

# PERCEPCIÓN DE LA JUVENTUD SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

Centro  
Reina Sofía

**fad**  
Juventud

FUNDACIÓN  
**Gestamp** 

## CRÉDITOS

© Fad Juventud, 2024

### Edición

Centro Reina Sofía de Fad Juventud  
Avda. de Burgos, 1 y 3, 28036 Madrid  
fad.es  
Teléfono: 913 838 348  
fad@fad.es

### Financiación

Fundación Gestamp

### Autoría

Anna Sanmartín Ortí  
Stribor Kuric Kardelis  
Alejandro Gómez Miguel  
Consultoría i4d!

### Maquetación

Rubén García-Castro

### ISBN

978-84-19856-31-9

### DOI

10.5281/zenodo.14235518

### Cómo citar este texto

Sanmartín, A.; Kuric, S.; Gómez, A.; y Consultoría i4d!. (2025). Percepción de la juventud sobre la Formación Profesional en España. Madrid. Centro Reina Sofía de Fad Juventud.  
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14235518>

# PRESENTACIÓN

Cuando analizamos la socialización juvenil y atendemos a los retos que enfrenta la población a esas edades, unos de los temas clave que se plantean es el de las transiciones entre la etapa formativa y el mercado de trabajo, que suscita importantes interrogantes. Ante una sociedad globalizada y cambiante, con un mercado laboral que apunta a sectores que tienen como referencia la transformación hacia un contexto verde, sostenible, colaborativo y digital, ¿se forma la población en las competencias que se requerirán en un futuro?, ¿cómo motivar a la juventud para que continúe su formación y no abandone los estudios?, ¿hay un problema de sobre cualificación entre la población joven española?, ¿cómo se puede conectar de la forma más adecuada posible la etapa formativa con las demandas del mercado de trabajo?, ¿cómo puede afrontar España las brechas de género que se detectan en profesiones STEAM?, y un largo etc. Temas todos ellos fundamentales, que conectan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como la educación de calidad, el trabajo decente o la reducción de las desigualdades.

Desde Fad Juventud, en esta ocasión, hemos querido atender a la percepción juvenil sobre la Formación Profesional. Los datos señalan que es un recorrido formativo al alza (el incremento de las matriculaciones y de la oferta formativa así lo indican) y nos interesa conocer y analizar cómo se valora desde la mirada juvenil esta opción formativa y las oportunidades que puede ofrecer para responder a sus necesidades vocacionales, educativas y laborales.

Para ello, hemos preguntado a población entre los 15 y los 29 años cómo valoran la FP, comparando entre quienes la cursan efectivamente y quienes han optado por otras opciones, y qué elementos se ponen en la balanza a la hora de elegir o no este recorrido, con un foco específico en el empleo, tanto en las expectativas laborales como en los resultados de empleabilidad de quienes han pasado ya por el mercado laboral.

Y los datos hablan de una valoración positiva de la FP en general, de estudiantes satisfechos con lo aprendido, vocacionales en su elección de itinerarios y con buenas experiencias de inserción laboral. Aunque también sacan a la luz algunos retos y líneas a trabajar para mejorar diferentes aspectos, como el acceso, la oferta formativa o la reducción del abandono de los estudios, así como la necesidad de aportar más y mejor información en etapas educativas anteriores, la brecha de género que se hace más que evidente en la elección de itinerarios, o los estereotipos que siguen existiendo respecto a algunas formaciones y grados concretos.

Entender y atender todas estas apreciaciones contribuirá a sumar esfuerzos para mejorar las posibilidades formativas en el contexto español, aumentar las opciones de calidad en sectores muchas veces desconocidos o denostados, facilitar el reciclaje de quienes buscan nuevas carreras y empleos y generar, en definitiva, espacios de oportunidad que permitan la integración social y económica de la población joven, así como su desarrollo personal y social.

**Beatriz Martín Padura**

Directora General de Fundación Fad Juventud

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN <sup>05</sup>
2. OBJETIVOS <sup>08</sup>
3. DISEÑO METODOLÓGICO <sup>10</sup>
4. PRINCIPALES HALLAZGOS <sup>15</sup>
5. RADIOGRAFÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA <sup>23</sup>
6. PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA JUVENTUD SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL <sup>48</sup>
7. FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD <sup>78</sup>
8. CONCLUSIONES <sup>96</sup>
9. REFERENCIAS UTILIZADAS <sup>100</sup>

# INTRODUCCIÓN



1

# INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional (FP) se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales del sistema educativo español, actuando como un eje capacitador que ofrece a los y las estudiantes las **competencias técnicas y habilidades prácticas** necesarias para desempeñar diversas profesiones. Sin embargo, la propuesta formativa de la FP no se limita únicamente a la capacitación profesional, sino que radica también en su capacidad para facilitar la **inserción laboral** de los y las jóvenes, contribuyendo a reducir la tasa de desempleo juvenil y fomentando la diversidad en el mercado de trabajo. En este sentido, la **promoción y el fortalecimiento de la FP** en España se sitúa dentro de un marco más amplio de compromisos internacionales, particularmente en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 de la Agenda 2030, que tiene como fin "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas"<sup>1</sup>. Bajo esta finalidad, la FP se posiciona como una herramienta fundamental para el cumplimiento de estas metas, proporcionando una **educación que responde a las necesidades del mercado** y, a su vez, **promueve la empleabilidad, la inclusión y la equidad**.

En los últimos años se constata un creciente interés por la Formación Profesional en España desde el ámbito académico, aunque sigue siendo un campo de estudio claramente infrarrepresentado. El presente informe busca atender esta carencia informativa generando una visión integral y en profundidad de este itinerario formativo. Se ha desplegado una metodología triangulada basada en un análisis documental y la recopilación de datos estadísticos secundarios, entrevistas a personas expertas y la implementación de una encuesta online a personas de 16 a 29 años en España asegurando que una parte representativa de la muestra contase con estudios de FP. Esta aproximación metodológica ha permitido abordar holísticamente el objeto de estudio y se ha estructurado el análisis en tres secciones diferenciadas:

- 1** En primer lugar, de cara a contextualizar la investigación, se ha realizado una radiografía del estado actual de la FP en España a través de datos y estadísticas oficiales. Se ha reflejado la evolución sociohistórica de la FP en los últimos años teniendo en cuenta el número de matriculaciones y las principales diferencias tanto por nivel educativo como por características sociodemográficas. También se han explorado los datos oficiales de inserción laboral en relación con los estudios de FP y las principales brechas de género que reflejan las estadísticas.
- 2** En segundo lugar, se han explorado las principales percepciones y las actitudes que la juventud española tiene respecto a la Formación Profesional. Se analiza el modo en el que valora la población general la FP en comparación a la población que se encuentra estudiando o que ya cuenta con un Grado de FP. También se ha indagado hasta qué punto continúan permeando prejuicios y estereotipos en el imaginario colectivo de la juventud al pensar en los estudios de FP, principalmente vinculados a la comparativa entre estudios universitarios y estudios de Formación Profesional y a la segregación de género por especializaciones profesionales. Además, abordamos las principales motivaciones que empujan a jóvenes a acceder a estudios de FP y las razones para no escoger o para abandonar este tipo de itinerarios.

<sup>1</sup> Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

**3** En tercer lugar, se ha puesto un foco específico sobre el vínculo entre la Formación Profesional y el empleo teniendo en cuenta tanto las expectativas en cuanto a inserción laboral como las experiencias reales de las personas que cuentan con este tipo de titulaciones.

En definitiva, el informe permite examinar en profundidad las percepciones sociales de la juventud ofreciendo una visión comprensiva de la Formación Profesional en España. Se ha llevado a cabo un diagnóstico exhaustivo de las visiones y expectativas que los y las jóvenes tienen sobre este tipo de itinerarios formativos identificando a su vez las principales barreras y explorando el modo en el que pueden influir en el desarrollo futuro de la FP. Asimismo, se exploran las expectativas y las potencialidades que la población juvenil asocia con la FP en términos de empleabilidad e inserción laboral. En concreto, se resalta cómo este itinerario formativo ha emergido como una opción educativa eficaz para responder a las cambiantes demandas del mercado laboral, garantizando que los y las jóvenes adquieran las competencias necesarias para enfrentarse a los desafíos futuros y adaptarse a entornos profesionales en constante transformación.

# OBJETIVOS

2

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

- Comprender las percepciones y las expectativas en torno a la Formación Profesional que tiene la población joven en España.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer un **diagnóstico de la situación y contexto actuales de la FP en España**, indagando los datos secundarios existentes sobre el panorama general de la oferta y la demanda de estos itinerarios educativos, estableciendo una comparativa con los estudios universitarios y con el panorama internacional.
- Analizar los principales **estereotipos y prejuicios asociados a los programas de FP** que tienen las personas jóvenes.
- Explorar las **expectativas y situaciones laborales** de las personas jóvenes con relación a sus estudios de FP.
- Analizar las percepciones en torno a la FP que tienen los y las jóvenes desde la **perspectiva de género**, identificando las diferentes posiciones entre hombres y mujeres, las brechas existentes, las diferentes expectativas o dificultades.
- Estudiar de forma específica las **percepciones en torno a la FP y las brechas de género en los ámbitos de la robótica, la mecánica y la informática**, con un foco en el sector de la **automoción**.

# DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL Y DE DATOS SECUNDARIOS <sup>11</sup>

3.2. PRODUCCIÓN DE DATOS PRIMARIOS <sup>12</sup>

3.2.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA <sup>12</sup>

3.2.2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA <sup>13</sup>



3

Para el desarrollo del estudio se ha empleado una **metodología mixta basada en la triangulación metodológica**, que ha permitido enriquecer y profundizar ampliamente el análisis en dos fases. La **primera fase está constituida por una revisión de fuentes de datos secundarias**, que han posibilitado construir parte del contexto y estado de la cuestión en la que se encuentra la FP en España. En una **segunda fase, se ha desarrollado el trabajo de campo de origen mixto**, realizando una **primera etapa cualitativa**, utilizada para enmarcar los datos encontrados y analizados en la primera fase, y una **segunda etapa cuantitativa**, centrada en conocer las visiones y posturas juveniles en torno a la FP.

### 3.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL Y DE DATOS SECUNDARIOS

Como punto de partida, se ha llevado a cabo el **análisis documental de fuentes estadísticas, indicadores e investigaciones previas relacionadas con los programas de Formación Profesional en España**. Esta fase ha permitido contextualizar la información disponible hasta la fecha, dimensionando y analizando la evolución que ha tenido la FP en España y la situación en la actualidad, estableciendo a su vez una comparativa con los estudios universitarios. De esta manera, se han podido contrastar datos y fuentes estadísticas nacionales con otras de carácter europeo, con la finalidad de ajustar el despliegue metodológico a la hora de visibilizar aspectos no reflejados en aproximaciones previas a la temática.

Para ello se ha partido de fuentes estadísticas oficiales como la Encuesta de Población Activa y los datos disponibles en Eurostat, así como los diversos informes generados por parte de organismos privados vinculados a la temática en cuestión. En la misma línea se han tenido en cuenta investigaciones académicas específicas que abordan la articulación entre itinerarios de Formación Profesional y la inserción laboral de la juventud.

## 3.2. PRODUCCIÓN DE DATOS PRIMARIOS

### 3.2.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA

La utilización del enfoque cualitativo a través de las **entrevistas a personas expertas** en la materia y agentes clave ha permitido profundizar en los datos recopilados a través de la revisión documental, así como identificar aquellos aspectos que no se habían tenido en cuenta hasta el momento y que han sido incluidos en el cuestionario online.

En total se han llevado a cabo cinco entrevistas a las siguientes personas:

- 1 Adrián Zancajo:** Fundación Bofill. Sociólogo. Su investigación se centra en el análisis de las reformas de privatización en el sector educativo, así como los efectos de los mercados educativos sobre las desigualdades.
- 2 Oriol Homs:** Fundación Bofill. Sociólogo. Experto internacional de políticas locales, Formación Profesional y empleo. Con numerosos estudios y publicaciones nacionales e internacionales sobre cualificación, empleo, desarrollo local y políticas juveniles. Se especializa en el análisis de la Formación Profesional y su relación con el mercado de trabajo.
- 3 Bonifacio Pedraza:** Profesor en la Facultad de ciencias sociales y la comunicación en la Universidad Complutense. Técnico de Formación y Empleo en la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo FUNDAE. (Asistencia técnica a Comisiones Paritarias Sectoriales. Valoración y gestión de planes de formación. Evaluación de contexto). Coordinador de formación y empleo en COCEMFE. (Desarrollo de Servicios de Integración Laboral) y en Proempleo Sociedad Cooperativa. (Apoyo en la creación de empresas juveniles. Proyectos de Escuelas Taller y Casas de Oficios).
- 4 Itziar Corral:** Química y profesora de Formación Profesional en GSFP de Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad y GSFP de Fabricación de Productos Farmacéuticos, Biotecnológicos y Afines.
- 5 Roberto Rodríguez:** Profesor de FP en Grado Básico y Grado Medio en la rama de automoción en el Instituto Primero de Mayo de Madrid.

Las entrevistas se realizaron entre febrero y abril de 2024 teniendo una duración media de entre hora y hora y media cada una. Hemos realizado alguna modificación gramatical en las citas de cara a mejorar la comprensión lectora, pero siempre respetando las ideas de las personas expertas y sin alterar sus discursos.

### 3.2.2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Para profundizar en la recopilación de información se llevó a cabo un **cuestionario online** que contaba con las siguientes características:

| FICHA TÉCNICA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Universo</b>             | Adolescentes y jóvenes de entre 16 y 29 años residentes en España.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Muestra</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica de recogida de información:</b> Encuesta online con cuestionario cerrado.</li> <li>• <b>Tamaño de la muestra:</b> 1.255 casos.</li> <li>• <b>Tipo de muestro:</b> Se parte de un muestreo estratificado con afijación proporcional por estratos de género y edad, de manera que se garantice la representatividad estadística de la muestra en base a estas dos variables; aunque, posteriormente, se ajusta la muestra por cuotas en base a los estudios de FP, de manera que se sobrerrepresenta a jóvenes que han estudiado o están estudiando FP.</li> <li>• <b>Cuotas:</b> Selección aleatoria de casos en base a género*, grupos de edad y los estudios de FP (muestra mínima de jóvenes que están cursando o han cursado FP). La muestra final en base a estas cuotas es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Género y grupos de edad.</i> En cuanto a la distribución por género y edad los casos quedan representados de la siguiente manera: Hombres de entre 16-19 años, 8,5% de la muestra; Mujeres de entre 16-19 años 9,6%; Hombres de entre 20-24 años, 16,9%, Mujeres de entre 20-24 años, 21,9%; Hombres de entre 25-29 años, 18,3% y Mujeres de entre 25-29 años, 24,7% de la muestra.</li> <li>• <i>Formación Profesional.</i> El porcentaje de jóvenes que están cursando o han cursado un grado de FP asciende al 40,7% de la muestra final, frente al 59,3% de quienes no han cursado nunca FP. Esta sobrerrepresentación se debe a la necesidad de garantizar una muestra suficientemente rica de jóvenes con alguna vinculación con la FP.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ponderación:</b> Se han ponderado los datos según <b>nivel de estudios</b> (3 grupos de estudios): 1) hasta 1ª etapa de Secundaria y similar (hasta 3ºESO); 2) 2ª etapa de Secundaria, orientación general (4ºESO, bachillerato, FP Grado Medio); 3) educación superior (FP Grado Superior, estudios universitarios, doctorado); cruzada dicha variable por <b>género y edad</b> (16-19), (20-24) y (25-29). Esta ponderación busca garantizar la representatividad estadística de todos los niveles educativos, ya que la muestra estaba infrarrepresentando las respuestas de jóvenes con bajo nivel educativo.</li> <li>• <b>Error muestral:</b> Bajo supuesto de muestreo aleatorio simple (MAS) y máxima heterogeneidad (<math>p=q=0,5</math>) y con un nivel de confianza del 95% el error muestral es <math>\pm 2,76\%</math>.</li> </ul> <p>* <i>Nota metodológica:</i> La escasa proporción de casos en la categoría "otro" de la variable de género (menos del 1% de la muestra) imposibilita su análisis por separado, al no ser estadísticamente fiable, por lo que se han excluido de los cruces por género. Sin embargo, estas personas si se han tenido en cuenta para el resto del análisis.</p> |
| <b>Fecha de realización</b> | El trabajo de campo tuvo lugar durante el mes de junio de 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| EXPLOTACIÓN ESTADÍSTICA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Análisis univariados</b>   | Se han calculado <b>frecuencias absolutas y relativas (%)</b> para todas las variables<br>También se han calculado los promedios (excluyendo NS/NC) para las variables de escala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tablas de contingencia</b> | Análisis cruzados de variables por género, edad, nivel de estudios, clase social, carencia material, situación laboral, hábitat, pareja, forma de convivencia, orientación sexual, religiosidad, ideología y discapacidad. Para dichos cruces se han utilizado las frecuencias absolutas y relativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recodificaciones</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escalas.</b> Para algunas preguntas de escala (escalas de valoración, grado de acuerdo, etc....) se han agrupado las categorías para tratarlas como variables nominales, normalmente asumiendo las categorías de entre 7 y 10 como "de acuerdo" "acuerdo alto", "impacto alto", etc.; las categorías 4 a 6 como "medio", o "sin posicionamiento claro"; y las de 0 a 3 como "bajo" o "desacuerdo".</li> <li>• <b>Carencia material:</b> Para la construcción de la variable "carencia material" se parte de la base de una serie de 8 situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, que se agrupan en tres categorías según el número de menciones positivas: 1. Ninguna carencia: entre 8 y 7 menciones; 2. Carencia leve: entre 6 y 5 menciones; 3. Carencia severa: entre 4 y 0 menciones. Concretamente la pregunta de origen para construir la variable es la P7 del cuestionario (ANEXO: Cuestionario). <i>"Teniendo en cuenta los ingresos de tu unidad familiar o aquellas personas con las que planificas tus gastos, indica si en el último año has podido...(ROTAR)".</i></li> <li>• <b>Formación Profesional:</b> "Con FP" se refiere a las personas jóvenes que tienen alguna vinculación directa con la FP, es decir, que están estudiando en la actualidad un grado de FP, que ya tienen un título de FP o que empezaron una FP, pero no la terminaron.</li> </ul> |

# PRINCIPALES HALLAZGOS

A person is working on a motor in a laboratory setting. The motor is mounted on a white base and is connected to various wires. The person is using a tool to adjust the motor. In the background, there is a laptop and a keyboard. The entire image has a blue tint.

4

A continuación, se presentan los **principales hallazgos** sobre las **percepciones, actitudes y factores que inciden en la valoración de la Formación Profesional entre los y las jóvenes de 16 a 29 años en España**, ofreciendo una visión sistematizada de los retos y oportunidades que enfrenta la FP en su reconocimiento social y como herramienta clave para la empleabilidad juvenil en el contexto laboral actual.

## PERCEPCIÓN SOCIAL Y ACTITUDES GENERALES ANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- **La juventud percibe en general la FP de forma muy positiva, 6 de cada 10 jóvenes afirma tener una muy buena valoración** de la Formación Profesional (59%), y en el caso de jóvenes con estudios de FP el porcentaje llega al 69%. Llama la atención que **sólo el 2,5% de jóvenes con estudios de FP valoran negativamente** este itinerario mientras que el porcentaje alcanza el 13,1% entre quienes no tienen estudios de FP. No haber estudiado una FP afecta negativamente a su percepción.
- Una amplia mayoría considera que existen grados de Formación Profesional **muy completos y de calidad (68,5%)**, que es una buena forma de especializarse laboralmente (67,3%), que estudiar una FP permite aprender un oficio de forma rápida y eficaz (64,5%) y casi la mitad (45,6%) afirma que un título de FP te da más salidas laborales que un título universitario.
- **A medida que aumenta la edad mejora la percepción de la FP.** El grupo de 25 a 29 años supera en entre 5 y 10 puntos porcentuales al grupo de 15 a 19 años al valorar la calidad, capacidad de especialización o la inserción laboral ligada a los estudios de FP.
- **Los prejuicios en torno a la FP como itinerario menos prestigioso que el universitario son minoritarios:** solo 2 de cada 10 jóvenes (19,2%) cree que las FP son formaciones para "malos estudiantes", un 20,9% afirma que la FP no es un itinerario vocacional y un 23,5% considera que solo vale la pena estudiar una FP si no se puede ir a la universidad.
- **Los estereotipos de género siguen estando presentes** en la percepción de la FP aunque también son minoritarios: un 21,6% afirma que las especialidades relacionadas con la estética y los cuidados son más adecuadas para las mujeres y un 20,4% que las especialidades que tienen que ver con las tecnologías son más adecuadas para hombres (en ambos casos los hombres superan a las mujeres en más de 5 puntos porcentuales).
- **Únicamente un 22,6% de las personas encuestadas afirman que ven nada probable estudiar una FP en el futuro**, por el contrario, **un 24,3% afirma que es bastante o muy probable estudiar una FP.** Atendiendo a las diferencias por género, un 27,8% de mujeres lo ven nada probable frente al 17,6% de los hombres y, teniendo en cuenta los grupos de edad, la probabilidad de estudiar una FP se reduce significativamente a medida que aumenta la edad.

## SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE FP CON SUS ITINERARIOS FORMATIVOS

- Los y las estudiantes de FP muestran una alta satisfacción con las salidas profesionales de su itinerario formativo (67,1%), la calidad del profesorado (66,9%) y la calidad y pertinencia de los contenidos, plan de estudios y prácticas (65,2%).
- Los hombres valoran por encima de las mujeres las salidas profesionales que ofrece la FP (70,3% ellos frente al 64,7% ellas) mientras que ellas superan a los hombres en 5 puntos porcentuales aproximadamente en su satisfacción con los contenidos.
- Los y las estudiantes de FP de Grado Medio tienden a mostrar una mayor satisfacción que el resto, seguida de la FP Superior y por último la FP Básica. Poniendo el foco sobre salidas laborales, un 74,6% de estudiantes de FP Medio muestra una alta satisfacción frente al 64% en FP Superior y un 55,6% en FP Básica. Una distribución similar se observa en el resto de variables.
- La situación económica de los y las estudiantes marca su satisfacción con la FP, significativamente peor entre quienes experimentan una mayor vulnerabilidad. Un 78,7% de quienes no tienen ninguna carencia material valora positivamente la FP como itinerario formativo frente al 63,8% de quienes tienen carencias materiales leves y un 55,1% de quienes sufren carencias materiales severas.

## PRINCIPALES MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR UNA FP

- **La vocación y el interés personal son las principales motivaciones a la hora de estudiar una FP, un 30,6% escogió la FP por este motivo.** Esta motivación resulta especialmente relevante para el grupo de 25 a 29 años (35,6%) y pierde importancia para el grupo de 16 a 19 años (20,2%). En la misma línea de la motivación vocacional, un 26,5% afirma haber escogido la FP para poder "trabajar en lo que quería" (un 30,4% los hombres y un 23,7% las mujeres).
- **La segunda motivación principal para estudiar una FP es la inserción laboral, un 26,5% afirma haberla escogido al pensar que tenía muchas salidas laborales.** De nuevo, las motivaciones ligadas al mercado de trabajo tienden a tener mayor peso en los hombres (34,5%) que en las mujeres (19,5%). En este caso, el grupo de menos años destaca por encima del resto, un 32,1% de jóvenes de 16 a 19 años lo sitúan como principal motivación frente al 25% aproximadamente en el resto de grupos.
- **El resto de motivaciones no llegan a representar a más de un 15%** de la muestra de estudiantes de FP, siendo las que más importancia alcanzan el no saber qué otra cosa estudiar (13,9%), el consejo familiar (12,7%), la corta duración (11,6%) y la búsqueda de mejores condiciones laborales (11,5%). Atendiendo a las diferencias por grupos de edad, todas las motivaciones ligadas al consejo de familiares, profesores o el grupo de pares cobran mayor relevancia entre jóvenes de 16 a 19 años.
- Al abordar las **motivaciones para estudiar una rama profesional específica** la mayoría argumenta que era la que mejor se ajustaba a sus habilidades o intereses (38,1%) o que era un sector al que se querían dedicar desde siempre (30,7%). En segundo lugar, se sitúan las motivaciones laborales y económicas como la amplitud de salidas profesionales (23,1%) y el buen sueldo (17%). Como vemos, se mantiene la misma tendencia que en las motivaciones para estudiar una FP, primero la vocación y después las condiciones laborales y económicas.

## PRINCIPALES FACTORES PARA RECHAZAR O RENUNCIAR A LA FP

- **La razón principal** para no optar por un itinerario formativo ligado a la FP es la **preferencia por acceder directamente a estudios universitarios (24,5%)**, tendencia especialmente marcada entre las mujeres (32,4% ellas frente al 17,5% ellos) y entre los y las jóvenes de más edad. En esta línea, un 11,8% renunciaron a la FP debido a que profesores les recomendaron optar por la universidad.
- El **segundo motivo de rechazo** a la FP es la **falta de interés personal en las especialidades disponibles (22,2%)**. Resulta llamativo que este porcentaje se eleva al 40,7% entre jóvenes de 25 a 29 años mientras que es solo del 9% entre jóvenes de 16 a 19 años.
- El **tercer factor más mencionado (por un 11% de jóvenes)** es la **falta de información sobre la FP y sus oportunidades laborales**. En este caso, el grupo de edades intermedio destaca con un 14,9% por encima del resto. Estos datos y los referentes a cómo se pierde interés por la FP a medida que avanza la edad muestran la importancia de facilitar información sobre la diversidad de itinerarios formativos desde edades tempranas.
- Un **30,9%** de los y las jóvenes considera que ha recibido poca información sobre la FP a lo largo sus estudios primarios o secundarios y un **7,2%** que no recibió ninguna información. Por otro lado, un **25%** afirma haber recibido suficiente información y un **23,7%** ha recibido bastante o mucha información. De forma general, mujeres reciben menos información sobre la FP en sus etapas educativas tempranas, solo un 3,8% de las mujeres afirma haber recibido mucha información sobre la FP en sus centros educativos, en comparación con el 14,2% de los hombres.
- Un **8,1%** de los y las jóvenes afirma que **entró a un grado de FP pero lo abandonó**. En lo que respecta al género, el porcentaje de hombres que afirman haber abandonado sus estudios de FP es mayor que el de las mujeres, siendo **ellos un 9% y un 7,5% de ellas**.
- El **motivo principal de abandono de estudios de FP es que no cumplían con sus expectativas, el 40,1%** afirma que **no era lo que esperaba** (50,6% de hombres frente al 19,7% de mujeres) y el **segundo motivo es la preferencia por otra rama de FP**, mencionado por el 22,2% (30,3% de hombres y 5,5% de mujeres). Como vemos, **las razones para abandonar la FP están fuertemente marcadas por el género** e indican que ellas tienden a estar más alineadas con los itinerarios formativos de FP que escogen desde el inicio. Por su parte, las principales motivaciones de abandono para las mujeres son la necesidad de mudarse a otro lugar (25,6% ellas y 2% ellos) y las dificultades económicas (25,1% ellas y 8,5% ellos).

## ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y SEGREGACIÓN EN LA FP

- Existe una clara **segregación de género por itinerarios formativos y especialidades en la FP**, al preguntar a estudiantes de FP por la composición de sus clases el 46,8% de las mujeres afirmaron que había más chicas que chicos (frente al 17,2% de hombres) y el 57,4% de hombres afirmaron que había más chicos que chicas (frente al 22,6% de mujeres).
- Los **estereotipos de género tienen un impacto claro sobre la elección de especialidades**, las mujeres eligen mayoritariamente especialidades relacionadas con los cuidados y capacidades comunicativas como la sanidad (29,8% de las mujeres frente a 8,3% de los hombres) y servicios socioculturales (11,4% de mujeres frente a 2,7% de hombres). Por otro lado, los hombres son mayoritarios en especialidades técnicas o asociadas a fuerza física como la electricidad (8,2% de hombres frente a 1,2% de mujeres), la informática y comunicaciones (24,1% de hombres frente a 9% de mujeres) o el transporte y mantenimiento de vehículos (4,1% hombres frente a 0,6% mujeres).
- Poniendo el **foco sobre jóvenes que alguna vez se plantearon cursar una FP en informática, mecánica, robótica o automoción**, los porcentajes son **24,3%, 9,2%, 7,3% y 5,7% respectivamente**. No obstante, el **porcentaje de mujeres es mucho menor**, no supera al 5% en mecánica, robótica y automoción y en informática apenas llegan al 17,2%.
- Hay una **conciencia bastante extendida sobre las desigualdades y discriminaciones que experimentan las mujeres en el ámbito de las FP**, especialmente en el imaginario de las jóvenes. Un 34,1% afirma que las especializaciones en las que se suelen matricular más mujeres suelen asociarse a empleos peor pagados y un 29,4% que las mujeres tienen que demostrar el doble que los hombres cuando estudian una FP en ámbitos como la mecánica o la robótica. En ambas variables el porcentaje de mujeres que se muestra de acuerdo supera es cercano al 40%, mientras que el de los hombres gira en torno al 20/30%. Por otro lado, un 31,9% argumenta que las mujeres no se especializan en ámbitos como la robótica o la mecánica porque no les gustan.

## EXPECTATIVAS SOBRE EL EMPLEO Y LA EMPLEABILIDAD

- Los **cinco aspectos más importantes para la juventud a la hora de valorar un empleo** son: "un buen ambiente laboral" (41,9%), la seguridad y estabilidad (35,1%), la posibilidad de desarrollo profesional (32,7%), unos ingresos altos (31,1%) y que sea compatible con el ocio y el descanso (26,9%).
- Se observan **importantes diferencias entre hombres y mujeres** a la hora de valorar el empleo. Principalmente, las mujeres valoran más que los hombres el ambiente laboral (45,9% ellas y 38,1% ellos), la compatibilidad con el ocio y el tiempo libre (33,1% ellas y 21% ellos) y la facilidad para la conciliación familiar (23% ellas y 10,6% ellos). Los hombres, por otro lado, valoran más que el empleo sea interesante (15,6% ellos y 10,1% ellas), que se ajuste a la formación recibida (12,4% ellos y 7,5% ellas) y tener autonomía (11,5% ellos y 6,8% ellas).
- A la hora de valorar **los factores más importantes para encontrar un buen empleo** se tiene en cuenta principalmente el tener buenas habilidades sociales y de comunicación (42,4%), buscar trabajo de forma activa (37,3%), contar con experiencia (35,9%) y tener un alto nivel de estudios (30,1%). Llama la atención que **las personas con una FP valoran más que el resto las habilidades sociales, la búsqueda de empleo y la experiencia laboral previa** y mucho menos que el resto el nivel de estudios.
- La **juventud vincula claramente el esfuerzo y los estudios con el éxito profesional**: un 68,3% de los y las jóvenes considera que para tener éxito profesional lo más importante es el esfuerzo personal y la constancia, un 65,7% considera que hay que formarse toda la vida y un 54,3% que estudiando más se consigue un futuro mejor.

## INSERCIÓN Y ESTABILIDAD EN EL MERCADO LABORAL

- La **percepción de seguridad laboral** de los y las jóvenes que se encuentran trabajando en el momento de realización del estudio es relativamente alta, **más de la mitad (53,6%) considera que no existe la posibilidad de perder su empleo en el marco temporal de un año**, por otro lado, un 20,1% de jóvenes que afirma que sí existe esa posibilidad.
- **Un mayor nivel educativo tiende a traducirse en mejores expectativas de seguridad laboral.** Considerando a quienes afirman no ver posible una pérdida de su empleo, son el 40,8% entre quienes tienen un Grado Básico o bachillerato, un 63,2% quienes cuentan con un Grado Medio, un 65,9% quienes han estudiado un Grado Superior y un 72,4% para quienes tienen estudios universitarios
- Analizando la posible **evolución de las condiciones laborales**, un **18,3% de jóvenes empleados considera probable que sus condiciones de trabajo empeoren en el próximo año** mientras que el 57,5% considera que no. El **nivel educativo vuelve a ser clave** puesto que un 48,3% de jóvenes con bachillerato o FP de Grado Básico no lo ven probable frente al 53,5% de quienes cuentan con un Grado Medio, un 67,5% de quienes tienen un título de FP Superior y el 73,6% entre quienes han ido a la universidad. La tendencia opuesta se observa entre quienes opinan que sus empleos mejorarán.
- Analizando la **satisfacción con el empleo**, en términos globales hay un **mayor porcentaje que declara bastante o mucha satisfacción (46,3%) frente a quienes afirman sentir poca o ninguna satisfacción con su empleo (23%)**. Las mujeres y las personas jóvenes de más edad tienden a mostrar una mayor satisfacción.
- El **nivel educativo** afecta también a la satisfacción con el empleo, en los y las jóvenes con bachillerato o FP Básica se observa cierta ambigüedad al ser quienes en mayor porcentaje muestran mucha satisfacción (22,9%) y también poca satisfacción (25,9%). Por lo demás, al contar a **quienes sienten bastante o mucha satisfacción el porcentaje tiende a incrementarse a medida que se eleva el nivel de estudios**.
- Las **expectativas de inserción laboral de los y las jóvenes que se encuentran estudiando una FP** en el momento de realización de la encuesta **son optimistas, 6 de cada 10 consideran que encontrarán un empleo antes de los 6 meses** una vez finalizados los estudios (el 59,2%). En la práctica, llama la atención que **6 de cada 10 de los y las jóvenes que estudiaron un grado de Formación Profesional afirman efectivamente haber encontrado un empleo** relacionado con sus estudios de FP entre los primeros seis meses de búsqueda (un 58,3%). Resulta relevante que el porcentaje de jóvenes que estudiaron una FP Superior que tardaron más de un año encontrar empleo (23,1%) en comparación con quienes estudiaron FP Media (16,7%) y FP Básica (11,1%).
- De los y las jóvenes con FP que están trabajando, **4 de cada 10 afirman que su empleo se relaciona completamente con sus estudios de FP**, un 44,4% de los y las estudiantes de FP Superior, un 36,2% en el caso de la FP Media y un 41,7% la FP Básica. Por el lado contrario, **3 de cada 10 jóvenes trabajadores con FP afirman que su empleo no se relaciona en absoluto con sus estudios de FP**, un 27,8% de Grado Superior, un 31,9% de Grado Medio y un 25% de Grado Básico.

# RADIOGRAFÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

5.1. EVOLUCIÓN SOCIOHISTÓRICA DE LA FP 24

5.2. FOTOGRAFÍA ACTUAL DE LA FP EN ESPAÑA 32

5.3. LA FP Y EL EMPLEO 35

5.4. BRECHAS DE GÉNERO EN LA FP 40

# 5

Con el objetivo de realizar un acercamiento a la **percepción existente alrededor de la Formación Profesional en España**, en este apartado recogemos un **estado de la cuestión**. Para ello, repasamos los datos, informes y literatura ya existentes acerca de la FP, junto con las aportaciones del abordaje metodológico cualitativo basado en entrevistas a personas expertas en la temática.

