

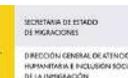
Guía para profesionales

# Prevención del racismo en la intervención con niños, adolescentes y jóvenes que han migrado solos

Necesidades, buenas prácticas y recomendaciones



Accem



Financiado por la Unión Europea

Autoría: Julia García Martínez, Cristina Villarrubia García y Sergio Tomás Forte

Coordinación: Amalia Cuesta García

Maquetación: Capitán Quimera

Financiadores: Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y Fondo Social Europeo +

Proyecto: Cartografías del Racismo. Investigación Acción Participativa con niños y jóvenes migrantes no acompañados

Fecha: diciembre de 2024



Financiado por  
la Unión Europea

## Agradecimientos

Agradecemos a los/las profesionales que han participado en esta guía su confianza al compartir las acciones informales y formales que están llevando a cabo desde sus espacios de atención a adolescentes y jóvenes que migraron sin acompañamiento.

Gracias a las compañeras y compañeros de los programas para jóvenes tutelados y ex tutelados de ACCEM, Provivienda,

HOGAR SÍ, Diagrama, Fundación Adunare, Asociación Identidad para ellos y ellas, Servicios de Infancia y Familia, Fiscalía de menores. Y a todos los participantes en la investigación, jóvenes tutelados y ex tutelados que migraron sin acompañamiento, que a través de compartirnos sus conocimientos y experiencias nos han permitido elaborar el contenido volcado en estas páginas.



## **0. Introducción**

- A. PRESENTACIÓN
- B. NECESIDAD DE LA GUÍA
- C. PUNTO DE PARTIDA: RACISMO, INTERCULTURALIDAD E INTERSECCIONALIDAD
- D. INFANCIAS EN MOVIMIENTO

## **1. Retos en el Sistema de Protección a la infancia y adolescencia**

- A. CONTRA SU ESTIGMATIZACIÓN
- B. DISCRIMINACIÓN INSTITUCIONAL POR ETAPAS
- C. REGULARIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN
- D. ENFOQUE INTEGRAL CONTRA EL RACISMO: VIVIENDA, EDUCACIÓN Y SALUD

## **2. Recomendaciones en torno al trabajo de intervención con infancia que migra sola**

- A. GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS CENTROS
- B. EN BUSCA DE LA AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APOYO
- C. CONTRA LA DESHUMANIZACIÓN
- D. HUYENDO DE LAS MIRADAS ADULTOCÉNTRICAS
- E. INTERVENIR DESDE LA INTERCULTURALIDAD
- F. LA INTERSECCIÓN ENTRE MENORES TUTELADOS Y MIGRANTES
- G. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

## **3. Acciones para implementar el antirracismo en el trabajo diario**

- A. TOMANDO CONCIENCIA SOBRE EL RACISMO
- B. EVITANDO EL RACISMO EN LA INTERVENCIÓN
- C. AFRONTANDO DISCRIMINACIONES
- D. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

## **4. Recursos prácticos y referencias antirracistas**



# 0. Introducción

## A. PRESENTACIÓN

Esta guía está hecha a partir de los resultados obtenidos en la investigación acción participativa “Cartografías del Racismo”, la cual aborda las experiencias de discriminación racial de niños, adolescentes y jóvenes varones que han migrado sin acompañamiento. A lo largo del trabajo de campo se ha contado con profesionales y usuarios de diferentes organizaciones y de diferentes partes del territorio español. Se han realizado 3 grupos de discusión y 5 entrevistas individuales con profesionales del sistema de intervención que trabajan directa e indirectamente con infancias que migran sin acompañamiento. También se han desarrollado 9 talleres participativos con niños y jóvenes varones que migraron solos, todos ellos de origen magrebí y de África Occidental, lo que ha permitido elaborar una guía de buenas prácticas y recomendaciones que recoja la perspectiva tanto de profesionales como de personas atendidas en el sistema de intervención.

Esta guía se divide en tres partes principales: 1) una primera parte donde se reflejan los retos y problemas que tienen los

y las profesionales respecto del sistema de protección; 2) una segunda parte donde se recogen recomendaciones para que los profesionales puedan asegurar una intervención libre de racismos; 3) una tercera parte en la que se proponen medidas y estrategias dirigidas a prevenir y combatir el racismo en la intervención.

Por último, a lo largo de la guía nos referimos a las infancias que migran sin acompañamiento se utiliza género masculino, no porque no se haya tenido en cuenta el uso no-sexista del lenguaje, sino porque las personas que han participado en los talleres son en su totalidad varones. También, se habla de infancias, adolescencias y juventudes desde un punto de vista situado, entendiendo su origen occidental, y situándolo en este contexto.

También, se habla de infancias, adolescencias y juventudes desde un punto de vista situado, entendiendo el origen occidental de estos términos, y situándolo en este contexto.

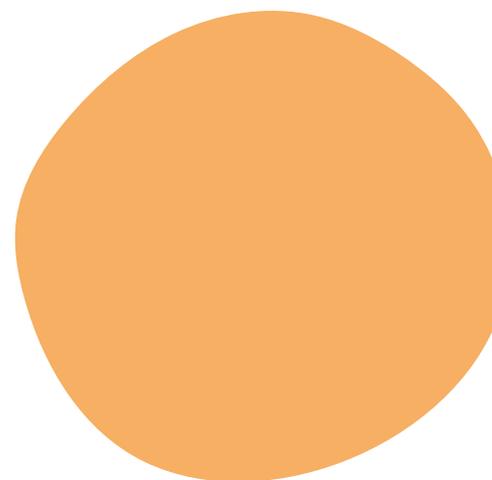
## B. NECESIDAD DE LA GUÍA

Actualmente, en un momento en el que la sociedad española se atreve a preguntarse si somos racistas o no, las denuncias relacionadas con la discriminación racial y étnica siguen aumentando año tras año. El informe anual de delitos de odio recoge que en 2023 los delitos de odio racistas aumentaron un 13,18% respecto al año anterior. Esto ha tenido como respuesta que en los últimos años cada vez se dediquen mayores esfuerzos en la lucha contra la discriminación desde distintas instituciones.

Un buen ejemplo se puede apreciar en la Memoria anual de resultados del Servicio de asistencia y orientación a víctimas de discriminación del Consejo para la eliminación de la discriminación racial o étnica (CEDRE) del año 2023, en el que constata que con un aumento presupuestario se ha conseguido detectar y denunciar un 64,5% más de situaciones de discriminación racial respecto a 2022.

No obstante, estos esfuerzos suelen ir dedicados a denunciar y visibilizar situaciones de discriminación racial explícitas e interpersonales, como las agresiones, dejando en segundo plano las situaciones de racismo más sutiles o aquellas referentes al racismo estructural<sup>1</sup>.

Por tanto, esta guía pretende ser una herramienta de consulta que ayude a reducir las situaciones y lógicas de discriminación explícitas y no tan explícitas que atraviesan las intervenciones con niños, adolescentes y jóvenes que migran solos. Para ello, se ofrecen recomendaciones y buenas prácticas que cubran las necesidades detectadas para abordar la discriminación racista en y durante la intervención con este colectivo.



## C. PUNTO DE PARTIDA: RACISMO, INTERCULTURALIDAD E INTERSECCIONALIDAD

### Racismo estructural

Esta guía parte de una concepción de **racismo en la que se considera que es un fenómeno estructural en las sociedades occidentales** y no tanto un cúmulo de comportamientos individuales que basten con ser señalados como negativos o indeseables.

En este sentido, una definición que consideramos apropiada es la que SOS Racismo Madrid recoge en una carta enviada a la Real Academia Española, donde define racismo como:

*“un sistema de opresión histórico e ideológico que motiva la discriminación o persecución de otro u otros, y que alienta la subordinación mediante la idea de que las diferencias raciales<sup>1</sup>: etnia, color, lengua, cultura y religión, producen una superioridad inherente a una raza en particular: la blanca”<sup>ii</sup>.*

Si bien las conductas racistas son solamente la parte más visible de todo este sistema estructural, pensar el racismo como estructural no retira las responsabilidades individuales sobre las conductas racistas. Por el contrario, entender que el racismo es estructural, que no es un acto aislado de un individuo o grupo, nos hace más responsable a toda la sociedad del comportamiento de individuos o grupos, haciéndonos partícipes del re-

sultado final y acentuando la necesidad de una lucha proactiva contra el racismo<sup>iii</sup>.

### Interculturalidad

Como enfoque fundamental para evitar la discriminación, esta guía rechaza el modelo de la asimilación —que prioriza la uniculturalidad a base de que quienes migran vayan adoptando las culturas y valores de la sociedad receptora—, así como el de integración —que suele actuar como eufemismo del primero y sigue siendo un deber ser que obliga a los migrantes a insertarse en la sociedad receptora—<sup>iv</sup>. Si bien muchas veces se apuesta por el modelo de inclusión, en el que sea la sociedad receptora quien tenga la responsabilidad de incluir la cultura de las personas migrantes, sigue persistiendo el problema de quién tiene el poder de incluir y decidir a quién se le incluye<sup>v</sup>.

En cambio, el enfoque del que parte esta guía es más próximo a un modelo de convivencia intercultural basado en la igualdad. Esta apuesta por la interculturalidad se ha de hacer sin invisibilizar las asimetrías de poder y la desigualdad de derechos y sin que acabe siendo una folclorización de las diferencias<sup>vi</sup>. Es más bien un modelo que parte del punto de vista de que ninguna cultura es superior a otra y que valore la inmensidad de vidas, historias y costumbres<sup>vii</sup>.

<sup>1</sup> Nota en original: “científicamente falsas pero culturalmente establecidas”

## Perspectiva interseccional

Por último, esta guía está orientada por la mirada de la interseccionalidad, bajo la que se concibe que el colectivo de los niños y jóvenes que migran solos están expuestos a una discriminación propia, que no se entiende atendiendo solamente a sus orígenes sino en conjunto con el resto de los factores que definen su situación: tutela, edad, clase social, género, religión, cultura o el propio momento político que los toma como chivo expiatorio.

## D. INFANCIAS EN MOVIMIENTO

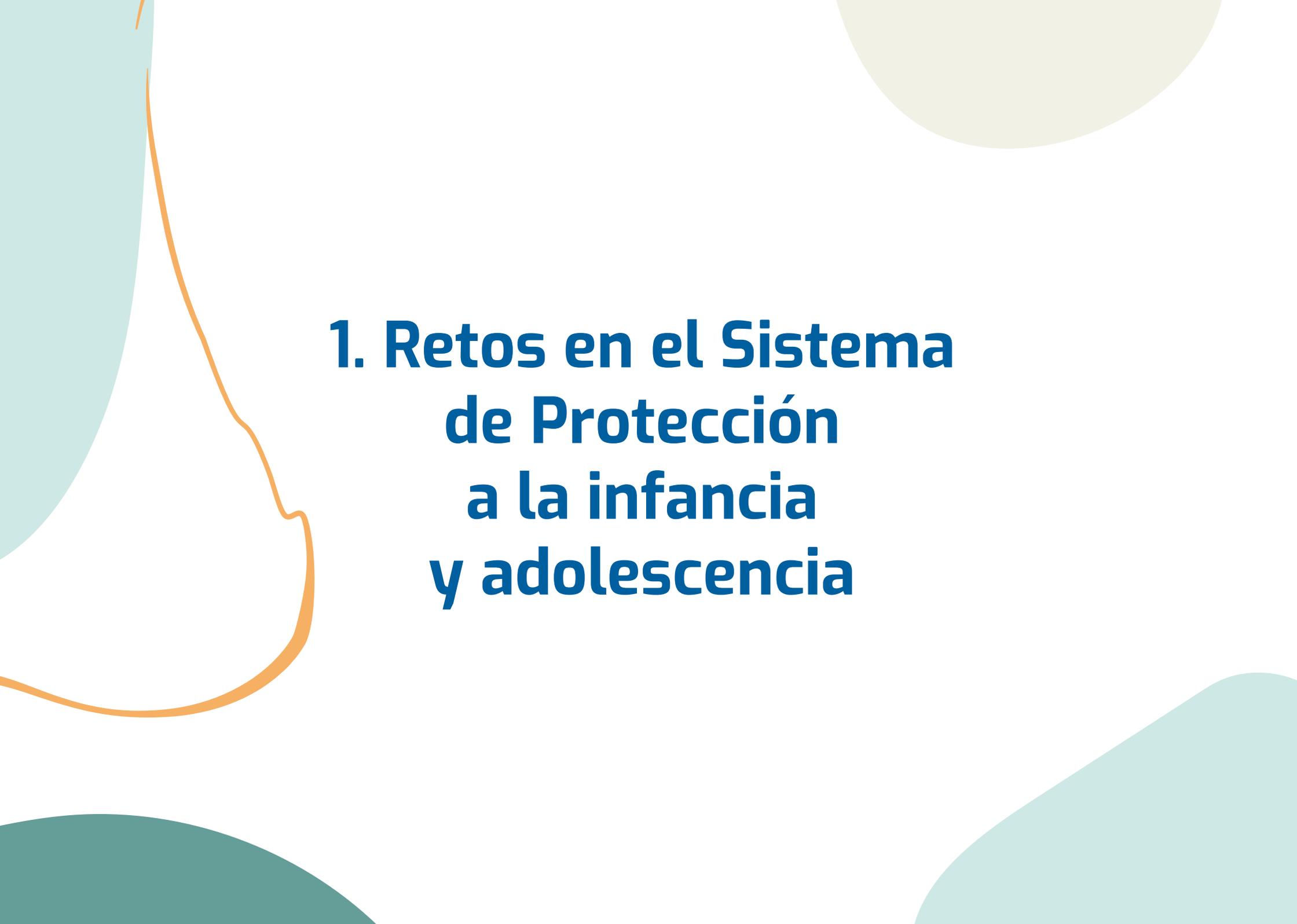
Los niños y adolescentes que migran solos, más conocidos desde la opinión pública como MENAS (Menores Extranjeros No Acompañados) se han convertido en los últimos años en un foco político y mediático nacional. Campañas e informativos matinales nos presentan a estos jóvenes como potenciales delincuentes, criminales, incluso violadores. Los estigmas son infinitos, por ello queremos iniciar esta guía desmintiendo estas acusaciones que deshumanizan e instrumentalizan a estos jóvenes y alejándonos de estos acrónimos que integran esta idea de criminalidad injusta y discriminatoria.

