

6º ESTUDIO DE EMPANTALLADOS Y GAD3

# Educación en la era de la IA

7 habilidades humanas necesarias en  
un entorno cambiante



# Educar en la era de la Inteligencia Artificial

La IA forma parte de la vida de los adolescentes. Pero, ¿están los centros educativos preparados para este reto? ¿Cuáles van a ser las habilidades diferenciadoras? Estos dos interrogantes son el hilo conductor de la 6ª edición del estudio de Empantallados, basado en una encuesta realizada por GAD3 a adolescentes, padres y profesores representativos de la población española.

## Radiografía del sistema educativo 2025 ante la irrupción de la IA



### 6/10 alumnos y profesores

coinciden en que **no hay suficiente formación** sobre un uso adecuado de la IA en los centros educativos.



### 54% de los alumnos

Considera que hay profesores que piden **trabajos o tareas que ya no son útiles** por la existencia de la IA.



### 9/10 alumnos

adolescentes consideran **importante la interacción directa con el profesor**, siendo así imprescindible su figura.

## Usos de la IA en adolescentes

- 80%** Búsqueda de información
- 60%** Estructurar trabajos o preparar exámenes.
- 30%** Hablar sobre temas personales o decisiones importantes.

## En este contexto ¿cuáles van a ser las habilidades clave?



## Ranking de preocupaciones de profesores y padres sobre el impacto de la IA en menores

1. Reducir su capacidad de esfuerzo.
2. Depender demasiado de la IA.
3. Afectar a sus habilidades críticas o creativas.
4. Desinformación con contenido erróneo.
5. Reducción de su interacción con otros.

# SÍNTESIS DE RESULTADOS

00

## 1. Uso y conocimiento de la IA

### 01 USO GENERAL DE LA IA

El uso de la inteligencia artificial generativa está ampliamente extendido entre adultos y jóvenes. Más del 60% de los padres ha utilizado estas herramientas al menos una vez, porcentaje que asciende al 75% entre aquellos con estudios superiores. Entre los profesores, el uso es aún mayor, alcanzando el 80%.

### 02 FRECUENCIA DE USO

En cuanto a la frecuencia de uso, más de la mitad de los padres, profesores y alumnos que utilizan IA lo hacen varias veces por semana. En términos diarios, el 15% de los alumnos afirma emplearla a diario, una proporción similar a la de los profesores (13%) y ligeramente superior a la de los padres (9%).

### 03 DIÁLOGO FAMILIAR

El diálogo sobre la IA en el ámbito familiar también es significativo: dos de cada tres padres han hablado con sus hijos sobre su uso, especialmente aquellos que la utilizan personalmente. Solo un 5% de los padres manifiesta no tener interés en abordar este tema con sus hijos. La principal razón de estas conversaciones es advertir sobre los riesgos y peligros asociados a la IA, aunque casi la mitad de los padres reconoce que también buscan aprender sobre su funcionamiento a través de sus hijos.

### 04 LÍMITES Y RESTRICCIONES

En cuanto a las restricciones, el 70% de los profesores impone límites al uso de la IA entre sus alumnos, en comparación con el 40% de los padres. Tanto en docentes como en familias, la tendencia a establecer límites es mayor entre quienes utilizan personalmente la IA. Sin embargo, los propios alumnos perciben estas restricciones en menor medida y seis de cada diez admiten que las ignoran.

## 2. Uso de la IA en el ámbito educativo (I)

### 01 PRESENCIA DE LA IA EN LA EDUCACIÓN

La IA tiene una presencia significativa en el ámbito educativo, según alumnos y profesores: en torno a la mitad de los estudiantes y el 60% del profesorado afirman que está muy o bastante presente en la enseñanza. Sin embargo, solo el 40% de padres, profesores y alumnos considera que los centros educativos están preparando adecuadamente a los estudiantes para un uso efectivo y ético de estas herramientas.

### 02 VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LA IA

A pesar de ello, la valoración general de la IA es positiva. Más de 7 de cada 10 alumnos creen que tendrá un impacto favorable en su educación y futuro profesional, mientras que la mitad de los padres y profesores comparte esta visión. Esta percepción es más optimista entre quienes utilizan personalmente la IA y entre los alumnos que consideran que está muy presente en su formación. Además, más del 80% del profesorado cree que la IA puede mejorar el aprendizaje personalizado, convicción más fuerte entre quienes ya la emplean.

### 03 PERCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA IA

La percepción del conocimiento sobre IA varía según el grupo. Más de la mitad de los alumnos creen que sus profesores saben más que ellos, pero solo 3 de cada 10 opinan lo mismo sobre sus padres. Por otro lado, más de la mitad de los padres y el 70% de los profesores consideran que los alumnos tienen mayor conocimiento sobre IA que ellos mismos.

### 04 TIPOS DE USO

El uso de la IA entre los alumnos se centra en la búsqueda de información, la estructuración de trabajos y la resolución de dudas. Un 30% admite utilizarla para hablar sobre temas personales o para realizar trabajos íntegramente. Los padres, por su parte, recurren a la IA sobre todo para resolver dudas educativas y ayudar a sus hijos con tareas escolares, mientras que más del 30% la emplea para tratar temas familiares. En el caso de los profesores, la IA se usa principalmente para elaborar planes de asignatura, automatizar tareas rutinarias, simular situaciones de aprendizaje y preparar exámenes o ejercicios.

## 2. Uso de la IA en el ámbito educativo (II)

### 05 FORMACIÓN EN IA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

A pesar de los avances tecnológicos, la interacción con el profesor sigue siendo clave: casi 9 de cada 10 alumnos la consideran importante o muy importante. No obstante, más de la mitad de los estudiantes cree que no recibe suficiente formación sobre IA en sus centros educativos y que las tareas asignadas han perdido utilidad debido a su existencia. Entre los profesores, 6 de cada 10 coinciden en que la formación en IA para los alumnos es insuficiente, y la mitad cree que algunas tareas podrían haber perdido relevancia debido a esta tecnología.

### 06 EDAD IDÓNEA PARA EL USO DE LA IA

Los padres establecen una edad idónea para el uso de la IA, tanto con supervisión como sin ella, mayor que la propuesta por los profesores. Este dato contrasta con la postura más crítica del profesorado respecto al impacto de la IA en los alumnos en comparación con la visión de los padres.

### 07 LA IA COMO RECURSO PARA LOS ALUMNOS

En cuanto a la percepción individual del uso de la IA, la mayoría de los alumnos la ven como un recurso que mejora sus capacidades y facilita el aprendizaje, aunque 1 de cada 4 expresa cierto miedo o ansiedad ante su uso y admite recurrir a ella "a escondidas".

### 08 HABILIDADES DE FUTURO

Mirando hacia el futuro, los alumnos consideran que la resolución de problemas y el aprendizaje continuo serán las habilidades clave en un mundo con IA, mientras que padres y profesores destacan, además, la importancia del pensamiento crítico.

### 3. Impactos y preocupaciones sobre la IA (I)

#### 01 LA IA COMO SUSTITUTO DE PROFESORES Y PADRES

Más de la mitad de los alumnos considera que la IA es un buen complemento para los profesores, pero no un sustituto. Sin embargo, en torno a un 10% cree que podría reemplazarlos en el futuro. En el ámbito familiar, un 14% de los padres considera que la IA podría sustituirles en ciertas tareas, como dar consejos sobre decisiones personales.

#### 02 PREOCUPACIONES SOBRE EL USO DE LA IA Y MEDIDAS A ADOPTAR

Las principales preocupaciones de padres y profesores sobre la IA en los jóvenes son la reducción del esfuerzo y una excesiva dependencia de esta tecnología. En general, los docentes muestran mayor inquietud que los padres respecto a su impacto en los estudiantes. En cuanto a las medidas para mitigar sus efectos, los profesores enfatizan la necesidad de fomentar el razonamiento más allá de la IA, mientras que los padres apuestan por incluir formación específica sobre su uso en las aulas.

#### 03 IMPACTO DE LA IA SOBRE LAS HABILIDADES DE LOS ALUMNOS

La mitad de los profesores cree que la IA afecta negativamente las habilidades académicas de sus alumnos, mientras que el 41% de los estudiantes la percibe como un recurso positivo, opinión compartida por los padres. La percepción de un impacto negativo es menor entre los alumnos que consideran que la IA está muy presente en su educación. Asimismo, tanto los padres como los profesores que utilizan personalmente la IA tienden a valorarla más positivamente que quienes no la emplean.

Uno de cada cuatro alumnos cree que su rendimiento académico sería inferior sin la IA, mientras que más de la mitad considera que el impacto sería mínimo y un 20% que no le afectaría en absoluto. La percepción de que su rendimiento se vería muy o bastante afectado es más frecuente entre los chicos, los estudiantes de la ESO y aquellos que afirman que la IA tiene una presencia relevante en su educación. Además, esta idea es significativamente más común entre quienes admiten saltarse los límites al uso de la IA impuestos por los profesores.

### 3. Impactos y preocupaciones sobre la IA (II)

#### 04 **DEPENDENCIA HACIA EL USO DE LA IA**

En cuanto a la dependencia de la IA, los padres la perciben en menor medida en sus hijos que los profesores en sus alumnos. Sin embargo, tanto padres como docentes que usan personalmente la IA tienden a considerar que los jóvenes dependen más de ella en comparación con quienes no la utilizan.

#### 05 **DETECCIÓN DEL USO DE LA IA EN LA EDUCACIÓN**

El 70% de los docentes afirma que puede identificar con facilidad si un trabajo ha sido realizado con IA, capacidad que es mayor especialmente entre quienes han usado personalmente estas herramientas.

Cuando sospechan que un alumno ha utilizado IA, los profesores recurren principalmente al diálogo con el estudiante, seguido de la implementación de vías alternativas de evaluación. Además, quienes utilizan la IA tienden a evaluar el trabajo por otros medios, mientras que los docentes menos familiarizados con esta tecnología son más propensos a solicitar que la tarea sea rehecha.

#### 06 **MALAS PRAXIS EN EL USO DE LA IA**

En términos de uso responsable, en torno al 40% de los profesores ha observado que sus alumnos han utilizado la IA para generar respuestas sin comprender los conceptos o para evitar hacer el trabajo de manera autónoma. Los docentes que utilizan personalmente la IA identifican más estos problemas, además de la difusión de información incorrecta y el uso inadecuado de estas herramientas.

#### 07 **IMPACTO DE LA IA SOBRE LAS HABILIDADES PERSONALES**

La mitad de los alumnos reconoce que la IA puede influir en sus habilidades personales, aunque confían en aprender a utilizarla correctamente. Un 27% considera que no tiene ningún impacto, mientras que un 20% cree que podría afectar su empatía o su relación con los demás. Además, aquellos que perciben un efecto negativo en sus habilidades académicas también tienden a considerarlo en sus habilidades personales.

## 4. Desinformación (I)

### 01 UTILIZACIÓN Y CONFIANZA EN LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Google sigue siendo la fuente de información más utilizada por todos los perfiles. Entre los alumnos, ChatGPT ocupa la segunda posición, mientras que los medios de comunicación son los menos consultados.

En cuanto a la confianza en las fuentes de información, Google y los libros o revistas son las más valoradas por padres, alumnos y profesores. Sin embargo, existen diferencias de género entre los alumnos: los chicos confían más en Google, ChatGPT y las redes sociales, mientras que las chicas otorgan mayor credibilidad a los libros y revistas.

### 02 VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los docentes aseguran enfrentar menos dificultades para reconocer información errónea generada por IA, en comparación con los estudiantes y, especialmente, con los padres. Entre los alumnos, la percepción de facilidad para detectar errores es mayor entre quienes consideran que la IA está muy o bastante presente en su educación.

Respecto a la verificación de la información, los profesores son quienes con mayor frecuencia comprueban siempre o regularmente la veracidad de los datos proporcionados por la IA. Los alumnos afirman hacerlo más que los padres, y más del 50% declara verificar la información con frecuencia. Este porcentaje asciende al 63% entre aquellos que perciben una mayor presencia de la IA en su educación.

## 4. Desinformación (II)

### 03 **DESINFORMACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA COMBATIRLA**

Los profesores reconocen haber compartido información falsa en mayor medida que alumnos y padres, mientras que los alumnos son quienes consideran menos grave esta práctica. Además, aquellos alumnos a quienes sus padres o profesores imponen límites frecuentes al uso de la IA son quienes, en mayor proporción, admiten haber compartido información falsa.

Para contrarrestar la desinformación, los profesores recurren principalmente a estrategias como enseñar a consultar múltiples fuentes y a buscar evidencia que respalde los datos generados por la IA.

## Resumen: Datos clave

6 de cada 10

alumnos afirman saltarse las restricciones impuestas por sus profesores al uso de la IA

70%

de los profesores establece límites al uso de la IA en sus alumnos, frente al 40% de los padres.

+ del 50%

de los alumnos considera que la IA es un complemento para los profesores, pero un 10% cree que podría reemplazarlos en el futuro

70%

de los docentes afirma poder identificar con facilidad si un trabajo ha sido realizado con IA

+ del 70%

de los alumnos valoran positivamente el impacto de la IA en su educación y futuro profesional, mientras que solo la mitad de los profesores y padres comparte esta visión.

1 de cada 4

alumnos cree que su rendimiento académico sería inferior sin el uso de la IA



*Un contacto más frecuente con la IA parece fomentar un conocimiento más profundo de sus riesgos y beneficios, promoviendo una visión equilibrada que enfatiza su utilidad y adaptación en lugar de rechazarla de forma alarmista.*

# METODOLOGÍA

01

## Ficha Técnica

OBJETIVO	MUESTRA
Padres con hijos menores	507
Adolescentes (14-17 años)	207
Profesores	208



### UNIVERSO

población residente en España con hijos menores de 18 años, adolescentes entre 14 y 18 años, y profesores de colegios.



### ÁMBITO GEOGRÁFICO

Nacional.



### PROCEDIMIENTO DE LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

entrevista online (CAWI) asistida por ordenador.



### CUESTIONARIO

30 preguntas cerradas elaboradas por Empantallados y GAD3.



### TAMAÑO DE LA MUESTRA

922 entrevistas.



### ERROR MUESTRAL

$\pm 4,5\%$  (n=507);  $\pm 7,1\%$  (n=200).



### DURACIÓN DE LA ENTREVISTA

7-8 minutos aproximadamente.

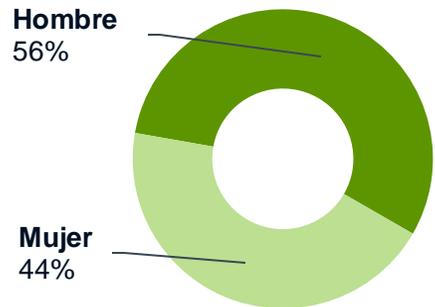


### FECHAS DEL TRABAJO DE CAMPO

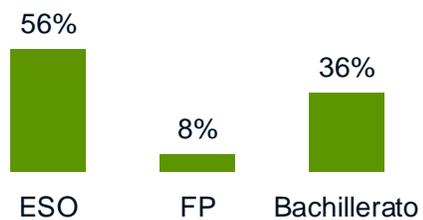
16 al 22 de enero de 2025.

