

Cómo realizar cambios transformadores con y para las niñas adolescentes:

# Cinco medidas prioritarias



## Agradecimientos

Este informe presenta las opiniones de casi 590.000 jóvenes que participaron en una encuesta mundial sobre los derechos de las adolescentes y las prioridades en materia de políticas a través de la plataforma mundial de U-Report o de 38 programas regionales y nacionales de U-Report. Agradecemos a todos estos jóvenes su tiempo y sus opiniones, que han hecho posible este análisis.

También estamos profundamente agradecidos al [Grupo Consultivo Mundial de Niñas Dirigentes de UNICEF](#), que realizó aportaciones fundamentales para configurar la encuesta y orientar la agenda general de las adolescentes en UNICEF.

## Derechos de autor y descargos de responsabilidad

Este documento es una publicación de UNICEF. Todos los derechos de esta publicación pertenecen al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Se requiere autorización para reproducir cualquier parte de esta publicación. Sírvase dirigirse a [reports@unicef.org](mailto:reports@unicef.org).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), marzo de 2024

Publicado por UNICEF

CINCO MEDIDAS PRIORITARIAS PARA LAS NIÑAS

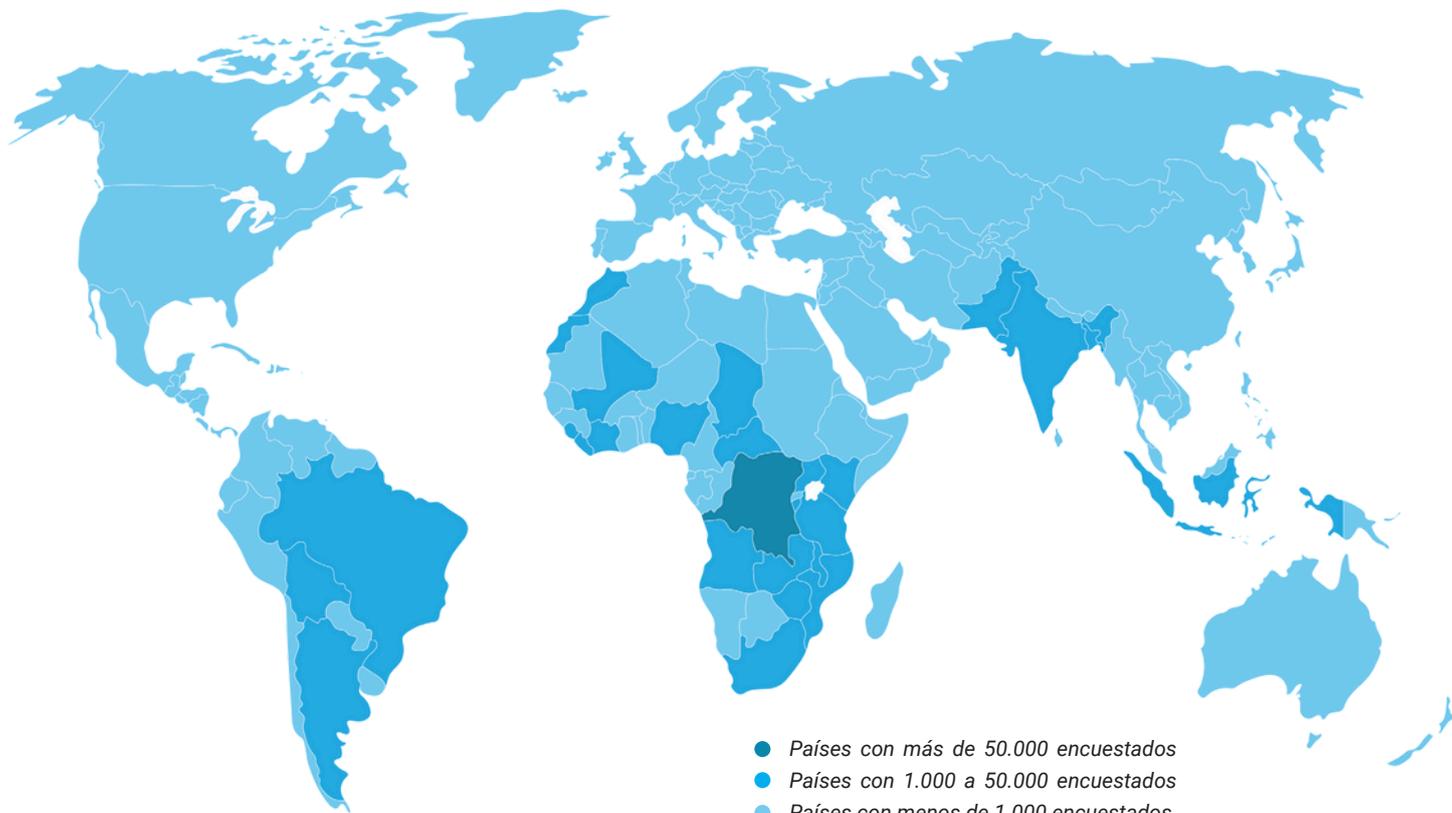
3 United Nations Plaza

Nueva York, NY 10017, Estados Unidos

Sitio web: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, marzo de 2024

© UNICEF/UN0294790/Frank Dejongh



## Introducción

Si reciben los recursos y las oportunidades adecuados, las más de 600 millones de adolescentes y mujeres jóvenes del mundo que tienen entre 10 y 24 años pueden convertirse en la mayor generación de dirigentes, científicas, profesoras, trabajadoras sanitarias, empresarias, artistas, diplomáticas, innovadoras y agentes de cambio que nunca haya habido en el mundo. Su potencial es ilimitado. Sin embargo, sabemos que las niñas tienen que hacer frente a importantes dificultades en cada etapa del camino hacia la realización de este potencial.

Se calcula que 640 millones de niñas y mujeres vivas en la actualidad se casaron cuando eran todavía niñas<sup>1</sup>. Las adolescentes representan tres cuartas partes de todas las nuevas infecciones por el VIH<sup>2</sup>. A pesar de los avances logrados en materia de educación, las niñas adolescentes de todo el mundo tienen el doble de probabilidades que los niños adolescentes de no cursar estudios y de no trabajar o recibir formación<sup>3</sup>. La vacuna contra el virus del papiloma humano, una de las vacunas de mayor eficacia disponibles y fundamental para alcanzar el objetivo mundial de eliminar el cáncer de cuello uterino antes de 2030, sigue estando fuera del alcance de nada menos que un 85% de las niñas<sup>4</sup>.

A pesar de los numerosos obstáculos a los que tienen que hacer frente las niñas y a que los recursos para las políticas y los programas dirigidos a ellas son insuficientes, las niñas creen que su vida puede mejorar en el futuro<sup>5</sup>. No solo son optimistas, sino que están dirigiendo enérgicamente una serie de actividades que van desde la acción comunitaria para acabar con el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina hasta la promoción mundial contra el cambio climático, el alivio de la deuda y la política exterior. Las niñas están preparadas para el cambio y dispuestas a hacerlo realidad. Son expertas en sus propias vidas y prioridades. Sin embargo, rara vez se les pregunta en qué consisten esas prioridades.

Junto con el Grupo Consultivo Mundial de Niñas Dirigentes, UNICEF puso en marcha una encuesta mundial de U-Report que llegó a casi 590.000 adolescentes y jóvenes de ambos sexos<sup>6</sup>. La encuesta se llevó a cabo en 39 países a través de plataformas de U-Report nacionales y regionales. En ella se pedía a los y las jóvenes que votaran sobre sus prioridades en materia de desigualdad de género y promoción de los derechos de las niñas<sup>7</sup>.