Cuando hablamos de jóvenes que viajan solos, hablamos de niños y adolescentes que pueden haber viajado solos, y también acompañados, pero que en cualquier caso se encuentran sin un adulto a cargo a su llegada a España. Sus contextos son realmente muy diversos, y aunque desde nuestras miradas les caracterice una vulnerabilidad derivada de la dependencia por su corta edad, lo cierto es que es la estructura de nuestras sociedades occidentales quien los expone a un grave riesgo de exclusión y desamparo.

Es relevante iniciar esta guía entendiendo que las infancias en movimiento acogen sus derechos en dos marcos legales radicalmente contrarios: los derechos de protección de infancias y las políticas de control migratorio. La Convención de Derechos

del Niño de 1989 nos habla por primera vez del derecho de las niñas y niños a tomar sus propias decisiones, esta línea continúa vigente en todos los cuerpos legales que protegen las infancias, que buscan como interés superior, dignificar las voces de las niñas, niños y adolescentes, que de forma general se ven marginadas por la hegemonía adulta. De esta forma, los tratados escritos sobre derechos de infancia no excluyen, sino que tratan de intensificar la seguridad y el derecho ciudadano de todas las niñas, niños y jóvenes, sin distinción. Por el contrario, las leyes de extranjería rigen el control de fronteras, recortando derechos y libertades, y exponiendo a niñas, niños y jóvenes a situaciones ilegales y anticonstitucionales, como su expulsión inmediata. Siguiendo la normativa internacional, es ilegal no salvaguardar la seguridad de las niñas, niños y jóvenes que migran sin acompañamiento, por el hecho de ser menores de edad, y porque se encuentran expuestos a la exclusión, entre otros peligros.

Se hablará también en esta guía sobre las etapas posteriores, cuando los jóvenes ya no están dentro del marco jurídico de infancia, pero siguen siendo jóvenes para afrontar sus vidas de forma autónoma. Nos aproximaremos a pensar en conjunto cómo abordar los meses previos a la mayoría de edad, y cuáles son las mejores herramientas para mejorar sus procesos en estas diferentes etapas vitales.



# **1. Retos en el Sistema de Protección a la infancia y adolescencia**

El Sistema de Protección a la Infancia y Adolescencia es el encargado de proteger y garantizar el bienestar y los derechos de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, riesgo o desamparo, en esta protección se incluye la seguridad de infancias que migran sin acompañamiento. Si bien el contexto particular de estas infancias supone todo un reto para las instituciones, por el alcance que tienen las múltiples discriminaciones, de dentro y fuera de la dimensión institucional del racismo.

Este apartado revisa el contexto institucional y los recursos destinados a la atención de niños y jóvenes tutelados y ex tutelados, identificando los problemas estructurales que acompañan la intervención con jóvenes que han migrado solos.

## A. CONTRA SU ESTIGMATIZACIÓN

Cuando hablamos de infancias tuteladas es fácil que se confunda tutela con una medida judicial, de la misma forma que los centros para la autonomía de jóvenes tutelados, también llamados centros de menores, se confunden con centros para jóvenes infractores. Estos estereotipos sostienen una idea errónea que vincula situaciones vulnerables con criminalidad y delincuencia.

La imagen se agrava cuando los jóvenes presentan rasgos de otras culturas, y especialmente cuando son identificados

con el argot estereotipado, **MENAS**. Esta concepción racista de los niños y jóvenes que migran sin acompañamiento, les expone a situaciones graves de discriminación. Y como agentes de instituciones, tenemos un papel clave en el cuestionamiento y la reparación ante los discursos y acciones que fomentan estas lecturas que criminalizan injusta e injustificadamente.

Para reparar la mirada estigmatizante de dentro y fuera de las instituciones:

- » **Sensibilizar acerca de las vivencias de infancias y juventudes migrantes**, tanto a la población general como al personal técnico de las instituciones – administración, fuerzas policiales, sanitarios, educativos, etc. – para evitar el desconocimiento y la asimilación de estereotipos como la criminalidad y la delincuencia.
- » **Establecer mecanismos de supervisión y rendición de cuentas para las fuerzas policiales y otros actores institucionales**, garantizando que el perfilamiento racial y otras prácticas discriminatorias sean sancionadas y erradicadas.
- » **Evitar el uso del argot MENA en documentos institucionales, en medios de comunicación y en discursos políticos**. Este término les cosifica y reduce a una etiqueta estereotipada, que invisibiliza que se trata de niños, adolescentes y jóvenes.

» **Revisar y denunciar la recogida de información y estadísticas con fines alarmistas y de control de fronteras.**

Es un trabajo positivo conocer cuántos jóvenes que han migrado sin acompañamiento están en el sistema de protección, para mejorar sus necesidades y evaluar qué recursos mejoran su situación, pero en ningún caso debería utilizarse estos datos como medio de exclusión.

» **Acabar con la idea de “avalancha” dentro de las instituciones y del discurso sociopolítico,**

porque además de deshumanizar sus procesos de vida, coopera en el imaginario colectivo de “situaciones de emergencia”, esta mirada obvia que se trata de una realidad coexistente, a la que hay que dar soluciones sostenibles, dignas, y a largo plazo.

## B. DISCRIMINACIÓN INSTITUCIONAL POR ETAPAS

El primer requisito para poder acoger las ayudas del Sistema de Protección es identificar jurídicamente la minoría de edad. De la misma forma, los 18 años suponen para estos jóvenes una transición forzada a la “vida adulta”. La edad de emancipación en España está en 30,4 años<sup>viii</sup>, 12’4 años por encima de lo que a estos adolescentes se les exige. El contexto formativo-laboral, los accesos limitados a la vivienda, y la vivencia de una adolescencia situada, conviven con prejuicios racistas que segregan

y excluyen a las personas migrantes y racializadas, impidiendo, por ejemplo, su acceso a la vivienda. En este escenario, el tiempo dentro del Sistema de Protección y en los recursos posteriores se presenta como un contra reloj por evitar situaciones de exclusión social. Una exclusión en muchos casos inevitable, pues como expresan varias de las profesionales entrevistadas, cada vez realizan más derivaciones a recursos para población en situación de sin hogarismo.

**Esquema 1. Estructura de los recursos de atención a adolescentes y jóvenes que han migrado solos (elaboración propia).**



A continuación, se presentan las **recomendaciones** detectadas por las profesionales, repartidas por fases:

### Pruebas de determinación de la edad

Las Pruebas de determinación de la edad han sido denunciadas en la Sentencia del Tribunal Supremo 3186/2013, del 17 de junio, que condena la vulneración de derechos y la inexactitud de los resultados.

Recomendaciones del Comité Económico y Social Europeo (CESE):

- » **Cambiar los criterios de estandarización de las pruebas de determinación de la edad** que no consideran ni la madurez física ni personal de los jóvenes a quien se realiza.
- » **Respetar el derecho a la información.** Comunicar debidamente los motivos de realización de esta prueba, en qué consiste y para qué se realiza.
- » **Optar por metodologías holísticas** con entrevistas en profundidad y revisión de documentación de origen.

### Acogida

- » **Evitar vulnerar su derecho a la información, a ser oídos y escuchados,** facilitar que puedan comunicarse a su llegada y en los procesos burocráticos, poniendo recursos para afrontar las dificultades con el idioma.
- » **Traducir documentos al idioma de origen.**
- » **Equipo de intérpretes en las instituciones.**

Algunas BUENAS PRÁCTICAS que actualmente aplican las profesionales para sobrellevar estas necesidades:

- » **Información sobre cómo funciona el sistema de protección, y cómo será el proceso de acogida.**
- » **Uso de materiales audiovisuales que faciliten la comprensión.**
- » **Facilitación de intérprete de apoyo.**

## Centros de protección

### Cuestiones de infraestructura

- » Que todos los centros tengan una infraestructura adaptada y adecuada a las necesidades de los jóvenes.
- » Establecer mecanismos de supervisión que controlen la seguridad y salubridad de los hogares y pisos de autonomía para jóvenes tutelados y ex tutelados.
- » Denunciar los hacinamientos.
- » Cuidar la ubicación de los centros, revisando el entorno comunitario, las actividades de ocio y tiempo libre, y la interculturalidad de los barrios.

### Cuestiones de coordinación

- » **Coordinar las diferentes etapas del sistema de protección adecuando las metodologías de los programas**, de forma que no se den cambios bruscos en las diferentes etapas.
- » **Flexibilizar los plazos de intervención en casos donde el proceso de emancipación no esté completo**, por ejemplo, en Cataluña se prioriza la inserción sociolaboral antes de abandonar el acompañamiento, aunque ya se hayan cumplido los 18 años.

- » **Evaluar los modelos metodológicos de intervención en los centros de autonomía**: el modelo mixto puede beneficiar la inmersión lingüística, el modelo no mixto puede apoyar los procesos migratorios.
- » **Evaluar nuevas metodologías de intervención.**
- » **Evitar traslados sin consentimiento informado.**
- » **Coordinar debidamente las solicitudes de la administración con el trabajo y actividades que se desarrollan en la intervención**, evita situaciones tales como, repetir talleres.
- » **Profesionalización del sector.**

### Cuestiones presupuestarias

- » **Mejorar los presupuestos según necesidades de cada comunidad autónoma.**
- » **Aumentar plazas en los programas de autonomía para jóvenes ex tutelados.**
- » **Aumentar recursos de acceso a la vivienda para jóvenes ex tutelados**, para prevenir el riesgo de exclusión social y riesgo a situación de calle.

- » **Revisar la destinación de subvenciones adecuándose a las necesidades de la intervención**, por ejemplo, no presupuestar cáterin para las comidas de los centros apoya la autonomía en las tareas del hogar.

#### **Cuestiones legales**

- » **Mejorar los operativos de búsqueda de jóvenes en fuga.** Cuando un joven europeo desaparece, la policía y medios de comunicación activan todos sus operativos para localizar el paradero de la persona, sin embargo, cuando un joven tutelado desaparece, en la mayoría de los casos no se activa ningún protocolo de búsqueda. Para evitar estas situaciones es necesario, primeramente, poner en valor la seguridad de los jóvenes y sus vidas, y a nivel administrativo, seguir los protocolos de búsqueda de personas desaparecidas.

#### **Derivación a otros recursos**

- » **Red de contacto con entidades del tercer sector para la derivación de casos que queden sin completar en los programas de autonomía para jóvenes tutelados o ex tutelados.**
- » **Sensibilizar a los equipos técnicos de los recursos externos** sobre las infancias que migran sin acompañamiento, y los procesos de emancipación de jóvenes ex tutelados.

