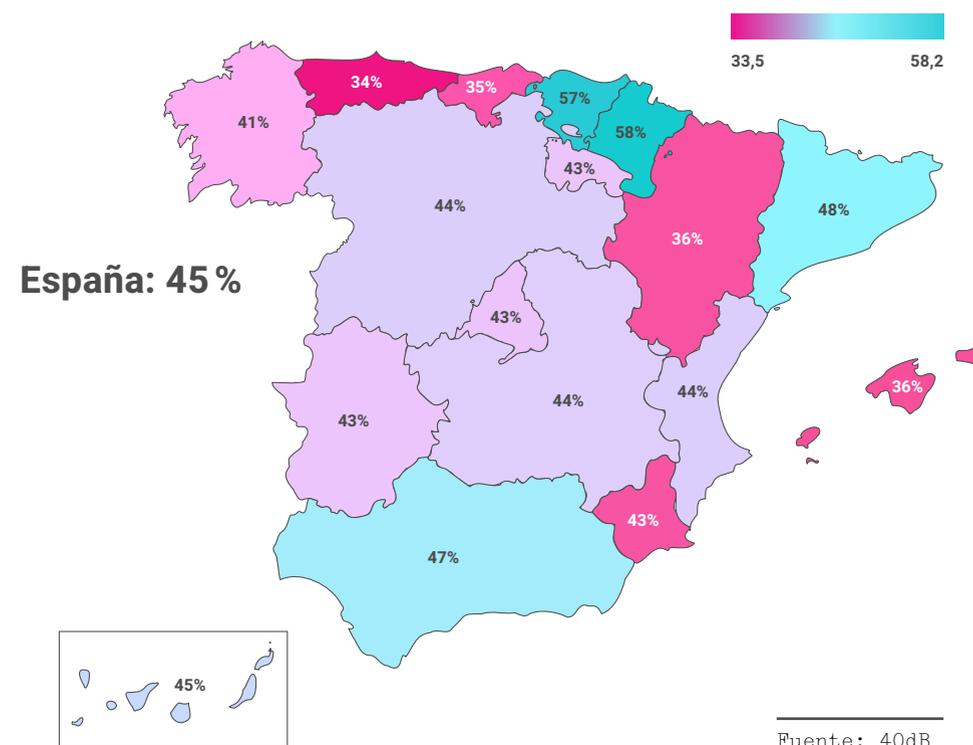
Porcentaje de personas que piensan que la escuela es mejor ahora



Destacan los más de 20 puntos porcentuales de diferencia entre la percepción más positiva (Navarra) y la más negativa (Aragón), dos CC. AA. limítrofes.

¿CREES QUE AHORA LOS/AS ESTUDIANTES SALEN MEJOR O PEOR PREPARADOS/AS QUE ANTES?