Distribución de la muestra

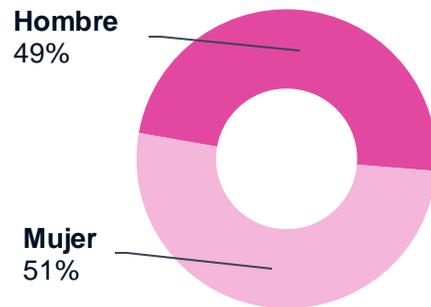
 Alumnos:



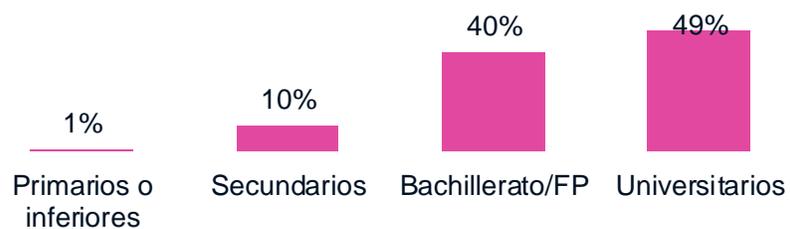
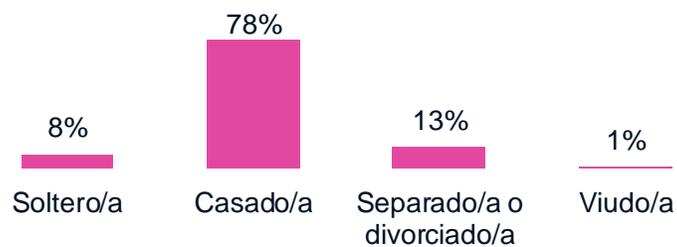
EDAD MEDIA:  
15,4



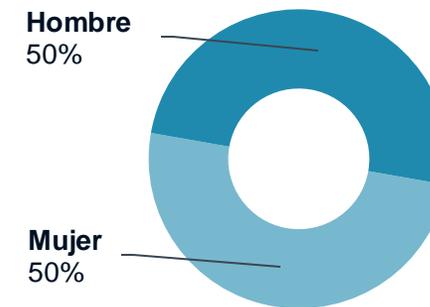
 Padres



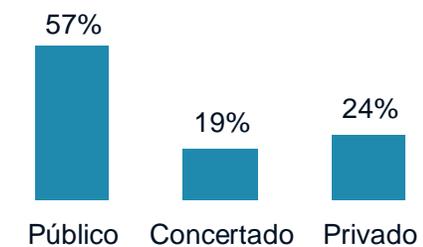
EDAD MEDIA:  
48,3



 Profesores



EDAD MEDIA:  
44,8



# USO Y CONOCIMIENTO GENERAL DE LA IA

02

## 02.1. Grado de utilización de IA

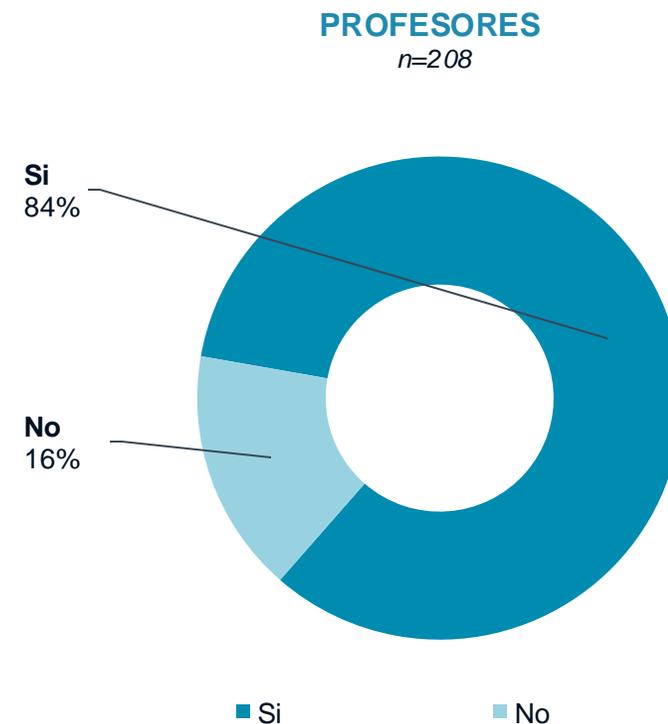
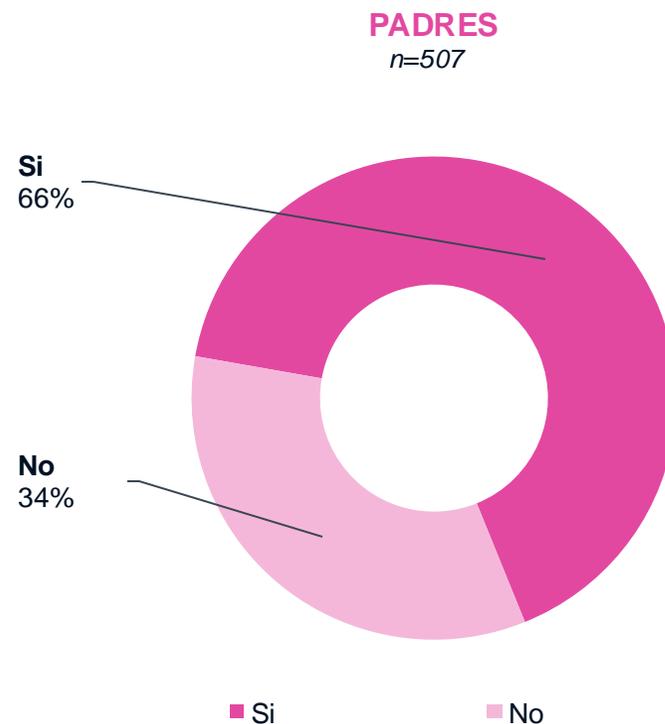
Más del 60 % de los padres afirma haber usado IA generativa, mientras que este porcentaje se eleva al 80 % entre los profesores es.

*Para profundizar...*



El grado de utilización de IA depende en gran medida del nivel de estudios de los padres. El porcentaje asciende con el nivel educativo hasta llegar al 75,0% entre aquellos con estudios universitarios.

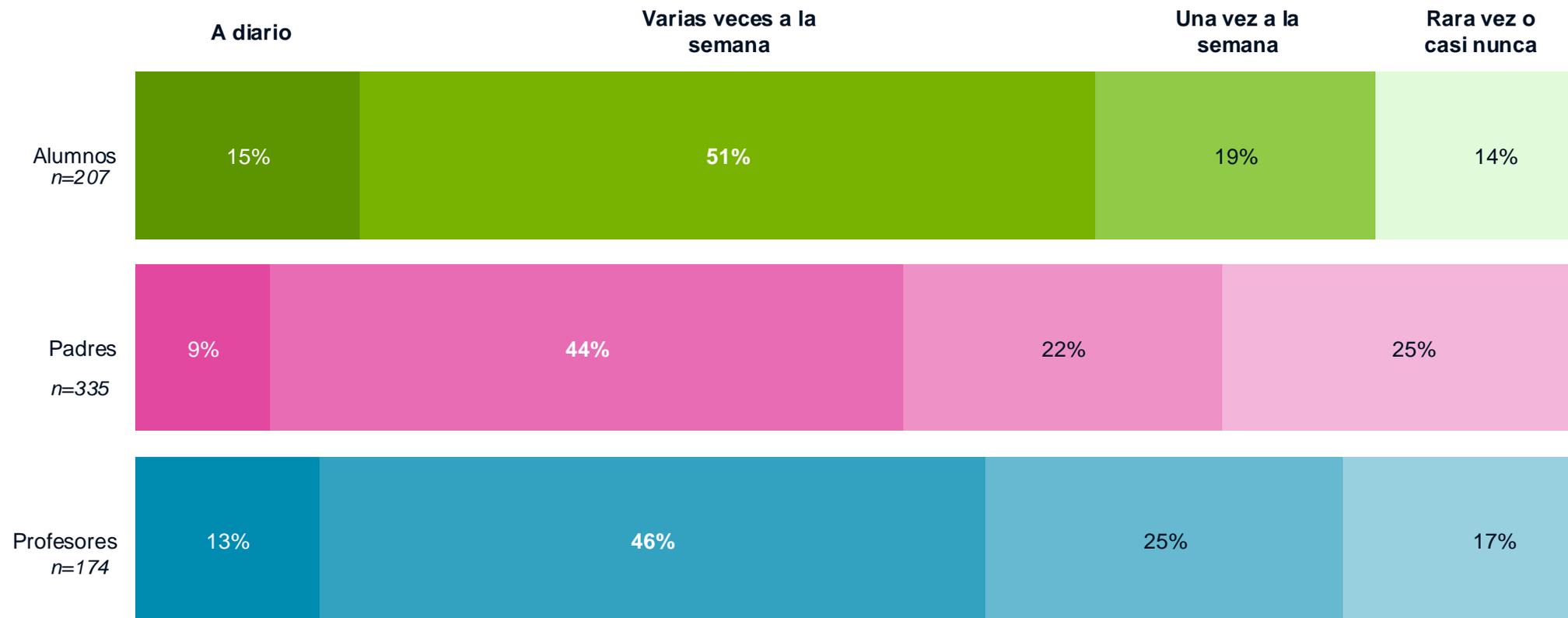
**75,0%**



¿Alguna vez ha utilizado alguna herramienta de inteligencia artificial generativa (ChatGPT, Copilot, Perplexity, etc.)?

## 02.2. Frecuencia de utilización de IA

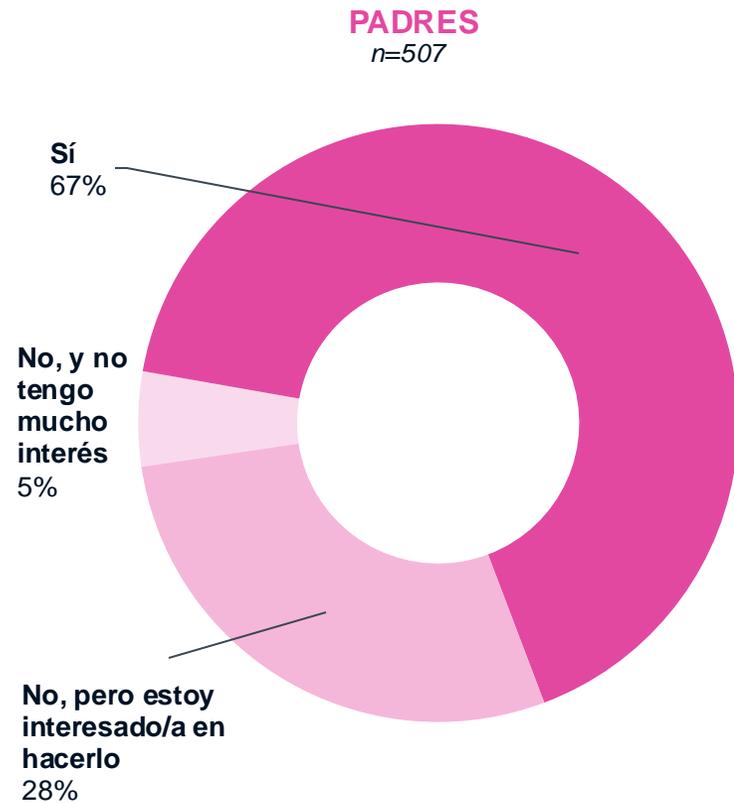
Más de la mitad de encuestados en los tres perfiles afirma utilizar IA al menos varias veces a la semana.



Y, en general, ¿con qué frecuencia utilizas herramientas de IA generativa?

### 02.3. La IA en el diálogo entre padres e hijos

2 de cada 3 padres han tenido una conversación con sus hijos al respecto, y casi 1 de cada 3 estaría interesado en hacerlo.



Para profundizar...



75,2%

de los padres que han utilizado alguna vez a la inteligencia artificial afirman haber tenido una conversación con sus hijos al respecto.

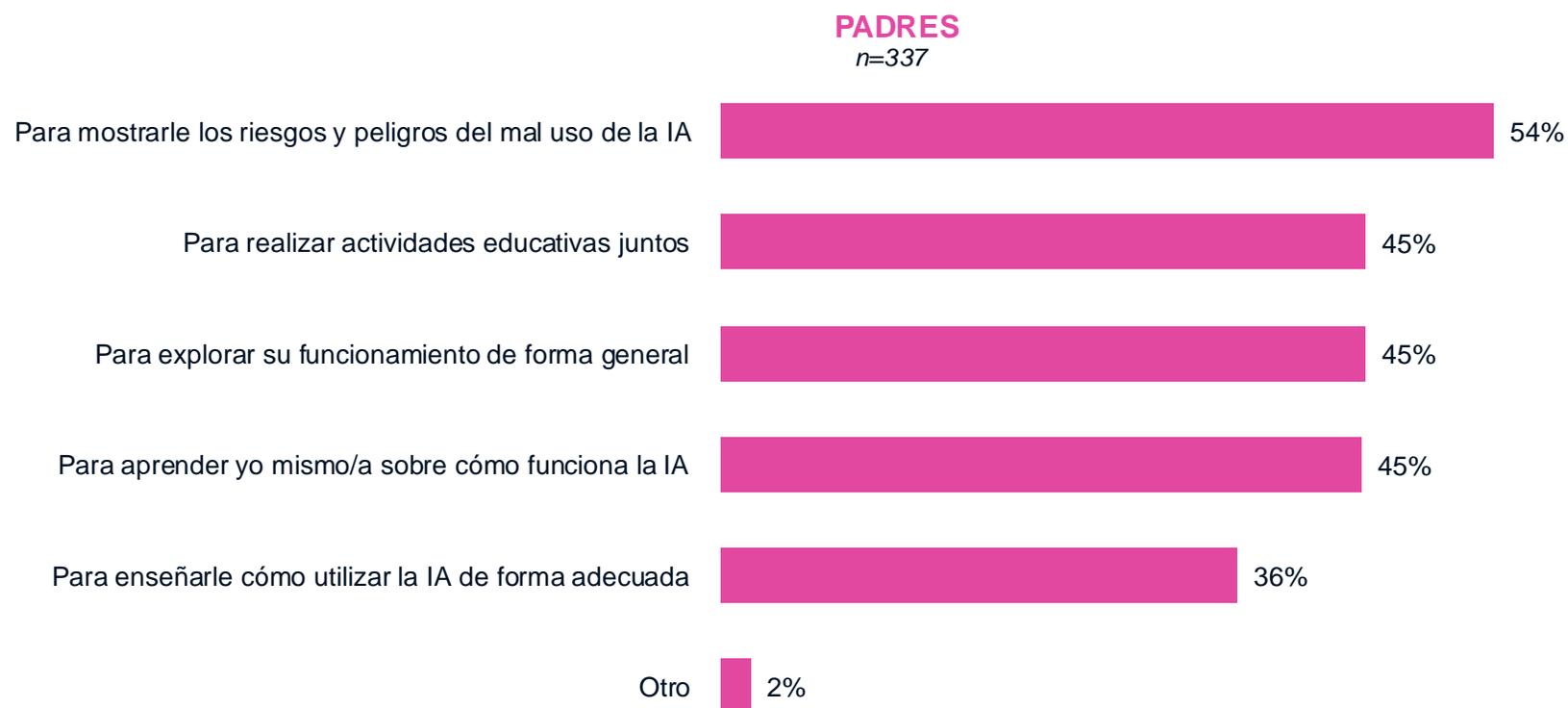
Por el contrario, sólo el 49,4% de aquellos que no la han usado han hablado con sus hijos sobre este tema.

49,4%

¿Has tenido alguna conversación con tu hijo/a sobre la Inteligencia Artificial?