1 UNICEF, *Is an End to Child Marriage within Reach? Latest trends and future prospects*, 2023, <https://data.unicef.org/resources/is-an-end-to-child-marriage-within-reach/>

2 Estimaciones de ONUSIDA para 2022.

3 UNICEF, *Reconstruir en igualdad, con y para las adolescentes: Estrategia programática para UNICEF 2022-2025*, 2022, pág. 6, <https://www.unicef.org/lac/media/42301/file/Ninas-Adolesc-Estrategia-Programatica.pdf>

4 UNICEF, "Closing the Gap: UNICEF Bolsters Country Efforts to increase HPV Vaccination", 2023, artículo web, <https://www.unicef.org/supply/stories/closing-gap-unicef-bolsters-country-efforts-increase-hpv-vaccination>

5 Análisis interno de las Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS), octubre de 2023.

6 Nota: U-Report es la comunidad digital de UNICEF para los y las jóvenes, que les permite informarse sobre las cuestiones que les afectan, actuar y dirigir el cambio.

7 Nota: La encuesta de U-Report trataba principalmente de amplificar las voces de los y las jóvenes de todo el mundo al ofrecerles la oportunidad de dar su opinión sobre los temas que les afectan; por ello, los datos no pretenden ser representativos de los y las jóvenes a nivel mundial, ni de ningún país o región en particular. Los resultados de la encuesta se contextualizan y complementan con datos estadísticamente más sólidos y con las últimas investigaciones sobre los derechos de las niñas.

La encuesta sobre los derechos de las adolescentes abarcó esferas esenciales para estos derechos, que incluyeron la capacidad de expresar su opinión y de actuar, la educación, la autonomía corporal, el empoderamiento económico y las prioridades en materia de inversión. La encuesta fue creada conjuntamente con el [Grupo Consultivo Mundial de Niñas Dirigentes de UNICEF](#), una agrupación de niñas adolescentes y mujeres jóvenes de todo el mundo que trabajan con UNICEF para promover políticas y programas dirigidos por niñas.



Alliyah Logan, que forma parte del Grupo, dijo que apoyaba el diseño de la encuesta porque;



*“Tener en cuenta a las niñas y valorar sus opiniones es crucial a la hora de abordar el importante problema que supone la desigualdad de género en sus vidas. Agradezco que la encuesta invitara a todos los grupos demográficos, incluidos los varones jóvenes, a compartir sus opiniones sobre los derechos de las adolescentes, para que puedan formar parte de la solución. Espero que los resultados de la encuesta sirvan de catalizador para aumentar los esfuerzos destinados a paliar los efectos de la desigualdad de género”.*

Alliyah Logan, GGLAG Miembro (USA)

Como resultado de la encuesta, hemos escuchado las firmes opiniones de más de medio millón de adolescentes y jóvenes de todo el mundo, que han indicado sus prioridades en materia de políticas para hacer frente a la desigualdad de género y promover los derechos de las niñas. Sobre la base de esta amplia consulta, así como de la experiencia programática de UNICEF y las últimas investigaciones, este informe de políticas resume cinco prioridades normativas concretas para la cuestión de las adolescentes. Además de votar directamente sobre las prioridades en materia de políticas, los participantes en la encuesta también pudieron compartir sus opiniones sobre los puntos más importantes para invertir 1.000 millones de dólares de nuevos recursos en la tarea de proteger y promover los derechos de las adolescentes.

**Las cinco prioridades concretas en materia de políticas que surgieron directamente de esta consulta son las siguientes:**

- **Acceso a la escuela y competencias, incluidas la educación sobre los derechos de las niñas y la igualdad de género.**
- **Educación sexual integral y servicios de salud para adolescentes centrados en las niñas.**
- **Clases para progenitores y cuidadores sobre los derechos de las niñas.**
- **Formación financiera para gestionar los recursos y los medios de subsistencia.**
- **Seguridad económica con apoyo para ganar dinero y programas de dinero para la familia.**

Este informe concluye con una lista de cinco soluciones programáticas clave que están basadas en pruebas empíricas y que responden a estas prioridades. UNICEF y sus aliados acelerarán las medidas relacionadas con estas prioridades, con y para las adolescentes.

# “La experiencia de las niñas y las jóvenes con la discriminación de género” y “Ser escuchadas”.

Tal como refleja la encuesta mundial de U-Report, más del 90% de las mujeres del mundo viven en países con niveles “bajos” o “medios” de autonomía de la mujer y paridad de género<sup>8</sup>. La mayoría de los encuestados (56%) estaban de acuerdo en que en sus países se discrimina a las niñas. Sin embargo, fue mayor el porcentaje de niñas y mujeres (59%) que de niños y hombres (53%) que estaban de acuerdo con la afirmación, lo que indica una “brecha de reconocimiento” entre las personas directamente afectadas y las que no lo están.

Figura 1 - Pregunta: En mi país se discrimina a las niñas, desglosado por sexo (n = 488.451)

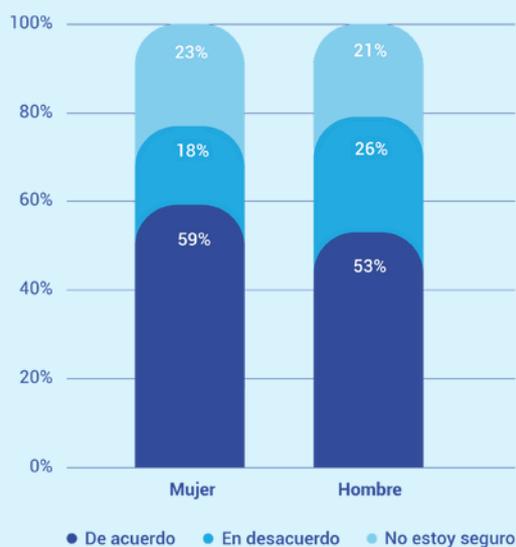
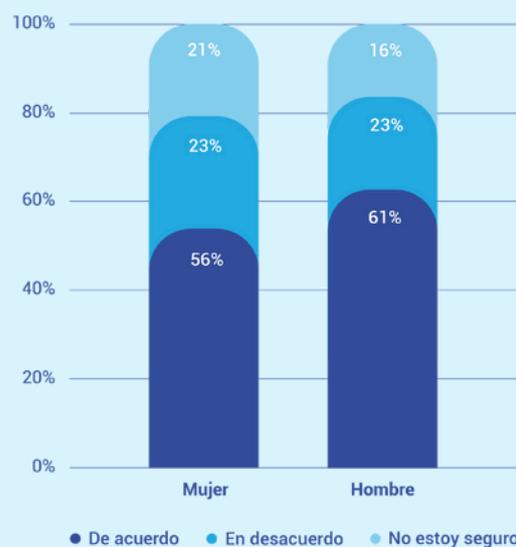


Figura 2 - ¿Creen las niñas que pueden denunciar un problema ante una autoridad y que les crean? Desagregado por sexo (n = 448.917)



Además, ante la pregunta “¿Creen las niñas que pueden denunciar un problema ante una autoridad y que las crean?”, un porcentaje menor de encuestadas (56%) se mostró de acuerdo, en comparación con los encuestados varones (61%). En algunas regiones, incluso hubo menos encuestados que estuvieran de acuerdo: menos del 50% de las personas encuestadas de Europa del Este y Asia Central, así como de América Latina y el Caribe, se mostraron de acuerdo en que las niñas pueden denunciar un problema a una autoridad y que las crean.

