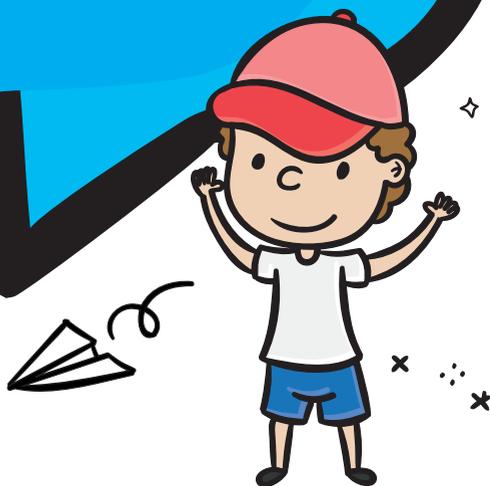


PARA NIÑAS
Y NIÑOS DE
6 A 8 AÑOS

3,2,1 ¡ACCIÓN!

Actividades para grupos que quieran ser
agentes de cambio contra la pobreza infantil





plataforma de infancia

españa

3,2,1 ¡acción!
Para niñas y niños
de 6 a 8 años

Edita: Plataforma de Infancia
C/ Escosura 3, local 2. 28015 Madrid
T. 91 447 78 53 - info@plataformadeinfancia.org

Elabora: María Celeste Armas Bacci y Daiana Mailén Bouzo.

Coordina: Ana Lamata Carrasco.

Noviembre 2024

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





Índice

01

Introducción	6
--------------	---

02

Presentación	8
--------------	---

03

Fase 1 - OBSERVAMOS	10
Objetivo	11
Actividad 1 - ¡Un día conmigo!	11
Actividad 2 - Más allá de mí	16

04

Fase 2 - ANALIZAMOS	20
Objetivo	21
Actividad 1 - ¡Tengo derechos!	21
Actividad 2 - ¡Tienen derechos!	25

05

Fase 3 - PROPONEMOS	26
Objetivo	27
Actividad 1 - ¡Comunicamos!	27

06

Fase 4 - ACCIONAMOS	30
Objetivo	31
Actividad 1 - ¡Salimos al barrio!	31
Actividad 2 - ¡Socializamos!	33

07

Fichas para montar	36
--------------------	----



01 | Introducción

Plataforma de Infancia

La **Plataforma de Infancia**¹ es una alianza que reúne a más de setenta entidades de infancia cuya misión es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes para alcanzar su pleno cumplimiento conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, integrando el esfuerzo de las organizaciones de todos los agentes sociales.

Entre los objetivos de la Plataforma de Infancia está la promoción de la participación infantil y el asociacionismo de la infancia, que se articula a través de su estrategia La Infancia Opina. A partir de esta estrategia se diseñan acciones, actividades, talleres y materiales, entre otros, con el fin de asegurar que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos y comprendan que tienen derecho a opinar, a expresarse, a elevar su voz y a tomar parte en aquellos asuntos que les afectan, entre otras cuestiones.

Proceso participativo Infancia y pobreza

Como parte de las acciones que desarrolla la Plataforma de Infancia en relación a la promoción de iniciativas para luchar contra la pobreza infantil y la exclusión social, en el año 2023 se desarrolló el **proceso participativo Infancia y pobreza**² a través del cual se recogieron las opiniones y propuestas sobre la situación de la pobreza y la desigualdad de oportunidades de la infancia en España.

El principal objetivo de este proceso fue conocer la visión que tienen las chicas y los chicos sobre este tema y cómo impacta en sus vidas. Con todas las opiniones y propuestas que dieron los más de 2000 chicas y chicos participantes, se elaboró un **informe**³ que se presentó a diferentes organismos competentes en la materia, dando voz a la infancia y la adolescencia para el desarrollo de políticas públicas y programas de actuación.

Dando un paso más en la participación infantil y adolescente, se propone “pasar a la acción” y para ello, facilitamos estos materiales a entidades y grupos que trabajan con niños, niñas y adolescentes para que puedan crear una acción de sensibilización, reivindicación y/o transformación de alguna situación de pobreza infantil o vulnerabilidad en el contexto más cercano.



1. Web de la Plataforma de Infancia www.plataformadeinfancia.org

2. Web proceso participativo Infancia y pobreza www.infanciaypobreza.org

3. Informe completo en www.plataformadeinfancia.org/documento/informe-sobre-el-proceso-participativo-infancia-y-pobreza/

02 | Presentación del cuadernillo para 6-8 años

El presente cuadernillo está pensado para acercarse a la problemática de la pobreza infantil de manera progresiva, tal como se desarrolla el pensar críticamente. Los procesos de aprendizajes críticos implican proceso y secuenciación, a la vez que requieren de diversos formatos para acceder a las inteligencias múltiples de cada niño, niña o adolescente.

Este cuadernillo está dirigido a **niños y niñas de 6 a 8 años**, con el objetivo de que puedan aprender sobre temas importantes como la pobreza y la desigualdad de oportunidades. Sabemos que no todas las personas viven de la misma manera, y es importante entender que algunas encuentran obstáculos en el acceso a recursos, como la salud, la educación, o el ocio y esparcimiento.

A través de juegos, historias y actividades lúdicas, vamos a observar y reflexionar sobre cómo vivimos, qué tenemos y qué les falta a otros niños y niñas en el mundo, pero también en nuestra comunidad. Así, podremos darnos cuenta de las diferencias y, sobre todo, **pensar en cómo podemos ayudar a que todas las personas, sin importar dónde vivan o cuánto tengan, puedan tener una vida mejor.**

Lo más importante es que tú también puedes ser parte del cambio. Aprenderás que cada niña y niño tiene derechos que deben ser respetados, como el derecho a la educación, a la salud, y a jugar. Además, descubrirás cómo podemos actuar de manera conjunta para que todas las niñas y niños tengan las mismas oportunidades y recursos para crecer sanos y felices.