## C. REGULARIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN

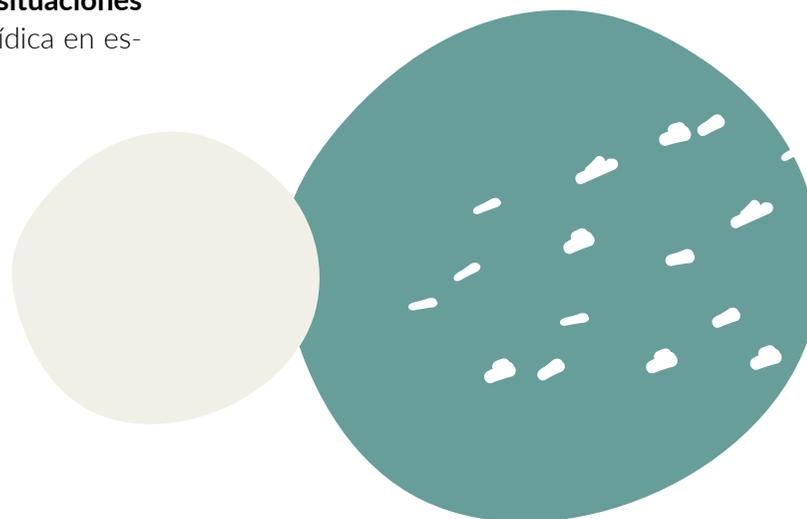
Los tiempos de intervención se limitan aún más con el exceso de burocratización. La regularización de la documentación sigue suponiendo un problema para algunos jóvenes tutelados pese a las modificaciones realizadas en el Real Decreto 903/2021, del 19 de octubre, de la ley de extranjería, que proponía suprimir los obstáculos administrativos a jóvenes que migran sin acompañamiento. Aún nos encontramos con jóvenes que salen del Sistema de Protección sin la documentación en regla.

### Necesidades detectadas por las profesionales:

- » **Agilizar los procesos burocráticos.**
- » **Prolongar los tiempos de intervención en situaciones de irregularidad,** para contar con asesoría jurídica en estos procesos.

- » **Fomentar talleres formativos sobre derecho aplicable a la situación de los chicos.**
- » **Hay jóvenes que no pueden federarse en los equipos de fútbol por no estar documentados con pasaporte o TIE.** Es visible la necesidad de que la federación de fútbol también sea un lugar libre de racismo.

**No tener regularizada la documentación impacta en todas las áreas de vida de estos jóvenes,** a la hora de acceder a una vivienda, conseguir un empleo de calidad, para el desarrollo de su ocio y tiempo libre, y en su salud mental.



## D. ENFOQUE INTEGRAL CONTRA EL RACISMO: VIVIENDA, EDUCACIÓN Y SALUD

El racismo institucional se puede reflejar *sin actores*, en normas, protocolos, criterios de acceso a recursos; y *con actores*, prácticas de trabajadores, empleados de instituciones o en los discursos políticos<sup>x</sup>. Combatir el racismo pasa por asumir que es una lacra individual y sistémica, y desde aquí, trabajar en acciones que integren la perspectiva antirracista en todos los espacios de convivencia.

En este apartado se desarrollan algunas acciones para el sector de la vivienda, educación y salud, considerando las necesidades descritas por profesionales que atienden a niños y jóvenes que han migrado sin acompañamiento.

### Vivienda

Los recursos de vivienda son un problema central en los procesos de autonomía de jóvenes ex tutelados. Si ya un alto porcentaje de jóvenes tienen problemas para afrontar el pago del alquiler y los requisitos de acceso a la vivienda, los problemas se incrementan en personas racializadas.

- » **Aumentar los apoyos de vivienda social** para jóvenes ex tutelados
- » **Cambiar los criterios de acceso a los programas de vivienda**, que actualmente priorizan el apoyo a familias con hijos e hijas menores de edad y jóvenes tutelados, y desprotegen a jóvenes que no tienen recursos para sostener el pago de un alquiler.
- » **Mejorar los canales de denuncia ante situaciones de racismo en el marco de la vivienda.**
- » **Denunciar la brecha en el acceso a la vivienda** cuando: los propietarios ven su nombre y no quieren alquilar, cuando las propietarias escuchan su acento y cuelgan el teléfono, etc.
- » **Denunciar las relaciones nocivas con los caseros** cuando: cobran un dinero extra por el padrón, ejercen violencia hacia sus costumbres u otros escenarios de discriminación.

## Educación

El Ministerio de Inclusión Seguridad Social y Migraciones, sacaba en 2002 un *Informe sobre la Integración de los Estudiantes Extranjeros en el Sistema Educativo Español*, en este se analizaba las barreras en el acceso a la educación, haciendo latente una tasa de escolarización más baja en los jóvenes migrantes, que iba además acentuándose en el acceso a la educación superior. Se destacaban también como factores de exclusión el idioma y la posición socioeconómica. Todas estas cuestiones han sido exploradas en este estudio.

### Necesidades sobre recursos:

- » **Aumentar apoyo económico para material escolar, seguro escolar y beca de estudios**, apoyar la destinación de recursos por competencias (educación, programas de autonomía, etc.).
- » **Ampliar los plazos de matriculación, considerando que hay jóvenes que llegan poco tiempo más tarde de los plazos para matricularse**, esto supone aplazar su formación, y los itinerarios de empleo.
- » **Adaptar los planes de estudios a las necesidades de los jóvenes:** idioma, tiempos en el aprendizaje.

Además de los accesos, hay otras cuestiones que también son importantes. Entidades como SOS Racismo denuncian las narrativas en los libros de texto que contribuyen en el relato racista<sup>x</sup>. Las ideas que individualizan el racismo están detrás de no estar poniendo medidas en el marco educativo, a la hora de poner protocolos y acciones que contribuyan a dar respuesta, por ejemplo, ante situaciones de *bullying* racista.

Propuestas:

- » **Integrar la mirada decolonial en los libros de texto y referentes de la literatura, la ciencia y otras materias.**
- » **Elaborar protocolos específicos para el acoso escolar por motivos de racismo.**
- » **Flexibilizar horarios en festividades como Ramadán.**
- » **Talleres de formación y sensibilización antirracista** a alumnas y alumnos de todos los centros educativos.
- » Taller de formación y sensibilización antirracista a profesionales del sector educativo: profesorado, dirección, orientación, etc.
- » **Participación de colectivos antirracistas en las aulas.**

## Salud

El racismo en el plano de la salud frecuentemente se representa en un lugar sutil difícil de identificar. Se detectan cuestiones como las barreras en el idioma, y se identifica escasez de recursos de salud mental y emocional.

Profesionales de la salud hablan del impacto que tiene el racismo silenciado en la salud mental y en las experiencias de las personas migrantes.

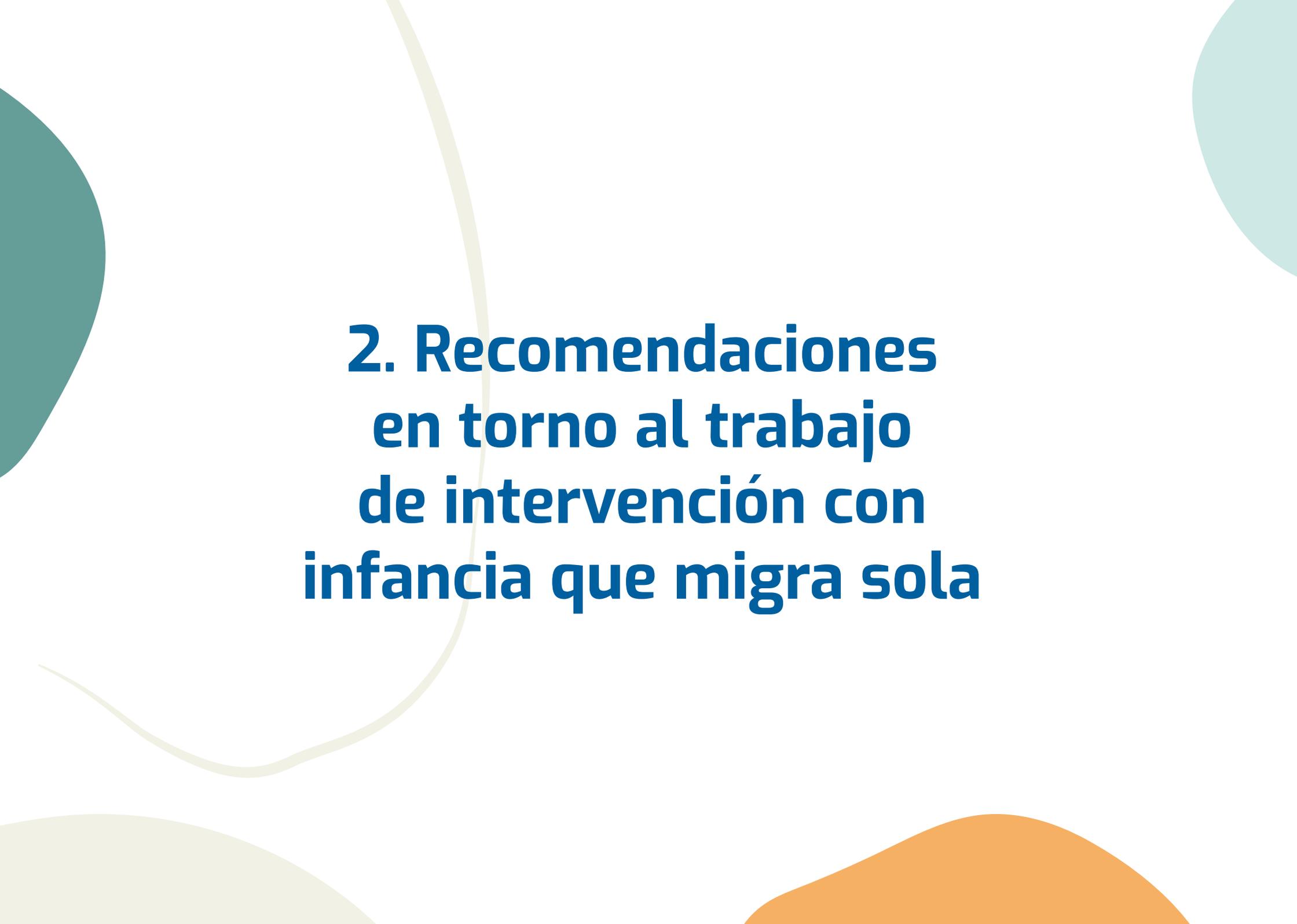
### Salud pública:

- » **Financiar recursos de intérpretes en centros de salud y hospitales.**
- » **Coordinar eficientemente los recursos ya existentes**, por ejemplo, la relación entre doctora de cabecera y el equipo educativo de los centros de autonomía.
- » **Supervisar los criterios de diagnóstico.** Hay jóvenes que prefieren no ir a los hospitales, es sabido que existen sesgos de infra diagnóstico y sobre diagnóstico por cuestiones culturales. Cuidar que esto no suponga un riesgo en la salud.
- » **Taller de formación y sensibilización antirracista a profesionales del sector sanitario:** médico, enfermero, trabajo social de los centros de salud, etc.

### Salud mental:

- » **Aumentar el apoyo económico para personal de la salud mental para jóvenes tutelados y ex tutelados**, dentro de la salud pública, y dentro del sistema de protección.
- » **Formación especializada en atención psicosocial para equipo educativo que trabaja directamente con jóvenes tutelados y ex tutelados**, especialmente para casos de consumo, donde expresan sentirse desbordadas.
- » **Conciencia antirracista en el marco terapéutico.** Es necesario un conocimiento de la estructuralidad del racismo para afrontar una atención terapéutica con una persona que sufre discriminación por motivos de índole racial o étnica, sea o no expresada dicha discriminación.
- » La terapia con una referente racializada puede favorecer la seguridad del espacio y el proceso terapéuticos, en tanto que apoya la identificación de situaciones de racismo y discriminación.





## **2. Recomendaciones en torno al trabajo de intervención con infancia que migra sola**

Una vez expuestos los retos y necesidades que tiene el sistema de intervención para poder desarrollar intervenciones menos racistas, se proponen recomendaciones generales y buenas prácticas que puedan reducir las discriminaciones en y durante la intervención con niños, adolescentes y jóvenes que migran solos.

