

Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

Curso 2023-2024



Publicación

05/25

Informe descriptivo de los datos de alumnado no universitario con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a discapacidad que publica el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Autoría:

Marta Plaza Sanz

Editor:

Confederación Autismo España. Año 2025

Fecha de edición 2025

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA. CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA.

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA, 2025. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Una iniciativa de:



Financiado por:



Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

01

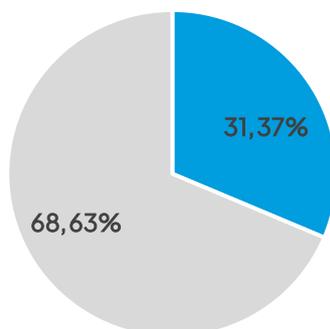
El presente documento recoge los datos que publica anualmente el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes relativos al alumnado de educación no universitaria con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizado en Régimen General correspondiente al curso 2023-2024.

El alumnado con necesidades especiales asociado a discapacidad en el curso 2023-2024 asciende a **292.897**, de los que **205.274 (70,08%)** son hombres y **87.623 (29,92%)** mujeres.

De los **292.897** alumnos/as, **43.403 (14,82%)** cursan educación especial y **249.494** están en enseñanzas ordinarias (85,18%).

En cuanto a los datos referidos al **trastorno del espectro del autismo (TEA) como categoría diagnóstica**, se identifican a **91.877** alumnos/as, lo que supone un **31,37%** del alumnado con necesidades especiales asociadas a discapacidad y lo convierte en la categoría más numerosa.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo



- Alumnado con trastorno del espectro del autismo
- Otro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a una discapacidad

Si se pone en relación el total de alumnado no universitario en régimen general 8.322.694, el alumnado con autismo supone un 1,10%.

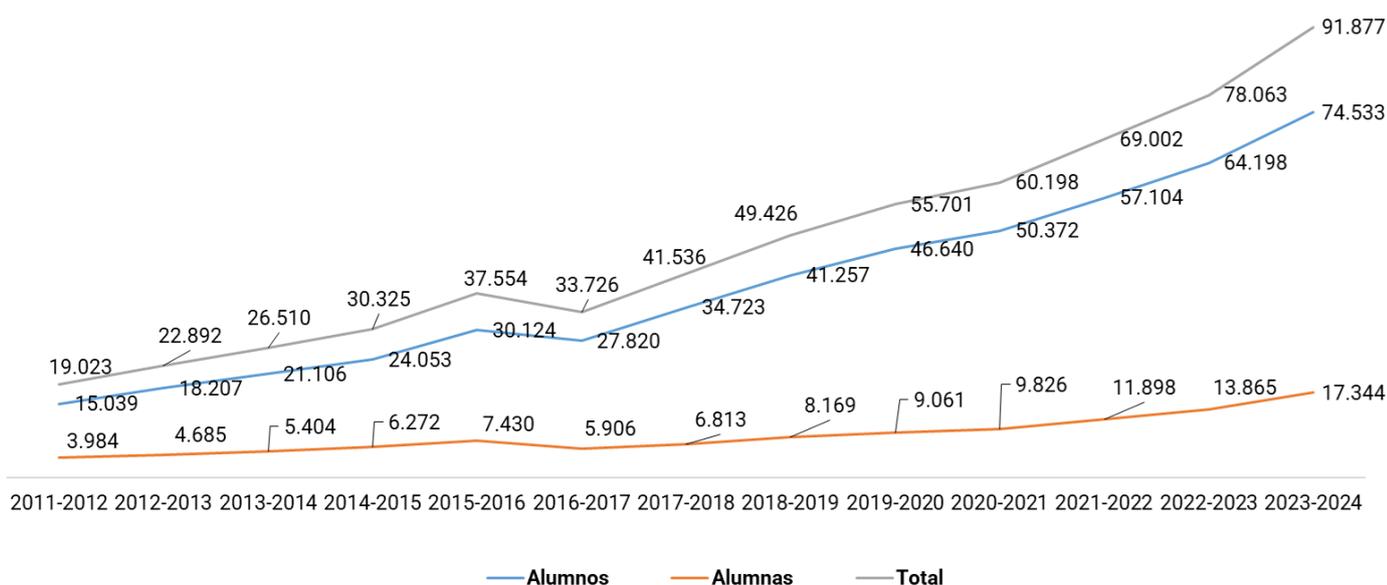
Del total de alumnado con autismo, 74.533(81,12%) son niños y 17.344(18,88%) niñas en la educación no universitaria.