La **investigación en FP es un área relativamente joven y enfrenta varios desafíos**, como la dispersión geográfica y temporal de las investigaciones, la falta de una clasificación normalizada y limitaciones en las fuentes de datos, tanto a nivel europeo como a nivel estatal. Los estudios alrededor de la FP en España son discontinuos y están fragmentados (Echevarría y Martínez, 2021), aunque paulatinamente empieza a haber datos de continuidad de carácter estatal que nos permiten dibujar un estado de la cuestión, así como analizar posibles evoluciones sociales para generar análisis y diagnósticos eficaces.

## 5.1. EVOLUCIÓN SOCIOHISTÓRICA DE LA FP

La percepción social de la FP en España está estrechamente ligada a su desarrollo histórico, así como su adaptación a las necesidades del modelo productivo de cada época específica. Esto es debido a que la FP se ha utilizado como instrumento para acreditar una serie de cualificaciones fuertemente vinculadas a las necesidades de las empresas y, por ende, a cubrir necesidades de empleabilidad de mediana y baja cualificación. Son **formaciones especialmente dirigidas a la empleabilidad y a cubrir necesidades detectadas en el mercado laboral**, lo que lleva implícito un marcado carácter social, ya que la FP contribuye a disminuir las desigualdades sociales al ofrecer una vía de acceso al empleo para un alumnado que no siempre ha podido seguir otros itinerarios formativos por diversos motivos individuales, sociales y estructurales (Brunet & Böcker, 2017).

En el caso de España, la regulación de la Formación Profesional ha tenido distintas aproximaciones en los últimos 30 años. En 2002 se aprobó la Ley Orgánica 5/2002 de Cualificaciones y Formación Profesional, la primera Ley Orgánica exclusiva sobre Formación Profesional, para ajustar los estudios de FP integrados en el sistema educativo general regulado por la LOGSE<sup>2</sup>, a las necesidades competenciales del mercado laboral. La ley buscaba crear un marco normativo que permitiera el reconocimiento, la acreditación, el registro y la evaluación de las competencias técnicas profesionales.

2 Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Desde 2002 hasta hoy se han promovido diversas reformas normativas para modernizar y actualizar los estudios de Formación Profesional. En el año 2003, se reorganizan los estudios en 26 familias profesionales, en 2011 se estructura la organización interna de los estudios de Formación Profesional, detallando los órdenes formativos y añadiendo la necesidad de finalizar los Grados Superiores con un módulo de proyecto. En 2012 se impulsan los estudios de FP dual en los que se alternan periodos de estudio en aulas y periodos formativos en empresas, ahondando en la relación profesional de dichos estudios. En el año 2013, con la incorporación de la LOMCE5, se rediseñan y añaden los ciclos formativos básicos, para incentivar la finalización de la enseñanza obligatoria entre el alumnado que no ha llevado a término los estudios secundarios obligatorios. Por último, en 2023 se aprueba la legislación más reciente de actualización y modernización de la Formación Profesional, la Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional.

La nueva ley de Formación Profesional aprobada en 2023 introduce una serie de cambios significativos para modernizar y adaptar el sistema de FP, teniendo como punto de partida la legislación previa de 2002. **Uno de los puntos relevantes de la nueva legislación es la ampliación y refuerzo de la formación dual, cuyo objetivo es que gran parte de la formación se realice en las empresas. Este modelo supone una implicación importante del sector empresarial en el diseño de las formaciones, tanto en la realización de prácticas como en los sistemas de evaluación de alumnado.** También se flexibilizan las modalidades formativas impulsando los estudios en modalidad online y semipresencial, permitiendo la adaptabilidad a las personas que necesiten un apoyo en la conciliación o apoyo educativo específico. Se otorga una **gran importancia a la orientación profesional**, reforzando su alcance y estrategias para dirigir los estudios hacia itinerarios profesionales elegidos desde el comienzo de éstos.

Según Bonifacio Pedraza, entrevistado para la realización de este estudio en calidad de experto, el impulso a la formación dual responde a una adaptación legislativa a las necesidades que se han detectado en la vivencia práctica de la FP, puesto que una de las mayores necesidades que se han visibilizado desde hace décadas es que la Formación Profesional estuviera más integrada en la vivencia y las necesidades de las empresas, y conseguir así un aprendizaje realmente más práctico y que supiera el antiguo aprendizaje de oficios, con una certificación y formación adecuadas a la actualidad.

*La ley actual lo que hace es intentar que la Formación Profesional se pueda realizar de una forma dual, es decir, que haya una implicación mayor del ámbito empresarial, el ámbito profesional y el ámbito laboral.*

*(Bonifacio Pedraza, Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE)*

Acerca de las titulaciones y certificaciones, la nueva normativa posibilita la acreditación de competencias técnicas y profesionales para personas con experiencia, pero sin titulación oficial, a través de un procedimiento administrativo. Asimismo, se promueve la creación de un Registro Estatal de Formación Profesional que incluirá todos los títulos, los certificados y acreditaciones, unificando la información existente y facilitando el acceso a la misma.

3 A través del Real Decreto 1128/2003

4 A través del Real Decreto 1147/2011

5 Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

A través de todas las reformas normativas se han obtenido grandes avances en la incidencia educativa de la Formación Profesional. Según la Encuesta de Población Activa del segundo trimestre de 2024, publicada en julio de 2024, el porcentaje total de población española que tiene un título de Formación Profesional es del 22,65%, siendo el País Vasco la comunidad autónoma con más porcentaje de personas con título de FP en España (32%), seguida de Cantabria (31,9%) y Navarra (28,3%).

La evolución de la población con título de Formación Profesional también es bastante significativa; como se puede observar en la Tabla 1, el porcentaje se ha incrementado en 3,2 puntos porcentuales desde el año 2015, donde se contaba con un 19,6% de la población con titulación de FP, hasta el 22,3% en 2023. Si tenemos en cuenta las cifras absolutas de **población española entre 25 y 64 años**, observamos que la **población con un título de FP ha crecido un 15,4% entre el 2015 y el 2023**.

**Tabla 1.** Población con título de FP de entre 25 a 64 años por CCAA. Datos en %

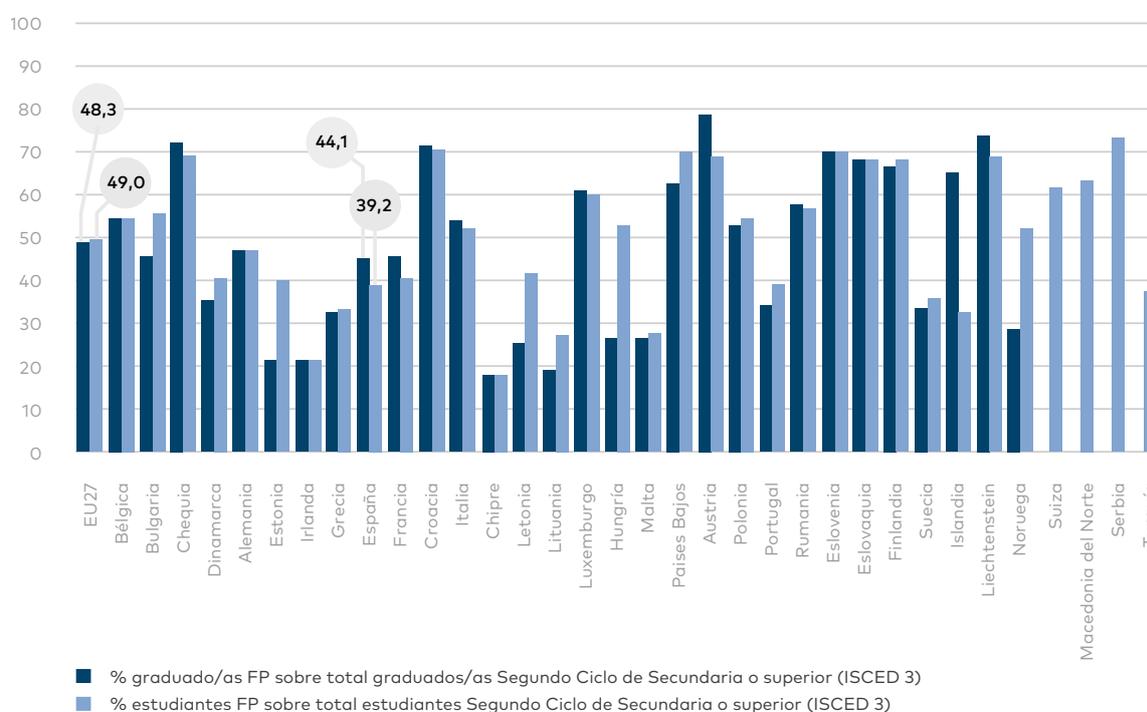
|                      | 2023        | 2022        | 2021        | 2020        | 2019        | 2018        | 2017        | 2016        | 2015        |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>España</b>        | <b>22,7</b> | <b>22,3</b> | <b>22,2</b> | <b>21,6</b> | <b>20,9</b> | <b>20,5</b> | <b>20,1</b> | <b>19,8</b> | <b>19,6</b> |
| Andalucía            | 20,9        | 21,4        | 21,5        | 19,4        | 19,0        | 18,4        | 17,4        | 17,8        | 17,9        |
| Aragón               | 27,5        | 26,3        | 27,5        | 26,2        | 24,8        | 24,1        | 23,5        | 22,9        | 21,2        |
| Asturias             | 28,6        | 26,3        | 27,1        | 26,7        | 25,2        | 25,0        | 24,9        | 24,1        | 24,2        |
| Baleares, Islas      | 19,5        | 18,5        | 20,8        | 20,4        | 19,1        | 18,4        | 18,5        | 17,5        | 16,4        |
| Canarias             | 22,4        | 22,0        | 21,7        | 19,2        | 19,1        | 19,2        | 18,9        | 18,4        | 18,1        |
| Cantabria            | 31,9        | 30,9        | 31,0        | 30,0        | 29,2        | 29,7        | 28,1        | 26,2        | 27,0        |
| Castilla y León      | 24,9        | 24,7        | 24,9        | 23,2        | 22,9        | 22,8        | 22,3        | 21,7        | 21,1        |
| Castilla-La Mancha   | 21,4        | 20,9        | 20,8        | 20,2        | 19,4        | 18,1        | 18,1        | 17,8        | 17,9        |
| Cataluña             | 23,6        | 23,2        | 23,1        | 22,2        | 20,9        | 21,1        | 21,3        | 20,8        | 20,8        |
| Comunidad Valenciana | 22,0        | 21,7        | 21,7        | 22,3        | 21,7        | 20,9        | 20,6        | 20,9        | 20,1        |
| Extremadura          | 20,6        | 20,2        | 19,3        | 19,3        | 17,4        | 16,1        | 14,8        | 14,9        | 15,2        |
| Galicia              | 25,7        | 25,4        | 24,8        | 24,5        | 24,2        | 22,7        | 22,3        | 22,2        | 21,2        |
| Madrid, Comunidad de | 18,5        | 17,7        | 16,6        | 17,5        | 17,4        | 17,1        | 16,5        | 15,3        | 16,1        |
| Murcia, Región de    | 20,6        | 20,8        | 20,2        | 20,1        | 18,8        | 18,5        | 18,7        | 18,9        | 17,9        |
| Navarra              | 28,3        | 29,1        | 28,6        | 27,8        | 27,2        | 27,8        | 27,6        | 26,7        | 24,5        |
| País Vasco           | 32,0        | 30,5        | 30,8        | 31,3        | 29,8        | 30,1        | 30,2        | 29,6        | 30,1        |
| Rioja, La            | 24,5        | 26,4        | 25,4        | 24,0        | 23,4        | 23,7        | 23,9        | 23,2        | 23,5        |
| Ceuta                | 14,3        | 14,3        | 14,9        | 15,1        | 12,6        | 16,5        | 14,5        | 12,1        | 14,2        |
| Melilla              | 23,1        | 16,6        | 14,4        | 15,2        | 16,9        | 15,4        | 12,13       | 12,5        | 12,0        |

Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España, fuente principal (EPA).

Si atendemos a los datos publicados por Eurostat, la población europea con titulación de Formación Profesional en el año 2022, conocida como "Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (niveles 3 y 4): Formación Profesional", era de un 34.8%. Este dato, que hace referencia a la UE de los 27 países, refleja también que, en relación con el género, el 38,4% de los hombres europeos de entre 25-64 años tienen un título de Formación Profesional frente al 32,1% de las mujeres.

Siguiendo con datos a nivel europeo, al comparar la situación de la FP española respecto a la del resto de la Unión Europea, se comprueba que está por debajo del global de la UE, tanto por el porcentaje de graduados y graduadas como por el de estudiantes. De hecho, los datos del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), muestran que en el año 2022 el porcentaje de personas graduadas en FP sobre total de personas graduadas en Segundo Ciclo de Secundaria o superior en España era del 44,1%, mientras que en el global de la UE era del 48,3%. También, el porcentaje de estudiantes de FP sobre el total de estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria o superior en España alcanzaba el 39,2%, bastante por debajo del dato europeo global, del 49%. Por tanto, vemos que, de forma general, la FP en España se sitúa cerca de la media europea, pero por debajo, por lo que queda bastante margen de crecimiento.

**Gráfico 1.** Estudiantes y graduados/as de FP sobre el total de estudiantes y graduados/as de Segundo Ciclo de Secundaria o superior (ISCED 3), año 2022 (%)



Fuente: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP).

El enfoque dado a la FP también ha evolucionado a lo largo del tiempo. Como refleja el último informe del Observatorio de la Formación Profesional en España (2023), la FP ha pasado de ser un instrumento para la inserción laboral de individuos de niveles socioeconómicos bajos o medios-bajos, quienes suelen tener un rendimiento académico menor, a convertirse en una vía de integración para todas las personas. Este cambio de mentalidad nos apunta a un cambio cultural en la forma de entender la FP y, por tanto, de legislar, aplicar, informar e investigar sobre ella. En este sentido, el experto Oriol Homs, apunta a que el cambio legislativo es clave para impulsar el cambio cultural que la FP necesita para construirse como una formación actualizada y ajustada a las necesidades sociales, tanto educativas como del tejido empresarial:

*Hay que avanzar muchísimo más porque los cambios del mundo del trabajo están obligando a repensar a fondo todo el sistema de formación y, por lo tanto, lo que ha hecho la ley es ponerlo al día. ¿Pero no hay una previsión de qué cambios se van a afrontar en el futuro? No, y piensa otra cosa, que las leyes se hacen, están, pero luego hay que aplicarlas. [...] la ley introduce cambios muy importantes, de mentalidad, de organización, de financiación, etcétera, que no se pueden hacer por decreto ley, o por Real Decreto, sino que hay que cambiar culturas, hay que cambiar muchas cosas que requieren una estrategia de gestión del cambio. Y eso es lo que yo creo que hoy habría que priorizar.*

*(Oriol Homs, Fundación Bofill)*

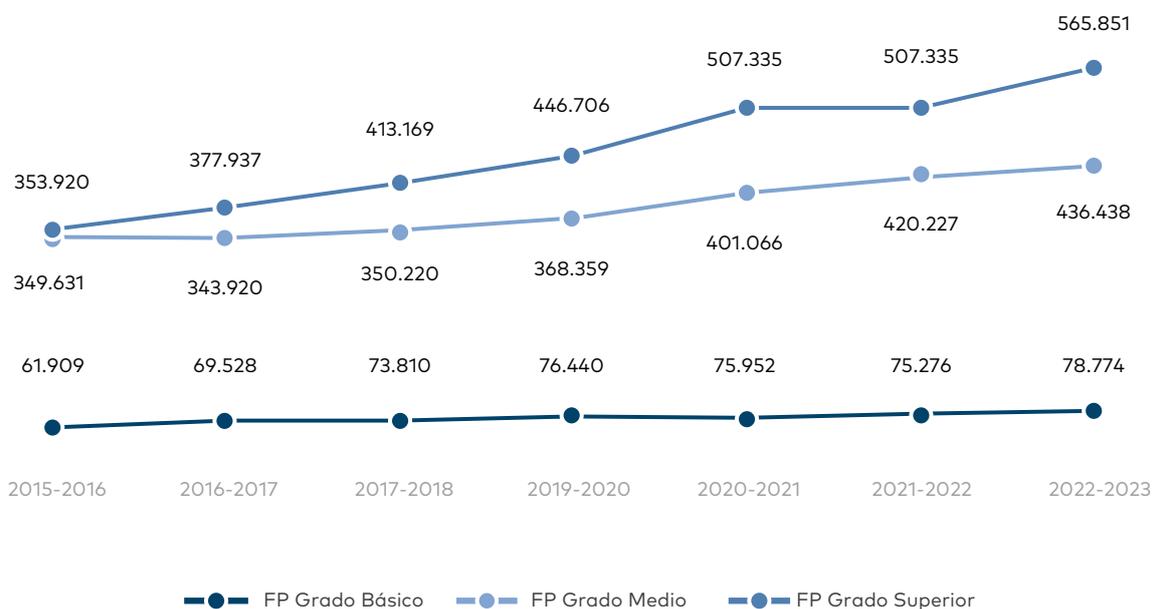
De esta forma, la legislación acompañará al cambio cultural acerca de la FP que, progresivamente, se va instaurando en la sociedad española. Un dato que nos indica el **cambio cultural hacia una mejor valoración de la FP** es el **aumento de las matriculaciones**, ya que cada vez un mayor número de personas opta por la FP como itinerario formativo. Si bien es cierto que el número de matriculaciones se da de forma más amplia en Grado Superior, la evolución de la modalidad de Grado Medio también es paulatina y creciente; el Grado Básico también crece, pero muy lentamente, casi sin cambios. Por un lado, destaca que en los últimos seis cursos las matriculaciones en Grado Medio pasaron de 349.631 en el curso 2015-2016 a 436.438 en el curso 2022-2023, un incremento de 24,8% respecto al curso 2015-2016. Según las personas expertas entrevistadas, este incremento de matriculaciones se corresponde, de forma directa e indirecta, a un esfuerzo activo por el aumento del prestigio y del valor formativo y educativo que se otorga a la FP.

*Tengo la impresión de que sí que ha habido un esfuerzo por parte de la administración educativa en prestigiar la Formación Profesional. Y, de hecho, si vemos aumentos en el número de matriculaciones en los últimos años, aún sin tener datos de percepción de los usuarios, sí que hemos visto un aumento muy importante, por lo tanto, algo ahí debe estar funcionando.*

*(Adrián Zancajo, Fundación Bofill)*

En el caso del Grado superior el crecimiento es aún más significativo, existiendo un crecimiento del 59,9%, pasando de un total de 353.920 matriculaciones en el curso 2015-2016 a 565.851 en el 2022-2023. Cabe destacar que la FP Básica es la respuesta a aquella parte del alumnado que ha tenido problemáticas relacionadas con el abandono escolar temprano y, por ello, el número de matriculados es menor en comparación al resto de modalidades. Aun así, su matriculación ha aumentado un 27,1% en los últimos 6 años, lo que refleja que la FP Básica sirve para que el alumnado con dificultades educativas se mantenga dentro del circuito escolar. Se puede afirmar, por tanto, que **la Formación Profesional es una opción cada vez más arraigada en España.**

**Gráfico 2.** Evolución del alumnado matriculado en FP por tipo de grado cursado. Valores absolutos



Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

Según las voces expertas a las que se consultó durante la realización del estudio, el carácter de cobertura socioeducativa que se expone en la FP Básica para personas con mayor vulnerabilidad socioeconómica es un prisma que no ha sido suficientemente estudiado y analizado. Reforzar el conocimiento y los datos de diferente naturaleza de dicha franja formativa ayudaría a articular respuestas integrales a un alumnado a menudo invisibilizado:

*Tendría que haber iniciativa política para, por ejemplo, la detección o la clasificación de alumnado en función de la categoría socioeconómica o teniendo en cuenta necesidades educativas específicas. De hecho, parecía que aquellos alumnos con necesidades educativas específicas en la educación secundaria, cuando pasaban al ciclo medio desaparecían estadísticamente [...] No solo hace falta regulación sino también formación del profesorado que está en los ciclos para ser consciente de este doble rol, el de calificar o cualificar entre comillas, pero también atender a un perfil de alumnado muy concreto, con más probabilidades de abandonar.*

(Adrián Zancajo, Fundación Bofill)

El alumnado matriculado en Formación Profesional superó por primera vez el millón en el curso 2021-2022, con un **total de 1.030.052 personas matriculadas, de las cuales la mayoría están adscritas a centros públicos (68,8%)**, cifras que han seguido creciendo hasta el 1.080.963 en el curso 2022-2023.

Los datos de matriculación presentan bastantes diferencias si atendemos al tipo o grado de FP. Por un lado, queda claro que la FP de Grado Superior es la mayoritaria, pues supone el 52,3% de matriculaciones en el pasado curso 2022-2023, junto al 40,4% de Grado Medio y el 7,3% de Grado Básico. Cabe destacar que, mientras la proporción de matriculaciones en Grado Básico y Grado Medio se han venido reduciendo respecto al total de matriculaciones en los últimos años, las de FP de Grado Superior han ganado terreno; aunque en términos absolutos todas han crecido en mayor o menor medida en el periodo estudiado.

**Tabla 2.** Alumnado matriculado en FP por género y tipo de grado cursado, 2015-2023  
(Valores absolutos)

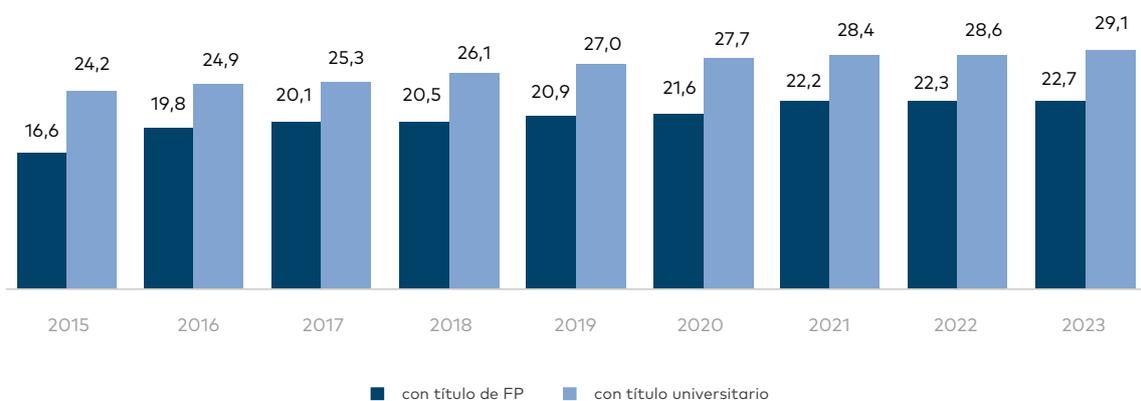
| Curso     | TOTAL FP  |     | FP Grado Básico |     | FP Grado Medio |      | FP Grado Superior |      |
|-----------|-----------|-----|-----------------|-----|----------------|------|-------------------|------|
|           | f         | %   | f               | %   | f              | %    | f                 | %    |
| 2015-2016 | 765.460   | 100 | 61.909          | 8,1 | 349.631        | 45,7 | 353.920           | 46,2 |
| 2016-2017 | 791.385   | 100 | 69.528          | 8,8 | 343.920        | 43,5 | 377.937           | 47,8 |
| 2017-2018 | 837.199   | 100 | 73.810          | 8,8 | 350.220        | 41,8 | 413.169           | 49,4 |
| 2019-2020 | 891.505   | 100 | 76.440          | 8,6 | 368.359        | 41,3 | 446.706           | 50,1 |
| 2020-2021 | 984.353   | 100 | 75.952          | 7,7 | 401.066        | 40,7 | 507.335           | 51,5 |
| 2021-2022 | 1.002.838 | 100 | 75.276          | 7,5 | 420.227        | 41,9 | 507.335           | 50,6 |
| 2022-2023 | 1.080.963 | 100 | 78.674          | 7,3 | 436.438        | 40,4 | 565.851           | 52,3 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

Poniendo el foco sobre el abandono de la Formación Profesional, en el informe de Salvà Mut et al. (2024) se ha realizado un seguimiento longitudinal de la cohorte de estudiantes que se matricularon en FP en el curso 2016-2017 hasta el año 2019-2020 (4 cursos). Los datos indican que el porcentaje de abandono en niveles inferiores de FP es mucho mayor que en los niveles superiores. De este modo, un 41,7% de estudiantes de nuevo ingreso en FP Básica abandona el sistema educativo después de 4 cursos, un 30,7% en FP de Grado Medio y un 18,8% en FP de Grado Superior. A su vez, se constata un mayor nivel de abandono entre los hombres que entre las mujeres.

A pesar de que la FP se encuentre con el número de personas tituladas al alza, todavía no supera en titulados/as a la formación universitaria, alcanzando esta última siempre un porcentaje mayor que la Formación Profesional sobre el total de población de 24 a 26 años (Gráfico 3). De igual manera, la universidad sigue teniendo un crecimiento porcentual mayor que la FP, habiendo crecido el porcentaje de población con titulación universitaria en 4 p.p. frente a los 3 p.p. que ha aumentado la población con título de FP en el periodo 2023-2015. Esto es debido principalmente a que la evolución de la FP en España ha ido en paralelo a la progresiva masificación de las universidades españolas, consolidándose un modelo educativo donde los estudios universitarios han sido preferentes (Fernández et al., 2020).

**Gráfico 3.** Porcentaje de personas con título de FP y universitario sobre el total de población de 24 a 64 años (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España.

## 5.2. FOTOGRAFÍA ACTUAL DE LA FP EN ESPAÑA

Acercándonos a la situación actual de la FP, los últimos datos recogidos sobre la oferta de Formación Profesional reflejan que, en el curso 2022-2023 ésta **se ha impartido en 3.871 centros, de los cuales 2.578 son públicos (66,2%) y 1.293 privados (33,7%)**. A ese respecto, la enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de FP Básica se ofrece en 2.105 centros (53,6%), la de Grado Medio en 2.978 centros (75,9%) y la de Grado Superior en 2.653 centros (67,6%). **La oferta en Grado medio se ha incrementado en más de 70 centros y la de grado superior en 31 centros más que el curso anterior.**

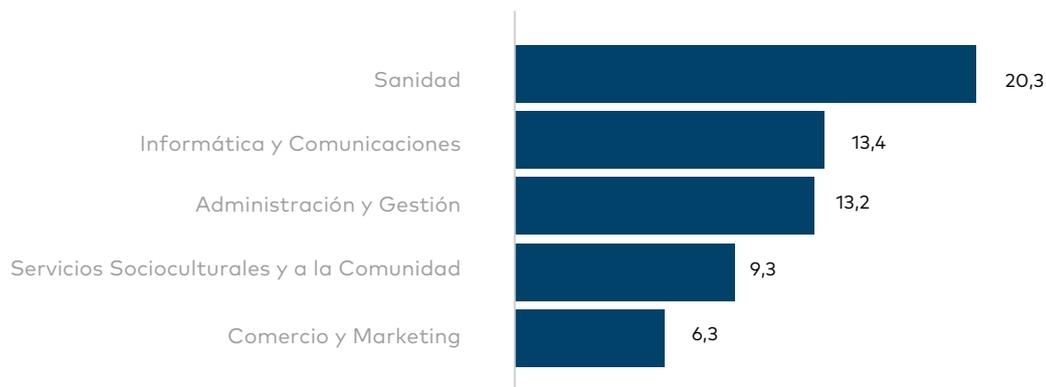
La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 267 centros (6,8%), mientras que en Grado Superior asciende a 453 (11,5%). Los Cursos de Especialización también han aumentado su presencia en los centros, puesto que para titulados de Grado Medio se imparten en un total de 53 centros, en el caso del Grado Superior se imparten en 83 centros más que en el curso 2020- 21, llegando a un total de 143 centros, siendo el total de los centros de gestión pública. **La oferta de FP por parte de los centros formativos ha aumentado en todas sus modalidades con respecto al curso académico anterior.**

**Tabla 3.** Enseñanza y tipo de centro en FP (2021-2022) (Valores absolutos y %)

|                                             | Total        |            | Centros públicos |              | Centros privados |              |
|---------------------------------------------|--------------|------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
|                                             | f            | %          | f                | %            | f                | %            |
| <b>Total</b>                                | <b>3.921</b> | <b>100</b> | <b>2.598</b>     | <b>66,26</b> | <b>1.323</b>     | <b>33,74</b> |
| FP Grado Básico                             | 2.105        | 53,6       | 1.714            | 43,7         | 391              | 9,9          |
| FP Grado Medio Presencial                   | 2.978        | 75,9       | 2.054            | 52,3         | 924              | 23,5         |
| FP Grado Medio a Distancia                  | 267          | 6,8        | 148              | 3,7          | 119              | 3,0          |
| Curso de Especialización titulados de FP GM | 53           | 1,3        | 53               | 1,3          | 0                | 0,0          |
| FP Grado Superior Presencial                | 2.653        | 67,6       | 1.755            | 44,7         | 898              | 22,9         |
| FP Grado Superior a Distancia               | 453          | 11,5       | 227              | 5,7          | 226              | 5,7          |
| Curso de Especialización titulados de FP GS | 143          | 3,6        | 143              | 3,6          | 0                | 0,0          |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEFP-Educabase.

El Gráfico 4 muestra las cinco familias profesionales más demandadas en el curso 2022-2023 en el cómputo general de la oferta de FP en todas sus modalidades. **En el primer puesto se encuentran la formación relacionada con el ámbito sanitario, con un 20,31% del total de matriculaciones, seguida por Informática y Comunicaciones (13,4%) y Administración y gestión (13,18%)**. A continuación, se posicionan la rama de **Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Comercio y Marketing**, que cuentan con un 9,33% y 6,33% respectivamente. Hay que tener en cuenta que las cinco familias profesionales más demandas suponen el 62,55% del total de matrículas del curso, mientras que el resto (veinte familias profesionales más) responden al 37,45% de las matriculaciones restantes.

**Gráfico 4.** Familia profesional más demandada, matriculaciones curso 2022-2023 (%)

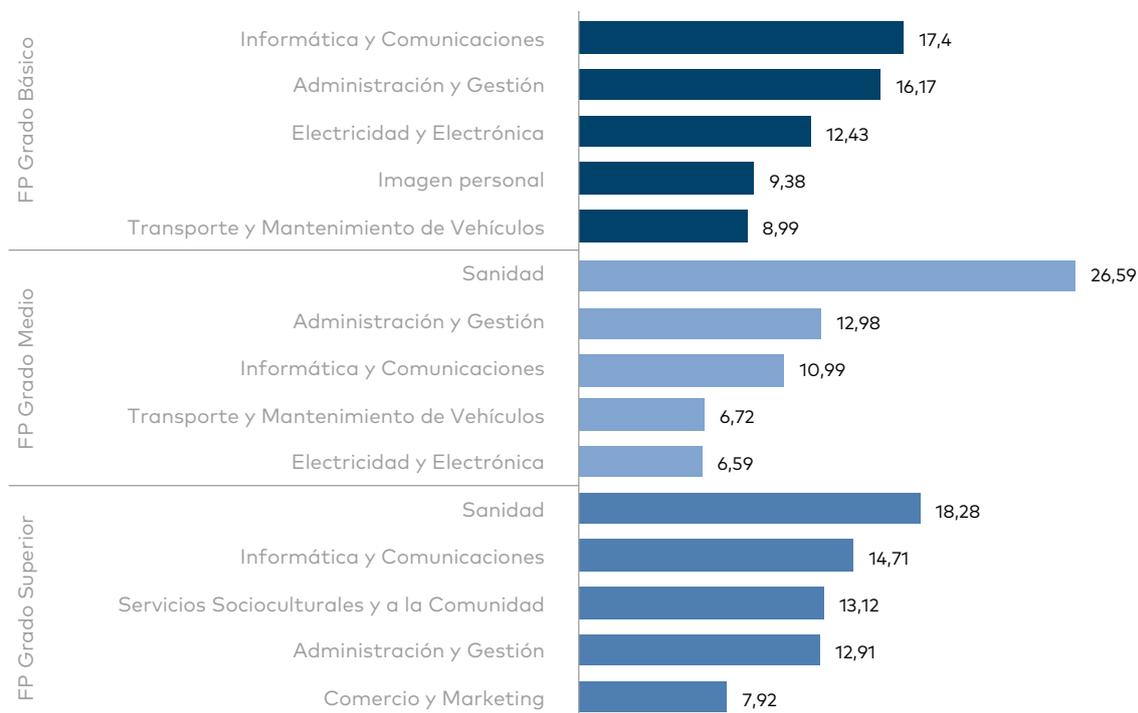
Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

Cuando nos detenemos en las familias profesionales más demandadas según los niveles de FP, podemos observar cómo en **FP de Grado Básico** en el curso 2022-2023 la familia más demandada fue **Informática y Comunicaciones**, con un 17,40% de matriculaciones, seguida por **Administración y Gestión** (16,17%), **Electricidad y Electrónica** (12,43%). Por último, destacan **Imagen personal** (9,38%) y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (8,99%).

En cuanto a la familia profesional con mayor peso en los **FP de Grado Medio**, se encuentra la **Sanidad** (26,59%), seguida de **Administración y Gestión** (12,98%), **Informática y Comunicaciones** (10,99%), **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (6,72%) y **Electricidad y Electrónica** (6,59%).

Y, en lo que respecta a **FP de Grado Superior**, las familias con más matriculación corresponden a **Sanidad** (18,28%), **Informática y Comunicaciones** (14,71%), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (13,12%), **Administración y Gestión** (12,91%) y **Comercio y Marketing** (7,92%).

**Gráfico 5.** Familias profesionales más demandadas por grado de FP (Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior). Curso 2022-2023



Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA) y datos del MEFP-Educabase.

Estos datos muestran que mientras unas familias se mantienen como las más demandadas a lo largo de todos los niveles de FP, como es el caso de la Sanitaria y la de Administración y Gestión, existen otras que fluctúan en preferencia, ya que en grado superior disminuye la demanda por la familia de Transporte y Mantenimiento de Vehículos que se mantenía en grados básicos y medios, así como la rama de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se convierte en una de las más demandadas en superior, pero en el resto de niveles de FP no estaba entre las familias más demandadas.

### 5.3. LA FP Y EL EMPLEO

Como se refleja en el apartado anterior, hay familias profesionales más demandas dentro del amplio abanico de posibilidades de estudiar Formación Profesional. Con relación a las familias profesionales, también se encuentra una de las mayores preocupaciones a las que se enfrenta el conjunto del sistema educativo español, **la transición y adaptación desde ese mismo sistema educativo al mercado laboral**. A nivel europeo, la Estrategia Educación y Formación 2020<sup>6</sup> estableció como objetivo mejorar la empleabilidad de los/as graduados/as recientes mediante el indicador "tasa de empleo de los graduados recientes entre 20 y 34 años".

En el caso de España y de la FP, el Consejo Superior de Estadística (CSE) dictaminó la recomendación de establecer conexiones entre la operación Estadística del Alumnado de Formación Profesional con otras fuentes administrativas, tales como los registros de la Seguridad Social, para poder relacionar el tipo de formación del/a alumno/a con su trayectoria laboral. De esta recomendación surge la **estadística de inserción laboral de las personas graduadas en enseñanzas de Formación Profesional 2023**, publicada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, cuyos resultados incorporan las cohortes de graduados/as hasta el curso 2020- 2021, con los datos de afiliación a la Seguridad Social hasta marzo de 2023. A este respecto, se exponen los resultados más significativos.

