

# EDUCACIÓN

Informe OIA-A 2024

Estado de la Infancia y Adolescencia  
en Andalucía. Cuaderno nº 2

Título: EDUCACIÓN. Informe OIA-A 2024

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 2

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía. Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía)

Granada, julio 2024



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Índice

<b>RESUMEN</b> .....	<b>4</b>
<b>DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2023-24</b> .....	<b>5</b>
<b>ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2022-23</b> .....	<b>5</b>
<b>Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas</b> .....	<b>10</b>
Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) .....	12
Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios .....	12
Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad .....	13
Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad .....	14
Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios.....	17
Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza .....	17
Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad .....	18
Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. ....	22
Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. ....	24
<b>Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera</b> .....	<b>26</b>
<b>INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO</b> .....	<b>28</b>
Educación Primaria .....	28
Educación Secundaria .....	30
Bachillerato .....	31
Formación Profesional .....	32
<b>INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO</b> .....	<b>34</b>
Tasas de idoneidad .....	34
Abandono educativo temprano.....	36
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS</b> .....	<b>40</b>

## RESUMEN

El cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma, a partir de una serie de indicadores cuantitativos procedentes de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En él mostramos datos de alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2024)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnado que, de 0 a 17 años, está matriculado en Andalucía** en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso académico 2022-2023. Para este curso, en Andalucía se encuentran matriculados 1.410.609 chicos y chicas de los que 373.197 (un 26,5%) lo están en Centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en todos los tipos de enseñanzas excepto en Bachiller y C.F. de Grado Superior. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

Por otro lado, se recoge el número de **alumnos y alumnas** con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Un total de 144.667 alumnos y alumnas matriculados en Andalucía en este curso (10,2% del total) presenta alguna NEAE. Este alumnado, en su mayor parte, se encuentra matriculado en Educación Primaria (38,6%) y en Educación Secundaria (29,1%). Y en un 78 % en centros públicos. Además, se distribuyen en tres grandes grupos: un 54,8% son chicos y chicas con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 13,8% presenta **Altas Capacidades Intelectuales** y un 31,4% **Dificultades de Aprendizaje**.

Las chicas **promocionan de curso** en porcentajes mayores que los chicos. Del mismo modo, esta promoción también es mayor siempre en el caso de los centros de titularidad privada.

Respecto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, tenemos que decir que es similar a la de España para los 8, 10 y 12 años y no tanto para los 14 y 15 años situándose por debajo. Igualmente, es mayor en el caso de las chicas para todas las edades llegando a estar en más de 8 puntos porcentuales por encima a partir de los 14 años.

Aunque sigue estando por encima de la media española, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2012 a 2022. En 2022 se sitúa en un 15,3% (1,4 puntos porcentuales por encima de la media en España para el mismo año) La tasa de abandono de las chicas es inferior (12%) a la de los chicos (18,4%) en 6,4 puntos porcentuales.

Por último, en Andalucía, en 2022, un 75,9% de la población de **20 a 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, es 7,3 puntos porcentuales superior a los chicos. Este indicador viene creciendo desde 2012. Aun así, la media nacional sigue estando por encima en 2,8 puntos porcentuales.

## DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2023-24

Según los datos estimativos disponibles para el curso 2023-2024 ofrecido por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional -descartando las modalidades en las que hay adultos-, en Andalucía se encuentran matriculados 1.477.735 alumnos y alumnas en enseñanzas de régimen general no universitarias. De los datos que disponemos, el 73,3% (1.083.632) del alumnado está matriculado en centros de titularidad pública, el 22,4% (330.660) en centros concertados y el 4,3% (63.443) en centros privados no concertados.

Por otro lado, si hablamos de tipo de enseñanza, en Educación Infantil hay matriculado un total de 321.312 niños y niñas (*el 34,7% en primer ciclo y el 65,3% en segundo ciclo*) lo que supone un 21,7% del total de alumnado, en Educación Primaria un 34,7% (521.784), en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) un 27,4% (404.497), en Bachillerato un 9,1% (133.883), en los Ciclos Formativos un 6,4% (79.451) y en Educación Especial un 0,7% (9.987).

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2023-2024. Datos avance (\*)

	Público	Privado Concertado	Privado no concertado	Total
Educación Infantil	199.877	109.582	11.853	<b>321.312</b>
<i>Primer ciclo</i>	40.493	64.619	6.231	111.343
<i>Segundo ciclo</i>	159.384	44.963	5.622	209.969
Educación Primaria	392.903	107.609	12.272	<b>512.784</b>
Educación Especial	7.362	2.621	4	<b>9.987</b>
Enseñanza Secundaria Obligatoria	310.061	82.418	12.018	<b>404.497</b>
Bachillerato (ordinario)	109.327	7.931	16.625	<b>133.883</b>
Formación Profesional Básica	12.419	3.312	90	<b>15.821</b>
CC.FF Grado Medio (ordinario)	51.683	17.187	10.581	<b>79.451</b>
<b>Total Régimen General (*)</b>	<b>1.083.632</b>	<b>330.660</b>	<b>63.443</b>	<b>1.477.735</b>

(\*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior  
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

## ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2022-23

En el **curso 2022/2023**, el número de alumnos y alumnas de 0 a 17 años escolarizados<sup>1</sup>, en Andalucía, en enseñanzas de régimen general no universitarias fue de 1.410.603. De éstos, un 73,5% estaba matriculado en centros de titularidad pública y un 26,5% en centros privados (concertados y no concertados).

<sup>1</sup> El número de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general hace referencia a los chicos y chicas de 0 a 17 años, se han excluido aquellos de 18 y más años de ESO, Bachillerato, FP de grado medio y superior.

El porcentaje total de alumnado matriculado en el curso 2022/2023 baja en 0,3 puntos (4.665 alumnos y/o alumnas) en relación al curso 2021/2022.

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2022-23

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	33.701	42.857	28.487	34.748	21.344	21.206	63.768	79.011	<b>325.122</b>
E. Primaria	51.220	76.251	44.545	55.543	32.842	34.438	104.500	124.840	<b>524.179</b>
Educación Especial (1)	1.207	1.283	938	1.308	467	545	1.381	2.297	<b>9.426</b>
ESO (2)	36.405	61.562	33.912	42.227	25.694	27.211	79.272	100.329	<b>406.612</b>
Bachillerato (3) (4)	8.724	17.036	9.558	12.103	5.817	7.904	21.042	25.867	<b>108.051</b>
C.F.F.P. Básica (5)	1.056	1.903	1.438	1.711	944	920	1.972	2.318	<b>12.262</b>
C.F.G.M. (3) (6)	1.707	3.869	2.707	2.684	1.669	1.661	3.883	6.727	<b>24.907</b>
C.F.G.S. (3) (7)	5	11	2	9	1	1	4	11	<b>44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>134.025</b>	<b>204.772</b>	<b>121.587</b>	<b>150.333</b>	<b>88.778</b>	<b>93.886</b>	<b>275.822</b>	<b>341.400</b>	<b>1.410.603</b>
Centros públicos									
E. Infantil	24.277	27.686	16.689	22.479	15.391	14.039	38.184	46.482	<b>205.227</b>
E. Primaria	44.452	57.424	32.733	39.642	27.312	25.527	80.520	94.103	<b>401.713</b>
Educación Especial (1)	1.141	882	601	740	407	413	1.033	1.553	<b>6.770</b>
ESO (2)	31.578	46.885	25.151	29.890	21.542	20.549	60.456	76.259	<b>312.310</b>
Bachillerato (3) (4)	7.438	13.656	7.555	8.961	5.173	6.747	16.009	19.592	<b>85.131</b>
C.F.F.P. Básica (5)	911	1.337	1.106	1.253	721	779	1.625	1.664	<b>9.396</b>
C.F.G.M. (3) (6)	1.326	2.712	1.729	1.750	1.282	1.183	2.671	4.190	<b>16.843</b>
C.F.G.S. (3) (7)	5	3	2	4	1		2	1	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>111.128</b>	<b>150.585</b>	<b>85.566</b>	<b>104.719</b>	<b>71.829</b>	<b>69.237</b>	<b>200.500</b>	<b>243.844</b>	<b>1.037.408</b>
Centros privados (8)									
E. Infantil	9.424	15.171	11.798	12.269	5.953	7.167	25.584	32.529	<b>119.895</b>
E. Primaria	6.768	18.827	11.812	15.901	5.530	8.911	23.980	30.737	<b>122.466</b>
Educación Especial (1)	66	401	337	568	60	132	348	744	<b>2.656</b>
ESO (2)	4.827	14.677	8.761	12.337	4.153	6.663	18.816	24.070	<b>94.304</b>
Bachillerato (3) (4)	1.286	3.380	2.003	3.142	644	1.157	5.033	6.275	<b>22.920</b>
C.F.F.P. Básica (5)	145	566	332	458	223	141	347	654	<b>2.866</b>
C.F.G.M. (3) (6)	381	1.157	978	934	387	478	1.212	2.537	<b>8.064</b>
C.F.G.S. (3) (7)		8		5		1	2	10	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22.897</b>	<b>54.187</b>	<b>36.021</b>	<b>45.614</b>	<b>16.950</b>	<b>24.650</b>	<b>75.322</b>	<b>97.556</b>	<b>373.197</b>

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

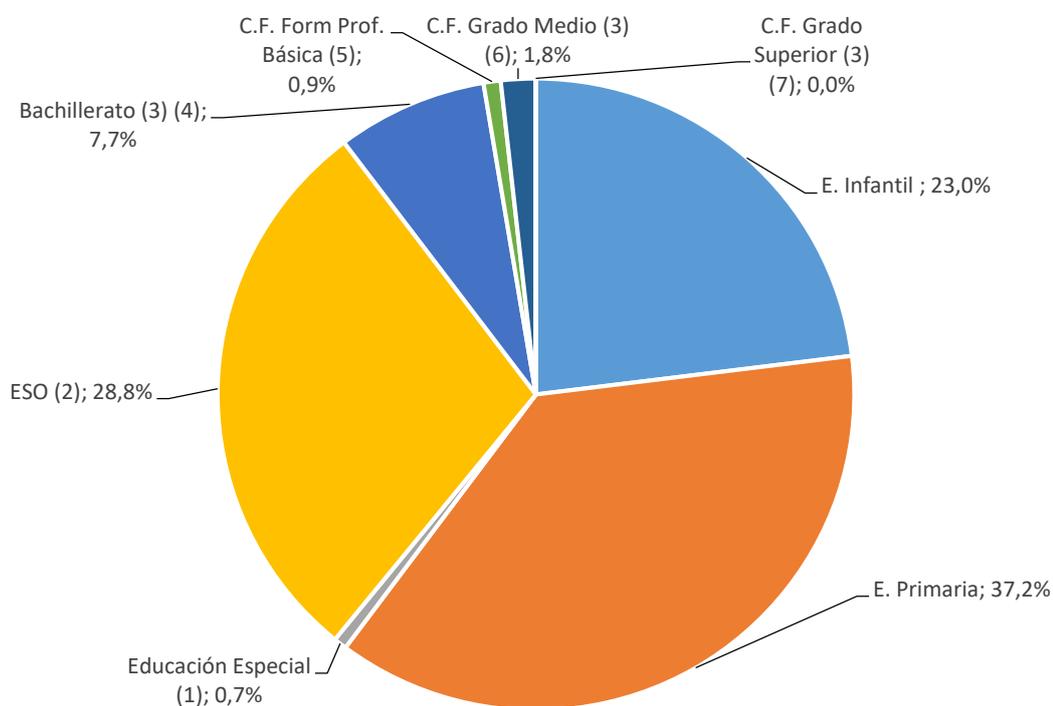
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Según el tipo de enseñanza, para el curso 2022-23, el alumnado menor de 18 años se distribuye en un 37,2% en Educación Primaria, un 28,8% en ESO y un 23 % en Educación Infantil.