## 02.4. Motivos de conversación sobre IA entre padres e hijos

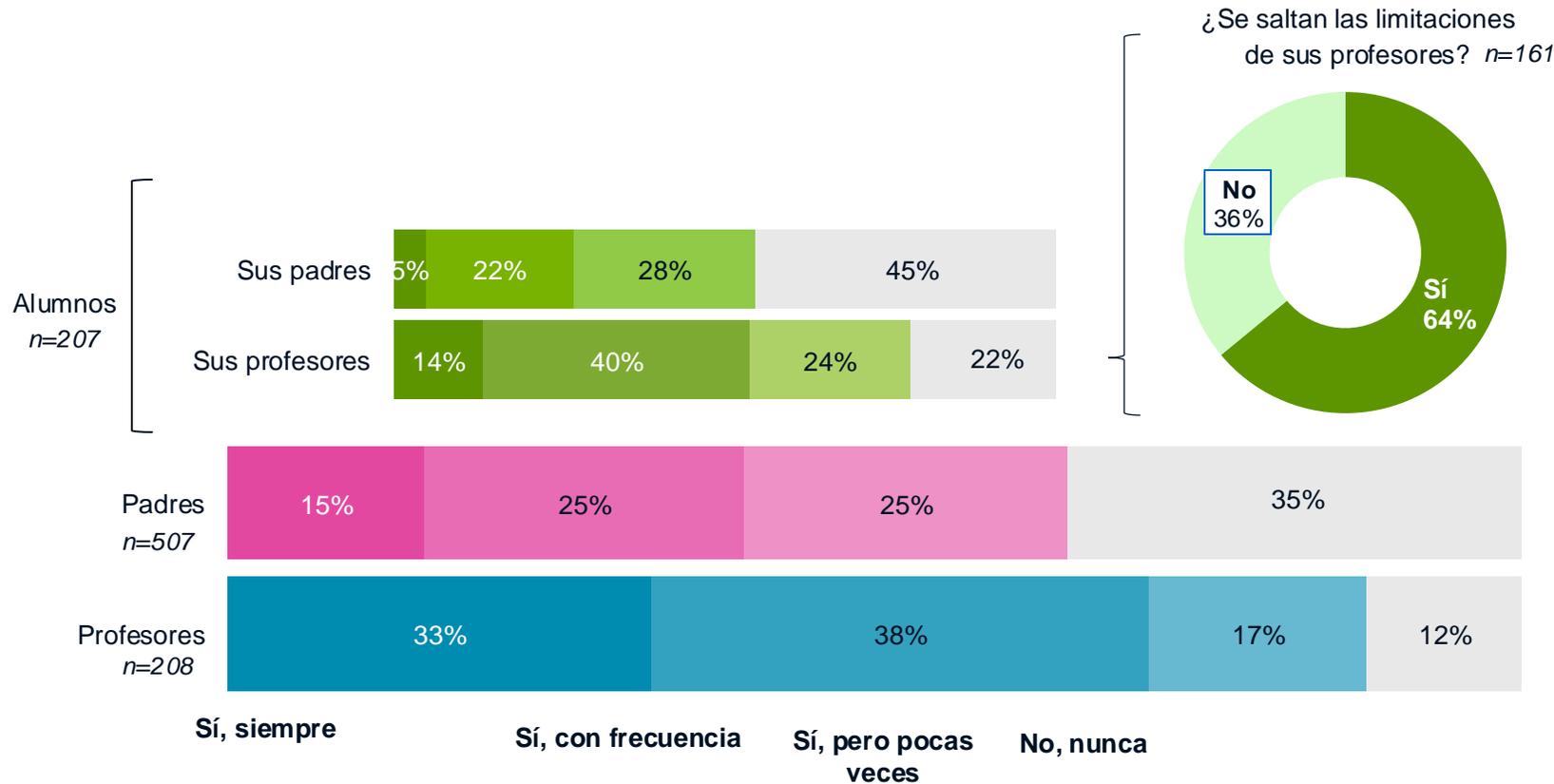
Estas conversaciones son principalmente para advertir sobre los riesgos de un mal uso, y más del 40% también han aprovechado para aprender sobre esta herramienta.



¿Para qué has hablado con tu hijo sobre Inteligencia Artificial? Indica todas las que correspondan.

## 02.5. Límites en la utilización de IA

El 70% de los profesores afirma poner límites al uso de la IA con frecuencia, frente al 40% de los padres. Sin embargo, los alumnos perciben estas restricciones en menor medida, y 6 de cada 10 reconocen haberlas ignorado.



Para profundizar...



Entre los alumnos, se observan diferencias:

- Las chicas perciben un mayor control del profesorado sobre el uso de la IA que los chicos.
- Los estudiantes de ESO reportan más control parental que los de Bachillerato.

Además, tanto los padres como los profesores que utilizan la IA personalmente tienden a establecer más límites que aquellos que no la usan.

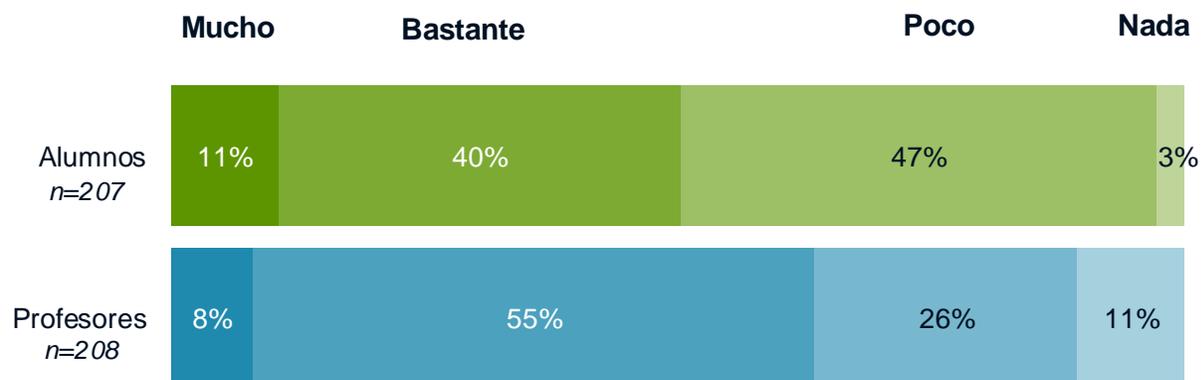
¿Tus padres te ponen limitaciones para usar herramientas de IA? ¿Y tus profesores?  
 ¿Cuando tus profesores te ponen limitaciones al uso de la IA, ¿sigues utilizándola de todos modos?  
 ¿Pones límites al uso de herramientas de IA por parte de tu hijo/a? ¿Pones límites al uso de herramientas de IA por parte de tus alumnos/as?

# USO DE IA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

03

### 03.1. Presencia de la IA en la educación

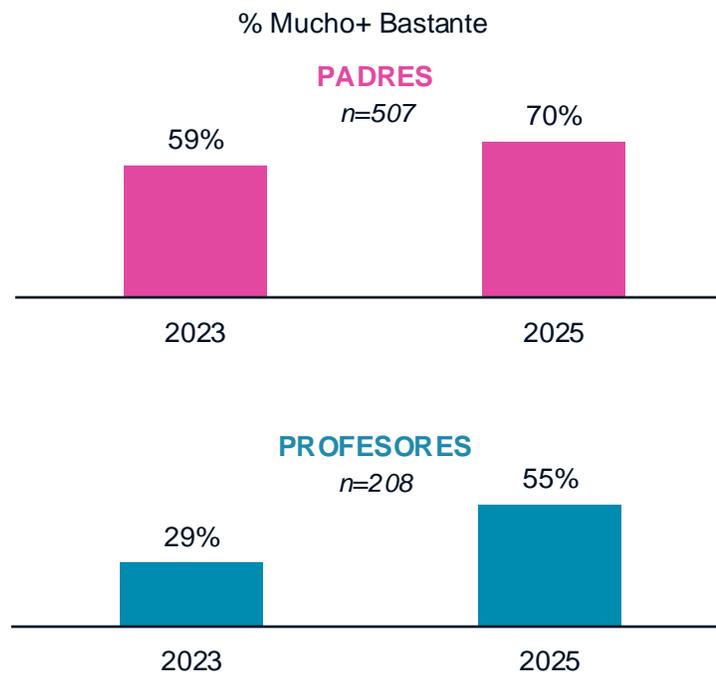
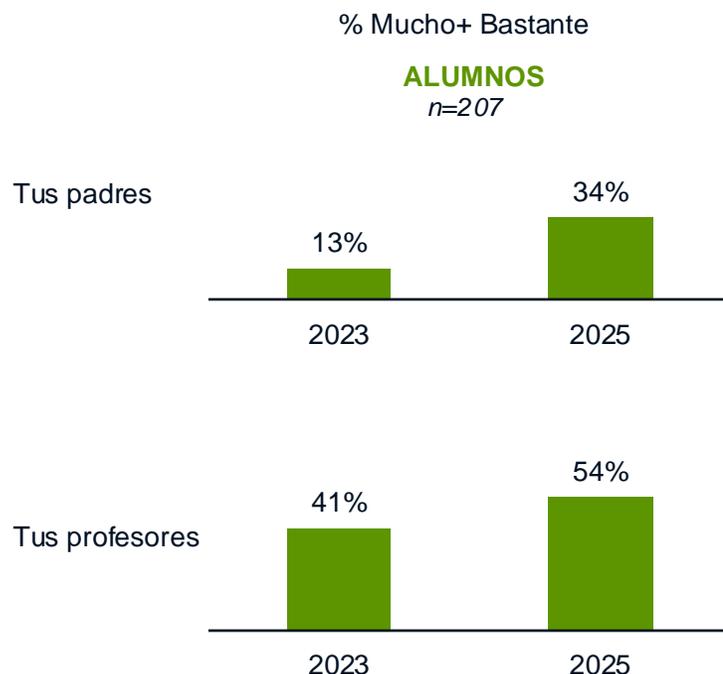
La IA ya está muy o bastante presente para al menos la mitad de los alumnos, y para 6 de cada 10 profesores.



¿En qué medida está presente la IA en tu educación?  
 ¿En qué medida está presente la IA en tu práctica docente?

### 03.2. Conocimiento comparado sobre IA

Más de la mitad de los alumnos creen que sus profesores saben más que ellos sobre IA, mientras que solo 3 de cada 10 piensan lo mismo de sus padres. Por su parte, la mayoría de los padres y profesores piensa que sus hijos o alumnos saben más que ellos mismos.



Para profundizar...

**71%** de los alumnos que afirman que la IA está muy presente en su educación creen que saben más que los profesores, frente al 36% de aquellos que afirman no utilizar IA en el ámbito educativo.



- ¿En qué medida crees que tus padres y profesores saben más sobre inteligencia artificial que tú?
- ¿En qué medida crees que tus hijos saben más sobre inteligencia artificial que tú?
- ¿En qué medida crees que tus alumnos saben más sobre inteligencia artificial que tú?

### 03.3. ¿Para qué usan los *alumnos* las herramientas de IA generativa?

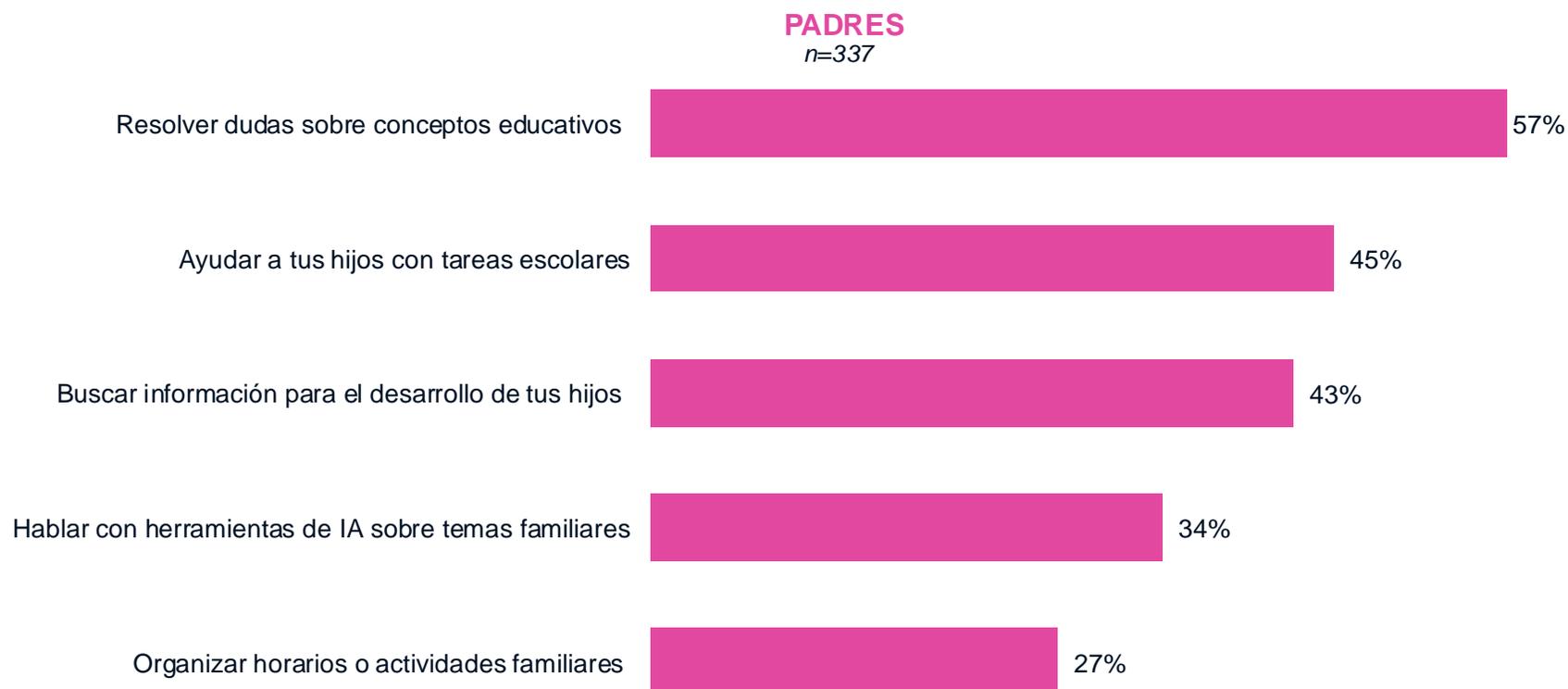
El principal uso que los alumnos le dan a la IA es la búsqueda de información. Además, 6 de cada 10 la usan para estructurar trabajos o preparar pruebas de clase.



En concreto, en una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy poco” y 5 “mucho”, indica en qué medida utilizas las herramientas de IA generativa para... (% suma 4 + 5)

### 03.4. ¿Para qué usan los *padres* las herramientas de IA?

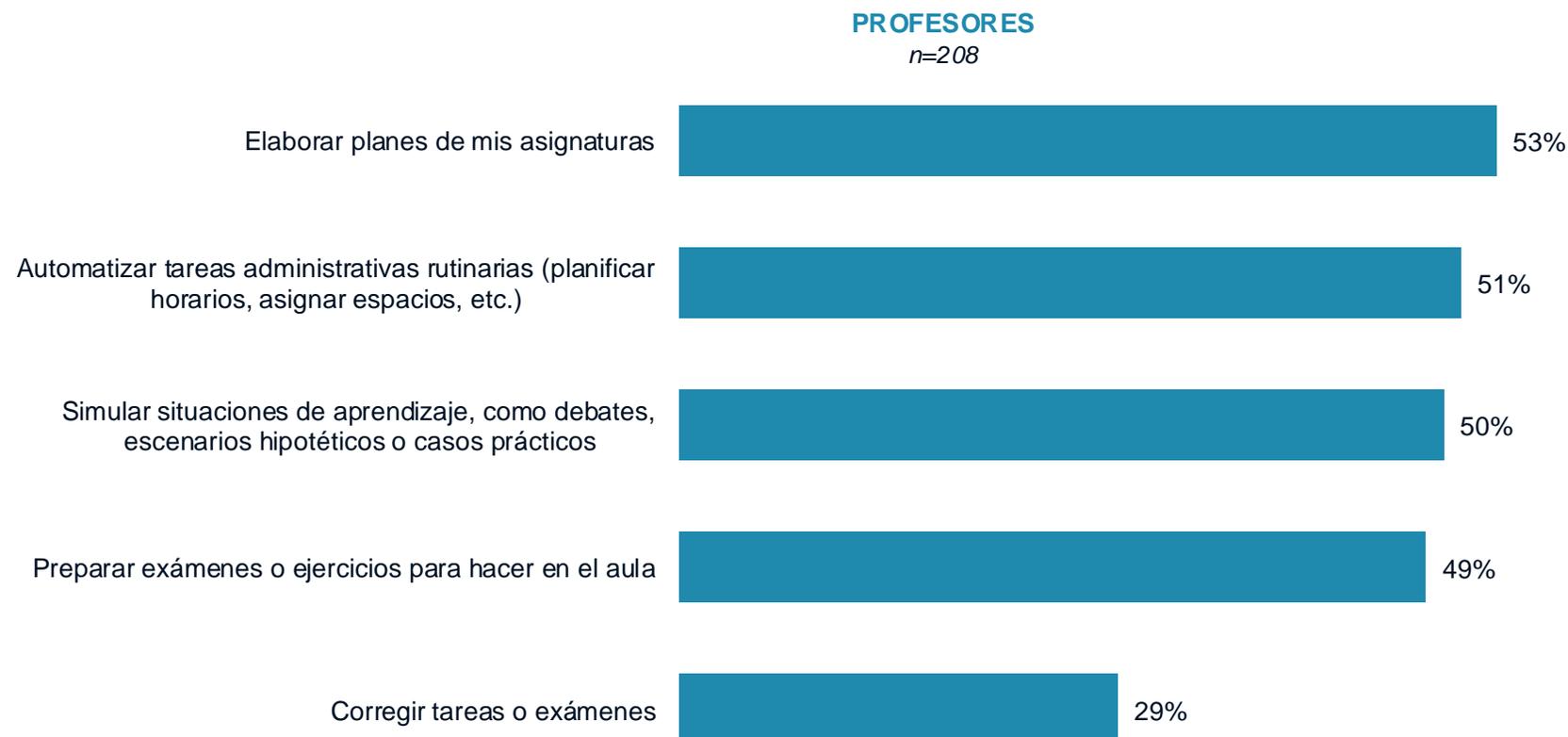
Los padres la utilizan sobre todo para resolver dudas sobre conceptos educativos y ayudar a sus hijos en las tareas escolares .