Porcentaje de personas que piensan que AHORA salen mejor preparados/as

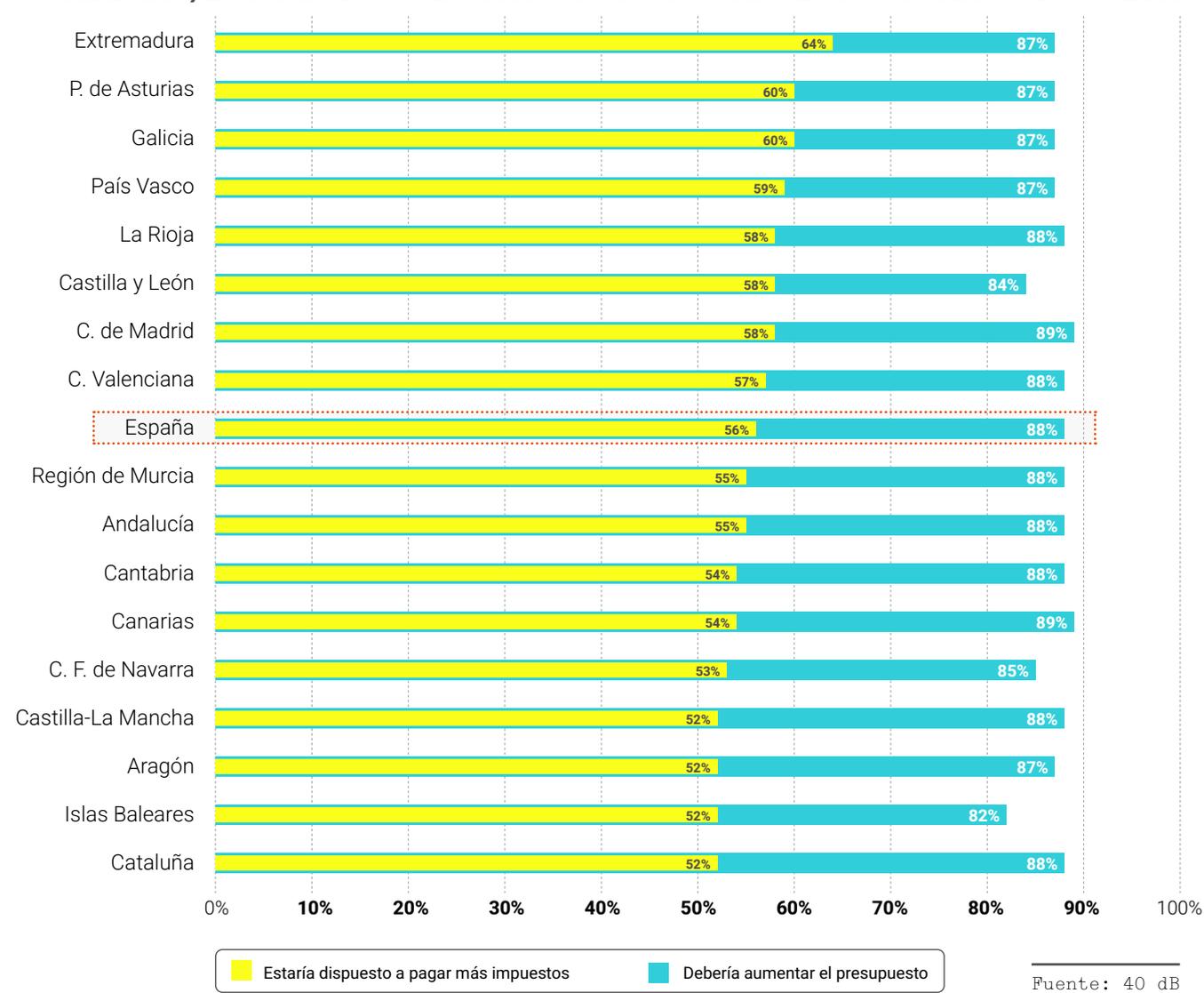


PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN

TODAS LAS CC. AA., A FAVOR DE QUE SUBA, PERO CON DISTINTA PREDISPOSICIÓN A PAGAR MÁS IMPUESTOS

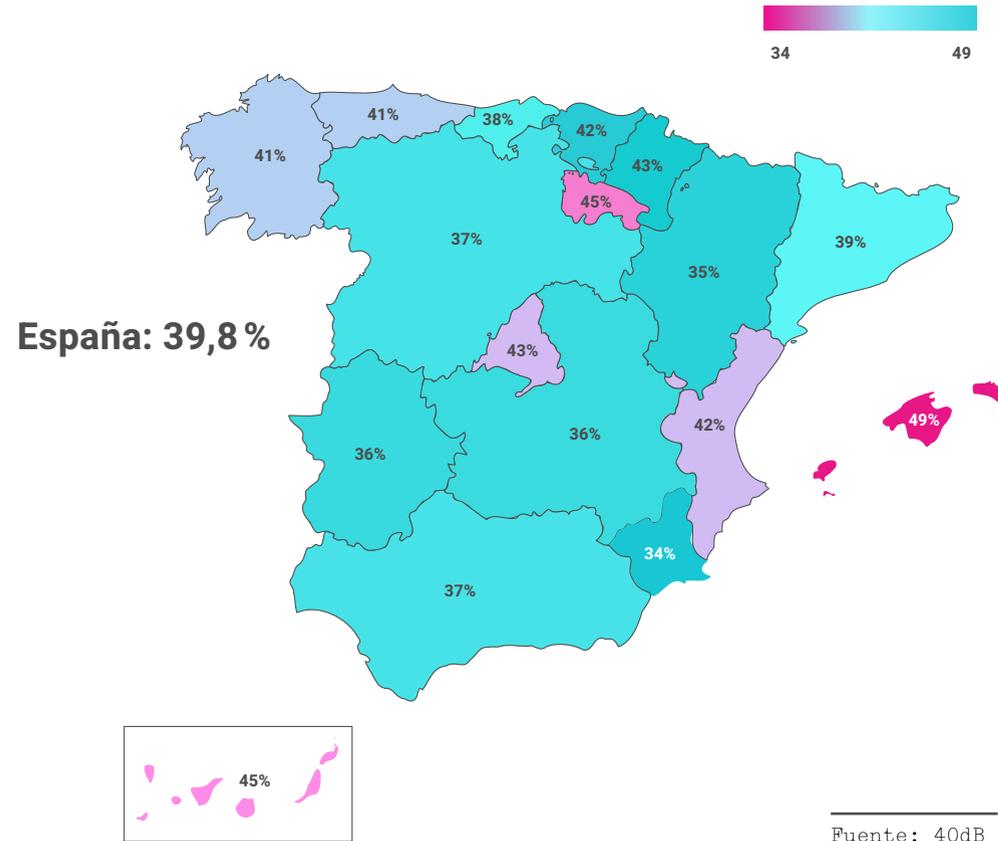
Entre los partidarios de que aumente el presupuesto en educación, los más favorables a que les suban los impuestos para que esto suceda son los extremeños (64%) y los más reacios los catalanes (52%).