De forma abrumadora, las investigaciones demuestran que la mayoría de las mujeres y los hombres mantienen prejuicios sexistas<sup>9</sup>. Las actitudes discriminatorias y los prejuicios no mejoran necesariamente con el tiempo; las actitudes de los niños y los hombres siguen un patrón curvo, en el que los hombres de más edad y los adolescentes tienen opiniones más restrictivas de los derechos de la mujer que los hombres de mediana edad<sup>10</sup>. Estas condiciones agravan los riesgos de violencia de género e influyen negativamente en las opciones y la capacidad de acción que tienen las niñas con respecto a la educación y el empleo, además de influir negativamente en las decisiones que toman las personas de su entorno. También repercuten negativamente en la capacidad de las niñas y las jóvenes para prosperar cuando pasan a ocupar puestos directivos, como por ejemplo en las comunidades, las empresas y la política. **En última instancia, estos prejuicios de género inhiben el empoderamiento social y económico de las niñas a lo largo de su vida.**

8 ONU Mujeres, Los caminos hacia la igualdad, Índices gemelos sobre empoderamiento de las mujeres e igualdad de género, 2023, pág. 14.

9 PNUD, *Breaking Down Gender Biases, Shifting social norms towards gender equality* (Acabar con los prejuicios sexistas, cambiar las normas sociales hacia la igualdad de género), 2023.

10 Equimundo, *The International Men and Gender Equality Survey: A status report on men, women, and gender equality in 15 headlines* (Encuesta internacional de hombres e igualdad de género: Un informe de situación sobre hombres, mujeres e igualdad de género en 15 titulares). Washington, DC, 2022, pág. 6.



Una niña en el Centro Diamaguene, una escuela franco-árabe en Kafrine, Senegal. Diciembre de 2021.  
© UNICEF/UN0713598/Tremeau

## 01. Acceso a la escuela y competencias, incluidas la educación sobre los derechos de las niñas y la igualdad de género

“ **Trabajaría para promover la educación de género con el fin de reducir la discriminación y la violencia contra las niñas. A largo plazo, intentaría cambiar las leyes y la cultura que las oprimen para garantizar que todas tengan una vida libre y digna.** ”

U-Reporter, niña, 17 años, Bolivia

La posibilidad de acceder a la educación y que esta sea de calidad es una prioridad para los y las jóvenes. Hay 129 millones de niñas que están sin escolarizar. Solo el 49% de los países han logrado la paridad de género en la enseñanza primaria. Las cifras sobre la paridad son aún peores en secundaria, ya que a pesar de que el 42% de los países ha logrado la paridad de género en el primer ciclo de secundaria, solo el 24% ha logrado la paridad en el segundo ciclo<sup>1</sup>. Es preciso prestar especial atención a las niñas que viven en contextos afectados por crisis: el 54% de las niñas que no reciben educación formal en todo el mundo viven en países afectados por alguna crisis<sup>2</sup>. Puede que incluso dentro de las escuelas se produzca una incidencia elevada de violencia de género<sup>3</sup>.

En este contexto, casi la mitad de los encuestados por U-Report, el 42% de las niñas y el 46% de los niños, eligieron el “acceso a la escuela” como su principal prioridad para que las niñas reciban una educación y obtengan habilidades; la segunda prioridad más seleccionada fueron las aptitudes relacionadas con el trabajo, que fueron elegidas por el 21% de las niñas y el 20% de los niños; la tercera prioridad más seleccionada fue “acabar con la violencia de género”, que fue elegida por el 19% de las niñas y el 17% de los niños.

Los datos sobre los beneficios del acceso de las niñas a la escuela son claros: cuando las niñas reciben educación, sus ingresos a lo largo de la vida aumentan

considerablemente. Las adolescentes con educación secundaria pueden esperar ganar casi el doble que las jóvenes de la misma edad que no han recibido una educación<sup>14</sup>. Cada dólar que se emplea en la escolarización de las niñas aporta un triple rendimiento a la niña y a su comunidad, y cada año adicional de educación mejora su salud, bienestar y calidad de vida<sup>15</sup>. Algunos estudios estiman que la educación secundaria universal en los países de ingresos bajos y medianos podría aumentar el ingreso nacional bruto anual en 8,1 billones de dólares para los adultos jóvenes de entre 15 y 24 años, reducir en 2 millones el número anual de matrimonios infantiles y disminuir en 81,3 millones el número de mujeres de entre 15 y 49 años que sufren algún tipo de violencia por parte de su pareja<sup>16</sup>.

Además del acceso a la escuela, una importante prioridad en materia de política es la adquisición de competencias relevantes para entrar en el mercado laboral y que las niñas puedan pasar de la escuela a un trabajo digno en la población activa<sup>17</sup>. Sin embargo, aún persisten las diferencias de género en la participación en los programas de desarrollo de capacidades. Por ejemplo, en los países de ingresos bajos y medianos bajos, la tasa de participación femenina en la educación y la formación profesional es muy inferior a la masculina, lo que limita aún más las opciones de las niñas en términos de ocupación y potencial de ingresos<sup>18</sup>.

### Entre las medidas de políticas y las inversiones que contribuyen a aumentar el acceso de las niñas a la educación y a la adquisición de competencias, y a abordar la violencia de género en la escuela, figuran las siguientes:

- Realizar inversiones en el acceso de las adolescentes a las escuelas y a las oportunidades de aprendizaje, incluido el acceso a las habilidades que necesitan para la transición al empleo.
- Tomar medidas de protección social, como programas de transferencias monetarias “plus” y prestaciones de la seguridad social que ayuden a superar los obstáculos económicos que dificultan el aprendizaje.
- Analizar las políticas y leyes que prohíben a las niñas embarazadas y a las madres adolescentes el acceso a la educación, y poner en marcha políticas proactivas de apoyo a la reincorporación, incluida la provisión de servicios de atención a la infancia.
- Realizar inversiones en transporte público para que las niñas puedan llegar a las escuelas de forma segura y asequible.
- Poner en marcha programas escolares de educación sobre la violencia con un enfoque integral que implique a todas las partes interesadas de la escuela (dirección, educadores, progenitores y cuidadores, alumnos, etc.) con el fin de prevenir y abordar la violencia; crear servicios de denuncia y derivación centrados en las niñas para las supervivientes de la violencia de género; aplicar mecanismos de rendición de cuentas; y apoyar los programas de prevención en las escuelas.
- Impulsar los programas de salud mental a través de las escuelas y otros modos de aprendizaje.

11 Sitio web de UNICEF, Educación de las niñas, <https://www.unicef.org/education/girls-education>

12 ONU Mujeres, Progress on Sustainable Development Goals, Gender Snapshot (Progresos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Radiografía de género), 2022, pág. 9, [https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-09/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-en\\_0.pdf](https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-09/Progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2022-en_0.pdf).

13 UNICEF, Marco programático mundial y herramienta de evaluación comparativa: Del llamamiento a la acción a las respuestas programáticas, 2021, pág. 2, <https://www.unicef.org/safetolearncoalition/media/331/file/STL-Global-Programmatic-Framework.pdf>

14 Global Partnership for Education, “5 Reasons Why Girls Education Is a Smart Investment (5 razones por las que la educación de las niñas es una inversión inteligente)”, 2018, (blog) <http://tinyurl.com/4uhuzav9>

15 Population Council, *The Radical Power of Education* (El poder radical de la educación), 2023, <https://knowledgecommons.popcouncil.org/hubs/geje/1/>

16 Ibid.

17 UNICEF, *Unpacking School-to-Work Transition: Data and Evidence Synthesis* (La transición de la escuela al trabajo: Síntesis de datos y pruebas), 2020, pág. 49, [https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2020/01/Unpacking-School-to-Work-Transition-Scoping-Paper\\_2019.pdf](https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2020/01/Unpacking-School-to-Work-Transition-Scoping-Paper_2019.pdf)

18 UNICEF, *Unpacking School-to-Work Transition: Data and Evidence Synthesis* (La transición de la escuela al trabajo: Síntesis de datos y pruebas), 2020, pág. 47