En primer lugar, **la afiliación a la seguridad social de las personas matriculadas en el curso 2019-2020 que finalizaron los estudios, se incrementó porcentualmente en 16,6 puntos, pasando de un 13,4% a un 30,0% un año después**. De igual manera, la tasa de afiliación media del alumnado matriculado en Grado Superior era de un 22% al finalizar sus estudios, un año después de un 41,9%, suponiendo un incremento de 19,9 puntos porcentuales.

En el Grado Medio, Madrid y Cataluña destacan por ser las comunidades autónomas con un porcentaje de afiliación mayor previas a la graduación, con un 19,5% y un 18% respectivamente. En el lado contrario, aquellas comunidades autónomas con porcentajes más bajos fueron Extremadura, con un 7%, y Andalucía con un 7,9%. En cuanto al grado superior, hay varias comunidades autónomas con porcentajes altos de afiliación previos a la graduación, como es el caso de Cataluña, con un 33,9%, País Vasco, 31,4%, Comunidad de Madrid, 28,2%, e Illes Balears, 24,1%. De igual manera, las comunidades con un menor porcentaje de afiliación previa son, nuevamente, Extremadura (10,5%), Andalucía (12,4%) y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (13,3%). Las mayores diferencias entre la afiliación previa y tras un año de la graduación, tanto en Grado Medio como en Grado Superior, se dan en Cataluña, con más de 15,9 puntos, en País Vasco con 14,7 puntos y en Baleares con más de 12 puntos. Se puede afirmar, por tanto, **que la ratio de inserción laboral de los/as recién titulados/as es, en líneas generales, sustancialmente elevada**.

6 Marco estratégico de Educación y Formación ET2020: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redie-eu-rydice/espacio-europeo-educacion/contexto-politico/antecedentes/et2020.html>.

**Tabla 4.** Situación de la afiliación media antes y después de la graduación por grado y CC. AA. Cohorte 2019-2020 (%)

|                    | FP Grado Medio         |            | FP Grado Superior      |             |
|--------------------|------------------------|------------|------------------------|-------------|
|                    | Previo a la graduación | Primer año | Previo a la graduación | Primer año  |
| <b>Total</b>       | <b>13,4</b>            | <b>30</b>  | <b>22</b>              | <b>41,9</b> |
| Andalucía          | 7,9                    | 25,4       | 12,4                   | 33,5        |
| Aragón             | 13,9                   | 33,3       | 22,1                   | 44,8        |
| Asturias           | 13,6                   | 36,1       | 16                     | 33,4        |
| Baleares           | 12,1                   | 28,5       | 24,1                   | 40,6        |
| Canarias           | 11,9                   | 29,6       | 15,2                   | 30,4        |
| Cantabria          | 12,9                   | 32,6       | 17,8                   | 39,4        |
| Castilla y León    | 11,6                   | 31,5       | 15,8                   | 40,3        |
| Castilla-La Mancha | 11                     | 31,3       | 15,5                   | 41,3        |
| Cataluña           | 18                     | 32,2       | 33,9                   | 50,5        |
| Valencia           | 11,2                   | 25,9       | 20                     | 42,5        |
| Extremadura        | 7                      | 25,9       | 10,5                   | 36,6        |
| Galicia            | 11,4                   | 33,9       | 13,4                   | 40          |
| Madrid             | 19,5                   | 34,1       | 28,2                   | 42,3        |
| Murcia             | 14,7                   | 36,5       | 19                     | 46,3        |
| Navarra            | 9,3                    | 26,2       | 19,6                   | 49,4        |
| País Vasco         | 16,7                   | 27         | 31,4                   | 47,3        |
| La Rioja           | 10,5                   | 29,3       | 19,4                   | 51          |
| Ceuta y Melilla    | 10,5                   | 33,6       | 13,3                   | 35,3        |

Fuente: Estadística de inserción laboral de los graduados en enseñanzas de FP. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte.

En cuanto a las **familias profesionales**, la Tabla 7 refleja que todas han incrementado sus tasas de afiliación un año después de la graduación. En el Grado Superior destaca, por un lado, Sanidad con 31 puntos más, seguido de Transporte y Mantenimiento de Vehículos, con 22 puntos más, y Seguridad y Medioambiente (17,9 puntos más). Energía y agua tiene un decrecimiento de 14 puntos. Por su parte, en el Grado Superior destacan las familias profesionales de Informática y Comunicaciones, con más de 31,8 puntos con respecto al año después de la graduación, y Electricidad y Electrónica con 27,7 puntos más.

**Tabla 5.** Situación de la afiliación media antes y después de la graduación por grado y familia. Cohorte 2019-2020 (%)

|                                            | Grado Medio            |            | Grado Superior         |             |
|--------------------------------------------|------------------------|------------|------------------------|-------------|
|                                            | Previo a la graduación | Primer año | Previo a la graduación | Primer año  |
| <b>Total</b>                               | <b>13,4</b>            | <b>30</b>  | <b>22</b>              | <b>41,9</b> |
| Actividades Físicas y Deportivas           | 9,6                    | 17,9       | 23                     | 34,3        |
| Administración y Gestión                   | 12,3                   | 21,6       | 21,6                   | 42,9        |
| Agraria                                    | 10,9                   | 25,3       | 19,6                   | 43,2        |
| Artes Gráficas                             | 11                     | 17,7       | 15,7                   | 32,3        |
| Comercio y Marketing                       | 15,3                   | 18,8       | 26,1                   | 40,9        |
| Edificación y Obra Civil                   | ..                     | ..         | 15,9                   | 37,8        |
| Electricidad y Electrónica                 | 11,3                   | 25,1       | 23,4                   | 51,1        |
| Energía y Agua                             | 63,4                   | 49,4       | 22,8                   | 44,6        |
| Fabricación Mecánica                       | 17,3                   | 34,3       | 34,3                   | 55,6        |
| Hostelería y Turismo                       | 18,1                   | 27,1       | 25,9                   | 36          |
| Imagen Personal                            | 12                     | 20,4       | 18,7                   | 35,1        |
| Imagen y Sonido                            | 6,9                    | 11,6       | 13,7                   | 26,7        |
| Industrias Alimentarias                    | 17,5                   | 28,5       | 29,2                   | 46,7        |
| Informática y Comunicaciones               | 7,9                    | 15,2       | 20,9                   | 52,7        |
| Instalación y Mantenimiento                | 19                     | 36,4       | 31,4                   | 60,8        |
| Madera, Mueble y Corcho                    | 17,2                   | 34,4       | ..                     | ..          |
| Marítimo-Pesquera                          | 11,8                   | 28,6       | 17,2                   | 44,9        |
| Química                                    | 12,9                   | 21,6       | 35,2                   | 53,3        |
| Sanidad                                    | 15,5                   | 46,5       | 17,4                   | 39,7        |
| Seguridad y Medio Ambiente                 | 14,7                   | 32,6       | 18,6                   | 35,9        |
| Servicios Socioculturales y a la Comunidad | 12,1                   | 27         | 22                     | 38,2        |
| Transporte y Mantenimiento de Vehículos    | 14,6                   | 36,7       | 28,4                   | 52,9        |

Fuente: Estadística de inserción laboral de los graduados en enseñanzas de FP. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte.

Una vez analizados los datos de afiliación resulta interesante explorar el modo en el que se percibe la FP desde las voces expertas y cómo se vincula con la empleabilidad. Las **personas expertas entrevistadas observan que para una parte de la población se percibía la FP como una vía de "segunda categoría"** enfocada al alumnado con dificultades para acceder a estudios superiores, no obstante, esta percepción ha ido cambiando en los últimos años y **cada vez se asocia más la FP a un itinerario formativo ajustado a las necesidades del mercado de trabajo y que facilita una rápida inserción laboral**. Como muestran los siguientes fragmentos, las necesidades del mercado laboral están cada vez más relacionadas con el currículo académico de los grados de FP:

*"De las demandas de en este momento de puestos de trabajo que puede tener el mercado laboral, un alto porcentaje es de técnicos de grado superior"*

*(Bonifacio Pedraza, Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE)*

*Anteriormente acababas el bachillerato e ibas a trabajar y tenías trabajo, con lo cual no necesitabas especializarte, pero ahora ya no es así. Las empresas no quieren gente que tenga conocimientos teóricos pero que no sepa hacer nada. Entonces... ese enfoque es muy distinto a la Formación Profesional. La Formación Profesional no es una segunda vía para los que no quieren estudiar o los que van flojos y es un error presionar a los jóvenes, a todos, a ir a la Universidad. ¿Es que quién va a hacer los trabajos cualificados intermedios? Es decir, en Europa el 50% de la de la población ocupada está en ese nivel intermedio, en España es el 24% con estas titulaciones.*

**(Oriol Homs, Fundación Bofill)**

*En esta línea, las expectativas de los y las jóvenes que estudian una FP se centran en poder ejercer un oficio lo antes posible y así poder tener un sueldo. Teniendo en cuenta la centralidad del empleo en la posibilidad de acometer los hitos tradicionales de transición a la vida adulta como es la emancipación o la conformación de una familia no resulta sorprendente el foco de la juventud en la empleabilidad y la inserción laboral.*

*“Lo que quieren inminentemente es conseguir un aprendizaje, conseguir un oficio, poder desempeñarlo y sacar un dinero”*

**(Roberto Rodríguez, Profesor de FP en la rama de automoción)**

Aunque los ingresos son una parte importante de la percepción de la juventud y sus expectativas con relación a la empleabilidad, también señalan otras prioridades. Es importante tener en cuenta el peso de la vocación a la hora de escoger itinerarios formativos y profesionales con independencia de las necesidades del mercado de trabajo, tanto en la FP como en otros niveles educativos. Esto es algo que evidencia Adrián Zancajo de la Fundación Bofill:

*Creo que estamos en todavía en un marco excesivamente anticuado para pensar la Formación Profesional, creo que la Formación Profesional se tiende a pensar, planificar y diseñar curricularmente en términos de encaje con el mercado laboral, y me parece bien. Creo que tiene que haber un componente de eso, también en otros niveles educativos. Pero los chicos y las chicas que cursan FP también tienen otros objetivos que van más allá de la inserción en el mercado laboral y echo en falta darle importancia a este elemento vocacional.*

**(Adrián Zancajo, Fundación Bofill)**

Para tener en cuenta las demandas del mercado de trabajo y no restar importancia a la vocación desde las voces expertas se aboga por la necesidad de desplegar mecanismos que permitan despertar vocaciones ligadas a especializaciones con una rápida tasa de inserción laboral. La orientación desde centros educativos e institutos resulta clave puesto que con frecuencia es la falta de información y el desconocimiento lo que impide el surgir de un sentir vocacional por determinados sectores profesionales:

*Tenemos que ir a lo práctico y lo práctico es tener datos sobre demanda real de mercado de trabajo [...] cuando se inició la Formación Profesional necesitábamos sobre todo mano de trabajo y había que formar como fuera a personas o profesionales para responder a esos requerimientos. Pero está claro que la motivación es fundamental para adquirir cualquier aprendizaje, también un aprendizaje competencial de competencia profesional y técnica. Yo en cualquier caso me basaría en datos para decir: "esto es una necesidad y aquí necesitamos personas" y hacia allí orientar desde los centros educativos teniendo en cuenta cuáles son tus vocaciones.*

*(Bonifacio Pedraza, Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE)*

En cualquier caso, se observa un consenso en la percepción de la FP como un itinerario formativo sólido y con potencial para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado, no únicamente pensando en la inserción al mercado laboral sino también en cuanto a la realización personal.

## 5.4. BRECHAS DE GÉNERO EN LA FP

Las brechas de género en la FP constituyen una problemática compleja y multidimensional que se manifiesta con claridad en los itinerarios formativos y laborales de las personas jóvenes. Esta realidad queda plasmada en la segregación de género tanto en las **matriculaciones en FP por tipo de grado cursado como en las especialidades** que se escogen, y tiene consecuencias directas sobre los itinerarios profesionales resultantes. En este sentido, el presente apartado tiene como objetivo identificar **las principales brechas de género presentes en la Formación Profesional**, a través de una triangulación de la información obtenida en la revisión bibliográfica, los discursos de las personas expertas entrevistadas y los resultados de la encuesta.

### SEGREGACIÓN DE GÉNERO EN LA FP

La **segregación de género** es la distribución desigual de hombres y mujeres en distintos tipos de tareas y trabajos. Este proceso tiene un **impacto directo sobre las decisiones formativas y los itinerarios profesionales** y da lugar a la segregación ocupacional de género (González y Rodríguez, 2020).

*"Se debe a un estereotipo de género de los oficios, está clarísimo. Llevamos toda una tradición desde la sociedad industrial. Ha habido una fuerte diferenciación por género de los oficios, con lo cual las chicas no van a un sitio y los chicos no van a otros, entonces esto es muy difícil de cambiar, hay que hacer esfuerzos y hay que conocer cómo funciona realmente."*

*(Oriol Homs, Fundación Bofill)*

El Barómetro de Juventud y Género 2023 (Sanmartín et al., 2023) pone de relieve que algo más de la mitad de los y las jóvenes no consideran que haya profesionales más adecuadas para mujeres o para hombres, no obstante, **sigue habiendo porcentajes significativos que sí asocian determinado género a sectores profesionales**. Concretamente, tres de cada diez jóvenes manifestaron que las mujeres eran más idóneas para las profesiones de cuidado y educación, mientras que un 38% de mujeres y un 45% de hombres consideraban la informática más adecuada para los hombres. Similar tendencia se observa en la gestión empresarial e ingeniería, donde el 30% de las mujeres y el 37% de los hombres creía que la gestión empresarial es más idónea para los hombres y el 35% de las mujeres y el 41% de los hombres consideraba que es más adecuado el trabajo de ingeniería para los hombres. Esta cuestión visibiliza que la percepción social tradicional sobre la división sexual del trabajo sigue estando vigente entre una proporción significativa de jóvenes y adolescentes.

Poniendo el **foco sobre la Formación Profesional** y analizando las matriculaciones desde una perspectiva de género, se observa cómo, a nivel general, **los hombres se matriculan más en FP que las mujeres**. Se trata de una tendencia histórica que se mantiene a día de hoy pero que ha ido cambiando, **reduciéndose cada vez más las diferencias**. Por ejemplo, mientras que en el curso 2015-2016 los hombres representaban el 56% de las matriculaciones y las mujeres el 44%, en el pasado curso 2022-2023 los hombres suponen el 53,5% y las mujeres el 46,5%; así, la diferencia actual (curso 2022-2023) entre la proporción de hombres y mujeres es de 7 puntos porcentuales, 5 p.p. menos que en el curso 2015-2016.

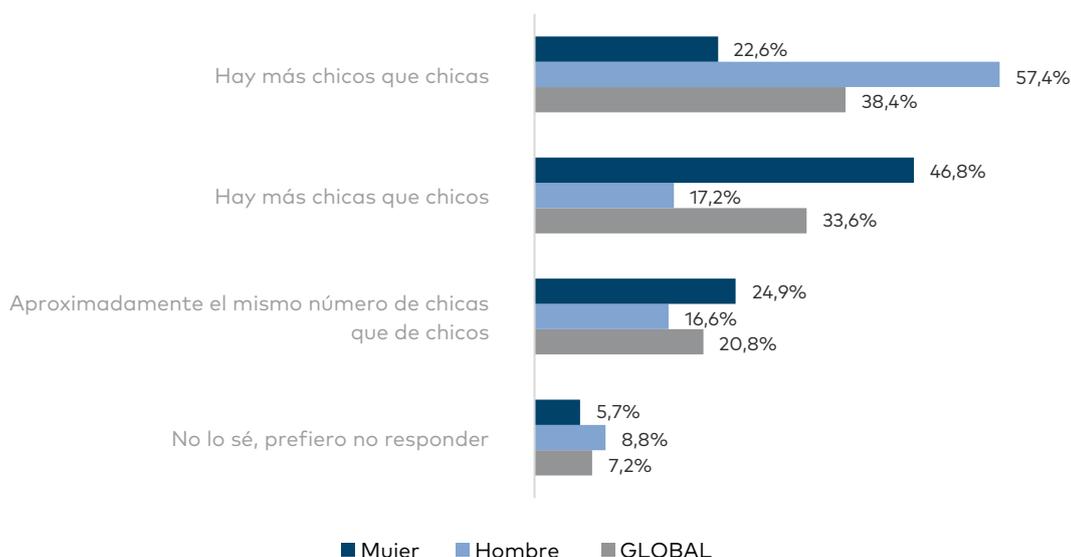
**Tabla 7.** Alumnado matriculado en FP por género, 2015-2023 (Valores absolutos y %)

| Curso     | TOTAL     | Mujeres |      | Hombres |      | dif. género<br>(% hombres -<br>% mujeres) |
|-----------|-----------|---------|------|---------|------|-------------------------------------------|
|           |           | frec.   | %    | frec.   | %    |                                           |
| 2015-2016 | 765.460   | 337.145 | 44,0 | 428.315 | 56,0 | -11,91                                    |
| 2016-2017 | 791.385   | 347.945 | 44,0 | 443.440 | 56,0 | -12,07                                    |
| 2017-2018 | 837.199   | 371.594 | 44,4 | 465.605 | 55,6 | -11,23                                    |
| 2019-2020 | 891.505   | 398.838 | 44,7 | 492.667 | 55,3 | -10,52                                    |
| 2020-2021 | 984.353   | 445.512 | 45,3 | 538.841 | 54,7 | -9,48                                     |
| 2021-2022 | 1.002.838 | 456.663 | 45,5 | 546.175 | 54,5 | -8,93                                     |
| 2022-2023 | 1.080.963 | 502.924 | 46,5 | 578.039 | 53,5 | -6,95                                     |

Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

Además de las diferencias en cuanto al propio acceso a la Formación Profesional, los datos también reflejan una elevada **polarización de género en las aulas de FP**, revelando una marcada diferencia en la composición de sus clases según el género. Las mujeres señalan más frecuentemente que sus aulas están conformadas mayoritariamente por otras mujeres (46,8%), mientras que solo el 17,2% observó una mayoría masculina. Por el contrario, los hombres señalan en mayor medida una presencia predominantemente masculina en sus aulas (57,4%), frente al 22,6% que percibió una mayor cantidad de mujeres. Estos datos son un reflejo de cómo las decisiones formativas se ven influenciadas por estereotipos de género, que condicionan la elección de las familias profesionales en función de los roles tradicionales de género:

**Gráfico 6.** Percepción sobre la distribución de género en la FP (sobre el total de jóvenes que han estudiado o están estudiando una FP), según género



Pregunta 31. Marca la opción que más se ajusta a su realidad.

La concentración de mujeres en determinadas especialidades, como las vinculadas a la sanidad o a los servicios socioculturales a la comunidad, y de hombres en otras vías, como la mecánica o la electrónica, no sería necesariamente un problema, no obstante, lo masculino y lo femenino no son categorías valoradas por igual en la sociedad actual. Múltiples investigaciones han permitido analizar el impacto de la segregación ocupacional de género y se ha demostrado que es uno de los **principales factores explicativos de la brecha salarial** entre hombres y mujeres, tanto a nivel internacional (Bridges, 2013; Cohen, 2013; Combet & Oesch, 2019; Hegewisch et al., 2010) como en España (Del-Río & Alonso-Villar, 2015; López Díaz & Santos del Cerro, 2015). De forma general, las profesiones masculinizadas tienden a estar mejor remuneradas y cuentan con mayor reconocimiento que las profesiones feminizadas y esto **refuerza las desigualdades estructurales en el mercado laboral** (Subirats y Anguita, 2021). Esta realidad se observa también en los itinerarios profesionales vinculados a la FP, donde los sectores más masculinizados tienden a ofrecer mayores posibilidades de empleo y mejor progresión salarial (Fernández et al., 2020). **Pese a que esto responda fundamentalmente a causas estructurales arraigadas en la transmisión cultural de los roles de género, se trata de un fenómeno sobre el que se debe actuar desde lo cotidiano** (Subirats, 2016) para promover un cambio, tanto en la estructura educativa, como en la raíz cultural y estructural de la desigualdad de género.

Profundizando sobre la situación de los **hombres, aunque sobrerrepresentados en sectores más valorados económicamente, cabe destacar que son más propensos a abandonar tempranamente sus estudios**. Así, el Informe 2023 sobre el estado del sistema educativo del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes destaca que, a pesar de la disminución general del abandono escolar en la última década, las diferencias de género en este ámbito persisten. Aunque la tasa de abandono temprano ha pasado del 23,6% en 2013 al 13,9% en 2022, los hombres siguen presentando tasas más elevadas de abandono escolar (16,5%) en comparación con las mujeres (11,2%). Este fenómeno puede estar vinculado a la socialización de género, que tiende a fomentar entre los chicos una orientación hacia el mercado laboral en lugar de hacia la continuidad de su formación académica, especialmente en áreas técnicas o de mano de obra. Por otro lado, las chicas, a pesar de enfrentar las barreras estructurales que limitan su acceso a sectores más competitivos y mejor remunerados, muestran una mayor perseverancia en la finalización de sus estudios. Estas cifras evidencian que **tanto las mujeres como los hombres enfrentan obstáculos específicos relacionados con el género** en el ámbito socioeducativo. Sin embargo, las causas y manifestaciones de estos obstáculos son distintas, y es necesario abordarlas desde una perspectiva integral que tenga en cuenta las especificidades de género para fomentar una mayor equidad en este ámbito.

## SEGREGACIÓN EN EL NIVEL EDUCATIVO

En lo relativo al género, a excepción de la FP Básica, que tiene **un número muy superior de hombres a mujeres**, tanto en Grado Superior como en Grado Medio la distribución es bastante equilibrada, observándose un aumento en la proporción de mujeres en todos los casos en los últimos años.

**Tabla 8.** Alumnado matriculado en FP por género y tipo de grado cursado, 2015-2023 (Valores absolutos)

| Curso     | FP Grado Básico |         |         | FP Grado Medio |         |         | FP Grado Superior |         |         |
|-----------|-----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|-------------------|---------|---------|
|           | Total           | Mujeres | Hombres | Total          | Mujeres | Hombres | Total             | Mujeres | Hombres |
| 2015-2016 | 61.909          | 17.916  | 43.993  | 349.631        | 150.779 | 198.852 | 353.920           | 168.450 | 185.470 |
| 2016-2017 | 69.528          | 20.277  | 49.251  | 343.920        | 149.005 | 194.915 | 377.937           | 178.663 | 199.274 |
| 2017-2018 | 73.810          | 21.637  | 52.173  | 350.220        | 153.048 | 197.172 | 413.169           | 196.909 | 216.260 |
| 2019-2020 | 76.440          | 22.749  | 53.691  | 368.359        | 161.496 | 206.863 | 446.706           | 214.593 | 232.113 |
| 2020-2021 | 75.952          | 22.567  | 53.385  | 401.066        | 178.123 | 222.943 | 507.335           | 244.822 | 262.513 |
| 2021-2022 | 75.276          | 22.200  | 53.076  | 420.227        | 189.641 | 230.586 | 507.335           | 244.822 | 262.513 |
| 2022-2023 | 78.674          | 23.706  | 54.968  | 436.438        | 199.758 | 236.680 | 565.851           | 279.460 | 286.391 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

**Gráfico 7.** Alumnado matriculado en FP por género según el tipo de grado cursado, 2015-2023 (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España (EPA).

Ante la búsqueda de razones detrás de este efecto con relación al género, Itziar Corral, como experta consultada, expresaba:

*Yo creo que se debe un poco a el estereotipo que tenemos de que las mujeres nos han enseñado a que tenemos que estudiar, ser formales, etcétera. Creo que se rige un poco por ahí y entonces la mayoría de las chicas, por ejemplo, acaban realizando bachillerato cuando en realidad igual no les interesa y tendrían más opciones con un Grado Medio [...] he visto que en los centros en los que se daba Grado Medio, todos, la mayoría eran chicos, exceptuando peluquería e imagen personal.*

*(Itziar Corral, Química y profesora de Formación Profesional)*

Como vemos, los estereotipos de género prevalecen en el ámbito educativo e influyen en la trayectoria académica de las mujeres, puesto que se espera de ellas que opten por itinerarios formativos que las alejen de profesiones físicas o técnicas, contribuyendo así a que más mujeres opten por el bachillerato y la universidad en lugar del Grado Básico o el Grado Medio. Como observan Bonifacio Pedraza y Adrián Zancajo, la socialización diferencial de género refuerza en las mujeres la idea de que deben aspirar a niveles altos de formación, contribuyendo a su vez a que tengan una menor tasa de abandono escolar que los hombres:

*Yo creo que la mujer se quiere incorporar para conseguir el mayor éxito, ¿no? Y entonces pasan más a la Universidad. En la Universidad cada vez hay más población femenina, son más mujeres y por eso en FP son más hombres.*

*(Bonifacio Pedraza, Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE)*

*Igual que hay menos mujeres en ciclos, hay más mujeres en el bachillerato, por ejemplo. No las perdemos por el camino. De hecho, el abandono que hay entre Secundaria Obligatoria es mucho más prevalente en el caso de los chicos que de las chicas.*

*(Adrián Zancajo, Fundación Bofill)*

Los discursos de las personas expertas entrevistadas también indican que el hecho de que las mujeres tiendan a alcanzar niveles educativos más altos se vincula así mismo a la creencia de que de este modo se podrán reducir las barreras estructurales que las mujeres enfrentan en el acceso al mercado laboral:

*Los grados superiores nuestros, dan muchas más chicas, pero es verdad que para llegar a nuestro grado superior la mayoría habían realizado el bachillerato. Entonces sí que veo que las chicas por lo menos tienen más interiorizado que el bachillerato lo van a necesitar, mientras que a los chicos se les da desde los centros más opciones a Grado Medio.*

*(Itziar Corral, Química y profesora de Formación Profesional)*

Como vemos, las mujeres suelen ser orientadas con menos frecuencia hacia la Formación Profesional Básica o Media, tradicionalmente vinculadas a los hombres, y también se generan mayores expectativas de rendimiento y éxito a largo plazo en torno ellas, reforzando la tendencia de dirigir a las mujeres hacia estudios más formales y prolongados, como el bachillerato o la universidad.

## SEGREGACIÓN EN LAS FAMILIAS PROFESIONALES

La segregación por género en la elección y promoción de las distintas familias profesionales de la FP constituye la manifestación más significativa y fundamental de la diferenciación de género dentro de este ámbito educativo. Los porcentajes de hombres y de mujeres en el estudio de cada una de las familias profesionales evidencia esta realidad. A pesar de la diversidad de opciones formativas, los y las jóvenes continúan eligiendo de forma mayoritaria ramas profesionales en coherencia con los estereotipos de género tradicionales, reforzando la segregación ocupacional por género y perpetuando la desigualdad en el acceso de las mujeres a empleos con mejores perspectivas laborales y salariales.

A continuación, se presentan datos extraídos de la encuesta online realizada en esta investigación, donde podemos ver las familias profesionales que han elegido los y las jóvenes que participaron en la encuesta, como muestra representativa de la juventud española.

**Tabla 9.** Familia profesional más demandada por género.

|                                            | Global | Mujeres | Hombres |
|--------------------------------------------|--------|---------|---------|
| Sanidad                                    | 20,3%  | 29,8%   | 8,3%    |
| Administración y gestión                   | 16,4%  | 17,9%   | 15,1%   |
| Informática y comunicaciones               | 15,9%  | 9,0%    | 24,1%   |
| Comercio y marketing                       | 9,2%   | 9,6%    | 8,9%    |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 7,6%   | 11,4%   | 2,7%    |
| Hostelería y turismo                       | 5,1%   | 4,8%    | 5,5%    |
| Imagen y sonido                            | 4,7%   | 4,2%    | 5,5%    |
| Electricidad y electrónica                 | 4,4%   | 1,2%    | 8,2%    |
| Imagen personal                            | 4,4%   | 6,5%    | 2,1%    |
| Actividades físicas y deportivas           | 4,1%   | 3,6%    | 4,8%    |
| Industrias alimentarias                    | 3,5%   | 3,6%    | 3,4%    |
| Agraria                                    | 3,2%   | 1,8%    | 4,8%    |
| Fabricación mecánica                       | 2,8%   | 1,2%    | 4,8%    |
| Instalación y mantenimiento                | 2,8%   | 1,2%    | 4,8%    |
| Química                                    | 2,5%   | 3,0%    | 2,1%    |
| Transporte y mantenimientos de vehículos   | 2,2%   | 0,6%    | 4,1%    |
| Artes gráficas                             | 1,9%   | 1,8%    | 2,1%    |
| Seguridad y medio ambiente                 | 1,9%   | 1,2%    | 2,8%    |
| Edificación y obra civil                   | 1,6%   | 1,2%    | 2,1%    |
| Industrias extractivas                     | 1,3%   | 1,2%    | 1,4%    |
| Vidrio y cerámica                          | 0,7%   | 1,3%    | 0,0%    |
| Madera, mueble y corcho                    | 0,6%   | 0,6%    | 0,7%    |
| Textil, confección y piel                  | 0,6%   | 0,6%    | 0,7%    |
| Marítimo e industria pesquera              | 0,3%   | 0,0%    | 0,7%    |
| Energía y agua                             | 0,0%   | 0,0%    | 0,0%    |

Pregunta 28. Familia profesional de la FP que cursas o cursaste.

Analizando los **sectores feminizados en la FP**, uno de los casos más destacados es el de **Sanidad**, donde el 29,8% de las mujeres opta por esta rama en comparación con el 8,3% de los hombres. Esto subraya cómo las mujeres siguen eligiendo formaciones vinculadas a sectores del cuidado y la atención sanitaria, que históricamente han sido campos profesionales altamente feminizados. En la misma línea, el sector de **Servicios socioculturales y a la comunidad** es escogido por un 11,4% de mujeres y frente al 2,7% de hombres, consolidando la asociación entre las mujeres y trabajos relacionados con el bienestar social y comunitario.

Por otro lado, las **ramas técnicas y tecnológicas siguen dominadas por los hombres**. El 24,1% de los hombres elige estudiar una FP en la especialidad de **Informática y comunicaciones** frente al 9% de mujeres. Otro ejemplo de ello se encuentra en el área de la **Electricidad y electrónica**, donde el 8,2% de los hombres elige esta opción frente a solo el 1,2% de las mujeres, y en la **Fabricación mecánica**, donde los hombres representan el 4,8%, en comparación con solo el 1,2% de las mujeres.

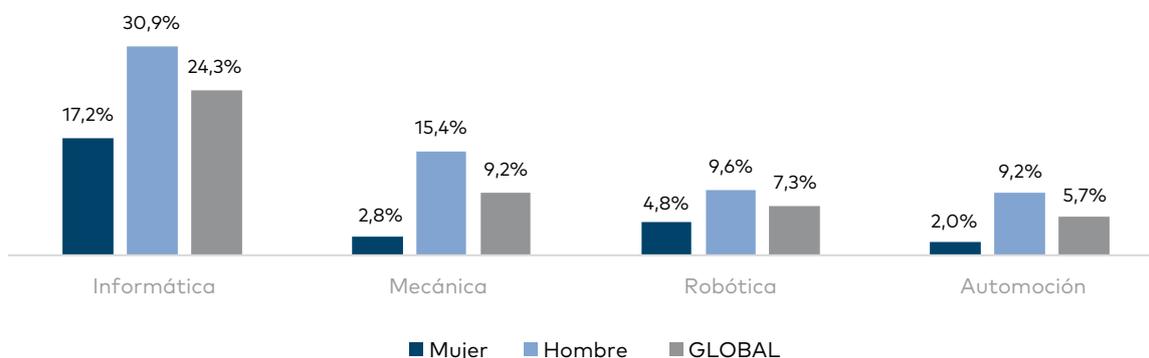
Cabe destacar también que algunas ramas como **Administración y gestión** muestran una **menor diferencia de género**, con el 17,9% de mujeres y el 15,1% de hombres, y la misma tendencia se observa en áreas como **Hostelería y turismo** o **Comercio y marketing**, donde las diferencias de género son menores.

Como vemos, un caso **paradigmático** de la segregación de género se da en las **disciplinas STEAM** (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), donde las mujeres continúan estando infrarrepresentadas (Moss-Racusin et al., 2018). Desde una edad temprana, los estereotipos de género influyen negativamente en la confianza de las niñas respecto a sus habilidades en áreas como la lógica, la tecnología, la informática o las matemáticas. Esta falta de confianza actúa como una barrera tangible en la adolescencia, cuando deben tomar decisiones cruciales sobre su trayectoria educativa y profesional (López-Sáez et al., 2011). Dentro del aula, estas diferencias no solo se manifiestan en la asignación de roles y a la hora de escoger especialidades, sino también en cómo los y las estudiantes interactúan y participan en contextos más prácticos. Las estudiantes responden al estereotipo de persona estudiosa y pasiva, mientras que los estudiantes siguen siendo asociados a la idea del dinamismo y la participación.

Los datos evidencian que las barreras de género aún persisten en el acceso de las mujeres a las disciplinas STEAM y también condicionan el modo en el que desarrollan sus itinerarios formativos una vez escogen este tipo de especializaciones. Como estudio de caso, el trabajo de Fernández Casado (2017, 2018) permite profundizar en la comprensión de los procesos y las razones por las que las mujeres no eligen el itinerario formativo de FP de informática, como las carencias en el apoyo institucional y familiar o las dificultades para acceder a prácticas remuneradas.

Para finalizar esta sección se ha querido poner el foco sobre cuatro especializaciones de FP altamente masculinizadas (informática, mecánica, robótica y automoción), para ver hasta qué punto los y las jóvenes participantes en la encuesta se han planteado alguna vez escoger alguna de esas vías.

**Gráfico 8.** Jóvenes que valoran estudiar FP de robótica, mecánica, informática o automoción por género



Pregunta 30. ¿Valoró alguna vez cursar una FP en alguno de estos ámbitos?

Los datos revelan una diferencia significativa en el interés y la valoración de los estudios técnicos entre hombres y mujeres, subrayando las barreras de género que persisten en la elección de trayectorias formativas dentro de la Formación Profesional (FP). Un abrumador **78,6% de las mujeres no valoró ninguna de las áreas técnicas** mencionadas, en comparación con el **46,7% de los hombres**. Los porcentajes en cada una de las especialidades muestran diferencias de entre 5 y 15 puntos porcentuales entre hombres y mujeres: un 29,9% de hombres valoró estudiar informática alguna vez frente al 17,2% de mujeres; en la especialidad de mecánica los porcentajes son del 15,4% para hombres y del 2,8% para mujeres, en robótica del 9,6% para mujeres y del 4,8% para hombres y en automoción del 9,2% los hombres y el 2% las mujeres.

En definitiva, los estereotipos y roles de género continúan estando profundamente arraigados en la estructura social e influyen directamente en la elección de estudios en la FP, perpetuando la segregación ocupacional y limitando y dificultando el acceso y la continuidad de las mujeres a determinados sectores altamente masculinizados.