# A. GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS CENTROS

La dirección de los centros cubre un papel principal en los procesos de vida de los adolescentes y jóvenes tutelados y ex tutelados, por su relación comprometida con las instituciones y con el equipo de intervención. En este contexto, el ejercicio de consciencia y sensibilidad en el marco de las migraciones, el antirracismo y las infancias, apoya el bienestar de los jóvenes.

## Relación con las instituciones

**Incidir en las administraciones para hacerles conscientes de la realidad y necesidades** del colectivo de niños y jóvenes que migran solos.

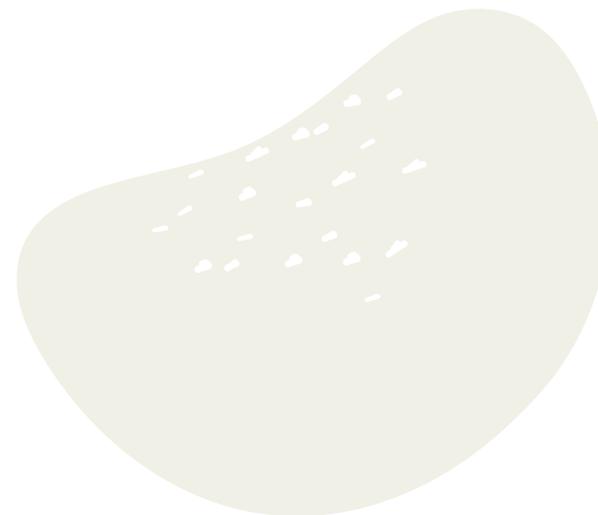
- » **Trabajar propuestas de mejora y programas para evaluar los servicios.**
- » **Coordinar la relación con otras entidades** y con las diferentes etapas del sistema de protección para apoyar los procesos de autonomía de los jóvenes.

## Coordinación de profesionales

- » Apoyar la profesionalización del sector.
- » **Contar con personal del mismo país de origen que los jóvenes**, considerando las comunidades de origen:
  - Explorar la diversidad del grupo, evitando sobrerrepresentar a referentes de un origen frente a otros orígenes.
- » **Contar con equipo de intérpretes** para facilitar y asegurar el derecho a ser oídos.

## La relación con los jóvenes

- » **Comprender los problemas que afectan a los jóvenes en los diferentes ámbitos** de su vida.
  - » **Implicarse en las convivencias** del centro.
  - » **Naturalizar la relación** con los jóvenes:
    - Ofrecer un enfoque horizontal
    - Evitar el paternalismo
    - Revisar las miradas adultocéntricas, con independencia de la edad de los jóvenes, es importante reivindicar el derecho a ser escuchados y a tomar sus decisiones libremente
  - » **Resolver los conflictos grupalmente.** Por ejemplo, el establecimiento de protocolos es una forma interesante de asegurar gestiones colectivas de las situaciones difíciles.
  - » **Realizar asambleas donde los menores puedan expresar sus necesidades y preocupaciones**, y hablar sobre cuestiones del día a día.
    - Es importante que estas asambleas se vean reflejadas en el funcionamiento interno del centro, es decir, **tener en cuenta sus propuestas.**
  - » **Contar con los jóvenes en el diseño de estrategias de actuación** o protocolos frente a problemas que puedan darse
- » **Contar con los jóvenes para ofrecer alternativas ante situaciones de racismo.**
  - » **Procurar que la movilidad de los jóvenes sea lo más reducida posible** y, sobre todo, que la movilidad sea una decisión propia.
  - » **Hacerles partícipes de las normas** de los centros.
  - » **Vigilar el uso de las normas.** Procurar que no haya normas que no sean estrictamente necesarias, ni que estas creen confusión o contradicción:
    - **Demasiadas normas pueden agobiar** a los jóvenes y ser contraproducentes.
    - Mientras que la **falta de claridad** en el sistema de normas suele ser bastante perjudicial para su bienestar.



## B. EN BUSCA DE LA AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APOYO

La intervención debe enfocarse en fomentar la autonomía de los adolescentes y jóvenes que migran solos, lo que requiere poner esfuerzos en la construcción de redes de apoyo y en personalizarla. Para ello, es interesante contar con el establecimiento de vínculos en la intervención. Pese a esto, la falta de recursos y los tiempos limitados acaba dificultando intervenciones que se adapten a sus necesidades.

### Incentivar la autonomía

- » Es importante que aprendan **a realizar sus trámites** burocráticos y otro tipo de gestiones necesarias para realizar su vida.
  - Son necesarios tanto el **acceso a dispositivos tecnológicos** como la **formación en competencias digitales**, que les permita mantener al día sus trámites administrativos y acceder a oportunidades de empleo, formación y vivienda.
- » Más allá de las gestiones, como a cualquier persona joven, también es importante **enseñarles en materia de tareas de cuidados y convivencia**.
- » Como parte de la información que les ayudará a tener autonomía tras la intervención, se ha de **fomentar la educación financiera**: concienciar sobre el valor de las cosas y su coste, la utilidad de ahorrar, control y balance de cuentas personales, hacer declaraciones de la renta o evitar comportamientos de riesgo financieros como el juego.
- » Educar en ciudadanía evitando enfocarlo solamente como una cuestión moral. En cambio, transmitir que **relacionarse desde la responsabilidad** —entendida como solidaridad— y el apoyo mutuo es también estratégico a la hora de **poder construir redes de apoyo** y conseguir cierta autonomía colectiva.
- » Sin embargo, si bien el objetivo tiene que ser el de la autonomía personal y colectiva, **también es importante hacer que se sientan acompañados y enseñados** desde el principio.

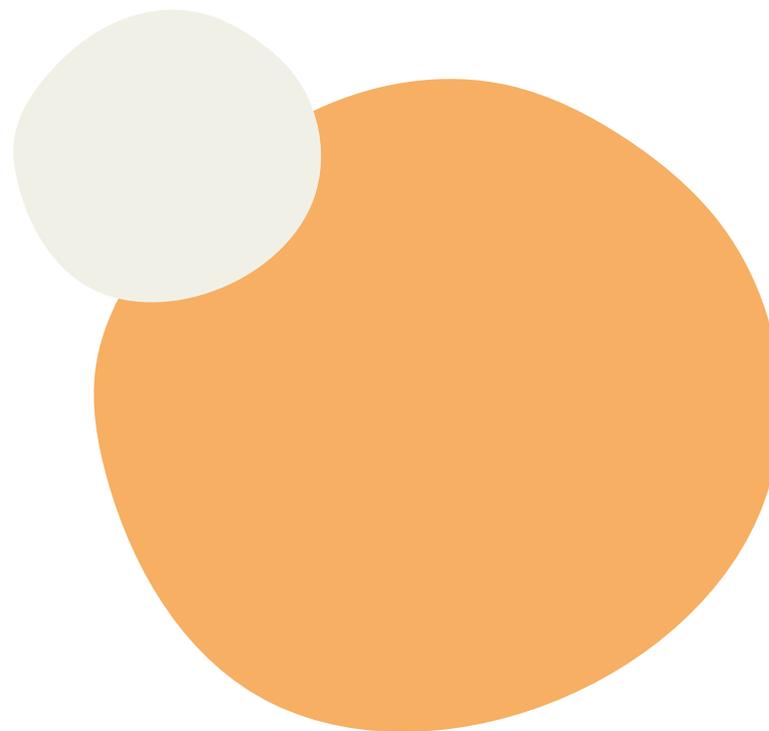
## Construcción de redes de apoyo

- » Facilitar que **puedan relacionarse con otros jóvenes de su edad** del entorno.
  - Por ejemplo, **midiendo el uso de los recursos como castigo**, pues los teléfonos móviles, la cantidad de dinero semanal o el tiempo que pueden salir de los centros tienen un papel muy importante en su sociabilidad.
- » **Ofrecerles información y acompañarlos por el entorno** para que puedan conocerlo, ponerles en contacto con personas que puedan actuar de referentes y que les den un trato cercano.
- » **Fomentar el uso de las redes sociales para la creación de nuevas redes de apoyo** y fortalecimiento y contacto con las redes de apoyo en el país de origen.

## Intervención adaptada e implicada

- » **Adaptarse a las necesidades que puedan tener.** Por ejemplo, en programas de ex-tutelados en los que se concierten citas, se puede consensuar el lugar de encuentro en conjunto, acercarse a espacios en los que estén cómodos. También se puede ofrecer la posibilidad, siempre que sea posible, de cambiar de técnico si lo desean.
- » **Implicarse en la convivencia del centro** y estar presente ayuda mucho a hacer más naturales las relaciones.

- » **Desarrollar la intervención mediante el establecimiento de vínculos entre los y las profesionales y los menores o jóvenes.** Sin embargo, es necesario tener en cuenta que la intervención basada en vínculos también presenta sus dificultades y tensiones por la naturaleza de la relación asistencial que los une.
- » **Realizar seguimientos sobre las propias intervenciones** para poder detectar elementos a mejorar.



## C. CONTRA LA DESHUMANIZACIÓN

Partiendo esta guía desde el enfoque de Derechos Humanos, se considera que el primer paso para acercarse a un modelo de intervención que no sea racista necesita alejarse del *paradigma securitario* bajo el que se enmarca el racismo. Desde esta mirada la migración se considera un problema y a quienes migran una amenaza: como potenciales delincuentes, competidores por recursos limitados o una transgresión de los valores tradicionales<sup>xi</sup>.

Por el contrario, es necesario abordar el trabajo con personas migrantes bajo el principio de que son personas, y como personas sus derechos han de asegurarse. Esto implica huir de la idea que quienes migran han de ajustarse al “buen migrante”, que ha de demostrar con su comportamiento que se merecen los derechos y recursos a su alcance.

- » **No utilizar los recursos como premio o castigo**, pues no responden a privilegios, sino a las necesidades que tienen como personas: por ejemplo, tener en cuenta el papel que puede tener el teléfono móvil en las vidas y sociabilidad de los adolescentes y jóvenes y no utilizarlo como sanción.

- » **Respetar su privacidad.** Asegurando también la existencia de espacios privados.
- » **Fomentar el deporte como forma de ocio y sociabilidad**, como elementos básicos que ayudan a la salud mental.
- » **Evitar reproducir la deshumanización a la que están expuestos en el sistema de intervención:** recordar que tienen derechos por el hecho de ser personas no porque cumplan con las expectativas del programa.

Ante todo, es necesario asegurar el acceso a sanidad, educación, nuevas tecnologías, atención psicológica, contacto con la familia, formación extraescolar, aprendizaje del idioma y ocio.

## D. HUYENDO DE LAS MIRADAS ADULTOCÉNTRICAS

A lo largo de la investigación, se ha detectado como necesidad el evitar los enfoques paternalistas en el trabajo con adolescentes y jóvenes que migran solos. Consideramos como enfoques paternalistas todos los que consideren a los adolescentes y jóvenes como proyecto de personas, cuyas decisiones y perspectivas no han de ser tenidas en cuenta. En cambio, se aboga por miradas que considere los como personas cuyos criterios, valores y opiniones son relevantes.

### Tenerles en cuenta

- » **Depositar confianza** en los menores y jóvenes otorgándoles **capacidad de decidir y de responsabilizarse** de las decisiones tomadas.
- » **Incorporarles en el diseño de sus propios itinerarios.**
- » **Aconsejar** sobre las posibles decisiones que han de tomar **sin tratar de imponer lo que se piensa que es necesario** o mejor para la persona acompañada.
- » **Acompañarlos en sus intereses** de trayectoria laboral sin estereotiparlos ni limitarles las posibilidades.
- » **Tratar con honestidad las posibilidades y límites de la propia intervención.** Haciendo mucha pedagogía y cuidando que no se pongan demasiadas expectativas que luego se van a ver incumplidas.

### Comprender la edad que tienen

- » **Comprender que los errores y las torpezas son comunes** en todo proceso de aprendizaje. Muchos de estos errores que puedan tener son propios de cualquier persona de su edad.
- » **Medir la reacción como profesional cuando haya conflictos.** La idea de que no hay que olvidar que siguen siendo muy jóvenes es especialmente necesaria cuando si se dan situaciones de conflictos con ellos.
- » **Huir de las miradas adultocéntricas a la hora de prejuzgar y estigmatizar espacios o prácticas** que son importantes en el día a día y en la sociabilidad con sus pares. Como, por ejemplo, las redes sociales:

### La mirada adulta hacia las redes sociales

El uso de redes sociales se suele enfocar desde el marco de que es un peligro, ya sea porque se ve como una puerta hacia la trata, las estafas, la discriminación racial o la dependencia en el uso de dispositivos digitales.

