



Educación

Informe OIAA 2025

Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía.
Cuaderno nº 4

Título: EDUCACIÓN. Informe OIAA 2025

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 4

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión social, Juventud, Familias e Igualdad. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía. Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía)

Granada, junio 2025



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
DATOS ESTIMATIVOS DE ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25.....	6
ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2023-24.....	7
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas.....	11
Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	13
Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios.....	13
Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios.....	18
Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios.....	23
Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios.....	25
Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera.....	27
INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO.....	29
Educación Primaria.....	29
Educación Secundaria.....	31
Bachillerato.....	32
Formación Profesional.....	33
INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO.....	34
Tasas de idoneidad.....	34
Abandono educativo temprano.....	36
Nivel de formación.....	38
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	41

RESUMEN

El Cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la comunidad autónoma, a partir de una selección de indicadores cuantitativos obtenidos de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En este cuaderno se presentan datos sobre el alumnado matriculado en Andalucía, así como diversos indicadores educativos relacionados con los resultados académicos, las transiciones entre etapas y el nivel formativo alcanzado. La información se ofrece de forma sintética y está basada en datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, así como del anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)", elaborado por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnos y alumnas de 0 a 17 años matriculados en enseñanzas de régimen general en Andalucía**, clasificados por tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso 2023-2024. Para dicho curso, 1.396.322 estudiantes están matriculados en la comunidad, de los cuales 372.620 (un 26,7 %) lo están en centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en casi todos los tipos de enseñanza, excepto en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

También se recoge el número de estudiantes con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. En el curso actual, 153.283 alumnos y alumnas (un 10,9 % del total) presentan alguna NEAE. La mayoría está matriculada en Educación Primaria (38,3 %) y Educación Secundaria (28,6 %), y el 78 % asiste a centros públicos. Este alumnado se distribuye en tres grandes grupos: un 55,4 % presenta **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 13,6 % tiene **Altas Capacidades Intelectuales** y un 31 % presenta **Dificultades de Aprendizaje**.

Las chicas **promocionan de curso** en mayor proporción que los chicos, y esta diferencia también se observa según la titularidad del centro, siendo siempre superior en los centros privados.

En cuanto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, esta se sitúa por debajo de la media nacional en todos los tramos de edad, con la diferencia más significativa en los grupos de 14 y 15 años. Asimismo, las chicas presentan tasas más altas que los chicos en todos los tramos, llegando a superarles en más de 8 puntos porcentuales a partir de los 14 años.

Aunque sigue por encima de la media nacional, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha descendido paulatinamente entre 2013 y 2023. No obstante, en 2023 se ha producido un ligero repunte, con un aumento de 1,6 puntos porcentuales, pasando del 15,3 % en 2022 al 16,9 % en 2023. En cuanto a las diferencias entre chicos y chicas, la tasa de abandono de las chicas es inferior (12,6 %) a la de los chicos (20,8 %), con una diferencia de 8,2 puntos porcentuales.

Por último, en 2023, el 75,7 % de la **población andaluza de entre 20 y 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, este porcentaje es 10,1 puntos superior al de los chicos. Aunque este indicador ha mejorado de forma continua desde 2013, la media nacional se mantiene 3,3 puntos por encima de la andaluza.

DATOS ESTIMATIVOS DE ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25

Según las estimaciones disponibles para el curso 2024-2025, proporcionadas por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional —excluyendo las modalidades destinadas a adultos—, en Andalucía hay un total de 1.459.628 estudiantes matriculados en enseñanzas de régimen general no universitarias. De ellos, el 72,9 % (1.063.839) está inscrito en centros de titularidad pública, mientras que el 22,7 % (331.612) asiste a centros concertados y el 4,4 % (64.177) a centros privados no concertados.

En cuanto a la distribución por tipo de enseñanza, en Educación Infantil están matriculados 316.048 niños y niñas, lo que representa el 21,7 % del alumnado total. De este grupo, el 35,5 % corresponde al primer ciclo y el 64,5 % al segundo. La Educación Primaria concentra el 34,5 % de los estudiantes, mientras que la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) agrupa al 27 %. En Bachillerato, el porcentaje de alumnado matriculado es del 9,3 %, mientras que en los Ciclos Formativos de Grado Básico alcanza el 1,1 % y en los de Grado Medio, el 5,8 %. Finalmente, en Educación Especial se encuentra matriculado el 0,7 % del alumnado.

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2024-2025. Datos avance (*)

	Público	Privado Concertado	Privado no concertado	Total
Educación Infantil	194.262	110.073	11.713	316.048
<i>Primer ciclo (1)</i>	<i>40.528</i>	<i>65.714</i>	<i>5.961</i>	<i>112.203</i>
<i>Segundo ciclo</i>	<i>153.734</i>	<i>44.359</i>	<i>5.752</i>	<i>203.845</i>
Educación Primaria	382.127	107.493	13.252	502.872
Educación Especial	7.592	2.709	6	10.307
Enseñanza Secundaria Obligatoria	300.768	81.788	12.168	394.724
Bachillerato (ordinario)	110.420	8.340	16.394	135.154
CC.FF. Grado Básico (2)	12.096	3.321	68	15.485
CC.FF. Grado Medio (3)	56.574	17.888	10.576	85.038
Total Régimen General	1.063.839	331.612	64.177	1.459.628

(*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior

(1) El dato de privado concertado corresponde al alumnado en centros adheridos al Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil en Andalucía.

(2) CC.FF. Grado Básico incluye la extinta Formación Profesional Básica

(3) CC.FF. Grado Medio incluye los Cursos de Acceso a C.F. de Grado Medio

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2023-24

En el curso 2023/2024, el número de alumnos y alumnas de entre 0 y 17 años escolarizados¹ en enseñanzas de régimen general no universitarias en Andalucía fue de 1.396.322. De ellos, el 73,3 % estaba matriculado en centros de titularidad pública, mientras que el 26,7 % asistía a centros privados, tanto concertados como no concertados. En comparación con el curso 2022/2023, la cifra total de alumnado descendió en 1,02 puntos porcentuales, lo que equivale a 14.281 estudiantes menos.

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según etapa educativa, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2023-24

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	33.337	41.698	28.049	34.321	20.759	20.968	62.524	76.961	318.617
E. Primaria	51.201	74.419	43.509	54.847	32.246	33.624	103.153	121.672	514.671
Educación Especial (1)	1.320	1.351	989	1.390	471	602	1.452	2.377	9.952
ESO (2)	37.013	59.892	33.520	41.581	25.618	26.719	79.703	99.062	403.108
Bachillerato (3) (4)	9.151	17.536	9.786	12.661	5.896	7.850	21.344	26.613	110.837
C.F. Form Prof. Básica (5)	1.161	2.018	1.405	1.664	1.011	934	2.144	2.464	12.801
C.F. Grado Medio (3) (6)	1.797	4.084	2.735	2.838	1.750	1.839	4.030	7.217	26.290
C.F. Grado Superior (3) (7)	6	7	1	8	1	3	5	15	46
TOTAL	134.986	201.005	119.994	149.310	87.752	92.539	274.355	336.381	1.396.322
Centros públicos									
E. Infantil	23.737	26.518	16.193	22.070	14.891	13.775	36.741	44.523	198.448
E. Primaria	44.466	55.773	31.909	39.154	26.809	24.833	79.392	91.389	393.725
Educación Especial (1)	1.242	945	645	813	410	477	1.107	1.617	7.256
ESO (2)	32.142	45.248	24.791	29.289	21.448	20.115	60.793	74.956	308.782
Bachillerato (3) (4)	7.837	14.100	7.799	9.392	5.258	6.678	16.248	20.167	87.479
C.F. Form Prof. Básica (5)	1.013	1.434	1.093	1.199	772	799	1.795	1.809	9.914
C.F. Grado Medio (3) (6)	1.411	2.818	1.806	1.912	1.352	1.306	2.842	4.630	18.077
C.F. Grado Superior (3) (7)	5	2		4		2	2	6	21
TOTAL	111.853	146.838	84.236	103.833	70.940	67.985	198.920	239.097	1.023.702
Centros privados (8)									
E. Infantil	9.600	15.180	11.856	12.251	5.868	7.193	25.783	32.438	120.169
E. Primaria	6.735	18.646	11.600	15.693	5.437	8.791	23.761	30.283	120.946
Educación Especial (1)	78	406	344	577	61	125	345	760	2.696
ESO (2)	4.871	14.644	8.729	12.292	4.170	6.604	18.910	24.106	94.326
Bachillerato (3) (4)	1.314	3.436	1.987	3.269	638	1.172	5.096	6.446	23.358
C.F. Form Prof. Básica (5)	148	584	312	465	239	135	349	655	2.887
C.F. Grado Medio (3) (6)	386	1.266	929	926	398	533	1.188	2.587	8.213
C.F. Grado Superior (3) (7)	1	5	1	4	1	1	3	9	25
TOTAL	23.133	54.167	35.758	45.477	16.812	24.554	75.435	97.284	372.620

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

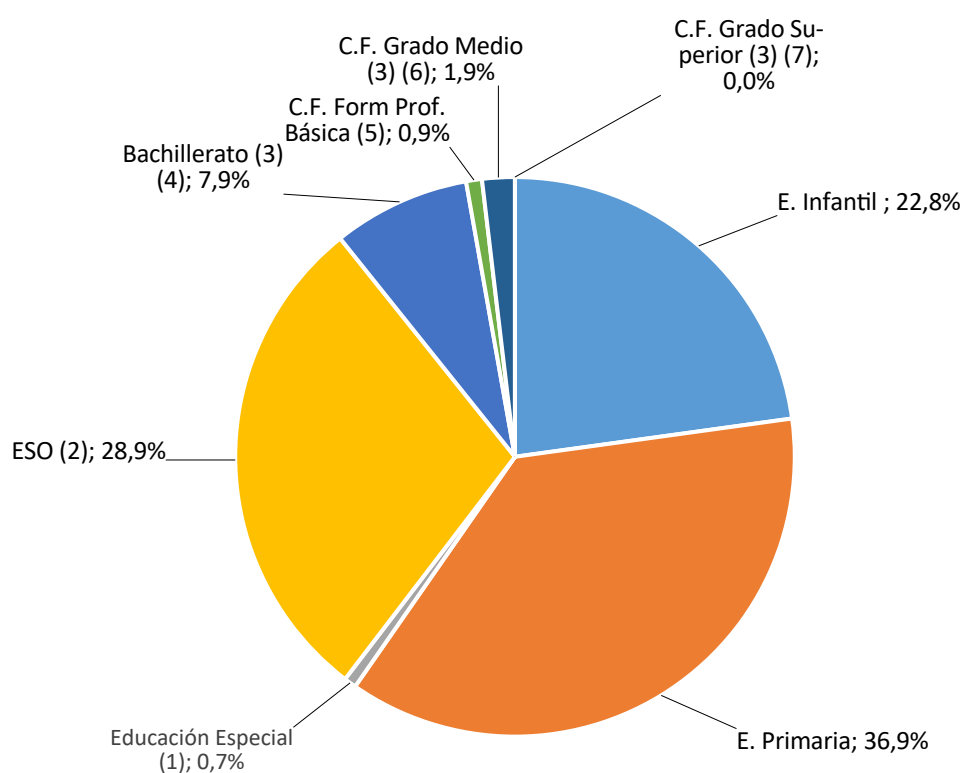
(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

¹ El número de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general hace referencia a los chicos y chicas de 0 a 17 años, se han excluido aquellos de 18 y más años de ESO, Bachillerato, FP de grado medio y superior.