En concreto, ¿en qué medida utilizas herramientas de IA para las siguientes actividades relacionadas con tu hijo/a? Puntúa de 1 al 5, siendo 1 "nada" y 5 "mucho". (% suma 4+5)

### 03.5. ¿Para qué usan los *profesores* las herramientas de IA?

Por su parte, los profesores la usan para elaborar planes didácticos, tareas administrativas, o como herramienta de simulación de ejercicios de clase.

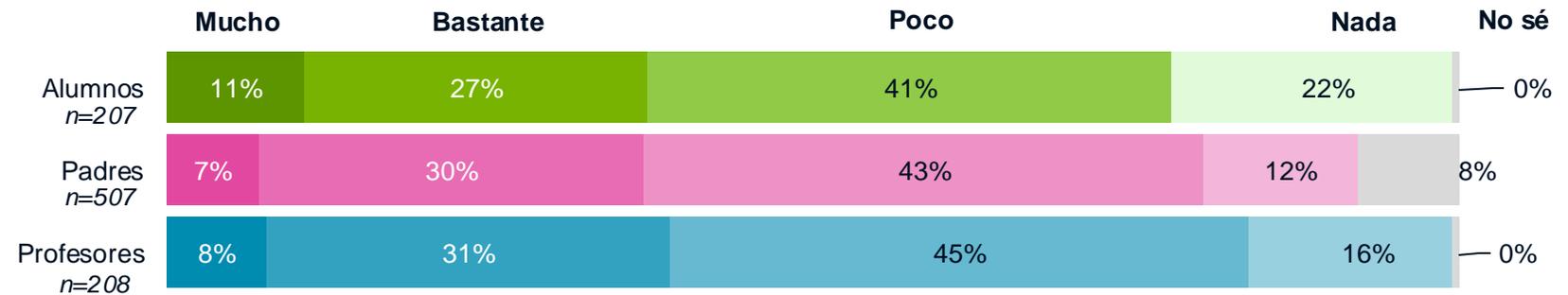


En concreto, ¿en qué medida utilizas herramientas de IA para las siguientes actividades relacionadas con tu actividad docente? Puntúa del 1 al 5, siendo 1 "nada" y 5 "mucho". (% suma 4+5)

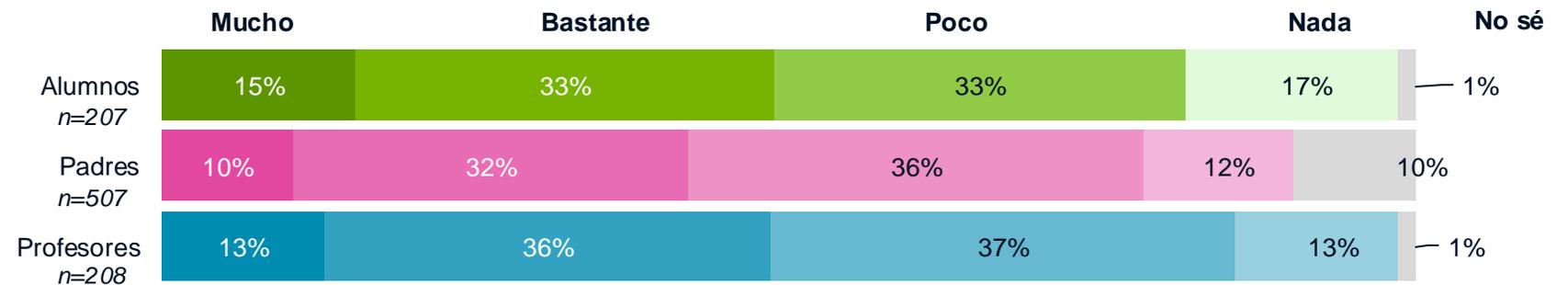
### 03.6. Capacitación en el uso efectivo y ético de la IA

Alrededor del 40% de los encuestados creen que el centro educativo enseña a usar la IA de forma efectiva y ética.

#### De forma efectiva (enseñan a usarla correctamente y aplicarla en tareas)



#### De forma ética (enseñan riesgos, límites y uso responsable)



Para profundizar...



Entre los alumnos existe consenso en cuanto a la vertiente ética de la IA, pero los chicos creen que también se enseña de forma efectiva en mayor grado que las chicas. Además, los alumnos de Bachillerato tienen una visión más negativa de ambos ítems que los de ESO.

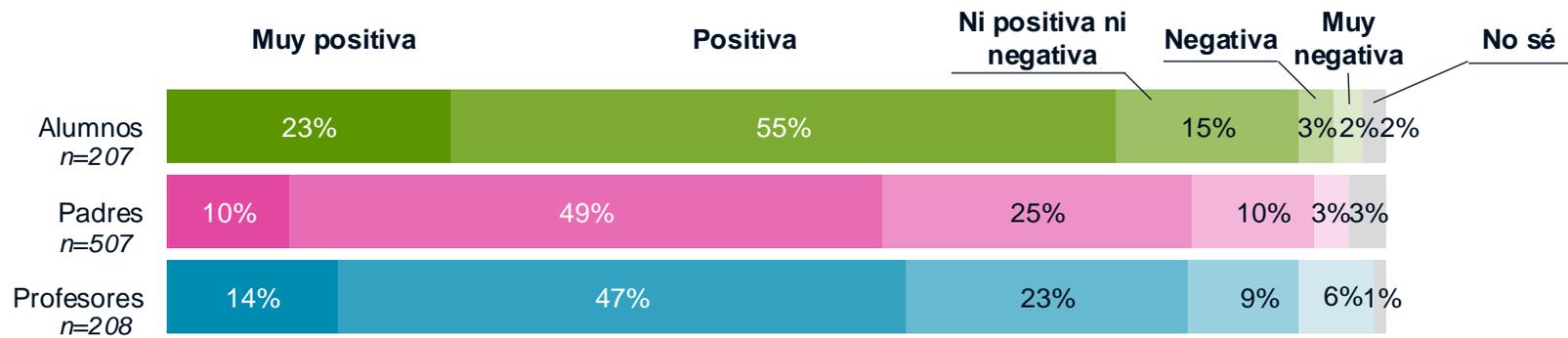
Y, ¿en qué medida consideras que el instituto te está preparando para utilizar la IA de forma efectiva y ética?  
 ¿En qué medida crees que el centro educativo de tu hijo/a le está preparando para utilizar la IA de forma efectiva y ética?  
 ¿En qué medida crees que tu centro educativo está preparando a tus alumnos para utilizar la IA de forma efectiva y ética?

n=507

### 03.7. Impacto de la IA en el aprendizaje

Más de 7 de cada 10 alumnos valoran positivamente el impacto de la IA en su educación y futuro profesional. Entre los padres y profesores, la mitad la valoran positiva o muy positivamente.

#### La introducción de la IA en la educación

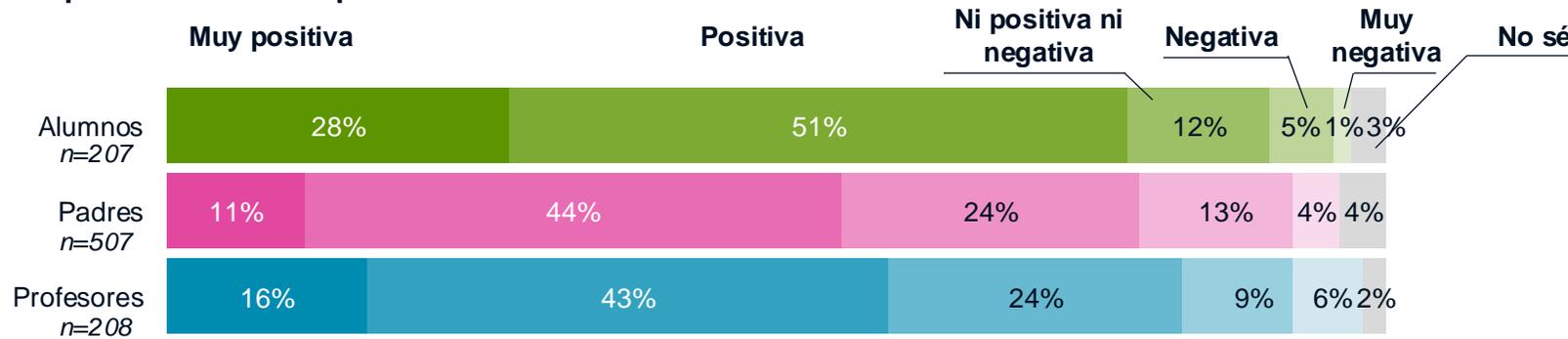


Para profundizar...



Los alumnos que afirman que la IA está muy o bastante presente en su educación hacen una valoración más positiva de la IA que aquellos alumnos que no. Este efecto se observa también tanto entre los padres como entre los profesores que afirman haber utilizado personalmente alguna herramienta de IA.

#### El impacto en el futuro profesional



En cualquier caso, ¿cómo valoras la introducción de la IA en tu aprendizaje? ¿Y en tu futuro profesional?  
 En cualquier caso, ¿cómo valoras la introducción de la IA en la educación? ¿y el impacto de la IA en el futuro profesional de tu hijo/a?  
 En cualquier caso, ¿cómo valoras la introducción de la IA en la educación? ¿y el impacto de la IA en el futuro profesional de tus alumnos?

n=507

### 03.8. Impacto de la IA en el aprendizaje personalizado

Más del 80% de los profesores considera que la IA serviría para mejorar el aprendizaje personalizado de los alumnos.

Para profundizar...

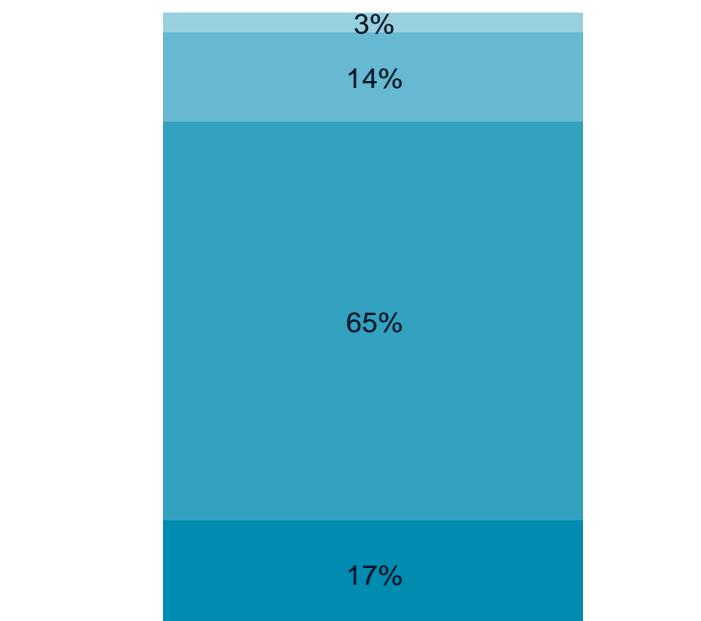


Los profesores de la ESO tienen una mejor percepción que los de Bachillerato sobre la utilidad de la IA en el aprendizaje de los alumnos.

El uso propio también condiciona su opinión al respecto: aquellos que utilizan IA habitualmente valoran más positivamente el impacto de la IA en el aprendizaje de los alumnos que aquellos que no la utilizan.

#### PROFESORES

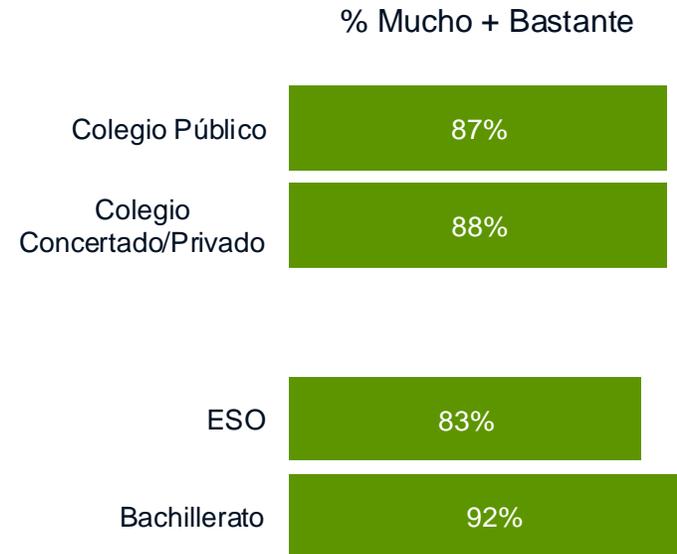
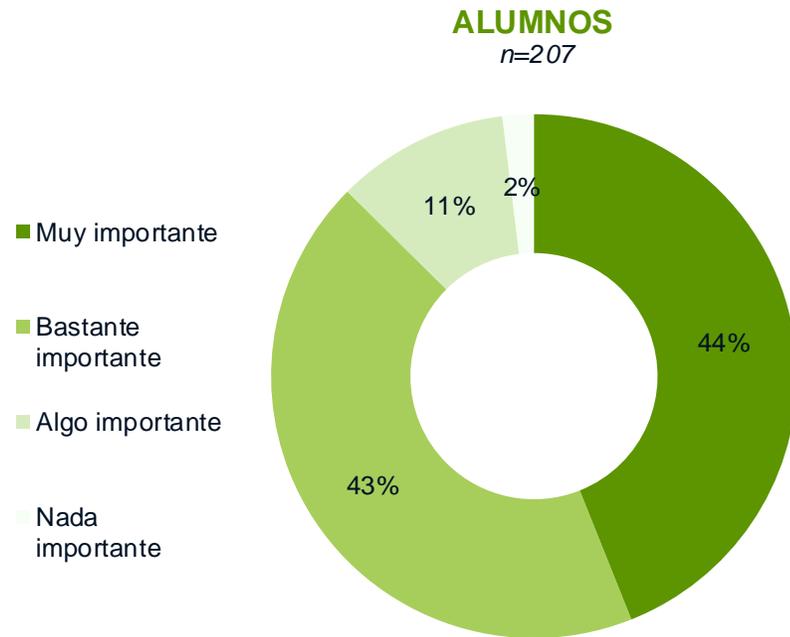
n=208



■ Sí, significativamente ■ Sí, pero con limitaciones ■ No, no es efectiva en este aspecto ■ No estoy seguro/a

### 03.9. Importancia de la interacción con el profesor

A pesar de los avances tecnológicos, casi 9 de cada 10 alumnos consideran importante o muy importante la interacción directa con el profesor.



Para profundizar...



El nivel educativo genera percepciones diferentes sobre esta cuestión.

Así, el **92%** de los alumnos de Bachillerato consideran la interacción con el profesor como imprescindible, frente al 83% de los de ESO.