# PERCEPCIONES Y ACTITUDES JUVENILES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

6.1. VALORACIÓN DE LA FP 49

6.2. VALORACIONES DE LA FP DESDE DENTRO 55

6.3. PREJUICIOS ASOCIADOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL 58

6.4. MOTIVACIONES PARA ELEGIR Y NO ELEGIR FP 68

6.5. ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE FP 75

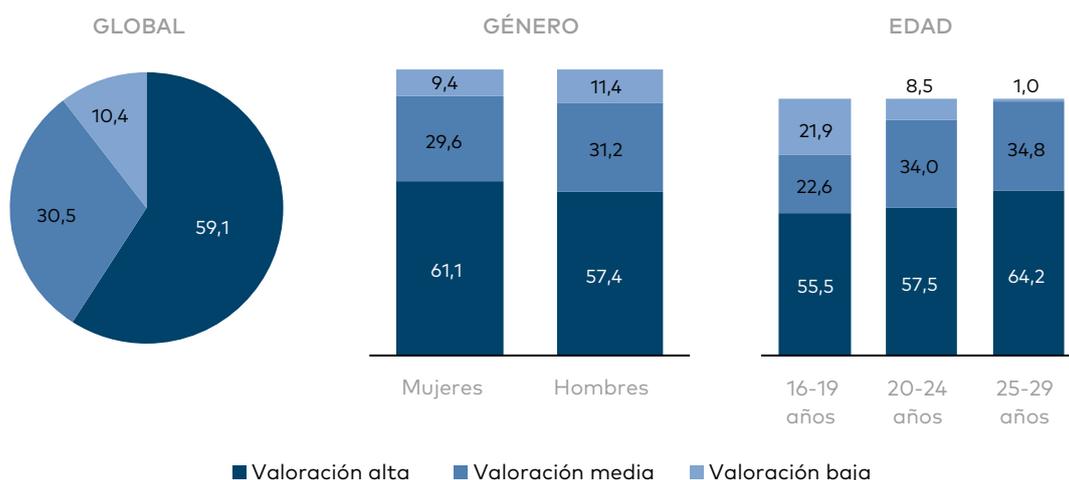


En este apartado se analizan las principales **percepciones y actitudes de las personas jóvenes sobre la Formación Profesional**. El análisis permite evidenciar y dimensionar las ideas preconcebidas, reticencias, sensibilidades y expectativas que este grupo de población mantiene, arrojando luz sobre los factores que condicionan la toma de decisiones educativas en torno a la FP. Los resultados obtenidos nos permiten acercarnos a entender la complejidad de los procesos de elección educativa **partiendo de la valoración de la FP de forma global, explorando posibles estereotipos y prejuicios asentados en el imaginario colectivo sobre la FP y sus consecuencias, dimensionando las principales motivaciones para escoger este itinerario formativo y también los motivos por los que no se opta por estudiar una FP o por los que se llega a abandonar una vez iniciados los estudios.**

## 6.1. VALORACIÓN DE LA FP

Para comenzar el análisis de las percepciones y posturas juveniles en torno a la FP, resulta de interés comprender la valoración general que tienen los y las jóvenes de 16 a 29 años en España sobre este itinerario formativo. A ese respecto, destaca que un 59% de los y las jóvenes **tienen muy buena valoración de la FP**, frente a sólo un 10,4% que valora la FP de forma negativa. Destaca el número de jóvenes que se posicionan en valores intermedios y no valoran ni positiva ni negativamente este itinerario formativo (30,5%).

**Gráfico 9.** Valoración de la FP como itinerario educativo, según género y edad (%)



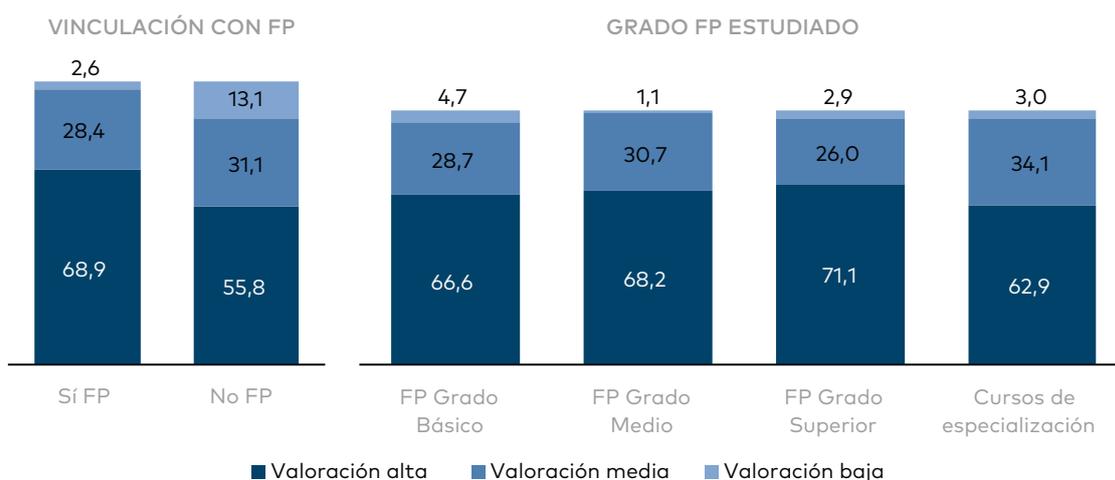
Pregunta 57. Independientemente del recorrido formativo o laboral que hayas escogido, ¿podrías indicar qué valoración tienes de la Formación Profesional como itinerario de estudios?

Si atendemos al **género, no hay diferencias significativas**, aunque podemos observar que las chicas tienen una valoración ligeramente más positiva de la FP (61,1% ellas tienen una valoración alta, frente al 57,4% de los chicos).

En cuanto a los grupos etarios las diferencias son más pronunciadas. El grupo que mejor valoración tiene sobre la FP es el más adulto (25-29 años), donde un 64,2% tiene una valoración alta; destaca además de este grupo que solo el 1% tiene una valoración negativa. Por otra parte, los y las más jóvenes (16-19 años), aunque tienen una valoración general positiva de la FP, lo cierto es que presentan una proporción significativa de posturas negativas, alcanzando un 21,9% de jóvenes que valoran este itinerario formativo negativamente. Estos datos evidencian que **según aumenta la edad también aumenta la valoración sobre la FP**, lo que puede deberse a que a medida que aumenta la edad la mayoría ya han experimentado o han conocido los beneficios formativos y de inserción laboral que ofrece la FP, además de tener una visión más crítica y pensada acerca de este tipo de formación.

Una vez vista la valoración general de la Formación Profesional, presentamos los **datos diferenciados en función de si las personas jóvenes tienen o no vinculación con la FP** —si han estudiado o están estudiando FP o nada de eso—, así como las diferentes posturas según el grado estudiado.

**Gráfico 10.** Valoración de la FP como itinerario educativo, según su vinculación con FP (sí o no han estudiado) y grado de FP estudiado (%)



Pregunta 57. Independientemente del recorrido formativo o laboral que hayas escogido, ¿podrías indicar qué valoración tienes de la Formación Profesional como itinerario de estudios?

En este sentido, aunque la valoración es alta en todos los casos, lo cierto es que entre quienes han cursado o cursan FP la valoración es más alta en una mayor proporción, alcanzando el 68,9% de jóvenes que tienen una valoración alta. Por su parte, entre los y las jóvenes que no tienen vinculación con la FP las valoraciones altas alcanzan el 55,8%. De nuevo, estos resultados corroboran que la **percepción sobre la Formación Profesional de los y las jóvenes de entre 16-29 años es mayoritariamente positiva, tengan vinculación directa o no con este tipo de itinerarios formativos.**

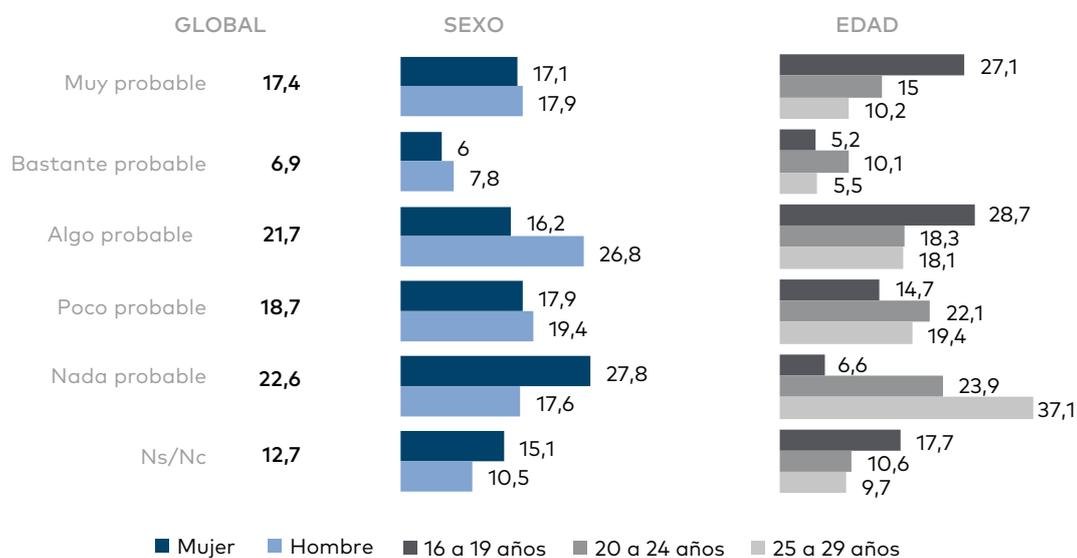
En cuanto a los resultados de valoración de la FP según el nivel cursado —FP Grado Básico, Medio, Superior y especialización—, la valoración es ampliamente positiva en todos los niveles, destacando el Grado Superior, con un 71,1% que otorgan una muy buena valoración. El Grado Básico y el Grado Medio también reciben buenas valoraciones, con un 66,7% y 67,8% de respuestas positivas, respectivamente. En el caso del Grado de Especialización, un 64,3% señala muy buena valoración, pero muestra el mayor porcentaje de indiferencia (35,7%), lo que sugiere que, aunque la valoración general es buena, su relevancia no es percibida de manera tan clara. En general, aunque la percepción positiva predomina, la presencia de un porcentaje significativo de estudiantes indiferentes en todos los tipos de FP, especialmente en las FP de especialización, podría señalar la necesidad de mejorar los itinerarios más alineados con contenidos específicos.

En este punto, además de la valoración general de la FP **abordamos hasta qué punto los y las jóvenes se plantearían estudiar una FP en el futuro**. Resulta llamativo que al menos el 64,7% de la muestra se plantea en mayor o menor medida iniciar estudios de FP en el futuro, de los cuales hay un 6,9% que lo ve bastante probable y un 17,4% que lo ve como algo muy probable. Por el contrario, un 22,6% afirma que no ve nada probable estudiar una FP en el futuro. Como vemos, la posibilidad de estudiar una FP está muy extendida en el imaginario colectivo de la juventud.

Si atendemos a un **análisis de género**, un 71,9% de los hombres y un 57,2% de las mujeres no ven imposible el estudiar una FP en el futuro por lo que se trata de una potencialidad más normalizada en el caso de los hombres. En cualquier caso, para las personas que afirman considerar bastante o muy probable el estudiar una FP las diferencias entre hombres y mujeres son muy reducidas (25,7% ellos y 23,1% ellas).

También conviene destacar que hay un porcentaje considerable que no se posicionan, un 12,7%. En este sentido, el porcentaje de mujeres es algo mayor que el de los hombres, un 15,1% ellas frente al 10,5% ellos.

**Gráfico 11.** Posibilidades de estudiar FP en el futuro, según género y edad (%)



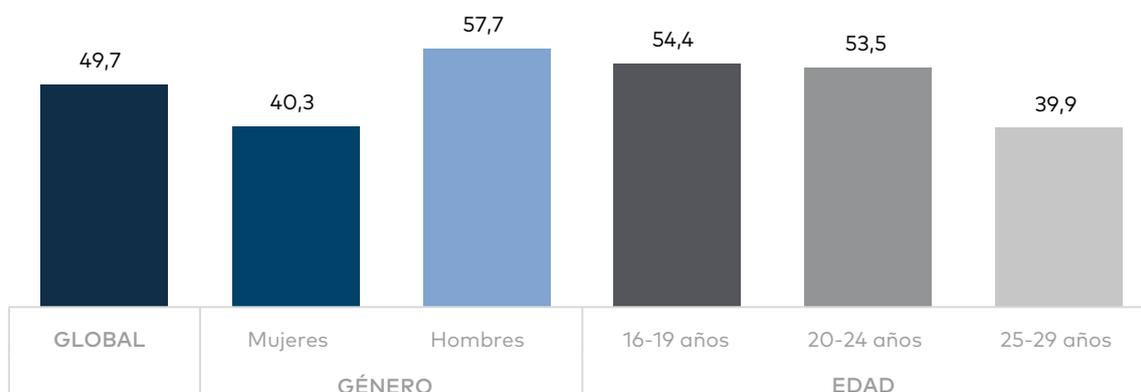
Pregunta 41. Hayas estudiado FP o no (o aunque estés estudiando actualmente), ¿hasta qué punto es probable que estudies una FP (u otra FP) en el futuro?

Existen diferencias significativas entre los tres grupos de edad en cuanto a la probabilidad auto percibida de estudiar en el futuro un grado de Formación Profesional. Los y las más mayores (25-29) reflejan un escepticismo mayor hacia la posibilidad de estudiar una FP, ya que más de un tercio considera esta opción nada probable. Por su parte, el grupo 20-24 años, eleva la probabilidad de estudiar en el futuro un grado de formación profesional, mostrándose más abiertos a ello en las categorías de "algo probable" y "muy probable". Finalmente, el grupo de 16-19, los más jóvenes, son quienes en mayor medida ven como muy probable estudiar un grado de FP en el futuro.

Estos datos ponen de relieve la **importancia de proporcionar información adecuada a las personas jóvenes sobre sus opciones formativas**. A medida que se incrementa la edad, el rumbo que desean tomar a nivel formativo tiende a estar más definido, mientras que las personas más jóvenes se encuentran en un proceso de exploración. Por ello, es esencial orientar correctamente y evidenciar las oportunidades que ofrece la Formación Profesional. Es fundamental que las instituciones educativas, los propios centros de FP y los agentes implicados en los itinerarios educativos jueguen un papel activo en este proceso, asegurando la accesibilidad de información precisa para tomar decisiones formativas informadas y alineadas con los intereses y habilidades de cada persona.

Es este punto, también resulta interesante plantear, **con independencia de los itinerarios formativos que cursaron los y las jóvenes, si alguna vez se plantearon o no estudiar una Formación Profesional**. Los datos muestran que prácticamente la mitad afirma haberlo valorado en alguna ocasión (el 49,7%).

**Gráfico 12.** Jóvenes que sí valoraron estudiar FP en algún momento, según género y edad (%)

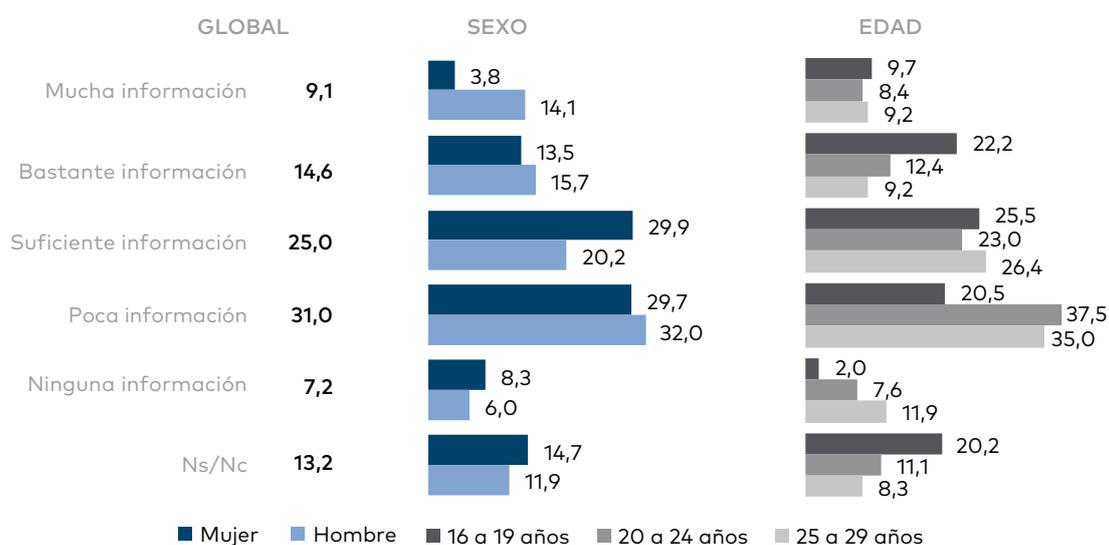


Pregunta 20. Independientemente del recorrido formativo o laboral que hayas escogido, ¿valoraste alguna vez cursar una FP?

Se puede observar que el porcentaje de mujeres que no estudió, ni valoró hacer una FP (57,7%) es mayor que en el caso de los hombres (42,3%). Por su parte, atendiendo a los grupos etarios, a medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de quienes se plantearon estudiar una FP. Un 54,4% de jóvenes de 16 a 19 años se han planteado alguna vez estudiar una FP, frente al 52,5% en el grupo de 20 a 24 años y el 39,9% en el grupo de 25 a 29 años; como vemos, la principal diferencia se observa en el grupo de más edad. A modo de hipótesis podemos inferir que al haber transcurrido más tiempo desde la etapa vital en la que se suele escoger el itinerario formativo los y las jóvenes de más edad no recuerden con tanta claridad el haber valorado estudiar una FP. Al mismo tiempo, el hecho de que la valoración de la FP sea tan positiva en la actualidad también puede haberse traducido en que quienes están en este momento escogiendo sus itinerarios formativos (los grupos de menos edad) se planteen estudiar una FP en mayor medida que el resto.

Para finalizar este primer apartado, cabe resaltar la percepción que tienen los y las jóvenes acerca de la información recibida sobre lo que es la FP durante etapas educativas previas, es decir, durante Primaria y Secundaria. Como se ha apuntado anteriormente, disponer de información de calidad sobre cada itinerario formativo y sus posibles salidas profesionales es clave para que cada estudiante pueda decidir su camino a seguir, sobre todo durante los estudios de Secundaria. Así, los resultados muestran que la información recibida parece ser suficiente, pues el 23,7% afirma haber recibido mucha o bastante información y el 25% la suficiente. Sin embargo, hay una importante proporción de jóvenes que declara haber recibido poca información (31%) o ninguna (7,2%). También llama la atención el alto porcentaje de jóvenes que no sabe o no quiere contestar a la pregunta, el 13,2%. Desde luego, es necesario destacar estos datos, pues casi 1 de cada 3 jóvenes siente tiene poca información sobre FP a lo largo de sus años en Primaria y Secundaria. Pese a todo, los datos son positivos, casi la mitad de la muestra (48,7%) afirma haber recibido suficiente, bastante o mucha información (1 de cada 10 jóvenes mucha información), mientras que únicamente el 7,2% afirma que no tuvieron ninguna información.

**Gráfico 13.** Percepción sobre la información recibida sobre la FP durante Primaria y Secundaria, según género y edad (%)



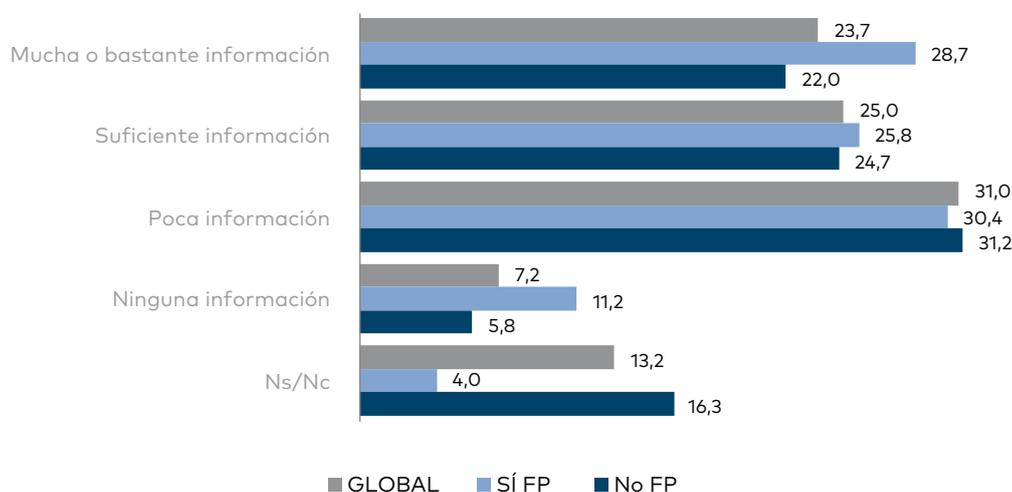
Pregunta 42. ¿Consideras que tuviste la suficiente información sobre la FP a lo largo de tus estudios primarios o secundarios?

Además, al profundizar en los datos por **edad**, se observa una tendencia de cambio respecto a la información sobre la FP, puesto que el grupo más joven encuestado (16 a 19 años) presenta cifras mucho más altas en cuanto a declaraciones sobre haber recibido mucha o bastante información, a la vez que son pocos y pocas a esas edades quienes dicen haber tenido poca o ninguna información. Concretamente, el 31,9% de jóvenes de 16 a 19 años afirma haber contado con mucha o bastante información, frente al 20,8% de jóvenes de 20 a 24 y el 18,4% de quienes tienen 25 a 29 años. Bien es cierto también que el grupo más joven presenta una alta proporción de indecisos e indecisas, pues el 20,2% de este grupo de edad no sabe contestar a esta pregunta.

En cuanto al **género**, la principal diferencia detectada es que los **chicos declaran en mayor medida haber recibido mucha o bastante información** (29,8% ellos y 17,4% las chicas), mientras que hay una mayor proporción entre las chicas de quienes afirman haber recibido la suficiente información. En todo caso, hay cifras similares en los niveles bajos, es decir, en las declaraciones sobre haber recibido poca o ninguna información.

Por último, se muestran las **diferencias entre jóvenes con y sin vinculación con la FP** —si estudian o estudiado o no FP— al respecto de haber recibido información sobre estos itinerarios formativos durante su etapa Primaria y Secundaria.

**Gráfico 14.** Percepción sobre la información recibida sobre la FP durante Primaria y Secundaria, según la vinculación con FP (%)



Pregunta 42. ¿Consideras que tuviste la suficiente información sobre la FP a lo largo de tus estudios primarios o secundarios?

En lo que a la vinculación con la FP respecta, hay algunas diferencias a tener en cuenta. Destaca que quienes han estudiado o estudian FP apenas tienen dudas a la hora de contestar a esta cuestión: sólo el 4% no sabe o no contesta, frente al 16,3% de quienes no tienen vinculación con la FP. Donde más diferencias se advierten es en la declaración sobre haber recibido mucha o bastante información, donde son claramente quienes tienen vinculación con la FP los y las que más información han recibido (28,7% mucha o bastante, frente a 22% los y las "No FP").

## 6.2. VALORACIONES DE LA FP DESDE DENTRO

Una vez analizada la valoración general sobre la Formación Profesional, profundizamos más acerca de esta valoración poniendo el foco en las percepciones que tienen los y las jóvenes que tienen alguna vinculación con este tipo de estudios, es decir, nos detenemos a observar las **visiones que tienen quienes estudiaron o están estudiando FP**. Así, repasamos las valoraciones en torno a los contenidos de la FP, las salidas profesionales, el profesorado o los centros educativos donde se imparte FP.

Se muestran, a continuación, los resultados sobre el grado de satisfacción de los y las jóvenes de entre 16-29 años que han estudiado o están estudiando un grado de FP, con una serie de aspectos relacionados con estos itinerarios formativos. En general la **valoración de todos los ítems es bastante positiva**, sin embargo, **destaca por encima del resto las salidas profesionales, con un 67,1%** de los y las jóvenes que valoran esta cuestión satisfactoriamente, así como aquellos que consideran la calidad del profesorado de la misma manera (66,9%). Cabe destacar la baja proporción de jóvenes que valora negativamente cualquiera de los aspectos mencionados, en todo caso por debajo del 10%.

**Gráfico 15.** Grado de satisfacción con diferentes aspectos de la FP (sobre el total de jóvenes que han estudiado o están estudiando una FP) (%)



Preguntas 32-37. ¿Podrías valorar tu grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos vinculados a tus estudios de FP?

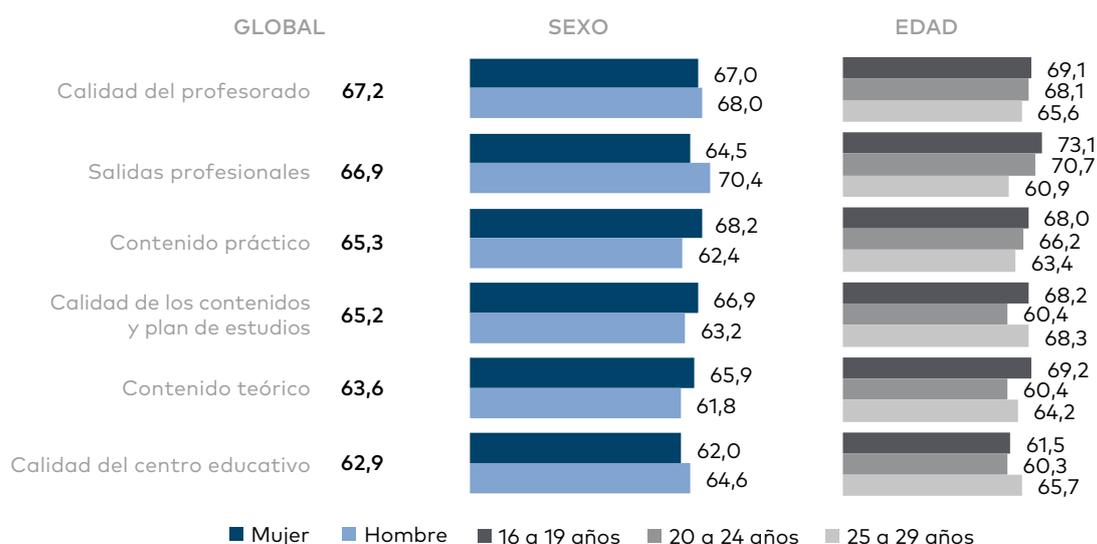
No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, ya que ambos grupos valoran de forma muy positiva los diferentes ítems expuestos en el Gráfico 11, aun así, se destaca que **los hombres valoran por encima de las mujeres las salidas profesionales que ofrece la FP en un 70,3% frente al 64,7% de ellas**, mostrando ellos mayor grado de satisfacción que ellas, posiblemente debido que los hombres se encuentran asociados mayoritariamente a áreas técnicas e industriales, áreas con más demanda en el mercado laboral. Por otro lado, las mujeres están más satisfechas que los hombres en torno a los contenidos prácticos de la FP. Un 68,3% de las mujeres considera muy positivo este aspecto frente al 62,3% de ellos. Esto puede sugerir que la Formación Profesional se adapta a las expectativas que tenían las mujeres sobre el grado que han cursado y su aplicación en la vida laboral.

En general la satisfacción es alta en todos los aspectos ya que los porcentajes oscilan entre el 61,9% y el 70,3%, lo que nos lleva a afirmar que **tanto hombres como mujeres tienen una alta satisfacción con los aspectos valorados acerca de la FP**.

Si atendemos a las diferencias por grupos etarios, por encima de la media los y las jóvenes de entre los 16-19 consideran en un 72,7% las salidas profesionales de la FP como algo muy positivo, así como los de 20-24 años (70,7%). Esto puede reflejar expectativas altas de los y las jóvenes en torno a las posibilidades laborales que les ofrece estudiar un grado de FP.

La **satisfacción con el profesorado es alta también en todos los grupos de edad, pero destacan de nuevo los más jóvenes (16-19 años), mostrando una percepción muy favorable del profesorado (69,1%)**. Por su parte los y las jóvenes más adultos tienen una percepción más favorable en la calidad del centro educativo (65,9%), esto puede deberse a una valoración comparativa a través de su experiencia tanto laboral como formativa.

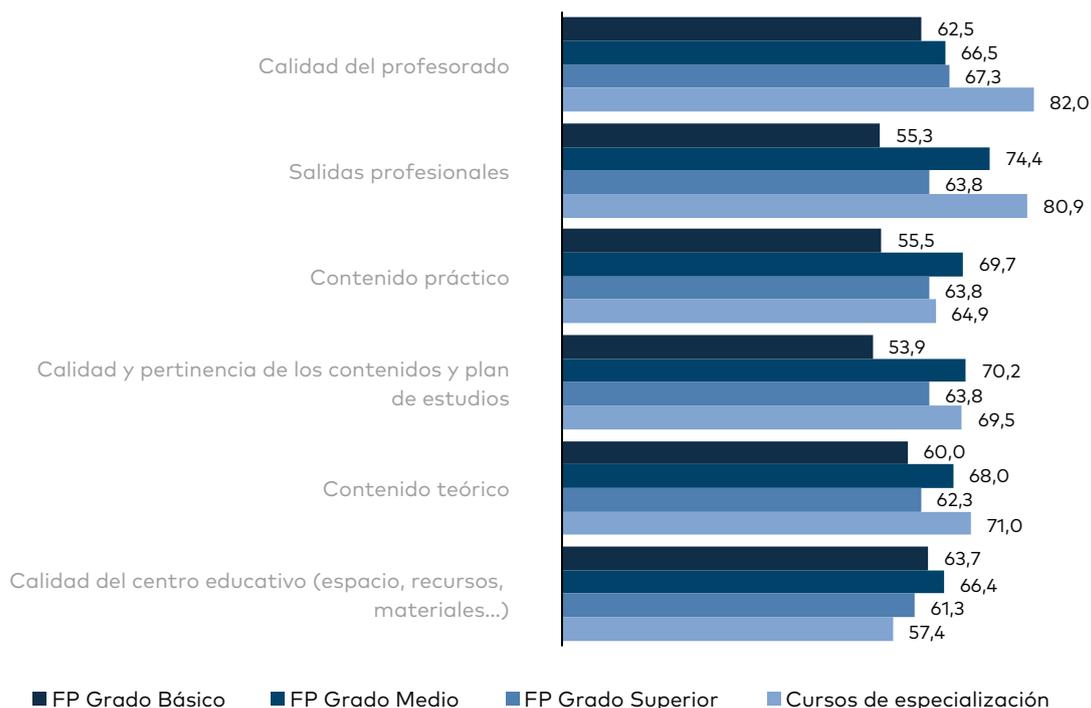
**Gráfico 16.** Jóvenes con alto grado de satisfacción con diferentes aspectos de la FP (sobre el total de jóvenes que han estudiado o están estudiando una FP), según género y edad (%)



Preguntas 32-37. ¿Podrías valorar tu grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos vinculados a tus estudios de FP?

Por último, se muestra el grado de satisfacción con aspectos de la FP. Los estudiantes de Grado Superior se muestran los más satisfechos con las salidas profesionales que les ofrece la Formación Profesional, un 74,6% de ellos frente al 64% de Grado Medio y 55,6% de Básico.

**Gráfico 17.** Jóvenes con alto grado de satisfacción con diferentes aspectos de la FP (sobre el total de jóvenes que han estudiado o están estudiando una FP), según tipo de FP cursada o en curso (%)



Preguntas 32-37. ¿Podrías valorar tu grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos vinculados a tus estudios de FP?

Esto puede deberse a que los cursos superiores ofrecen formación de carácter más especializado y, por lo tanto, mayores posibilidades de empleabilidad. Este patrón se reproduce también en el nivel de satisfacción con respecto al profesorado. Los estudiantes de Grado Medio y Superior valoran muy alta la calidad del profesorado, con un 67,0% y 66,9% respectivamente, al igual que se repite la misma progresión al valorar la calidad y pertinencia de los contenidos y plan de estudios. Son más los y las estudiantes de Grado Medio y Superior con un grado de satisfacción alto, el 70,4% para Grado Superior y 64,0% para Grado Medio. Por su parte, los estudiantes de Grado Básico muestran una menor satisfacción en todos los ítems que los estudiantes de los otros grados, especialmente en salidas profesionales (55,6%) y contenido práctico (53,6%).

## 6.3. PREJUICIOS ASOCIADOS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### PREJUICIOS SOBRE LA FP COMO ITINERARIO FORMATIVO

La evolución sociohistórica de la Formación Profesional ha atravesado varios momentos clave que permiten comprender la situación actual. Durante la parte cualitativa del trabajo de campo, las **personas expertas entrevistadas señalan la existencia de una serie de prejuicios y estereotipos asociados a la FP que históricamente han condicionado el acceso a estos itinerarios formativos**. No obstante, también constatan que uno de los grandes esfuerzos legislativos en materia educativa de la última década ha sido reivindicar la Formación Profesional como una vía de profesionalización y especialización fundamental para la inserción laboral y que se está produciendo una transformación cultural en cuanto al modo en el que se percibe la FP.

**Uno de los prejuicios identificados por parte de las personas expertas es la noción de que la FP constituye una vía académica de segunda categoría**, percepción que puede generar una resistencia significativa a su reconocimiento y aceptación como una opción educativa de calidad.

*"Estamos desde hace muchos años con ideas que vienen de la sociedad industrial, es la noción de que la Formación Profesional es una educación de segunda vía en el sistema educativo, y eso no es así. Hace muchos años que la Comisión Europea insiste en que la Formación Profesional es un proceso de especialización y profesionalización."*

*(Oriol Homs, Fundación Bofill)*

Esta percepción de la FP como un itinerario formativo menos prestigioso que el universitario ha tendido a estar más arraigada en los niveles básico y medio. Se asocia la FP Básica y Media con una opción educativa destinada exclusivamente a aquellas personas que no continúan un itinerario académico lineal, justificado desde las limitaciones en su capacidad académica o por condicionantes socioeconómicos. Las personas expertas señalan que cuando aparecen estos prejuicios se asientan en la creencia de que la FP es una vía de formación reservada para quienes no tienen otra alternativa. Sin embargo, a su vez **evidencian que los prejuicios que tradicionalmente se han ido asociando a la Formación Profesional han perdido peso en el imaginario colectivo**:

*"Yo creo que en este momento nadie pone en duda el valor de la Formación Profesional. En cualquier caso, hay que dar valor a esa formación de Grado Medio ya que, efectivamente, en el mercado de trabajo si hay una demanda de puestos de Grado Medio. Habría que implementar buenos salarios, buenas condiciones de trabajo y una difusión acertada de qué profesiones de Grado Medio en este momento se necesitan."*

*(Bonifacio Pedraza, Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE)*

En oposición a la idea de la Formación Profesional como una vía de estudios menos prestigiosa o como vía secundaria al no poder acceder a estudios superiores la FP está representando la preferencia por una educación más aplicada, menos lineal y mejor ajustada a las necesidades del mercado laboral.