En cuanto a la distribución por tipo de enseñanza, el alumnado menor de 18 años se reparte de la siguiente manera: el 36,9 % está matriculado en Educación Primaria, el 28,9 % en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el 22,8 % en Educación Infantil. Por su parte, en Bachillerato el porcentaje de alumnado alcanza el 7,9 %, mientras que en Formación Profesional Básica y en los Ciclos Formativos de Grado Medio los porcentajes son del 0,9 % y del 1,9 %, respectivamente. Además, un 0,7 % del alumnado está matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

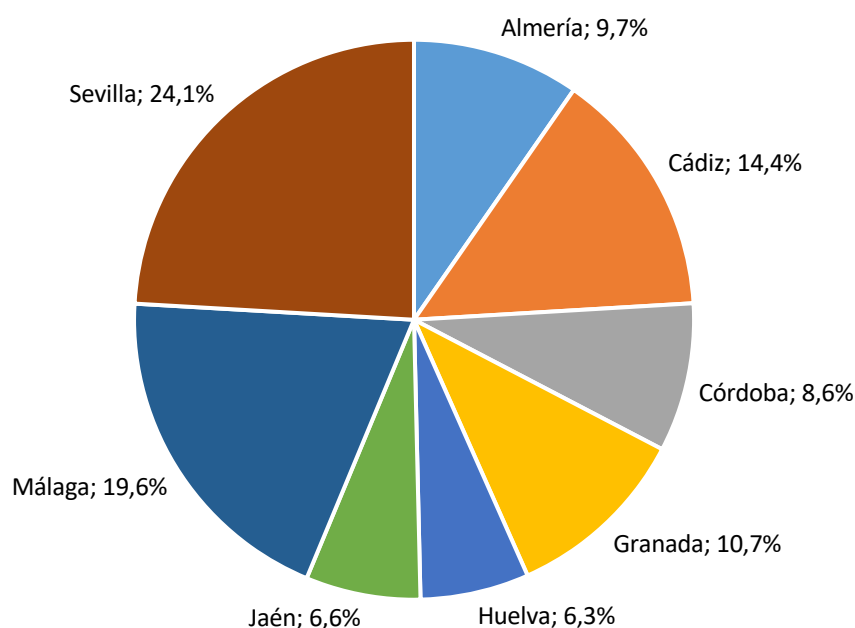
(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

A nivel provincial, Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de estudiantes matriculados en el curso 2023/2024, con 336.381 y 274.355 alumnos y alumnas respectivamente, lo que representa el 24,1 % y el 19,6 % del total. En el extremo opuesto, Huelva y Jaén son las provincias con menor número de alumnado, con menos de 100.000 estudiantes matriculados cada una: Huelva cuenta con 87.752 alumnos (6,3 % del total) y Jaén con 92.539 (6,6 %).

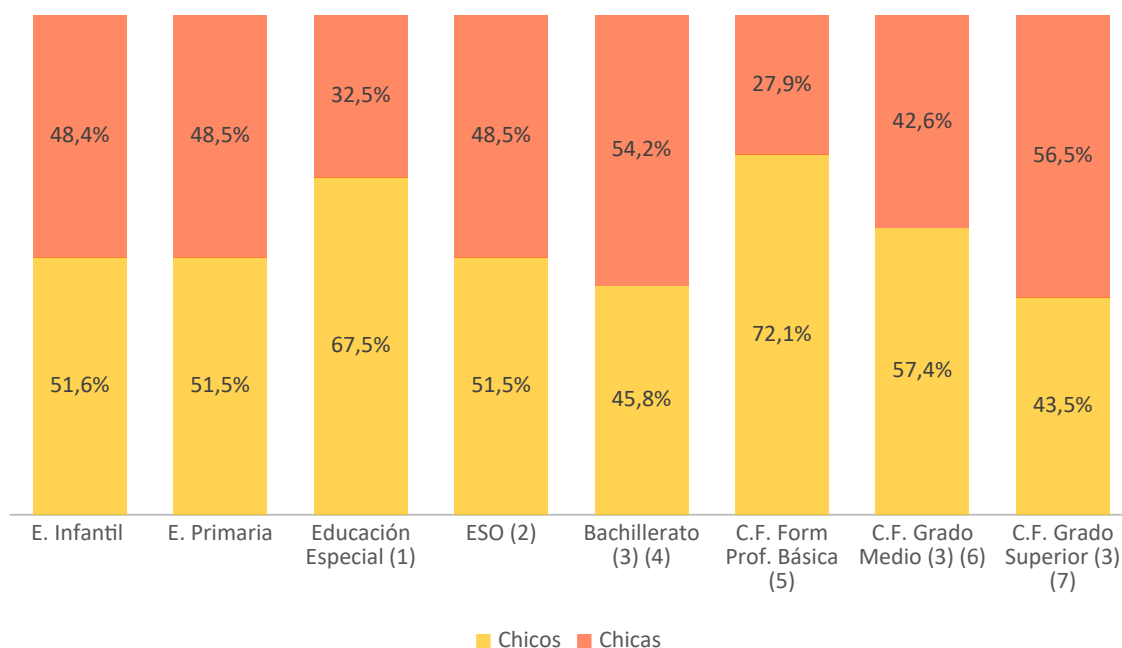
Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,5% son chicos (718.431) y un 48,5% chicas (677.891). Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 67,5% y en Formación Profesional Básica un 72,1%. En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 54,2% del total de alumnado de este tipo de enseñanza. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

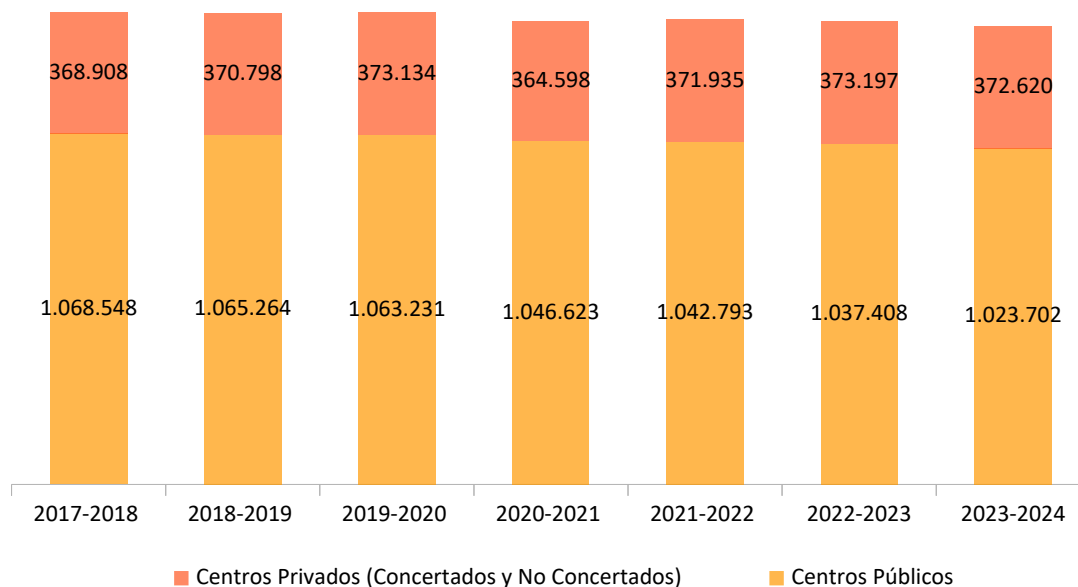
(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Entre el curso 2017-18 y el curso 2023-24 ha descendido un 4,2% el alumnado 0-17 años matriculado en centros públicos. Por el contrario, en el caso de los centros privados (concertados y no concertados) la matriculación ha subido un 1% para ese mismo período.

Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas

Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) a aquel que presenta necesidades educativas especiales derivadas de distintos grados y tipos de capacidades personales, ya sean de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. También se incluye al alumnado que, por proceder de otros países o por cualquier otra circunstancia, se incorpora de forma tardía al sistema educativo, así como a quienes requieren medidas de carácter compensatorio. Asimismo, se consideran alumnos y alumnas con NEAE aquellos que presentan altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

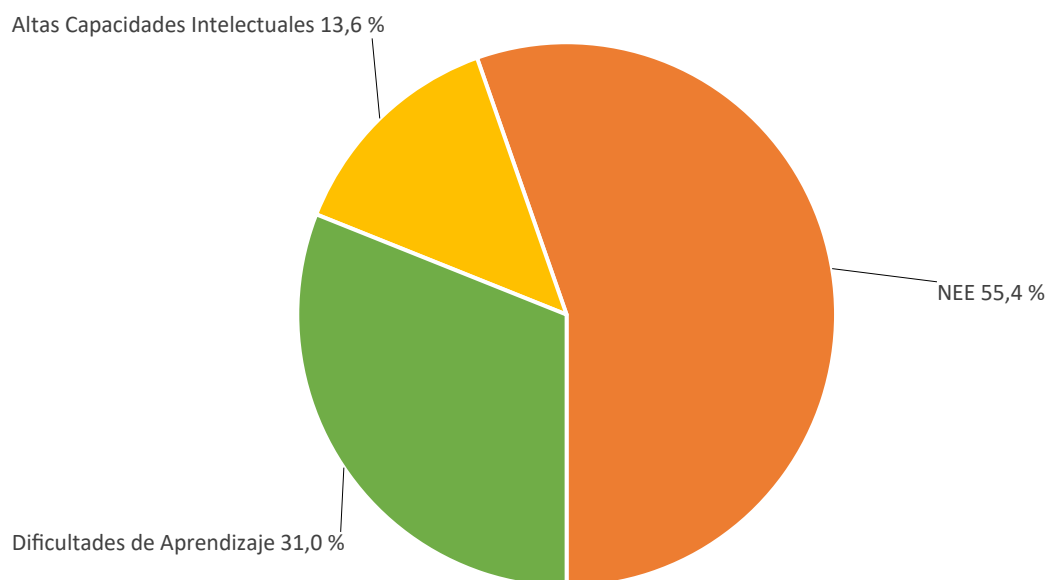
En Andalucía, durante el curso 2023-2024, hay matriculados un total de 153.283 alumnos y alumnas con algún tipo de NEAE, repartidos entre centros ordinarios, centros específicos y aulas específicas. Esta cifra supone un incremento del 5,96 % respecto al curso anterior, lo que representa 8.616 estudiantes más.

En cuanto a la distribución por género, el 65,9 % del alumnado con NEAE son chicos y el 34,1 %, chicas. La mayoría está matriculada en Educación Primaria (38,3 %) y Educación Secundaria (28,6 %), y un 78 % asiste a centros públicos.

Este alumnado se clasifica en tres grandes grupos:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE): 84.990 estudiantes (60.377 chicos y 24.613 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: 20.851 estudiantes (12.818 chicos y 8.033 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje: 47.442 estudiantes (27.801 chicos y 19.641 chicas)

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2023-24 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional entendemos por *“alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta”*².

Se consideran Necesidades Educativas Especiales las siguientes situaciones: trastornos graves del desarrollo, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, trastornos de la comunicación, discapacidad física, trastornos del espectro autista (TEA), trastornos graves de conducta, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), y enfermedades raras o crónicas.

El alumnado con NEE representa el 55,4 % del total de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), y puede estar escolarizado tanto en centros ordinarios como en centros específicos de educación especial, en función de la valoración de sus necesidades y/o grado de discapacidad. Según la modalidad de atención requerida, este alumnado puede ser escolarizado siguiendo una de las siguientes modalidades:

- Modalidad B: escolarización en grupo ordinario con apoyo en aula específica en determinados periodos, o con apoyos dentro del aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica ubicada dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: escolarización en un centro específico de educación especial.

Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios

La información proporcionada por la Consejería no permite desagregar los datos de educación especial según tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo, no ha sido posible presentar un análisis por edades (hasta los 17 años), como sí se ha hecho en otros tipos de enseñanza.

En el curso 2023-2024, el alumnado de Educación Especial representa el 0,7 % del total de estudiantes en enseñanzas de régimen general en Andalucía. Del total de 9.952 alumnos y alumnas de educación especial (6.721 chicos y 3.231 chicas), el 34,2 % (2.200 chicos y 1.207 chicas) está matriculado en centros específicos (modalidad D), mientras que el 65,8 % (4.521 chicos y 2.024 chicas) lo está en aulas específicas dentro de centros ordinarios (modalidad C).

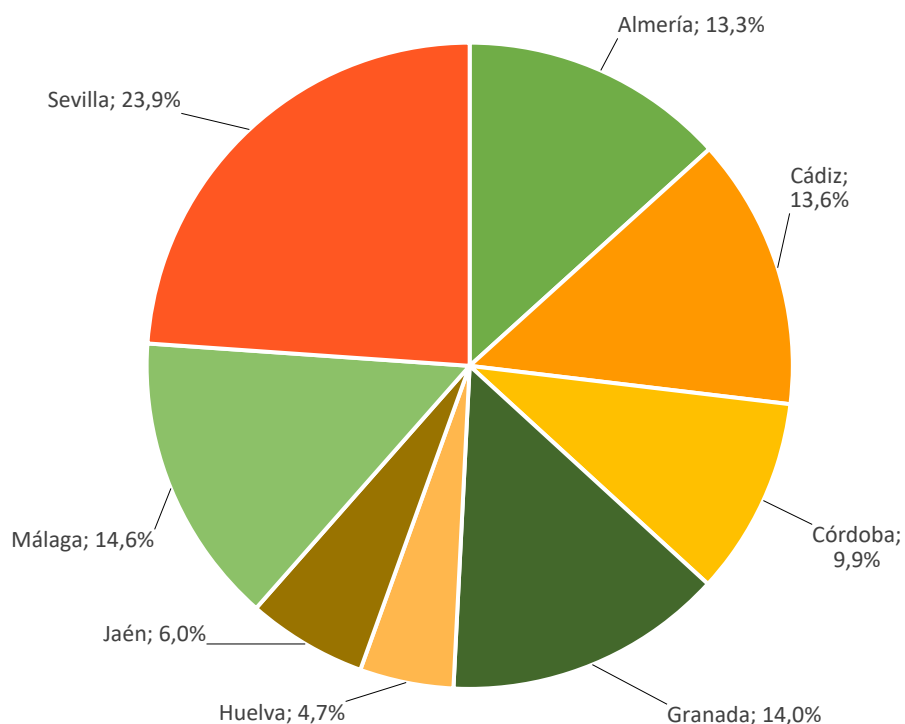
De los 3.407 estudiantes matriculados en centros específicos, el 64,8 % (2.209) lo está en centros concertados.

² Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/necesidades-educativas-especiales>

Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 70,7% (4.627) en aulas específicas de primaria y un 29,3% (1.918) en aulas específicas de secundaria.

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 23,9%, seguida de Málaga con un 14,6% y de Granada y Cádiz con un 14% y un 13,6% respectivamente.

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2023-24

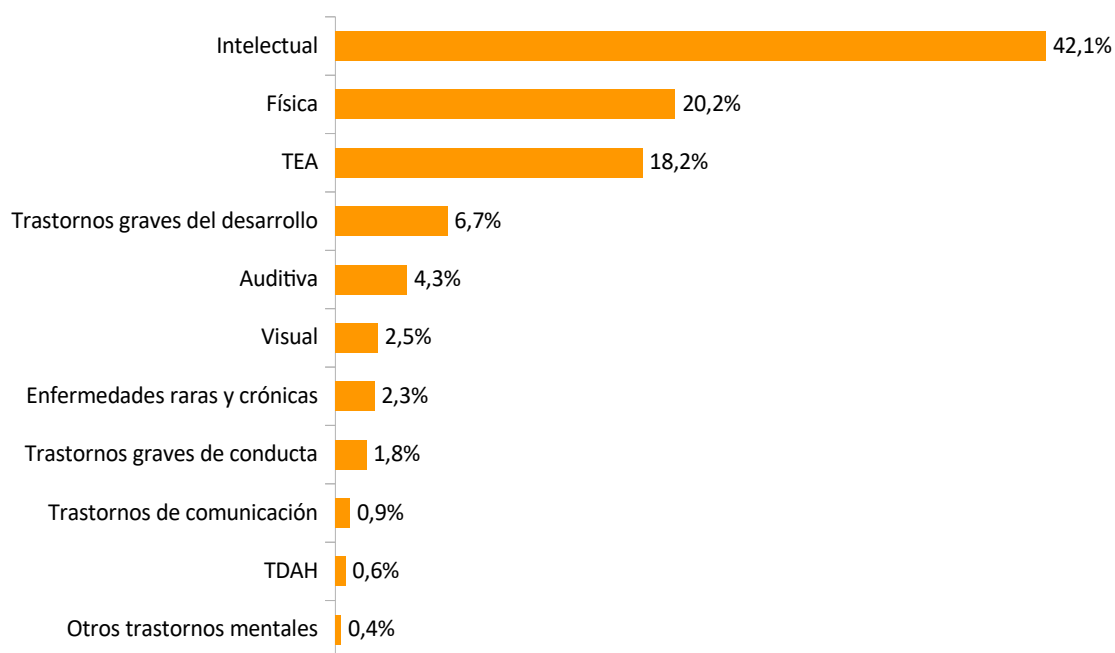


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad

La discapacidad intelectual, con un 42,1 %, es la necesidad educativa especial (NEE) más prevalente entre el alumnado matriculado en centros específicos. Le siguen la discapacidad física, con un 20,2 %, y los trastornos del espectro del autismo (TEA), con un 18,2 %, siendo estos los tres tipos de NEE con mayor representación en este tipo de centros.

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en aulas específicas en centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y la discapacidad intelectual son las necesidades educativas especiales más frecuentes entre el alumnado matriculado en aulas específicas de Educación Primaria y Secundaria.

En Primaria, el alumnado con TEA representa el 46,3 % (2.144 estudiantes) de quienes están escolarizados en esta modalidad, seguido por el alumnado con discapacidad intelectual, que supone un 22 % (1.020 estudiantes).

En Secundaria, la situación se invierte: el alumnado con discapacidad intelectual alcanza el 61,4 % (1.178 estudiantes), siendo la NEE más frecuente en aulas específicas. El TEA ocupa el segundo lugar con un 21,7 % (417 estudiantes).

La discapacidad física, con un 8,3 % (160 estudiantes), es la tercera necesidad más común en las aulas específicas de Secundaria. En Primaria, en cambio, esta posición la ocupan los trastornos graves del desarrollo, con un 16,3 % (754 estudiantes).

El resto de necesidades educativas especiales tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza, como se puede observar en la Tabla 3 y el Gráfico 8.