Stevania (izquierda), 16 años, María (centro), 16 años y Theresia (derecha), 16 años, estudiantes en Indonesia, muestran en sus teléfonos la aplicación Oky de UNICEF, descrita más abajo. © UNICEF/UN0799146/Al Asad

## 02. Educación sexual integral y servicios de salud para adolescentes centrados en las niñas

“ **Asignaría fondos para mejorar el acceso de las niñas a los servicios de atención sanitaria, incluidos servicios de salud reproductiva, vacunaciones y programas de nutrición. Garantizar que las niñas tengan acceso a la atención sanitaria es esencial para su bienestar general y su desarrollo.** ”

**U-Reporter, niña, 15 años, Madagascar**

Las adolescentes se enfrentan a una compleja red de dificultades para alcanzar una salud óptima y ejercer su derecho a la autonomía corporal. Más allá de las restricciones inmediatas relacionadas con un acceso limitado al conocimiento, las adolescentes afrontan normas culturales y disparidades económicas que influyen en sus decisiones y las obligan a utilizar servicios de salud y enfrentarse a contextos jurídicos que no están diseñados teniendo en cuenta todo el espectro de sus necesidades. Esto puede dar lugar a importantes lagunas en el acceso a los servicios y los conocimientos. Por ejemplo, raras veces ocurre que se tomen en consideración las necesidades de salud e higiene menstrual de las niñas, lo que repercute negativamente en su asistencia a la escuela. El liderazgo gubernamental en políticas y programas de salud e higiene

menstrual es esencial para llegar ampliamente a las adolescentes, pero los programas a menudo están aislados y son de pequeña escala.

La encuesta de U-Report reflejó claramente estas lagunas en el acceso a los servicios y los conocimientos, ya que las y los adolescentes de todos los grupos de edad eligieron la “educación corporal” como máxima prioridad para capacitar a las niñas a la hora de tomar decisiones sobre su cuerpo<sup>19</sup>. Casi la mitad de los y las jóvenes eligieron la educación sobre el cuerpo (42% de las jóvenes y 43% de los jóvenes), una tercera parte (32% de las jóvenes y 33% de los jóvenes) eligió educar a los progenitores sobre los derechos de las jóvenes, y la tercera prioridad política más votada fue la atención sanitaria (17% de las jóvenes y 15% de los jóvenes).

## Entre las intervenciones basadas en pruebas que pueden salvar la vida de las niñas y favorecer su salud y bienestar se encuentran las siguientes:

- Inversiones en servicios sanitarios centrados en las adolescentes, salud sexual y reproductiva y pruebas, tratamiento y atención del VIH;
- Educación sexual integral vinculada a los servicios relacionados con los derechos sexuales, reproductivos y de salud, utilizando planes de estudios basados en pruebas<sup>20</sup>.
- Políticas y programas nacionales que apoyen el acceso de niñas y niños a servicios de salud e higiene menstrual, así como a información sobre la salud de los y las adolescentes;
- Aceleración de la vacunación sistemática contra el virus del papiloma humano para cohortes de niñas de entre 9 y 14 años, vinculada a servicios conexos como pruebas, asesoramiento y atención en materia de VIH y detección de la violencia, entre otros.
- Distribución de suplementos de hierro, folato y micronutrientes múltiples a las adolescentes para hacer frente a la malnutrición, dando prioridad a las adolescentes embarazadas que corran más riesgo de padecer anemia.



**UNICEF pone en marcha intervenciones específicas creadas para las niñas, con las niñas, que apoyan su acceso a los servicios de salud y educación.** Un ejemplo es [Oky](#), la primera aplicación sobre la menstruación centrada en las niñas que pretende reducir el estigma y proporcionar educación sobre salud sexual y reproductiva y los derechos correspondientes en un lenguaje adaptado a las niñas. Oky fue creada con la colaboración de las niñas y para las niñas, y es un bien público digital certificado que ya ha sido adaptado para su implantación local en más de 13 países, donde ha llegado a más de 650.000 usuarios en línea<sup>21</sup>. Las encuestas realizadas por medio de la aplicación indican que el 96% de las encuestadas afirmaron comprender mejor la salud sexual y reproductiva y la salud menstrual después de utilizar Oky.

El programa [SMS Biz](#) es una iniciativa apoyada por UNICEF en Mozambique en asociación con cinco ministerios que forma parte de un programa nacional sobre salud sexual y derechos reproductivos. SMS Biz permite a niñas y niños acceder a servicios de asesoramiento y tutoría sobre diversos temas relacionados con la educación sexual, la planificación familiar y el VIH y las enfermedades de transmisión sexual, a través de mensajes SMS. El programa ha llegado a 434.648 niñas y mujeres jóvenes de entre 10 y 24 años, lo que representa más de la mitad (52%) del total de suscriptores. El programa está alojado en la plataforma U-Report de UNICEF, que conecta a más de 24 millones de U-Reporters en 90 países de todo el mundo, y también se utilizó para llegar a los y las jóvenes con la encuesta sobre las prioridades en materia de políticas para los derechos de las niñas<sup>22</sup>.

19 "Educación corporal" se refiere a la educación sexual integral como prioridad de la política, pero se eligió este término por ser más accesible y comprensible para la difusión de la encuesta mundial, especialmente para los adolescentes más jóvenes.

20 UNESCO, UNICEF, ONUSIDA, ONU Mujeres, Organización Mundial de la Salud, "International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach" (Orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual: Un enfoque basado en pruebas), 2018, <https://www.childrenandaid.org/node/701>

21 Oky App, datos internos.

22 Oficina de UNICEF en Mozambique, datos internos, 2024.



Olivia, 16 años, de Burkina Faso, con su madre Estelle, que se muestra orgullosa de su hija.  
© UNICEF/UNO489323/Dejongh

## 03. Clases para progenitores y cuidadores sobre los derechos de las niñas

“ *Invertiría en formación para adolescentes y progenitores sobre la importancia de la igualdad de género.* ”

U-Reporter, niña, 17 años, Indonesia

Los progenitores y cuidadores desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno propicio para las adolescentes. La exposición a la violencia en la familia puede tener repercusiones intergeneracionales, pero del mismo modo, una crianza positiva puede ayudar a prevenir la violencia y a lograr resultados en favor de la igualdad de género.

La encuesta de U-Report mostró que los y las jóvenes creen firmemente que es importante educar a los progenitores sobre los derechos de las niñas. Más de un tercio de los y las jóvenes de todos los grupos de edad que participaron en la encuesta declararon que esta era su principal prioridad (32% de las jóvenes y 33% de los jóvenes). Es probable que esta cifra incluya a los propios progenitores adolescentes. La educación o las clases para progenitores y otras personas sobre los derechos

de las niñas también se mencionaron con frecuencia en la opción de cuadro de texto abierto como una estrategia importante para capacitar a las niñas y facilitar que tomen decisiones sobre sus propias vidas, y también como una estrategia de respuesta a la violencia.

Los datos indican que, cuando están bien planteados, los programas de apoyo a progenitores y cuidadores pueden contribuir a que se generen una serie de resultados positivos para niños y progenitores, como la reducción de la probabilidad de que se produzcan actos de violencia. Por ejemplo, un examen sistemático reciente de 19 programas dirigidos a los progenitores y a la prevención de la violencia demostró que los programas de crianza tenían éxito a la hora de reducir tanto la violencia contra la infancia como la violencia contra las mujeres<sup>23</sup>.