Por otro lado, en Bachillerato el porcentaje de alumnado matriculado es de un 7,7% y en Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, de un 0,9% y un 1,8% respectivamente.

Por su parte, un 0,7% del alumnado, se encuentra matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

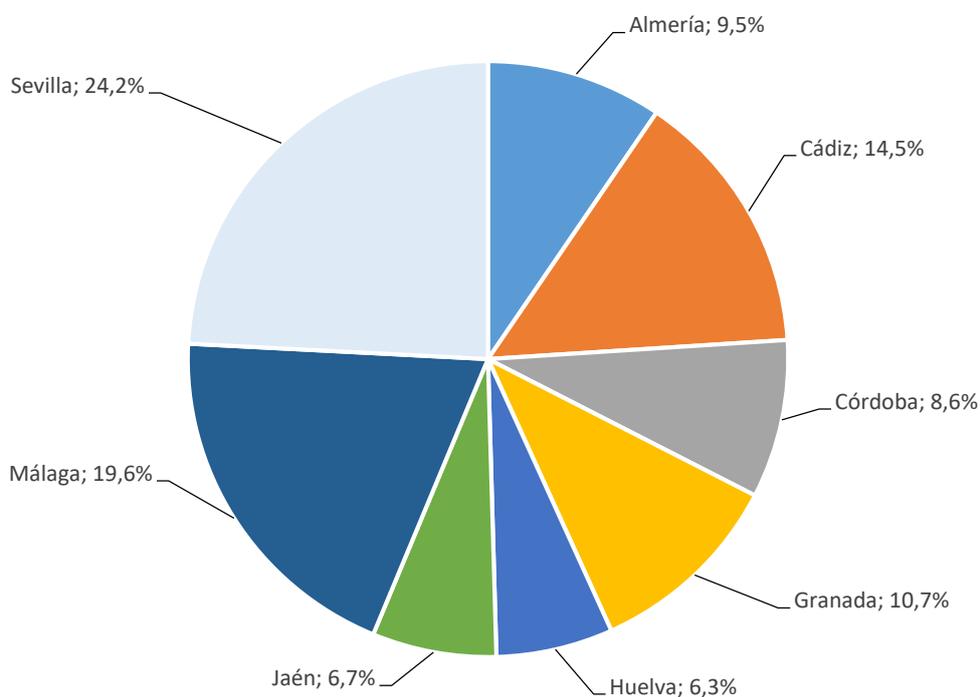
(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

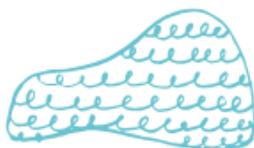
Entre las provincias andaluzas, Sevilla con 341.400 alumnos y/o alumnas y Málaga con 274.822, son las que cuentan con el mayor número de alumnado matriculado en el curso 2022-23, aportando cada una el 24,2% y el 19,6% del total de matrículas respectivamente.

En el lado opuesto, las provincias con menor número de alumnado, con menos de 100.000 estudiantes matriculados cada una, son Huelva con 88.778 (un 6,3% de total) y Jaén con 93.886 (un 6,7%).

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2022-23

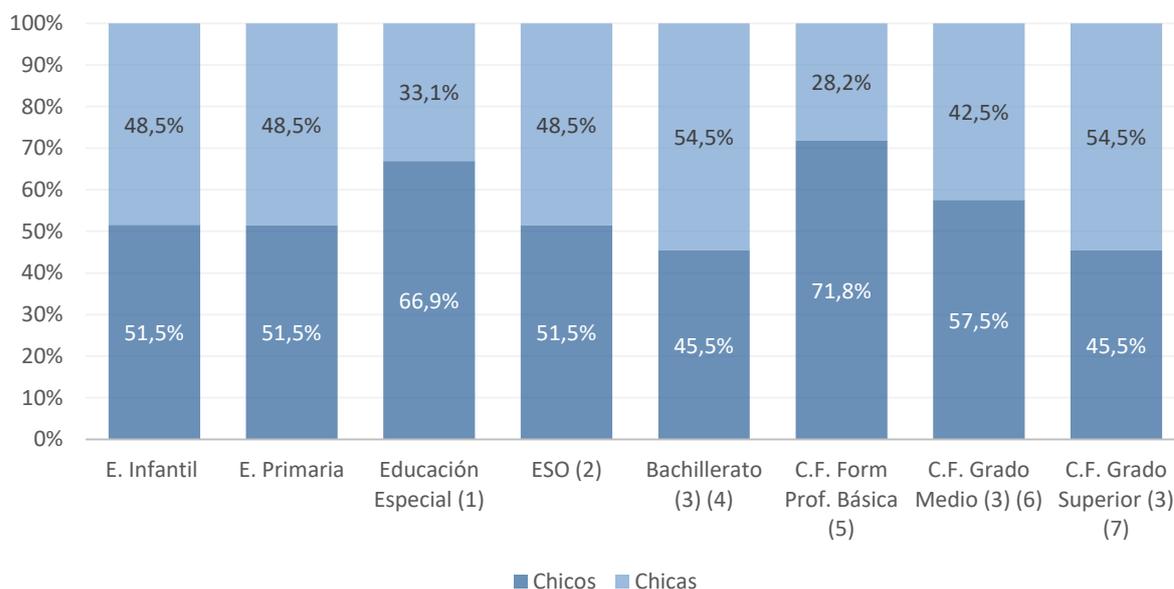


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.



Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,4% son chicos (725.527) y un 48,6% chicas (685.076). Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 66,9% y en Formación Profesional Básica un 71,8%. En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 54,5% del total de alumnado de este tipo de enseñanza. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

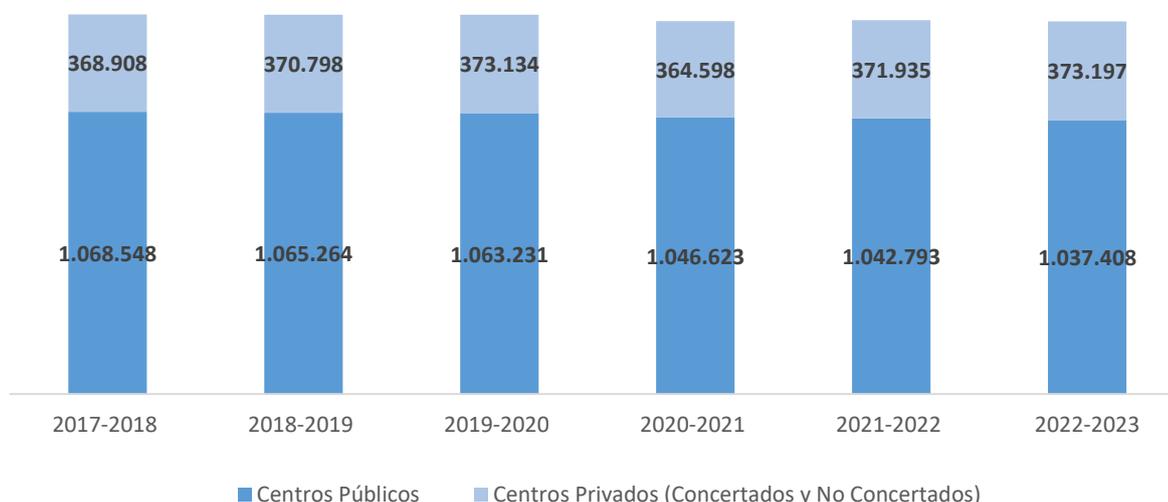
(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre el curso 2017-18 y el curso 2022-23 ha descendido un 2,9% el alumnado 0-17 años matriculado en centros públicos. Por el contrario, en el caso de los centros privados (concertados y no concertados) la matriculación ha subido un 1,2% para ese mismo período.

### Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas.

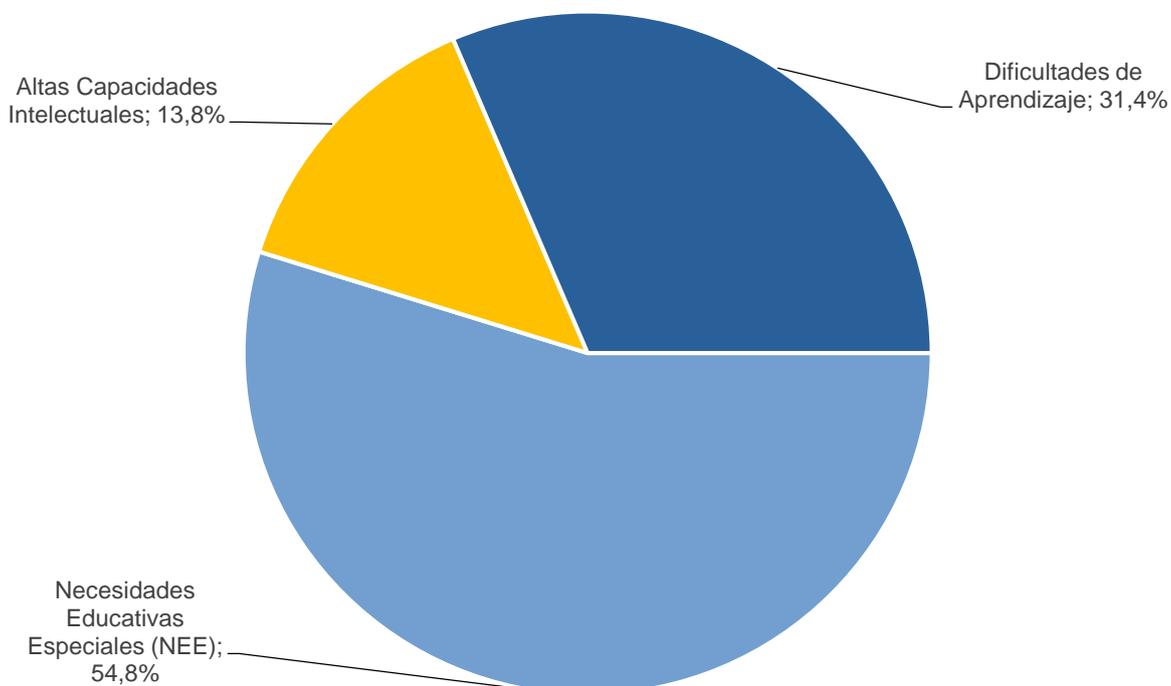
Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. Asimismo, se considera alumnado con NEAE el que presenta altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

En Andalucía, en el curso 2022-23, hay matriculados en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas un total de **144.667 alumnos y alumnas con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**, lo que supone un 10,2% del total. Con respecto al curso anterior, este alumnado ha aumentado en un 6,5% (9.148 alumnos y/o alumnas). El 66,1% son chicos y el 33,9% chicas. Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en Educación Primaria (38,6%) y en Educación Secundaria (29,1%). Y en un 78% en centros públicos.

El alumnado con NEAE incluye al:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE): un 54,8% del total de alumnado NEAE, 79.301 (56.525 chicos y 22.776 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: un 13,8%, 19.989 (12.220 chicos y 7.769 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje: un 31,4%, 45.377 (26.879 chicos y 18.498 chicas)

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2022-23 (\*)



(\*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación especial, educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio (no se incluyen datos de ciclos formativos de grado superior).

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional entendemos por “*alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta*”<sup>2</sup>.

Se consideran **Necesidades Educativas Especiales** a: los Trastornos graves del desarrollo, la Discapacidad visual, la Discapacidad intelectual, la Discapacidad auditiva, los Trastornos de la comunicación, la Discapacidad física, los Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos graves de conducta, el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad y las Enfermedades raras y crónicas.