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24

	Educación Primaria	ESO	TOTAL	% (1)
Intelectual	1.020	1.178	2.198	33,6%
TEA	2.144	417	2.561	39,1%
Trastornos graves del desarrollo	754	0	754	11,5%
Física	413	160	573	8,8%
Enfermedades raras y crónicas	158	36	194	3%
Auditiva	42	23	65	1%
Visual	30	23	53	0,8%
Trastornos de la comunicación	28	15	43	0,7%
TDAH	17	23	40	0,6%
Trastornos graves de conducta	16	10	26	0,4%
Sin distribuir por discapacidad	0	28	28	0,4%
Otros trastornos mentales	5	5	10	0,2%
TOTAL	4.627	1.918	6.545	100%

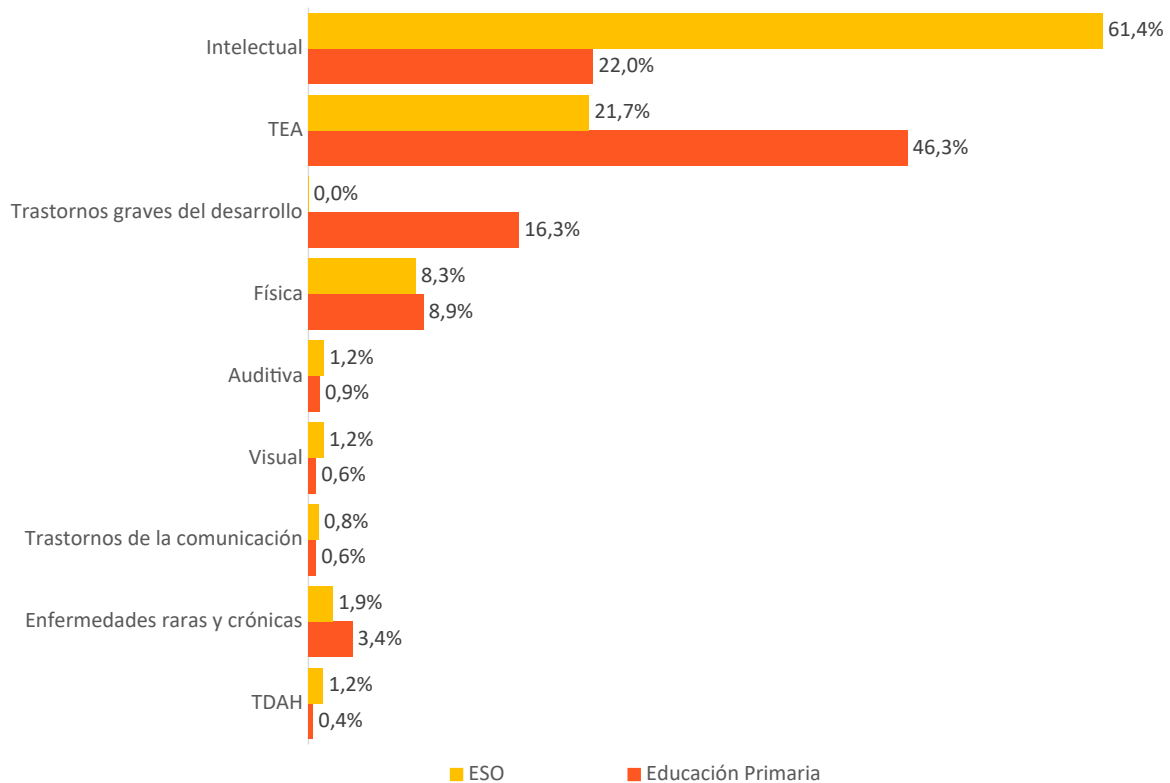
(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

En cuanto a la distribución por género del alumnado con NEE matriculado en aulas específicas de centros ordinarios de Primaria y Secundaria, el 69,1 % (4.521) son chicos y el 30,9 % (2.024) chicas.

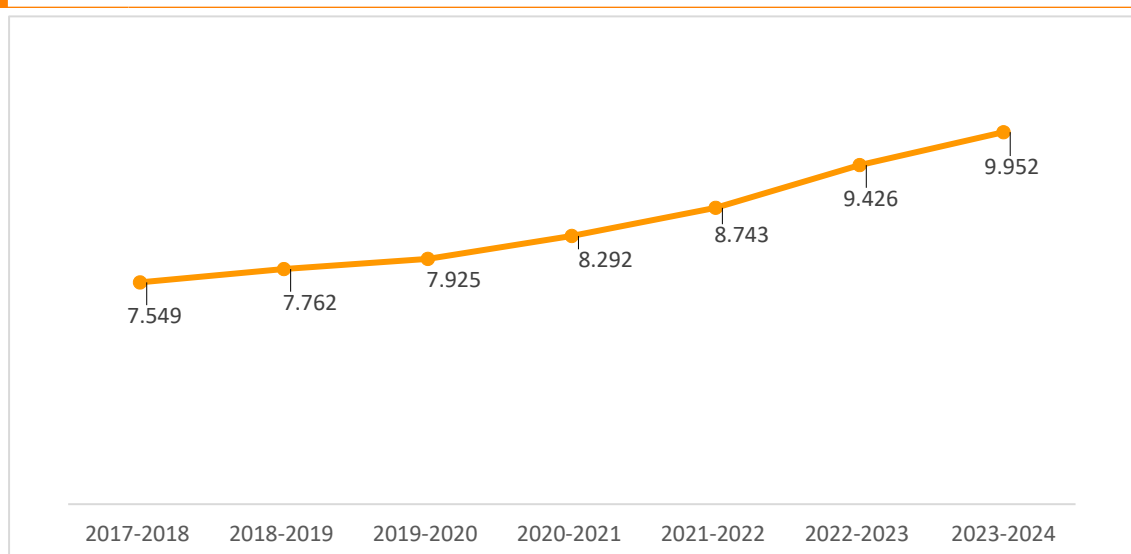
Entre los cursos 2017-18 y 2023-24, el número de estudiantes con NEE escolarizados en centros específicos y aulas específicas (tanto en Primaria como en Secundaria) ha experimentado un incremento del 31,8 %.

Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza

Los datos de matriculación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en modalidad de integración en centros ordinarios, ofrecidos por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, no incluyen información desglosada por edad, sino datos globales según el tipo de enseñanza. Por tanto, para calcular el porcentaje de este tipo de alumnado por etapa educativa, ha sido necesario utilizar el número total de matriculados en cada nivel, lo que implica incluir también a estudiantes mayores de 17 años.

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1,2)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	1.299	2.216	1.524	1.695	956	1.168	3.679	4.469	17.006
E. Primaria	2.448	3.858	2.608	3.508	1.944	2.113	6.039	8.342	30.860
ESO	1.473	2.370	1.454	2.031	1.175	1.237	3.173	5.222	18.135
Bachillerato	140	275	130	285	129	97	370	583	2.009
C.F. Form Prof. Básica	200	338	246	257	146	139	428	497	2.251
C.F. Grado Medio	282	723	434	651	309	289	667	1.422	4.777
C.F. Grado Superior	142	261	196	310	108	117	305	703	2.142
TOTAL	5.984	10.041	6.592	8.737	4.767	5.160	14.661	21.238	77.180

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

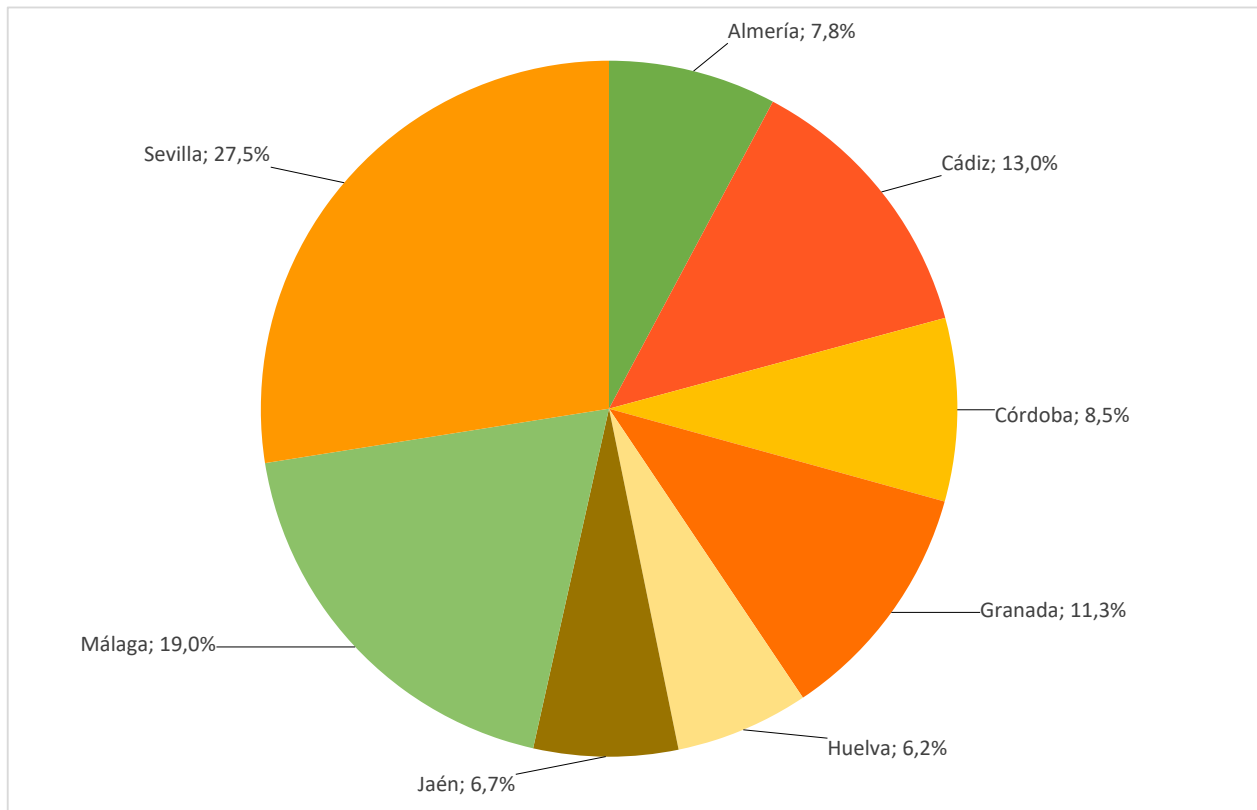
(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

El 5,5% (77.180) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial y se encuentran matriculados principalmente en:

- Educación Primaria: 40 % (30.860 alumnos y alumnas),
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO): 23,5 % (18.135),
- Educación Infantil: 22 % (17.006).