En este sentido, es importante prestar una especial atención al aumento del alumnado con autismo en los últimos 13 cursos escolares, pasando de 19.023 alumnos/as en el curso 2011-2012 a 91.877 alumnos/as en el curso 2023-2024, lo que supone un incremento de alumnos/as 72.854 (382,98%).

Se aprecia, un incremento continuado del alumnado también por sexo, tanto en los niños 59.494 (395,60%), como las niñas 13.360 (335,34%) siendo más acentuado en el caso de los alumnos.

En relación con, los dos últimos cursos escolares (del 2022-23 al 2023-2024) se ha producido un incremento del alumnado de un 17,70% (13.814). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 25,09% (3.479) que los niños 16,10% (10.335).

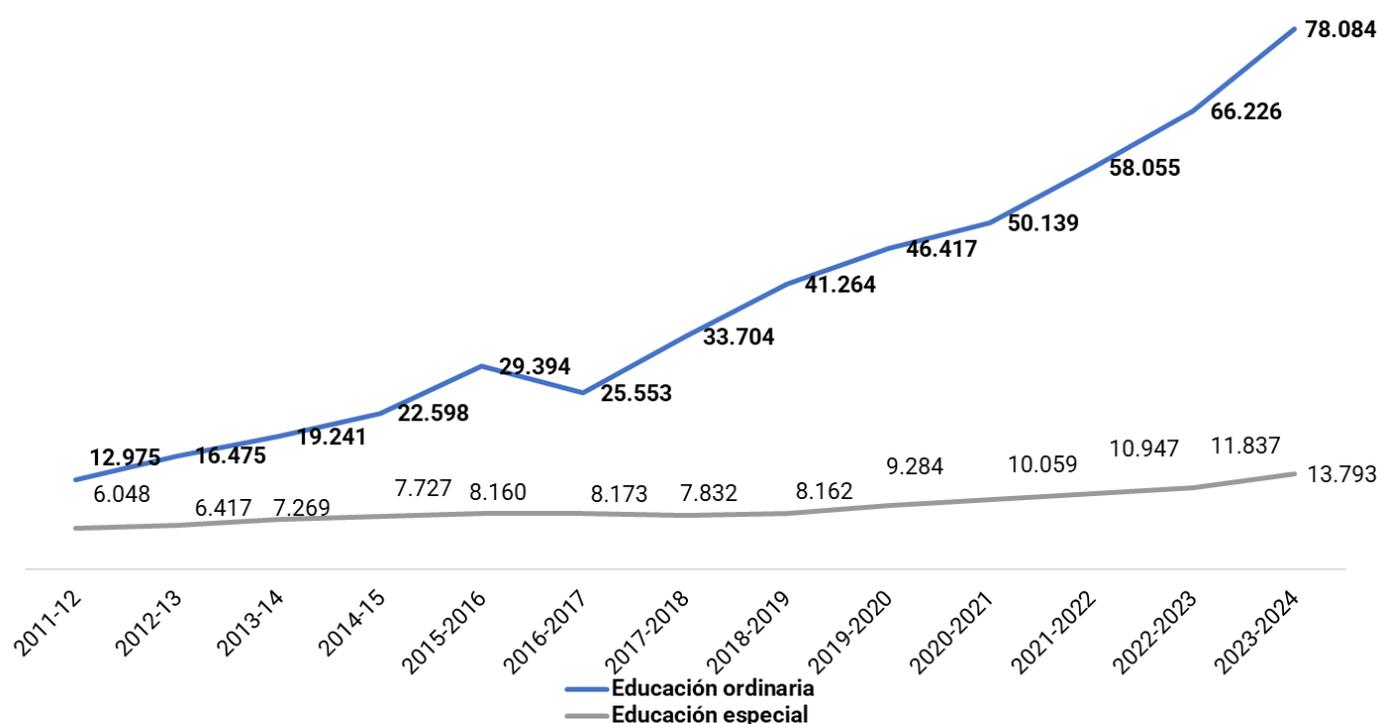
Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo curso 2011/12 al 2023/24



El aumento del alumnado con autismo en el periodo de referencia ha sido también más acentuado en el caso del alumnado que cursa educación ordinaria

65.109 alumnos/as (501,80%), en comparación con el alumnado en educación especial 7.745 (128,06%).