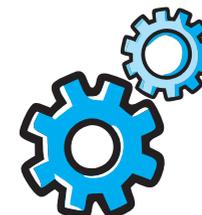


Recomendaciones operativas para quienes faciliten las actividades

Cada cuadernillo está dividido en 4 fases:



1. OBSERVAMOS



2. ANALIZAMOS



3. PROPONEMOS



4. ACCIONAMOS



Cada fase contiene **1 o 2 actividades con las fichas anexas** necesarias para llevar a cabo la actividad.

Si bien cada actividad y cada fase guarda relación con el anterior, también hay posibilidades de hacer actividades aleatorias. En muchos casos se presentan materiales imprimibles como recursos para las actividades, pero las actividades están pensadas para que, si debes prescindir de ellos por no poder imprimirlos, también puedas hacerlas.

Cada actividad presenta las consignas y los recursos, no obstante, invitamos a que antes de trabajar con las propuestas, **se lean las orientaciones para las personas adultas** que se sugiere para cada actividad.

Las actividades proponen y son orientadoras, pero siempre **será necesario que se adapten las propuestas al contexto de tu grupo.**



03 | Fase 1 Observamos

Objetivo

Promover en los niños y niñas **la observación y el registro** de su propio entorno, de manera tal que luego tengan **elementos de análisis y comparación**.

Actividad 1 ¡UN DÍA CONMIGO!

Paso I

Quien gestione la actividad inicia el encuentro reflexionando sobre la importancia de prestar atención a nuestros hábitos diarios: el inicio del día, actividades escolares, extraescolares, las comidas, con quienes compartimos momentos, etc. Se debe hacer hincapié en la importancia de prestar atención ¡y registrar! La forma de registro puede adaptarse a las posibilidades de cada grupo, se puede dibujar, escribir palabras claves o frases cortas.

Se puede mencionar como ejemplo a los y las periodistas, quienes para escribir en los periódicos o hablar en la tele antes miran, escuchan y ¡REGISTRAN TODO! A continuación, se les invita a ser **periodistas de “Un día conmigo”**.

Se proporciona una ficha a cada niño y niña para que la completen: pueden hacerlo durante el día en donde estén residiendo, pueden completarla en ese mismo momento en donde se haga la actividad -tomándose un tiempo de reflexión- o, en caso de que sea posible, llevarlo a su casa u hogar y traerlo al día siguiente. Más adelante, retoman lo registrado.



Orientaciones para las personas adultas: es importante adentrarse en el registro propio para luego tener elementos de comparación en las otras actividades. En una era en la que no solemos tener registro de la rutina -porque estamos sobrecargados de información- el registro diario se vuelve una estrategia para fortalecer la observación. Luego el registro aportará material para la mirada crítica y comparativa.





Ficha - 01 Fase 1. Actividad 1 (6-8 años)

Registro día

¡UN DÍA CONMIGO!	
¡ME DESPIERTO!	¿A qué hora te has despertado? ¿Te ha despertado alguien o tú?
DESAYUNO	¿Has desayunado? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO Si has marcado SÍ, ¿qué has desayunado?
EN LA MAÑANA	¿Qué has hecho en tu mañana?
ALMUERZO	¿Has comido? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO Si has marcado SÍ, ¿qué has comido? ¿Quién lo ha preparado? ¿Has comido con alguien?



POR LA TARDE	¿Qué has hecho por la tarde?
MERIENDA	¿Has merendado? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO Si has marcado SÍ, ¿qué has merendado?
TAREAS	¿Has dedicado parte de la tarde a hacer tareas como ducharte, hacer los deberes, etc.? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO Si has marcado SÍ, ¿cuáles han sido? ¿Lo has hecho con ayuda de alguien?
CENA	¿Has cenado? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO Si has marcado SÍ, ¿qué has cenado?
¡A DORMIR!	¿A qué hora te acuestas? ¿Cuántas horas duermes?



Paso II

A continuación -o el día que vuelvan a reunirse- se les pide que tengan presente ese registro y que elijan una parte del mismo para contarlo al grupo como una noticia periodística! (ficha 2). Si no se animan a actuar, pueden hacerlo por escrito, o en caso de tratarse de un grupo de 6 años, simplemente relatarlo.

Cierre

Luego de la actividad, se propone reflexionar acerca de la diferencia de rutinas, y sobre la idea de que no todas las personas vivimos de la misma manera, ni con las mismas rutinas. Existen diferentes modos y escenarios de vida.



Orientaciones para las personas adultas: se debe tener en cuenta que, a los 6 años, los niños y niñas están finalizando la etapa “yoica”. Entre los 6 y los 8 años, los niños y niñas comienzan a registrar que comparten espacios y que conviven con “otros” y, en ese marco, es importante naturalizar la diferencia. En este caso, ello será importante para luego reflexionar sobre la desigualdad de acceso a recursos y oportunidades.



Materiales

- Ficha 1: registro del día. En caso de no poder imprimir se puede proponer un folio blanco con los momentos del día.
- Lápices, marcadores o cualquier elemento de registro (en caso de que se opte por dibujar pensar en lápices de colores).
- Ficha 2: ejemplo de noticia (opcional).



Ficha - 02. Fase 1. Actividad 1 (6-8 años) Noticia

EJEMPLO DE NOTICIA

2 de mayo de 2030 ESPAÑA NOTICIAS

¡UN DESAYUNO HISTÓRICO!

Manuela ha comido el desayuno más rico de toda su vida

Por la mañana Manuela se ha levantado, y su padre le ha preparado los mejores huevos revueltos de la historia. Los ha acompañado con un poco de aguacate y leche.

Se espera que la merienda sea igual de rica y prometedora.