## El programa de crianza “Furaha Teens” de Tanzania

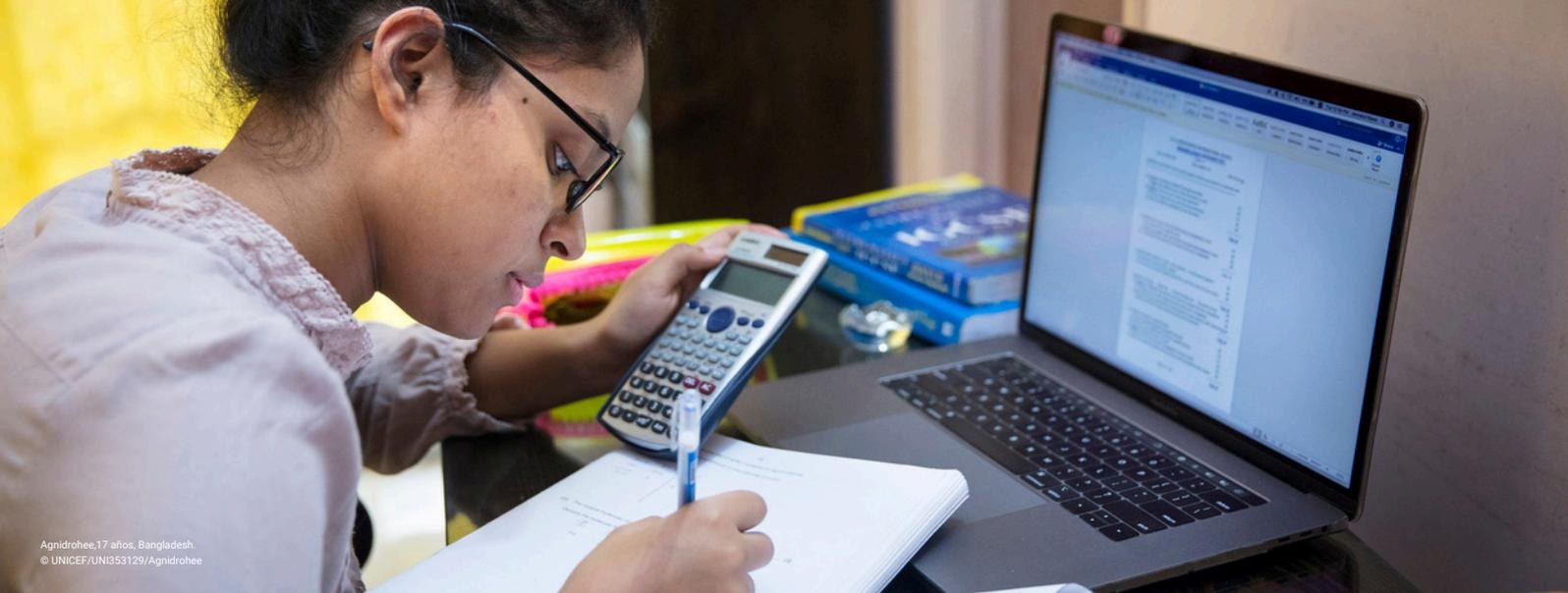
POWER4Girls es un programa mundial de carácter multinacional dedicado a proteger y promover los derechos de las adolescentes y a impulsar acciones tangibles y multisectoriales con y para ellas. En Tanzania, el programa tiene tres componentes principales centrados en el matrimonio infantil, la capacitación económica y la crianza de los hijos. El componente de crianza, llamado “Furaha Teens”, incluyó 82 programas de radio con mensajes importantes alineados con la agenda nacional para la crianza. Todos los programas recibieron aportaciones de adolescentes, progenitores y cuidadores primarios. Los resultados positivos iniciales muestran una participación más igualitaria de niñas y niños en las tareas domésticas, una reducción de la violencia en el hogar y una mejora de la comunicación entre progenitores/ cuidadores y adolescentes dentro del hogar. El programa motivó a los progenitores y cuidadores primarios a adoptar prácticas como, por ejemplo, conversar con sus hijos adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, denunciar el maltrato infantil y acompañar a sus hijas embarazadas a las visitas médicas.

**Es necesario realizar mayores inversiones para garantizar que los programas sean de calidad y a gran escala, y que estén basados en pruebas<sup>24</sup>. Las pruebas demuestran que los programas para progenitores y cuidadores pueden conseguir diferentes tipos de resultados positivos tanto para los progenitores/cuidadores como para los niños y niñas que participan en ellos<sup>25</sup>.**

23 UNICEF, Brief 1 – *Parenting Programmes to Reduce Violence Against Women and Children. Why it is important* (Informe 1 – Programas de crianza para reducir la violencia contra las mujeres y la infancia. Por qué es importante), 2024, pág. 7, <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%201%20Parenting%20programmes%20to%20reduce%20violence%20Why%20it%20is%20important.pdf>

24 UNICEF, Brief 2 – *Parenting Programmes to Reduce Violence Against Women and Children. What gender transformative programmes look like* (Informe 2 – Programas de crianza para reducir la violencia contra las mujeres y la infancia. Cómo son los programas de transformación en materia de género), 2024, <https://www.unicef-irc.org/publications/1915-brief-2-parenting-programmes-to-reduce-violence-against-women-and-children-what-gender-transformative-programmes-look-like.html>

25 UNICEF, Brief 3 – *Parenting Programmes to Reduce Violence Against Women and Children. How to adapt programmes to address both types of violence* (Informe 3 – Programas de crianza para reducir la violencia contra las mujeres y la infancia. Cómo adaptar los programas para abordar ambos tipos de violencia), <https://www.unicef-irc.org/publications/1917-brief-3-parenting-programmes-to-reduce-violence-against-women-and-children-how-to-adapt-programmes-to-address-both-types.html>



Agnidrohee, 17 años, Bangladesh.  
© UNICEF/UNI353129/Agnidrohee

## 04. Formación financiera para gestionar los recursos y los medios de subsistencia

“ **Invertiría en educación financiera para reducir la dependencia económica [de las niñas].** ”

U-Reporter, niña, 18 años, India

**encuestadas de todos los grupos de edad y todas las regiones eligieron “aprender a tomar buenas decisiones sobre el dinero” como la principal prioridad (33%). Las niñas expresaron sistemáticamente su deseo de recibir formación sobre finanzas y tener acceso a recursos financieros.**

En todo el mundo, las niñas y las jóvenes tienen menos probabilidades de recibir educación financiera que los varones de su misma edad, y menos probabilidades de acceder a servicios financieros formales como cuentas bancarias<sup>26</sup>. Casi mil millones de mujeres de todo el mundo carecen de acceso a los servicios o están insuficientemente atendidas por el sector financiero formal<sup>27</sup>. Estos factores repercuten en el empoderamiento económico de las

niñas para su transición al mundo laboral y a la edad adulta<sup>28</sup>.

Además de carecer de acceso a la formación financiera, las niñas sufren otras dimensiones de la exclusión financiera, entre ellas prácticas jurídicas y culturales discriminatorias por razón de género. En 41 países, las hijas no pueden heredar del mismo modo que sus hermanos<sup>29</sup>, lo que les impide acumular riqueza por herencia. A lo largo de su vida, la falta de acceso al capital y los conocimientos financieros y la discriminación formal e informal por razón de género repercuten en la capacidad de las niñas para acceder a los servicios bancarios para sus actividades personales o empresariales/comerciales, y para acumular riqueza y alcanzar la seguridad económica.

### **Intervenciones políticas y programáticas que pueden aumentar la seguridad e inclusión financieras de las niñas:**

- Formación en educación financiera y acceso a servicios financieros apropiados para la edad y centrados en las niñas, que permitan a las niñas y a las jóvenes practicar técnicas de ahorro, elaboración de presupuestos, inversión y gestión de las finanzas<sup>30</sup>. Garantizar reformas normativas y jurídicas en la legislación nacional para eliminar la discriminación de género y mejorar la accesibilidad a los bienes y servicios, incluida la aplicación de estas reformas y una vía complementaria para abordar las normas y prácticas discriminatorias de género relacionadas con los bienes económicos.