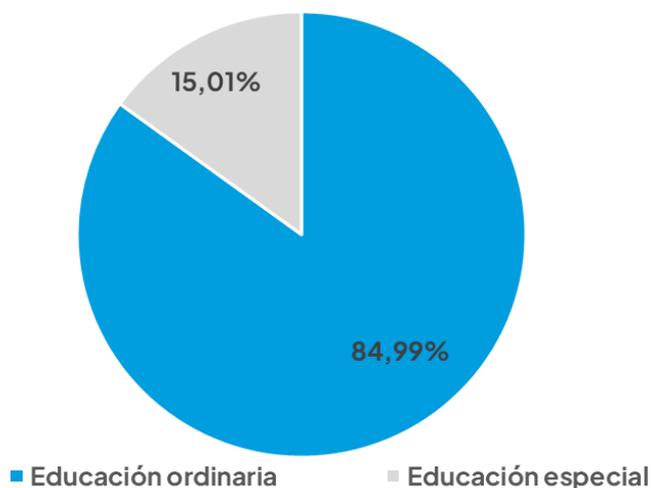
Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa,
curso 2011/12 al 2023/2024



El total de alumnado con autismo, tal y como se ha descrito anteriormente son 91.877 alumnos/as, estando el 15,01% en la modalidad de educación especial (13.793) y el 84,99% ordinaria (78.084).

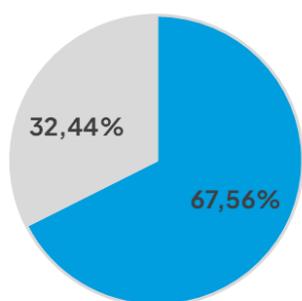
Por lo que respecta al alumnado de educación especial (13.793), son niños el 79,10% (10.910) y niñas el 20,90% (2.883). En la educación ordinaria (78.084), los niños suponen el 81,48% (63.623), y las niñas un 18,52% (14.461), por lo que se observa un menor peso de las niñas educación ordinaria (18,52% frente al 20,90%) respecto a la educación especial.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa



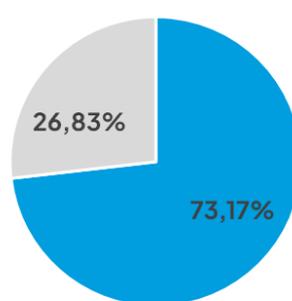
En relación con la titularidad/financiación del Centro, tal y como muestra el gráfico, se observa que en educación especial el alumnado con trastorno del espectro del autismo se concentra en mayor medida que el alumnado de educación ordinaria (32,44% frente al 26,83%) en centros privados. Por el contrario, el alumnado con autismo que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado de especial, en centros públicos (73,17% frente al 67,56%).

Educación Especial



■ Públicos ■ Privado

Educación ordinaria



■ Públicos ■ Privado

Teniendo en cuenta las etapas educativas, solo hay datos disponibles del alumnado con autismo en la modalidad de educación ordinaria.

El 22,86% (17.852) cursa Educación Infantil, un 43,23% (33.756) Educación Primaria, un 24,61% ESO (19.213), 3,40% Bachillerato (2.651), en Ciclos formativos de FP el 4,99% (3.896) y en otros programas formativos 0,92% (716).

Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil 29,62% (4.283) respecto a los alumnos 21,33% (13.569) mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO (25,18% frente a 22,08%). En las etapas postobligatorias la presencia tanto de chicos como chicas es muy baja.

Educación ordinaria: alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa y sexo. Curso 2023/2024

	Chicos	%	Chicas	%	Total	%
E. Infantil	13.569	21,33%	4.283	29,62%	17.852	22,86%
E. Primaria	27.876	43,81%	5.880	40,66%	33.756	43,23%
ESO	16.020	25,18%	3.193	22,08%	19.213	24,61%
Bachillerato	2.186	3,44%	465	3,22%	2.651	3,40%
FP Básica	469	0,74%	72	0,50%	541	0,69%
FP de Grado Medio	1.966	3,09%	316	2,19%	2.282	2,92%
FP DE Grado Superior	933	1,47%	140	0,97%	1.073	1,37%
Otros programas formativos	11	0,02%	0	0,00%	11	0,01%
Otros programas formativos educación especial	593	0,93%	112	0,77%	705	0,90%
Total	13.569	100,00%	14.461	100,00%	28.030	100,00%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Si comparamos la distribución por etapa educativa del alumnado con autismo con el alumnado general, se aprecian algunas diferencias significativas.

El alumnado con autismo está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria obligatoria con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional.

En la distribución del alumnado con autismo respecto al alumnado general, se observa una mayor presencia en educación primaria (43,23% frente a 33,21%) y una menor presencia en bachillerato (3,4% frente al 8,34%) y en los ciclos Formativos de Formación Profesional (4,99% frente a 13,70%).