Conoce los detalles de actualidad

TU NOTICIA PERIODÍSTICA



Actividad 2. “MÁS ALLÁ DE MÍ”

Paso I

***En caso de que se haya realizado la primera actividad,** se sugiere recuperar el registro de su día.

***Si no se ha realizado la actividad anterior:** se invita a los niños y niñas primero a reflexionar sobre sus rutinas diarias.

Luego de ello, quien coordine la actividad debe comenzar la reflexión en torno a la idea de que no todas las personas vivimos los días de la misma manera.

A continuación, se presentan las historias de Pablo y Lucía para ser leídas en grupo (ficha 3).

Paso II

Luego de conocer ambas historias, se les propone conversar a partir de las siguientes preguntas:

**¿Son parecidos los días de Lucía y Pablo? ¿Qué diferencias encuentran?
¿Ambos van a la escuela? ¿Alguno de ellos trabaja? ¿Ambos tienen tiempo para jugar?**

¿Conocéis amigos o amigas que tengan historias parecidas? ¿De dónde?

En el debate se les propone mencionar, por un lado, aquellas cosas que identifican que estos niños y niñas tienen y a ellos y ellas les faltan y, por otro lado, lo que la vida de estos niños y niñas no tienen, pero la de ellas y ellos sí.



Ficha - 03. Fase 1. Actividad 2 (6-8 años) Historia de Lucía y Pablo

Lucía

Me llamo Lucía, y tengo 7 años, pero a veces me siento mayor. Con mis papás dormimos algunas noches en la casa de mi tía, porque no podemos tener nuestra propia casa, pero donde más estamos es en la calle, ahí trabajamos, caminamos y yo a veces juego, pero en realidad la mayor parte del tiempo ayudo a mis papás.

En casa de mi tía a veces nos bañamos y cargamos las botellas con agua potable. Cuando veo a otros niños en la tele, con sus mochilas de colores yendo al cole, me dan muchas ganas de ir. Pero yo no voy, porque ayudo a mis papás. Ellos trabajan en lo que pueden.

Mi mamá limpia casas cuando la llaman, y mi papá hace de todo: arregla cosas, vende cosas, siempre llega cansado. A veces no los veo hasta muy tarde. Me gustaría verlos más, pero siempre tienen prisa y están preocupados por lo que comeremos en el día. Cuando tenemos suerte, conseguimos algo de fruta o una sopa caliente en algún lugar donde dan comida. Pero hay días en los que solo tenemos agua, y el estómago un poco me duele de tanto vacío.

A veces me siento cansada, sobre todo cuando veo que otros niños corren y juegan todo el día sin tener que trabajar, o cuando escucho a las mamás llamándolos desde las ventanas de sus casas. Yo me pregunto cómo sería tener una cama propia. Mi mamá me dice que todo mejorará, que algún día iremos a una casa bonita, que podré tener mis propios lápices de colores para dibujar. Yo me lo imagino, pero a veces se me hace difícil creerlo.

Pablo

Me llamo Pablo y tengo 9 años. Vivo en Sevilla con mis padres y mi hermana pequeña, que se llama María. Somos una familia gitana, y eso me hace sentir muy orgulloso porque siempre estamos juntos, compartiendo momentos especiales y disfrutando de nuestras tradiciones.

Me encanta cuando llega el tiempo de las fiestas, porque es cuando toda la familia se reúne, y el barrio se llena de alegría, música y baile. ¡Las fiestas son lo mejor! En mi casa, las reuniones familiares son importantes. Cuando llega la Feria de Abril, o cualquier fiesta, mis tíos, primos y abuelos vienen y pasamos horas riendo, cantando y comiendo cosas ricas.

En el cole, soy como cualquier otro niño. Me gusta mucho ir porque allí están mis amigos. Mi mejor amigo es Andrés, siempre jugamos al fútbol en el recreo o a veces inventamos juegos nuevos. Me encanta correr por el patio, sentir el viento en la cara mientras intento meter gol. La profe dice que soy buen estudiante, aunque a veces me distraigo pensando en lo que voy a hacer después del cole. Mis padres siempre me enseñan a estar orgulloso de quién soy, de nuestra cultura y de la importancia de la familia.

Mi papá trabaja en el mercado, vendiendo productos que traemos del campo, y mi mamá siempre está cuidándonos, cocinando o asegurándose de que la casa esté llena de vida. Ella me dice que lo más importante es que nunca me olvide de mis raíces, que sea un buen amigo, y que siempre respete a los demás.



Orientaciones para las personas adultas: Es importante que el debate no caiga en estereotipos ni estigmatización. Las preguntas deben estar orientadas a mirar comparativamente las realidades y entender que cada quien puede contar con diferentes recursos, o prescindir de ellos. Además, se debe intentar poner el foco en los derechos, por ejemplo, formulando las siguientes preguntas: ¿Van a la escuela o trabajan? ¿Pueden hacer al menos cuatro comidas al día o no siempre? ¿Tienen espacios de juego?

Cierre

Para finalizar, se les invita a escribir una postal a Pablo o a Lucía, contándoles sobre sus vidas y compartiendo una diferencia o una similitud que encontraron con ellos y ellas. Luego las “enviarán” por el buzón que les presentará quien coordine.

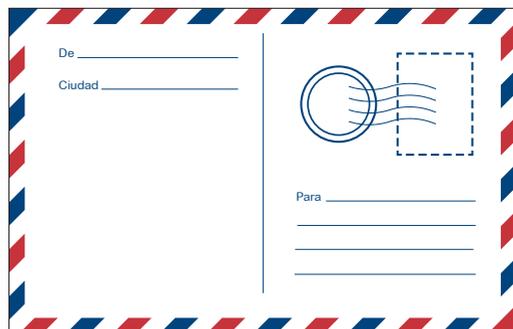
Se propone un posible buzón para armar, para que los niños y niñas sientan que sus mensajes son enviados. Puede reemplazarse este modelo por cualquier elemento que cumpla la misma función.