26 Banco Mundial de la Mujer, *Global Findex 2021*, 2021, <https://www.womensworldbanking.org/insights/global-findex-2021-womens-world-banking-response/>

27 Sitio web del Banco Mundial de la Mujer, <https://www.womensworldbanking.org>

28 Rink, U., Y. Walle y S. Klasen, “The financial literacy gender gap and the role of culture (La brecha de género en la educación financiera y el papel de la cultura)”, *The Quarterly Review of Economics and Finance*, Vol. 80, 2021, pág. 117-134, <https://doi.org/10.1016/J.QREF.2021.02.006>.

29 ONU Mujeres, *Women’s Rights and the Law: A Report Card* (Los derechos de la mujer y la ley), 2021, <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Multimedia/2021/infographic-womens-rights-and-the-law.pdf>

30 Banco Central de Egipto, *Gender Savings Groups. Formalising Village Savings Groups With a Gender Lens – Egypt Case Study* (Grupos de ahorro con perspectiva de género. Formalización de los grupos de ahorro con perspectiva de género – Estudio de caso de Egipto), 2021, <https://www.cbe.eg/-/media/project/cbe/page-content/rich-text/financial-inclusion/reports/gender-saving-groups-formalizing-village-savings-groups.pdf>.



Unas adolescentes que participan en el Programa UNISAT+ en Kazajistán.  
© UNICEF/UN0699626/Ruslan

## 05. Seguridad económica con apoyo para ganar dinero y programas de dinero para la familia

“ [Yo ayudaría] a los progenitores que no tienen medios suficientes para que sus hijos reciban educación y luchan contra la violencia. ”

U-Reporter, niña, 17 años, Haití

La encuesta de U-Report mostró resultados segmentados por edad con respecto a las prioridades de las políticas de las jóvenes en materia de seguridad financiera. Un mayor porcentaje de los y las adolescentes de 14 años o menos consideraron prioritario que la familia recibiera ayuda económica (27%), en comparación con los y las adolescentes de más edad (17%), que votaron que su prioridad principal era ganar dinero (27,5%). En términos técnicos, se reveló una mayor probabilidad de que las jóvenes de menor edad dieran prioridad a los programas de transferencias de efectivo/protección social para sus familias y cuidadores, mientras que las jóvenes de más edad daban prioridad al fomento de su propia capacidad de ganar dinero (por ejemplo, a través de programas de desarrollo de habilidades y apoyo al empleo).

En todas las regiones del mundo, las adolescentes de entre 15 y 19 años tienen más probabilidades que los varones de su misma edad de no cursar estudios, trabajar o recibir formación<sup>31</sup>. Las investigaciones demuestran que las niñas y las jóvenes tardan más que los hombres en encontrar trabajo, y corren un riesgo significativamente mayor que ellos de no acceder nunca a un empleo a lo largo de su vida<sup>32</sup>. Las mujeres jóvenes también se incorporan a un mercado laboral en el que sistemáticamente reciben menos dinero. En todo el mundo, las mujeres cobran menos que los hombres: en

promedio, 77 céntimos por cada dólar de salario de los hombres<sup>33</sup>. Además, las niñas siguen estando rezagadas tanto en el acceso a las tecnologías digitales como en su uso, lo que tiene repercusiones muy preocupantes para su empoderamiento económico a largo plazo: más del 90% de los empleos en todo el mundo tienen un componente digital, mientras que en los países de bajos ingresos el 90% de las adolescentes y las mujeres jóvenes no tienen acceso a una conexión<sup>34 35 36</sup>. A medida que el mundo se digitaliza cada vez más, las brechas de género en el mercado laboral pueden aumentar si no se abordan con urgencia desde ahora.

Otro obstáculo estructural importante para la seguridad económica y la participación de las mujeres jóvenes en el mercado laboral son las responsabilidades no remuneradas derivadas de los cuidados y las tareas domésticas<sup>37</sup>. En todo el mundo, las niñas de 5 a 14 años dedican 160 millones de horas diarias más que los niños al trabajo doméstico y a los cuidados sin remuneración<sup>38</sup>. El sesgo de género en el trabajo de cuidados no remunerado repercute en los logros educativos y la capacitación económica de las adolescentes.

Tener hijos aumenta significativamente el tiempo dedicado a las responsabilidades de cuidados no remunerados: a menos que se apoye urgentemente a las madres adolescentes con un acceso a servicios de

31 UNICEF, *Reconstruir en igualdad, con y para las adolescentes: Estrategia programática para UNICEF 2022-2025*, 2022, pág. 6, <https://www.unicef.org/lac/media/42301/file/Ninas-Adolesc-Estrategia-Programatica.pdf>.

32 UNICEF, *Unpacking School-to-Work Transition: Data and evidence synthesis* (La transición de la escuela al trabajo: Síntesis de datos y pruebas), 2023, pág. ix.

33 UNICEF, *Women Work, UNICEF's Approach to Women's Paid and Unpaid Work* (El trabajo de las mujeres, el enfoque de UNICEF sobre el trabajo remunerado y no remunerado de las mujeres), 2020, pág. 2, <https://www.unicef.org/media/66136/file/Women>.

atención infantil de calidad y asequibles, sus perspectivas de empoderamiento económico estarán siempre limitadas<sup>39</sup>. Cuando las familias y los cuidadores carecen de acceso a medidas de protección social y políticas favorables a la familia, como salarios adecuados, prestaciones por hijos a cargo y opciones asequibles de cuidado infantil, deben hacer frente a decisiones difíciles que están influidas por la desigualdad de género, como retirar primero a las niñas de la escuela debido a los costes, o considerar el matrimonio infantil para ayudar a la familia a llegar a fin de mes<sup>40</sup>. La seguridad económica es una cuestión de derechos de las niñas y de igualdad de género, lo mismo que la capacidad de ganarse la vida y tener acceso a una protección social adecuada.

Las pruebas empíricas sirven para respaldar los dos componentes de esta prioridad de las políticas sobre seguridad financiera. En el caso de las adolescentes, esto implica recabar pruebas que demuestren que los programas de protección social dirigidos a los progenitores adultos ofrecen beneficios a toda la familia, como más acceso a la educación y a los servicios de

salud para las niñas, una reducción de la violencia de pareja y una iniciación más tardía a la sexualidad y la maternidad<sup>41</sup>. Las transferencias de efectivo pueden contribuir a reducir el matrimonio infantil, ya que alivian las presiones de la pobreza y posibilitan que se mantenga a las niñas en la escuela<sup>42</sup>. Los programas de protección social también pueden tener componentes intencionales dedicados específicamente a las adolescentes, como los servicios multisectoriales “plus” centrados en los medios de subsistencia, la tutoría, el asesoramiento y los servicios de salud sexual y reproductiva o la nutrición (por ejemplo, el programa TASAF en Tanzania)<sup>43</sup>, y también pueden dirigirse directamente a las niñas, como por ejemplo mediante la prestación de servicios de atención a la infancia para progenitores adolescentes (Programa Hey Baby en Sudáfrica)<sup>44</sup> o programas de obras públicas que apoyan la transición de las adolescentes a puestos de trabajo (MUVA en Mozambique)<sup>45</sup>. La investigación también indica que, cuando están bien planteados, los programas de fomento de la capacidad pueden apoyar directamente la transición al trabajo y a la obtención de un salario, además de ser rentables<sup>46</sup>.