Si bien es importante **fomentar la autorregulación y el autocuidado digital**, también es conveniente ampliar la percepción que tienen los y las profesionales sobre las redes sociales y **verlas también como espacios con muchas posibilidades** para los adolescentes y jóvenes: de mantener el contacto con familiares y amigos en origen, de tejer redes de apoyo, de contacto con referentes y organizaciones antirracistas, sensibilización, de poder tener voz, como espacios de ocio y de relación con otras personas, etc.

## E. INTERVENIR DESDE LA INTERCULTURALIDAD

Una de las principales necesidades que se identifican a lo largo del estudio es la de incorporar la perspectiva intercultural en las intervenciones con menores y jóvenes que migran solos. Esto facilitará caminar hacia intervenciones menos discriminatorias que las de los modelos de asimilación, caracterizados por partir de un etnocentrismo. Si bien este modelo necesitaría de la colaboración de múltiples actores externos a la intervención, sí que hay algunas recomendaciones y buenas prácticas que nos permiten empezar a realizar intervenciones con menos trazos de racismo.

### Uso de referentes

- » Utilizar referentes en la intervención es un recurso muy práctico y extendido, pero **es necesario que también haya referentes en los que ellos puedan verse reflejados**.
  - Estos referentes pueden ayudar respecto a qué caminos puedan tomar los adolescentes y jóvenes o pueden servirles también de ayuda de situaciones de salud mental complicadas.
  - **Se pueden mostrar en los talleres** formativos, incluso si son referentes que residan en el entorno **se les puede invitar** a asistir a alguno de los talleres o a alguna de las actividades lúdicas de convivencia que se hagan a lo largo de la intervención.

- Utilizar como referentes a **antiguos menores migrantes tutelados** con los que se sigue manteniendo contacto para que compartan sus experiencias.
- Cuando estos referentes son del entorno comunitario además **pueden servir para crear redes de apoyo** que les facilite el día a día a futuro.

### Facilitar que puedan expresarse y sentirse cómodos en las interacciones

No hablar el idioma del entorno genera complicaciones para relacionarse, pero no conocer los códigos culturales también provoca que los adolescentes y jóvenes se sientan incómodos en sus interacciones cotidianas. Es necesario ofrecer este tipo de competencias e información sin por ello anular o devaluar sus expresiones y prácticas culturales.

- » **Dar información sobre cómo comportarse** en espacios **sin deslegitimar ni menospreciar sus expresiones culturales**.
- » **Asegurar que manejan suficiente el idioma** antes de que sean escolarizados para que no sea contraproducente su escolarización.

- » **Conocer los recursos y hacer uso de estos**, por ejemplo, los servicios de traducción instantánea.
- » **Facilitar la comunicación con materiales audiovisuales intuitivos**: sobre todo en las fases donde menos se maneja el idioma.
- » **Aprovechar las posibilidades del uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del idioma.**

### Evitar la tendencia a la asimilación

- » **Valorar todas las prácticas y expresiones culturales.** Las prácticas y expresiones culturales de menores y jóvenes pueden acabar siendo un híbrido entre las de la cultura de origen y la del entorno, pero es necesario entender que **si deciden adoptar elementos de la cultura del entorno no es más positivo que si deciden no hacerlo.**
  - Sobre todo, **evitar ponerles en una situación en la que tienen que integrarse para que se validen sus comportamientos**: por ejemplo, a uno de los adolescentes que participaba en el estudio le ocurrió que había empezado a comer jamón y al sentirse mal dejó de comerlo, pero su decisión de no comer jamón no fue validada porque entendieron que ya lo había probado antes, y acabó siendo sancionado por no comer.

- » **Evitar estereotiparlos** cada vez que hagan algo de forma diferente. Es necesario comprender que las culturas no son homogéneas y contienen mucha diversidad en sí mismas.

### Convivencia con el entorno y sensibilización

Desde una perspectiva intercultural es necesario entender que parte del trabajo de intervención debe ser también, en la medida de lo posible, el de influir sobre el entorno tanto para que se puedan combatir los prejuicios y el estigma contra ellos, como para que se conozcan y valoren sus costumbres, experiencias e historias.

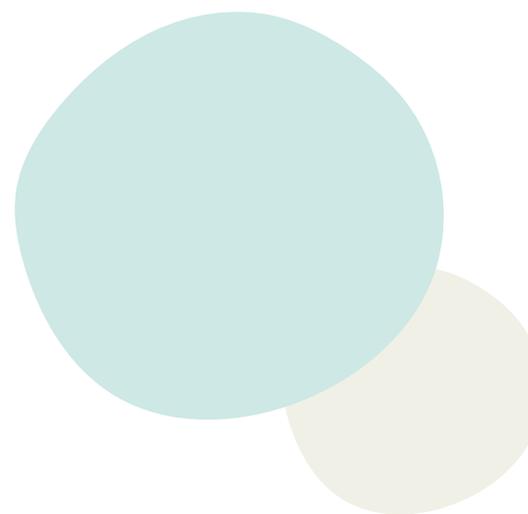
- » **Compartir espacio y actividades** con los vecinos y la comunidad para que puedan conocer y humanizar a los adolescentes y jóvenes que migran solos. Por ejemplo, participando como voluntarios en la organización de carreras populares.
- » **Realizar trabajos de sensibilización hacia los vecinos y otros profesionales** con los que se tenga contacto en el día a día y en las actividades que se puedan realizar junto con ellos.

## F. LA INTERSECCIÓN ENTRE MENORES TUTELADOS Y MIGRANTES

La intervención con adolescencia y juventud que migra sola presenta algunas complejidades añadidas que tienen que ver con la interseccionalidad de su situación. Es crucial que los y las profesionales que trabajan con ellos tengan en cuenta que no son solamente personas muy jóvenes tuteladas o personas que han migrado, sino que la intersección de todas hace que presenten dificultades concretas: el choque de expectativas al no poder trabajar al llegar, el escaso tiempo que suelen estar tutelados, la posibilidad de quedar sin documentación y/o en la calle al cumplir la mayoría de edad, los desplazamientos que dificultan mantener redes de apoyo o, entre otras, el estigma que se les ha colocado con intereses políticos.

- » **Comprender los problemas propios de este colectivo y priorizarlos.** Es importante identificar y abordar las cuestiones que si no se solventan previamente dificultan las posibilidades de trabajar en el resto de ámbitos. Por ejemplo, que se haya resuelto la cuestión de la documentación antes de cumplir la mayoría de edad o situaciones delicadas respecto a la salud mental relacionadas con el viaje, el desarraigo o la hostilidad del entorno.
- » **Trabajar paralelamente los miedos y frustraciones** que pueden tener.
- » **Trabajar con ellos el pensamiento a largo plazo**, ajustando las expectativas y contextualizando la situación en destino.

- » **Realizar intervenciones integrales:** comprendiendo que la problemática que los afecta no está aislada y se ha intervenir de forma conjunta y coordinada con otros profesionales.
- » **Empatizar y hacerles sentir comprendidos** a la hora de gestionar los problemas que han podido tener los menores y jóvenes.
- » **Ser autocríticos y asumir los propios prejuicios** que se puedan tener hacia ellos, que pueden dificultar la intervención.
- » **Ofrecer posibilidades de ocio que se ajusten a su perfil y necesidades.**



## G. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

### Para los niños, adolescentes y jóvenes

Además de asegurar el acceso al sistema educativo, se ha de destacar la gran utilidad e importancia que tiene la formación y sensibilización que se realiza en el marco de la intervención con la infancia y juventud que migra sola. Esta formación es una de las principales herramientas de los equipos de profesionales para poder educar, sensibilizar y conseguir que tengan una vida autónoma cuando finalicen los programas de intervención.

A través de la investigación se han recogido las siguientes recomendaciones y buenas prácticas:

#### ORGANIZACIÓN Y USO DE TALLERES

- » **Priorizar sus intereses a la hora de diseñar los itinerarios formativos.** Siempre que sea posible, es importante otorgarles esa capacidad de decisión sobre parte de su trayectoria en España. Esto repercute en una mejora de la motivación y el sentirse escuchados.
  - » Enfocar la formación y educación desde una **sensibilización integral**.
  - » **Combinar los talleres de formación con conversaciones informales** para abordar las temáticas que sean más complicadas de abordar directamente.
- Por ejemplo, en los talleres sobre educación sexual suele ser complicado que cuenten con mucha interacción y participación durante los mismos. Sin embargo, realizar estos talleres ayudan a poner el tema sobre la mesa y que los días posteriores se generen pequeñas conversaciones en confianza que suelen resultar más fructíferas para que aprendan sobre prácticas sexuales seguras.
- » **Crear un entorno educativo que desafíe los estereotipos de género** a la vez que sea respetuoso con la diversidad cultural de adolescentes y jóvenes.
  - » **Cuidar que no haya un exceso de talleres de formación.** Es importante que también tengan tiempo para sí mismos.
  - » **Coordinarse para procurar que los talleres de formación no se repitan.** Cuando sucede, los talleres acaban pareciéndoles poco interesantes e incluso lo pueden llegar a ver como que se les está sometiendo a algún tipo de castigo.
    - **Es necesario ser transparentes con los motivos que explican la decisión de realizar un taller u otro.**

### Necesidades formativas de los niños, adolescentes y jóvenes que migran solos

A lo largo de la guía se recomienda formación en diferentes temáticas que aquí se recopilan:

- » Procedimientos y trámites burocráticos
- » Competencias digitales
- » Idiomas que se hablen en el entorno
- » Cuidados y convivencia
- » Competencias financieras y de consumo
- » Competencias sociolaborales
- » Educación sobre el entorno, normas y protocolos sociales
- » Autocuidados digitales
- » Racismos y discriminaciones
- » Formación en género y masculinidades

### Para los y las profesionales

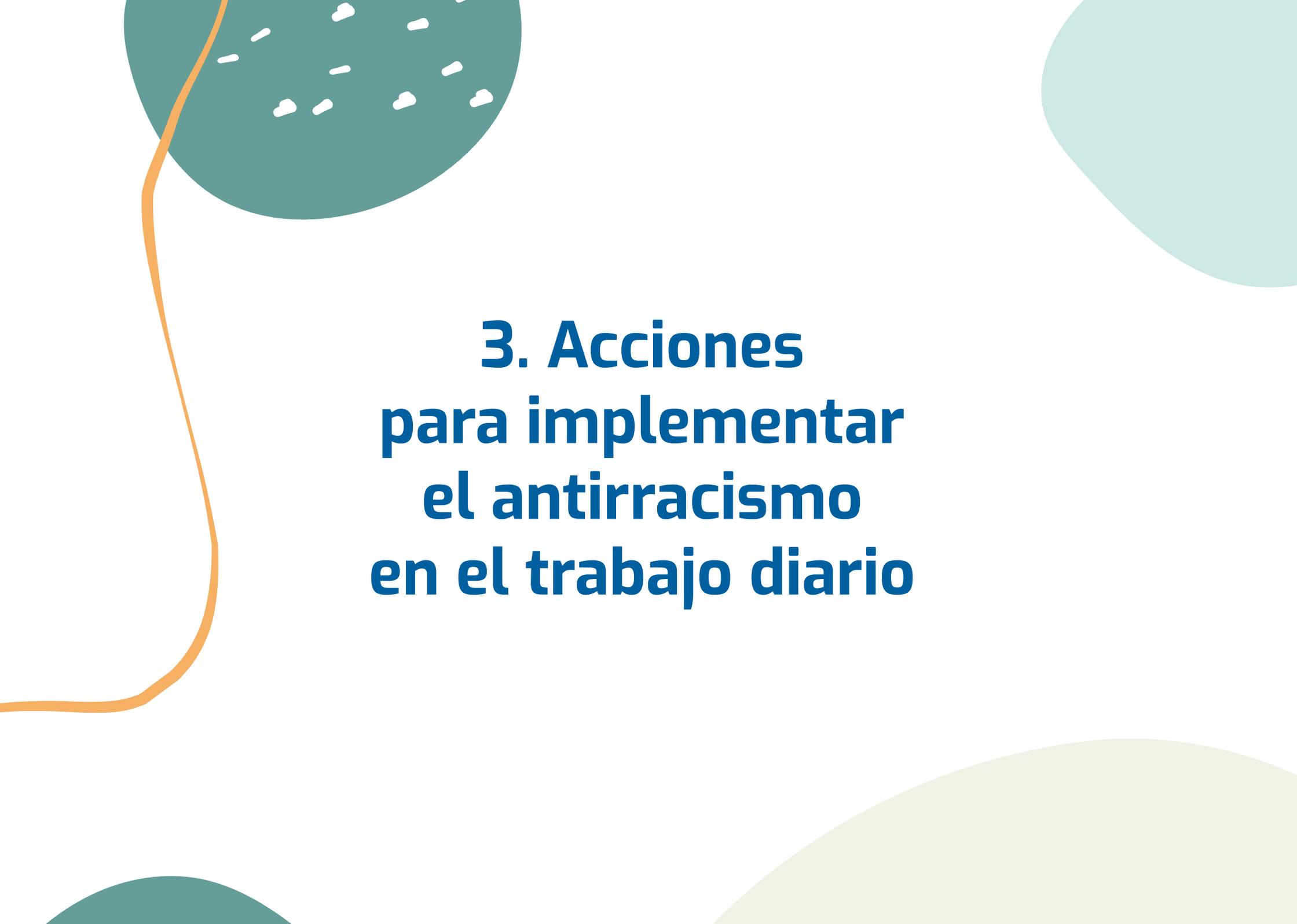
Con formación y sensibilización no solo nos referimos a la que pueden recibir los menores y jóvenes, sino que esta también es

necesaria para los equipos de profesionales dentro del sistema de protección. Esta no solo ayuda a crear un entorno más inclusivo y comprensivo, sino que también capacita a los y las profesionales para atender adecuadamente las necesidades específicas de los menores y jóvenes que migran solos. Para ello, a lo largo de la investigación se han detectado la necesidad de seguir formando a los profesionales en torno a:

- » **Sensibilización en torno al racismo:** qué es, cómo detectarlo, qué hacer en situaciones de discriminación, cómo luchar contra el mismo o cómo evitar reproducirlo.
- » **Formación en género:** especialmente la que tiene que ver con el trabajo de las masculinidades, que puede dificultar el trabajo emocional, los comportamientos de riesgo o las relaciones con chicos y chicas.
- » **Perspectiva social,** especialmente en los profesionales externos al sistema de protección: comprender las realidades y experiencias de los adolescentes y jóvenes que migran solos, las desigualdades sociales o la influencia del contexto y factores sociales en los comportamientos y decisiones personales.

Esta formación es importante para ayudar a que los y las profesionales comprendan mejor la realidad de la adolescencia y juventud que migra sola. Evitando que los y las profesionales puedan asumir que ciertos comportamientos problemáticos —que tienen que ver con situaciones de vulnerabilidad social, respuestas a discriminación racista o roles de género— sean interpretados como comportamientos que fuesen propios de las personalidades o culturas de estos.



The background features several abstract shapes: a teal circle with white dashes in the top left, a light teal circle in the top right, a light green circle in the bottom right, and a teal circle in the bottom left. A thick orange line curves from the top left towards the bottom left.

## **3. Acciones para implementar el antirracismo en el trabajo diario**

Si bien la discriminación racista está presente de forma más tácita en el resto de la guía, aquí se va a abordar de forma más explícita: principalmente la que tiene que ver con tomar conciencia sobre la misma, el actuar de forma discriminatoria o la gestión y acompañamiento de las situaciones de discriminación que sufren los menores y jóvenes que migran solos.

## A. TOMANDO CONCIENCIA SOBRE EL RACISMO

Es importante adoptar enfoques educativos que promuevan la reflexión y el empoderamiento. La intervención hacia el antirracismo supone ir más allá de explicar qué es el racismo, ya que es un enfoque que favorece la detección en sus múltiples formas proporcionando herramientas para enfrentarlo de manera efectiva.

- » **Comprender las discriminaciones de manera estructural:** es fundamental que los jóvenes no solo entiendan que el racismo y la discriminación son acciones que pueden recibir, sino que también pueden reproducir estas dinámicas entre ellos y hacia otras personas. Adoptar este enfoque estructural ayudará a tomar conciencia de las desigualdades y los prejuicios de la sociedad en que viven.
- » **Concienciar sobre las diferentes formas de discriminación** (directa, indirecta, sutil, interseccional, múltiple, etc.), así como incidir en que esta se puede dar en todos los ámbitos de la vida, tanto en la esfera pública como en la privada.
- » **Sensibilización y empoderamiento en sus derechos:** proporcionar las herramientas necesarias para identificar y denunciar los diferentes tipos de discriminación que se pueden haber normalizado.
- » **Educar en el uso seguro y crítico de las redes sociales,** con el fin de identificar contenidos discriminatorios, mensajes de odio o acoso, y enseñarles a cuestionar la veracidad de lo que consumen en internet.
- » **Promover espacios de dialogo** en lugar de charlas unidireccionales en las que se les habla sobre racismo, es esencial que puedan participar activamente y compartir sus experiencias para poder reflexionar sobre el tema.
- » **Informar sobre las herramientas de denuncia de la discriminación,** cómo actuar, dónde acudir, hacia quien dirigirse, etc.
- » **Fomentar la denuncia de contenido discriminatorio en redes sociales,** enseñando a los menores a reportarlo y bloquearlo.
- » **Trabajar desde la interculturalidad,** poniendo en valor sus identidades y cultura de origen. Es necesario huir de ponerles en la situación de que tienen que integrarse o asimilarse para ser bien tratados.

### 3. Acciones para implementar el antirracismo en el trabajo diario

- » **Involucrar a activistas antirracistas en las formaciones**, aportando perspectivas que pueden complementar el conocimiento técnico de los profesionales al proporcionar un análisis crítico de las dinámicas de poder, los prejuicios y la discriminación que viven las personas racializadas. En este sentido, es crucial **aprovechar las redes sociales y las nuevas tecnologías para acercar a sus referentes** a su vida diaria, ya que contar con figuras que se identifican con su experiencia puede ser muy enriquecedor para los jóvenes.
- » **Potenciar su voz a través del uso de las redes sociales** permitirá que los niños y jóvenes se sientan valorados y reconocidos al saber que su voz importa y que pueden generar un cambio.

## B. EVITANDO EL RACISMO EN LA INTERVENCIÓN

Si en la segunda parte de esta guía se pone el foco en la intervención con las infancias y adolescencias migrantes, en este apartado más bien se ofrecen algunas buenas prácticas que amplían la intervención para incluir un enfoque antirracista, abordando estrategias específicas para combatir la discriminación.

» **Protocolos contra el racismo.** A lo largo de la investigación se ha detectado como una necesidad la implementación de protocolos contra el racismo, tanto en los centros de protección, como en los demás ámbitos que involucran a este colectivo. Por ejemplo, la inexistencia de estos protocolos en centros educativos invisibiliza la cuestión racial en episodios de agresiones que terminan siendo registradas como bullying.

- Los protocolos además de promover un entorno seguro y de convivencia intercultural, también **aseguran que las instituciones y profesionales estén preparados** para actuar de manera rápida y efectiva ante situaciones de racismo.
- También **descargan la responsabilidad individual** de decidir cómo actuar, pudiendo contar con la mirada de los niños y jóvenes en su diseño. Al elaborar estas estrategias de manera conjunta estarán incluidas todas las voces implicadas.

- Además, **fomentan la sensibilización y el respeto a la diversidad** cultural, ayudando a construir sociedades más justas y equitativas.

- » **Evitar la deshumanización a la que están expuestos:** es fundamental que los profesionales reiteren que estos jóvenes tienen derechos inherentes simplemente por ser personas, y no porque cumplan con ciertos criterios o expectativas impuestas por los programas. Esto implica tratarlos con respeto, escuchar sus necesidades y preocupaciones, y evitar cualquier tipo de trato que los reduzca a meros “beneficiarios”, recordando que su valor no depende de cómo se ajusten a las normas o resultados esperados, sino de su condición humana.
- » **Vigilar y monitorear las jerarquías generadas** entre menores en los centros, especialmente cuando son de diferente origen. También entre menores y profesionales, ya que los prejuicios asociados a cada origen influyen en la intervención sobre cada grupo<sup>2</sup>.
- » Contar con la **figura de mediadores culturales** en los centros, que faciliten la comunicación y el entendimiento entre los profesionales y los jóvenes, superando las posibles diferencias culturales y lingüísticas, además de generando un ambiente de respeto y confianza para todos.

<sup>2</sup>En su estudio *El buen y el mal salvaje*, Floristán (2022) habla de disonancias narrativas en torno a la acogida con jóvenes marroquíes, vistos como criminales, y jóvenes de África Occidental, leídos como víctimas. Esta doble representación construida por los profesionales del Tercer Sector influye en la intervención que se realiza con ellos.

## C. AFRONTANDO DISCRIMINACIONES

Es fundamental que los profesionales estén preparados para afrontar las situaciones de discriminación que puedan surgir en las diferentes situaciones y contextos de su trabajo diario con niños y jóvenes que han migrado solos.

- » **Comprender que la discriminación racista no siempre es percibida como tal**, por lo que la actuación frente a estas no siempre tiene que ir precedida de que quien la sufre sea capaz de identificarla o expresarla como tal.
- » **Dar respuesta a las situaciones de discriminación que reciban los jóvenes** mediante una acción integral que contemple asistencia jurídica, social y psicológica.
- » **Hacerles sentir comprendidos y acompañados** en los casos de discriminación racial o étnica.
- » **Respetar los tiempos y la autonomía de la persona discriminada**, actuando conforme a sus decisiones y necesidades.
- » **Evitar la revictimización, los cuestionamientos y los juicios de valor.**
- » **Medir la reacción ante las situaciones de discriminación:** tener en cuenta ya no solo que se les está educando sobre cómo actuar, sino también el efecto que la reacción de los profesionales puede tener sobre ellos.
- » **Crear espacios mixtos de convivencia intercultural** con

el fin de compartir sus experiencias, sentimientos, ideas, opiniones, valores y creencias en un espacio común. Este tipo de actuación pretende romper estereotipos y prejuicios, trabajando los valores de respeto y tolerancia, por lo que constituye un factor importante en la prevención de actitudes racistas y xenófobas.



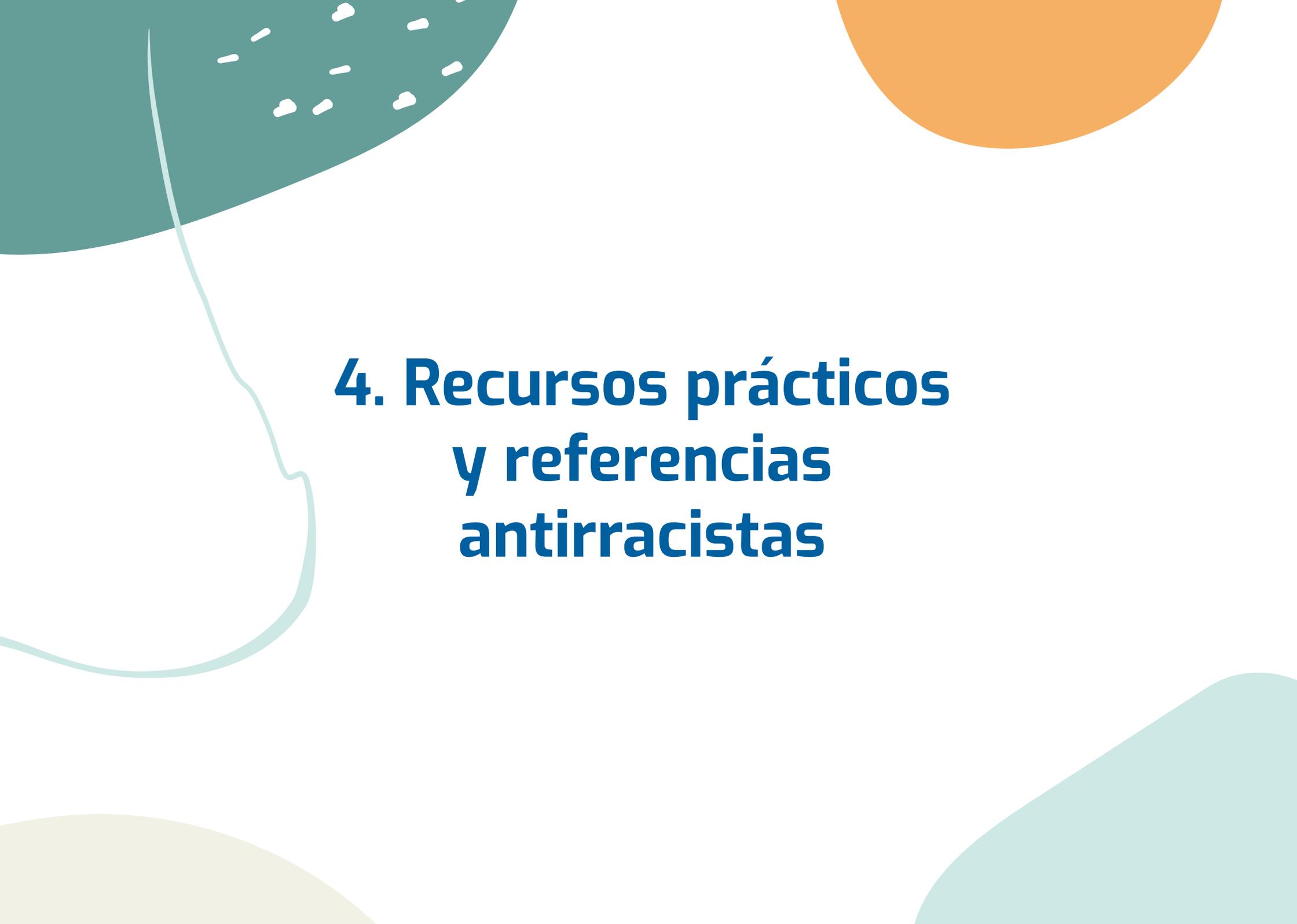
## D. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