Ficha - 04. Fase 1. Actividad 2 (6-8 años) Postal



Encuentra la postal al final de este cuadernillo. Recórtala y haz una copia por cada participante.



Ficha - 05. Fase 1. Actividad 2 (6-8 años) Buzón



Encuentra el frontal del buzón al final de este cuadernillo. Recórtalo y móntalo pegado a una caja.

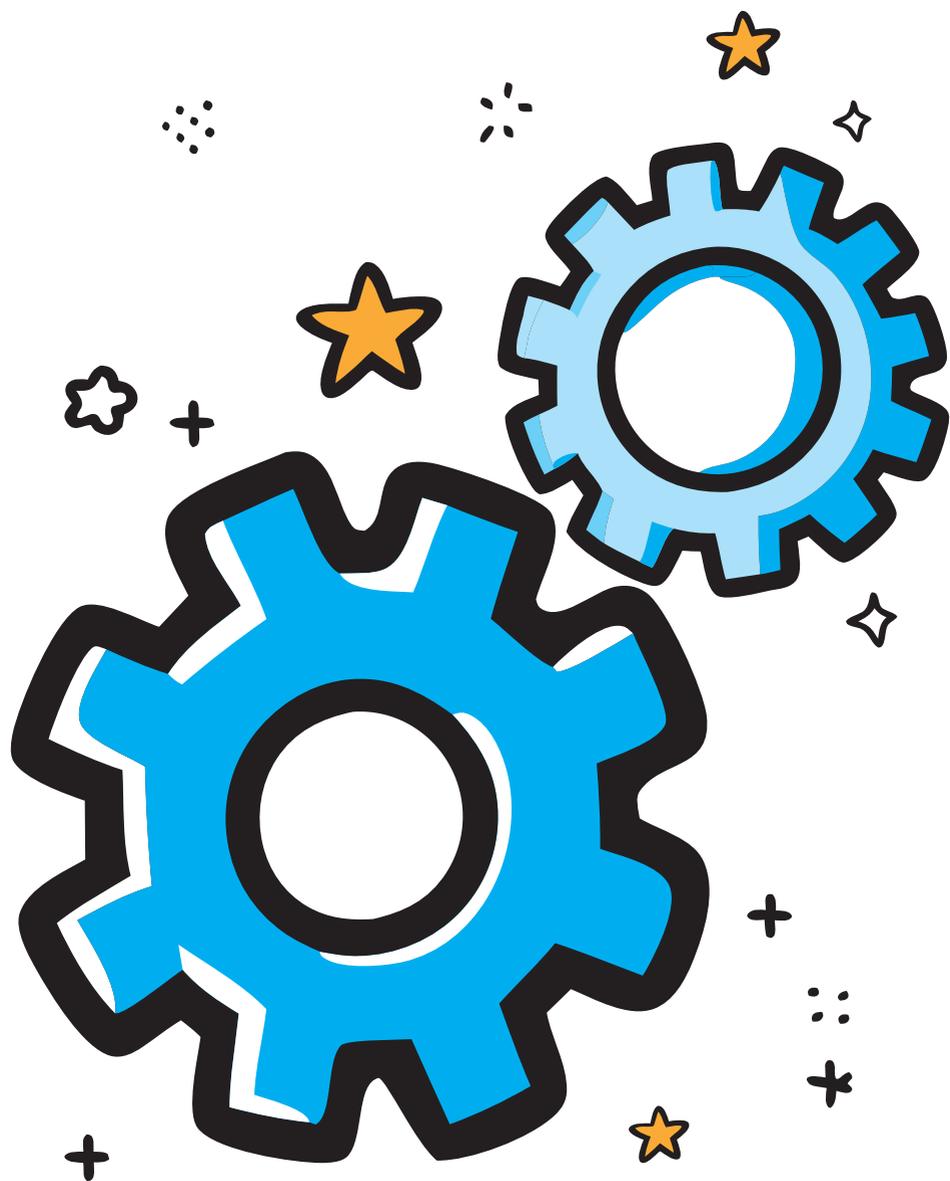


Orientaciones para las personas adultas: esta actividad forma parte de una estrategia de sensibilización y abre las puertas a la acción.



Materiales

- Ficha 3: historia de Pablo y Lucía en formato impreso o un dispositivo desde el cuál leerlas.
- Ficha 4: postales impresas, o en su defecto recortes de folio blanco.
- Rotuladores, lápices o bolígrafos.
- Ficha 5: frontal del buzón, tijeras y pegamento para montarlo.



04 | Fase 2 Analizamos

Objetivo

Acercar a los niños y niñas al concepto de derecho, así como también a instancias que inviten a **pensar con espíritu crítico** sobre los derechos garantizados y los no garantizados en la vida de otras infancias. A la vez, **accionar desde el registro de otras personas desde la empatía**.

Actividad 1 ¡TENGO DERECHOS!

Paso I

Iniciamos recordando: Todas las personas vivimos realidades diferentes, en casas diferentes, con rutinas diferentes y de formas diferentes; pero todas deberíamos tener aseguradas garantías y derechos. ¿Qué es esto? Reglas y normas que aseguren que todos y todas tengamos lo necesario para tener una vida digna y segura.

¡LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN SUS PROPIOS DERECHOS! que forman parte integrante de LOS DERECHOS HUMANOS.

Y es muy importante que las personas adultas ¡LOS RESPETEN!

Paso II

Continuamos analizando: Jugaremos con el DADO de los derechos. Se presenta un cubo con 6 de los derechos de la [Convención sobre los Derechos del Niño \(CDN\)](#)⁴ y se invita a hacer una ronda, cada quien tira el dado en el centro de la ronda y debe explicar **con sus palabras** en qué consiste el derecho que ha salido.

Es importante que lo hagan con sus palabras más allá de que la respuesta sea correcta o no, lo importante es que cada niño y niña interprete y elabore la definición. Como es posible que los derechos en el dado se repitan, cada definición será registrada por la persona que coordine la actividad.