PORCENTAJE DE PERSONAS QUE CREEN QUE DEBERÍA AUMENTAR EL PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN Y PORCENTAJE DE LAS MISMAS QUE, ADEMÁS, ESTARÍA DISPUESTA A PAGAR MÁS IMPUESTOS PARA QUE SUCEDA



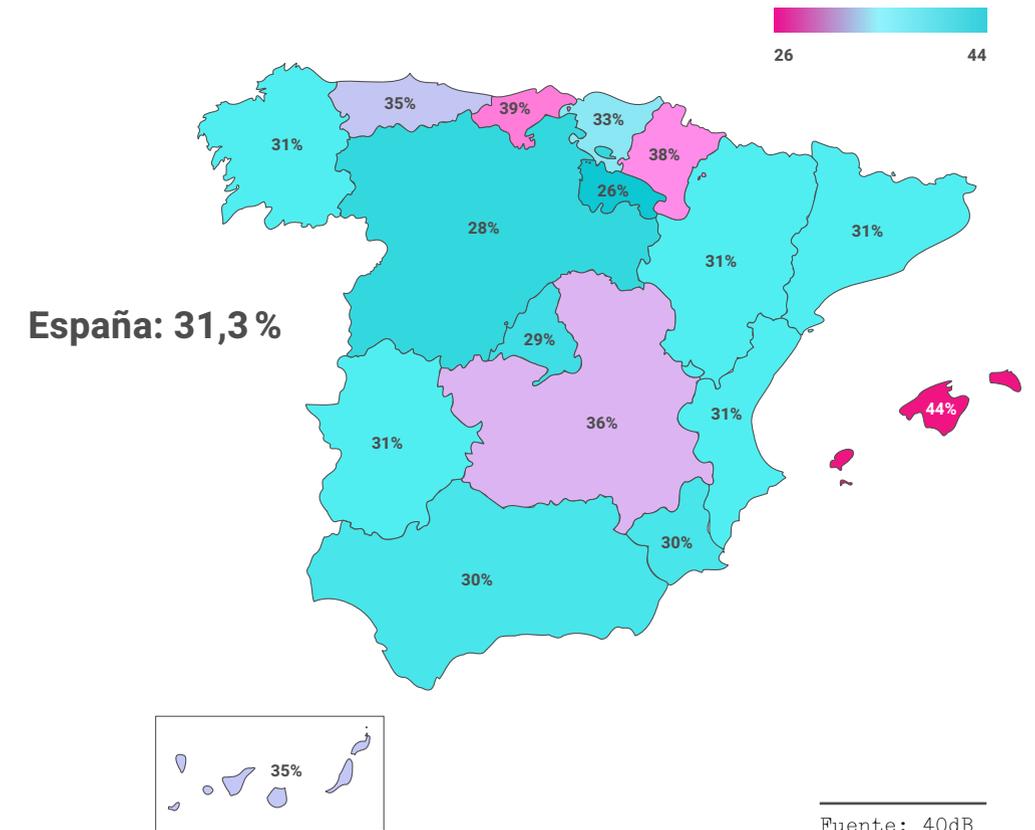
EQUIDAD EDUCATIVA

PORCENTAJE DE PERSONAS QUE CREEN QUE ALGUNOS COLECTIVOS NO ACCEDEN A LA EDUCACIÓN POR SU ORIGEN SOCIOECONÓMICO



Baleares es el territorio que peor percepción manifiesta tanto sobre el acceso de los colectivos desfavorecidos a la escuela, como de la calidad de la educación que reciben.