## En resumen, las acciones políticas y las inversiones basadas en pruebas para lograr la seguridad financiera de las niñas incluyen:

- El uso de enfoques multisectoriales centrados en las niñas con programas de “dinero en efectivo *plus*” para las familias, con el fin de maximizar los beneficios de las medidas de protección social para las niñas. Esto incluye establecer programas con un componente de carácter intencional sobre las adolescentes o que se centren en ellas como grupo destinatario directo. Las posibles intervenciones incluyen realizar transferencias de efectivo “complementarias” y formular mensajes dirigidos a mantener a las niñas en las escuelas, o componentes *plus* dirigidos a las adolescentes, como se ha descrito anteriormente.
- La provisión de servicios de atención a las madres adolescentes. El acceso a guarderías asequibles y de calidad reduce sus responsabilidades de cuidado no remuneradas y contribuye a la creación de sistemas de cuidado inclusivos.
- Inversiones en programas a gran escala de fomento de competencias centrados en las niñas, en particular los que combinan competencias básicas, transferibles, relacionadas específicamente con el puesto de trabajo y digitales.

34 UNICEF, *What We Know About the Gender Digital Divide for Girls: A Literature Review* (Lo que sabemos sobre la brecha digital de género en las niñas: Un análisis bibliográfico), 2021, p. 3, <https://www.unicef.org/eap/media/8311/file/What%20we%20know%20about%20the%20gender%20digital%20divide%20for%20girls%20A%20literature%20review.pdf>

35 UNICEF, *Bridging the Gender Digital Divide* (Reducir la brecha digital de género), 2023, <https://data.unicef.org/resources/>

36 *Ibid.*, pág. 7.

37 UNICEF, *Gender Norms and Unpaid Work* (Normas de género y trabajo no remunerado), 2023, <https://data.unicef.org/topic/gender/gender-norms-and-unpaid-work/>

38 *Ibid.*

39 Child Care Dev., “Associations of formal childcare use with health and human capital development for adolescent mothers and their children in South Africa: A cross-sectional study (Asociaciones para el uso de guarderías formales con el desarrollo de la salud y el capital humano de las madres adolescentes y sus hijos en Sudáfrica: Un estudio transversal)”, 2024, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37287209/>

40 Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil, sitio web: <https://www.unicef.org/es/proteccion/programa-mundial-unfpa-unicef-para-acelerar-medidas-poner-fin-al-matrimonio-infantil>

41 UNICEF, “Social Protection and Gender Equality Outcomes Across the Lifecourse – A Synthesis of Recent Findings on Economic Empowerment (Protección social e igualdad de género a lo largo de la vida: síntesis de los resultados recientes sobre capacitación económica)”, 2021, <https://www.unicef.org/media/112611/file/Social-Protection-Economic-Empowerment.pdf>

42 Malhotra, Anju, Elnakib, Shatha, “20 Years of the Evidence Base on What Works to Prevent Child Marriage: A Systematic Review (20 años de la base empírica sobre lo que funciona para prevenir el matrimonio infantil: Un examen sistemático)”, *J Adolesc. Health*, 2021, 68(5): 847-862, doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.11.017.

43 UNICEF Innocenti, “A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood Round 3 Report (Informe de la Ronda 3 sobre un modelo de efectivo ‘plus’ para transiciones seguras a una edad adulta sana y productiva)”, 2020, <https://www.unicef-irc.org/publications/1187-a-cash-plus-model-for-safe-transitions-to-a-healthy-and-productive-adulthood-round-3-report.html>

44 Culver, L., “Hey Baby: Helping empower youth brought up in adversity with their babies and young children (Hey Baby: ayudar a los y las jóvenes criados en la adversidad con sus bebés y niños pequeños)”, <https://www.youngcarers.org.za/hey-baby>

45 Oxford Policy Management, “MUVA: Female Economic Empowerment in Mozambique (MUVA: Capacitación económica de la mujer en Mozambique)”, 2021, [www.opml.co.uk/projects/female-economic-empowerment-mozambique](http://www.opml.co.uk/projects/female-economic-empowerment-mozambique)

46 UNICEF, *Unpacking School-to-Work Transition: Síntesis de datos y pruebas* (La transición de la escuela al trabajo: Síntesis de datos y pruebas), 2023, pág. 69.



## El programa Skills4Girls de UNICEF



Adolescentes participantes en el hackatón "Game Jam" de la Coalición Game Changers en Siem Reap, Camboya.  
© UNICEF/UNI11553/Sells

El programa **Skills4Girls** de UNICEF es una iniciativa centrada en las niñas que promueve la capacitación de niñas y mujeres jóvenes para aumentar sus posibilidades de obtener ingresos, acabar con las normas de género discriminatorias y facilitar la transición al trabajo. Skills4Girls ha llegado a más de 6 millones de niñas en más de 20 países mediante programas específicos para cada contexto con un conjunto diverso de enfoques que pueden utilizar tanto las niñas escolarizadas como las que no están escolarizadas. Entre otros se incluyen enfoques innovadores como el contenido formativo de la **Coalición Game Changers**, que utiliza la creación de juegos para incentivar a las niñas y les enseña habilidades específicas de la industria del videojuego, como la codificación, el diseño y la animación, junto con aptitudes que se pueden transferir a otros contextos como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la narración de historias. Programas de este tipo ofrecen a las niñas la oportunidad de imaginarse a sí mismas como participantes en un sector en rápido crecimiento como es el de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas –por ejemplo, en la creación de videojuegos–, y las prepara para la industria tecnológica en general.

## ¿Cómo gastarías yo mil millones de dólares para las niñas?

### Un análisis de las aspiraciones de los y las jóvenes dirigentes

El análisis cualitativo de las respuestas de casi 43.000 encuestados a la pregunta **"Si fueras un gobernante con 1.000 millones de dólares para promover los derechos de las niñas, ¿cómo los gastarías?"** permite señalar una serie de cuestiones importantes sobre las prioridades de los y las jóvenes en torno a las inversiones que es preciso realizar en favor de los derechos de las niñas, entre las cuales cabe destacar las siguientes:



**Educación y escuelas para niñas**, que incluye educación gratuita y de calidad; ayudas para sufragar los costes del aprendizaje (como tasas escolares, uniformes y otros gastos); y construcción y mejora de las infraestructuras escolares para niñas, así como la realización de campañas de concienciación sobre el derecho de las niñas a la educación.



**Acción sobre la igualdad de género**, incluida la promoción de la igualdad de oportunidades para niñas y niños; educación cívica y en derechos; promoción y concienciación sobre los derechos de niñas y mujeres, incluida la protección de los derechos reproductivos; educación de los progenitores sobre los derechos de las niñas.



**Aptitudes y formación para niñas**, incluidas las aptitudes profesionales y empresariales, las habilidades para la vida, los conocimientos digitales, así como la capacidad de liderazgo y comunicación.



**Combatir el matrimonio infantil, fomentando la seguridad de las niñas, empoderándolas, protegiéndolas y apoyando a las supervivientes de la violencia.**



**Salud de las niñas**, incluida la educación sexual y reproductiva; la educación sobre la salud general; y la concienciación sobre los derechos en materia de salud.



## Conclusión: 5 soluciones concretas con y para las adolescentes

“ *Si fuera una dirigente gubernamental y tuviera mil millones de dólares para gastar en los derechos de las niñas, yo haría lo siguiente: 1) destinaría una parte importante a mejorar y ampliar las oportunidades educativas de las niñas; 2) invertiría en programas de atención sanitaria que abordaran las necesidades específicas de las niñas; 3) invertiría en promoción jurídica; e 4) invertiría en soluciones con base tecnológica para salvar las brechas educativas y económicas y fomentar la innovación y la inclusión de las niñas en la era digital.* ”

U-Reporter, niña, 18 años, Rwanda

Las cinco prioridades de política presentadas en este documento se basan en las opiniones de casi 590.000 jóvenes de todo el mundo que han hecho oír su voz de forma alta y clara sobre la promoción de los derechos, el bienestar y el liderazgo de las adolescentes, y que han señalado cinco prioridades de política concretas, estratégicas y basadas en pruebas sobre las que se puede actuar desde hoy mismo. Corresponde a todos los responsables políticos, a los responsables de la toma de decisiones y a quienes ostentan el poder formal escuchar sus voces y traducir estas peticiones

prioritarias en acciones. A falta de seis años para cumplir los compromisos adquiridos con las adolescentes en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es necesario invertir urgentemente para avanzar en la realización de sus derechos en materia de salud, nutrición, educación, protección, empoderamiento económico y, por supuesto, desigualdad de género. Estas cinco prioridades transformadoras ofrecen una hoja de ruta para impulsar la necesaria tarea de acelerar las medidas hacia la consecución de estos objetivos.