OPCIÓN EN CASO DE NO PODER REALIZAR EL DADO: SE PRESENTARÁN EN IMÁGENES LOS 6 DERECHOS

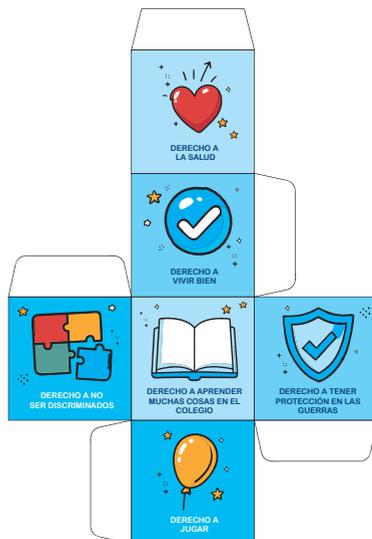
4. Versiones adaptadas en www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/



Ficha - 06. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años) Dado



Encuentra el dado al final de este cuadernillo.
Recórtalo y móntalo.



Los demás derechos contemplados en la CDN pueden consultarse en las versiones adaptadas en la web de la Plataforma de Infancia.



Orientaciones para las personas adultas: lo importante es que logren elaborar ellos y ellas mismas sus conceptos de derechos desde su propia lógica, no deben ser juzgados y juzgadas ni por las personas adultas que coordinan ni por sus pares.

Paso II

A continuación, se les da, por un lado, las definiciones y por el otro, el nombre de los derechos. Deberán unirlos como un puzle de 2 piezas.



Ficha - 07. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años) Imágenes derechos



Encuentra las imágenes al final de este cuadernillo.
Recórtalas.



Ficha - 08. Fase. Actividad 1 (6-8 años) Puzle

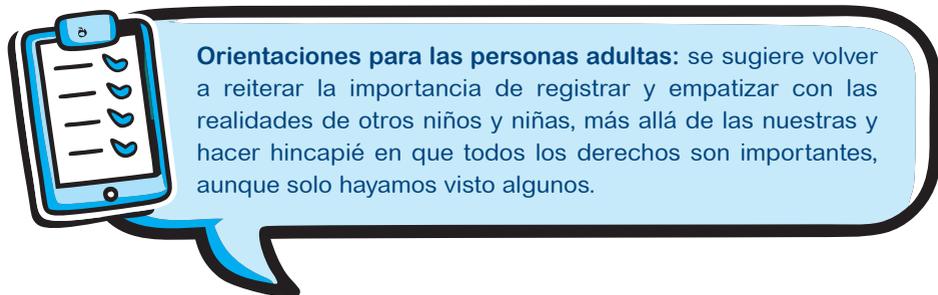


Encuentra las piezas del puzle al final de este cuadernillo.
Recórtalas.



Cierre

Para cerrar: se invita a conversar sobre la relación entre las definiciones que ellos y ellas mismas registraron en el juego del dado y las que luego resultaron de las tarjetas.



Orientaciones para las personas adultas: se sugiere volver a reiterar la importancia de registrar y empatizar con las realidades de otros niños y niñas, más allá de las nuestras y hacer hincapié en que todos los derechos son importantes, aunque solo hayamos visto algunos.



Materiales:

- Ficha 5. Si utilizas el DADO debes tener: el modelo impreso a color, tijeras y pegamento para armarlo.
- FICHA 6. En caso que elijas las imágenes en lugar del dado, deberás imprimir la ficha o en su defecto disponer de una pizarra en la que puedas anotarlos.
- FICHA 7. Tarjetas impresas del puzle. En caso de que decidas trabajar sin ellas puedes escribir las definiciones en una pizarra y compartirlas.

Actividad 2 ¡TIENEN DERECHOS!

Paso I

Retomamos las historias trabajadas en la primera actividad de la fase “Observamos”. En caso de que no se haya trabajado, se inicia este momento mostrando los casos de Lucía y Pablo (Ficha 3).

Paso II

A continuación, se les propone identificar en cada historia qué derechos se ven asegurados y cuáles derechos no se respetan. Se propone que quien coordine la actividad registre esto en una pizarra o cartel / cartulina.

Cierre

Para finalizar, se pueden contrastar los derechos que han señalado con los que recoge la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), utilizando para ello las versiones adaptadas a franjas de edad que están disponibles en la web de la Plataforma de Infancia.



Materiales:

- Ficha 3. Las historias de Lucía y Pablo para compartir
- Una pizarra, cartel o cartulina, o folio para registrar.
- CDN adaptadas a franjas de edad (en la web de la Plataforma de Infancia www.plataformadeinfancia.org).



05 | Fase 3 Proponemos

Objetivo

Establecer escenarios de reflexión que habiliten a **generar propuestas concretas para comunicar a las personas adultas los derechos de la infancia**, las formas de garantizarlos, y alertar sobre aquellos que no se están garantizando.



Orientaciones para las personas adultas: las actividades de las fases 3 y 4 van concatenadas, son actividades únicas que se necesitarán una de la otra. Se sugiere leer ambas para logra la mejor adaptación posible a la realidad del grupo.

Actividad 1 ¡COMUNICAMOS!

Paso I

En caso de que se hayan abordado las actividades en las anteriores fases, se sugiere retomar con el grupo el recorrido por las diferentes experiencias de diferentes infancias, el concepto de derechos, los momentos en los que se garantizan y momentos en los que no, y reflexionar acerca de su propia realidad y la de otros niños y niñas.

***Si no se han realizado las actividades de la fase anterior,** se sugiere tener una conversación reflexiva sobre los derechos de los niños y niñas, y las realidades en los que se garantizan o no se garantizan.

**LUEGO DE ESTE
PRIMER MOMENTO
REFLEXIVO,
¡INVITAMOS A
PROPONER!**



Paso II

De manera individual o grupal, se les pide que piensen y respondan: De todo lo que se ha conversado **¿Qué sería importante que las personas adultas supieran?**
¿Qué deberían saber las personas adultas sobre las realidades de la infancia?