Los alumnos y alumnas con NEE suponen más de la mitad (54,8%) del total de alumnado con NEAE y pueden estar escolarizados en centros educativos ordinarios o en centros específicos de educación especial según se valoren sus necesidades y/o grado de discapacidad. Este alumnado, dependiendo de las distintas formas de atención que requiera, será escolarizado siguiendo alguna de estas tres modalidades:

- Modalidad B: grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables o, en algunos casos, con asistencia en la misma aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: Centros de Educación Especial (centros específicos).

### *Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios*

Los datos que se presentan a continuación, están referidos a chicos/chicas de 3 a 21 años.

La información que ofrece la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional no permite analizar los datos de alumnado de educación especial por tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo no se ha podido presentar un análisis por edad de hasta 17 años como se ha realizado para otros tipos de enseñanza.

La Educación Especial supone el 0,7% del alumnado en enseñanzas de régimen general en Andalucía para el curso académico 2022-2023. Del total de alumnos (6.306) y alumnas (3.120) de educación especial (9.426), un 35,8% (2.138 chicos y 1.240 chicas) está matriculado de centros específicos (modalidad D de escolarización) y un 64,2% (4.168 chicos y 1.880 chicas) en aulas específicas (modalidad C).

De los 3.378 alumnos y alumnas de centros específicos, el 64,7% (2.187) está matriculado en centros concertados.

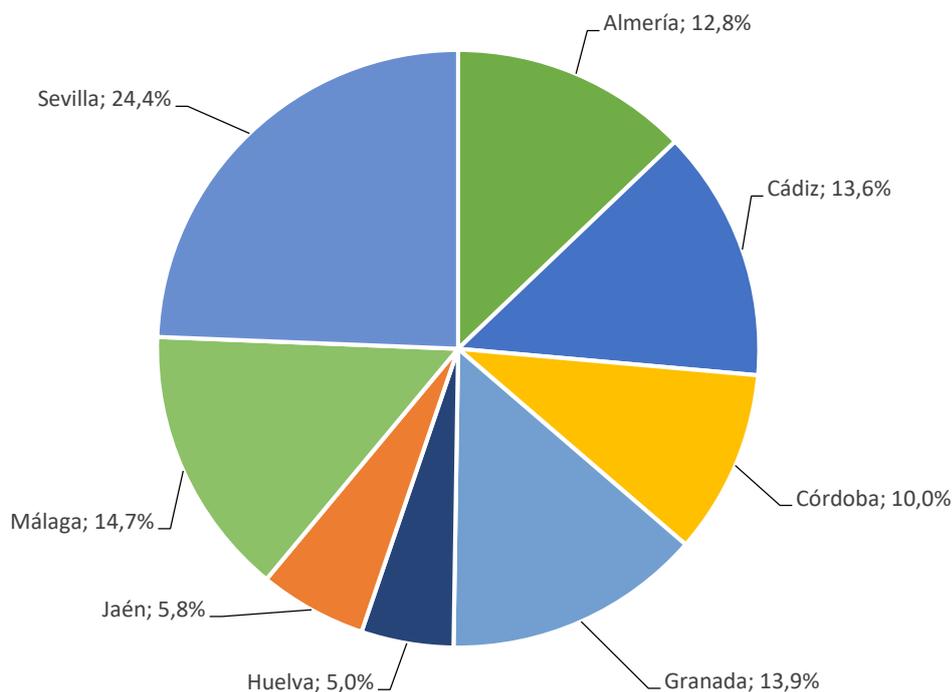
---

<sup>2</sup> Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias  
<https://cutt.ly/EuHkPiV>

Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 71,4% (4.319) en aulas específicas de primaria y un 28,6% (1.729) en aulas específicas de secundaria.

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 24,4%, seguida de Málaga con un 14,7% y de Granada y Cádiz con un 13,9% y un 13,6% respectivamente.

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2022-23

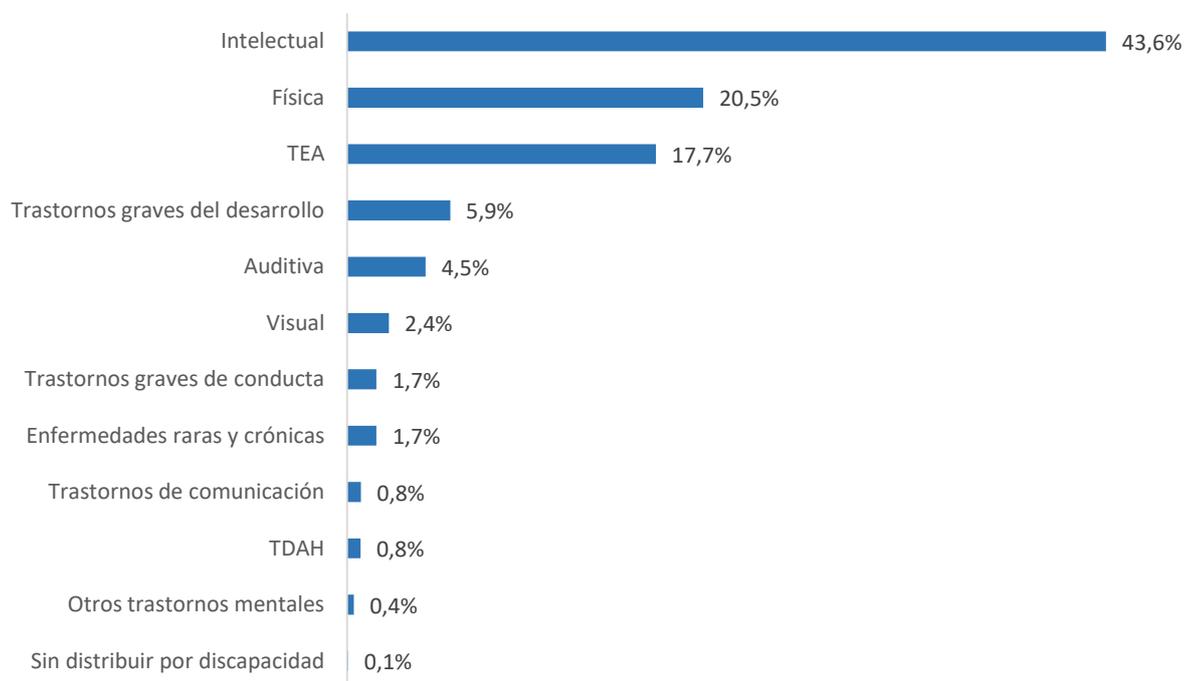


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

#### *Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad*

La Discapacidad Intelectual con un 43,6% es la NEE más prevalente entre el alumnado en Centros específicos. La Discapacidad Física con un 20,5% y los Trastornos del Espectro del Autismo con un 17,7% son los otros dos tipos de necesidades especiales con mayor representación en este tipo de Centros.

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

#### *Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad*

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y la Discapacidad Intelectual son las necesidades educativas especiales más frecuentes en las aulas específicas de Primaria y Secundaria. Así, en Primaria, el alumnado con TEA matriculado en esta modalidad de escolarización supone el 42,6% (1.838) y el alumnado con Discapacidad Intelectual el 23,3% (1.008).

En Secundaria, el alumnado con Discapacidad Intelectual (63,2%) supone más de la mitad del alumnado matriculado en aulas específicas (1.093). Por otro lado, con una representatividad del 21% (363), el TEA es la siguiente necesidad especial más común en esta modalidad de escolarización.

La Discapacidad Física, con un 8,4% (145), supone la tercera necesidad especial más corriente en las aulas específicas de Secundaria. No ocurre lo mismo en Primaria, donde esta posición la ocupa los Trastornos Graves del Desarrollo con un 16,8% (727).

El resto de necesidades educativas especiales, como se puede comprobar en la Tabla 3 y el Gráfico 7, tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza: Educación Primaria y ESO.

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

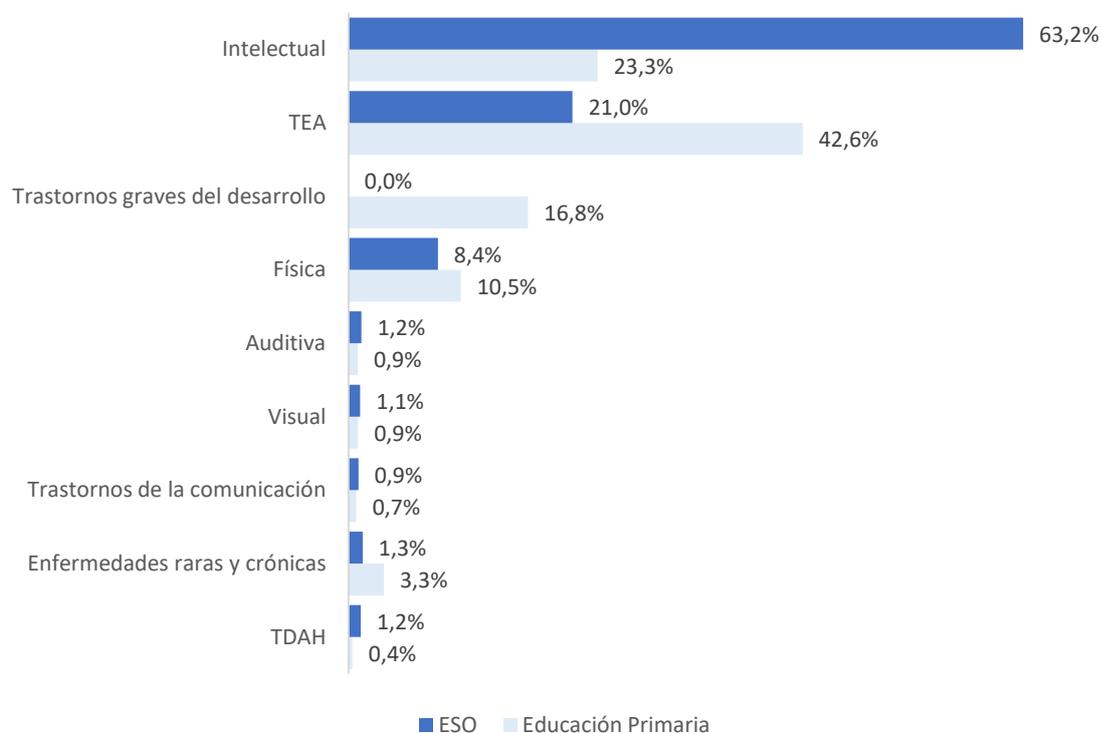
	Educación Primaria	ESO	TOTAL	% (1)
Intelectual	1.008	1.093	2.101	34,7%
TEA	1.838	363	2.201	36,4%
Trastornos graves del desarrollo	727	0	727	12,0%
Física	455	145	600	9,9%
Enfermedades raras y crónicas	143	23	166	2,7%
Auditiva	41	21	62	1,0%
Visual	39	19	58	1,0%
Trastornos de la comunicación	32	16	48	0,8%
TDAH	18	20	38	0,6%
Trastornos graves de conducta	16	8	24	0,4%
Sin distribuir por discapacidad	0	16	16	0,3%
Otros trastornos mentales	2	5	7	0,1%
<b>TOTAL</b>	<b>4319</b>	<b>1729</b>	<b>6048</b>	<b>100%</b>

(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Del alumnado con NEE matriculado en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria, el 68,9% (4.168) son chicos y el 31,1% (1.880) chicas.

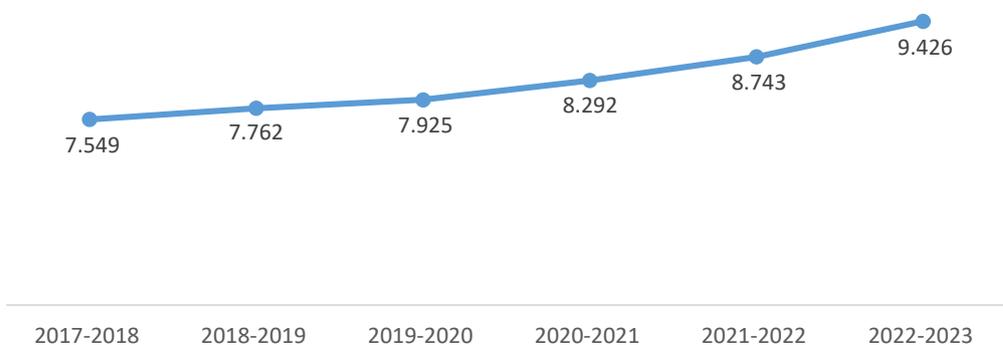
Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre el curso 2017-18 y el curso 2022-23 el alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria) ha aumentado en un 24,9%.

Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

### Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios

#### Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza

Los datos de matriculación de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios ofrecidos por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional no contemplan la edad, sino información global de chicos y chicas matriculados por tipo de enseñanza. Por tanto, para conocer el porcentaje de este tipo de alumnado por tipo de enseñanza, hemos tenido que acudir al número total de matriculados en cada etapa (lo que supone incluir en estos datos a chicos y chicas mayores de 17 años).

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23 (1,2)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	1.182	2.057	1.425	1.526	842	1.020	3.485	4.288	<b>15.825</b>
E. Primaria	2.265	3.515	2.426	3.290	1.822	1.972	5.394	7.813	<b>28.497</b>
ESO	1.335	2.276	1.381	1.960	1.081	1.109	2.883	4.961	<b>16.986</b>
Bachillerato	135	266	118	240	114	85	334	520	<b>1.812</b>
C.F. Form Prof. Básica	179	342	247	258	153	160	423	512	<b>2.274</b>
C.F. Grado Medio	277	665	383	614	301	285	647	1.309	<b>4.481</b>
C.F. Grado Superior	117	207	135	248	80	95	280	627	<b>1.789</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5.490</b>	<b>9.328</b>	<b>6.115</b>	<b>8.136</b>	<b>4.393</b>	<b>4.726</b>	<b>13.446</b>	<b>20.030</b>	<b>71.664</b>

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

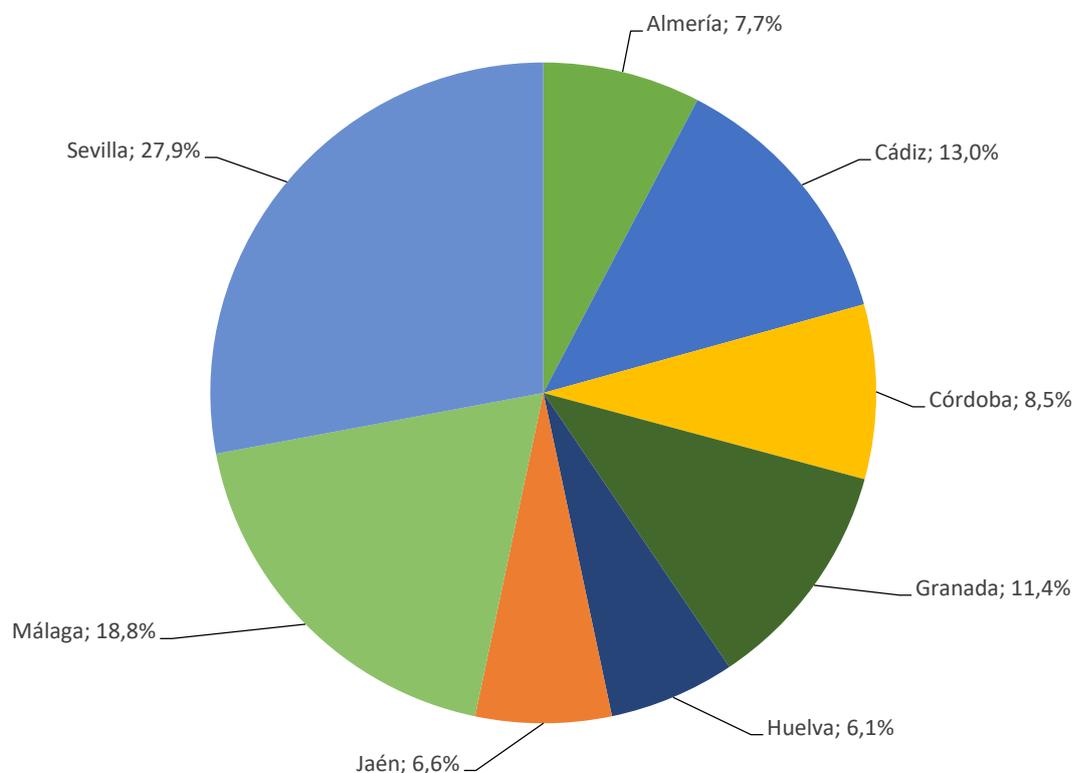
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

El 5,1% (71.664) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial y se encuentran matriculados principalmente en Educación Primaria (39,8% || 28.497), ESO (23,7% || 16.986) y Educación Infantil (22,1% || 15.825).

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son fundamentalmente Sevilla con un 27,9% y Málaga con un 18,8%. Les sigue Cádiz con un 13%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,8% (51.476) son chicos y un 28,2% (20.188) chicas.

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2022-23



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

#### *Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad*

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en Centros ordinarios, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH (24,3%) y los Trastornos Graves del Desarrollo - TGD (21%) son las necesidades más prevalentes; con la particularidad de que, los 15.016 alumnos y alumnas con TGD se localizan sólo en educación infantil (12.577) y primaria (2.439).

En tercer lugar, se sitúa la Discapacidad Intelectual con un 14,2%.

Con 9.548 y 9.166 casos respectivamente, los Trastornos de la Comunicación y del Espectro del Autismo suponen, el 13,3% y el 12,8% del alumnado con NEE integrado en los Centros ordinarios.

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23 (1)

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	F.P. Básica	C.F. Grado Medio	C.F. Grado Superior	TOTAL
Trastornos graves del desarrollo	12.577	2.439	0	0	0	0	0	<b>15.016</b>
Visual	88	288	255	62	19	78	58	<b>848</b>
Auditiva	228	786	538	119	68	169	113	<b>2.021</b>
Intelectual	151	3.983	3.862	85	971	932	209	<b>10.193</b>
Física	316	1.092	734	163	73	274	156	<b>2.808</b>
TEA	1.256	4.046	2.402	427	126	621	288	<b>9.166</b>
Trastornos de la comunicación	642	6.452	1.755	137	111	321	130	<b>9.548</b>
Trastornos graves de conducta	51	832	671	39	118	117	32	<b>1.860</b>
TDAH	181	7.324	6.049	650	721	1.804	708	<b>17.437</b>
Otros trastornos mentales	25	183	238	52	22	62	18	<b>600</b>
Enfermedades raras y crónicas	310	1.072	482	78	40	103	77	<b>2.162</b>
Sin distribuir por discapacidad	0	0	0	0	5	0	0	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15.825</b>	<b>28.497</b>	<b>16.986</b>	<b>1.812</b>	<b>2.274</b>	<b>4.481</b>	<b>1.789</b>	<b>71.664</b>

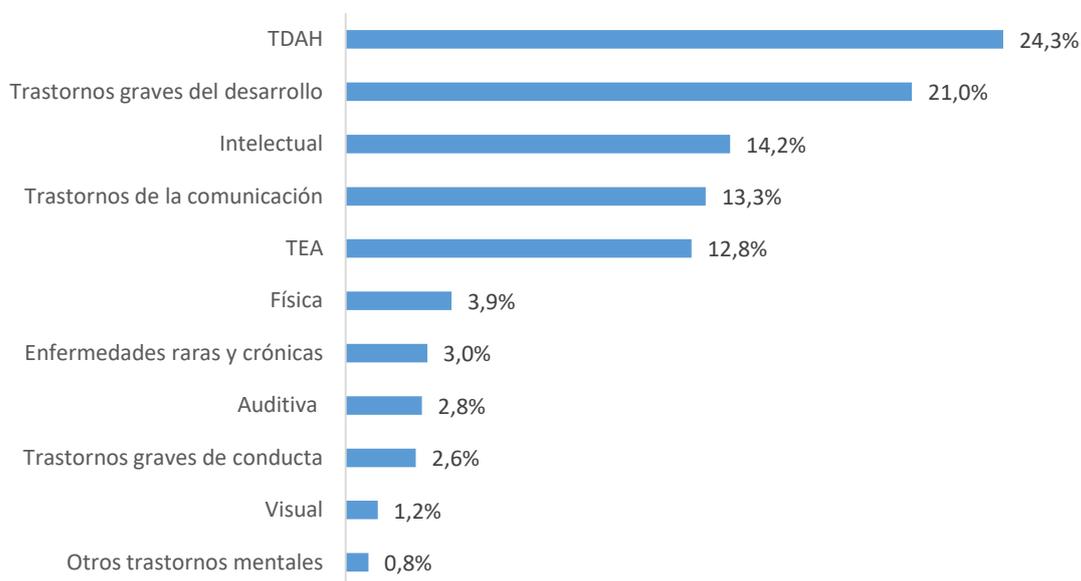
(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

El TDAH es, con diferencia, la necesidad especial más común en centros ordinarios de todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil y F.P. Básica.



Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Centrándonos en cómo se distribuye este tipo de alumnado en los distintos tipos de enseñanza, el mayor porcentaje de alumnos y alumnas con NEE en integración en centros ordinarios se da en Educación Primaria y en la ESO con un 39,8% (28.497) y un 23,7% (16.986) respectivamente, seguidas de Educación Infantil con un 22,1% (15.825).

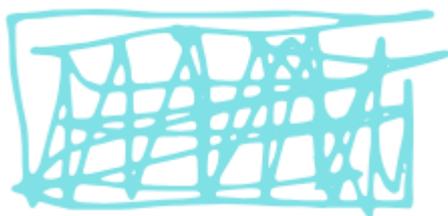
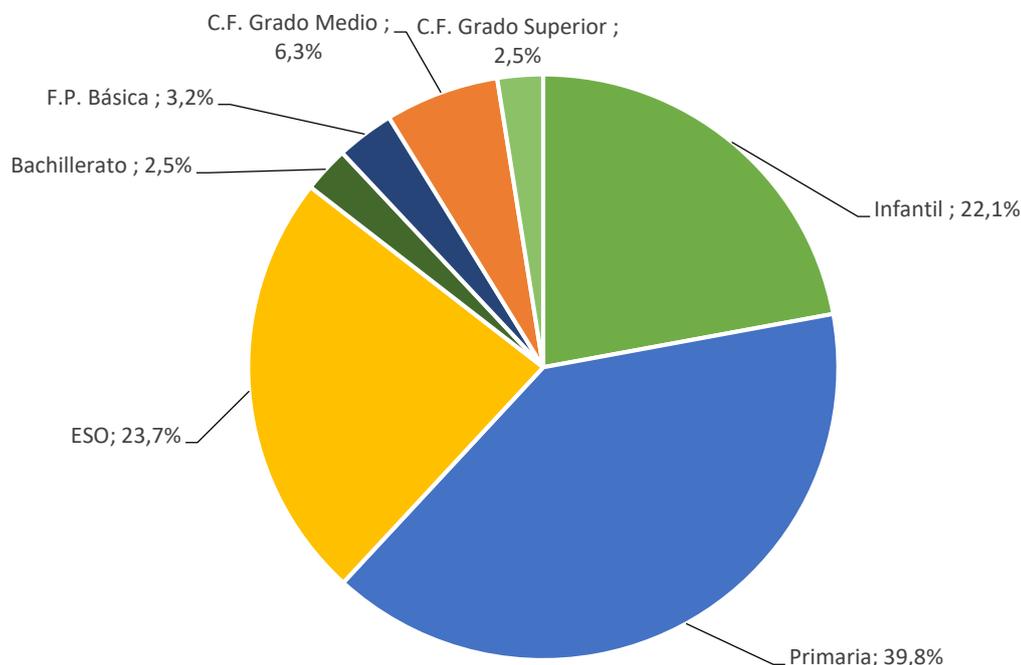


Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23 (1)

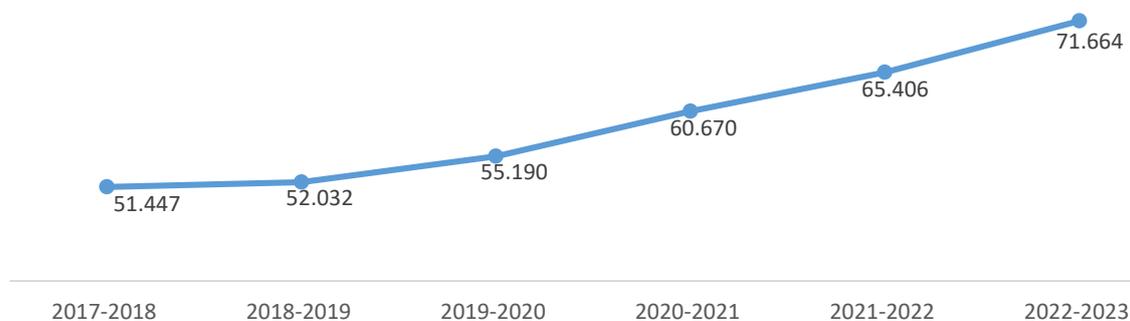


(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre el curso 2017-18 y el curso 2022-23 el alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios ha aumentado en un 39,3%.

Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *“el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”*<sup>3</sup>.

En el curso 2022-23, este tipo de alumnado supone un 1,4% (20.401) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 61,4% de este alumnado son chicos (12.544) y el 38,6% chicas (7.887). Se localizan fundamentalmente en Educación Secundaria (43,5%) y Primaria (36,7%). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, excepto en Bachiller, con un 16,4% del total de alumnos y alumnas con Altas Capacidades.

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23 (1)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	2	8	8	6	3	4	14	11	<b>56</b>
E. Primaria	376	655	773	1.026	494	688	1.740	1.754	<b>7.506</b>
ESO	454	814	793	1.213	571	781	2.167	2.103	<b>8.896</b>
Bachillerato	172	347	277	488	230	308	806	718	<b>3.346</b>
C.F. Form Prof. Básica	2	1	2	0	5	0	6	2	<b>18</b>
C.F. Grado Medio	9	20	14	16	25	15	38	30	<b>167</b>
C.F. Grado Superior	24	44	43	78	19	26	91	117	<b>442</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.039</b>	<b>1.889</b>	<b>1.910</b>	<b>2.827</b>	<b>1.347</b>	<b>1.822</b>	<b>4.862</b>	<b>4.735</b>	<b>20.431</b>

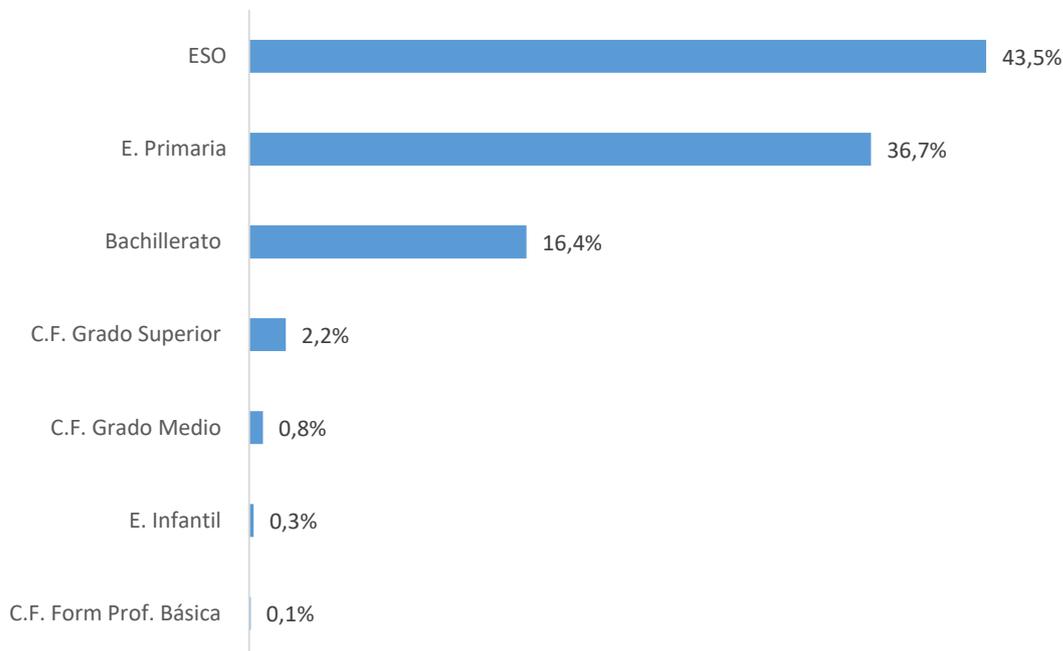
(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Altas Capacidades matriculado son Málaga (23,8%) y Sevilla (23,2%).

<sup>3</sup> Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos/ficha.aspx?id=5983>

Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23 (1)

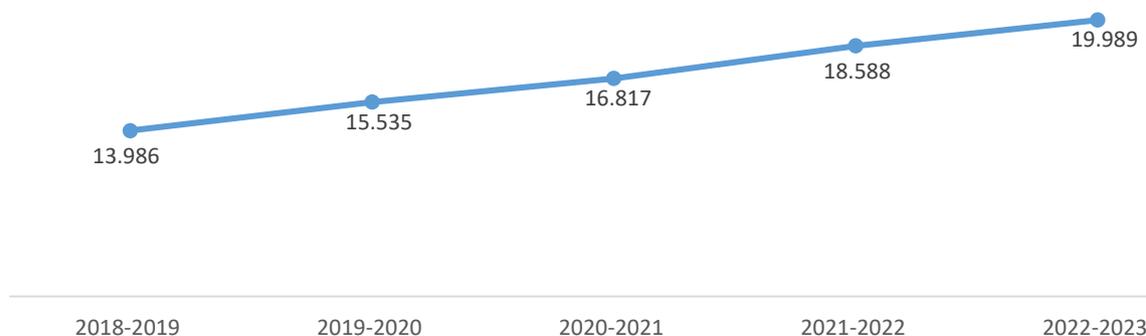


(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre el curso 2017-18 y el curso 2022-23 el alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios ha aumentado en un 42,9%.

Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, “el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel *que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.*

*Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”<sup>4</sup>.*

En el curso 2022-23, este tipo de alumnado supone un 3,3% (47.070) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 59% de este alumnado son chicos (27.792) y el 41% chicas (19.278). Se localizan fundamentalmente en Educación Primaria (42%) y Secundaria (34,5%).

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23 (1)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	130	378	193	278	131	101	349	164	<b>1.724</b>
E. Primaria	1.907	2.767	2.109	2.667	1.206	1.277	3.862	3.976	<b>19.771</b>
ESO	1.594	2.043	1.502	2.258	1.110	1.040	2.909	3.765	<b>16.221</b>
Bachillerato	191	194	156	316	107	99	320	378	<b>1.761</b>
C.F. Form Prof. Básica	135	215	226	265	127	126	271	262	<b>1.627</b>
C.F. Grado Medio	317	548	431	627	284	327	674	1.031	<b>4.239</b>
C.F. Grado Superior	117	151	173	304	83	91	288	520	<b>1.727</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4.391</b>	<b>6.296</b>	<b>4.790</b>	<b>6.715</b>	<b>3.048</b>	<b>3.061</b>	<b>8.673</b>	<b>10.096</b>	<b>47.070</b>

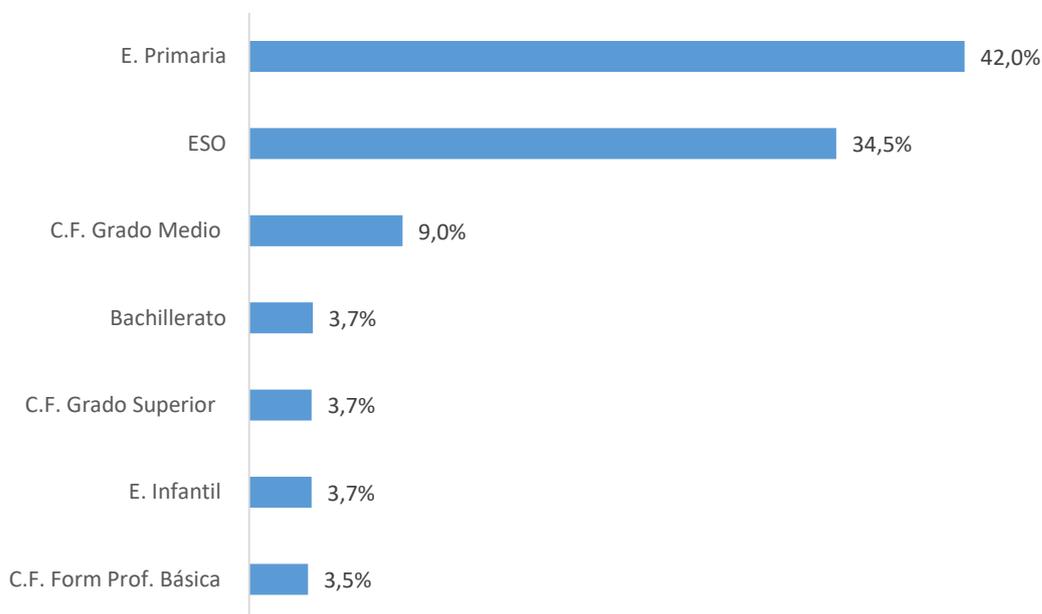
(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Dificultades de Aprendizaje matriculado son Sevilla (21,4%) y Málaga (18,4%).

<sup>4</sup> Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/2uHjctf>

Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23 (1)

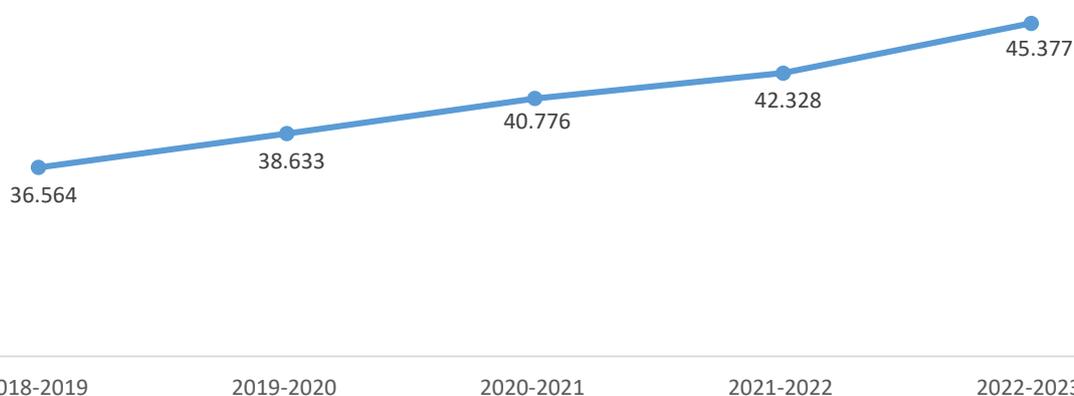


(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre el curso 2017-18 y el curso 2022-23 el alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios ha aumentado en un 24,1%.

Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

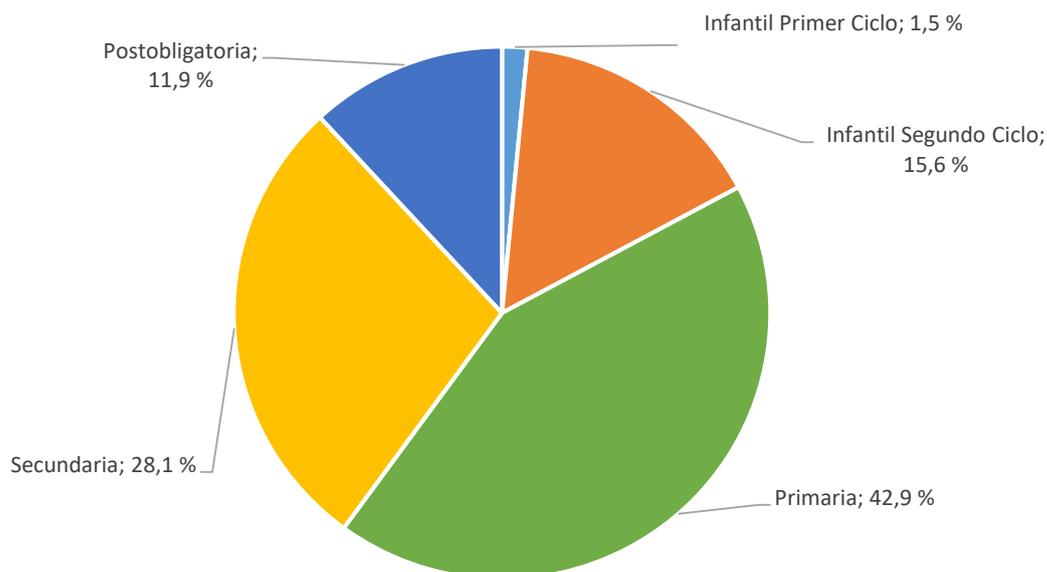


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera

En el curso 2022-2023, en Andalucía había matriculados 16.426 alumnos y alumnas (50,1% chicos y 49,9% chicas) en centros de titularidad extranjera.

Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

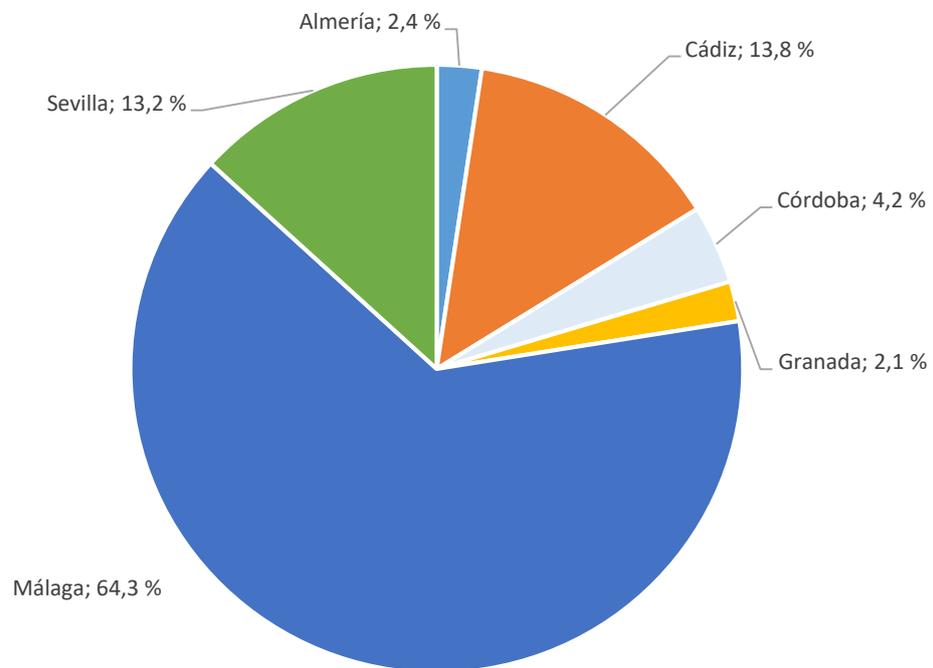


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

En el porcentaje más alto, este alumnado se encuentra matriculado en Educación Primaria con un 42,9% y, fundamentalmente, se localizan en la provincia de Málaga en un 64,3%.

Ni Huelva ni Jaén cuentan con alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera en el citado curso académico.

Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2022-23



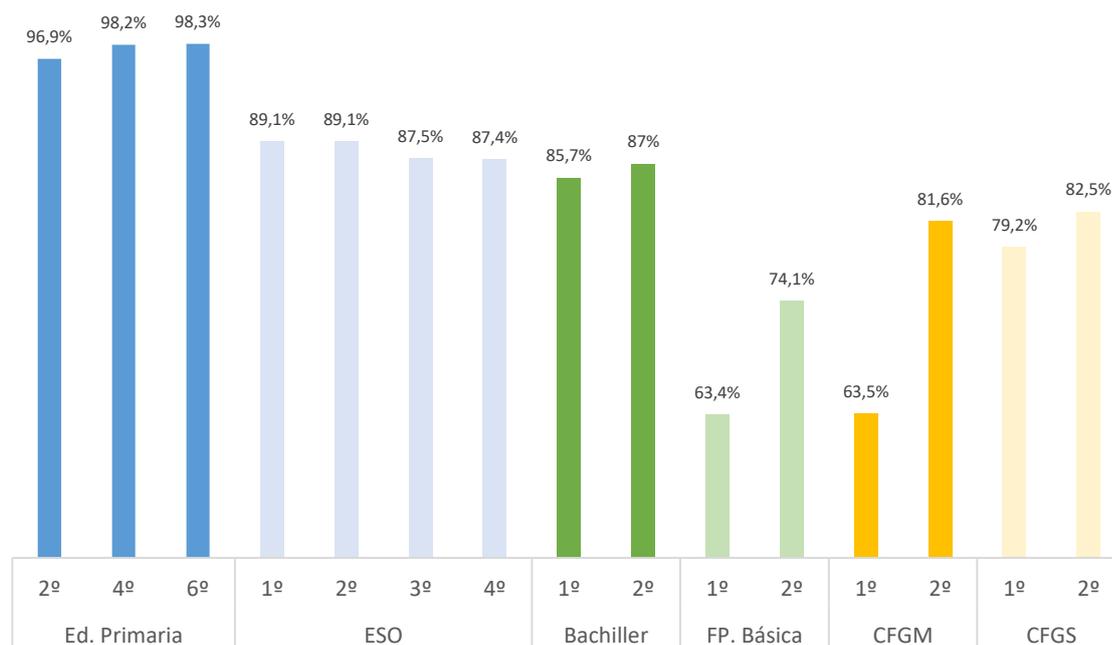
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022-23. Resultados detallados (Definitivo). Fecha: 15/12/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.



## INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona, por curso y tipo de enseñanza, en el curso académico 2021-2022.

Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

### Educación Primaria

De todos los tipos de enseñanza, el porcentaje más elevado de chicos y chicas que promocionan a cursos superiores se da en Educación Primaria, situándose en porcentajes totales en torno a un 96-98%. En los tres ciclos, las chicas siempre promocionan en un porcentaje ligeramente mayor que los chicos.

Para todos los cursos de Primaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, acercándose casi al 100%.

La tasa de aprobados más baja de todas las materias que se cursan en Primaria se da en Matemáticas con un 90,8%. Por el contrario, las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales presentan el porcentaje mayor de aprobados con un 94,8% y un 94% respectivamente.

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Segundo curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	96,2%	96,8%	<b>96,5%</b>
Concertado	98%	98,2%	<b>98,1%</b>
Privado	99,4%	99,5%	<b>99,5%</b>
<b>Total</b>	<b>96,7%</b>	<b>97,2%</b>	<b>96,9%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Cuarto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	97,9%	98,2%	<b>98,1%</b>
Concertado	98,7%	98,9%	<b>98,8%</b>
Privado	99,6%	99,7%	<b>99,7%</b>
<b>Total</b>	<b>98,1%</b>	<b>98,4%</b>	<b>98,2%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Sexto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	98,2%	98,4%	<b>98,3%</b>
Concertado	98,3%	98,6%	<b>98,5%</b>
Privado	99%	99,6%	<b>99,3%</b>
<b>Total</b>	<b>98,2%</b>	<b>98,5%</b>	<b>98,3%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Educación Secundaria

En porcentajes totales, en Educación Secundaria el alumnado que promociona se sitúa en torno al 87-89%.

Al igual que sucedía en la etapa anterior, las chicas promocionan en un porcentaje mayor que los chicos en los cuatro cursos que conforman la secundaria.

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, llegando a ser 12,3 puntos superior en el cuarto curso.

Si analizamos las tasas de aprobados por materias y cursos de secundaria, podemos observar como en primero de ESO la “Matemáticas” presenta la tasa de aprobados más baja con un 74,5%. Siendo la asignatura más aprobada “Biología y Geología” con un porcentaje de 79,2%.

El porcentaje de aprobados en todas las asignaturas de primero es mayor en el caso de las chicas.

En segundo, “Matemáticas” es la asignatura con menos porcentaje de aprobados con un 71,9% frente a “Tecnología” con un 81,8%. En todas las asignaturas, las chicas aprueban en mayor proporción que los chicos.

En tercero y cuarto la tasa de aprobados más baja se da en la misma asignatura, “Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas”, con un 57,8% y un 70% respectivamente. Siendo las más aprobadas “Tecnología” con un 84,2% en tercero y “Biología y Geología” con un 92,5% en cuarto.

Al igual que en primero y segundo, en tercero y cuarto de la ESO, las chicas obtienen mayor proporción de aprobados en todas las asignaturas.

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Primero de ESO			Segundo de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	85,5%	89,7%	<b>87,5%</b>	86,1%	89,8%	<b>87,8%</b>
Concertado	92,9%	95,2%	<b>94,0%</b>	91,5%	94,1%	<b>92,7%</b>
Privado	99,2%	99,4%	<b>99,3%</b>	98,5%	98,9%	<b>98,7%</b>
<b>Total</b>	<b>87,3%</b>	<b>91,1%</b>	<b>89,1%</b>	<b>87,4%</b>	<b>90,9%</b>	<b>89,1%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Tercero de ESO			Cuarto de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	83,5%	88%	<b>85,7%</b>	83,3%	87,7%	<b>85,5%</b>
Concertado	91,5%	94%	<b>92,7%</b>	90,9%	94%	<b>92,5%</b>
Privado	96,8%	98,5%	<b>97,6%</b>	96,8%	98,8%	<b>97,8%</b>
<b>Total</b>	<b>85,5%</b>	<b>89,5%</b>	<b>87,5%</b>	<b>85,4%</b>	<b>89,4%</b>	<b>87,4%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Bachillerato

El porcentaje de alumnos y alumnas que promociona en los dos cursos de Bachillerato se sitúa en un 85,7% en primero y un 87% en segundo.

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es 13,3 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachiller esta diferencia disminuye situándose 11,4 puntos porcentuales por encima.

Además, se mantiene la tendencia que identifica a las chicas como el grupo que promociona en mayor proporción.

Entre las materias comunes de primero de Bachiller, "Filosofía" es la asignatura con mayor tasa de aprobados con un 87,6%. Siendo "1ª Lengua Extranjera I" la asignatura con el porcentaje de aprobados menor (83%). En segundo de Bachiller, "1ª Lengua Extranjera II" presenta el mayor porcentaje de aprobados (92%) de entre las asignaturas comunes e "Historia de España" el menor con un 90,2%.



Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Primero de Bachillerato			Segundo de Bachillerato		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	80,8%	86,4%	<b>83,8%</b>	83,4%	87,1%	<b>85,4%</b>
Concertado	83,8%	88,5%	<b>86,3%</b>	83,5%	88%	<b>86,0%</b>
Privado	96,4%	97,7%	<b>97,1%</b>	96,1%	97,5%	<b>96,8%</b>
<b>Total</b>	<b>83,1%</b>	<b>87,9%</b>	<b>85,7%</b>	<b>85,3%</b>	<b>88,5%</b>	<b>87%</b>

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.  
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## Formación Profesional

El porcentaje total de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica es de un 63,4% en el caso de primero y de un 74,1% en el caso de segundo. En los centros privados, esta promoción, es 33,5 puntos porcentuales superior que en los centros públicos para el primer curso y 25,2 puntos superior para el segundo. Llegando a tener una promoción del 100% en este último curso.