*“Es mucho más fácil ver la relevancia en el mercado laboral de un ciclo de electricidad que seguramente haciendo un bachillerato científico [...] no quiere decir que una cosa sea mejor que otra, sino que hay perfiles diferentes de alumnos y para sentirse motivadas algunas personas necesitan ver la relevancia de la formación en el mercado de trabajo, y esto en la Formación Profesional te lo da.”*

(Adrián Zancajo, Fundación Bofill)

Los resultados de la encuesta también conducen a la misma conclusión, el peso de los estereotipos y prejuicios negativos que se asociaban a la Formación Profesional es claramente minoritario. Se observa como la gran mayoría de jóvenes tiene visiones positivas sobre la FP, pues casi 7 de cada 10 están de acuerdo con que hay FP muy completas y de calidad (68,5%), que la FP es una buena forma de especializarse laboralmente (67,3%) o que estudiar una FP permite aprender un oficio de forma rápida y eficaz. Estos resultados reflejan una percepción muy positiva sobre la calidad y utilidad de la FP, una visión general positiva que se complementa con el escaso grado de acuerdo con las visiones negativas, ya que sólo alrededor de 2 de cada 10 jóvenes afirman que solamente vale la pena estudiar una FP si no puedes ir a la universidad (23,5%), que las personas que cursan FP no tienen vocación (20,9%) o que las FP son formaciones para malos estudiantes (19,2%). Resulta interesante que la única afirmación en la que no hay posicionamientos tan mayoritarios es en la idea de que un título de FP otorga más salidas laborales que un título universitario, con la que el 45,6% está de acuerdo, el 31% se mantiene en posiciones intermedias, ni de acuerdo ni desacuerdo, y sólo el 14,5% se muestra en contra. Lo que resulta más llamativo es que, pese a todo, parece que los y las jóvenes en España tienden a estar de acuerdo con que estudiar FP da más salidas laborales que los estudios universitarios.

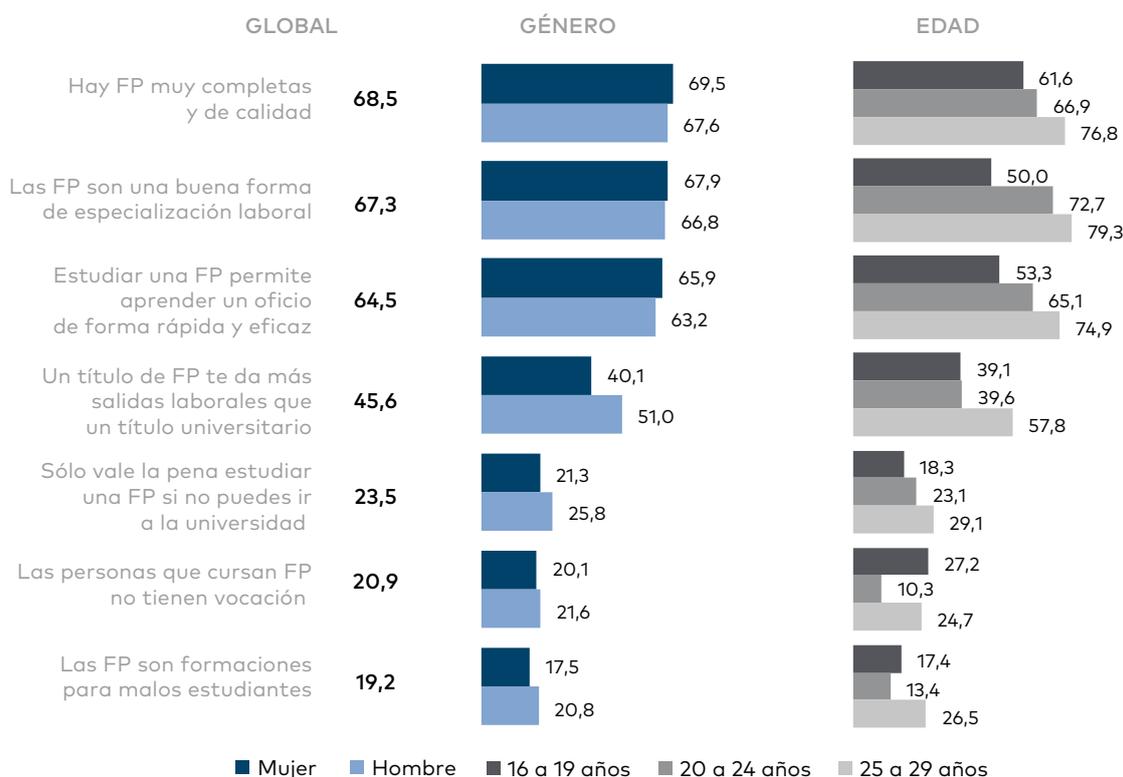
Gráfico 18. Principales prejuicios asociados a los programas de FP (%)



Fuente: Pregunta 43-49. Grado de acuerdo con prejuicios asociados a FP.

Al adentrarse en el análisis por **género** se advierten algunas diferencias. **Las mujeres tienden a tener una percepción ligeramente más positiva de la FP que los hombres**, aunque sin grandes diferencias. Esto se comprueba tanto en los prejuicios positivos como negativos, pues en las visiones negativas son los hombres los que muestran un mayor grado de acuerdo, aunque también con ligeras diferencias. La afirmación en la que menos coinciden chicos y chicas es en la relacionada con las salidas laborales, pues son ellos, **los chicos, los que piensan en mayor medida que la FP tiene más salidas laborales que la universidad** (51% de los chicos está de acuerdo, frente al 40,1% de las chicas).

**Gráfico 19.** Principales prejuicios asociados a los programas de FP según género y edad (%)



Fuente: Pregunta 43-49. Grado de acuerdo con prejuicios asociados a FP.

Atendiendo al análisis por edad, se observa que **conforme se van cumpliendo años la percepción sobre la FP en general tiende a volverse más positiva**. Hay muchas diferencias a este respecto, sobre todo cuando se vinculan estas ideas con el mercado laboral: el 79,3% del grupo más adulto (25 a 29 años) piensa que las FP son una buena forma de especialización laboral (50% el grupo de 16 a 19 años), el 74,9% que estudiar una FP permite aprender un oficio de forma rápida y eficaz (53,3% el grupo 16-19) y el 74,9% que un título de FP da más salidas laborales que un título universitario (39,1% el grupo más joven). Este incremento ligado a la edad puede deberse a la experiencia que adquieren en el mercado laboral conforme se van adentrando en él.

Una vez vistas las diferencias por género y edad, se profundiza en el análisis ligado propiamente a la Formación Profesional, es decir, analizamos las diferencias entre las visiones de quienes tienen algún tipo de vinculación con la FP —si estudian o han estudiado FP— y quienes no. La conclusión al respecto de estos resultados es clara, los y las jóvenes que han estudiado o estudian FP tienen visiones mucho más positivas que quienes no tienen vinculación con la FP. Las diferencias son especialmente significativas en el caso de las visiones positivas, donde los grados de acuerdo son muy superiores. No hay tantas diferencias en el caso de las visiones negativas donde, pese a haber más acuerdos entre quienes no tienen vinculación con la FP, las visiones son similares; a excepción de la afirmación “las personas que cursan FP no tienen vocación”, donde los y las jóvenes “No FP” tienen un acuerdo 7,4 puntos superior (22,7% “No FP” y 15,3% “Sí FP”). Estos resultados, sin embargo, muestran que las visiones son ampliamente positivas en general entre la juventud, tengan o no tengan vinculación con la Formación Profesional.

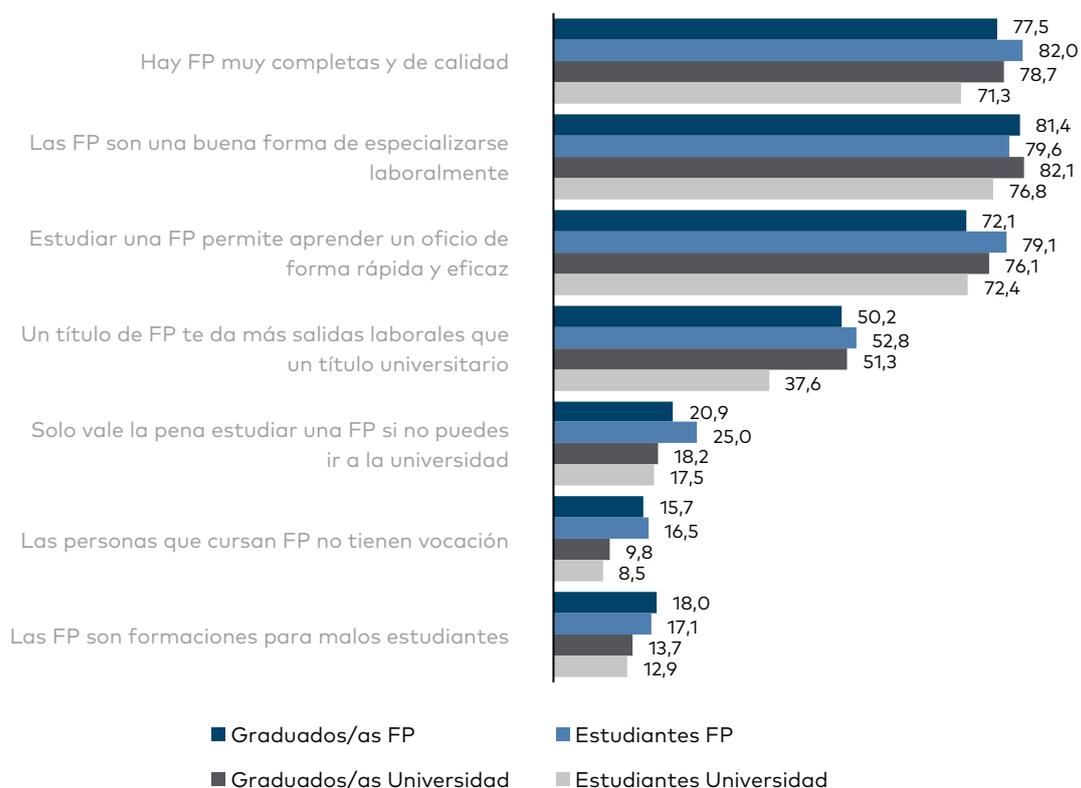
**Gráfico 20.** Principales prejuicios asociados a la FP, según vinculación con FP (%)



Fuente: Pregunta 43-49. Grado de acuerdo con prejuicios asociados a FP.

Si profundizamos todavía más, según si las o los jóvenes se vinculan con la FP o con la universidad, también hay interesantes diferencias. En general, no hay grandes variaciones en las visiones positivas sobre la FP. Tanto quienes estudian/han estudiado FP como quienes estudian/han estudiado en la universidad coinciden en gran medida a la hora de valorar positivamente los estudios de FP. La diferencia más grande se encuentra en las visiones sobre las salidas profesionales, pues, mientras que la mitad de la juventud vinculada a la FP y quienes ya se han graduado en la universidad coinciden en señalar que los títulos de FP dan más salidas que los títulos universitarios, la juventud universitaria que está estudiando actualmente tiene una visión muy diferente, con un porcentaje de acuerdo del 37,6%. De alguna forma, se advierte que quienes están estudiando actualmente en la universidad ven con más optimismo las posibilidades de encontrar trabajo con dichos estudios, algo que contrasta con la postura que tienen los y las jóvenes que ya se graduaron en estudios universitarios, que tienden a pensar en mayor medida que las titulaciones universitarias tienen menos salidas laborales que los títulos de FP.

**Gráfico 21.** Principales prejuicios asociados a la FP, según estudios cursados (%)

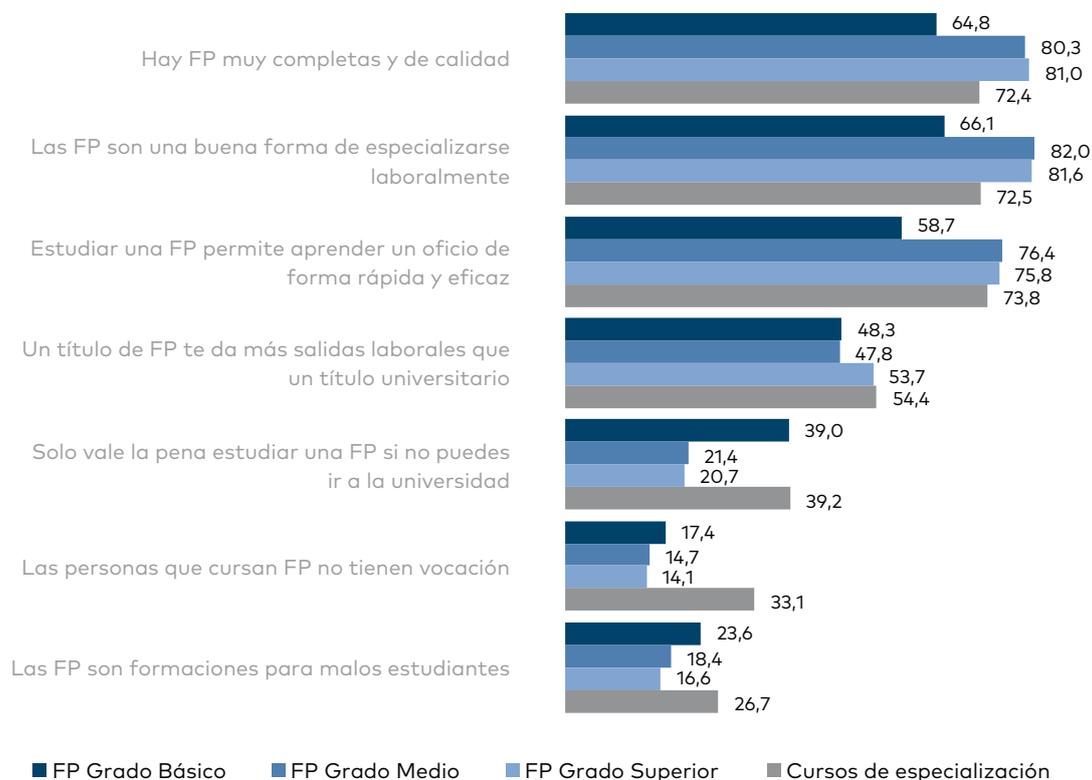


Fuente: Pregunta 43-49. Grado de acuerdo con prejuicios asociados a FP.

También cabe resaltar las diferencias en cuanto a las visiones negativas en torno a la FP, donde, de hecho, hay diferencias más notables que en cuanto a las visiones positivas. Lo más reseñable de estas referencias es que, a la vez que quienes se vinculan con la FP son quienes tienen visiones más positivas de este tipo de itinerarios formativos, son estos y estas jóvenes quienes tienen también visiones negativas en mayor proporción. **Las personas jóvenes que estudian o han estudiado FP piensan en mayor medida que sólo vale la pena estudiar FP si no puedes ir a la universidad, que las personas que estudian una FP no tienen vocación o que las FP son formaciones para malos estudiantes** —en comparación con quienes estudian o han estudiado en la universidad—. Si bien son grados de acuerdo relativamente pequeños, alrededor del 20%, los resultados apuntan a cierta tendencia hacia el pesimismo sobre la propia FP entre una parte significativa de quienes se vinculan con la Formación Profesional.

Para concluir este apartado, mostramos los resultados de esta variable cruzados con el tipo de FP estudiada, es decir, analizamos las diferentes visiones sobre estos estereotipos en torno a la FP según el grado de FP estudiado. Se observa que hay mayor proporción de jóvenes de acuerdo con las visiones positivas entre los y las jóvenes de FP de Grado Medio y Superior, mientras que las mayores proporciones de acuerdo con las visiones negativas se encuentran entre quienes se vinculan con FP de Grado Básico.

**Gráfico 22.** Principales prejuicios asociados a la FP, según estudios cursados (%)



Fuente: Pregunta 43-49. Grado de acuerdo con prejuicios asociados a FP.

En conclusión, sobre los estereotipos y prejuicios asociados a la Formación Profesional, las personas jóvenes tienden hacia visiones positivas sobre los itinerarios formativos relacionados con la FP, con muy bajos porcentajes de acuerdo con las visiones negativas. Aunque las posturas son generalmente positivas, hay algunas diferencias, sobre todo si tenemos en cuenta la edad —a mayor edad hay posturas más favorables y positivas—, si se vinculan o no con la FP —estudiantes y graduados y graduadas en FP tienen percepciones mucho más positivas— y según el grado de FP que han estudiado o están estudiando —los y las jóvenes de FP de Grado Superior y Medio tienen visiones más positivas—.

### ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN EN LA FP

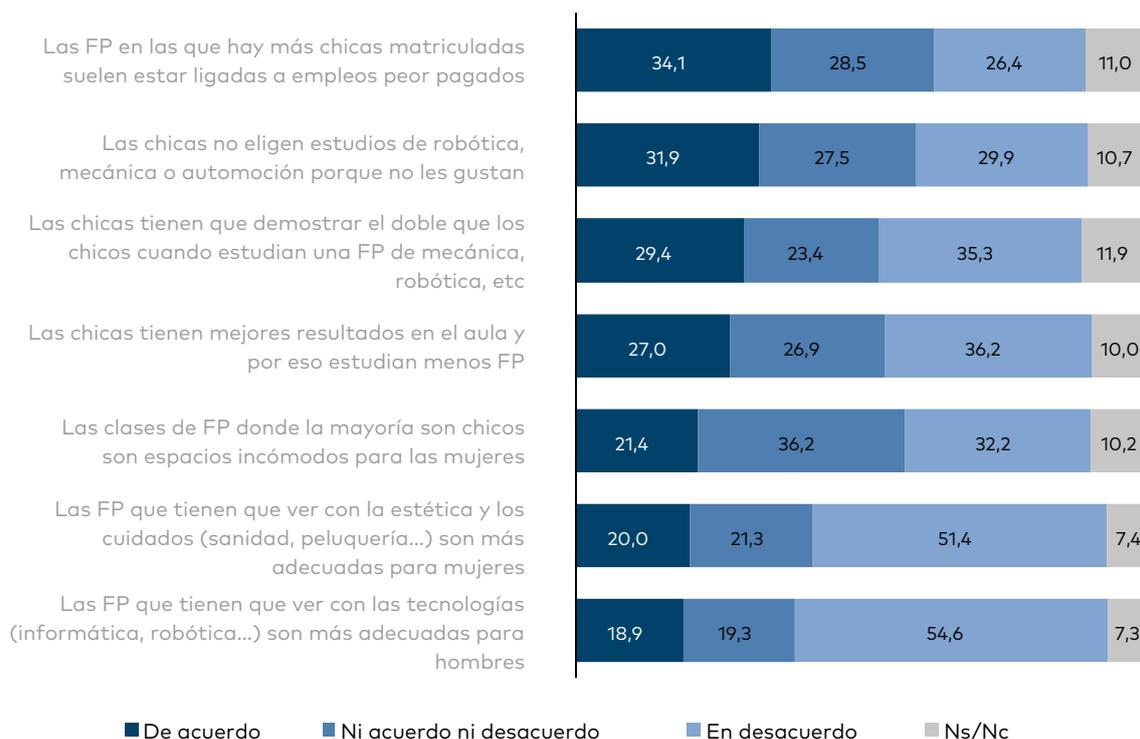
En lo relativo a los principales prejuicios en las aulas relacionados con el género, desde la perspectiva de quienes están en primera línea en la dinámica cotidiana del aula, se percibe la existencia de un problema de carácter estructural en los centros educativos, que contribuye a reforzar y perpetuar los estereotipos de género en la FP, especialmente en FP básica. La experta consultada en relación con esta problemática sugiere un **mayor acompañamiento, más cercano y personalizado desde los centros educativos, dirigido específicamente a las alumnas que muestran interés en continuar su formación en el ámbito de la FP.** Además, como se puede observar en el siguiente fragmento, hace hincapié en la necesidad de promover una mayor representación femenina en los centros, especialmente en áreas vinculadas a disciplinas STEAM, con el fin de que las estudiantes se sientan no solo motivadas para entrar en los ciclos, sino también acogidas y reconocidas dentro de estos espacios educativos, lo que podría contribuir a disminuir el sesgo de género en los itinerarios formativos de la FP.

*Si tú llegas al centro y ya ves que todos son chicos como que no te sientes integrada. Nos pasa que en secundaria tenemos dos chicas en básica y las familias nos dicen: "ya, pero se van a juntar con mala gente. En FP básica, por ejemplo, se van a juntar con malos chavales", o así se lo imaginan. Entonces echan un paso para atrás solo por el simple hecho de pensar "no voy a ser bienvenida" ... Nosotros, por ejemplo, en este caso intentamos ir a las puertas abiertas con las profesoras mujeres, para que vean que no solo es un ámbito de hombres. Pero sí que es verdad que cuando les abren las puertas y las únicas opciones en las que ven mujeres son imagen personal y no les interesa nada... no se sienten muy aceptadas.*

*(Itziar Corral, Química y profesora de Formación Profesional)*

Analizando los resultados de la encuesta podemos dimensionar hasta qué punto los estereotipos de género ligados a la FP siguen presentes en el imaginario colectivo de la juventud.

**Gráfico 23.** Grado de acuerdo en torno a los prejuicios de género en la FP (%)



Preguntas 50-56. Señala en una escala del 0 al 10, siendo 0 "nada de acuerdo" y 10 "muy de acuerdo", tu grado de acuerdo estás con las siguientes frases.

En primer lugar, a través de tres afirmaciones se ha abordado la conciencia sobre las posibles limitaciones y discriminaciones que experimentan las mujeres, tanto a la hora de acceder y permanecer en un itinerario de FP como una vez finalizado. En este sentido, cabe destacar que **el mayor grado de acuerdo se registra ante la afirmación de que los itinerarios de Formación Profesional en los que hay más chicas matriculadas suelen estar peor pagados** que los de los itinerarios masculinizados (un 34,1% se muestra de acuerdo frente al 26,4% que se posiciona en contra). También se observa un **acuerdo importante (del 29,4%) ante la afirmación de que las mujeres se ven obligadas a demostrar el doble que los hombres** cuando estudian una FP en especialidades altamente masculinizadas, aunque esta afirmación también genera un porcentaje alto de desacuerdo (35,3%). La tercera afirmación ilustra la idea de que las clases de FP en las que hay una mayoría de hombres se trata de espacios incómodos para las mujeres (únicamente el 21,4% se muestra de acuerdo frente al 32,2% que se posiciona en desacuerdo).

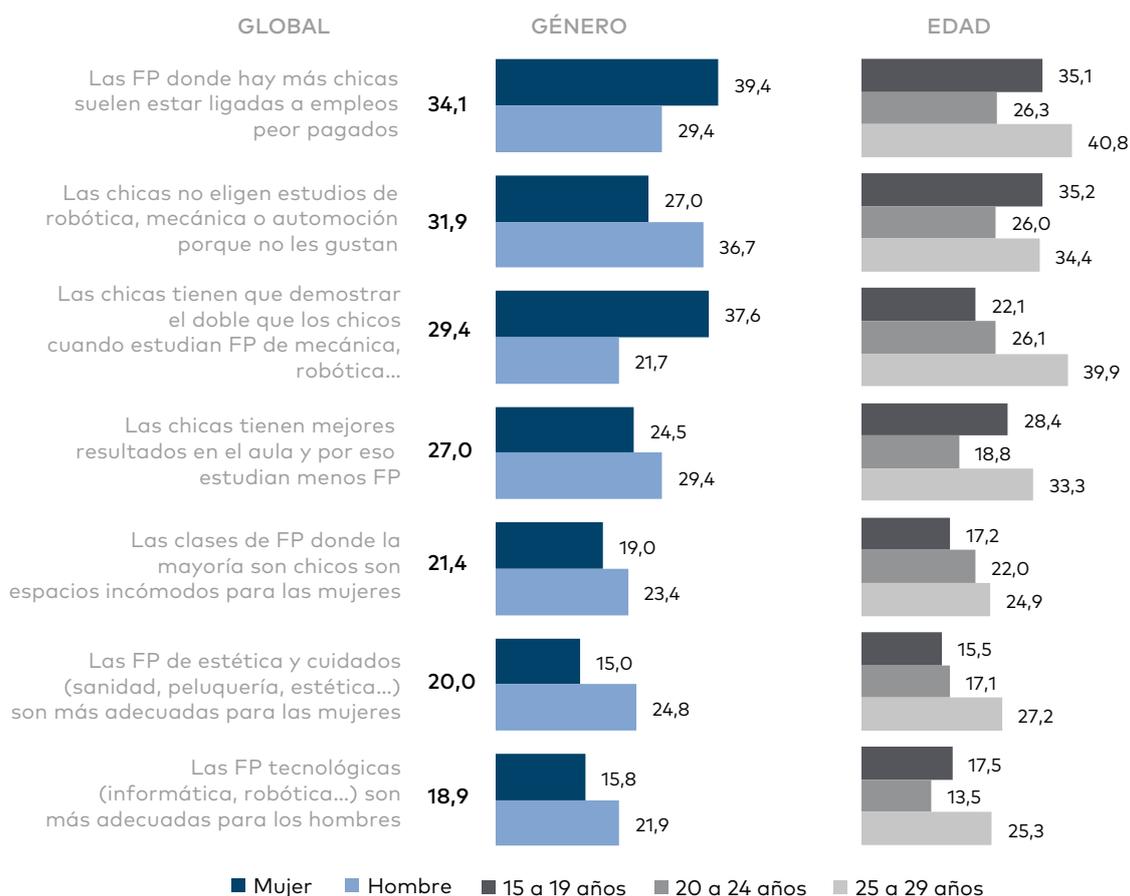
Estos datos evidencian que existe cierta **conciencia sobre la brecha salarial** que se experimenta en las profesiones feminizadas, siendo más los y las jóvenes que se muestran de acuerdo en comparación a los que se muestran en desacuerdo. A su vez, **3 de cada 10 también son conscientes de que las mujeres en sectores masculinizados se ven obligadas a demostrar una mayor competencia** o esfuerzo que los hombres para alcanzar el mismo nivel de reconocimiento (a pesar de que hay más jóvenes que se posicionan en contra de este postulado que jóvenes que lo aceptan). Como vemos, aunque hay cierta conciencia sobre los retos específicos experimentados por mujeres a la hora de estudiar también hay importantes resistencias y desconocimiento, dando lugar a **un panorama altamente polarizado a la hora de analizar las posturas juveniles**.

La **segunda afirmación que más acuerdo genera es la de que las chicas no escogen estudios de robótica, mecánica o automoción puesto que no les gustan**. Cabe destacar que ante esta afirmación se genera un porcentaje muy similar de acuerdo (31,9%) y de desacuerdo (29,9%). En cualquier caso, esta afirmación **implica que 3 de cada 10 jóvenes naturalizan y normalizan la segregación de género** en itinerarios formativos masculinizados, sin tener en cuenta los condicionantes estructurales que alejan a las mujeres de este tipo de formaciones. A su vez, la **afirmación de que las mujeres acceden menos a estudios de FP puesto que tienen mejores resultados en el aula**, genera **acuerdos entre el 27% de los y las jóvenes y el 36,2% que se posiciona en contra**. En esta afirmación se condensan los estereotipos de que las mujeres son más estudiosas que los hombres y de que la FP es una vía secundaria para malos estudiantes y, como vemos, aunque sigue presente, no es una postura mayoritaria. De nuevo, encontramos posturas muy polarizadas entre quienes se posicionan a favor y quienes se posicionan en contra.

Finalmente, **las dos afirmaciones que menos acuerdo (2 de cada 10 aproximadamente) y más rechazo generan (más de la mitad), son las que atribuyen sectores profesionales a determinado género**. Un 20% afirma que las FP que tienen que ver con la estética y los cuidados son más adecuadas para las mujeres, frente al 51,4% que se posiciona en contra y, a su vez, solo un 18,4% afirma que las FP que tienen que ver con las tecnologías son más adecuadas para los hombres, frente al 54,6% que se posiciona en contra. En este caso, hay un claro rechazo a los estereotipos de género que atribuyen especialidades y sectores a hombres o a mujeres.

Atendiendo a las **diferencias por género y edad se observan diferencias significativas** en cuanto a la conciencia sobre posibles desigualdades de género en el ámbito de la FP y el grado de penetración de estereotipos de género en el imaginario colectivo.

**Gráfico 24.** Grado de acuerdo alto en torno a los prejuicios de género en la FP, por género y edad (%)



Preguntas 50-56. Señala en una escala del 0 al 10, siendo 0 "nada de acuerdo" y 10 "muy de acuerdo", tu grado de acuerdo estás con las siguientes frases.

Para empezar, resulta claro que tanto la idea de que existe una brecha salarial ligada a las salidas profesionales que ofrecen los itinerarios de FP feminizados como la conciencia sobre la necesidad de las mujeres de demostrar más que los hombres en sectores masculinizados, están mucho más extendidas en el caso de las mujeres. **Un 39,4% de mujeres frente al 29,4% de hombres es consciente de las diferencias en remuneración y un 37,6% de mujeres frente al 21,7% de hombres argumentan que las mujeres tienen que demostrar más para conseguir lo mismo.**

Por otro lado, el porcentaje de **hombres que tiende a normalizar las diferencias de género a través del gusto o las preferencias de las mujeres es mayor (26,7% ellos y 27% ellas), igual que la idea de que las mujeres acceden menos a la FP por ser buenas estudiantes (29,4% ellos y 24,5% ellas)**. Llama la atención que también son **más los hombres quienes afirman que cuando hay una mayoría de hombres en aulas de FP se generan espacios incómodos para las mujeres (23,4% ellos y 19% ellas)**. Finalmente, los hombres también superan a las mujeres en el grado de acuerdo a la hora de atribuir determinadas especializaciones tanto a las mujeres (24,8% ellos y 15% ellas) como a los hombres (21,9% ellos y 15,8% ellas). Podemos concluir que **las mujeres tienden a ser más conscientes de las desigualdades que pueden llegar a experimentar en relación con los estudios de FP y los estereotipos de género tienen un mayor impacto, de forma general, sobre los hombres**.

Las **diferencias entre grupos de edad** muestran una tendencia algo contradictoria, puesto que es el grupo de más edad el que mayor acuerdo registra tanto en las afirmaciones que evidencian las posibles formas de discriminación experimentadas por las mujeres como en las afirmaciones que apuntalan estereotipos de género relacionados con la FP. Podemos destacar que hasta el 40,8% de jóvenes de 25 a 29 años argumenta que los empleos ligados a estudios de FP feminizados están peor pagados, frente al 26,2% en el grupo de edades intermedias y el 25,1% en el grupo de 15 a 19 años. A su vez, el 29,9% del grupo de más edad argumenta que las mujeres se ven obligadas a demostrar el doble en itinerarios masculinizados, frente al 26,1% del grupo de edades intermedias y el 22,1% en el grupo de menos edad.

A su vez, aproximadamente **1 de cada 4 jóvenes de 25 a 29 años afirma que hay sectores como la estética y los cuidados más adecuados para mujeres, mientras que sectores vinculados a la tecnología son más adecuados para hombres**. El porcentaje de acuerdo ante estas posturas en el resto de grupos de edad no supera el 17%. Por último, también es interesante destacar que el porcentaje de jóvenes que normaliza el hecho de que las mujeres no estudien robótica o mecánica a través de sus preferencias personales es prácticamente el mismo entre el grupo de 15 a 19 años (35,2%) y el grupo de 25 a 29 años (34,4%), mientras que en el grupo de 20 a 24 años es menor (26%).

## 6.4. MOTIVACIONES PARA ELEGIR Y NO ELEGIR FP

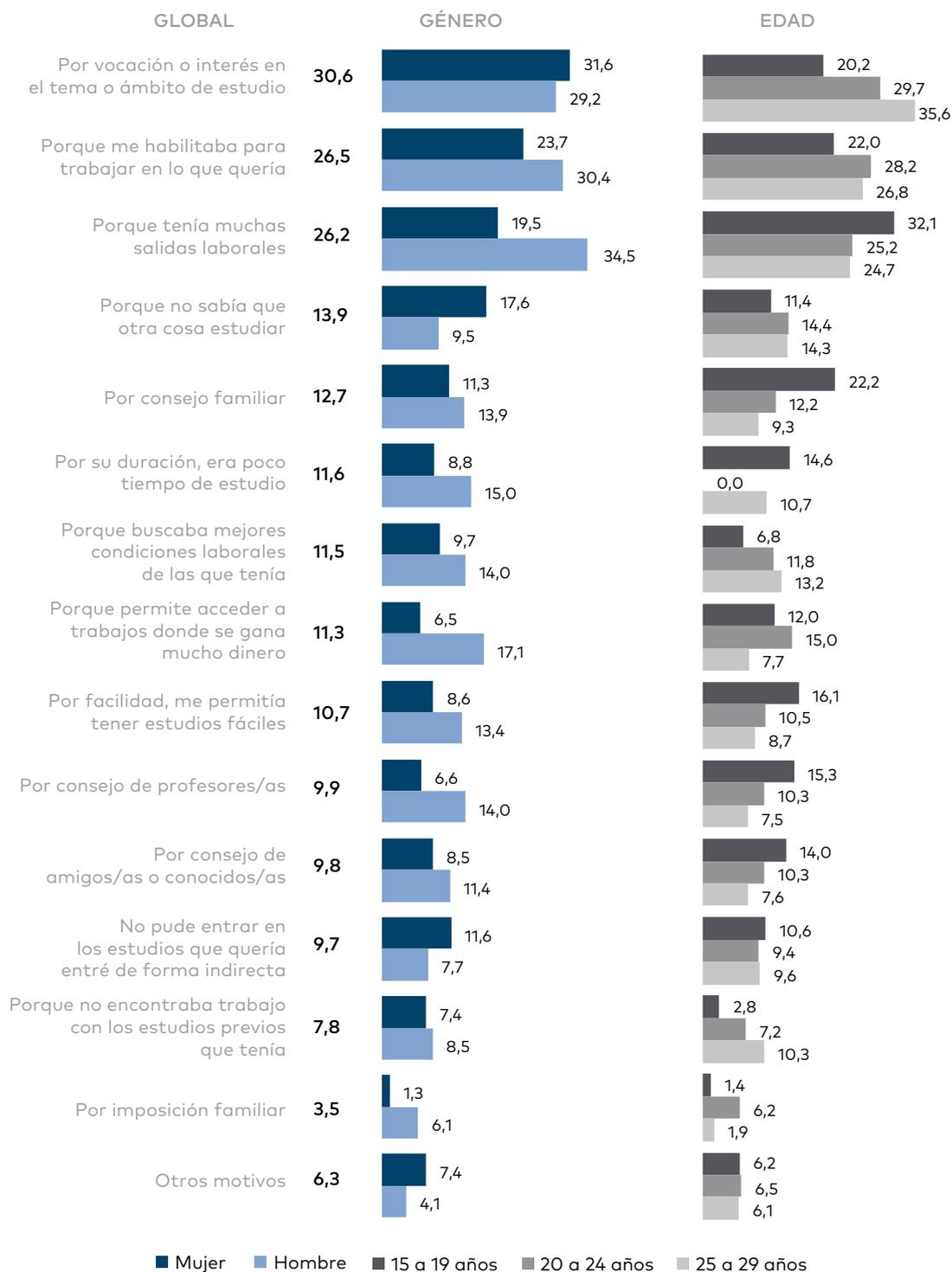
### ¿POR QUÉ SE ELIGE ESTUDIAR FP?