A continuación, se facilita al grupo diversidad de revistas, tijeras pegamento o cola blanca. Se les pide que armen carteles, por grupos o de manera individual, recortando y pegando imágenes y palabras, intentando comunicar aquello que creen que es importante recordar a las personas adultas.

Cierre

Cada grupo o cada niño y niña socializa su cartel entre todo el grupo junto.



Orientaciones para las personas adultas: lo importante aquí es el proceso de elaboración de la información vinculado desde la creatividad que hará cada niño o niña, no así el resultado del cartel, por lo que es importante no hacer foco en el resultado sino en el proceso creativo.



Materiales

- Hojas de papel, cartulina o papel grande donde se puedan armar los carteles
- Bolígrafos, lápices de colores, rotuladores.
- Revistas (diversidad de tipos: infantiles, de actualidad, de moda, etc.)
- Tijeras, pegamento o cola blanca para pegar las imágenes y palabras en los carteles.





06 | Fase 4 Accionamos

Objetivo

Presentar instancias en la que los niños y niñas **tomen acción como agentes de cambio**, socializando sus producciones y comunicando a las personas adultas sus reflexiones.

Actividad 1 ¡SALIMOS AL BARRIO!

Recuperando los mensajes/carteles que el grupo elaboró en las actividades de la fase 3, se invita a identificar a qué instituciones del barrio podrían compartirse.

Paso I

Se propone investigar ya sea mediante Google Maps, en buscadores de internet o preguntando a la gente del barrio si existen instituciones vecinales, municipales o públicas que se encuentren cercanas. Realizar un listado de las mismas. Las personas que faciliten la actividad podrían llevar mapeados estos lugares y ayudar con la información.

A partir del listado de instituciones encontradas, preguntarse en conjunto **¿Alguna se ocupará de trabajar por nuestros derechos? ¿Cuál estará más interesada en compartir nuestros mensajes?**

Paso II

Proponer a los niños y niñas que **escriban una carta** a quien corresponda, para invitar a dichas instituciones a su espacio, y así compartir y socializar sus producciones.

Aquí será fundamental la guía del coordinador o coordinadora del grupo para la elaboración de la carta.

Cierre

Luego cada persona que coordina hará llegar la carta a las diferentes instituciones o bien será el grupo de niñas y niños quien se encargue de llevarlas o enviarlas si es posible.





Orientaciones para las personas adultas: si bien esta actividad en sí misma parece no implicar mucho trabajo, resulta significativo que los niños y niñas identifiquen estas instituciones en su entorno, se interesen y sean partícipes de la invitación a mostrar sus producciones. Allí se encuentra el valor de esta actividad.



Materiales:

- Dispositivos electrónicos para utilizar Google Maps o buscadores de internet para investigar las instituciones del barrio (al menos uno).
- Mapas impresos del barrio o planos locales (opcional) para facilitar la identificación de instituciones cercanas.
- Hojas de papel para hacer un listado de las instituciones vecinales, municipales o públicas encontradas, y para escribir las cartas.
- Lápices, bolígrafos, rotuladores.

Actividad 2 ¡SOCIALIZAMOS!

Paso I

Se propone a los niños y niñas pensar en un espacio para compartir sus producciones (elaboradas en la actividad anterior: actividad 1 ¡Salimos al barrio!). Se les invita a idear juntos cómo mostrar sus carteles, por ejemplo: si eligen mesas o paredes, recuadros o pegatinas, etc.

Luego se les pide que cada uno y cada una piense lo más importante que quiere decir de su obra. De esta manera se prepara el espacio para la socialización de sus ideas.

Paso II

Una vez coordinado con la persona responsable de la institución elegida, se los invita a hora y lugar acordado. Se sugiere que, al final de la actividad, se brinde un espacio breve para que los niños y las niñas comenten y expliquen cómo fue el proceso de realización de los diferentes mensajes.

Cierre

Se puede realizar más adelante una exposición con todos los carteles abierta al público para socializar los mensajes con toda la comunidad: colegios, familias, comunidad, etc.



Materiales:

- Carteles o láminas (uno por niño/a) para que expongan sus producciones.
- Rotuladores o marcadores de colores para escribir y decorar los carteles.
- Cinta adhesiva, pegatinas o chinchetas para fijar los carteles en paredes o mesas, según el espacio que elijan.

GRACIAS POR
ANIMAR A TU GRUPO
A PARTICIPAR Y A
MOVILIZARSE COMO
COLECTIVO INFANTIL
Y ADOLESCENTE.

ESCUCHEMOS LA VOZ
DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES.

CUÉNTANOS QUÉ ACCIÓN
HA HECHO O ESTÁ HACIENDO
TU GRUPO, ¡QUE TODO
EL MUNDO SE ENTERE!

COMPÁRTELO CON LA
PLATAFORMA DE INFANCIA
ETIQUETÁNDONOS O
MENCIONÁNDONOS CON
@PLATDEINFANCIA PARA X
E INSTAGRAM Y
PLATAFORMA DE INFANCIA
PARA FACEBOOK.

¡VAMOS A DARLE
DIFUSIÓN AL ACTIVISMO
DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES!
¡PREPARADAS, LISTOS,
A LA ACCIÓN!