Alumnado general y Alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa 2023/2024

	Alumnado general	%	Alumnado con autismo	%
E. Infantil	1.591.520	19,20%	17.852	22,86%
E. Primaria	2.753.029	33,21%	33.756	43,23%
ESO	2.102.756	25,37%	19.213	24,61%
Bachillerato	691.674	8,34%	2.651	3,40%
FP Básica	81.274	0,98%	541	0,69%
FP de Grado Medio	451.780	5,45%	2.282	2,92%
FP DE Grado Superior	602.726	7,27%	1.073	1,37%
Otros programas formativos	14.112	0,17%	11	0,01%
Otros programas formativos E. Especial		-	705	0,90%
Total	8.288.871	100,00%	78.084	100,00%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

El alumnado con autismo que cursa educación ordinaria y especial supone un 1,10% del alumnado general no universitarios.

Si nos referimos al alumnado que cursa educación ordinaria, el alumnado con autismo supone un 0,94% sobre el total del alumnado general que están en educación ordinaria. Este porcentaje varía en función de las distintas etapas educativas observándose claras diferencias por etapas. El alumnado con autismo supone un 1,23% del alumnado en educación primaria, un 1,12% del alumnado en educación infantil y 0,91% en ESO. Sin embargo, se aprecia que la presencia de alumnado con autismo es menor en las etapas postobligatorias suponiendo tan solo un 0,38% en bachillerato y 0,34 % en formación profesional.

% de Alumnado con trastorno del espectro del autismo sobre alumnado general por etapa educativa 2023/2024

	Alumnado general	Alumnado con autismo	%
E. Infantil	1.591.520	17.852	1,12%
E. Primaria	2.753.029	33.756	1,23%
ESO	2.102.756	19.213	0,91%
Bachillerato	691.674	2.651	0,38%
FP Básica	81.274	541	0,67%
FP de Grado Medio	451.780	2.282	0,51%
FP DE Grado Superior	602.726	1.073	0,18%
Otros programas formativos	14.112	11	0,08%
Otros programas formativos E. Especial	-	705	-
Total	8.288.871	78.084	0,94%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

A continuación, se muestran los datos detallados por comunidad autónoma (curso 2023-2024) del alumnado con autismo diferenciando los alumnos/as

que cursan educación ordinaria y educación especial. En general, la tendencia es de una mayor concentración del alumnado en educación ordinaria.

Por otro lado, es destacable que algunas comunidades/ciudades autónomas cuentan con un porcentaje muy por encima al porcentaje de la media del estado español (84,99%) de alumnado con autismo que cursa sus estudios en educación ordinaria (País Vasco, Galicia, Asturias, Murcia y Cataluña).

Alumnado con trastorno del espectro del autismo del curso 2023/2024

	1Alumnado Educación especial	%	2Alumnado educación ordinaria	%	Alumnado total
Andalucía	3.182	23,05%	10.621	76,95%	13.803
Aragón	325	16,54%	1.640	83,46%	1.965
Asturias	305	9,91%	2.773	90,09%	3.078
Baleares	450	13,94%	2.777	86,06%	3.227
Canarias	1.306	23,52%	4.246	76,48%	5.552
Cantabria	117	19,60%	480	80,40%	597
Castilla y León	305	14,09%	1.859	85,91%	2.164
Castilla la Mancha	391	17,96%	1.786	82,04%	2.177
Cataluña	2.164	11,51%	16.638	88,49%	18.802
Comunidad Valenciana	1.799	17,50%	8.481	82,50%	10.280
Extremadura	175	16,49%	886	83,51%	1.061
Galicia	401	7,62%	4.859	92,38%	5.260
Madrid	1.560	13,65%	9.870	86,35%	11.430
Murcia	588	10,02%	5.281	89,98%	5.869
Navarra	212	23,40%	694	76,60%	906
País Vascos	359	7,55%	4.399	92,45%	4.758
Rioja	58	15,34%	320	84,66%	378
Ceuta	57	20,80%	217	79,20%	274
Melilla	39	13,18%	257	86,82%	296
TOTAL	13.793	15,01%	78.084	84,99%	91.877

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

2) Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

1) 1) Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

A continuación, se muestran los datos detallados por Comunidad/ Ciudad Autónoma, modalidad y sexo.