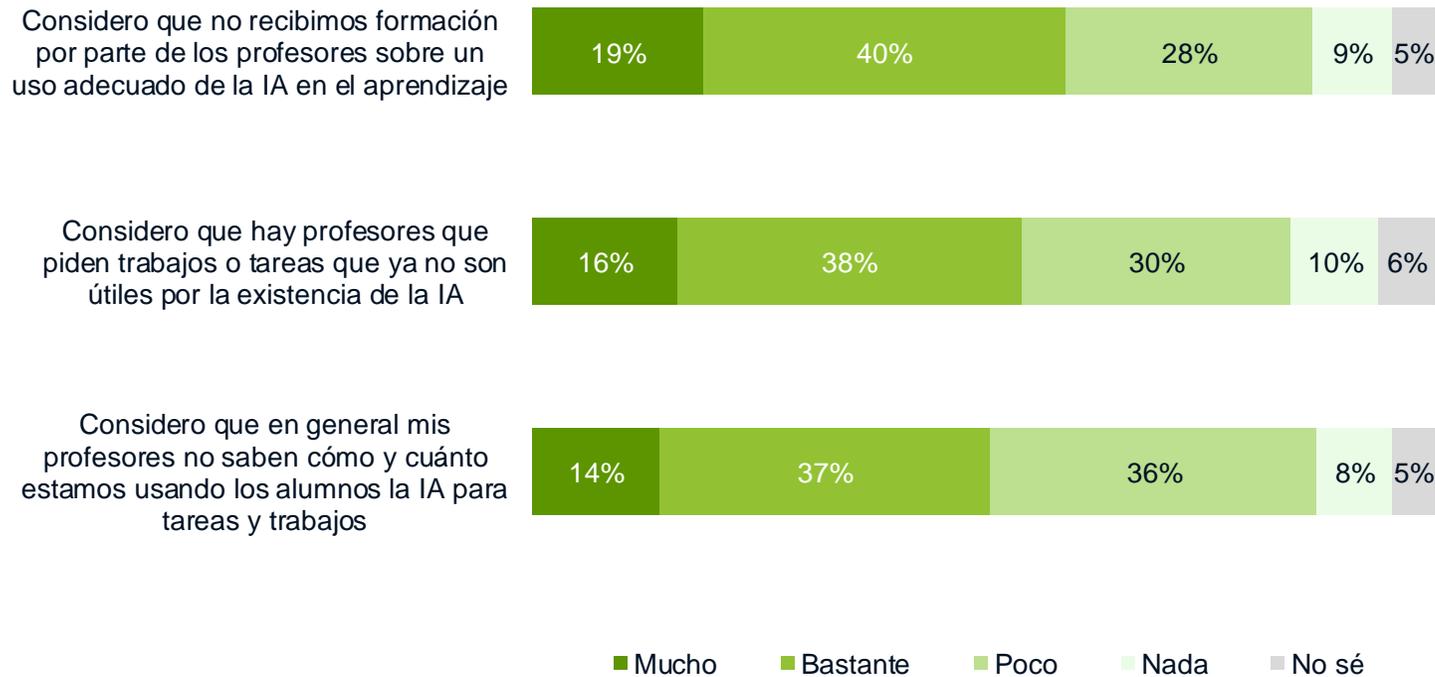
¿Consideras que la IA puede mejorar el aprendizaje personalizado de los alumnos?

n=207

### 03.10. Adaptación de los profesores a la IA (I)

Más de la mitad de los alumnos considera que no reciben la suficiente formación en el ámbito educativo, y un porcentaje similar creen que las tareas que se asignan ya resultan poco útiles debido a la existencia de la IA.

**ALUMNOS**  
n=207



Para profundizar...

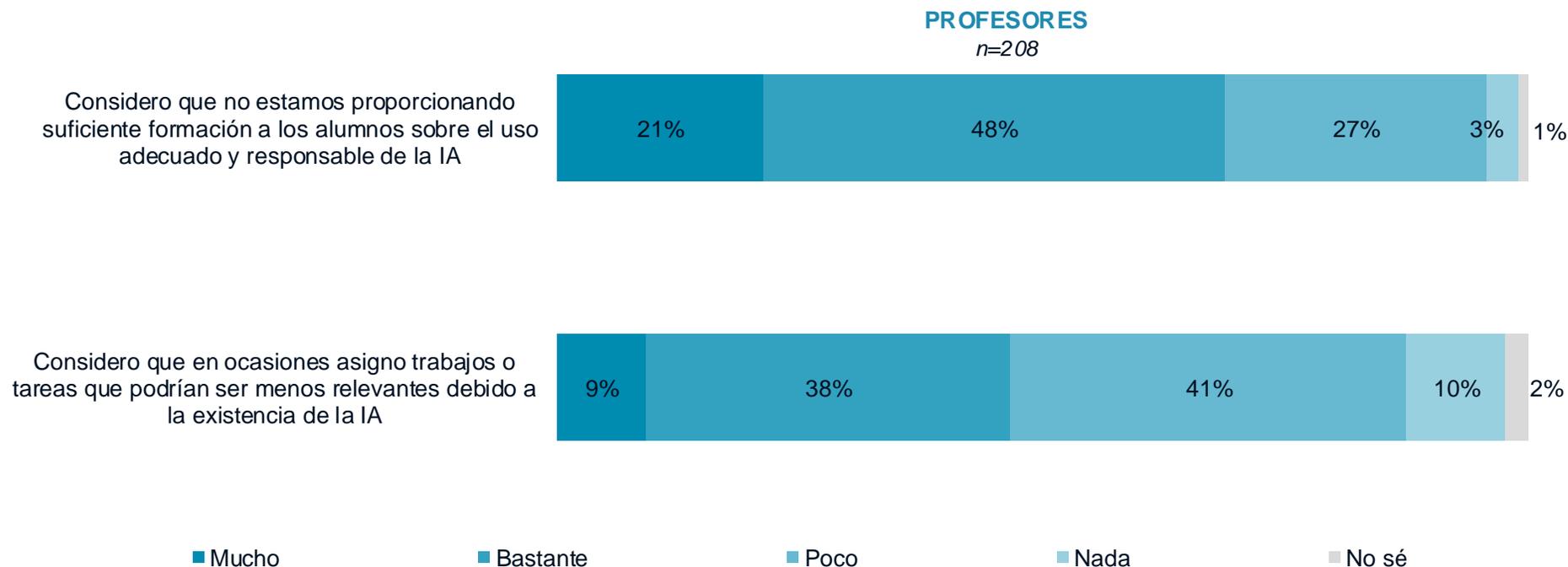


Los alumnos de la ESO creen en mayor medida que los profesores les asignan tareas que ya no son útiles debido a la existencia de la IA, en comparación con sus compañeros de Bachillerato. Asimismo, también consideran en mayor medida que los profesores no saben cuánto y en qué utilizan la IA para sus trabajos. Esta percepción es compartida por los alumnos que afirman que la IA está muy o bastante presente en su educación

¿En qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la docencia? n=207

### 03.10. Adaptación de los profesores a la IA (II)

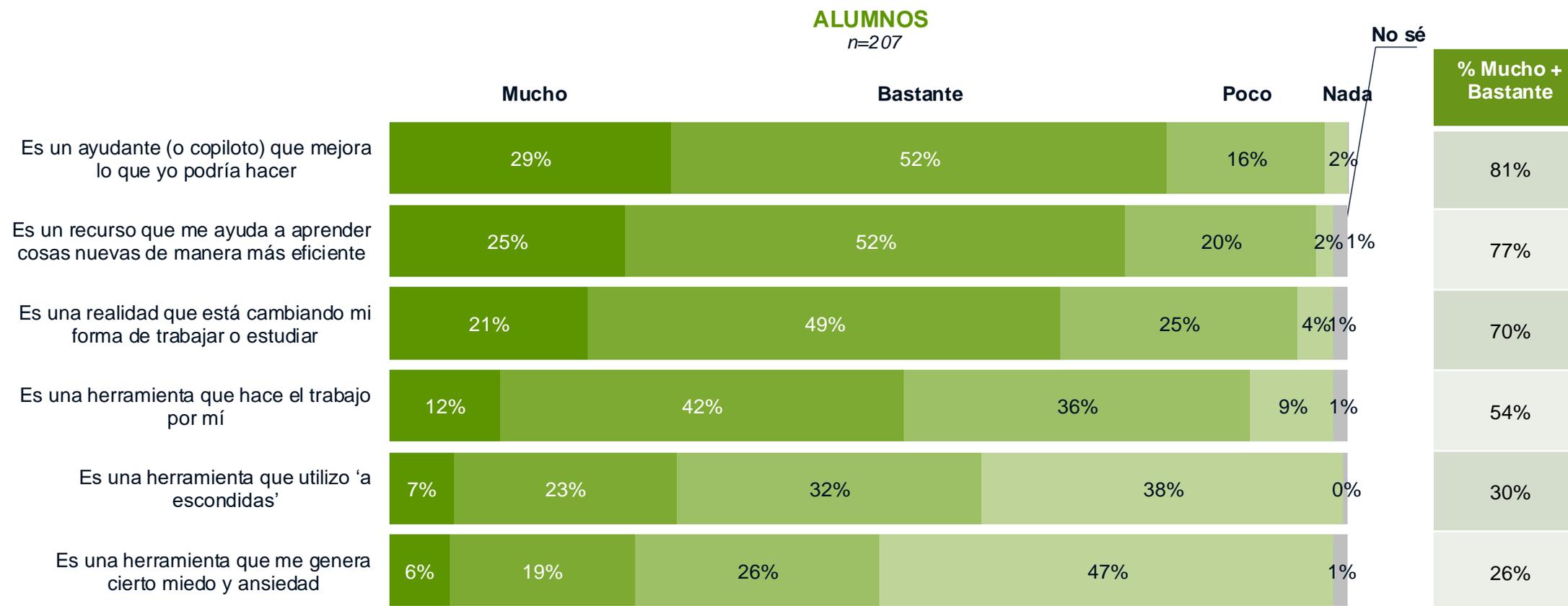
Por su parte, 6 de cada 10 profesores coinciden en que no se está proporcionando suficiente formación sobre IA a los alumnos, y el 50% están de acuerdo con que algunas tareas podrían ser menos relevantes debido a la existencia de IA.



¿En qué medida te identificas con las siguientes afirmaciones sobre la IA en la docencia?

### 03.11. Utilidad específica de la IA en el ámbito educativo

1 de cada 4 alumnos señala que la IA le genera cierto miedo o ansiedad y que utilizan la herramienta 'a escondidas'

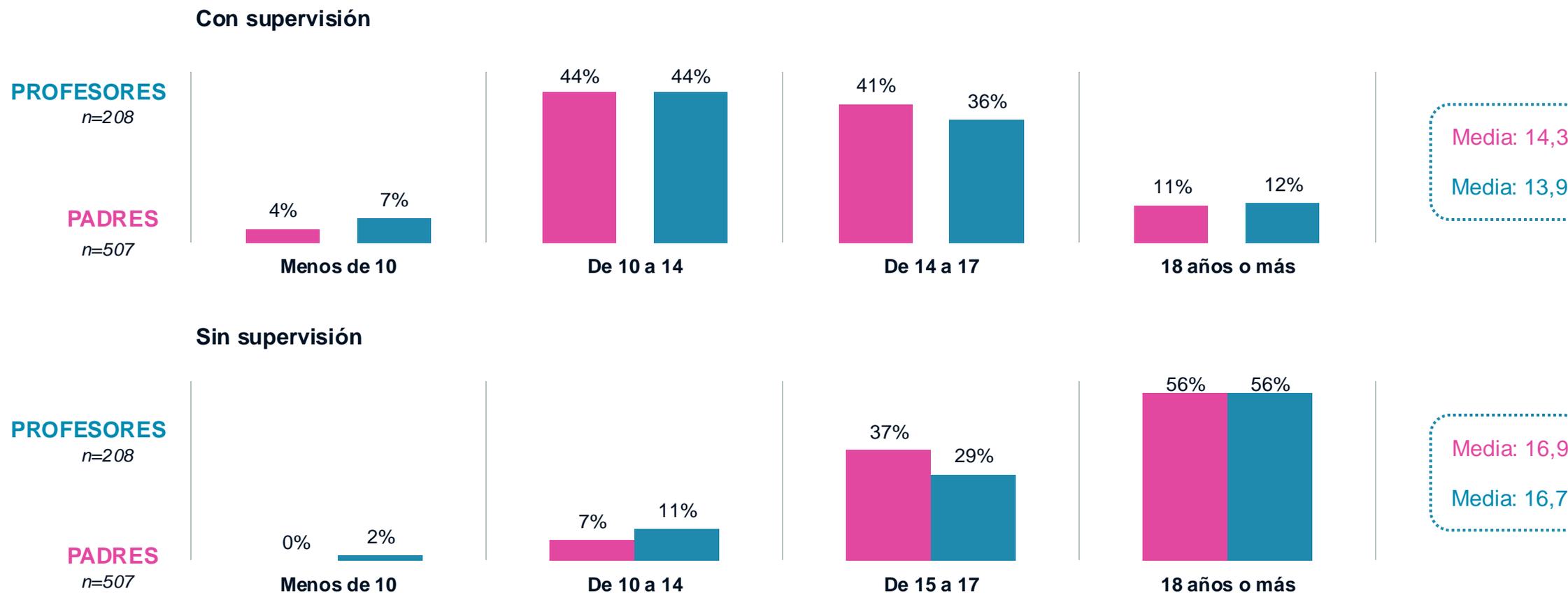


¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre IA generativa?

n=207

### 03.12. Edad idónea para comenzar a usar IA

En general, los padres consideran adecuada una edad de uso de la IA, tanto con supervisión como sin ella, mayor que la propuesta por los profesores.



¿En tu opinión, qué edad consideras idónea para comenzar a usar la IA con supervisión? ¿Y sin supervisión? \* Media calculada asumiendo que "Menos de 6" = 5 años y "18 o más" = 18

### 03.13. Habilidades más importantes en un futuro con IA

Los alumnos destacan la resolución de problemas y el aprendizaje continuo como las habilidades clave en un futuro con IA, mientras que padres y profesores priorizan también el pensamiento crítico.



¿Qué habilidades crees que serán más importantes en un futuro marcado por la IA? Ordena de mayor a menor importancia.

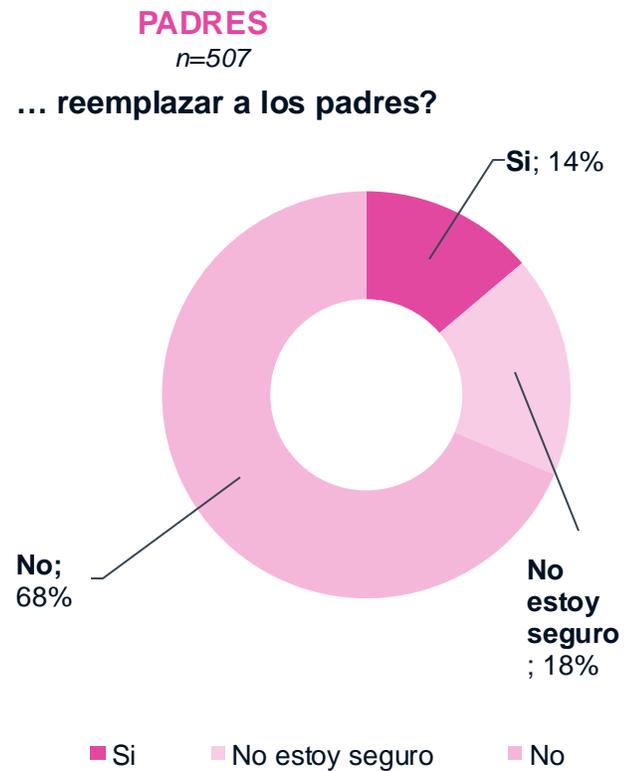
\* La media ha sido ajustada a una escala de 10 puntos para facilitar la comprensión de los datos.

# IMPACTOS Y PREOCUPACIONES SOBRE LA IA

04

### 04.1. ¿Puede la IA...?

Sólo el 10% de los alumnos piensa que la IA podría reemplazar a los profesores, y un número similar de padres piensa que la IA podría reemplazarles en algunas tareas.



Para profundizar...