07 | Fichas para montar



Ficha - 04. Fase 1. Actividad 2 (6-8 años)
Postal



De _____
Ciudad _____

Para _____



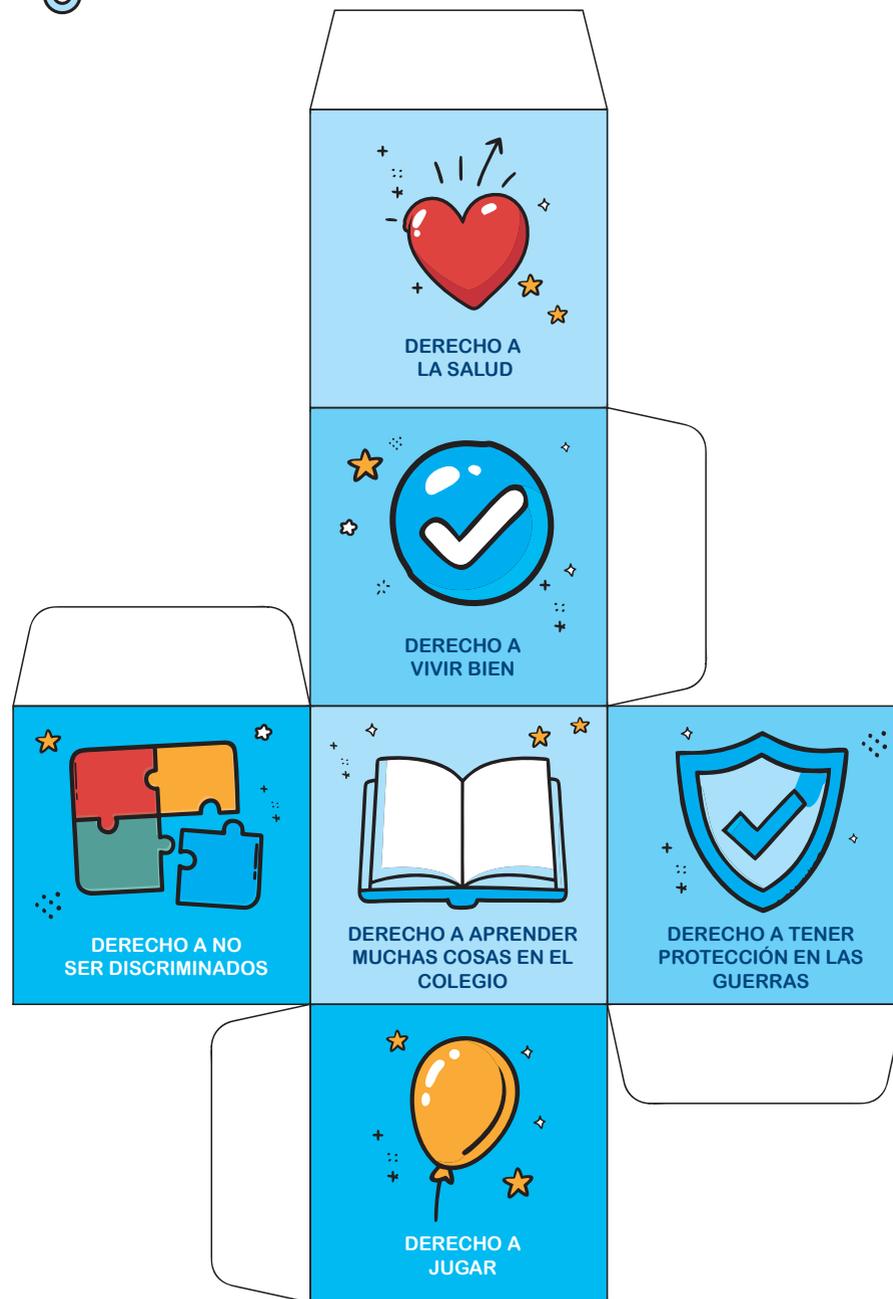
Ficha - 05. Fase 1. Actividad 2 (6-8 años)
Buzón





Ficha - 06. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)

Dado





Ficha - 07. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)
Imágenes derechos





Ficha - 07. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)
Imágenes derechos



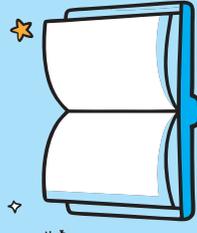


Ficha - 08. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)
Puzle



DERECHO A
LA SALUD

Tengo derecho a que
me vea un doctor o una
doctora si me siento mal.



DERECHO A APRENDER
MUCHAS COSAS EN EL
COLEGIO

Tengo derecho a
aprender muchas cosas
en el cole y que mis profes
me traten bien y respeten
mis derechos.

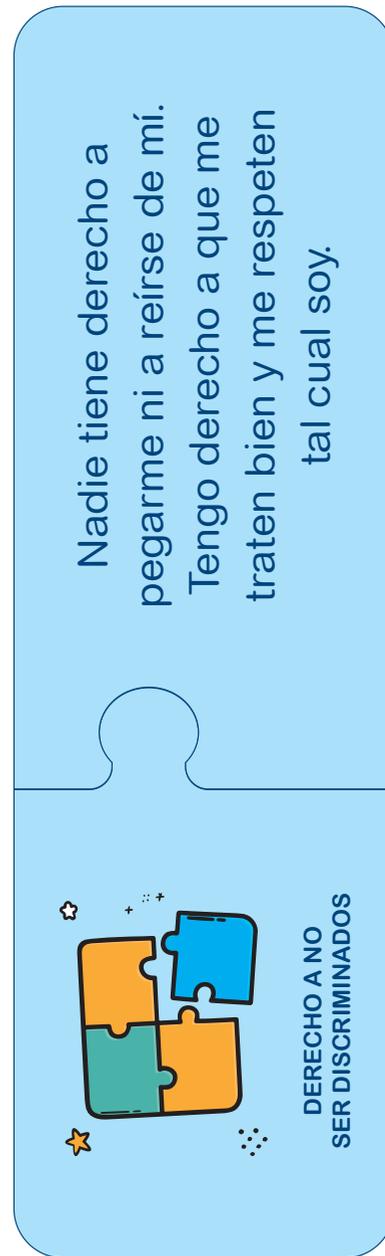


Ficha - 08. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)
Puzle



DERECHO A JUGAR

Tengo derecho a tener tiempo para jugar y momentos para hacerme nuevos amigos y amigas.