Dentro de las múltiples motivaciones que pueden llevar a los y las jóvenes a elegir cursar estudios de FP, destaca como **principal razón la vocación o interés en el tema** (30,6%). Le siguen de cerca dos motivaciones que tienen que ver con la empleabilidad: el segundo motivo más extendido es que quienes estudiaron FP lo hicieron porque les **habilitaba para trabajar en lo que querían o les interesaba** (26,5%); y el tercero, casi a la par que el segundo, es que un motivo importante por el que se estudia FP es porque **tiene muchas salidas laborales** (26,2%).

El resto de motivaciones no llegan a representar a más de un 15% de la muestra de estudiantes de FP, siendo las que más importancia alcanzan el no saber qué otra cosa estudiar (13,9%), el consejo familiar (12,7%), la corta duración (11,6%) y la búsqueda de mejores condiciones laborales (11,5%). Por otro lado, la presión familiar no parece ser un motivo relevante para la elección de la FP, ya que solo alcanza el 3,5% de las respuestas.

Existen diferencias significativas al analizar por género. **Para las mujeres la motivación principal para estudiar FP tiene que ver con la vocación**, estudiar porque les gusta (31,6% ellas y 29,2% los hombres), mientras que **para los hombres los motivos principales tienen más que ver con la inserción laboral**: porque tenía muchas **salidas laborales** (34,5% ellos y 19,5% las mujeres) y porque les **habilitaba para trabajar en lo que querían** (30,4% ellos y 23,7% ellas). En otras motivaciones se aprecian diferencias muy grandes entre hombres y mujeres. Por ejemplo, las mujeres destacan comparativamente por decidir estudiar FP porque no sabían que otra cosa estudiar (17,6% ellas y 9,5% ellos). Los hombres destacan por estudiar debido a la corta duración de la FP (15% ellos y 8,8% ellas) o porque permite acceder a trabajos donde se gana mucho dinero (17,1% ellos y 6,5% las mujeres).

**Gráfico 25.** Principales motivaciones para estudiar FP, por género y edad (%)



Pregunta 27. ¿Cuál fue la motivación principal por la que eligió cursar estudios de FP?

La edad es un factor fundamental a la hora de analizar las motivaciones para estudiar un grado de FP. En cuanto a las diferencias etarias, vemos cómo son los y las **más mayores (25-29 años)** quienes afirman que su principal razón para la elección de la FP fue la **vocación o el interés personal por la especialización escogida (35,6%)**; sin embargo, para las **personas adolescentes (16-19 años)** esta motivación disminuye hasta el **20,2%**. Aquellos que más peso dan al habilitarse para trabajar en lo que desean, son el grupo de 20-24 años (28,2%).

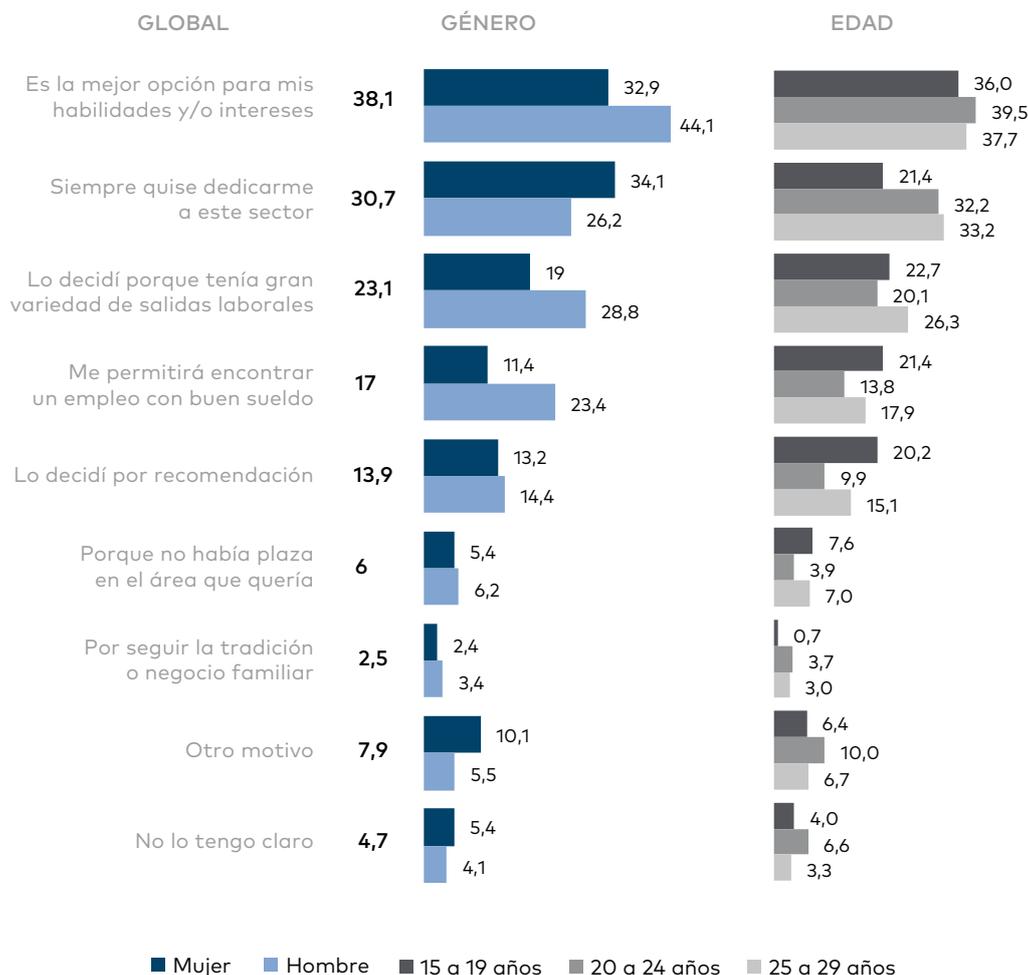
Por lo que respecta a las **motivaciones ligadas a las salidas en el mercado de trabajo**, el **grupo de menos años destaca por encima del resto**, un 32,1% de jóvenes de 16 a 19 años lo sitúan como principal motivación frente al 25% aproximadamente en el resto de grupos. Por otra parte, el 14,4% y el 14,3% de jóvenes de entre 20-24 y 25 y 29 años respectivamente, escogieron estudiar un grado de FP porque no sabían que otra cosa estudiar. Esta cuestión pone de relieve la importancia de la orientación y el acompañamiento en la elección educativa de los y las jóvenes, así como aportar información más ajustada a sus intereses, vocaciones y necesidades.

Cabe destacar que los y las más jóvenes están más influenciados por factores externos como la familia, el profesorado o incluso el grupo de pares. En el grupo de 25 a 29 años destaca comparativamente la motivación de reciclarse profesionalmente al no encontrar trabajo con itinerarios formativos anteriores (un 10,3% lo sitúa como motivación principal frente al 7,2% en el grupo de 20 a 24 años y el 2,8% en el grupo de 16 a 19 años).

## ¿CUÁLES SON LAS MOTIVACIONES PARA ESCOGER ESPECIALIDAD?

En este punto analizamos las motivaciones que influyen en la elección de la rama profesional dentro de la FP, visibilizando diferencias significativas entre hombres y mujeres en sus prioridades y expectativas al seleccionar una especialización. Los datos muestran con claridad que las motivaciones ligadas a la vocación y al interés por la especialización son las que más representan a la juventud, un 38,1% afirma que era la opción que más se ajustaba a sus habilidades e intereses, un 30,7% que siempre quiso trabajar en ese sector. En segundo lugar, el futuro profesional y económico vuelve a ser destacado, puesto que un 23,1% argumenta que optó por la rama profesional pensando en las salidas laborales y un 17% que lo hizo con la idea de encontrar un empleo con un buen sueldo. En menor medida, un 13,9% se guió por recomendaciones para escoger la especialidad, un 6% porque no había plazas en el área que les interesaba y un marginal 2,5% por continuar con una tradición o negocio familiar.

**Gráfico 26.** Motivo de elección de la rama profesional, por género y edad (%)



Pregunta 29. ¿Por qué eligió esa rama de estudios en concreto?

Atendiendo a las **diferencias entre hombres y mujeres**, llama la atención que los hombres destacan en las explicaciones que tienen que ver con el ajuste con las habilidades o intereses (44,1% ellos y 32,9% ellas), el éxito en el mercado de trabajo (28,8% ellos y el 19% ellas) y la posibilidad de tener un buen sueldo (23,4% ellos y 11,4% ellas). Estos datos podrían explicarse desde la hipótesis de que los y las jóvenes son conscientes de que la mayor parte de FP masculinizadas tienden a ser más demandadas en el mercado de trabajo y a valorarse mejor en términos de remuneración. A su vez, en el imaginario colectivo sigue considerándose que las habilidades de los hombres se ajustan mejor a los itinerarios formativos de la FP. No obstante, cabe destacar también que las mujeres escogen en mayor medida sus especialidades por motivaciones ligadas a la vocación (un 34,1% ellas y un 26,2% ellos). Esto indica que existe un interés claro por parte de las mujeres en las oportunidades que ofrecen los estudios de Formación Profesional para acceder a determinados sectores, aunque todavía no consideran que les aportará una remuneración o una inserción laboral tan exitosa como en el caso de los hombres.

Analizando las diferencias por grupos de edad, a partir de los 20 años se le da más importancia al aspecto vocacional a la hora de escoger una rama profesional (un 32,5% aproximadamente mientras que en el grupo de 15 a 19 es un 24,1%). Por otro lado, el grupo de menos edad da más importancia al aspecto económico (un 21,4% afirma haber escogido su especialidad con la idea de conseguir un buen sueldo frente al 13,8% en el grupo de 20 a 24 y el 17,9% en el grupo de 25 a 29 años) y también, como es lógico, a las recomendaciones recibidas (un 20,2% frente al 9,9% y 15,1% en los grupos de 20 a 24 años y 25 a 29 años respectivamente).

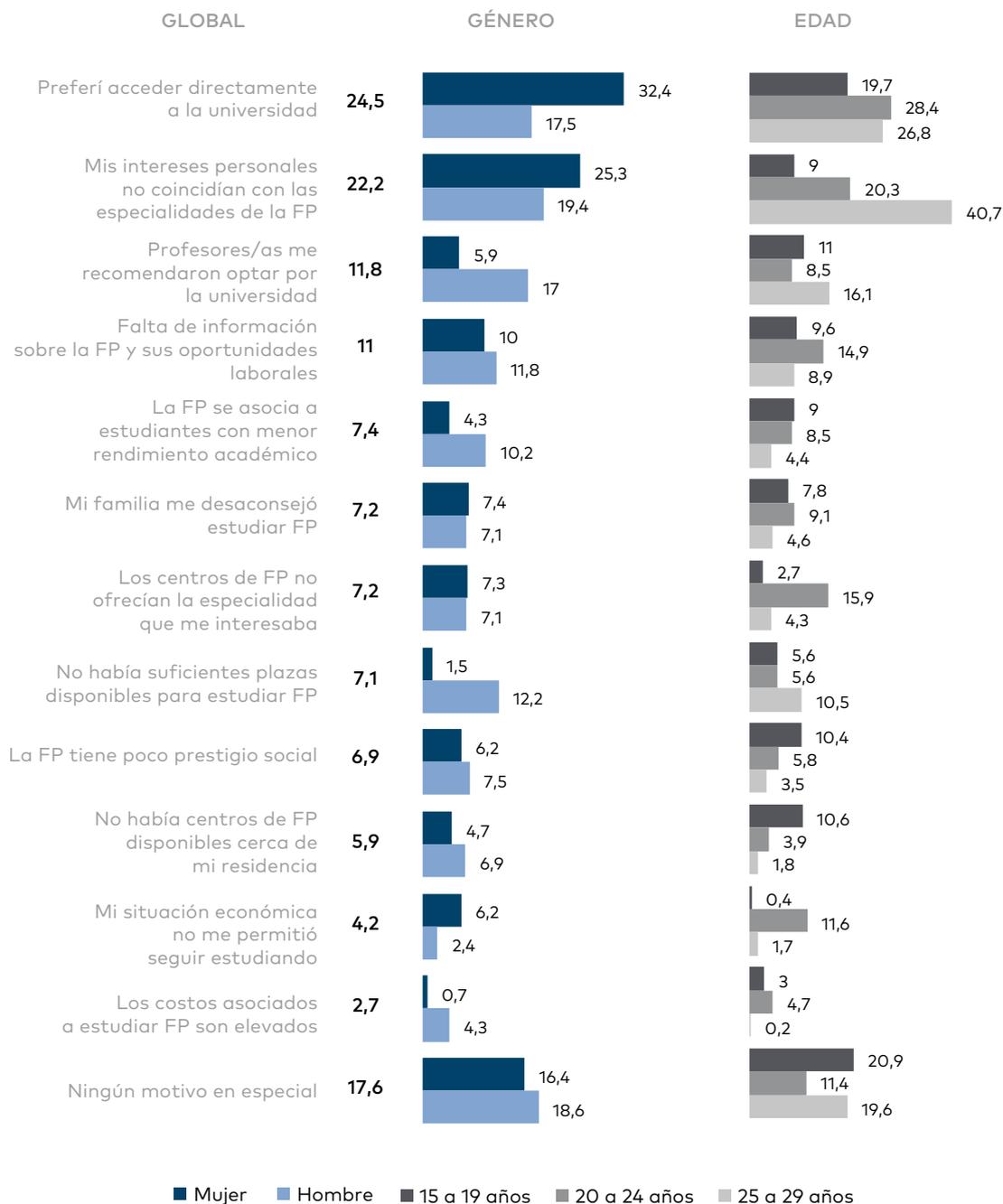
### ¿POR QUÉ SE EVITA ESTUDIAR FP?

La razón principal para no optar por un itinerario formativo ligado a la FP es la **preferencia por acceder directamente a estudios universitarios (24,5%), tendencia especialmente marcada entre las mujeres (32,4% ellas frente al 17,5% ellos)**. En la misma línea, aunque en un porcentaje menor, un 11,8% renunciaron a estudiar una FP debido a que profesores les recomendaron optar por la universidad. Llama la atención que las recomendaciones por parte del profesorado de continuar un itinerario de estudios universitarios tienen un impacto mucho mayor en hombres que en mujeres, ya que el 17% de hombres indican que sus profesores/as les aconsejaron optar por la universidad, frente al 5,9% de mujeres. En cualquier caso, los datos reflejan que la preferencia hacia la universidad de los y las jóvenes es una tendencia asentada en el marco educativo español.

En segundo motivo más destacado para no estudiar Formación Profesional (mencionado por un 22,2% de jóvenes), es que **sus respectivos intereses personales no coinciden con las especialidades de la FP**, en este caso el porcentaje de mujeres supera al de los hombres (un 25,3% ellas y un 19,4% ellos).

**Detrás de la preferencia por estudios universitarios y la falta de alineación con sus intereses, el motivo más mencionado es la falta de información** sobre la FP y las salidas laborales en este tipo de itinerarios formativos. 1 de cada 10 jóvenes (11%) atribuyen a esta falta de información el no haber estudiado una FP y prácticamente no hay diferencias entre hombres y mujeres.

**Gráfico 27.** Motivos por los que los y las jóvenes no estudiaron FP, por género y edad (%)



Pregunta 21. ¿Por qué motivo no estudió una FP o no se lo ha planteado?

El peso de los prejuicios a la hora de no estudiar una FP también está presente, aunque de forma claramente minoritaria, un 7,4% afirma que la Formación Profesional está más enfocada a estudiantes con menor rendimiento académico (10,2% en el caso de los hombres y 4,6% las mujeres) y un 6,9% que tiene poco prestigio social, sin diferencias significativas por género.

Finalmente, aunque es un porcentaje minoritario, cabe destacar que **hasta un 7,1% afirma no haber estudiado una FP porque no había plazas disponibles**, porcentaje que en el caso de los hombres se eleva al 12,2% y en el caso de las mujeres es únicamente del 1,5%. Esta diferencia podría atribuirse a los distintos itinerarios formativos y especialidades que escogen hombres y mujeres por el efecto de estereotipos y la segregación ocupacional de género.

Poniendo el foco sobre las **diferencias entre grupos de edad**, podemos identificar algunas tendencias claramente significativas. En primer lugar, el grupo de 25 a 29 años, como es lógico, se encuentra en un punto de la etapa vital en el que su itinerario formativo está más avanzado que el del resto de grupos etarios. De este modo, podemos comprender que la opción de "mis intereses personales no coincidían con las especialidades de la FP" sea mencionada con mucha más frecuencia en este grupo de edad (un 40,7%) que entre los grupos de menos años (un 20,3% para el grupo de 20 a 24 años y un 9% para el grupo de 16 a 19 años), que todavía deben escoger qué itinerario formativo cursar o con cuál continuar.

Otra diferencia importante se observa en el grupo de 20 a 24 años, período por lo general coincidente con la finalización de estudios superiores o universitarios. Los motivos que destacan para no estudiar una FP en este grupo de edad por encima del resto son la falta de información (mencionada por un 14,9% frente al 8,9% en el grupo de 16 a 19 años y el 9,6% en el grupo de 25 a 29 años), el hecho de que no se ofreciera la especialidad que les interesaba (un 15,9% mientras que en resto de grupos de edad el porcentaje es de menos del 5%) y que la situación económica no le permitió seguir estudiando (mencionada por un 11,6% frente a menos de un 2% en el resto de grupos etarios).

Finalmente, el grupo de menos años destaca comparativamente con en el prejuicio de que la FP tiene poco prestigio social (motivo mencionado por un 10,6% de jóvenes de 15 a 19 años frente al 5,8% en jóvenes de 20 a 24 años y un 3,5% entre jóvenes de 25 a 29 años) y también al alegar que no había centros de FP disponibles cerca del lugar en el que residen (mencionada por un 10,6% en el grupo de menos años, un 3,9% en el grupo de edades intermedias y un 1,8% en el grupo de más edad).

## 6.5. ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE FP

De igual forma que es relevante indagar en los principales motivos para escoger el itinerario de la Formación Profesional y los motivos para no optar por esta vía, es importante entender las razones y motivaciones detrás del abandono de los estudios.

En primer lugar, cabe **dimensionar** el fenómeno del abandono y los datos muestran que un **8,1% de los y las jóvenes afirma que entró a un grado de FP, pero lo abandonó**. En lo que respecta al género, el porcentaje de hombres que afirman haber abandonado sus estudios de FP es mayor que el de las mujeres, siendo **ellos un 9% y un 7,5% ellas**. A su vez, **el 6,7% afirma que terminó una FP, pero antes había entrado y abandonado al menos una Formación Profesional**. En este caso, existen diferencias más que significativas entre hombres y mujeres, ya que ellos afirman en un 11,4% que han terminado una FP, pero antes habían abandonado otra, frente al 3% de las mujeres que también consiguieron terminar una FP, pero antes habían abandonado otras.

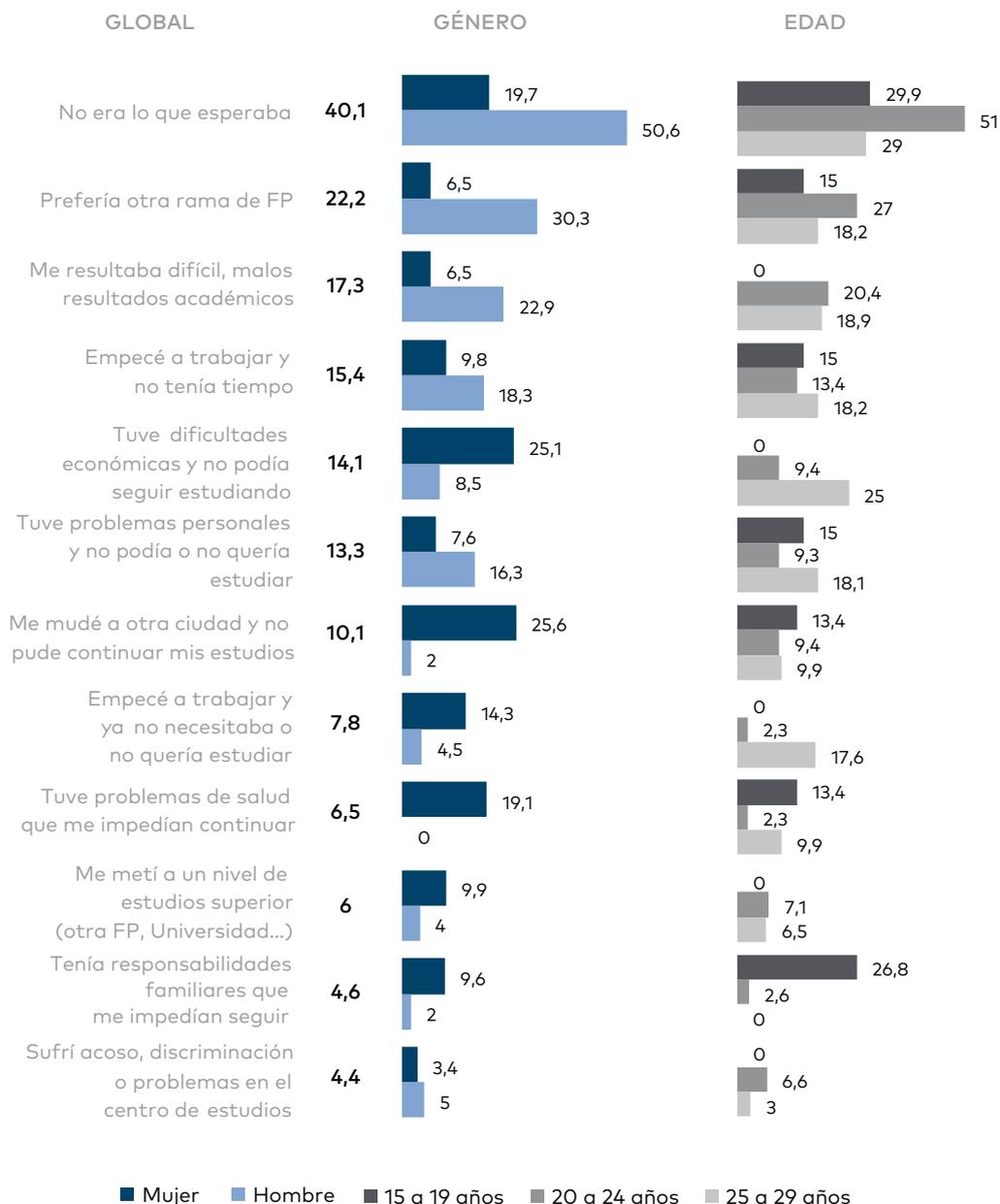
Se observa como el **principal motivo** entre quienes **abandonan un grado de FP el que no era lo que esperaban (40,1%)**, lo que puede evidenciar problemáticas como la falta de información del alumnado sobre los estudios de FP que se inician, problemáticas con el profesorado o los centros o también expectativas elevadas. Sobre esta casuística, las diferencias de género son muy importantes, un 50,6% de los hombres afirman que el grado de FP empezado no era lo que esperaban frente al 19,7% de las mujeres. La **segunda razón más mencionada** es la **preferencia por otra especialización**, motivo que empujó al abandono a un 22,2% de jóvenes. De nuevo, la brecha de género es muy elevada, siendo un ítem mencionado por el 30,3% de hombres y el 6,5% de mujeres.

A modo de hipótesis, podemos inferir que la causa de esta diferencia está en que existe una importante segregación por género en las especialidades y los itinerarios formativos. Hay menos especialidades feminizadas y esto hace que las expectativas de las mujeres al entrar a alguna de ellas se ajustan más a la realidad, mientras que en el caso de los hombres se tiende a optar entre un mayor abanico de especialidades y esto puede llevar a confusiones y a un incumplimiento de expectativas.

La **tercera variable con más menciones** es la **ligada a malos resultados académicos** y la dificultad de la FP, mencionada por un 17,3% de los y las estudiantes (un 22,9% ellos y un 6,5% ellas).

Por último, cabe **destacar otras tres variables que, aunque minoritarias, son mucho más mencionadas por las mujeres que por los hombres** a la hora de explicar el abandono de la FP: las dificultades económicas (un 25,1% ellas y un 8,5% ellos), el hecho de mudarse a otra ciudad o residencia (25,6% ellas y 2% ellos) y los problemas de salud (19,1% ellas y ningún hombre). En cualquier caso, conviene evidenciar que al ser un porcentaje de la muestra pequeño el de jóvenes que han abandonado una FP (únicamente el 8,1%), el error muestral en estos casos puede ser elevado.

**Gráfico 28.** Motivos para abandonar una FP, por género y edad (%)



Pregunta 22. ¿Por qué motivo abandonó alguna vez sus estudios de FP?

En cuanto a las **diferencias según grupos etarios**, podemos destacar que el incumplimiento de expectativas, tanto la idea de que la FP no era lo que esperaba como la preferencia por otra rama de la FP, es mencionada en mayor medida por el grupo de 20 a 24 años. La mitad de jóvenes en este grupo intermedio (51%) afirma que abandonó la FP porque no era lo que esperaba, frente al 29% en el resto de los grupos de edad, y hasta un 27% afirma que prefirió otra especialización, frente al 18,2% en el grupo de 16 a 29 años y el 15% en el grupo de 25 a 29 años.

En el resto de las variables también se observan diferencias significativas por edad, un 25% de jóvenes de 25 a 29 años afirman que abandonaron la FP por motivos económicos, mientras que el porcentaje es de menos del 10% en el resto de los grupos. Un 17,6% en este mismo grupo de 25 a 29 años afirma que empezó a trabajar y por ese motivo no necesitaba o no quería seguir estudiando, y en el resto de los grupos hay menos del 3% que mencionaban este motivo. Por el lado contrario, un 26,8% de jóvenes de 16 a 19 años alegaban que tenían responsabilidades familiares que les impidieron seguir con sus estudios de FP, porcentaje que también son de menos del 3% en el resto de los grupos. En cualquier caso, a la hora de valorar estas diferencias vuelve a ser relevante hacer referencia al pequeño tamaño muestral de jóvenes que han abandonado sus estudios de FP y cómo esto puede incrementar el error muestral.

# FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. PERCEPCIÓN SOBRE EL EMPLEO Y LA EMPLEABILIDAD <sup>79</sup>

7.2. EMPLEO E INSERCIÓN LABORAL DESDE LA FP <sup>90</sup>

# 7

Teniendo en cuenta la vinculación histórica entre la Formación Profesional y la empleabilidad, se ha generado un bloque específico en el análisis que permite indagar y dimensionar el modo en el que las personas jóvenes perciben el empleo y cómo se relacionan estas actitudes con los itinerarios formativos de FP. Se analiza la percepción y las actitudes de las personas jóvenes ante el empleo en general y las experiencias reales y las actitudes de las personas con un título de FP en el mercado de trabajo.

## 7.1. PERCEPCIÓN SOBRE EL EMPLEO Y LA EMPLEABILIDAD

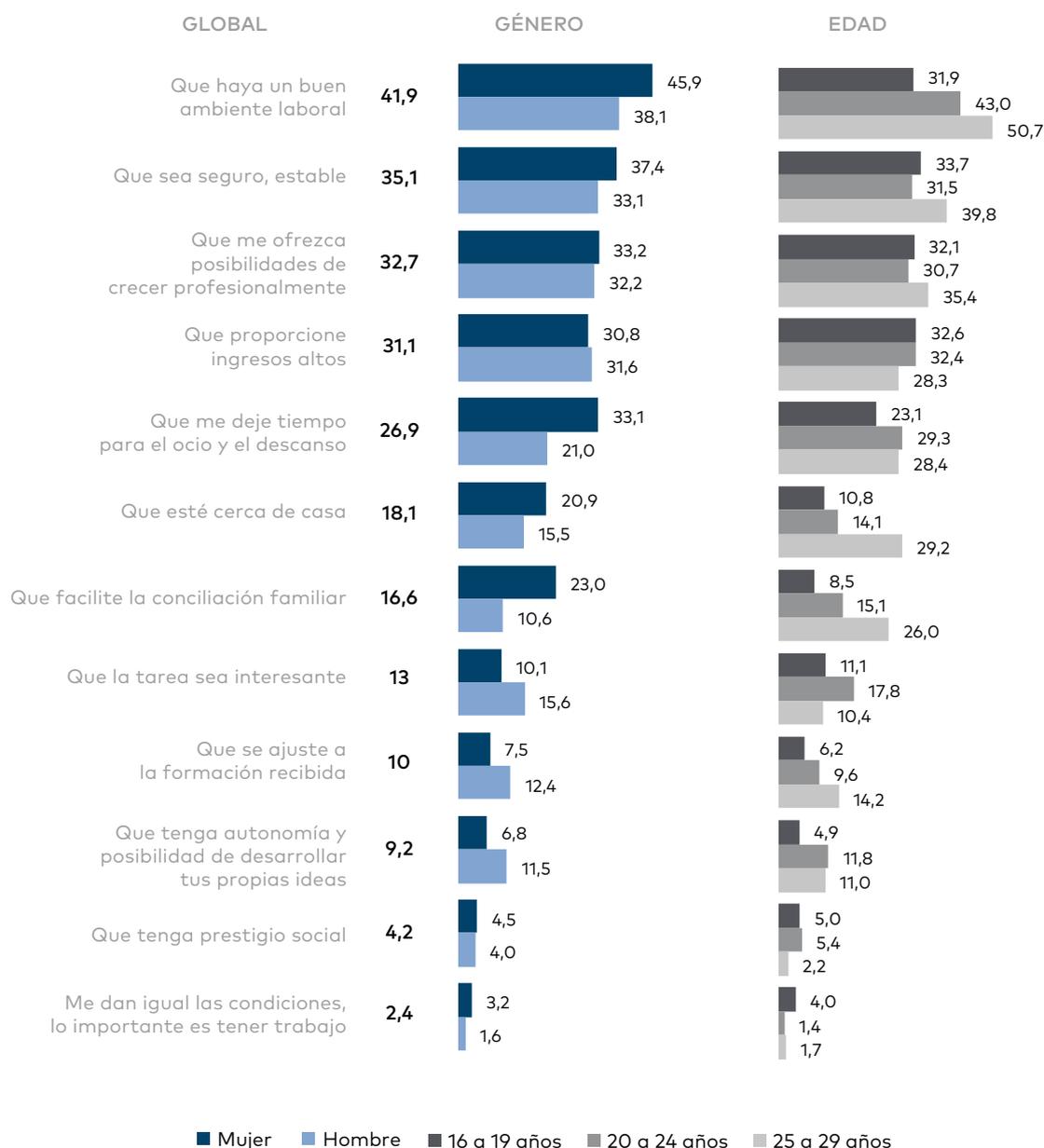
### ASPECTOS MÁS VALORADOS EN EL EMPLEO

En primer lugar, ahondamos sobre los aspectos más valorados en el empleo, lo que apunta hacia las visiones ideales que tienen los y las jóvenes en cuanto a expectativas laborales. Los datos indican que hay un aspecto que destaca por encima del resto: **para 4 de cada 10 jóvenes lo más importante en el puesto de trabajo es tener un buen ambiente laboral es lo que más valora la juventud (41,9%).**

Hay otros tres aspectos muy valorados en cuanto al trabajo ideal: **la seguridad y estabilidad (35,1%), la posibilidad de crecer profesionalmente (32,7%)** y que sea un trabajo que **proporcione ingresos altos (31,1%)**. Se trata de valoraciones lógicas y esperables si tenemos en cuenta la posición que ocupan las personas jóvenes en el mercado laboral español, con altas tasas de desempleo, temporalidad y parcialidad.

Por otro lado, hay algunos **aspectos que son muy poco valorados** en comparación al resto, principalmente la cuestión del **prestigio social**, que sólo es un elemento principal para el 4,2% de jóvenes. Otros dos aspectos poco valorados son que tenga **autonomía** y posibilidad de desarrollar tus propias ideas (9,2%), que **se ajuste a la formación recibida** (10%) o que **la tarea sea interesante** (13%).

**Gráfico 29.** Aspectos más valorados por los y las jóvenes (16-29) sobre el empleo, por género y edad (%)



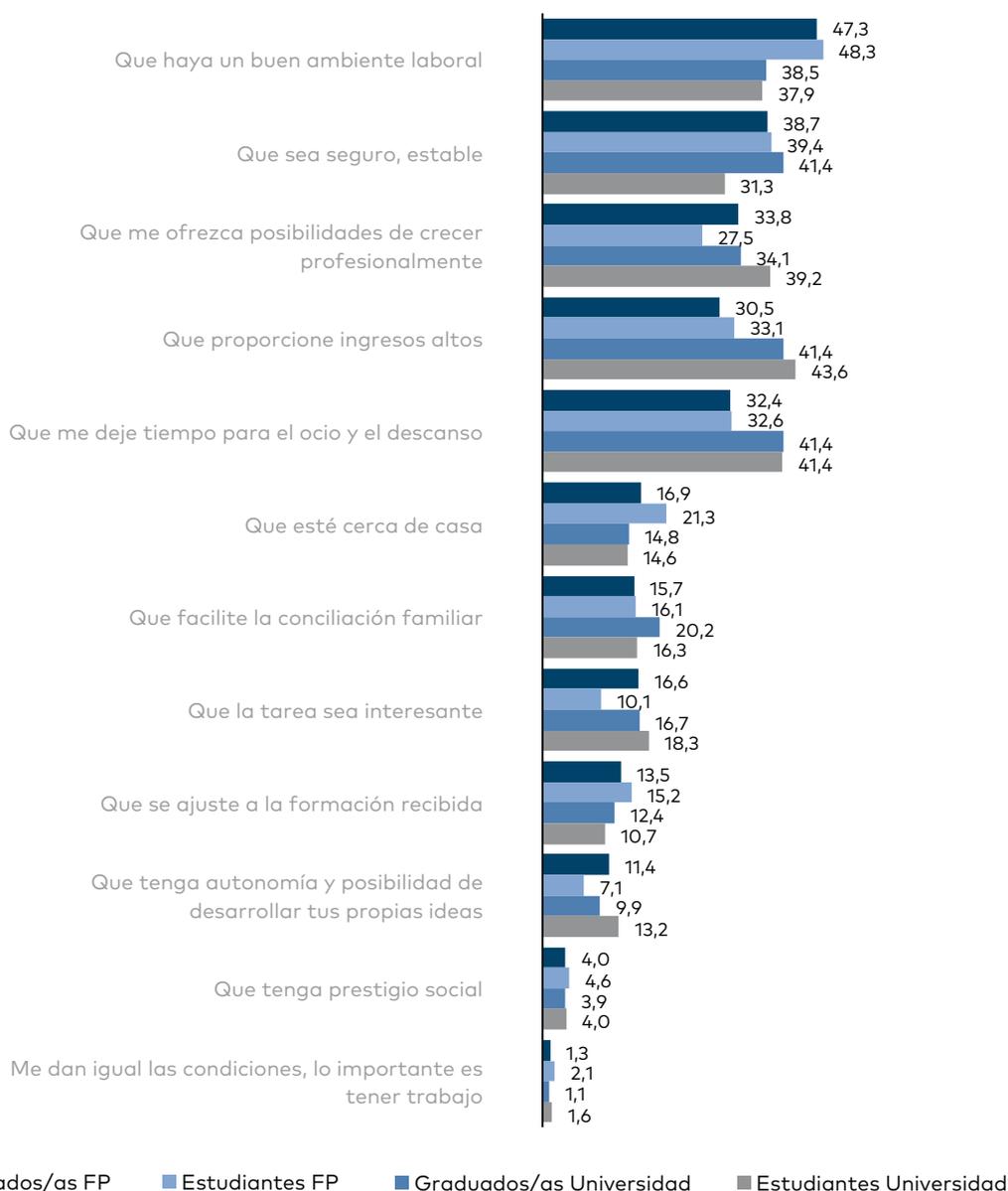
Pregunta 58. A la hora de valorar un trabajo/empleo, ¿cuál de los siguientes aspectos son para ti los más importantes?