Alumnado con trastorno del espectro del autismo en educación especial por sexo. Curso 2023/2024

Alumnado educación especial					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	2.538	79,76%	644	20,24%	3.182
Aragón	251	77,23%	74	22,77%	325
Asturias	240	78,69%	65	21,31%	305
Baleares	351	78,00%	99	22,00%	450
Canarias	1.006	77,03%	300	22,97%	1.306
Cantabria	94	80,34%	23	19,66%	117
Castilla y León	256	83,93%	49	16,07%	305
Castilla la Mancha	312	79,80%	79	20,20%	391
Cataluña	1.700	78,56%	464	21,44%	2.164
Comunidad Valenciana	1.416	78,71%	383	21,29%	1.799
Extremadura	133	76,00%	42	24,00%	175
Galicia	323	80,55%	78	19,45%	401
Madrid	1.237	79,29%	323	20,71%	1.560
Murcia	475	80,78%	113	19,22%	588
Navarra	165	77,83%	47	22,17%	212
País Vasco	298	83,01%	61	16,99%	359
Rioja	45	77,59%	13	22,41%	58
Ceuta	42	73,68%	15	26,32%	57
Melilla	28	71,79%	11	28,21%	39
TOTAL	10.910	79,10%	2.883	20,90%	13.793

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Alumnado con trastorno del espectro del autismo educación ordinaria por sexo. Curso 2023/2024

Alumnado en educación ordinaria					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	8.955	84,31%	1.666	15,69%	10.621
Aragón	1.343	81,89%	297	18,11%	1.640
Asturias	2.178	78,54%	595	21,46%	2.773
Baleares	2.200	79,22%	577	20,78%	2.777
Canarias	3.455	81,37%	791	18,63%	4.246
Cantabria	404	84,17%	76	15,83%	480
Castilla y León	1.534	82,52%	325	17,48%	1.859
Castilla la Mancha	1.423	79,68%	363	20,32%	1.786
Cataluña	13.329	80,11%	3.309	19,89%	16.638
Comunidad Valenciana	6.735	79,41%	1.746	20,59%	8.481
Extremadura	735	82,96%	151	17,04%	886
Galicia	3.924	80,76%	935	19,24%	4.859
Madrid	8.224	83,32%	1.646	16,68%	9.870
Murcia	4.364	82,64%	917	17,36%	5.281
Navarra	567	81,70%	127	18,30%	694
País Vasco	3.616	82,20%	783	17,80%	4.399
Rioja	265	82,81%	55	17,19%	320
Ceuta	170	78,34%	47	21,66%	217
Melilla	202	78,60%	55	21,40%	257
TOTAL	63.623	81,48%	14.461	18,52%	78.084

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Conclusiones

Los datos de alumnado no universitario en Régimen General con necesidades de apoyo educativo que recoge el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte incluyen desde el curso 2021/2022 la categoría diagnóstica del trastorno del espectro del autismo.

Respecto a los datos de alumnado con trastorno del espectro del autismo:

- Se identifican a 91.877 alumnos/as, lo que supone un 31,37% del alumnado con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.
- Es un alumnado mayoritariamente masculino.
- La presencia de este alumnado en la educación no universitaria ha ido incrementándose en los últimos 13 años de forma significativa, 382,98% (72.854) (del curso 2011/12 al 2023/2024). Se aprecia, un incremento continuado del alumnado también por sexo, aunque este incremento ha sido más acentuado en el caso de los niños.
- En relación con los dos últimos cursos escolares (del 2021-22 al 2022-23) se ha producido un incremento del alumnado de un 17,70% (13.814). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 25,09% (3.479) que los niños 16,10% (10.335).
- Casi el 85% del alumnado cursa sus estudios en la modalidad ordinaria. Y se aprecia un mayor peso de las niñas en la educación especial respecto de la ordinaria.
- El alumnado con autismo que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado que cursa educación especial, en centros públicos.
- La distribución por etapa educativa en la modalidad ordinaria muestra que el alumnado con autismo está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria obligatoria, con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional, lo que puede reflejar situaciones de abandono y fracaso escolar.

- Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil que, de alumnos, mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO.
- El alumnado con autismo no universitario que cursa educación ordinaria u especial supone el 1,10% sobre el alumnado general. Por etapa educativa en educación ordinaria, este porcentaje se mantiene entre el 1,23% de Educación Primaria) y se reduce hasta 0,34% en el caso de la población con autismo sobre el alumnado general que cursa formación profesional o 0,38% en bachillerato.
- La distribución del alumnado con TEA (en educación ordinaria) y el alumnado general por etapa educativa es la siguiente:
 - 22,86 %: educación infantil (17.852) frente al 19,20% en infantil de alumnado general (1.591.520)
 - 43,23%: educación primaria (33.756) frente al 33,21% del alumnado general (2.753.029)
 - 24,61%: educación secundaria obligatoria (19.213) frente al 25,37% de alumnado general (2.102.756)
 - El 3,40% cursa Bachillerato (2.651) frente al 8,34% del alumnado general (691.674)
 - 4,99% (3.896) ciclos formativos de formación profesional frente al 13,70% de alumnado general (1.135.780)