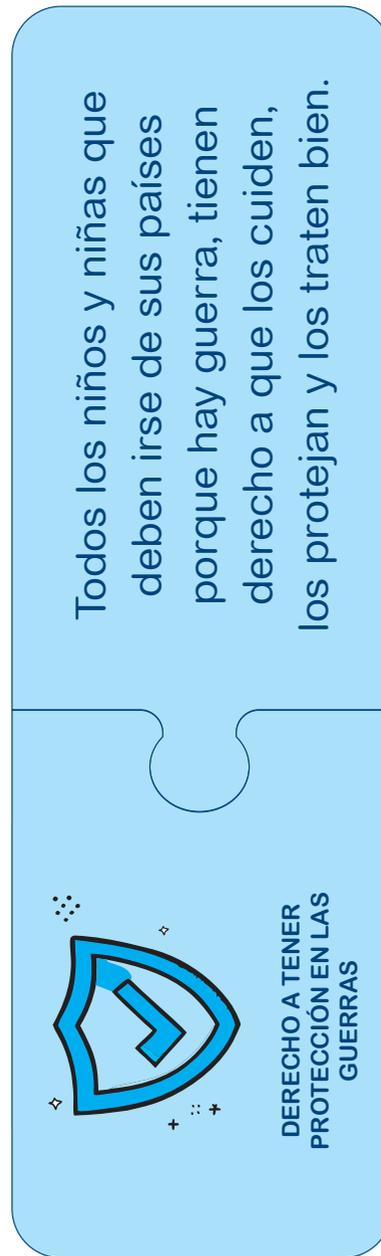


DERECHO A NO SER DISCRIMINADOS

Nadie tiene derecho a pegarme ni a reírse de mí. Tengo derecho a que me traten bien y me respeten tal cual soy.

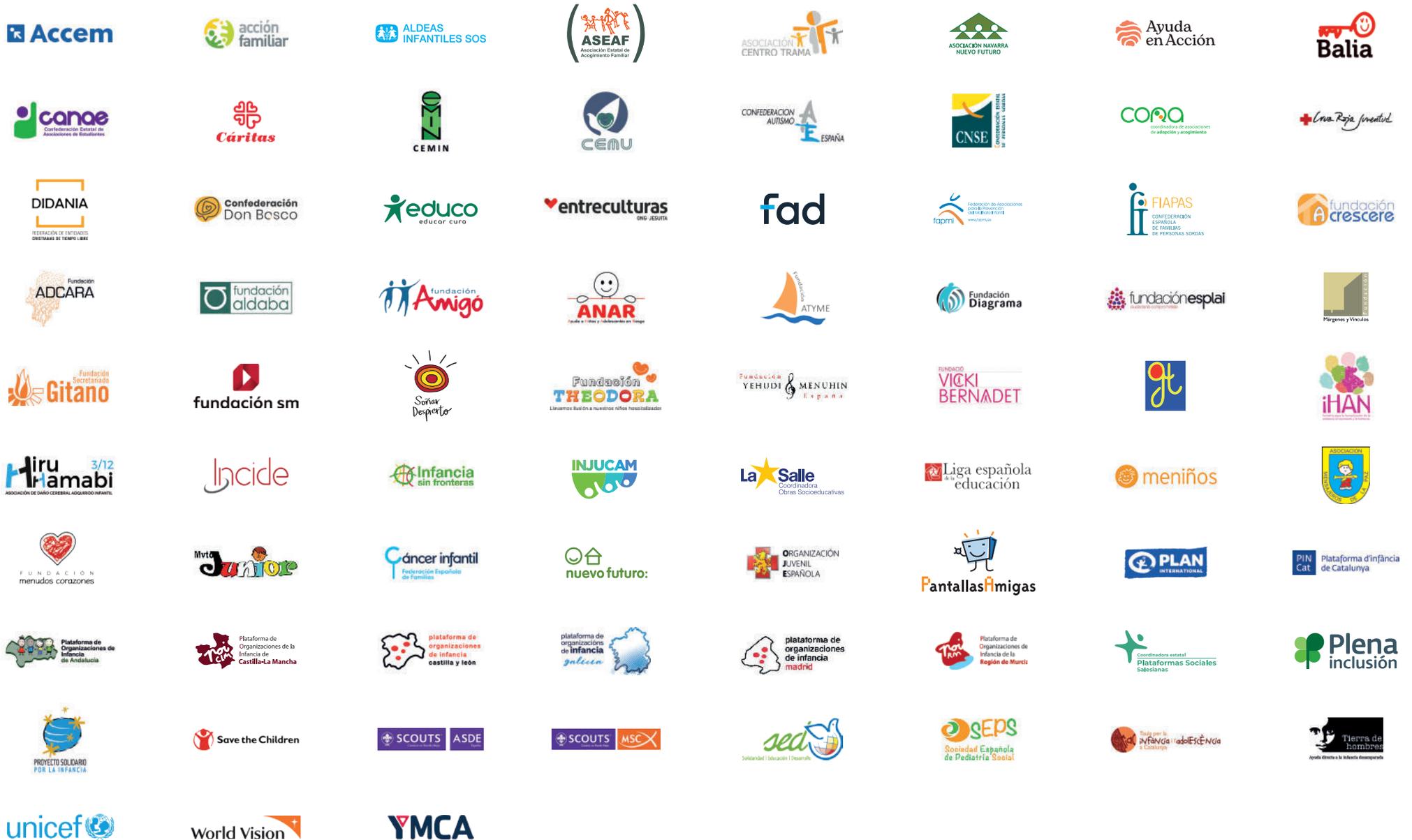


Ficha - 08. Fase 2. Actividad 1 (6-8 años)
Puzle





Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia





plataforma
de infancia
españa

SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA

Nuestra **misión** es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra **visión** es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

Financia



www.plataformadeinfancia.org