En primero del Ciclo de Grado Medio promocionan el 63,5% de los alumnos y alumnas y en segundo el 81,6%. La promoción en centros privados es 37,1 puntos porcentuales mayor que en los centros públicos para el primer curso y 19,1 puntos mayor para el segundo.

Por último, en Grado Superior el alumnado de primero promociona en un 79,2% y en un 82,5% el de segundo. Al igual que en los casos anteriores, se mantiene la tendencia de mayor porcentaje de promoción en los centros privados con respecto a los públicos para los dos cursos.

Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	61,5%	61,4%	<b>61,5%</b>	75,3%	73,3%	<b>74,8%</b>
Concertado	68,9%	71,7%	<b>69,8%</b>	71%	73,2%	<b>71,7%</b>
Privado	94,7%	0%	<b>94,7%</b>	100 %	100%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>63,2%</b>	<b>64%</b>	<b>63,4%</b>	<b>74,4%</b>	<b>73,3%</b>	<b>74,1%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Primero de Grado Medio			Segundo de Grado Medio		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	54,5%	62,9%	<b>57,9%</b>	75,0%	84,5%	<b>79,1%</b>
Concertado	59,0%	71,3%	<b>65,0%</b>	73,6%	79,1%	<b>76,0%</b>
Privado	93,3%	96,9%	<b>95,0%</b>	97,9%	98,4%	<b>98,2%</b>
<b>Total</b>	<b>59,3%</b>	<b>69,2%</b>	<b>63,5%</b>	<b>77,5%</b>	<b>86,3%</b>	<b>81,6%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 16. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

	Primero de Grado Superior			Segundo de Grado Superior		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	66,7%	80,2%	<b>72,9%</b>	73,1%	82,5%	<b>77,7%</b>
Concertado	70,9%	87,2%	<b>78,9%</b>	79,5%	88,9%	<b>84,4%</b>
Privado	92,4%	97,4%	<b>95%</b>	91,1%	94,6%	<b>93%</b>
<b>Total</b>	<b>73,2%</b>	<b>85,8%</b>	<b>79,2%</b>	<b>78,3%</b>	<b>86,6%</b>	<b>82,5%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021/2022 (Definitivo) Fecha: 09/11/2023. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

En Formación Profesional Básica, el ciclo de "Vidriería y Alfarería" obtiene un 100% de titulados. En el lado opuesto, con un 44,4%, es el ciclo de "Mantenimiento de Embarcaciones Deportivas y de Recreo" el que cuenta con menor porcentaje de titulados.

En el Grado Medio, obtienen un 100% de titulados los ciclos de "Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros", "Emergencias y Protección Civil", "Mantenimiento de Material Rodado Ferroviario" y "Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas". Por su parte, "Planta Química" es el ciclo con menor tasa de titulados con un 56,8%.

En el Grado Superior los ciclos de "Animación de Actividades Físicas y Deportivas", "Electromedicina Clínica", "Fabricación de Productos Farmacéuticos, Biotecnológicos y Afines", "Gestión del Agua", "Mantenimiento Aeromecánico" y "Ortoprótisis y Producto de Apoyo" obtienen el 100% de titulados. Por otro lado, la tasa más baja de titulados se da en el ciclo de "Desarrollo de Proyectos de Instalaciones Térmicas y de Fluidos" con un 40%.

## INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, basándonos en "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)" ofrecidas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, mostramos información relativa a los progresos y transiciones del alumnado y su nivel formativo alcanzado para el Curso 2021-22.

### Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior.

Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las de los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.

La tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía para el curso 2021/2022 muestra unos niveles similares a la media española para los 8, 10 y 12 años. No ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas de 14 y los 15 años. En este caso, la tasa de idoneidad en Andalucía se sitúa por debajo de la media nacional.

Las chicas cuentan con mayores tasas de idoneidad que los chicos. Esta diferencia se hace más significativa a partir de los 14 años situándose casi 8 puntos porcentuales por encima.

Respecto a la evolución de dicha tasa, en Andalucía observamos que ha ido creciendo ligeramente desde los 10 años, haciéndose especialmente notable en los 15 años donde en los últimos diez años se ha incrementado la idoneidad del alumnado en 13 puntos porcentuales pasando del 57,1% en el curso 2011-12 al 70,2% en el curso 2021-22.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2011-12 y 2021-22). España y Andalucía

		8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
		2011-12	2021-22	2011-12	2021-22	2011-12	2021-22	2011-12	2021-22	2011-12	2021-22
AMBOS SEXOS	<b>España</b>	<b>93,8</b>	<b>94,7</b>	<b>89,1</b>	<b>91,4</b>	<b>83,9</b>	<b>87,9</b>	<b>69,6</b>	<b>78,9</b>	<b>61,7</b>	<b>75,5</b>
	Andalucía	93,9	93,6	88,6	90,4	83,3	87,2	65,3	74,4	57,1	70,2
CHICOS	<b>España</b>	<b>92,9</b>	<b>94</b>	<b>87,6</b>	<b>90,3</b>	<b>81,5</b>	<b>86,2</b>	<b>65,5</b>	<b>75,7</b>	<b>56,9</b>	<b>72,4</b>
	Andalucía	92,8	92,7	86,7	89	80,6	85,1	60,7	70,6	52	66,4
CHICAS	<b>España</b>	<b>94,7</b>	<b>95,4</b>	<b>90,7</b>	<b>92,6</b>	<b>86,3</b>	<b>89,7</b>	<b>73,9</b>	<b>82,3</b>	<b>66,8</b>	<b>78,9</b>
	Andalucía	95	94,6	90,6	91,8	86,1	89,4	70,1	78,5	62,5	74,2

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Andalucía, para el curso 2021-22 presenta una tasa de idoneidad inferior de la media nacional para todas las edades. Cataluña, es la Comunidad Autónoma, con mejores tasas de idoneidad para todas las edades.

Cuatro comunidades sitúan su tasa de idoneidad por encima de la media española para todas las edades: Cataluña, Cantabria, Asturias y Galicia.

Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2021-22). España y Comunidades Autónomas

8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
ESPAÑA	94,7 %	ESPAÑA	91,4 %	ESPAÑA	87,9 %	ESPAÑA	78,9 %	ESPAÑA	75,5 %
Cataluña	97,6	Cataluña	96,2	Cataluña	94,7	Cataluña	90,9	Cataluña	87,3
Asturias	96,8	Asturias	94,2	Asturias	90,5	Asturias	83,1	País Vasco	80
Canarias	96	Cantabria	93,3	Cantabria	89,4	País Vasco	81,8	Asturias	79,2
Comunidad Valenciana	95,8	Galicia	92,9	Galicia	88,8	Cantabria	81,1	Galicia	78,8
Galicia	95,6	Canarias	92,5	País Vasco	88,2	Galicia	80,4	Cantabria	77,9
Balears, Islas	95,3	Balears, Islas	91,6	Canarias	87,9	Navarra	79,5	Navarra	76,9
Cantabria	95	Comunidad Valenciana	91,3	Andalucía	87,2	Madrid	78,3	Extremadura	74,9
País Vasco	94,5	País Vasco	91,3	Comunidad Valenciana	86,9	Castilla y León	76,8	Comunidad Valenciana	74,4
Andalucía	93,6	Andalucía	90,4	Balears, Islas	86,8	Extremadura	76,6	Castilla y León	74,3
Madrid	93,5	Madrid	90	Madrid	86	Comunidad Valenciana	76,4	Madrid	73,3
Extremadura	93,4	Extremadura	89,4	Castilla y León	85,2	Balears, Islas	76,1	Rioja, La	73,3
Castilla y León	93	Castilla y León	89,1	Extremadura	84,9	Canarias	76,1	Aragón	73
Castilla-La Mancha	93	Castilla-La Mancha	88,9	Navarra	84,6	Aragón	75,1	Canarias	72,8
Murcia	92,9	Rioja, La	88,7	Aragón	84,3	Andalucía	74,4	Balears, Islas	71,6
Rioja, La	92,9	Murcia	88,2	Melilla	84	Rioja, La	73,4	Andalucía	70,2
Navarra	92,3	Aragón	88	Rioja, La	83,8	Castilla-La Mancha	72,6	Castilla-La Mancha	69,9
Ceuta	92,3	Melilla	88	Castilla-La Mancha	83,6	Murcia	72,5	Murcia	69,5
Aragón	92,1	Navarra	87,9	Murcia	82,6	Melilla	64,9	Ceuta	60,8
Melilla	91,8	Ceuta	85,2	Ceuta	79	Ceuta	60,2	Melilla	60,2

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

## Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación.

Como se puede observar en la tabla, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2012 a 2022. No obstante, sigue siendo superior a la media española. Así, se sitúa en un 15,3% en 2022 (1,4 puntos porcentuales por encima de la media en España -13,9%- para el mismo año).

En 2022, la tasa de abandono de las chicas es inferior (12%) a la de los chicos (18,4%) en 6,4 puntos porcentuales.

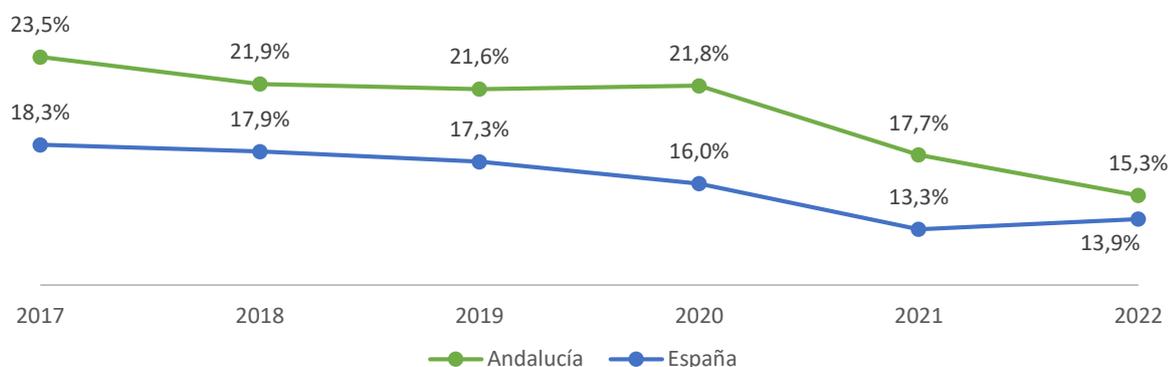
Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2012, 2017 y 2022). España y Andalucía

	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2012	2017	2022	2012	2017	2022	2012	2017	2022
<b>España</b>	<b>24,7</b>	<b>18,3</b>	<b>13,9</b>	<b>28,9</b>	<b>21,8</b>	<b>16,5</b>	<b>20,5</b>	<b>14,5</b>	<b>11,2</b>
Andalucía	28,8	23,5	15,3	33,7	28,7	18,4	23,7	18	12

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

La tasa del abandono educativo temprano en Andalucía viene descendiendo desde 2017 acercándose a la media nacional en 2022.