El lenguaje es la base de nuestra vida en sociedad, y juega un papel crucial en cómo percibimos y tratamos a los demás. El **lenguaje no es neutro y el uso o la omisión de determinados términos tiene un impacto directo en la realidad**, pudiendo causar estereotipación, exclusión u otras formas de discriminación. Esta discriminación no es casual, sino que está enraizada en la historia y la cultura que conforman el castellano, manifestándose la mayoría de las veces de manera sutil, pero con gran impacto en la vida de las personas racializadas<sup>xii</sup>. Cuando hablamos de infancias que han migrado solas, el uso del lenguaje puede ser una herramienta poderosa para promover el respeto y la empatía o, por el contrario, un medio de perpetuar esta discriminación.

Un uso del lenguaje respetuoso y consciente es clave para contrarrestar los prejuicios y estereotipos asociados a este colectivo. Los profesionales que trabajan con niños y jóvenes que han migrado solos deben ser especialmente cuidadosos en su día a día, ya que el lenguaje que emplean no solo refleja su actitud hacia ellos, sino que también influye en cómo estos se ven a sí mismos. Frases, términos o actitudes aparentemente inofensivas pueden llegar a alimentar sentimientos de exclusión o inferioridad. Por eso **es fundamental realizar un esfuerzo por adoptar un lenguaje que fomente la dignidad y la empatía, evitando cualquier forma de estigmatización**. Esto no solo contribuye a un ambiente más amable para todos, sino que también facilita que los niños y jóvenes se sientan valorados y respetados, algo esencial para su bienestar y desarrollo.

Algunas recomendaciones para acabar con la discriminación en el lenguaje:

- » **Revisar expresiones y dichos que pueden tener un trasfondo racista.** “Trabajar como un negro”, “no hay moros en la costa”, “hacer el indio” o “el color carne”, son expresiones despectivas y estereotipadas que están totalmente normalizadas en nuestro lenguaje cotidiano.
- » **Usar términos adecuados para describir a las personas,** no es necesario acudir a los conceptos legales para hablar de la realidad. Pasa por ejemplo con el término MENA invisibiliza la vulnerabilidad de las infancias que han migrado solas.
- » **Potenciar la voz de los menores,** permitir que se expresen con sus propias palabras y sus autodenominaciones
- » **Huir de las generalizaciones,** las personas migrantes cuentan con experiencias muy diversas.
- » **Evitar el uso de metáforas para hablar de la migración,** no son avalanchas de migrantes.
- » **Cuidar el humor,** las expresiones racistas siguen siendo racistas incluso cuando se hacen en broma.



## **4. Recursos prácticos y referencias antirracistas**

Para promover una intervención verdaderamente respetuosa y libre de prejuicios, resulta esencial contar con recursos y referentes que permitan a los y las profesionales profundizar en la perspectiva antirracista. En esta sección, ofrecemos una selección de activistas, entidades, materiales educativos y productos culturales que han sido elegidos cuidadosamente para proporcionar herramientas teóricas y prácticas en el trabajo con menores migrantes no acompañados.

Estos recursos además de contribuir al conocimiento y la sensibilización de los profesionales también fomentan la reflexión sobre las desigualdades estructurales y el racismo institucional que afectan a las personas migrantes, y en particular, a los menores. La selección tiene como objetivo facilitar el acceso a perspectivas y metodologías que promuevan un enfoque transformador y humanizador en la intervención, buscando generar espacios de respeto y dignidad para estos menores. Esperamos que estos materiales se conviertan en aliados importantes en el proceso de construcción de una práctica antirracista y que sirvan de inspiración para una intervención cada vez más justa y equitativa.

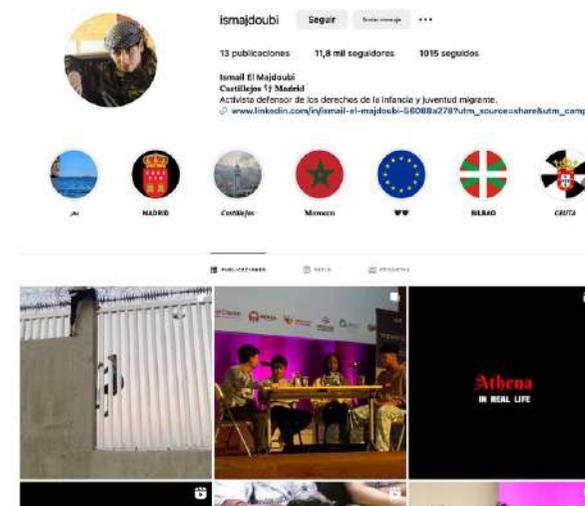
## ACTIVISTAS ANTIRRACISTAS

### Ismail El Madjoubi

Activista y mediador cultural conocido por su trabajo en defensa de los derechos de las infancias que han migrado solas. Con experiencia personal en centros de menores tras migrar solo a España, ha colaborado con diversas organizaciones y, motivado por esta labor, fundó la asociación Exmenas. Desde esta plataforma, Ismail impulsa proyectos de apoyo, sensibilización y convivencia intercultural para jóvenes migrantes, y actualmente trabaja como mediador social en un centro de emergencia para migrantes en Madrid.

¿Dónde encontrarlo?

» Instagram - [@ismajdoubi](https://www.instagram.com/ismajdoubi)

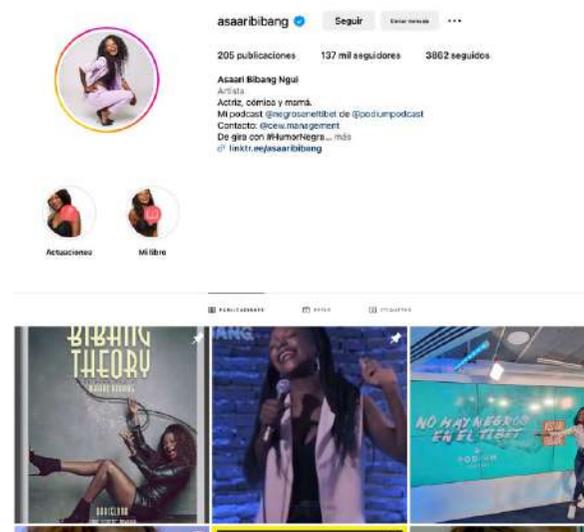


### Asaari Bibang

Activista, actriz y cómica nacida en Guinea Ecuatorial y residente en España desde niña. Su trabajo se centra en la lucha contra el racismo y la discriminación, utilizando la comedia y el teatro como herramientas para visibilizar las realidades de las comunidades africanas y migrantes en España. A través de su arte, Aasari aborda temas de identidad, desigualdad y racismo, buscando generar conciencia y promover la convivencia intercultural. Además, participa activamente en proyectos de sensibilización que fomentan el respeto y la igualdad para las personas racializadas.

¿Dónde encontrarla?

- » Instagram - [@asaaribibang](#)
- » Twitter - [@asaaribibang](#)

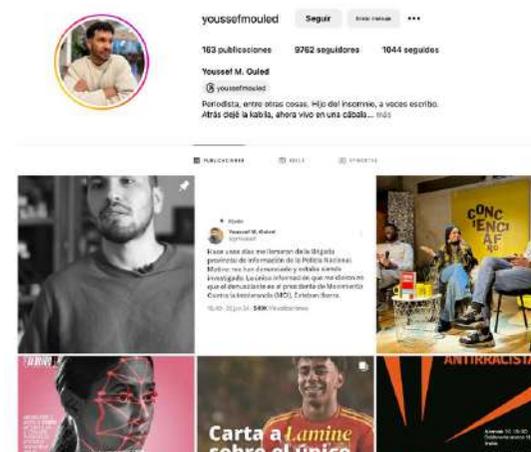


### Youssef M. Ouled

Periodista y activista antirracista de origen rifeño enfocado en la lucha contra la discriminación racial en España. Coordinador en AlgoRace y colaborador en RIS, trabaja en la sensibilización y denuncia de las injusticias y el racismo estructural que afectan a la comunidad migrante. A través de su labor en medios y redes sociales, Youssef promueve una visión crítica y consciente de la realidad migrante y los derechos humanos en el contexto europeo.

¿Dónde encontrarlo?

- » Instagram - [@youssefmouled](#)
- » Twitter - [@ymouled](#)



## Miriam Hatibi

Consultora de comunicación y activista. Su trabajo se enfoca en combatir la islamofobia, defender los derechos de las mujeres musulmanas y reivindicar una visión más plural de la sociedad. Ha sido portavoz de la Fundación Ibn Battuta, una entidad que promueve el intercambio sociocultural y científico entre España y Marruecos. Miriam es una firme defensora del poder de la comunicación como herramienta para generar cambios sociales, utilizando su voz para sensibilizar sobre temas de discriminación, igualdad y justicia social.

¿Dónde encontrarla?

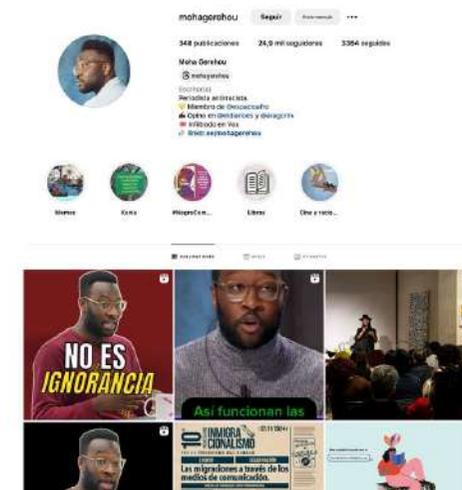
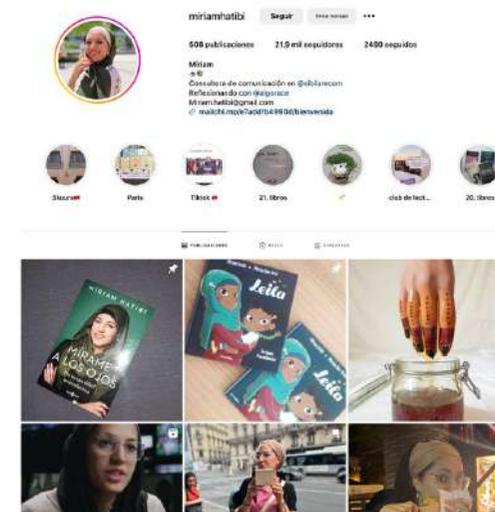
- » Instagram - [@miriamhatibi](https://www.instagram.com/miriamhatibi)
- » Twitter - [@miriamhatibi](https://twitter.com/miriamhatibi)

## Moha Gerehou

Activista, periodista y escritor, nacido en Huesca, de origen gambiano, conocido por su trabajo en la lucha contra el racismo y la discriminación en España. A través de su labor en diversos medios de comunicación y proyectos, Moha ha sido una voz crítica contra las políticas de inmigración y las estructuras de poder que perpetúan la exclusión racial. Moha critica las estructuras de poder que perpetúan la exclusión social y promueve una sociedad más justa e igualitaria. Su activismo se centra en visibilizar las injusticias raciales y en fomentar el respeto hacia las comunidades africanas y migrantes en España.