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2023-24

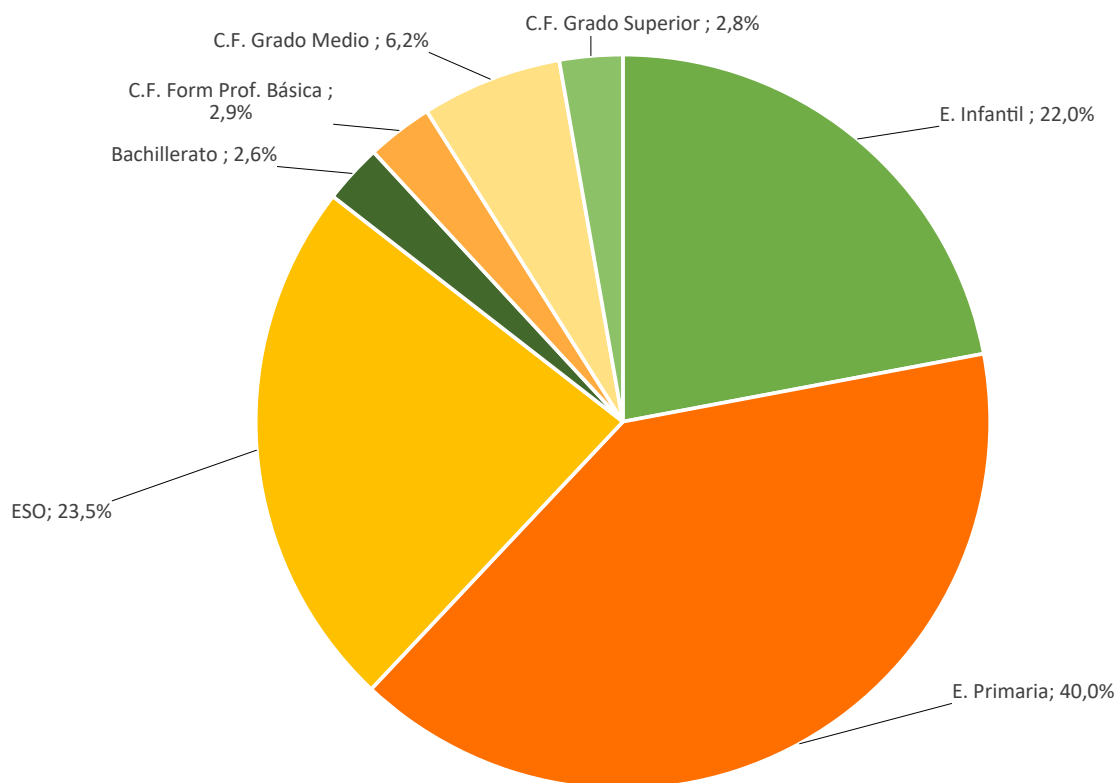


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son Sevilla con un 27,5% y Málaga con un 19%, seguidas de Cádiz con un 13%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,5% (55.191) son chicos y un 28,5% (21.989) chicas.

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad

Dentro del total de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, las necesidades más prevalentes son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con un 24,3 %, y los Trastornos Graves del Desarrollo (TGD), con un 21,1 %. Cabe destacar que los 16.272 alumnos y alumnas con TGD están localizados exclusivamente en Educación Infantil (13.645) y Educación Primaria (2.627).

En tercer lugar se sitúan los Trastornos de la Comunicación, con un 14,1 % del total.

Les siguen los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y la Discapacidad Intelectual, con 10.674 y 10.092 casos respectivamente, lo que representa un 13,8 % y un 13,1 % del alumnado con NEE integrado en centros ordinarios.

Tabla 5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24 (1)

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	F.P. Básica	C.F. Grado Medio	C.F. Grado Superior	TOTAL
Trastornos graves del desarrollo	13.645	2.627	0	0	0	0	0	16.272
Visual	87	279	252	65	17	75	57	832
Auditiva	223	760	574	98	52	181	139	2.027
Intelectual	157	3.941	3.852	92	924	921	205	10.092
Física	257	1.060	716	152	64	313	168	2.730
TEA	1.522	4.752	2.654	569	143	680	354	10.674
Trastornos de la comunicación	566	7.436	2.068	162	104	360	171	10.867
Trastornos graves de conducta	50	840	719	49	133	129	40	1.960
TDAH	128	7.860	6.501	677	747	1.935	887	18.735
Otros trastornos mentales	22	210	242	59	25	63	32	653
Enfermedades raras y crónicas	349	1.095	557	86	40	120	89	2.336
Sin distribuir por discapacidad	0	0	0	0	2	0	0	2
TOTAL	17.006	30.860	18.135	2.009	2.251	4.777	2.142	77.180

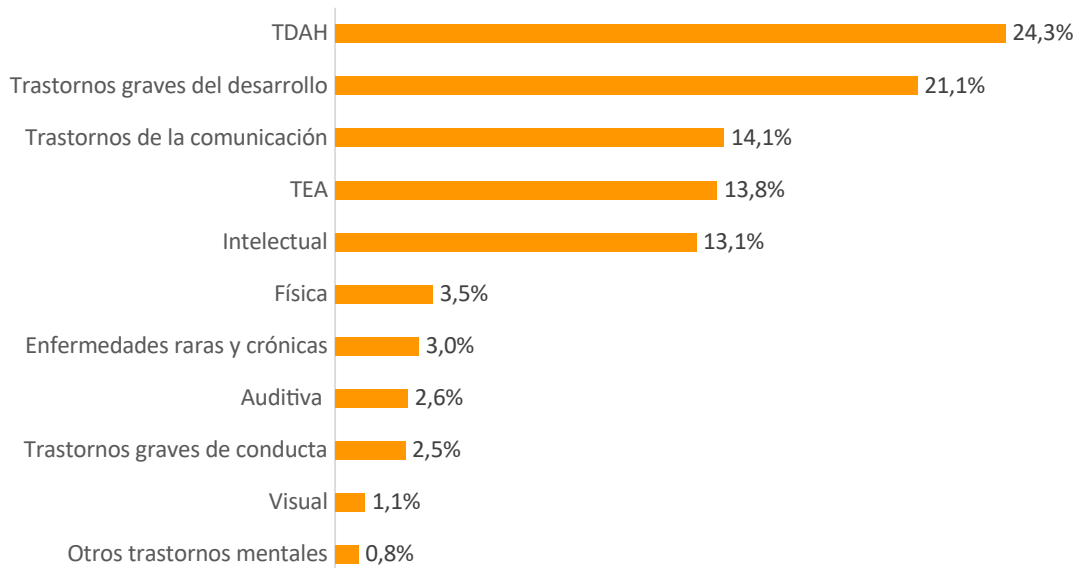
(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

El TDAH es, con diferencia, la necesidad educativa especial más frecuente en centros ordinarios en prácticamente todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil y Formación Profesional Básica.

Entre los cursos 2017-18 y 2023-24, el número de alumnos y alumnas con NEE integrados en centros ordinarios ha aumentado un 50 %.

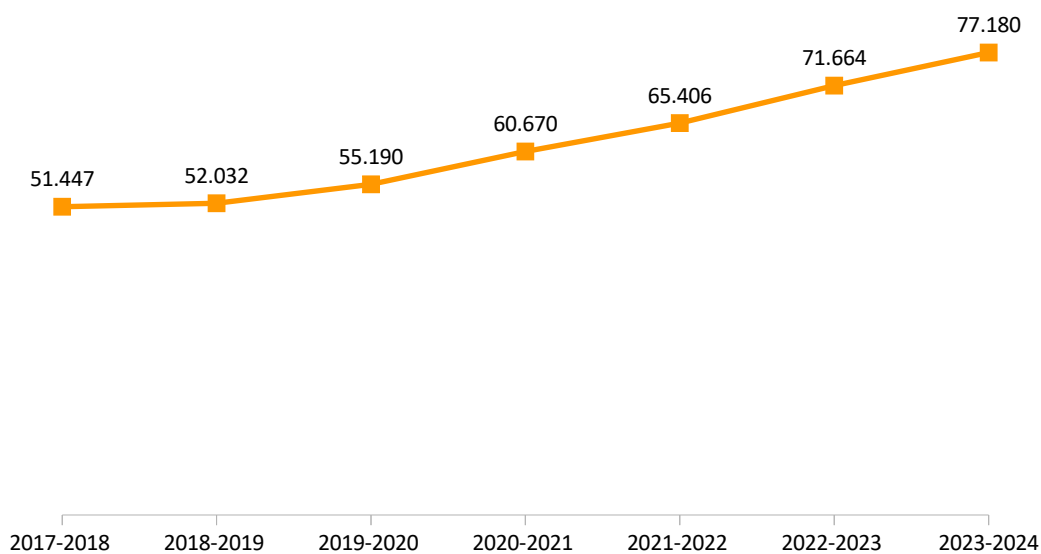
Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-2024



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *“el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”*³.

En el curso 2023-2024, este tipo de alumnado representa el 1,5 % del total de estudiantes matriculados en Andalucía, lo que equivale a 21.446 alumnos y alumnas. De ellos, el 61,7 % (13.242) son chicos y el 38,3 % (8.204) chicas.

Este alumnado se concentra principalmente en Educación Secundaria (40,7 %) y Educación Primaria (36,2 %). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, con la excepción de Bachillerato, donde representa un 19 % del total de estudiantes con altas capacidades.

Las dos provincias con mayor número de alumnado con altas capacidades son Málaga y Sevilla, ambas con un 23,7 % del total.

Entre los cursos 2017-18 y 2023-24, el número de estudiantes con altas capacidades intelectuales escolarizados en centros ordinarios ha aumentado en un 49,1 %.