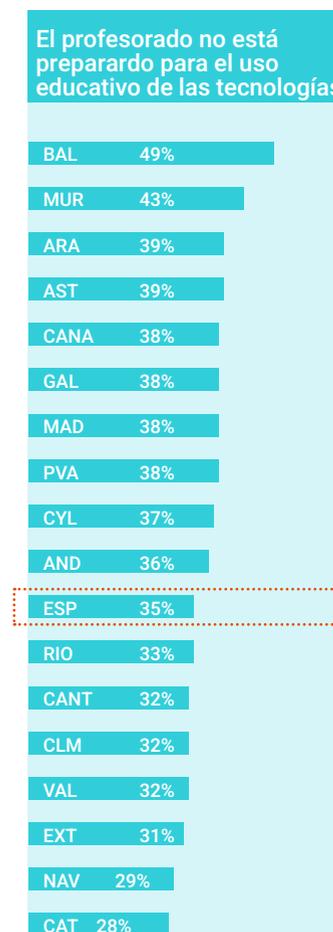
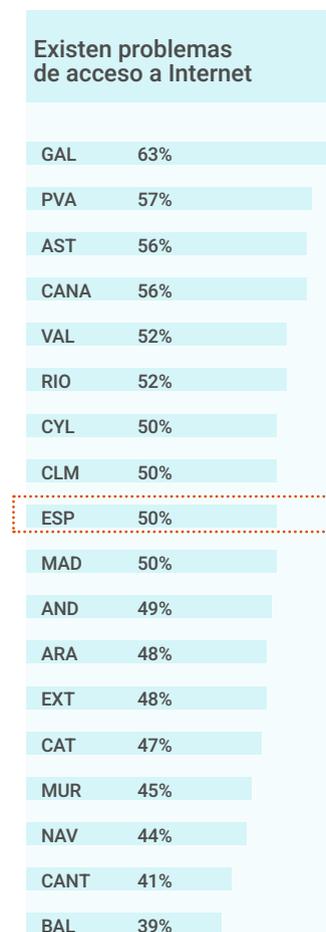
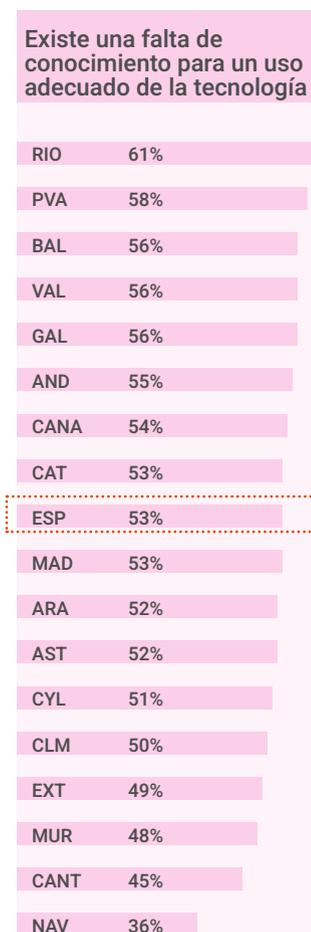
PORCENTAJE DE PERSONAS QUE CREEN QUE ALGUNOS COLECTIVOS NO TIENEN GARANTIZADO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD POR SU ORIGEN SOCIOECONÓMICO



EDUCACIÓN DIGITAL Y EXCLUSIÓN

MOTIVOS POR LOS QUE LOS MODELOS EDUCATIVOS DIGITALES FOMENTAN LA EXCLUSIÓN

Todas las CC. AA. señalan como principal problema de la digitalización en la escuela la falta de equipamiento en algunos hogares.



Fuente: 40 dB

TITULARIDAD DE CENTRO Y RENDIMIENTO

La **escuela pública** es percibida de manera más clara como elemento que favorece buenos resultados educativos, de manera particular en Andalucía, Extremadura y La Rioja.

La Comunidad de Madrid es, por el contrario, la que más valora el rendimiento que se obtiene en los centros privados/concertados.

PORCENTAJE QUE CONSIDERA QUE ES MUY O BASTANTE IMPORTANTE ACUDIR A UN CENTRO PÚBLICO PARA TENER BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Andalucía	61,0%
La Rioja	60,5%
Extremadura	60,4%
Canarias	57,4%
Castilla-La Mancha	56,1%
Región de Murcia	55,8%
Castilla y León	55,0%
ESPAÑA	55,0%
Galicia	54,9%
Principado de Asturias	54,7%
Comunidad de Madrid	53,7%
Comunidad Valenciana	53,5%
Aragón	52,4%
Cataluña	51,9%
País Vasco	50,9%
Cantabria	49,1%
Navarra	48,5%
Islas Baleares	47,2%

PORCENTAJE QUE CONSIDERA QUE ES MUY O BASTANTE IMPORTANTE ACUDIR A UN CENTRO PRIVADO/CONCERTADO PARA TENER BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Comunidad de Madrid	44,9%
Cataluña	42,3%
Navarra	41,4%
Aragón	41,0%
Andalucía	40,8%
Comunidad Valenciana	39,4%
ESPAÑA	38,6%
Canarias	36,2%
Principado de Asturias	35,8%
Cantabria	35,1%
Castilla-La Mancha	34,7%
La Rioja	34,7%
País Vasco	34,6%
Castilla y León	34,5%
Región de Murcia	32,1%
Extremadura	31,2%
Islas Baleares	29,8%
Galicia	28,6%

07.