Se observan **importantes diferencias entre hombres y mujeres** a la hora de valorar el empleo. Principalmente, las mujeres valoran más que los hombres el ambiente laboral (45,9% ellas y 38,1% ellos), la compatibilidad con el ocio y el tiempo libre (33,1% ellas y 21% ellos) y la facilidad para la conciliación familiar (23% ellas y 10,6% ellos). Los hombres, por otro lado, valoran más que el empleo sea interesante (15,6% ellos y 10,1% ellas), que se ajuste a la formación recibida (12,4% ellos y 7,5% ellas) y tener autonomía (11,5% ellos y 6,8% ellas).

Pasando a las principales **diferencias por grupos de edad**, a medida que se incrementan los años hay determinados elementos que cobran mayor importancia. En primer lugar, un 50,7% de jóvenes de entre 25 y 29 años valora el buen ambiente laboral como lo más importante, frente al 43% en el grupo de 20 a 24 años y el 31,9% en el grupo de 16 a 19 años. El grupo de más edad también valor en mayor medida que el resto la seguridad y las oportunidades profesionales que puede ofrecer el empleo, aunque las diferencias no son tan marcadas (aproximadamente 5 puntos porcentuales más). Donde sí vuelven a observarse diferencias importantes es ante la idea de que esté cerca de casa (29,2% el grupo de más edad mientras que para el resto está por debajo del 15%) y la conciliación familiar (26% frente al 15,1% en el grupo intermedio y el 8,5% en el grupo de 16 a 19 años).

También se observan diferencias significativas en función de si estudian o han estudiado Formación Profesional o estudios universitarios.

**Gráfico 30.** Aspectos más valorados sobre el empleo, según estudios cursados (%)



Pregunta 58. A la hora de valorar un trabajo/empleo, ¿cuál de los siguientes aspectos son para ti los más importantes?

Se detectan tres dinámicas principales cuando nos detenemos a analizar las diferentes valoraciones del empleo según si estudian o han estudiado FP, o estudios universitarios:

- **La estabilidad es transversal.** Tanto quienes se vinculan con la FP como con la universidad valoran en igual medida que los empleos sean seguros y gocen de estabilidad laboral.
- Los y las jóvenes que **estudian en la universidad o tienen títulos universitarios** valoran más los **ingresos altos**, el **tiempo de ocio** y la posibilidad de **ascender profesionalmente**. Concretamente, para 4 de cada 10 jóvenes con titulación universitaria los principales aspectos del trabajo ideal son la seguridad y estabilidad, los ingresos altos y el tiempo de ocio.
- Quienes **estudian o tienen títulos de FP** valoran mucho más el **buen ambiente laboral**. De hecho, para casi la mitad de quienes tienen titulación de FP (47,3%) el elemento fundamental de un buen empleo es el buen ambiente laboral

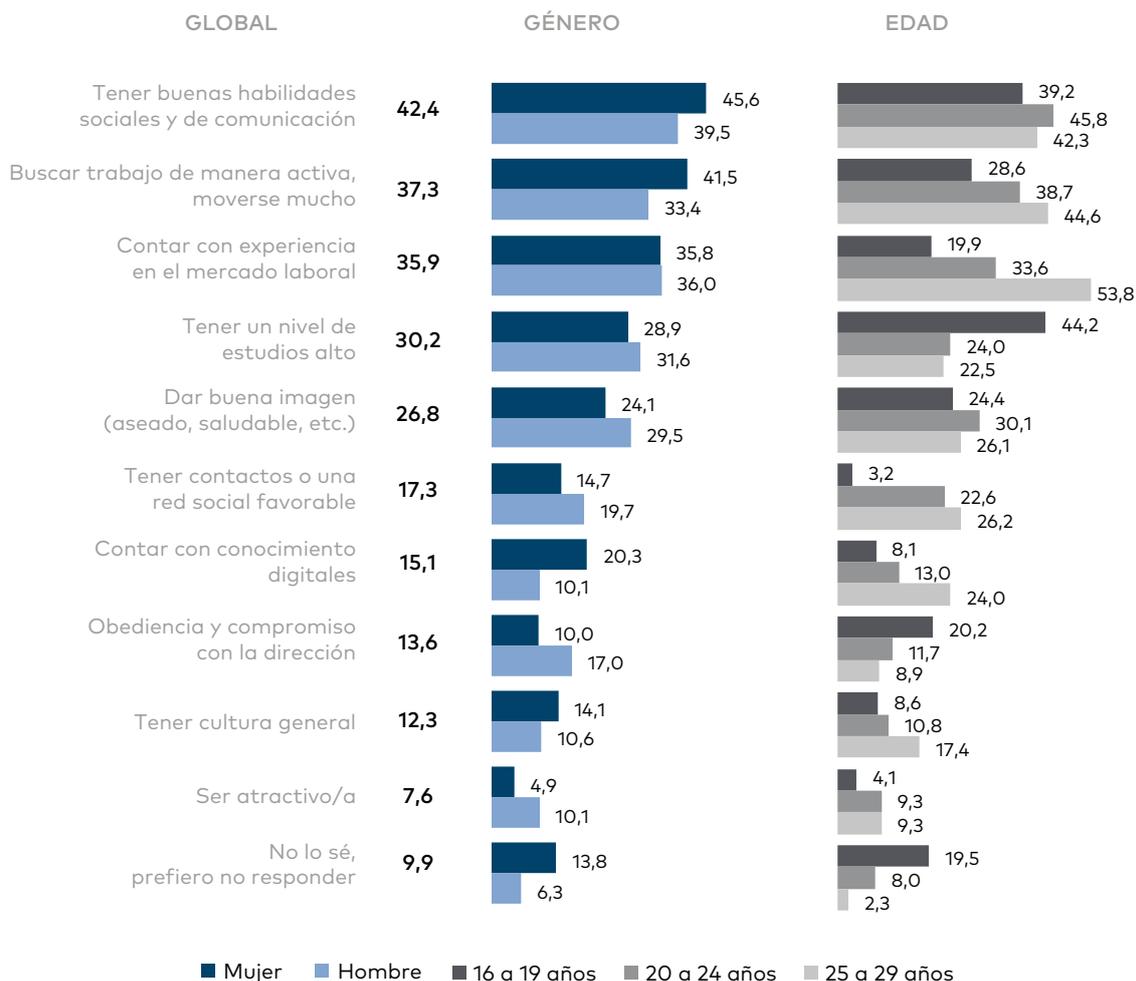
## FACTORES CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES PARA ENCONTRAR UN BUEN EMPLEO

Además de profundizar sobre los principales elementos que se valoran en un empleo, también resulta interesante analizar **qué factores se consideran más importantes para encontrar un buen empleo**. De este modo, los **cuatro factores más mencionados** por parte de los y las jóvenes (por más de un 30%), independientemente de si tienen un grado de FP o no, son: **tener buenas habilidades sociales y de comunicación (42,4%)**, **buscar trabajo de manera activa (37,3%)**, **contar con experiencia en el mercado laboral (35,9%)** y **tener un nivel de estudios alto (30,2%)**.

Atendiendo a las **personas con una FP**, los datos muestran que los factores más mencionados son todavía más importantes, **tener buenas habilidades sociales y de comunicación en un 48,10%**, **buscar trabajo de manera activa (42,6%)** y **contar con experiencia en el mercado laboral (47,6%)**. Esto puede responder a la orientación práctica de la Formación Profesional, que incluye contextos laborales reales, haciendo hincapié en lo necesarias que son este tipo de habilidades, así como a tener experiencia trabajando. Al mismo tiempo, es interesante observar que un mayor porcentaje de jóvenes en general (30,1%) considera importante tener un nivel alto de estudios, en comparación con solo un 18,5% de los y las jóvenes con FP. Este dato podría evidenciar que los y las jóvenes con estudios de FP confían más en sus habilidades prácticas y experiencia laboral directa que en la obtención de títulos superiores.

Observando las **diferencias entre hombres y mujeres**, los datos muestran que para las mujeres son más relevantes las habilidades comunicativas (45,6% ellas y 39,5% ellos), la iniciativa a la hora de buscar trabajo (41,5% ellas y 33,4% ellos) y los conocimientos digitales (20,3% ellas y 10,1% ellos). Por otro lado, los hombres valoran en mayor medida tener un alto nivel de estudios (31,6% ellos y 28,9% ellas), dar buena imagen (29,5% ellos y 24,1% ellas) tener contactos (19,7% ellos y 14,7% ellas), la obediencia y el compromiso con la dirección (17% ellos y 10% ellas) y el hecho de ser una persona atractiva (10,1% ellos y 4,9% ellas).

**Gráfico 31.** Factores más importantes para encontrar un buen trabajo, por género y edad (%)



Pregunta 59. ¿Cuáles crees que son los factores más importantes para encontrar un buen trabajo?

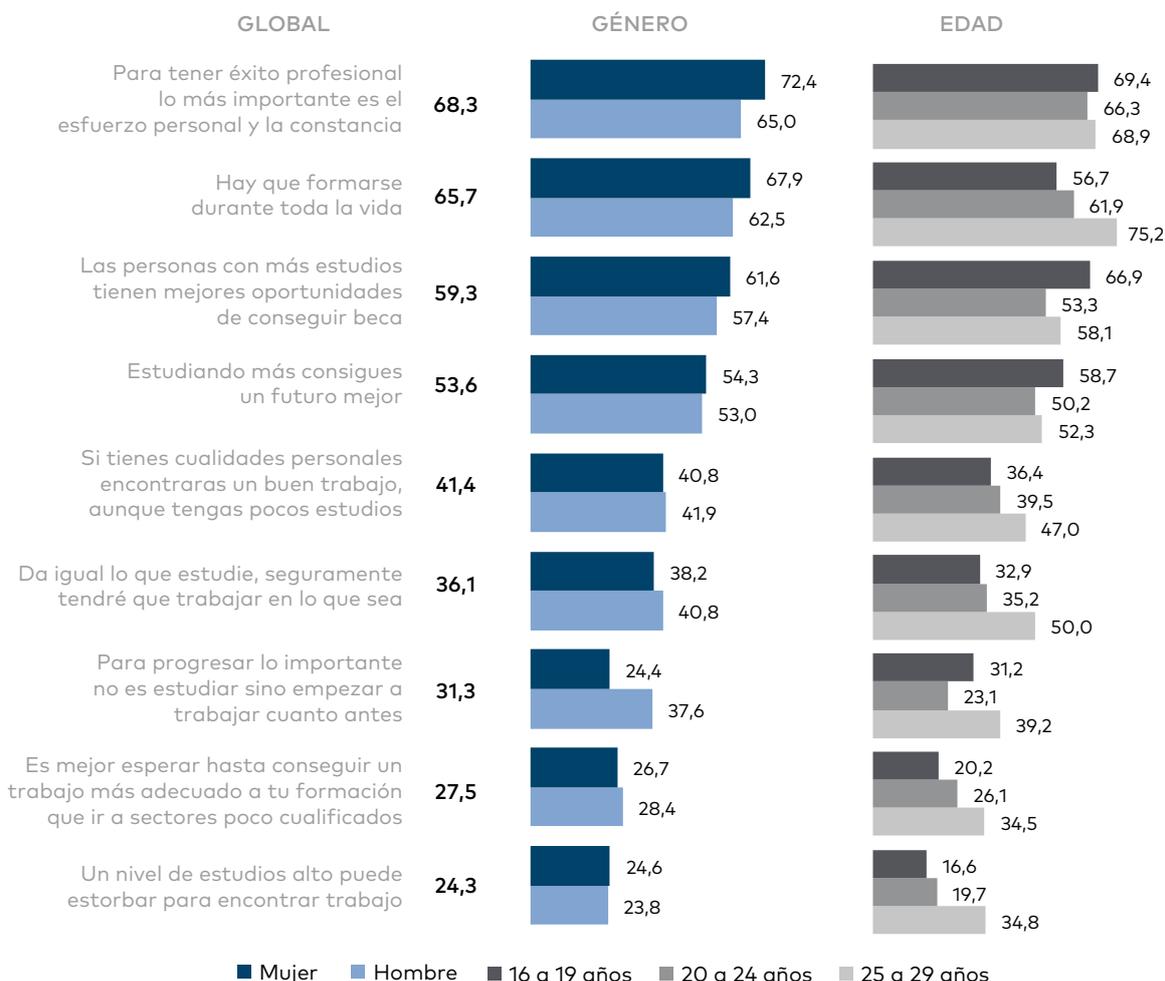
Atendiendo a las **diferencias entre grupos de edad**, vemos como a medida que se incrementan los años también se le da más importancia a la búsqueda activa de empleo (siendo mencionada por un 44,6% en el grupo de 25 a 29 años, un 38,7% en el grupo de 20 a 24 años y un 28,6% en el grupo de 16 a 19 años). La misma tendencia se observa ante la idea de contar con experiencia en el mercado laboral (53,8% en el grupo de más edad, 33,6% en el grupo de edades intermedio y 19,9% entre los y las más jóvenes), tener contactos (mencionada por más del 20% entre mayores de 20 años y solo por un 3,2% para jóvenes de 16 a 19 años) y los conocimientos digitales (24%, 13% y 8,1% para el grupo de más edad, el de edades intermedias y el de menos edad respectivamente). Por el lado contrario, el grupo de 16 a 19 años destaca comparativamente en relación al resto en las categorías de tener un nivel de estudios alto (valorado por un 44,2% casi duplicando el 24% del grupo de edades intermedio y el 22,5% del grupo de menos edad) y la obediencia y compromiso con la dirección (con un 20,2% los y las menores de 20 años duplican los porcentajes del resto). También cabe destacar que entre los y las más jóvenes hay más incertidumbre sobre lo que se necesita para encontrar un buen empleo, hasta el 19,5% afirma no saber o que prefiere no responder, frente al 8% en el grupo de 20 a 24 años y el 2,3% en el grupo de 25 a 29 años.

### VINCULACIÓN ENTRE ESFUERZO, FORMACIÓN, TALENTO Y EMPLEO

Además de analizar los factores para encontrar un empleo, la investigación también ha permitido poner el foco sobre el modo en el que se percibe la formación, el esfuerzo personal y el talento en relación al empleo y la empleabilidad. De este modo, los datos indican que hay un amplio consenso entre la juventud sobre la necesidad de esforzarse y tener constancia para alcanzar el éxito profesional (68,3% de acuerdo) y, en la misma línea, más de la mitad de los y las jóvenes argumentan que la formación y los estudios son fundamentales: un 65,7% considera que hay que formarse a lo largo de toda la vida, un 59,3% que un mayor nivel de estudios facilita conseguir becas y un 53,5% afirma que estudiando más se consigue un futuro mejor.

En menor medida, entre el 20% y el 30% defiende que el buen empleo dependerá más del talento o la experiencia personal que de los estudios. Un 41,4% defiende que con buenas cualidades personales se podrá encontrar un buen trabajo a pesar de tener pocos estudios, un 36,1% afirma que lo más probable es que se verán en la necesidad de trabajar en cualquier empleo independientemente de los estudios y un 31,3% argumenta que para progresar es más importante la experiencia trabajando que los estudios.

**Gráfico 32.** Actitudes frente a la necesidad de formarse para encontrar un empleo, por género y edad (%)



Preguntas 60-68. Para cada una de las siguientes frases, ¿podrías señalar tu grado de acuerdo o desacuerdo? Utilizar una escala de 0 a 10, donde 0 es "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".

Finalmente, **menos del 30% aborda la problemática de la sobre cualificación** y se muestra de acuerdo con la idea de que es mejor esperar a conseguir un empleo adecuado a su formación que trabajar en sectores poco cualificados (27,5%), o que un nivel de estudios alto puede ser perjudicial a la hora de encontrar un empleo (24,3%).

Por **género**, vemos cómo las diferencias no son muy elevadas, aunque la tendencia general es que las mujeres dotan de más importancia al esfuerzo personal y la constancia (72,4% ellas y 65% ellos) y a la formación, superando a los hombres en entre 2 y 5 puntos porcentuales en las tres variables que enfatizan la importancia de los estudios a lo largo de la vida, para conseguir becas y para alcanzar un futuro mejor. Por otro lado, los hombres superan a las mujeres de forma considerable en la afirmación de que lo importante para progresar es empezar a trabajar cuanto antes independientemente de lo que se estudie (37,6% ellos y 24,4% ellas).

Por lo que respecta a los **grupos de edad** podemos destacar que prácticamente no hay diferencias a la hora de valorar el esfuerzo personal y la constancia. A la hora de valorar la formación, el grupo de 25 a 29 años muestra un mayor grado de acuerdo con la idea de hay que formarse durante toda la vida que el resto (con un 75,2% de acuerdo frente al 61,9% del grupo de 20 a 24 años y el 56,7% del grupo de 16 a 19 años). No obstante, el grupo de menos edad muestra un mayor grado de acuerdo ante la idea de que un mayor nivel de estudios genera más oportunidades para obtener una beca (66,9% mientras que los y las jóvenes de más edad no llegan al 60%) y ante la idea de que estudiando más se alcanzará un mejor futuro (58,7%, 50,2% y 52,3% para los grupos de 16 a 19 años, 20 a 24 años y 25 a 29 años respectivamente). En el resto de categorías el grado de acuerdo tiende a aumentar conforme se va incrementando la edad, por lo que se puede afirmar que los y las jóvenes de más edad tienden a valorar más la experiencia profesional y a preocuparse más por la sobre cualificación que el resto.

## EXPECTATIVAS SOBRE LA PÉRDIDA, EMPEORAMIENTO O MEJORA DEL EMPLEO

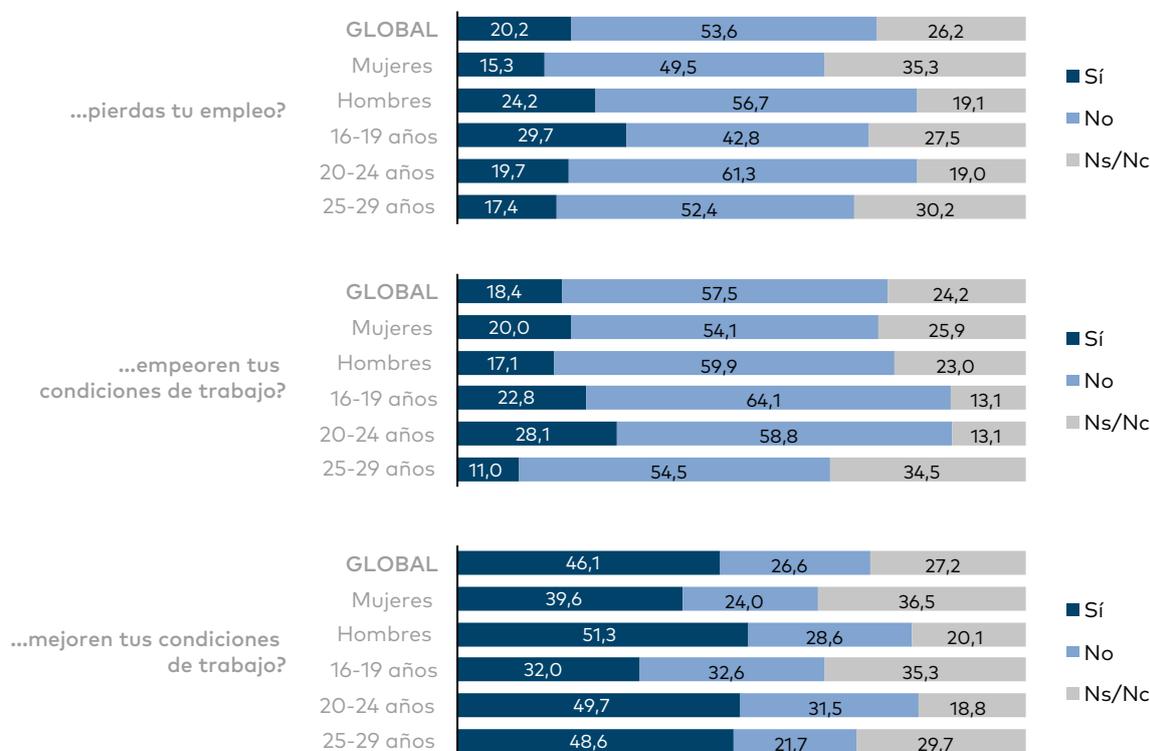
En este punto pasamos a analizar las percepciones juveniles que hay en torno al **futuro laboral a un año vista**. Es decir, preguntamos a las personas encuestadas por sus visiones sobre la probabilidad de perder el empleo, que empeoren sus condiciones de trabajo o que mejoren, contando con el plazo de un año.

Cuando hablamos de la **probabilidad de perder el empleo**, los resultados reflejan cómo **más de la mitad de jóvenes de 16 a 29 años (53,6%) considera que no existe la posibilidad de perder su empleo en el plazo de un año**, frente al 20,1% que afirma que **sí existe esa posibilidad**. Asimismo, hay una alta proporción de jóvenes que duda sobre esta posibilidad, el 26,3% no responde, lo que apunta a que existe cierto grado de incertidumbre a la hora de evaluar su posición en el mercado de trabajo.

En cuanto a la **percepción sobre el futuro empeoramiento o mejora de las condiciones de trabajo**, se observa **optimismo** en la juventud. Alrededor de la **mitad de jóvenes considera que sus condiciones laborales mejorarán (46,1%)**, aunque un **porcentaje significativo de jóvenes sí ve probable un empeoramiento en sus condiciones de trabajo (18,3%)**. De nuevo, también es importante tener en cuenta que aproximadamente 1 de cada 4 jóvenes no se define ante el posible empeoramiento o mejora laborales, evidenciando la incertidumbre del mercado de trabajo.

**Gráfico 33.** Percepción sobre la probabilidad de perder el trabajo y que empeoren o mejoren las condiciones de trabajo en el plazo de un año, por género y edad (%)

¿Crees probable que, en el plazo de un año, sin quererlo...



Pregunta 69. Percepción de la posibilidad de pérdida de empleo / Pregunta 70. Percepción de posibilidad de empeoramiento del empleo / Pregunta 71. Percepción de posibilidad de mejora del empleo.

En cuanto a las **diferencias entre hombres y mujeres**, se observan diferencias significativas ante las tres posibilidades (pérdida de empleo, empeoramiento y mejora de las condiciones laborales).

- Comenzando por la **probabilidad con la que consideran que podrían perder su empleo**, el **porcentaje de los hombres es mayor** que el de las mujeres (24,3% ellos y 15,4% ellas), no obstante, también son más los hombres que consideran que no existe ese riesgo (un 56,7% ellos frente al 49,3% ellas). La diferencia más clara está ante la incertidumbre que perciben las mujeres, un 35,3% no se quiere posicionar o no sabe posicionarse al evaluar la posibilidad de perder su empleo, frente al 19% de los hombres.
- Las diferencias ante la **idea de que sus condiciones de trabajo empeoren** son menores, aunque también se pueden observar, un **17,2% de los hombres considera que es probable que sus condiciones de trabajo empeoren**, mientras que, en el caso de las mujeres, **este porcentaje asciende al 20%**. Por otro lado, un mayor porcentaje de hombres (59,9%) cree que sus condiciones de trabajo no empeorarán en comparación con la percepción que tienen las mujeres (54,1%). Además, las mujeres presentan una mayor incertidumbre o preferencia por no responder a esta pregunta, con un 25,9% frente al 23,0% de los hombres.

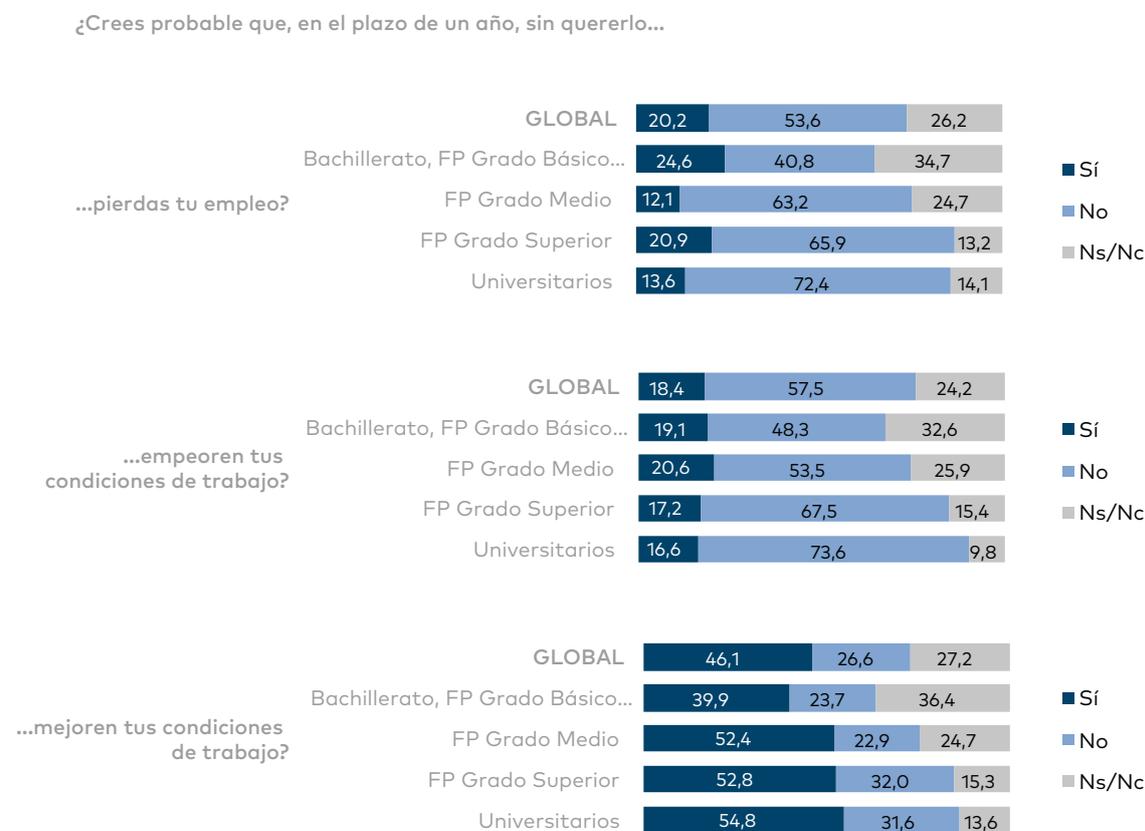
- Continuando la tendencia observada sobre el empeoramiento de las condiciones laborales, las **diferencias de género en la probabilidad de que las condiciones mejoren muestran que los hombres tienden a ser más optimistas que las mujeres**. Un 51,3% de los hombres frente a un 39,7% de mujeres consideran que sus condiciones de trabajo mejorarán en el próximo año, además el porcentaje de mujeres que no se posicionan ante esta cuestión es de 36,4%, más de 15 puntos porcentuales que los hombres.

El **análisis por grupos de edad** también refleja diferencias relevantes al explorar la evolución de su situación laboral a un año vista. En primer lugar, los y las jóvenes de 20 a 24 años son quienes más confían en mantener su empleo, un 61,4% que cree improbable perder su empleo frente al 43,1% en el grupo de menos edad y un 52,4% en el grupo de 25 a 29 años. Quienes perciben más inseguridad son los y las jóvenes entre 16 y 19 años, un 29,3% cree probable perder su empleo, superando así en más de 10 puntos porcentuales al resto de grupos. **Por lo tanto, a medida que aumenta la edad podría reflejar una mayor estabilidad laboral obtenida con el tiempo y la experiencia acumulada.**

Al segmentar los **datos sobre el empeoramiento potencial de las condiciones laborales**, podemos observar que el grupo de 20 a 24 años es el que más preocupación registra, con un 28,2%, seguido del grupo de 16 a 19 años, con un 22,6% y finalmente el grupo de 25 a 29 años, con un 11%. Esta distribución puede estar relacionada con los itinerarios de consolidación profesional a medida que avanza la edad, teniendo en cuenta que quienes se encuentran en el grupo de menos años cuenta con expectativas de mejora y quienes tienen más de 25 años han tenido más tiempo para estabilizarse en sus puestos de trabajo. En cualquier caso, llama la atención que el grupo de más edad también es el que registra una mayor incertidumbre, un 34,6% no se posiciona ante este aspecto mientras que en el resto de grupos de edad es un 13%. Atendiendo a los **grupos etarios y la percepción de una posible mejora de las condiciones laborales**, los y las jóvenes con más edad vuelven a ser más optimistas que los y las más jóvenes. Solo el 31,9% de jóvenes menores de 20 años considera que mejorarán sus condiciones laborales, mientras que para el resto de jóvenes el porcentaje está cerca del 50%.

Conviene analizar también **el impacto diferencial que tiene el nivel educativo obtenido sobre las expectativas de futuro** en torno al empleo y las condiciones laborales del mismo. De este modo, diferenciaremos entre personas empleadas con un Grado de FP Básico o Bachillerato, con un Grado Medio, un Grado Superior o con estudios universitarios. Los datos son muy relevantes puesto que evidencian cómo **un mayor nivel educativo tiende a traducirse en mejores expectativas en el ámbito laboral.**

**Gráfico 34.** Percepción sobre la probabilidad de perder el trabajo y que empeoren o mejoren las condiciones de trabajo en el plazo de un año, por nivel de estudios finalizados (%)



Pregunta 69. Percepción de la posibilidad de pérdida de empleo / Pregunta 70. Percepción de posibilidad de empeoramiento del empleo / Pregunta 71. Percepción de posibilidad de mejora del empleo.

Comenzando por la **probabilidad de perder el empleo**, los porcentajes de jóvenes que cuentan con una FP Básica o un FP Superior que sí lo ven probable son superiores al resto (de 24,6% y 20,9% respectivamente frente al 12,1% entre quienes tienen un Grado Medio y el 13,6% entre quienes tienen estudios universitarios). En cualquier caso, más reveladores resultan los porcentajes que **afirman no ver probable una pérdida de su empleo** en el próximo año, puesto que **se van incrementando a media que se incrementa el nivel educativo**: un 40,8% quienes tienen un Grado Básico o bachillerato, un 63,2% quienes cuentan con un Grado Medio, un 65,9% quienes han estudiado un Grado Superior y un 72,4% para quienes tienen estudios universitarios. Esta tendencia muestra con claridad que un mayor nivel educativo se traduce en una mirada más optimista en cuanto a la estabilidad laboral.

En lo que respecta a las otras dos variables, la percepción de la posibilidad de empeoramiento o de mejora de las condiciones laborales en el futuro, la tendencia es similar. A medida que se incrementa el nivel de estudios también se incrementa el porcentaje de jóvenes que afirman no ver probable que empeoren sus condiciones y también se incrementa el porcentaje de jóvenes que sí ven probable que mejoren. Concretamente, con respecto a la **posibilidad de empeoramiento**, un 48,3% de jóvenes con bachillerato o FP de Grado Básico no lo ven probable frente al 53,5% de quienes cuentan con un Grado Medio, un 67,5% de quienes tienen un título de FP Superior y el 73,6% entre quienes han ido a la universidad. Al poner el foco sobre la **posibilidad de mejora**, un 39,9% de jóvenes con bachillerato o Grado Básico lo ve probable, un 52,4% y un 52,8% para jóvenes con FP de Grado Medio y de Grado Superior respectivamente, y finalmente un 54,8% para jóvenes con estudios universitarios.

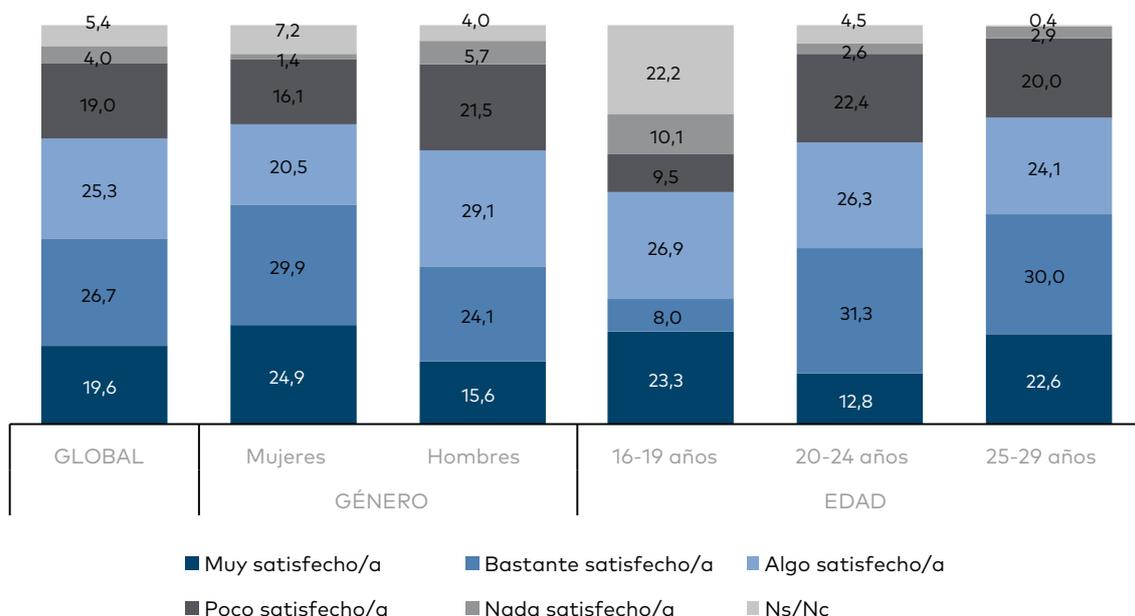
Llama también la atención en términos generales que quienes cuentan con un título de bachiller o una FP de Grado Básico tienden a mostrar un grado mucho mayor de incertidumbre a la hora de posicionarse, más del 30% prefiere no contestar o afirma no saber cómo será su situación profesional en el futuro mientras que el porcentaje es del 25% aproximadamente para jóvenes con FP de Grado Medio y de menos del 15% para jóvenes con una FP Superior o un título universitario.

## 7.2. EMPLEO E INSERCIÓN LABORAL DESDE LA FP

### SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO ACTUAL DESDE LA FP

En primer lugar, abordamos hasta qué punto las personas jóvenes que están empleadas en el momento de realización del estudio se muestran satisfechas con su empleo. Cabe destacar que en términos globales hay un mayor porcentaje que declarar bastante o mucha satisfacción (46,3%) frente a quienes afirman sentir poca o ninguna satisfacción con su empleo (23%). La posición intermedia asociada a sentir algo de satisfacción con el empleo es ocupada a su vez por un 25,3% de los y las jóvenes.