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1)

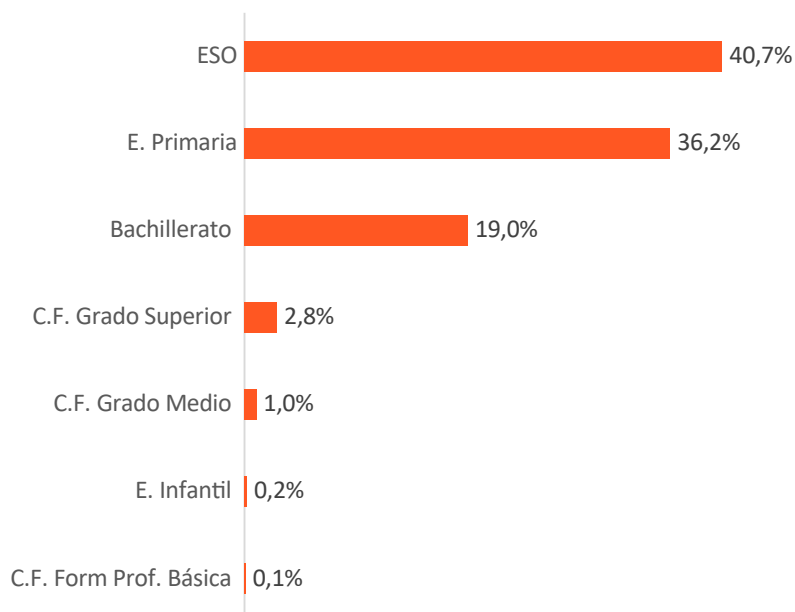
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	0	7	3	4	2	4	17	8	45
E. Primaria	380	718	808	1.050	490	699	1.777	1.848	7.770
ESO	416	795	785	1.171	551	786	2.135	2.082	8.721
Bachillerato	211	391	363	570	245	377	979	940	4.076
C.F. Form Prof. Básica	2	0	1	1	4	1	9	2	20
C.F. Grado Medio	8	17	16	31	22	19	48	58	219
C.F. Grado Superior	22	69	61	103	35	39	115	151	595
TOTAL	1.039	1.997	2.037	2.930	1.349	1.925	5.080	5.089	21.446

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

3 Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983

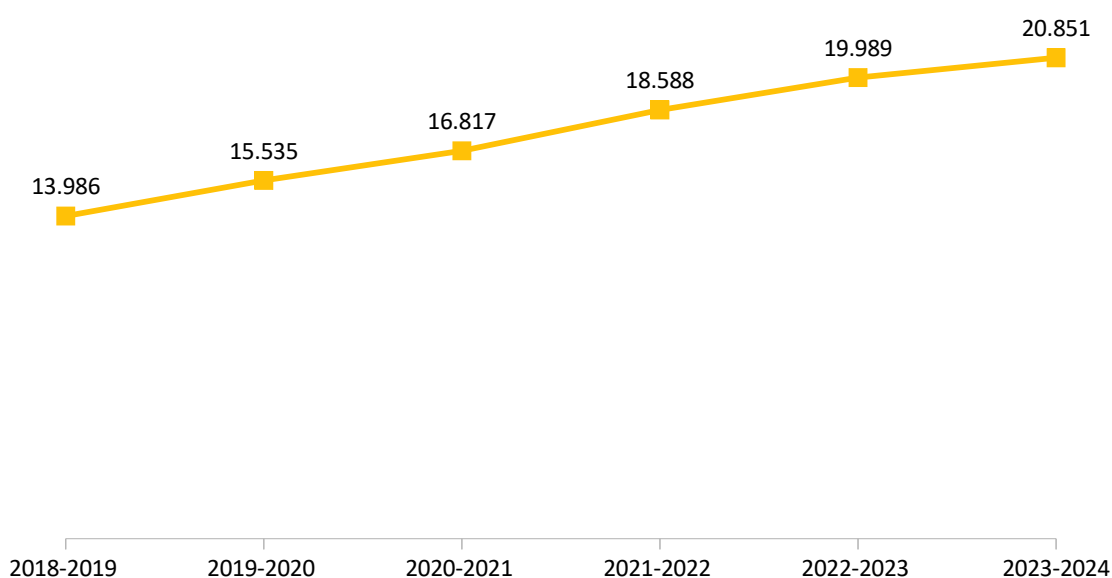
Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-2024 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio. No incluye grado superior.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, “*el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.*”

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”⁴.

En el curso 2023-2024, el alumnado con Dificultades de Aprendizaje representa el 3,5 % del total de estudiantes matriculados en Andalucía, lo que equivale a 45.569 alumnos y alumnas. De ellos, el 58,4 % (28.962) son chicos y el 41,6 % (20.607) chicas.

Este alumnado se encuentra principalmente en Educación Primaria (41,5 %) y Educación Secundaria (34,4 %).

Las provincias con mayor número de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje matriculados son Sevilla, con un 21,5 %, y Málaga, con un 18,3 %.

Entre los cursos 2017-18 y 2023-24, el número de alumnos y alumnas con Dificultades de Aprendizaje en centros ordinarios ha aumentado en un 29,8 %.

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1)

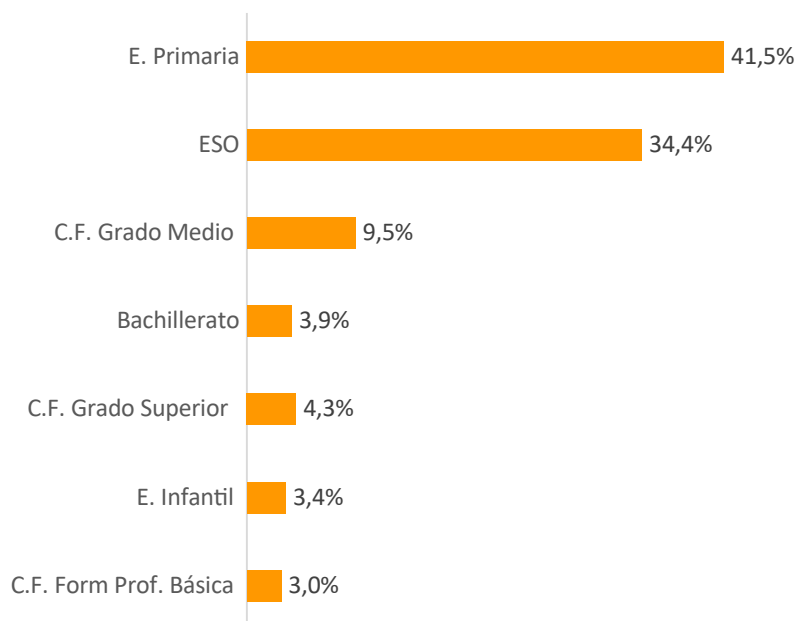
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	112	393	165	236	106	98	365	211	1.686
E. Primaria	1.945	2.981	2.141	2.830	1.239	1.327	4.005	4.118	20.586
ESO	1.691	2.116	1.552	2.339	1.187	1.123	3.077	3.960	17.045
Bachillerato	239	238	170	338	101	100	350	407	1.943
C.F. Form Prof. Básica	132	220	208	229	126	105	243	228	1.491
C.F. Grado Medio	341	623	480	711	327	325	726	1.158	4.691
C.F. Grado Superior	151	198	227	384	104	140	329	594	2.127
TOTAL	4.611	6.769	4.943	7.067	3.190	3.218	9.095	10.676	49.569

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

4 Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/dificultades-de-aprendizaje>

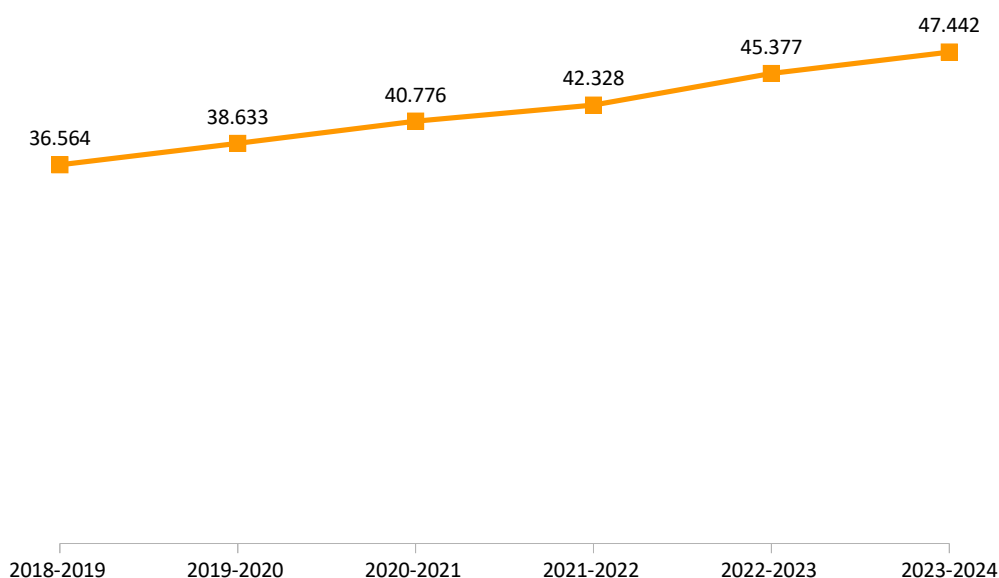
Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-24 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2ª ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio. No incluye grado superior.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