ALGUNAS REFLEXIONES

I encuesta de
percepción social
de la innovación
educativa



LA VISIÓN DE LA ESCUELA

- Se percibe que los problemas de la escuela están **más vinculados con los alumnos** (*no quieren ir, falta disciplina*) que con elementos del propio sistema educativo, aunque es unánime la opinión de que este necesita transformarse.
 - Se espera de la escuela que forme y prepare al alumnado para integrarse en la sociedad (conocimiento, ciudadanía, mundo laboral), por encima de la dimensión personal (espacio de igualdad de oportunidades, convivencia y conciliación familiar).
 - **Los criterios de elección de centro educativo se centran en aspectos estrictamente educativos**, mucho más que el perfil de las familias que acuden, el ideario del centro o la oferta de extraescolares.
-

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Se espera que **la escuela mejore los elementos curriculares** (metodologías, métodos de evaluación y contenidos) antes que la relación con otros agentes (familias, entorno).
 - Como **retos del sistema educativo**, destaca la mejora en equidad (reducir el abandono educativo temprano y aumentar la igualdad de oportunidades), por encima de los avances en digitalización.
 - **No se percibe la relación entre el abandono educativo temprano y la repetición de curso:** dos fenómenos, en cambio, altamente relacionados.
-

EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD

- **El rendimiento académico se percibe como un fenómeno individual:** se considera que el éxito académico depende fundamentalmente de los profesores (los que enseñan) y del esfuerzo personal (del que aprende).
 - Por el contrario, **no se percibe la importancia de elementos externos vinculados con la desigualdad socioeconómica** que influyen en el rendimiento escolar —por ejemplo, referentes y modelos de éxito en el entorno familiar—.
-

08.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

I encuesta de
percepción social
de la innovación
educativa



A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **POLÍTICAS PÚBLICAS**

- Diseñar e implementar un **plan de acción para reducir el abandono escolar temprano** (AET). El último informe de la OCDE sobre el tema (*) propone cinco áreas de acción que pueden servir como referencia para la elaboración de programas y acciones concretas.
- Revisar las **políticas de digitalización educativa**, fortaleciendo la capacitación docente e incorporando una visión más inclusiva de la integración didáctica de las tecnologías.
- Reforzar la **autonomía de los centros** y de sus proyectos educativos.
- Incrementar el **presupuesto** en educación, mejorando la gestión y distribución de recursos para favorecer una **financiación equitativa** de los centros educativos, según sus necesidades reales y el perfil de su alumnado.

(*) OCDE (2023). **Propuestas para el plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España**. OECD Education Policy Perspectives, Num.71
<https://www.oecd.org/education/propuestas-para-un-plan-de-accion-para-reducir-el-abandono-escolar-temprano-en-espana-9bc3285d-es.htm>

A LA ESCUELA:

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Apoyar a los docentes en la implementación de **enfoques educativos centrados en el estudiante**.
 - Impulsar **metodologías didácticas activas**, más orientadas a la práctica, la adquisición y el desarrollo de competencias, así como el trabajo colaborativo.
 - Desarrollar canales de comunicación entre la escuela y la sociedad, impulsando la **participación, presencia y actuación de los diferentes agentes sociales** en los contextos educativos.
 - Reforzar la adquisición de **habilidades sociales**.
-

A LA CIUDADANÍA:

CORREGIR FALSAS CREENCIAS

- Es necesario utilizar enfoques y herramientas como los que proponen las ciencias del comportamiento para **identificar las percepciones, prejuicios y sesgos** que existen entre la ciudadanía —y el propio profesorado— en torno a la repetición de curso.
- Siguiendo las propuestas de la OCDE: «Considerar poner en marcha una **campana nacional de comunicación para concienciar sobre la ineficacia y el elevado coste que conlleva la repetición de curso**, y sobre las ventajas de contar con alternativas más eficaces».

Si quieres estar
al día de lo
que publicamos,
suscríbete en
cotec.es

Puedes crear tu
propio informe en la
sección de métricas
de cotec.es