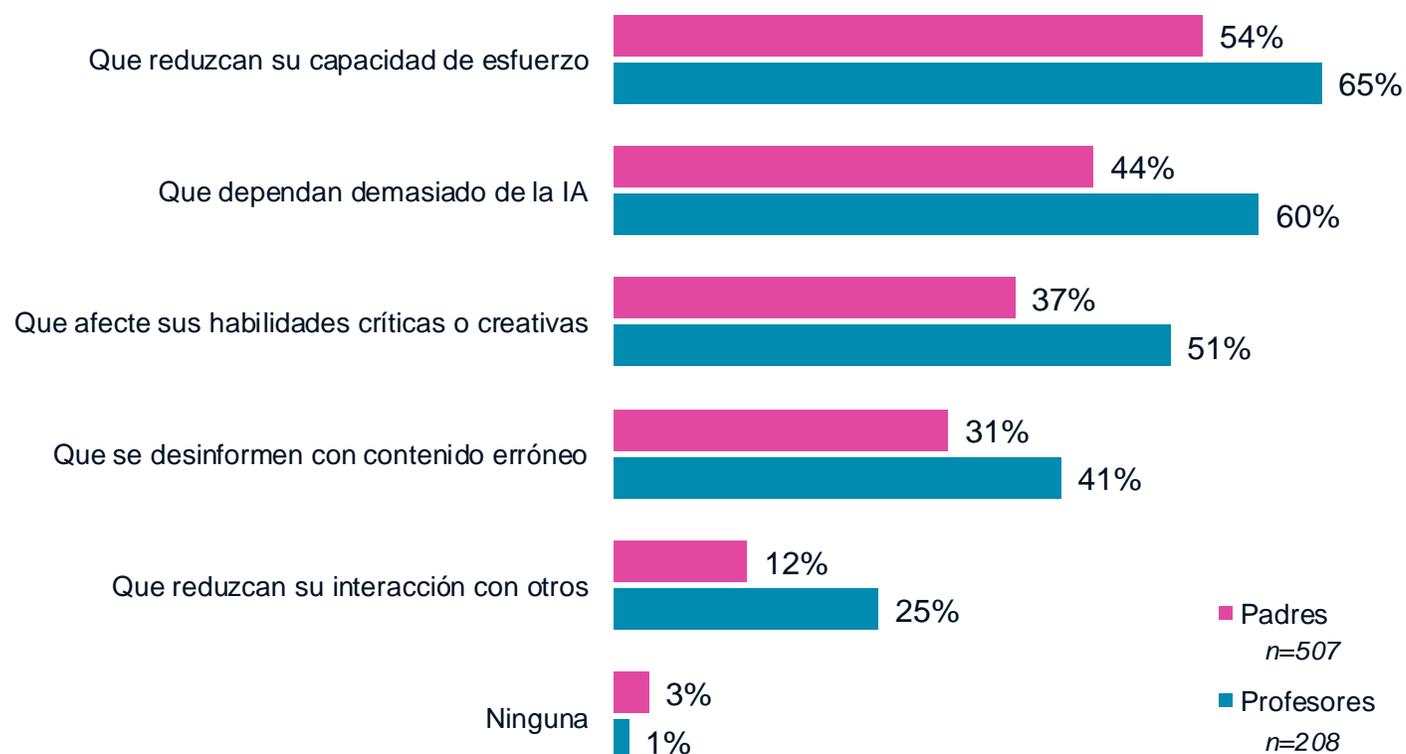


El porcentaje de padres que creen que la IA podría reemplazarles es superior entre los que afirman haber usado la IA que entre los que no.

La IA se menciona a menudo como una tecnología que puede reemplazar a los profesores. ¿Qué opinas sobre esta idea?  
¿Crees que las herramientas de IA pueden sustituirte en ciertas funciones como padre/madre, por ejemplo, dar consejos a tus hijos sobre decisiones personales?

## 04.2. Preocupaciones sobre el uso de la IA

Reducir la capacidad de esfuerzo y la dependencia de la IA las dos preocupaciones más señaladas por padres y profesores



Para profundizar...



Los padres y profesores que no utilizan la IA perciben más problemáticas relacionadas con una mayor dependencia de la tecnología, una menor interacción social y un aumento de la desinformación.

En cambio, quienes sí la usan están más preocupados por su impacto en las habilidades críticas y creativas de los jóvenes.

¿Qué preocupaciones tienes sobre el uso de IA por parte de tus hijos/ alumnos?

### 04.3 Medidas contra los riesgos de la IA

Los profesores defienden en mayor medida que los padres la importancia de fomentar el razonamiento más allá del uso de la IA. En contraste, los padres son más partidarios que los docentes de incorporar formación específica sobre IA en las aulas.

Para profundizar...



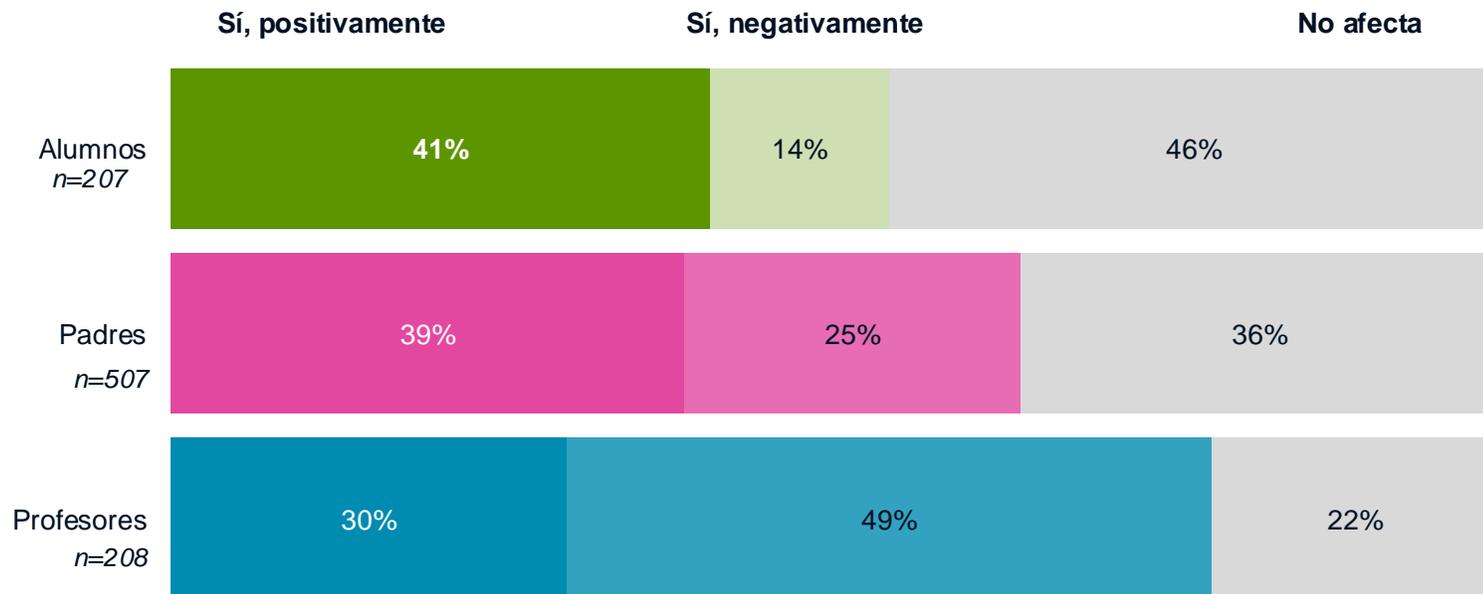
Tanto los padres como los profesores que utilizan personalmente la IA destacan más la importancia de que los jóvenes razonen y conecten ideas más allá de las respuestas generadas por esta tecnología. En cambio, quienes no la utilizan tienden a favorecer más su uso restringido a actividades específicas.



¿Qué medidas crees que serían las más efectivas para mitigar los riesgos del uso de la IA en el aprendizaje de los alumnos? Selecciona 2 como máximo

### 04.4. Impacto en las habilidades académicas

La mitad de los profesores considera que la IA impacta negativamente en las habilidades académicas de sus alumnos. En contraste, el 41% de los alumnos percibe un efecto positivo, una visión similar a la de sus padres.



Para profundizar...

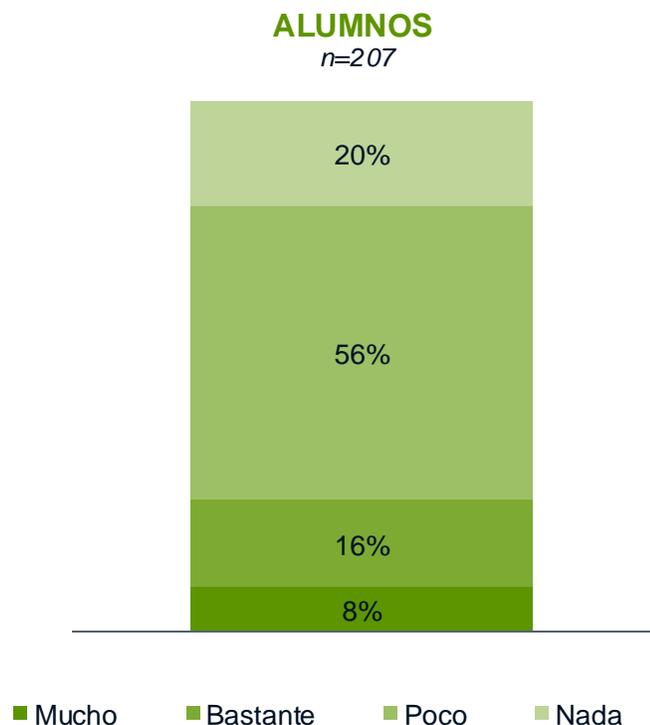


Tanto los padres como los profesores que usan personalmente la IA perciben un impacto más positivo de esta tecnología en las habilidades académicas de los alumnos, en comparación con quienes no la utilizan. Del mismo modo, los alumnos que consideran que la IA está muy o bastante presente en su educación tienden a ver con menor frecuencia un impacto negativo en sus habilidades académicas.

- ¿Sientes que el uso de IA afecta en tus habilidades académicas (por ejemplo, redacción de textos, comprensión lectora, razonamiento...)?
- ¿Sientes que el uso de IA afecta en las habilidades académicas de tu hijo/a?
- ¿Sientes que el uso de IA afecta en las habilidades académicas de tu alumnos/as?

## 04.5. Impacto en el rendimiento académico

Uno de cada cuatro alumnos cree que su rendimiento académico sería inferior sin el uso de la IA, mientras que más de la mitad considera que el impacto sería mínimo y un 20% que no le afectaría en absoluto.



Para profundizar...



La percepción de que el rendimiento académico se vería muy o bastante afectado sin la IA es mayor entre los chicos que entre las chicas, entre los estudiantes de la ESO en comparación con los de Bachillerato y, en general, entre quienes consideran que la IA está muy o bastante presente en su educación frente a quienes creen que tiene poca o ninguna presencia.

Además, esta percepción es significativamente más alta entre los alumnos que admiten saltarse los límites al uso de la IA establecidos por los profesores

Si te quitaran la IA, ¿en qué medida crees que bajaría tu rendimiento académico?

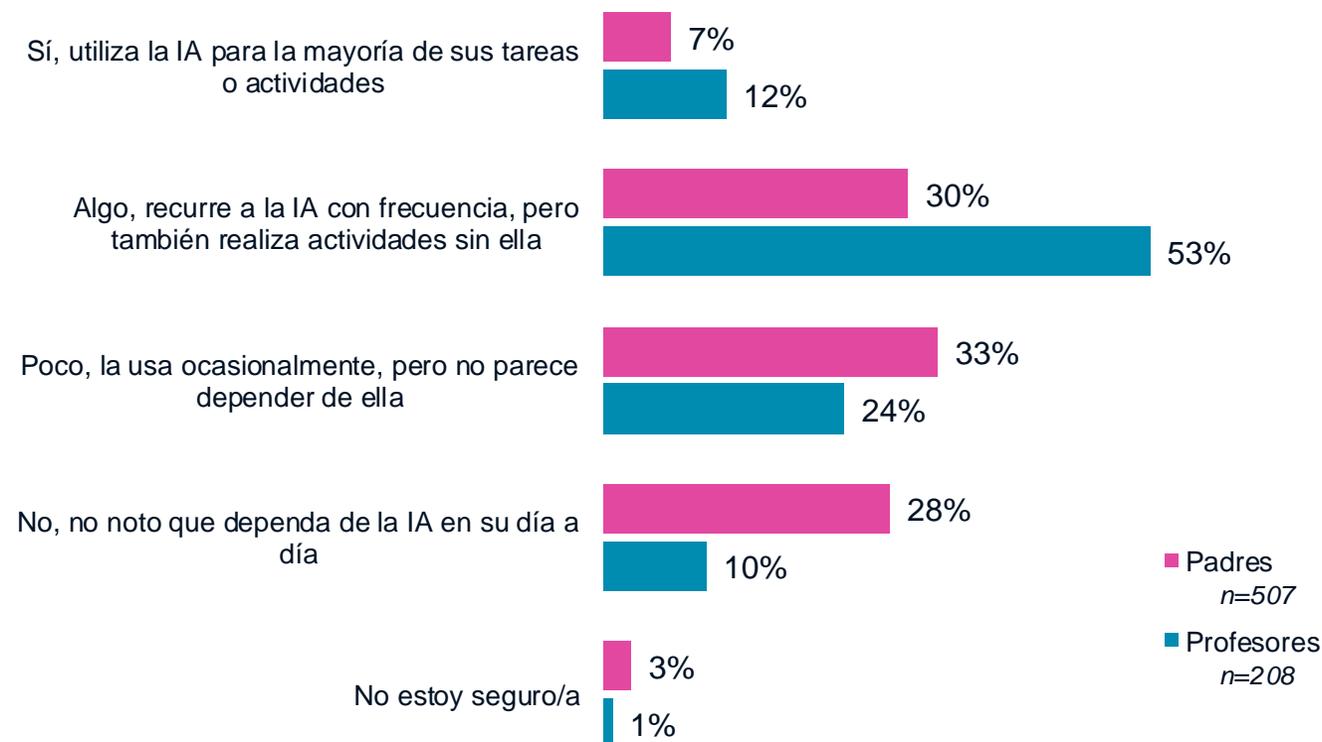
## 04.6. Dependencia hacia el uso de herramientas de IA (I)

Los padres perciben una menor dependencia de la IA en sus hijos en comparación con la percepción que tienen los profesores sobre sus alumnos.

Para profundizar...



Tanto los padres como los profesores que utilizan personalmente la IA perciben en mayor medida que los jóvenes dependen total o parcialmente de esta tecnología, en comparación con quienes no la usan.



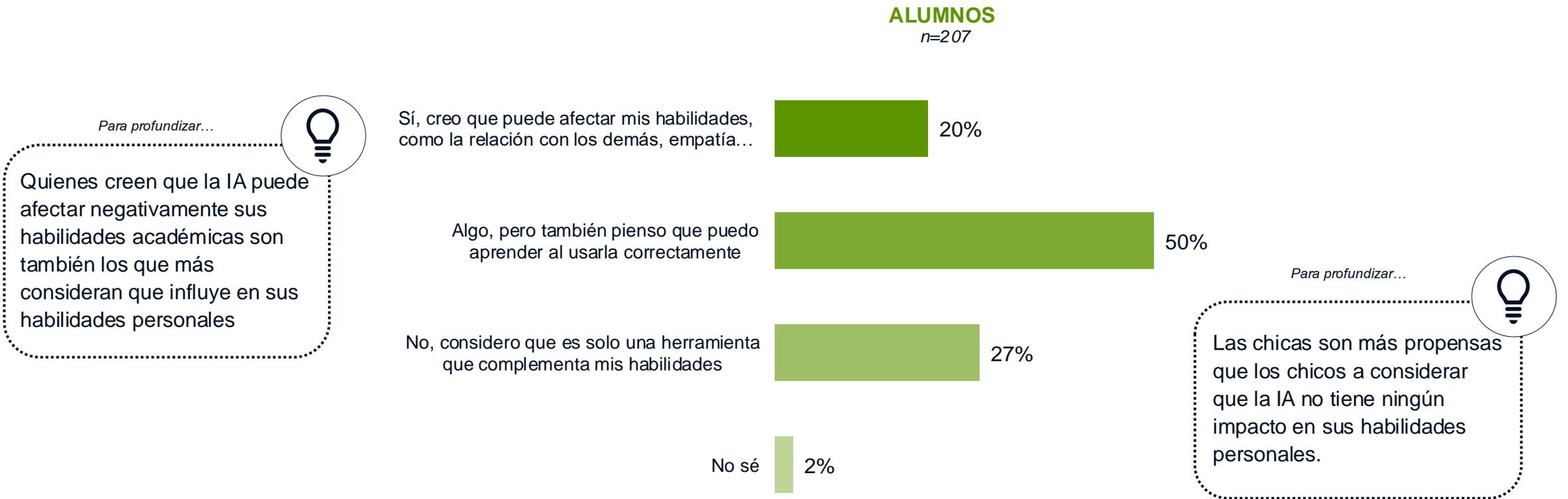
¿Crees que tu hijo/a muestra cierta dependencia hacia el uso de herramientas de Inteligencia Artificial?

¿Crees que tus alumnos/as muestran cierta dependencia hacia el uso de herramientas de Inteligencia Artificial?

¿Crees que depender demasiado de la IA puede afectar tus habilidades personales?