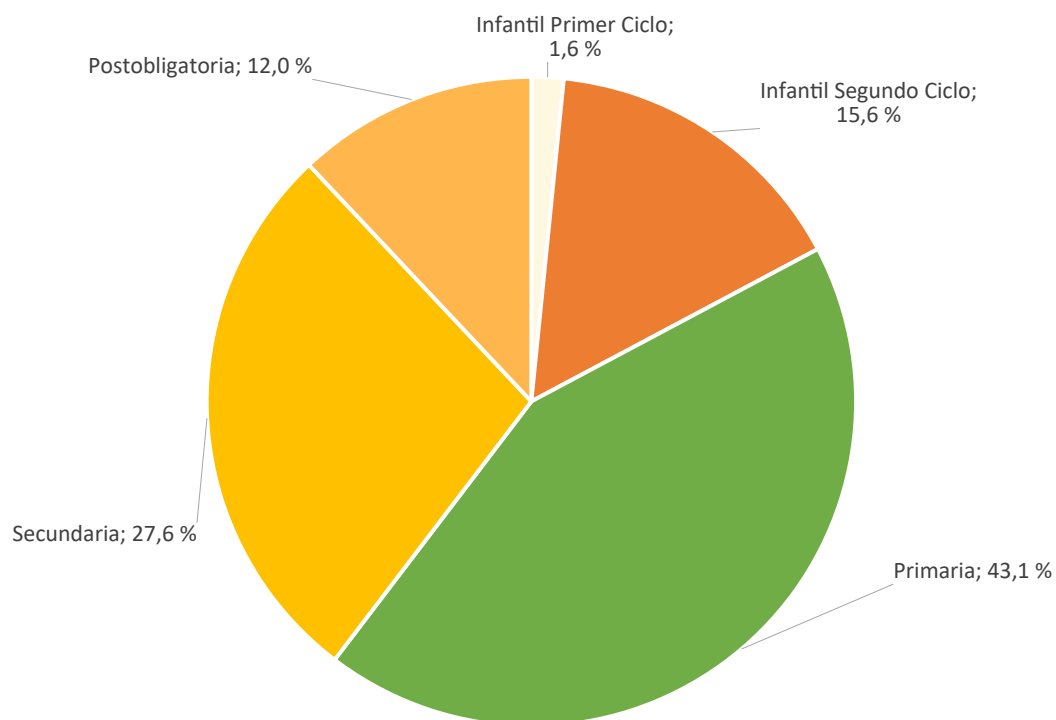
Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera

En el curso 2023-2024, en Andalucía había 19.314 alumnos y alumnas matriculados en centros de titularidad extranjera, con una distribución casi equitativa por género: 50,2 % chicos y 49,8 % chicas.

La mayor parte de este alumnado está matriculada en Educación Primaria, que concentra el 43,1 % del total. En cuanto a su distribución geográfica, se localiza principalmente en la provincia de Málaga, que agrupa el 63,8 % del alumnado en este tipo de centros.

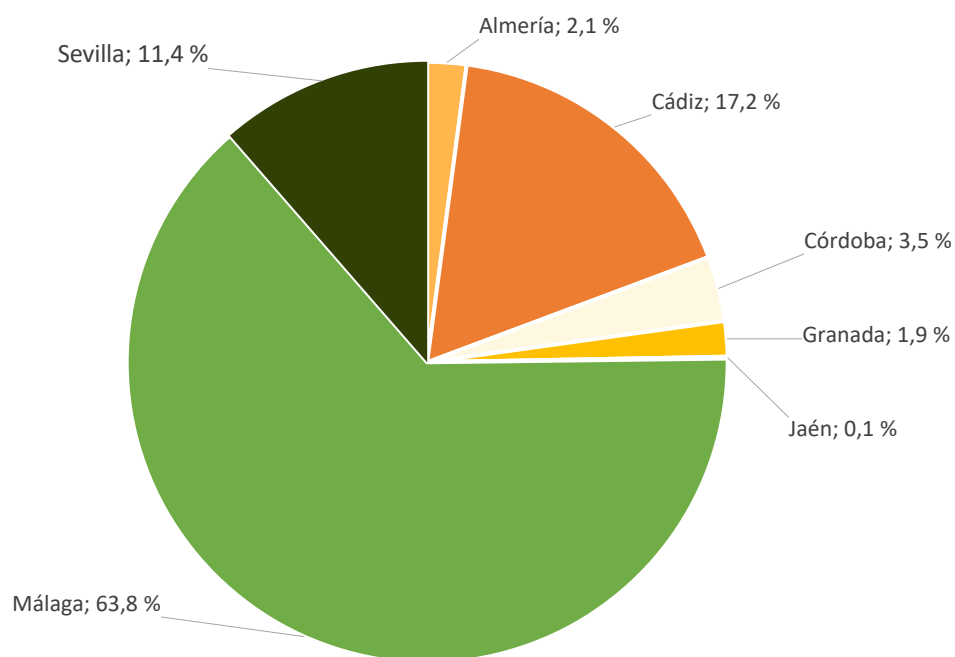
Por otro lado, la provincia de Huelva no cuenta con alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera durante el citado curso académico.

Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2023-24

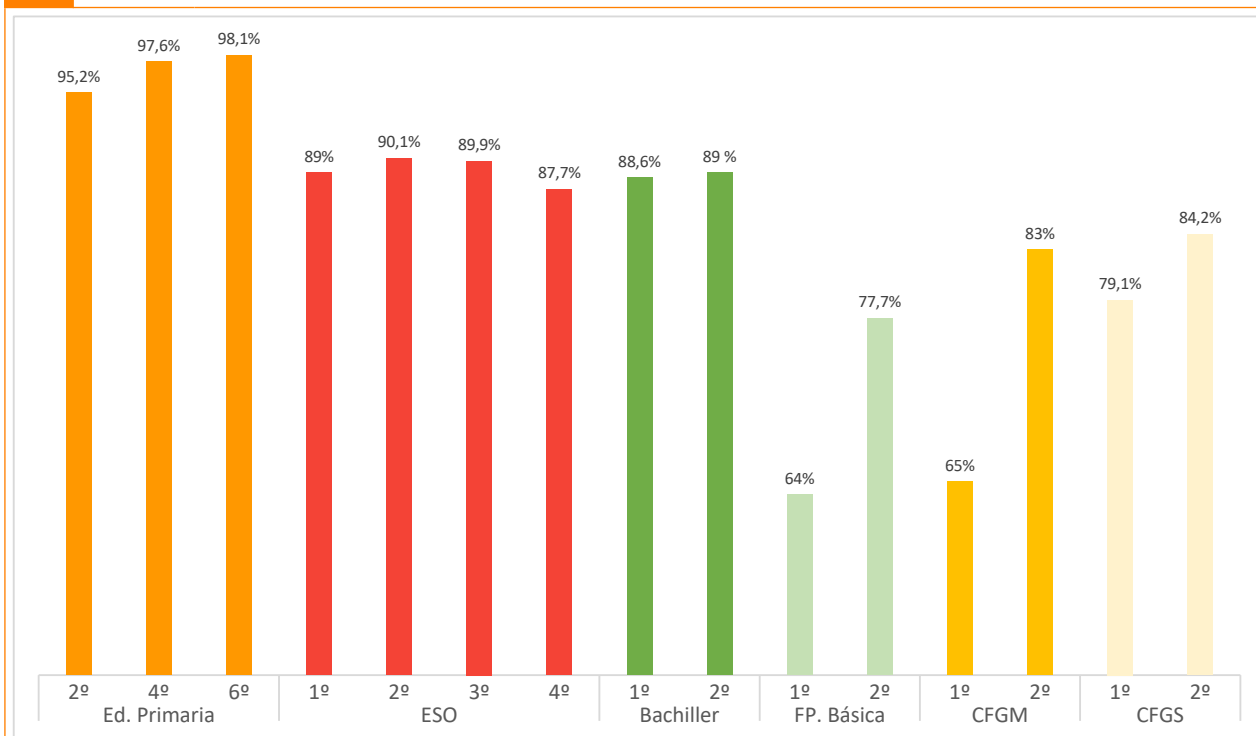


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona, por curso y tipo de enseñanza, en el curso académico 2022-2023.

Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2022-23



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Educación Primaria

Entre todos los tipos de enseñanza, Educación Primaria presenta el porcentaje más alto de alumnado que promociona a cursos superiores, con tasas que se sitúan entre el 96 % y el 98 %. En los tres ciclos, las chicas promocionan ligeramente por encima de los chicos en todos los cursos.

En cuanto al tipo de centro, el porcentaje de promoción en centros privados es superior al de los centros públicos en todos los cursos de Primaria, llegando en algunos casos a rozar el 100 %.

Respecto al rendimiento por asignaturas, Matemáticas presenta la tasa de aprobados más baja, con un 89,8 %. Por el contrario, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales registran los porcentajes más altos, con un 94,3 % y un 93,7 %, respectivamente.

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

Segundo curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	94,1%	94,9%	94,5%
Concertado	97,1%	97,5%	97,3%
Privado	99,4%	99,8%	99,6%
Total	94,8%	95,5%	95,2%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

Cuarto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	97,2%	97,4%	97,3%
Concertado	98,5%	98,7%	98,6%
Privado	99,7%	99,7%	99,7%
Total	97,5%	97,8%	97,6%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

Sexto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	97,6%	98,2%	97,9%
Concertado	98,3%	98,8%	98,5%
Privado	99,5%	99,1%	99,3%
Total	97,8%	98,3%	98,1%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Educación Secundaria

En Educación Secundaria, el porcentaje total de alumnado que promociona se sitúa en torno al 87 % y el 90 %. Al igual que en la etapa anterior, las chicas presentan tasas de promoción superiores a las de los chicos en los cuatro cursos que conforman esta etapa educativa.

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es más alto que en los centros públicos, con una diferencia que llega a ser de hasta 12,3 puntos en cuarto curso.

Si analizamos las tasas de aprobados por materia y curso, observamos que en Primero de ESO, la asignatura con la tasa más baja es Matemáticas, con un 75,6 %, mientras que la más aprobada es Biología y Geología, con un 81,4 %. En todas las asignaturas de este curso, el porcentaje de aprobados es mayor entre las chicas.

En Segundo de ESO, Matemáticas vuelve a ser la asignatura con menor porcentaje de aprobados (73,4 %), frente a Tecnología, que alcanza un 83,9 %. De nuevo, en todas las materias, las chicas obtienen mejores resultados que los chicos.

En Tercero de ESO, la asignatura con la tasa de aprobados más baja continúa siendo Matemáticas, con un 73,6 %, mientras que la más alta corresponde a Tecnología, con un 84,4 %.

En Cuarto de ESO, la menor tasa de aprobados se registra en Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas, con un 69,9 %, siendo Biología y Geología la asignatura con mejor rendimiento, con un 93 % de aprobados.

En todos los cursos de Secundaria, las chicas superan a los chicos en el porcentaje de aprobados en todas las asignaturas.