¿Dónde encontrarlo?

- » Instagram - [@mohagerehou](https://www.instagram.com/mohagerehou)
- » Twitter - [@mohagerehou](https://twitter.com/mohagerehou)



## ENTIDADES Y ASOCIACIONES

### ExMenas

La Asociación EXMENAS es una organización sin ánimo de lucro, creada por jóvenes migrantes que se dedica a apoyar y promover el bienestar de niños, niñas y jóvenes en tránsito. Su misión es proporcionar recursos, formación y oportunidades para que estos jóvenes puedan desarrollar su potencial y construir un futuro más prometedor, tanto a nivel emocional como social.

Ofrecen programas educativos, talleres formativos y apoyo integral para facilitar su integración en la sociedad. Trabajan para combatir las etiquetas que contribuyen a la estigmatización, enfocándose en soluciones personalizadas y sostenibles que fomenten el desarrollo positivo y refuercen su autoestima.

Más información en <https://exmenas.org/>

### Asociación Sobre los Márgenes

La Asociación Sobre los Márgenes es un colectivo que trabaja para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Su enfoque se centra en la promoción de la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural, especialmente para aquellos que se encuentran en los márgenes de la sociedad. La asociación fomenta espacios de apoyo y empoderamiento para estos jóvenes, abordando sus necesidades desde una perspectiva integral.

Además, la organización impulsa diversas iniciativas y proyectos dirigidos a fortalecer las capacidades y la autonomía de los jóvenes, brindándoles herramientas para superar las barreras sociales, educativas y laborales. A través de su trabajo, busca construir una sociedad más equitativa, en la que todos los jóvenes, sin importar su contexto, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Más información en <https://sobrelosmargenesdotcom.wordpress.com/>

## Conciencia Afro

Conciencia Afro es una asociación cultural fundada en 2016, dedicada a la reivindicación y visibilización de las realidades de la comunidad negra, africana y afrodescendiente en España. A través de diversos proyectos, como el Festival Conciencia Afro, el proyecto Afromayores y la Guía Antirracista, la organización busca promover la memoria histórica y el empoderamiento de los pueblos africanos y afrodescendientes. También organiza actividades educativas y culturales para sensibilizar sobre el racismo y romper estereotipos.

A través de su enfoque multidisciplinario, Conciencia Afro fomenta el desarrollo de proyectos artísticos, educativos y sociales que aborden temas como la memoria, la identidad y la diversidad. Además, trabaja en la creación de espacios de encuentro y reflexión que contribuyan a la educación y a la lucha contra la discriminación racial, promoviendo una sociedad más igualitaria y justa para todos.

Más información en <https://www.conciencia-afro.com/>

## Sindicato de Manteros, Pantera y Top Manta

El Sindicato de Manteros de Madrid, fundado en 2011, trabaja para defender los derechos de los vendedores ambulantes, un colectivo mayoritariamente compuesto por migrantes en situación irregular. La organización ha sido clave en la denuncia de la criminalización y violencia que enfrentan estos trabajadores, como lo ejemplifica el caso de Mame Mbaye, cuya muerte en 2018 llevó a una mayor visibilidad de las injusticias que sufren. Además, el sindicato promueve la solidaridad y el apoyo mutuo entre los manteros, buscando alternativas a la precariedad laboral y los abusos policiales. A lo largo de los años, han presentado denuncias ante el Defensor del Pueblo por agresiones y han luchado por la mejora de las condiciones laborales de sus miembros.

En Barcelona está Top Manta, una marca de ropa social y sostenible creada por el Sindicato de Manteros de Barcelona, con el fin de proporcionar alternativas laborales dignas para los migrantes que venden en la calle. A través de esta iniciativa, los trabajadores del sindicato participan en la creación de productos de comercio justo. La marca busca visibilizar la lucha contra la discriminación y el racismo, además de promover la integración social y laboral de los migrantes, empleando a más de 120 personas en condiciones de trabajo legales y justas. Su compromiso con la sostenibilidad se refleja en el uso de materiales ecológicos y en su modelo de negocio, que combina el empoderamiento social con la moda ética.

Más información en <https://www.instagram.com/sindicatodemanteros/?hl=es> <https://manteros.org/> y <https://topmanta.store/>

### CEDRE

El Consejo para la Eliminación de la Discriminación Racial o Étnica (CEDRE) es un organismo perteneciente al Ministerio de Igualdad que se encarga de promover la igualdad de trato entre todas las personas por motivo de su origen racial o étnico.

Una de las principales funciones es prestar asistencia independiente a las víctimas de la discriminación a la hora de tramitar sus reclamaciones. Para ello, cuenta un servicio de asistencia a víctimas a nivel de toda España donde poder acudir para recibir asesoramiento, atención o acompañamiento. Además de estos centros gestionados por entidades sociales especializadas en estos temas que brindan asesoramiento personalizado, recientemente se ha habilitado el teléfono gratuito contra el racismo: 021.

Más información en: <https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/menured/servicio-de-asistencia-a-victimas-de-discriminacion/>

### Accem

Accem es una ONG que trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas refugiadas y migrantes o colectivos más vulnerables desde hace más de 30 años. Parte de su larga trayectoria ha estado centrada en el apoyo integral y la acogida a personas migrantes, racializadas, solicitantes de protección internacional y refugiadas. Accem también forma parte del servicio de asistencia a víctimas de discriminación racial o étnica del CEDRE.

Además, cuenta con el programa de Detección de Delitos de Odio e Incidentes Discriminatorios por motivación racista y/o xenófoba e intolerancias asociadas. Este servicio tiene como finalidad, en primer lugar, mejorar el conocimiento de posibles víctimas de discriminación racial acerca de sus derechos, centrándose en las formas en las que poder ejercerlos de cara a abordar estas situaciones de racismo o xenofobia. Y, en segundo lugar, ante la detección de un posible caso de discriminación racial o étnica, se proporciona a la persona asesoría jurídica personalizada y adecuada, con el objetivo de poder enfrentar la situación vivida o poner fin al episodio discriminatorio, así como de generar confianza en el sistema público de cara a reducir la infradenuncia.

Más información en: <https://www.accem.es/>

## SOS Racismo

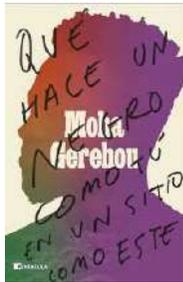
SOS Racismo es una organización dedicada a la defensa de los derechos humanos y la lucha contra el racismo en todas sus formas, especialmente el racismo estructural e institucional. Fundada hace más de tres décadas, se centra en denunciar las prácticas y políticas que perpetúan la exclusión y la discriminación contra personas migrantes y racializadas, mientras promueve una sociedad diversa, justa e igualitaria.

La labor de SOS Racismo incluye tanto la sensibilización como la intervención directa. Ofrecen apoyo legal y psicológico a personas que han sufrido discriminación, ayudándolas a comprender y defender sus derechos. Además, llevan a cabo investigaciones, estudios y campañas que buscan transformar los discursos racistas y xenófobos y proponer políticas que promuevan la convivencia intercultural. SOS Racismo también trabaja en red con otras organizaciones y colectivos para fortalecer el activismo antirracista y construir una sociedad en la que todas las personas puedan vivir con dignidad y respeto, independientemente de su origen o etnia.

Más información en <https://sosracismo.eu/>

## LIBROS

¿Qué hace un negro como tú en un sitio como este? - Moha Gerehou



España ¿Racista? - Safia El Aaddam



¿Por qué no hablo con blancos sobre racismo? - Reni Eddo-Lodge



Enseñar pensamiento crítico - Bell Hooks



Derecho de admisión - Yeison F. García López



Pequeño manual antirracista - Djamilia Ribeiro



El otro lado de la montaña: Así verías el mundo si no te lo contara siempre un hombre blanco europeo - Minna Salami



## PODCASTS

Amigas y té



No hay negros en el Tíbet



Generación Banana



Negra Como Yo



Movidas Varias



Petit Comité



La Guardia Mora



## SERIES Y PELÍCULAS

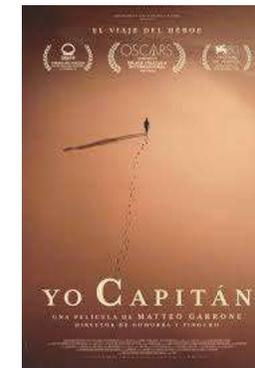
**El Salto**



**De repente, el paraíso**



**Yo Capitán**



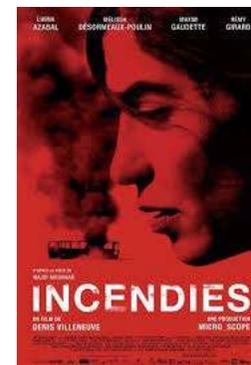
**Mediterráneo**



**El otro lado de la esperanza**



**Incendios**



**El odio que das**



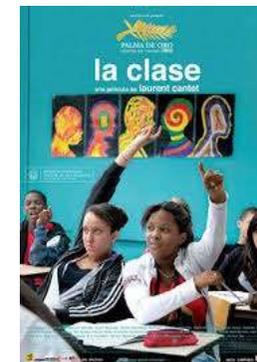
Flee



Kafana



La clase (Entre les murs)



Así nos ven



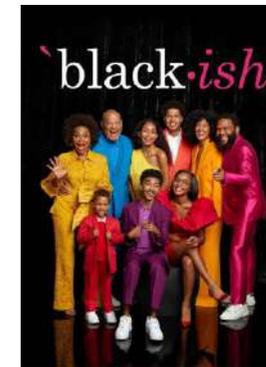
Queridos blancos



Years and Years



Black ish



Para más recomendaciones de películas y series recomendamos visitar el proyecto [“Refugiados en el cine”](#)

- <sup>i</sup> Escudero Zabala, L. (2023). El racismo a examen. Una aproximación al modelo estatal de investigación y diagnóstico del racismo en el Estado español. *methaodos.revista de ciencias sociales* 11(1) <https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i1.677>
- <sup>ii</sup> SOS Racismo Madrid (21 de marzo de 2021). A la RAE. <https://www.sosracismomadrid.es/a-la-rae/>
- <sup>iii</sup> Almeida, S. (2019). *Racismo estructural*. Pólen, Sao Paulo.
- <sup>iv</sup> Aguilar Idáñez, M.J. y Buraschi, D. (2012). El desafío de la convivencia intercultural. *Revista Internacional de Movilidad Urbana*, (38) 27-43, Brasilia. <https://www.scielo.br/j/remhu/a/mQYjQQtsSwvBK7TwLXhhqbG/?format=pdf&lang=es>
- <sup>v</sup> Gerehou, M. (2021). *Qué hace un negro como tú en un sitio como este*. Ediciones Península, Barcelona
- <sup>vi</sup> Buraschi, D., Aguilar-Idañez, M.J. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa*, (26) 171-191, Bogotá, Colombia. <https://doi.org/10.25058/20112742.193>
- <sup>vii</sup> Gerehou, M. (2021). *Qué hace un negro como tú en un sitio como este*. Ediciones Península, Barcelona
- <sup>viii</sup> Eurostat. (s.f.). *Estimated average age of young people leaving the parental household by sex*. Eurostat. [https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/product/page/YTH\\_DEMO\\_030](https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/product/page/YTH_DEMO_030)
- <sup>ix</sup> Buraschi, D., Aguilar-Idañez, M.J. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa*, (26) 171-191, Bogotá, Colombia. <https://doi.org/10.25058/20112742.193>
- <sup>x</sup> SOS Racismo (2022). *Informe de investigación. Aprendiendo racismo. Racismo estructural en Libros de texto*. SOS Racismo, Madrid.
- <sup>xi</sup> Buraschi, D., Aguilar-Idañez, M.J. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa*, (26) 171-191, Bogotá, Colombia. <https://doi.org/10.25058/20112742.193>
- <sup>xii</sup> Afrodiccionario. (2024). *Guía didáctica. El lenguaje como herramienta antirracista*. <https://afrodiccionario.com/wp-content/uploads/2024/10/Guia-didactica.pdf>









Accem

# Cartografías del racismo

*Experiencias de adolescentes  
y jóvenes que migran solos*



accem.es



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE INCLUSIÓN, SEGURIDAD SOCIAL  
Y MIGRACIONES

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE MIGRACIONES

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN  
HUMANITARIA E INCLUSIÓN SOCIAL  
DE LA INMIGRACIÓN



Financiado por  
la Unión Europea