## Las cinco soluciones programáticas concretas de UNICEF

Sobre la base de la consulta de U-Report, de las últimas investigaciones y datos, de la experiencia programática de UNICEF y de su ventaja comparativa, UNICEF y sus aliados tratarán de impulsar la toma de medidas mediante cinco soluciones programáticas concretas, con y para las adolescentes:

01.



**Acelerar la toma de medidas para proporcionar servicios y conocimientos sobre la salud de las adolescentes, incluso en los contextos humanitarios, con especial atención al cáncer de cuello uterino, el VIH, la atención de salud materna y el acceso a información fiable y apropiada para su edad.** Junto con sus aliados, UNICEF ampliará rápidamente las actividades para poner en marcha la vacunación "VPH plus" con el fin de proteger a las niñas de por vida contra el cáncer de cuello uterino, vinculándolas con la educación sexual integral y otras intervenciones de salud; ampliará la labor dedicada de manera íntegra a la prevención, el tratamiento, la atención y el apoyo en relación con el VIH, incluidas las medidas sobre los derechos sexuales y reproductivos; ampliará su labor para llegar a las adolescentes embarazadas con una atención de la salud materna y neonatal respetuosa y de calidad; y aumentará el acceso a información fiable y apropiada para su edad sobre el cuerpo y la salud de las adolescentes. Por medio de estas iniciativas, junto con sus asociados, UNICEF tratará de llegar a 98,5 millones de niñas adolescentes para 2025.

02.



**Ampliación de los programas de prevención de la anemia y la malnutrición en las adolescentes como parte fundamental de nuestro enfoque integral de salud y nutrición, incluida la labor en contextos humanitarios.** Para ello es necesario activar un conjunto de intervenciones esenciales en materia de nutrición, que incluya impartir educación y ofrecer asesoramiento para dotar a las niñas (y a los adultos de su entorno) de más información y conocimientos, distribuir suplementos de micronutrientes con hierro y ácido fólico o micronutrientes múltiples, y otras intervenciones pertinentes en función del contexto. Para hacer frente a la elevada prevalencia de la anemia y otras formas de malnutrición entre las adolescentes, UNICEF, junto con sus asociados, llegará en 2025 al menos a 100 millones de niñas adolescentes por medio de programas con perspectiva de género para la prevención de la anemia y todas las formas de malnutrición.

03.



**Un enfoque preciso en la ampliación del aprendizaje y el fomento de capacidades de todas las niñas que incluya el apoyo a la transición al trabajo y a los programas a escala para promover las opiniones, la capacidad de acción y el liderazgo de las niñas, incluso en contextos humanitarios.** Estos enfoques programáticos incluirán programas de capacitación en varios frentes, entre los que se incluyen la capacitación económica y financiera, la capacitación para la vida cotidiana y la creación de contenidos educativos sobre igualdad de género en las escuelas para combatir los estereotipos de género perjudiciales y promover las escuelas como espacios inclusivos, seguros y libres de violencia. También incluye la puesta en marcha de más asociaciones con redes, organizaciones y grupos centrados en las niñas y dirigidos por ellas. Nuestro objetivo es haber llegado con esta labor a un mínimo de 26 millones más de adolescentes y mujeres jóvenes para 2025, con especial atención a los 97 millones de niñas no escolarizadas.

---

04.



**Un gran esfuerzo para integrar los enfoques transformadores de género en la formación de los progenitores y extenderla a más progenitores, como parte de un creciente conjunto de actividades dirigidas a prevenir la violencia de género, incluso en situaciones de emergencia.**

UNICEF ampliará los programas de crianza basados en pruebas que hayan demostrado que reducen la incidencia de la violencia, incluida la violencia contra la infancia y las mujeres; que mejoran la comunicación y las relaciones entre los progenitores y sus hijos; y que están vinculados a una redistribución más equitativa de las responsabilidades de cuidado no remuneradas. El contenido y la calidad de estos programas son fundamentales: se impartirá formación para una crianza transformadora en materia de género que incluya contenidos sobre igualdad de género, prevención de la violencia de género y la violencia contra la infancia y otras prácticas nocivas, junto con nuestros programas actuales sobre violencia de género en emergencias y programas conjuntos sobre prácticas nocivas. Al menos 2 millones de progenitores y niñas adolescentes recibirán apoyo para abordar las diferentes manifestaciones de la violencia de género para 2025 con ayuda de UNICEF en colaboración con nuestros aliados.

---

05.



**En cuanto a la seguridad financiera y el empoderamiento económico de las niñas, UNICEF y sus aliados invertirán en la ampliación de los programas de ayudas en efectivo y de atención y empoderamiento**

centrados en las niñas. Invertiremos en dos vertientes de acción prioritarias, basadas en las pruebas disponibles y en las consultas con las adolescentes: (1) abordar la seguridad financiera y la resiliencia de las familias, como estrategia fundamental para facilitar que los progenitores y cuidadores apoyen los derechos de las niñas. Esto se hará a través de la ampliación de los programas de transferencia de efectivo, vinculados con servicios y formación centrados en las niñas. Se trata de una estrategia importante para el trabajo de UNICEF sobre la igualdad de género a través de una serie de resultados que incluyen la erradicación del matrimonio infantil, dado que la pobreza es un motor clave del matrimonio infantil, especialmente en los hogares más pobres. UNICEF trabajará en la introducción o ampliación de los componentes “plus” para las adolescentes de más edad, centrándose en el empoderamiento económico, incluidas las habilidades para ganarse la vida y los programas de alfabetización financiera; (2) junto con sus aliados, UNICEF continuará impulsando la lucha contra el matrimonio infantil, con medidas específicas para que las adolescentes reciban intervenciones de prevención y atención para evitarlo. Mediante un trabajo conjunto con una serie de asociaciones del sector público, el sector privado y el sistema de las Naciones Unidas, llegaremos al menos a 138 millones de niñas adolescentes de aquí a 2025 con medidas combinadas para ampliar los programas de ayudas en efectivo, atención y empoderamiento, incluso en contextos humanitarios.

Las prioridades en materia de políticas de los y las jóvenes sobre los derechos de las niñas no solo se basan en pruebas: con ambición, objetivos claros y las alianzas adecuadas, son eminentemente realizables. Desde el acceso a la escuela y la adquisición de competencias hasta los servicios de salud pertinentes y la educación sexual integral; y desde el apoyo a los progenitores en relación con los derechos de las niñas hasta la seguridad financiera y la alfabetización, hay acciones concretas y a escala que los aliados nacionales e internacionales pueden llevar a cabo para promover los derechos de las adolescentes. Las 5 soluciones programáticas clave esbozadas en esta conclusión representan una serie de mecanismos concretos con los que todos juntos podemos apoyar a las adolescentes y hacer realidad este propósito. Hacemos un llamamiento a todos los aliados para poner nuestra energía, ambición y fuerza de voluntad colectivas al servicio de estas prioridades, mediante la aportación de las mejores capacidades y recursos que tenemos a nuestra disposición para conseguir resultados con y para las niñas de aquí a 2030. Llevarlo a cabo supondrá un cambio radical para el mundo.

**Cómo realizar cambios transformadores con y para las niñas adolescentes:**

## **Cinco medidas prioritarias**