Gráfico 21. Evolución de la tasa del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Andalucía, de 2017 a 2022

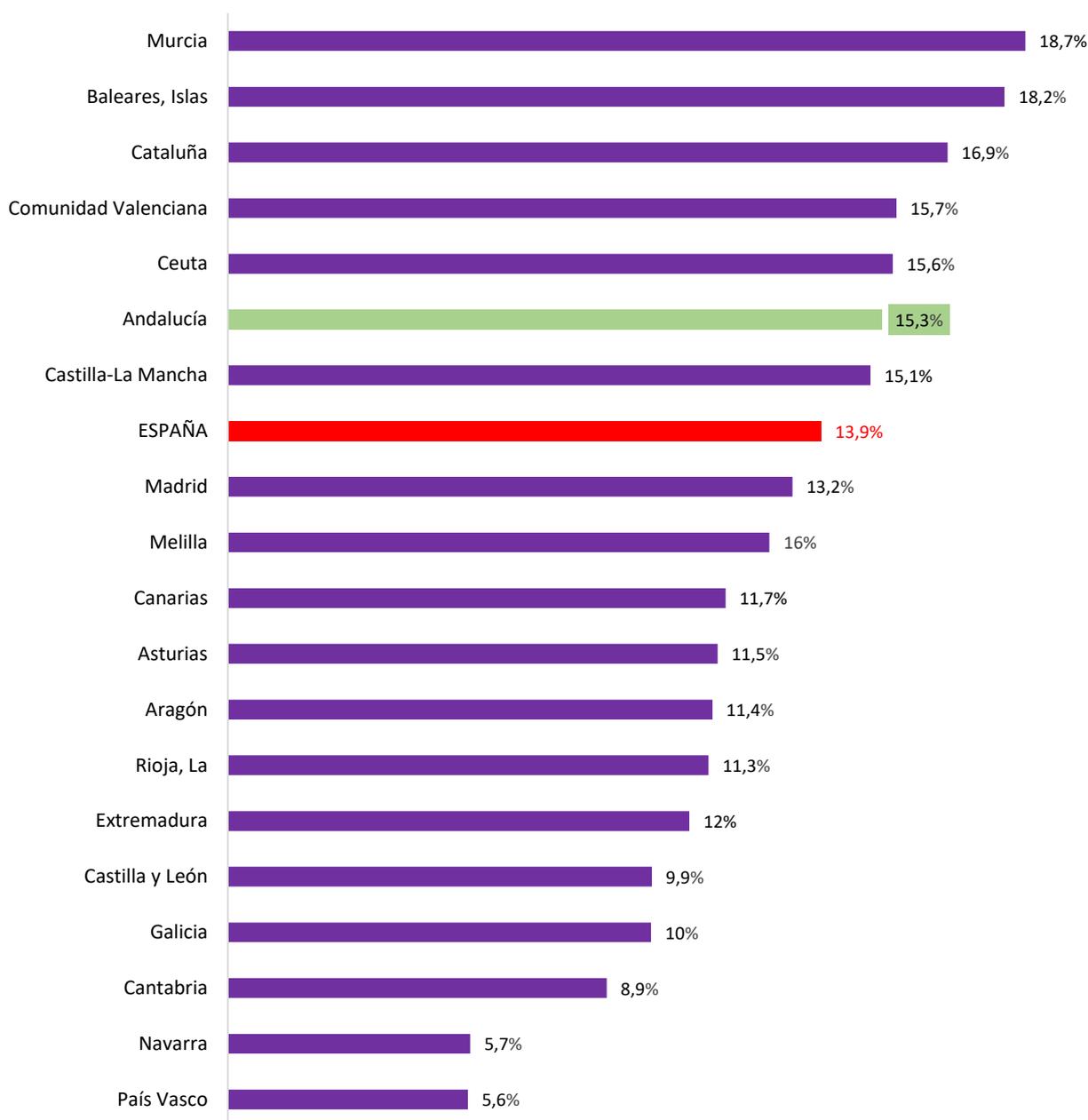


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel nacional, Murcia es la Comunidad Autónoma con mayor tasa de abandono temprano de la educación (18,3%). En el lado opuesto, la tasa menor de abandono se localiza en el País Vasco con un 5,6% (8,3 puntos porcentuales por debajo de la media española).

Andalucía ha bajado su tasa de abandono educativo temprano en 2,4 puntos porcentuales con respecto al año 2021, pasando de 17,7% en 2021 a 15,3% en 2022.

Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2022



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

## Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven se encuentra unido al anterior y recoge el porcentaje de población de 20 a 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria. En Andalucía, en 2022, se encuentran en esta situación un 75,9% de jóvenes de esa franja de edad. Por tanto, un 24,1% no han obtenido el título de ESO.

Este indicador muestra una evolución creciente en estos últimos diez años, con una diferencia de 16,7 puntos porcentuales entre 2012 (56,9%) y 2022 (75,9%). Ahora bien, la media nacional está 2,8 puntos porcentuales por encima.

El porcentaje de chicas, en esta edad, que ha completado la segunda etapa de la ESO en 2022 se sitúa en un 79,7%, 7,3 puntos porcentuales superior al caso de los chicos (72,4%).

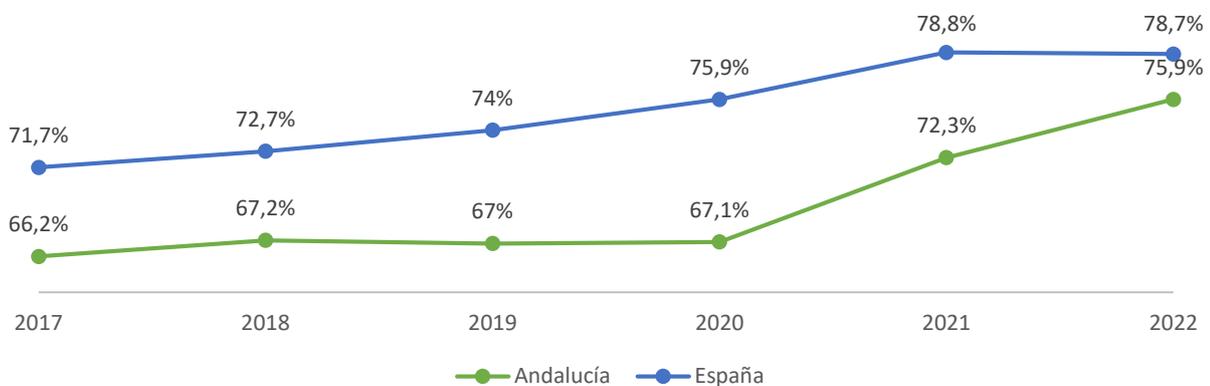
Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2012, 2017 y 2022). España y Andalucía

	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2012	2017	2022	2012	2017	2022	2012	2017	2022
<b>España</b>	<b>63</b>	<b>71,7</b>	<b>78,7</b>	<b>56,6</b>	<b>66,4</b>	<b>75,6</b>	<b>69,5</b>	<b>77,2</b>	<b>82,1</b>
Andalucía	56,9	66,2	75,9	49,5	59,5	72,4	64,6	73,3	79,7

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que finaliza Educación Secundaria en Andalucía viene aumentando poco a poco desde 2017, haciéndolo de manera considerable en 2021 y acercándose a la media nacional en 2022.

Gráfico 23. Evolución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Andalucía, de 2017 a 2022

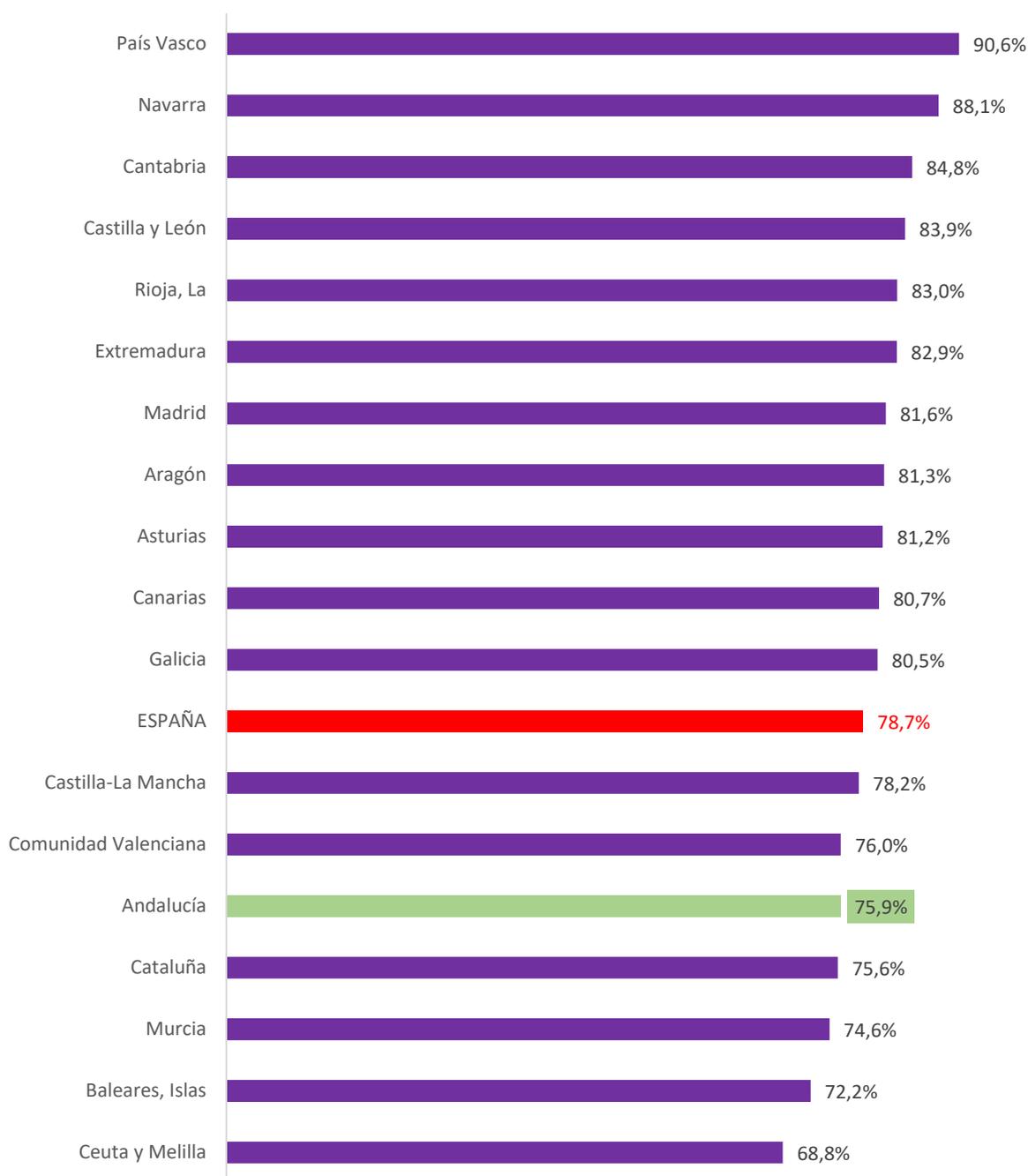


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel nacional, Ceuta y Melilla son las Ciudades Autónomas con menor porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado la ESO en 2022 (un 68,8%). En el lado opuesto, la tasa mayor se localiza en el País Vasco con un 90,6% (11,9 puntos por encima de la media española).

Andalucía ha subido su porcentaje de finalización de Educación Secundaria en 3,6 puntos porcentuales con respecto al año 2021, pasando de 72,3% en 2021 a 75,9% en 2022.

Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2022



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2024)". Fecha: 22/12/2023. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### Tablas

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2023-2024. Datos avance

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2022-23

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 16. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-22

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2011-12 y 2021-22). España y Andalucía

Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2021-22). España y Comunidades Autónomas

Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2012, 2017 y 2022). España y Andalucía

Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2012, 2017 y 2022). España y Andalucía

### Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2022-2023

Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2022-23

Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 21. Evolución de la tasa del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Andalucía, de 2017 a 2022

Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2022

Gráfico 23. Evolución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Andalucía, de 2017 a 2022

Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2022

## El Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (OIA-A)

Es un órgano consultivo y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia, Adolescencia y Juventud de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención de la población menor de 18 años.

<https://www.observatoriodelainfancia.es>