Gráfico 35. Grado de satisfacción con el empleo actual, por género y edad (%)

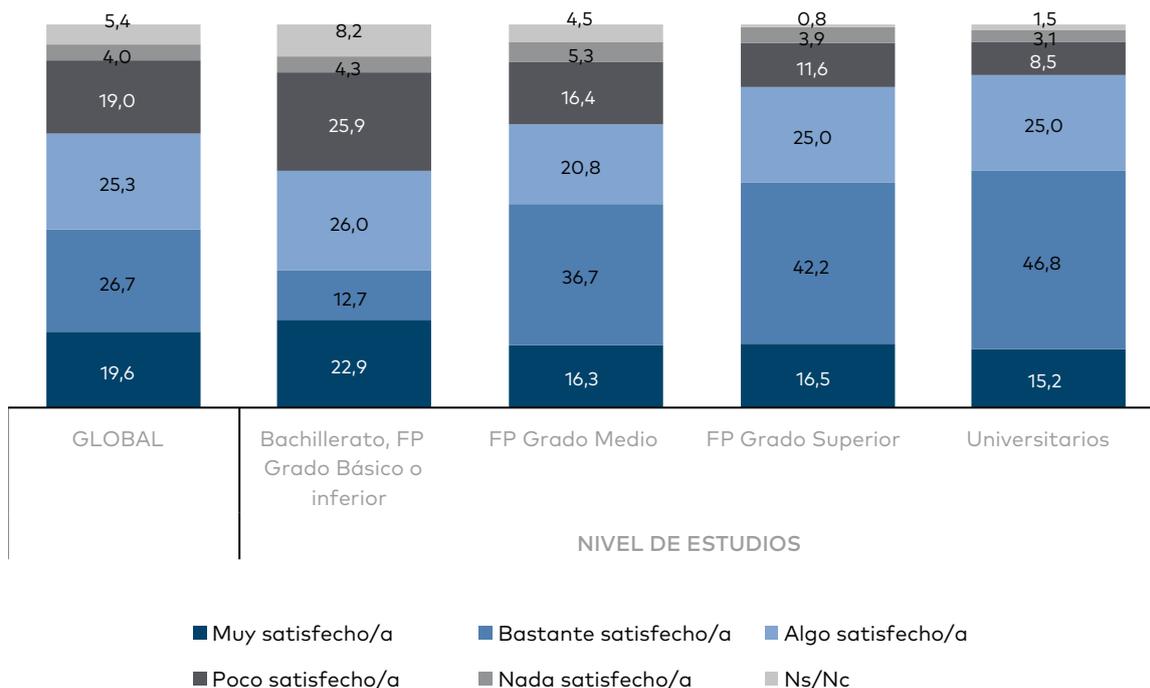


Pregunta 72. ¿podrías decir hasta qué punto estás satisfecho/a con tu empleo actual?

Atendiendo a las principales diferencias por género y por grupos de edad se observan tendencias marcadas con claridad. En primer lugar, el porcentaje de mujeres que muestra una alta satisfacción con su empleo es significativamente mayor que el de hombres. Hasta el 54,8% de las mujeres afirma sentirse bastante o muy satisfechas con su empleo frente al 39,7% de los hombres. En segundo lugar, la satisfacción con el empleo tiende a incrementarse a medida que aumenta la edad, aunque con algunos matices. El grupo de 15 a 19 años es el que en mayor medida muestra mucha satisfacción con el empleo (23,3% frente al 12,8% en el grupo de 20 a 24 años y el 22,6% en el grupo de 25 a 29 años). No obstante, atendiendo a quienes afirman sentir bastante satisfacción con el empleo el porcentaje del grupo de menos edad es mucho más reducido (8% para el grupo de 15 a 19 años frente al 31,3% en el grupo de edades intermedias y el 30% en el grupo de 25 a 29 años).

A su vez, cabe destacar el alto porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que escogen la opción "no sabe o no contesta" a la hora expresar su satisfacción con el empleo (el 22,2% frente al 4,5% en el grupo de 20 a 24 años y el 0,4% en el grupo de 25 a 29 años). Esta tendencia se ajusta a los itinerarios de vida asociados a estas cohortes de edad puesto que entre los menores de 20 años es más probable haber tenido poco tiempo para evaluar los diferentes aspectos del empleo en el que están de cara a posicionarse en términos de satisfacción.

**Gráfico 36.** Grado de satisfacción con el empleo actual, según nivel de estudios finalizados (%)

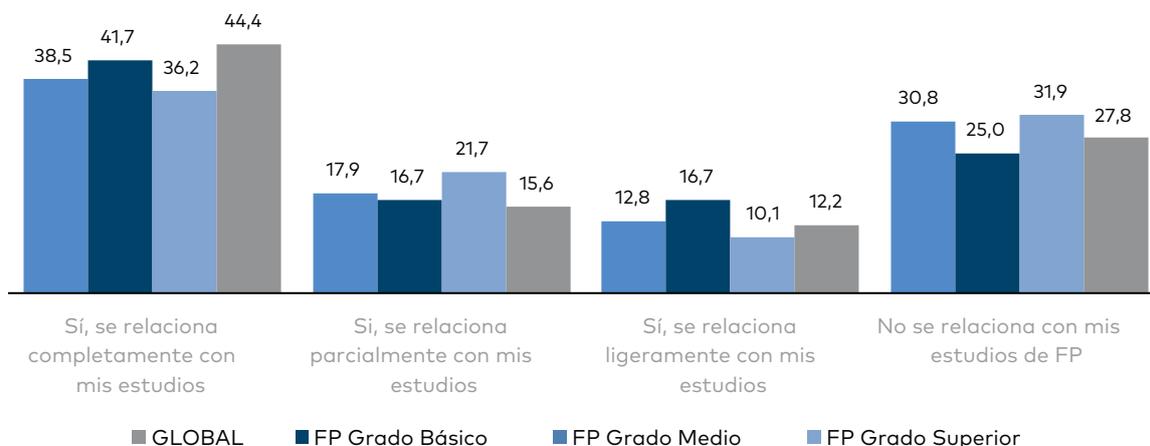


Pregunta 72. ¿podrías decir hasta qué punto estás satisfecho/a con tu empleo actual?

En este punto abordamos también el modo en el que afecta el nivel de estudios sobre la satisfacción con el empleo. En este sentido, observamos diferencias muy marcadas entre quienes han estudiado bachillerato o FP Básica y quienes cuentan con alguna titulación superior.

Entre jóvenes con bachillerato y FP Básica se observa una gran polarización al ser quienes en mayor porcentaje muestran mucha satisfacción (22,9%) y también poca satisfacción (25,9%) de forma simultánea. En el resto de los itinerarios formativos el porcentaje que afirma sentir mucha satisfacción es del 16% aproximadamente (10 puntos porcentuales menos que quienes han estudiado bachillerato o una FP Básica), sin embargo, el porcentaje de jóvenes que afirman sentir bastante satisfacción con su empleo es mucho mayor en estas titulaciones que en la de menor nivel. Solo un 12,7% muestra bastante satisfacción entre los y las jóvenes que han estudiado bachillerato o FP Básica frente al 36,7% entre quienes cuentan con una FP de Grado Medio, el 42,2% para quienes tienen una FP de Grado Superior y el 46,8% entre universitarios/as. Como vemos, aunque la tendencia es registrar una mayor satisfacción a medida que se incrementa el nivel educativo al juntar quienes perciben bastante o mucha satisfacción también cabe destacar que el grupo con menos formación es el que mayor porcentaje registra si contamos solo con quienes indican mucha satisfacción.

**Gráfico 37.** Grado de relación de los estudios de FP con los trabajos actuales, por grado de FP (%)



Pregunta 38. ¿Tu trabajo está relacionado con tus estudios de FP?

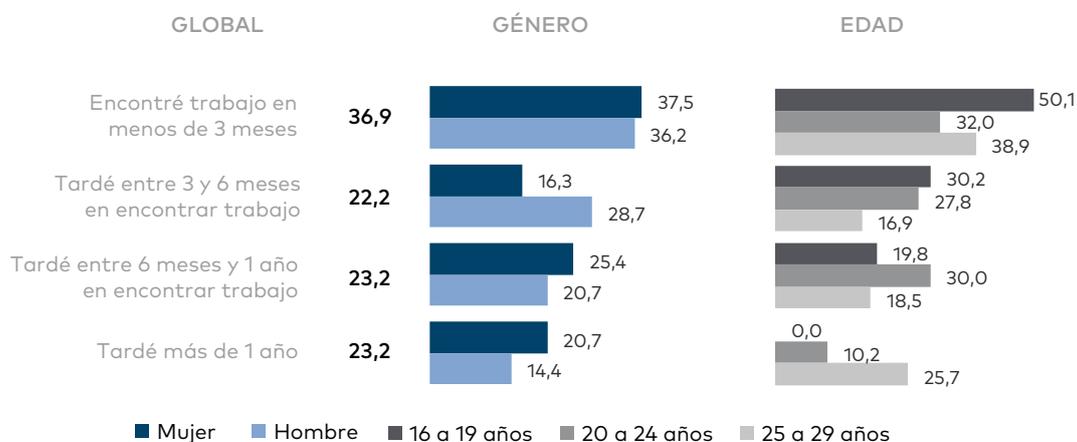
Otro aspecto relevante para comprender el impacto de la FP sobre la empleabilidad es hasta qué punto los empleos de las personas jóvenes que han estudiado una FP se relacionan con sus itinerarios formativos. Un 38,5% afirma que su empleo se relaciona completamente con sus estudios y hasta el 17,9% que se relaciona parcialmente, frente al 30,8% que afirma que su empleo no se relaciona en absoluto con sus estudios de FP.

Analizando también diferencias entre el Grado Básico, el Grado Medio y el Grado Superior de Formación Profesional, los datos muestran que de forma general no hay importantes distinciones. Un 44,4% de los y las jóvenes con trabajo y estudios de FP superior indican que su trabajo actual está completamente relacionado con el grado de FP que han estudiado, frente al 36,2% de quienes cursaron una FP de Grado Medio y el 41,7% de quienes cursaron una FP de Grado Básico. Esta cuestión sugiere que la Formación Profesional tiene la capacidad de preparar a los y las estudiantes para empleos relacionados con su formación, reflejando así la relevancia de la especialización y los estudios de Formación Profesional.

## EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL DESDE LA FP

En lo que respecta a la rapidez a la hora de encontrar trabajo relacionado con los estudios de FP cursados, un 36,9% de jóvenes con FP lo encontraron en menos de tres meses tras finalizar sus estudios y el 22,1% encontró trabajo entre 3 y 6 meses después. En definitiva, podemos afirmar que la mayoría de personas con una FP, aproximadamente 6 de cada 10 (59,1%), encuentran trabajo en menos de 6 meses tras finalizar sus estudios.

**Gráfico 38.** Tiempo que han tardado los y las jóvenes en conseguir un trabajo vinculado a sus estudios de FP. Según género y edad (%)



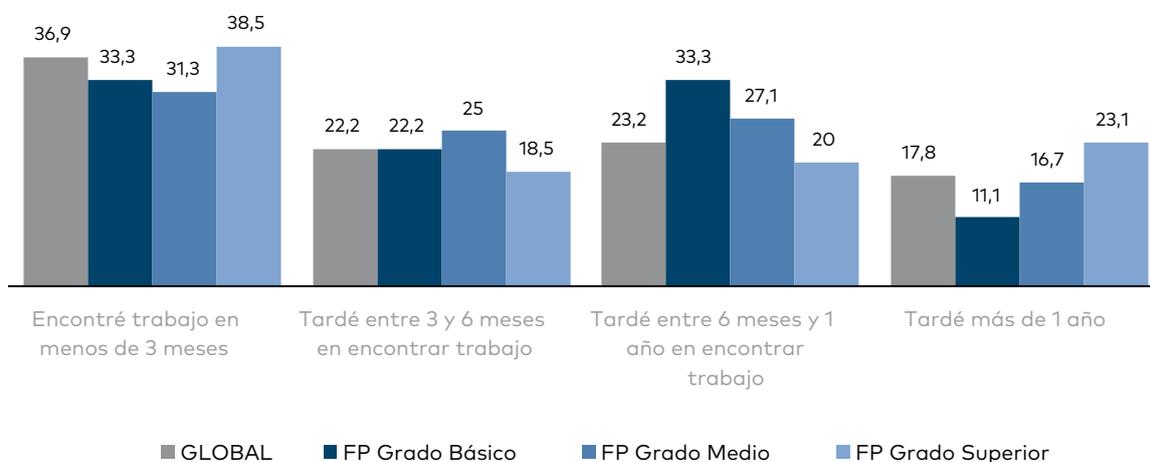
Pregunta 39. ¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo vinculado a sus estudios de FP?

Atendiendo a los **resultados de hombres y mujeres** no hay diferencias significativas entre las personas que encontraron trabajo en menos de tres meses tras finalizar sus estudios de FP (37,5 ellas y 36,2% ellos), pero sí se puede comprobar que hay **más hombres que tardaron entre 3 y 6 meses en encontrar trabajo (28,7%) en comparación con las mujeres (16,3%)**. A su vez, hay más mujeres que tardaron más de 6 meses en encontrar un empleo (46,1%) en comparación con los hombres (35,1%).

Por lo que respecta a los **grupos de edad**, de forma general **las personas más jóvenes (de 16 a 19 años) tardaron menos tiempo que el resto en encontrar un empleo** tras finalizar sus estudios. La mitad (50,1%) lo encontraron en menos de tres meses, en comparación el 32% del grupo de 20 a 24 años y el 38,9% del grupo de 25 a 29 años. Por otro lado, el porcentaje de jóvenes de más de 24 años que tardó más de 1 año en encontrar un empleo es del 25,7%, duplicando el porcentaje del grupo de 20 a 24 años y siendo un porcentaje prácticamente nulo en el grupo de 16 a 19 años. Cabe tener en cuenta que, debido a lo reducido de la muestra de jóvenes que estudiaron FP y que tenían un empleo en el momento de realización del estudio, el cálculo de los porcentajes en los tres grupos de edad supone un elevado error muestral. En cualquier caso, las tendencias registradas aportan información relevante para el análisis.

En este punto también se tiene en cuenta la **diferencia entre los tres Grados de FP** y los datos muestran que los y las personas con un Grado de **FP Superior son quienes menos tiempo tardaron en encontrar un empleo**. El 38,5% de los y las jóvenes con una FP Superior afirman que encontraron trabajo relacionado con sus estudios en menos de tres meses, mientras que para quienes tienen una FP de Grado Medio el porcentaje es del 31,3% y para quienes cuentan con una FP de Grado Básico el porcentaje es de 33,3%.

**Gráfico 39.** Tiempo que tardaron en conseguir un trabajo vinculado a sus estudios de FP, por grado de FP (%)



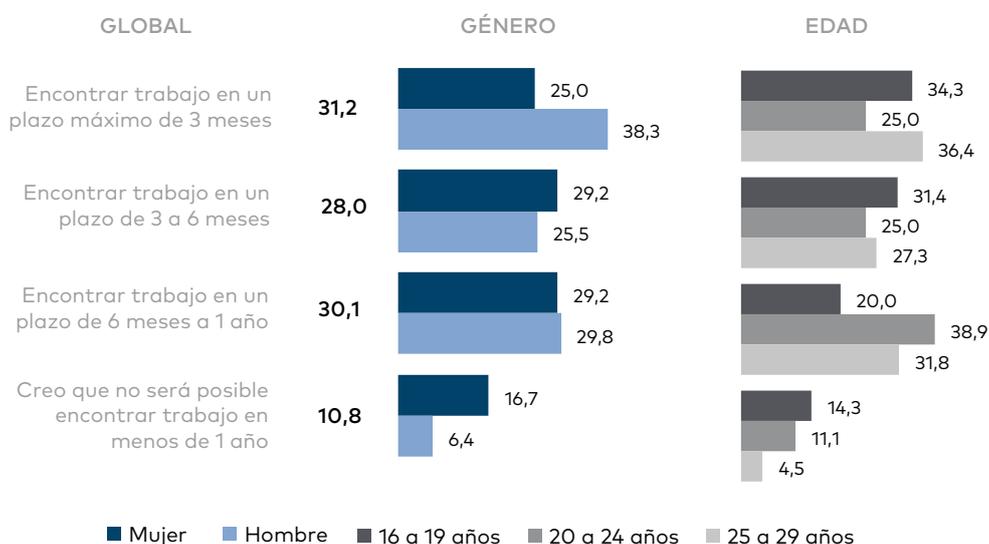
Pregunta 39. ¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo vinculado a sus estudios de FP?

Esta rápida inserción de los y las jóvenes que estudian grados de Formación Profesional puede deberse, entre otras cuestiones, a que las necesidades del mercado laboral están cada vez más relacionadas con el currículo académico de los grados de Formación Profesional. Como señala Bonifacio Pedraza, uno de los expertos entrevistados para el estudio y Técnico de Formación y Empleo en FUNDAE: "De las demandas de en este momento de puestos de trabajo que puede tener el mercado laboral, un alto porcentaje es de técnicos de grado superior".

Una vez analizadas las experiencias de las personas con un Grado de Formación Profesional, resulta interesante también abordar las **expectativas con las que se enfrentan al mercado de trabajo**. Con este objetivo, **partimos de las personas que estaban cursando estudios de Formación Profesional en el momento de realización del estudio y analizamos el tiempo que consideran que necesitarán para encontrar un empleo una vez finalicen sus estudios**.

De forma general, las expectativas se ajustan a las experiencias reales analizadas en el apartado anterior. Los datos de inserción laboral mostraban que 6 de cada 10 jóvenes (59,1%) habían encontrado un empleo en menos de 6 meses tras la finalización del estudio y, a su vez, observamos que las expectativas de estudiantes de FP se concretan en que un 59,2% espera encontrar trabajo en un plazo máximo de 6 meses.

**Gráfico 40.** Expectativas sobre la inserción laboral de los y las estudiantes de FP. Según género y edad (%)



Pregunta 40. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a la inserción laboral vinculada a tus estudios de FP?

Teniendo en cuenta el género, **los hombres son más optimistas que las mujeres sobre la posibilidad de encontrar trabajo en un plazo máximo de 3 meses (25% ellas y 38,3% ellos)** y, a su vez, las mujeres puntúan muy por encima que los hombres ante la idea de que no les será posible encontrar trabajo en menos de 1 año (un 16,7% frente al 6,4% de los hombres). Por otro lado, las mujeres ven más probable que los hombres encontrar un trabajo relacionado con la FP que han estudiado en un periodo de entre 3 y 6 meses (25,5% ellos, frente al 29,2 ellas).

Pasando al análisis **por grupos de edad**, los y las jóvenes de 16 a 19 años y de 25 a 29 años comparten un mayor optimismo respecto a la idea de insertarse en el mercado laboral en menos de tres meses (en ambos casos reflejan porcentajes de más del 35% aproximadamente, superando en 10 puntos porcentuales al grupo de 20 a 24 años). Por otro lado, llama la atención que, a su vez, el grupo de 16 a 19 años es el más pesimista al analizar los porcentajes de jóvenes que consideran que tardarán más de un año en encontrar un empleo (un 14,3% frente al 11,1% en el grupo de 20 a 24 años y un 4,5% en el grupo de 25 a 29 años).

# CONCLUSIONES



Los estudios de Formación Profesional en España se han **transformado** significativamente en los últimos años. Para empezar, resulta evidente el **incremento en matriculaciones** en este tipo de itinerarios, desde 2015 a 2023 se ha producido un aumento del 27,1% en FP Básica, del 24,8% en FP Media y del 59,9% en matriculaciones de FP Superior. Además, llama la atención que prácticamente la mitad de la juventud (49,7%), con independencia del itinerario formativo que han escogido, afirma haberse planteado estudiar una FP en algún momento de su vida.

Para comprender estos datos es fundamental abordar un **cambio cultural** en la forma en la que **se concibe la idea de estudiar una FP en el imaginario colectivo**. En su origen, la Formación Profesional era considerada una vía para el reconocimiento y acreditación de competencias técnicas profesionales que facilitarían el acceso temprano al mercado de trabajo, no obstante, se dotaba de preferencia a estudios universitarios siempre que fuera posible puesto que se asumía que facilitarían el acceso a puestos de trabajo mejores y actuarían como fórmula para escalar en la posición social. En los últimos años, especialmente desde la crisis económica de 2008, se ha ido minando el ensalzamiento del título universitario como principal vía para el éxito profesional. Las **transformaciones sociolaborales y la tendencia a la sobrecualificación han incrementado la demanda de competencias desarrolladas en Formación Profesional en el mercado de trabajo**. A su vez, se han ido desarrollando varias **reformas legislativas** con el objetivo de mejorar el acceso a información y la inserción laboral desde la FP, como es el impulso de la formación dual a través de una mayor implicación del tejido empresarial. De este modo, la FP no solo se ha convertido en un itinerario cada vez más equiparable al universitario en los procesos de inserción laboral de calidad, sino que se ha potenciado el interés vocacional ligado a la FP.

Analizando las **principales motivaciones a la hora de estudiar una FP** encontramos que la **vocación** y el interés personal son los principales motivos para estudiar una FP (un 30,6% escogió la FP por vocación) y, en segundo lugar, un 26,5% afirma haberla escogido al pensar que tenía muchas **salidas laborales**. Como vemos, el atractivo de los itinerarios de Formación Profesional no se reduce a la potencial inserción laboral, sino que el interés intrínseco en las competencias y los oficios desarrollados desde la FP ocupan una posición central.

Otra conclusión importante derivada del presente estudio es que **la valoración general de los estudios de FP por parte de la juventud en la actualidad tiende a ser positiva**. Un 59% de los y las jóvenes tienen muy buena valoración de la FP, frente a sólo un 10,4% que la valoran de forma negativa. Atendiendo a los principales factores que les hacen valorar positivamente la FP, observamos que casi 7 de cada 10 jóvenes perciben la FP como una formación completa y de calidad (68,5%) y que es ideal para especializarse (67,3%) o aprender un oficio de forma rápida y eficaz (64,5%). Cabe destacar que entre **jóvenes que tienen vinculación con la FP** (ya sea porque la están estudiando o porque tienen un título de FP) la valoración es todavía mejor, un 68,9% afirma tener una valoración alta frente al 55,8% entre jóvenes que no tiene vinculación con la FP. Atendiendo a elementos concretos de la FP, más del 65% indica valorar positivamente tanto la calidad del profesorado (67,2%) como las salidas profesionales (66,9%) o la calidad y pertinencia de los contenidos (65,9%).

Poniendo el **foco sobre el empleo y las expectativas de inserción laboral** desde la FP se registra una tendencia hacia el optimismo. Ya se ha mencionado que las salidas profesionales son una de las principales motivaciones para estudiar una FP y también que la mayor parte de jóvenes vinculados a la FP valora muy positivamente la inserción laboral. Además, la mitad de los y las jóvenes percibe que la FP ofrece más oportunidades laborales que la universidad frente al 14,5% que opina lo contrario. Más allá de la percepción, atendiendo a la **visión de jóvenes con estudios de FP que cuentan con un empleo**, un 38,5% afirma que su empleo se relaciona completamente con sus estudios y un 17,9% lo considera parcialmente vinculado a su formación. A su vez, los datos sobre la **rapidez de inserción laboral** también son positivos: un 36,9% de jóvenes con FP encontró empleo en menos de tres meses tras finalizar sus estudios, y un 22,1% lo hizo entre tres y seis meses. No es de extrañar, por tanto, que un 59,2% del alumnado confíe en encontrar trabajo en un máximo de seis meses, una muestra del optimismo motivado por el éxito general de la FP en este aspecto.

Al preguntar por la **satisfacción laboral**, en términos globales hay un mayor porcentaje que declara bastante o mucha satisfacción (46,3%) frente a quienes afirman sentir poca o ninguna satisfacción con su empleo (23%). No obstante, cabe destacar que la satisfacción crece a medida que lo hace el nivel educativo: un 35,6% de jóvenes con bachillerato o FP Básica declara bastante o mucha satisfacción frente al 53% entre quienes cuentan con una FP Media y un 58,7% entre quienes han cursado una FP de Grado Superior, casi a la par de quienes tienen titulación universitaria (62%).

La **tendencia al optimismo** también se observa al preguntar por la **seguridad laboral** y por la evolución de sus **condiciones laborales**: la mayoría considera que no perderá su empleo en el próximo año (53,6%) o que resulta poco probable que sus condiciones de trabajo empeoren (57,5%) y un 46,1% ve probable que sus condiciones mejoren. Estas variables también se ven fuertemente afectadas por el nivel de estudios puesto que un mayor nivel educativo tiende a traducirse en mejores expectativas en el ámbito laboral.

Hasta este punto hemos descrito la percepción general de la FP y los resultados son claramente positivos. No obstante, también resulta fundamental abordar los **retos y desafíos que debe enfrentar la FP** en los próximos años:

- 1 En primer lugar, es imprescindible seguir trabajando en el **acceso a información** sobre las competencias y oportunidades profesionales de la FP como mecanismo para fomentar el interés por este tipo de formaciones y **potenciar la FP como itinerario vocacional**. A pesar de que el 25% de los y las jóvenes afirma haber recibido suficiente información y un 23,7% que ha recibido bastante o mucha información, un 30,9% considera que ha recibido poca información sobre la FP a lo largo sus estudios primarios o secundarios y un 7,2% afirma que no recibió ninguna información. A su vez, el tercer factor más mencionado al explicar el motivo para no estudiar una FP (por un 11% de jóvenes), detrás de la preferencia por estudios universitario o la falta de interés en las competencias desarrolladas en la FP, es la falta de información sobre la FP y sus salidas laborales. La información también es clave para reducir la tasa de abandono en los estudios de FP, un 8,1% de los y las jóvenes afirma que entró a un grado de FP pero lo abandonó y el motivo más mencionado (para el 40,1%) fue que no era lo que esperaban.

2 En segundo lugar, conviene seguir luchando contra **estereotipos** negativos que siguen presentes, aunque de forma minoritaria, en el imaginario colectivo de la juventud. El porcentaje de jóvenes que afirma que la FP únicamente tiene sentido si no se puede ir a la universidad es del 23,5% y el 19,2% considera que la FP es un itinerario formativo para malos estudiantes. El impacto de este tipo de estereotipos se vuelve especialmente marcado al poner el foco sobre la FP Básica y en menor medida la FP de Grado Medio. Como ya se ha observado, la satisfacción con la FP como itinerario formativo y las expectativas en relación con la inserción laboral, la seguridad y la calidad de trabajo es sustancialmente mejor en personas con FP Superior o con estudios universitarios. Esta realidad evidencia **problemas reales más allá de los estereotipos**, sobre todo en la FP Básica pero también en la FP de Grado Medio, resulta fundamental abordar. Es necesario asegurar la calidad en todos los tramos de FP y a su vez impulsar la seguridad y calidad en los puestos de trabajo generados en las salidas profesionales derivadas de estos itinerarios formativos.

3 En tercer lugar, se ha podido constatar la prevalencia de importantes **brechas de género** en el ámbito de la FP. Los datos reflejan una clara segregación de género tanto en los niveles educativos como en las especialidades y los estereotipos de género son uno de los principales factores explicativos. Aproximadamente 2 de cada 10 jóvenes continúan apuntalando atribuciones de género a sectores profesionales, la estética o los cuidados a las mujeres y la tecnología o mecánica a los hombres. Como resultado, las mujeres eligen mayoritariamente especialidades relacionadas con los cuidados y capacidades comunicativas como la sanidad (29,8% de las mujeres frente a 8,3% de los hombres) mientras que los hombres son mayoritarios en especialidades técnicas o asociadas a la tecnología como la electricidad (8,2% de hombres frente a 1,2% de mujeres) o la informática (24,1% de hombres frente a 9% de mujeres). La segregación ocupacional de género se traduce en la brecha salarial y otras formas de desigualdad puesto que los sectores feminizados tienden a contar con peores condiciones laborales. Entre la juventud, un 34,1% es consciente de que las especializaciones en las que se suelen matricular más mujeres tienden a asociarse a empleos peor pagados y un 29,4% afirma que las mujeres tienen que demostrar el doble que los hombres cuando estudian una FP en ámbitos masculinizados como la mecánica o la robótica. Estos datos ponen de relieve la necesidad de seguir trabajando para romper con los estereotipos de género en la FP.

En definitiva, la FP en España ha logrado avances significativos, como refleja el aumento en la oferta formativa y las matriculaciones y las valoraciones positivas de esta formación, destacando elementos como la calidad y las opciones de empleabilidad. A pesar de estas transformaciones, sigue habiendo diferencias importantes entre la FP en España y este tipo de itinerarios en el contexto europeo. El porcentaje de personas graduadas en FP en 2022 sobre total de personas graduadas en Segundo Ciclo de Secundaria o superior en España era del 44,1%, mientras que en el global de la UE era del 48,3%. En la misma línea, el porcentaje de estudiantes de FP sobre el total de estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria o superior en España alcanzaba el 39,2%, bastante por debajo del dato europeo global, del 49. La comparativa de los datos en el contexto europeo y los desafíos internos, como la falta de información que se ofrece al alumnado, el abandono de los estudios o la brecha de género, muestran que queda aún mucho camino por recorrer para consolidar la FP como una opción sólida y equilibrada en el ámbito formativo.

# REFERENCIAS UTILIZADAS

9

## MARCO LEGISLATIVO

Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

## INFORMES DE DATOS

Consejo Escolar del Estado. (2023). Informe 2023 sobre el estado del sistema educativo del curso 2021-2022. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/gl/dam/jcr:baf7ad89-bee7-4e72-b3f2-0237c217d6d7/i23cee-informe.pdf>

Eurostat. (2024). Population by educational attainment level, sex and NUTS 2 region (%). [https://doi.org/10.2908/edat\\_ifse\\_04](https://doi.org/10.2908/edat_ifse_04)

Ministerio de Educación y Formación Profesional-Educabase. (2023). Estadística de la Enseñanza no Universitaria. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

Ministerio del Interior. (2023). Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d0c6b13f-1deb-4a18-a149-59eeae624c4b/informe-insercion-laboral-fp-2023.pdf>

Observatorio de la Formación Profesional en España. (2023). Informe 2023: La Formación Profesional ante los retos sociales. CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto). <https://www.observatoriofp.com/downloads/2023/informe-completo-2023.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

- Brunet, I., Böcker, R. (2017). El modelo de Formación Profesional en España. *RIO: Revista Internacional de Organizaciones*, (18), 89-108.
- Bridges, W. P. (2013). Rethinking Gender Segregation and Gender Inequality: Measures and Meanings. *Demography*, 40(3), 543–568. <http://www.jstor.org/stable/1515159>
- Cohen, P. N. (2013). The persistence of workplace gender segregation in the us. *Sociology Compass*, 7(11), 889–899. <https://doi.org/10.1111/soc4.12083>
- Combet, B., & Oesch, D. (2019). The Gender Wage Gap Opens Long before Motherhood. Panel Evidence on Early Careers in Switzerland. *European Sociological Review*, 35(3), 332–345. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz009>
- Del-Río, C., & Alonso-Villar, O. (2015). Occupational Segregation of Immigrant Women in Spain. *Feminist Economics*, 18 (December), 91–123.
- Echeverría Samanes, B., Martínez Clares, P. (2021). Hacia un ecosistema de investigación sobre Formación Profesional en España. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 249–264. <https://doi.org/10.6018/rie.424901>
- Ellingsæter, A. L. (2013). Scandinavian welfare states and gender (de) segregation: Recent trends and processes. *Economic and Industrial Democracy*, 34(3), 501–518. <https://doi.org/10.1177/0143831X13491616>
- Fernández Casado, A. B. (2017). Mujeres Informáticas. La elección formativa. In *Mujeres en Mundos de Hombres. La segregación ocupacional a través del estudio de casos* (pp. 1991–222). Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Fernández Casado, A. B. (2018). Segregación por género en el ámbito de la informática: el caso de Murcia. In *Segregación Ocupacional. Participación y reconocimiento de mujeres empleadas en trabajos de dominación masculina*. Tirant Humanidades.
- Fernández, M., López, P., Subirats, M. (2020). *Género y Formación Profesional: Estereotipos y desigualdades*. Editorial Académica Española.
- González, E., Rodríguez, Y. (2020). Estereotipos de género en la infancia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 125-138.
- Heilman, M. E., Wallen, A. S., Fuchs, D., & Tamkins, M. M. (2004). Penalties for success: reactions to women who succeed at male gender-typed tasks. *Journal of Applied Psychology*, 89(3), 416.
- Hegewisch, A., Liepmann, H., Hayes, J., & Hartmann, H. (2010). Separate and Not Equal? Gender Segregation in the Labor Market and the Gender Wage Gap. In *Briefing Paper: Vol. IWPR C377*. <http://www.iwpr.org/publications/pubs/separate-and-not-equal-gender-segregation-in-the-labor-market-and-the-gender-wage-gap>

López-Sáez, M., Puertas, S., & Sáinz, M. (2011). Why Don't Girls Choose Technological Studies? Adolescents' Stereotypes and Attitudes towards Studies Related to Medicine or Engineering. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 74–87. [https://doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2011.v14.n1.6](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.6)

López Díaz, E., & Santos del Cerro, J. (2015). Discriminación de género en el mercado laboral español y políticas de regulación públicas. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 1(5), 63. <https://doi.org/10.5944/reppp.5.2015.15130>

Megías, I., Ballesteros, J. C. (2016). *Jóvenes y empleo, desde su propia mirada*. Centro Reina Sofía sobre Juventud y Adolescencia de FAD juventud.

Moss-Racusin, C. A., Sanzari, C., Caluori, N., & Rabasco, H. (2018). Gender Bias Produces Gender Gaps in STEM Engagement. *Sex Roles*, 79(11–12), 651–670. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0902-z>

Ortega, J., Piciucchi, D., Ruiz-Callado, R., de-Gracia-Soriano, P. (2020). La segregación por género en la Formación Profesional (FP). Hallazgos y propuestas a partir de un proceso participativo de diseño de políticas públicas de juventud en Ontinyent, Valencia, España. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 13(3), 328–345.

Salvà Mut, F., Moso Díez, M., Quintana Murci, E. (2024) El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora. CaixaBank y Dualiza. Universitat de les Illes Balears. ISBN: 978-84-09-62901-5

Sanmartín, A., Gómez, A., Kuric, S. y Rodríguez, E. (2023). Barómetro Juventud y Género 2023. Madrid: Centro Reina Sofía de Fad Juventud. DOI: [10.5281/zenodo.10144131](https://doi.org/10.5281/zenodo.10144131)

Simón, P., Clavería, S., García-Albacete, G., López Ortega, A., Torre, M. (2020). *Informe de la Juventud en España*. Madrid: Injuve.

Subirats, Marina (2016). De los dispositivos selectivos en la educación: el caso del sexismo. *RASE. Revista de Sociología de la Educación*, 9 (1), 22-36.

Subirats, M., Anguita, R. (2021). *Educar a las mujeres. La construcción de la mirada coeducativa*. Ediciones Universidad de Valladolid.

Centro  
Reina Sofía

**fad**  
Juventud

FUNDACIÓN  
**Gestamp** 