## 04.6 Dependencia hacia el uso de herramientas de IA (II)

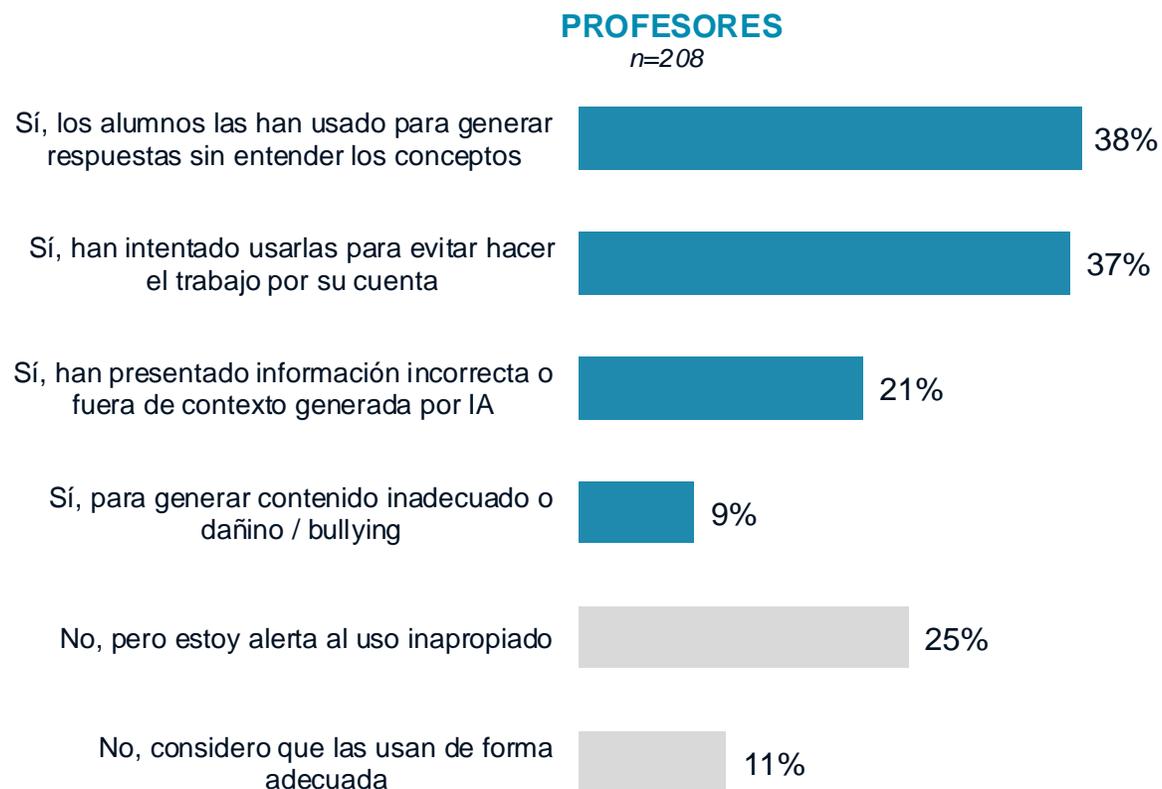
La mitad de los alumnos reconoce que el uso de la IA puede influir en sus habilidades personales, pero confía en aprender a utilizarla correctamente. Un 27% considera que no tiene ningún impacto, mientras que un 20% cree que podría afectar su relación con los demás o su empatía.



¿Crees que depender demasiado de la IA puede afectar tus habilidades personales?

## 04.7. Malos usos observados

En torno a un 40% de los profesores afirma haber observado que sus alumnos han utilizado la IA para generar respuestas sin entender los conceptos o para evitar hacer el trabajo autónomamente.



Para profundizar...

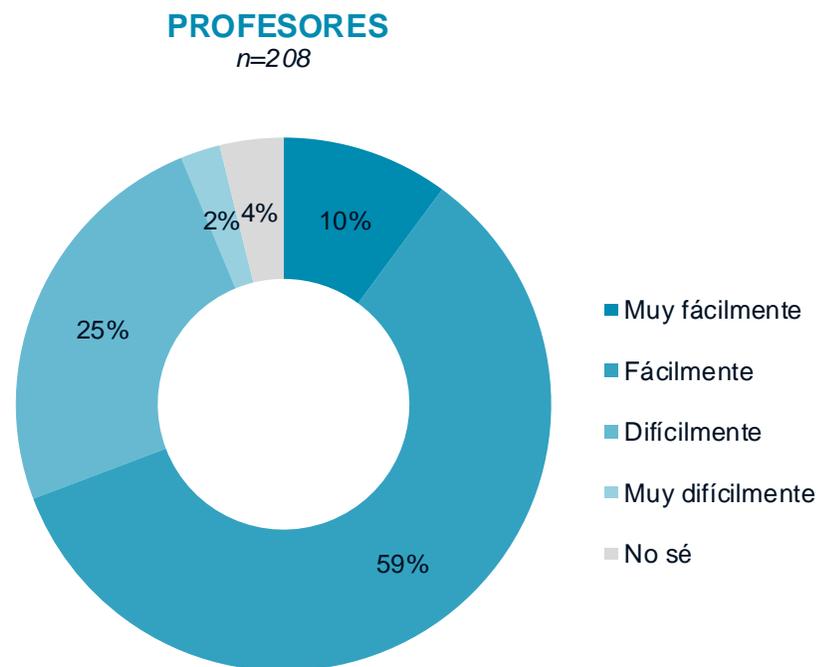


Los docentes que afirman utilizar la IA personalmente identifican más la generación de respuestas sin comprensión y la difusión de información incorrecta, pero también muestran mayor atención al uso inapropiado.

¿Has observado un mal uso de herramientas de IA por parte de tus alumnos?

## 04.8. Detección del uso de IA en la educación

El 70% de los docentes afirma poder identificar con facilidad si un trabajo ha sido realizado con IA.



Para profundizar...



Esta capacidad es mayor entre quienes han utilizado personalmente estas herramientas.

¿En qué medida crees que puedes reconocer si un trabajo ha sido realizado mediante IA?

## 04.9. Medidas adoptadas ante el mal uso de la IA

Cuando los profesores sospechan que un alumno ha utilizado la IA, la práctica más común es el diálogo con el estudiante, seguida de la implementación de alternativas de evaluación.



Para profundizar...



Ante esta sospecha, los profesores que utilizan la IA tienden en mayor medida a evaluar el trabajo por otras vías, mientras que aquellos menos familiarizados con ella optan con mayor frecuencia por solicitar que se rehaga la tarea.

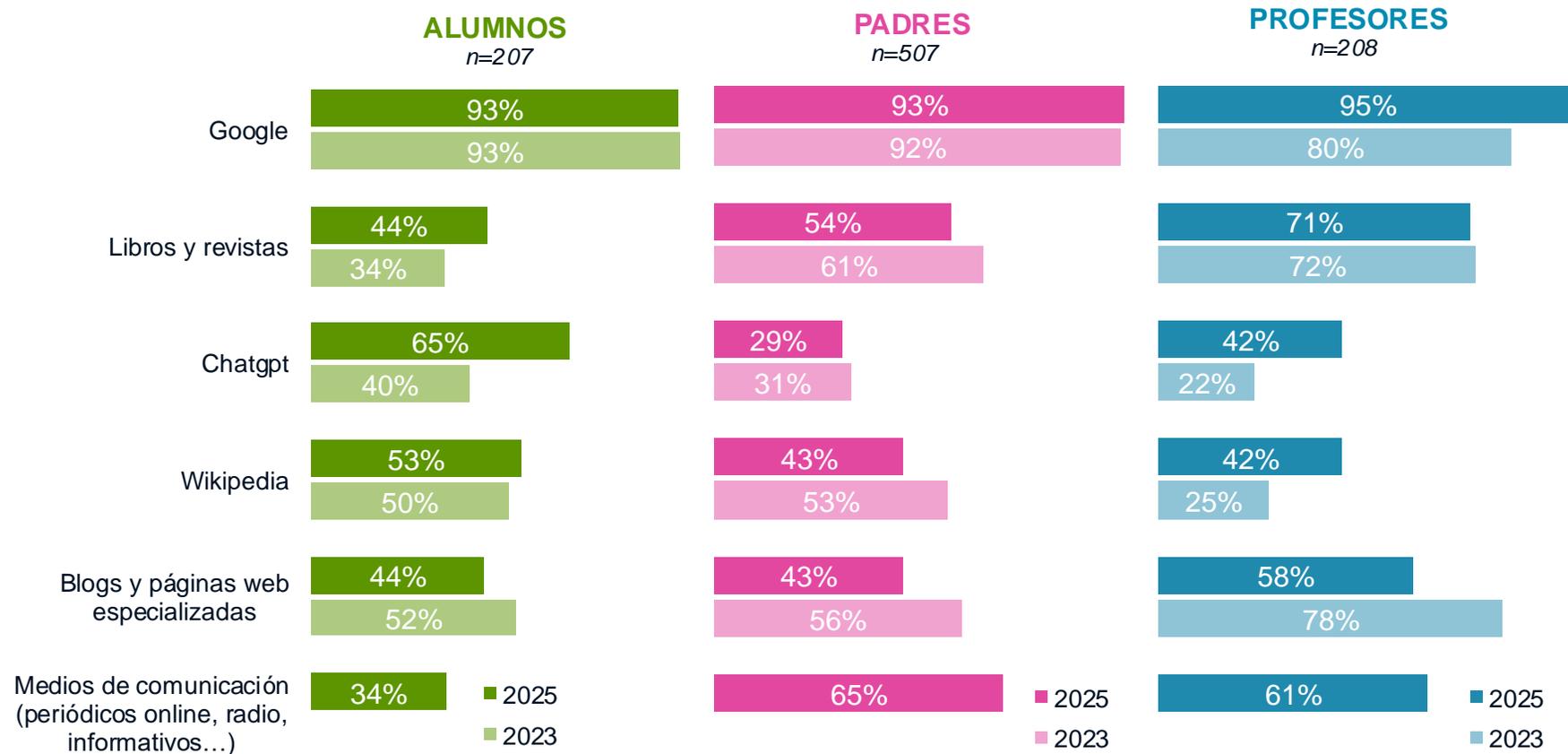
¿Cómo manejas una situación en la que sospechas que un alumno ha utilizado IA para realizar una tarea?

# DESINFORMACIÓN

05

## 05.1. Fuentes de información utilizadas

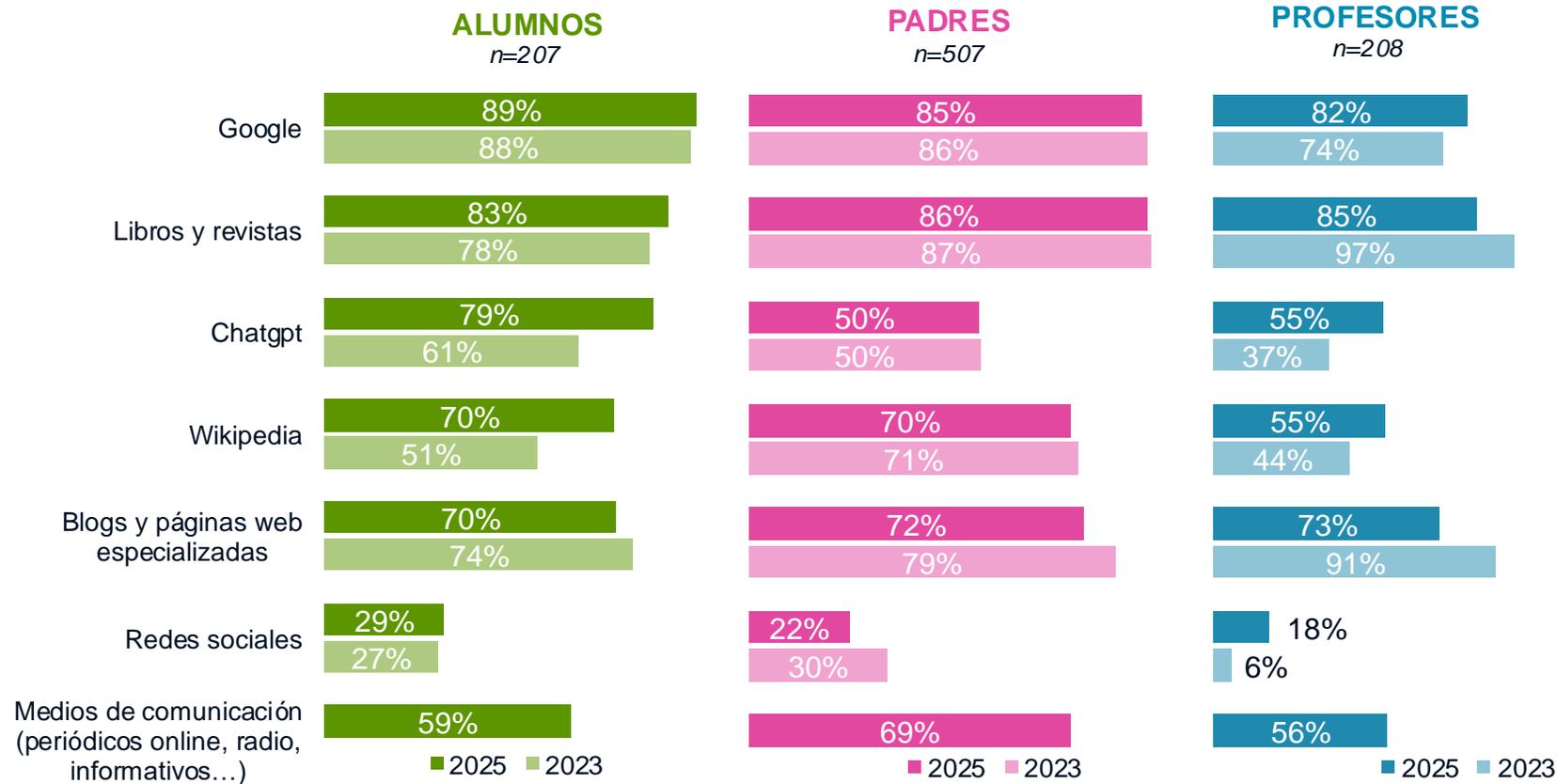
Google continúa siendo la fuente de información más utilizada. Entre los alumnos, ChatGPT se posiciona como la segunda opción más consultada, mientras que los medios de comunicación son la menos utilizada.



¿Con qué frecuencia consultas o usas las siguientes fuentes de información? (% Muy frecuentemente + Frecuentemente)

## 05.2. Confianza en fuentes de información

Google y los libros y revistas constituyen las dos fuentes de información que más confianza suscitan entre padres, alumnos y profesores. Entre estos últimos dos, la confianza en ChatGPT aumenta respecto a 2023.



Para profundizar...



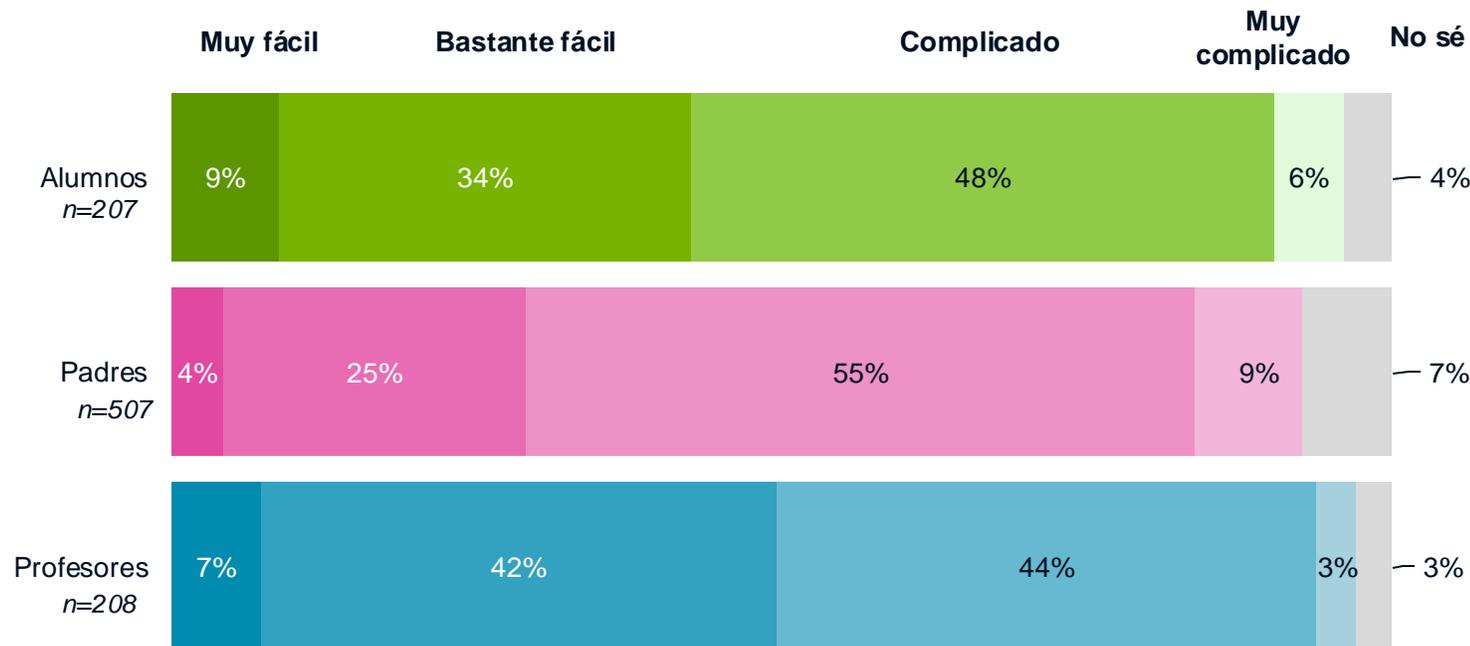
Entre los alumnos, se perciben diferencias entre chicos y chicas, en particular:

- Una mayor confianza de los chicos en Google, ChatGPT y las redes sociales.
- Una mayor confianza de las chicas en libros y revistas

¿En qué medida confiarías en las siguientes fuentes de información? (% Mucho + Bastante)

### 05.3. Detección de información falsa

Los profesores afirman tener menos dificultades para detectar información incorrecta por parte de la IA en mayor medida que los alumnos y, especialmente, que los padres.



Para profundizar...

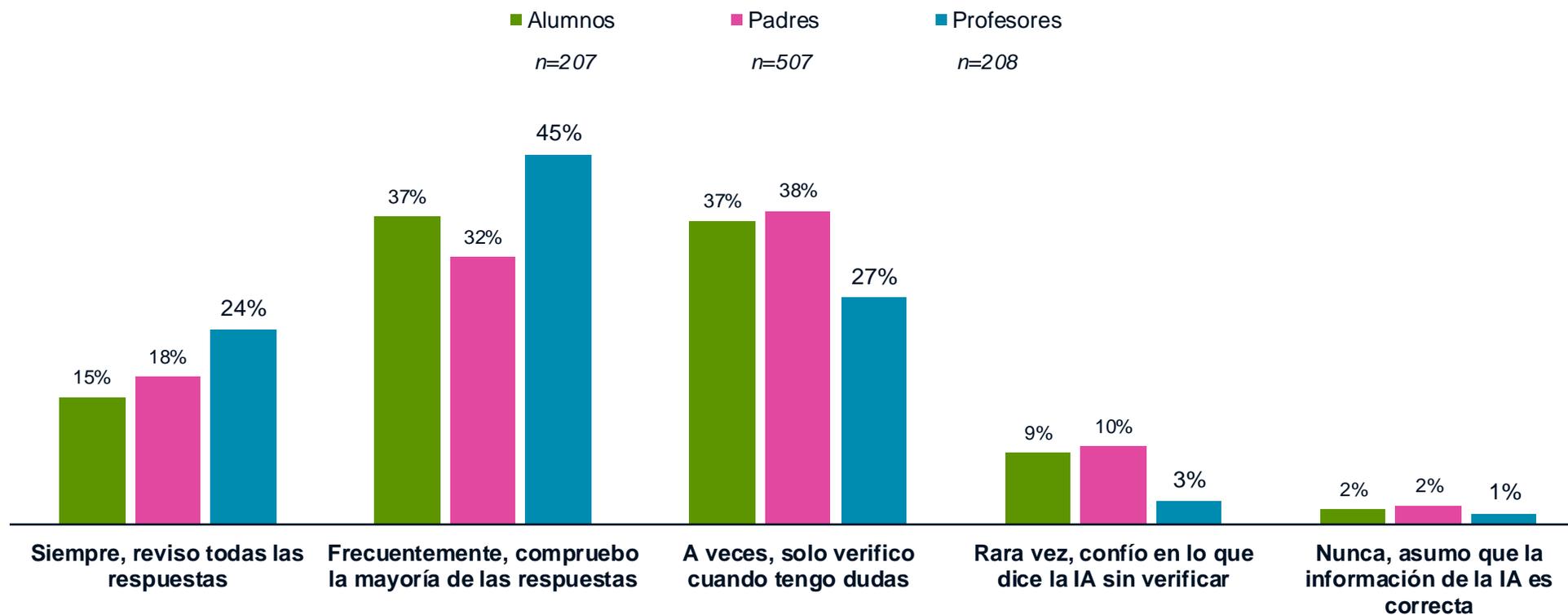


La mitad de los alumnos que consideran que la IA está muy o bastante presente en su educación perciben una gran o considerable facilidad para detectar información incorrecta o engañosa.

¿Cómo de fácil es para ti detectar si la información proporcionada por una IA es incorrecta o engañosa?

## 05.4. Verificación de la información de la IA (I)

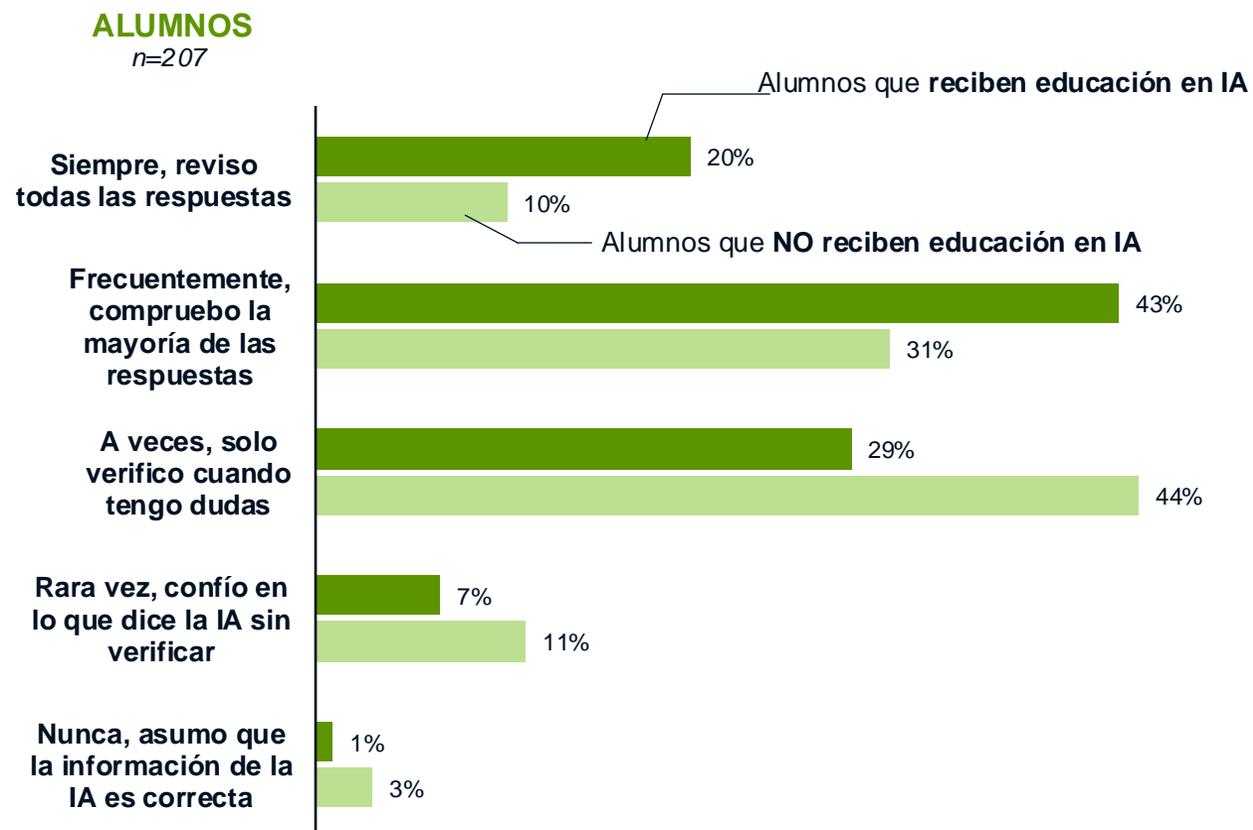
Los profesores son quienes afirman con mayor frecuencia verificar siempre o regularmente la veracidad de la información proporcionada por la IA. Los alumnos, por su parte, declaran hacerlo en mayor medida que los padres.



Y, en cualquier caso, ¿sueles comprobar la veracidad de la información que te da la IA?

## 05.4 Verificación de la información de la IA (II)

Más del 50% de los alumnos afirman comprobar siempre o frecuentemente la información que ofrece la IA



Para profundizar...



Este porcentaje asciende al entre los alumnos que perciben como muy o bastante presente la IA en su educación.

63%

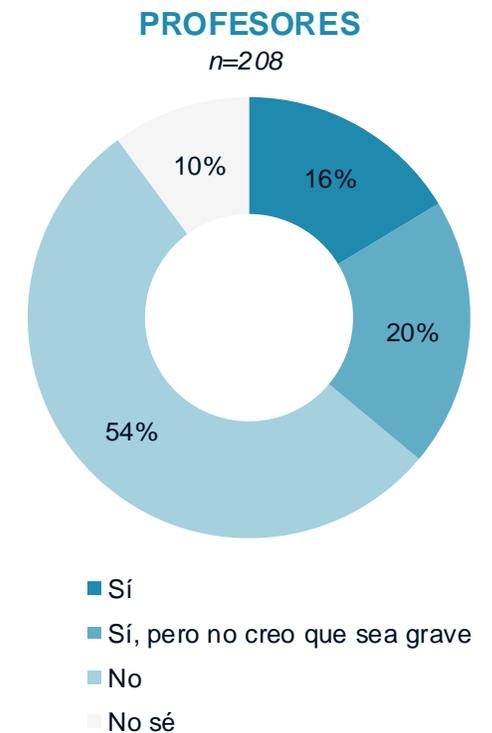
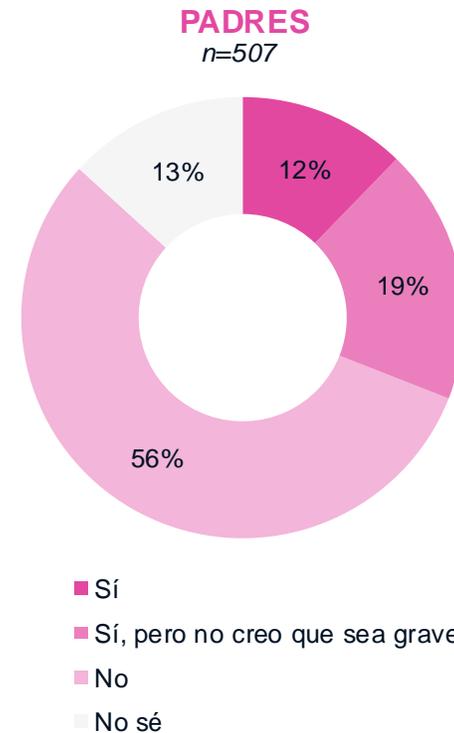
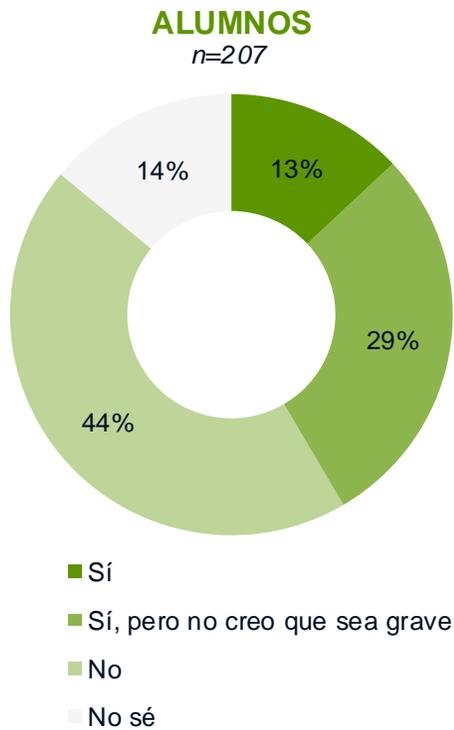
Y, en cualquier caso, ¿sueles comprobar la veracidad de la información que te da la IA?

## 05.5 Difusión de información falsa

Los profesores reconocen en mayor medida que los alumnos y los padres haber compartido información falsa, mientras que los alumnos son los que en mayor medida consideran que esta práctica reviste poca gravedad.

Para profundizar... 

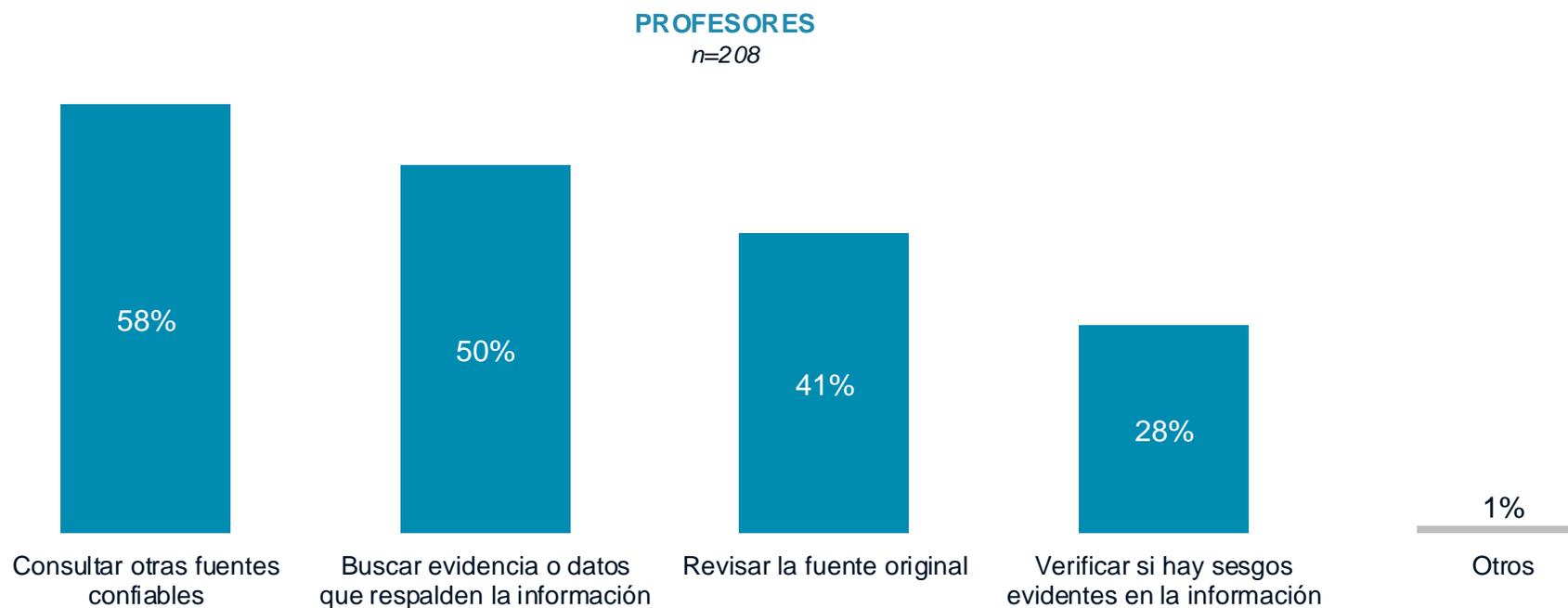
Los alumnos que indican que sus padres o sus profesores les imponen límites al uso de la IA con frecuencia o de manera constante son quienes, en mayor proporción, reconocen haber compartido información falsa.



¿Has compartido alguna vez información que luego descubriste más tarde que era falsa?

## 05.6 Estrategias del profesorado contra la desinformación

La principal estrategia de los profesores para contrarrestar la desinformación es enseñar a consultar otras fuentes de información, así como buscar evidencia para los datos provistos por la IA.



¿Qué estrategias enseñas a tus alumnos para detectar desinformación o contenido engañoso generado por IA? Selecciona todas las que correspondan.

empantallados  
.com

GAD3 

Con el apoyo de

  
**KPMG**

  
orange™



Cofinanciado por  
la Unión Europea



FUNDACIÓN  
**FOMENTO**  
DE CENTROS DE ENSEÑANZA