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Primero de ESO			Segundo de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	85,6%	89,1%	87,2%	87,2%	90,8%	88,9%
Concertado	93,3%	95,3%	94,3%	92,2%	94,5%	93,3%
Privado	99,0%	99,3%	99,1%	97,8%	98,6%	98,2%
Total	87,5%	90,6%	89,0%	88,5%	91,8%	90,1%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Tercero de ESO			Cuarto de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	86,9%	90,4%	88,6%	83,7%	88,1%	85,9%
Concertado	92,1%	94,8%	93,5%	91,2%	93,8%	92,5%
Privado	97,6%	98,4%	98,0%	97,8%	98,7%	98,2%
Total	88,3%	91,6%	89,9%	85,7%	89,6%	87,7%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Bachillerato

El porcentaje de alumnado que promociona en los dos cursos de Bachillerato se sitúa en un 88,6 % en Primero y en un 89 % en Segundo.

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es 10,9 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachillerato esta diferencia se reduce ligeramente, situándose 10,3 puntos porcentuales.

Se mantiene también la tendencia observada en etapas anteriores, donde las chicas presentan mayores tasas de promoción que los chicos.

Entre las materias comunes de Primero de Bachillerato, Filosofía destaca con la mayor tasa de aprobados, alcanzando un 89,9 %, mientras que Primera Lengua Extranjera I presenta la más baja, con un 85,2 %. En Segundo de Bachillerato, Primera Lengua Extranjera II es la asignatura común con mayor porcentaje de aprobados (93 %), mientras que Historia de España registra la tasa más baja, con un 91,2 %.

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Primero de Bachillerato			Segundo de Bachillerato		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	84,5%	89,2%	87,0%	85,3%	89,1%	87,4%
Concertado	87,1%	90,2%	88,7%	87,7%	91,7%	89,8%
Privado	97,6%	98,3%	97,9%	97,2%	98,1%	97,7%
Total	86,5%	90,4%	88,6%	87,3%	90,5%	89,0%

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Formación Profesional

El porcentaje total de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica es del 64 % en primer curso y del 77,7 % en segundo. En los centros privados, la tasa de promoción es 33,5 puntos porcentuales superior a la de los centros públicos en primer curso, y 5,4 puntos superior en segundo.

En el Ciclo de Grado Medio, promociona el 65 % del alumnado en primero y el 83 % en segundo. La diferencia entre centros también es significativa: en primer curso, la promoción en centros privados es 34,1 puntos porcentuales mayor que en los públicos, y en segundo, 15,6 puntos mayor.

En Grado Superior, el 79,1 % del alumnado promociona en primero y el 84,2 % en segundo. Al igual que en los casos anteriores, se mantiene la tendencia de mayor porcentaje de promoción en los centros privados frente a los públicos en ambos cursos.

Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	62,0%	63,1%	62,3%	78,5%	76,1%	77,9%
Concertado	69,0%	69,9%	69,3%	76,2%	78,6%	76,9%
Privado	95,7%	100,0%	95,8%	83,3%	0,0%	83,3%
Total	63,6%	64,8%	64,0%	78,0%	76,8%	77,7%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Primero de Grado Medio			Segundo de Grado Medio		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	55,4%	65,9%	59,7%	77,3%	86,0%	81,0%
Concertado	59,4%	74,8%	67,0%	73,6%	81,4%	77,0%
Privado	92,8%	94,8%	93,8%	94,6%	98,2%	96,6%
Total	59,9%	71,5%	65,0%	79,0%	88,0%	83,0%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 16, Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023

	Primero de Grado Superior			Segundo de Grado Superior		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	67,2%	79,8%	72,8%	75,0%	84,2%	79,5%
Concertado	72,3%	86,0%	79,0%	80,4%	89,4%	85,1%
Privado	92,1%	96,8%	94,6%	92,9%	95,4%	94,2%
Total	73,5%	85,3%	79,1%	80,3%	88,0%	84,2%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2022/2023 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

En cuanto a la titulación por ciclos, en Formación Profesional Básica, el ciclo de "Instalaciones Electrotécnicas y Mecánica" alcanza un 100 % de titulados. En el extremo opuesto, el ciclo de "Mantenimiento de Embarcaciones Deportivas y de Recreo" presenta la tasa más baja, con un 42,9 %.

En el Grado Medio, obtienen un 100% de titulados los ciclos de "Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural", "Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros", "Construcción" y "Mantenimiento de Material Rodado Ferroviario". Por su parte, "Excavaciones y Sondeos" es el ciclo con menor tasa de titulados con un 42,9%.

En el Grado Superior los ciclos de "Gestión del Agua", "Mantenimiento Aeromecánico" y "Salud Ambiental" obtienen el 100% de titulados. Por el contrario, la tasa más baja de titulados se da en el ciclo de "Vestuario a Medida y de Espectáculos" con un 54,5%.

INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, y basándonos en el informe "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)" publicado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, se presenta información relativa a los progresos, transiciones educativas y nivel formativo alcanzado por el alumnado durante el curso 2022-2023.

Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad reflejan el porcentaje de alumnado que progresa adecuadamente a lo largo de la escolaridad obligatoria, es decir, que cursa el nivel educativo correspondiente a su edad o uno superior.

Este indicador se analiza en las edades clave que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de Educación Primaria (8 y 10 años), el inicio teórico de la Educación Secundaria Obligatoria (12 años), y los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), siendo esta última también una edad asociada al comienzo de la Formación Profesional Básica.

En el curso 2022-2023, la tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía se sitúa por debajo de la media nacional en todos los tramos de edad, siendo la diferencia más significativa en los grupos de 14 y 15 años.

En cuanto a la diferencia por sexo, las chicas presentan tasas de idoneidad superiores a las de los chicos en todos los grupos de edad. Esta diferencia se acentúa a partir de los 14 años, donde las chicas superan a los chicos en casi 8 puntos porcentuales.

Respecto a la evolución temporal de este indicador, en Andalucía se observa un crecimiento progresivo desde los 10 años, siendo especialmente destacable a los 15 años, donde la tasa de idoneidad ha aumentado 12 puntos porcentuales en la última década, pasando del 58 % en el curso 2012-13 al 70 % en 2022-23.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2012-13 y 2022-23). España y Andalucía

		8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
		2012-13	2022-23	2012-13	2022-23	2012-13	2022-23	2012-13	2022-23	2012-13	2022-23
AMBOS SEXOS	España	93,6	94,3	89,4	91,7	84,4	88,4	70,6	78,1	62,5	75,4
	Andalucía	93,6	93,2	89	91,1	83,6	87,9	66,4	73,5	58	70
CHICOS	España	92,7	93,7	87,9	90,7	82,1	86,9	66,5	74,8	57,9	72,3
	Andalucía	92,6	92,4	87,3	89,8	80,9	86,1	61,8	69,8	53,1	66,2
CHICAS	España	94,5	95	90,9	92,7	86,9	90	74,9	81,7	67,3	78,7
	Andalucía	94,7	94,1	90,7	92,4	86,5	89,9	71,2	77,4	63,1	74

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel nacional, Cataluña se posiciona como la comunidad autónoma con las tasas de idoneidad más altas en todos los tramos de edad. Junto a ella, otras tres comunidades también superan la media nacional en todos los grupos de edad: Cantabria, Asturias y Galicia.

Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2022-23). España y Comunidades Autónomas

8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
ESPAÑA	94,3%	ESPAÑA	91,7 %	ESPAÑA	88,4 %	ESPAÑA	78,1 %	ESPAÑA	75,4 %
Cataluña	98	Cataluña	96,6	Cataluña	95,3	Cataluña	91	Cataluña	88,7
Asturias	96,4	Asturias	94,6	Asturias	91,3	Asturias	83,5	País Vasco	80
Canarias	96,2	Canarias	93,7	Cantabria	89,5	Cantabria	82,8	Asturias	78,9
Galicia	95,2	Galicia	92,8	Galicia	89,4	País Vasco	81,3	Galicia	78,1
Comunidad Valenciana	94,9	Cantabria	92,6	Canarias	89,3	Galicia	79,7	Cantabria	77,2
Cantabria	94,7	Comunidad Valenciana	92,2	País Vasco	88,6	Navarra	78,8	Navarra	76,8
Islas Baleares	94,7	Islas Baleares	92,2	Islas Baleares	88,2	Madrid	77,2	Extremadura	74,3
País Vasco	94,1	Andalucía	91,1	Andalucía	87,9	Islas Baleares	76,8	Aragón	73,8
Madrid	93,4	País Vasco	91	Comunidad Valenciana	87,8	Extremadura	76,5	Comunidad Valenciana	73,2
Andalucía	93,2	Melilla	90	Madrid	86,3	Castilla y León	75,5	Madrid	73,1
Castilla y León	92,8	Madrid	89,6	Extremadura	86,3	Canarias	74,8	Castilla y León	73
Extremadura	92,3	Castilla y León	89,4	Castilla y León	85	Comunidad Valenciana	74,7	Islas Baleares	72,5
Aragón	91,9	Extremadura	89,1	Melilla	84,7	Andalucía	73,5	Canarias	71,8
Navarra	91,8	Castilla-La Mancha	88,9	Aragón	84,7	Aragón	73,3	La Rioja	71,4
Castilla-La Mancha	91,7	Aragón	88,2	Navarra	84,4	Murcia,	71,8	Andalucía	70
Ceuta	91,4	Navarra	87,7	Castilla-La Mancha	83,9	Castilla-La Mancha	71,8	Castilla-La Mancha	69,3
La Rioja	91,1	Murcia	87,5	Murcia,	82,3	La Rioja	68,4	Murcia	68,8
Melilla	91	Rioja, La	86,9	Rioja, La	82,2	Ceuta	63,8	Melilla	61,8
Murcia	90,9	Ceuta	85,3	Ceuta	82	Melilla	62,3	Ceuta	57,2

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación se refiere al porcentaje de personas de entre 18 y 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no participa en ningún tipo de estudio o formación.

Tal como se observa en la tabla 19, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha mostrado un descenso progresivo entre 2013 y 2023. No obstante, sigue siendo superior a la media nacional. En 2023, la tasa andaluza se sitúa en el 16,9 %, lo que supone 3,2 puntos porcentuales por encima de la media española, que fue del 13,7 % en ese mismo año.

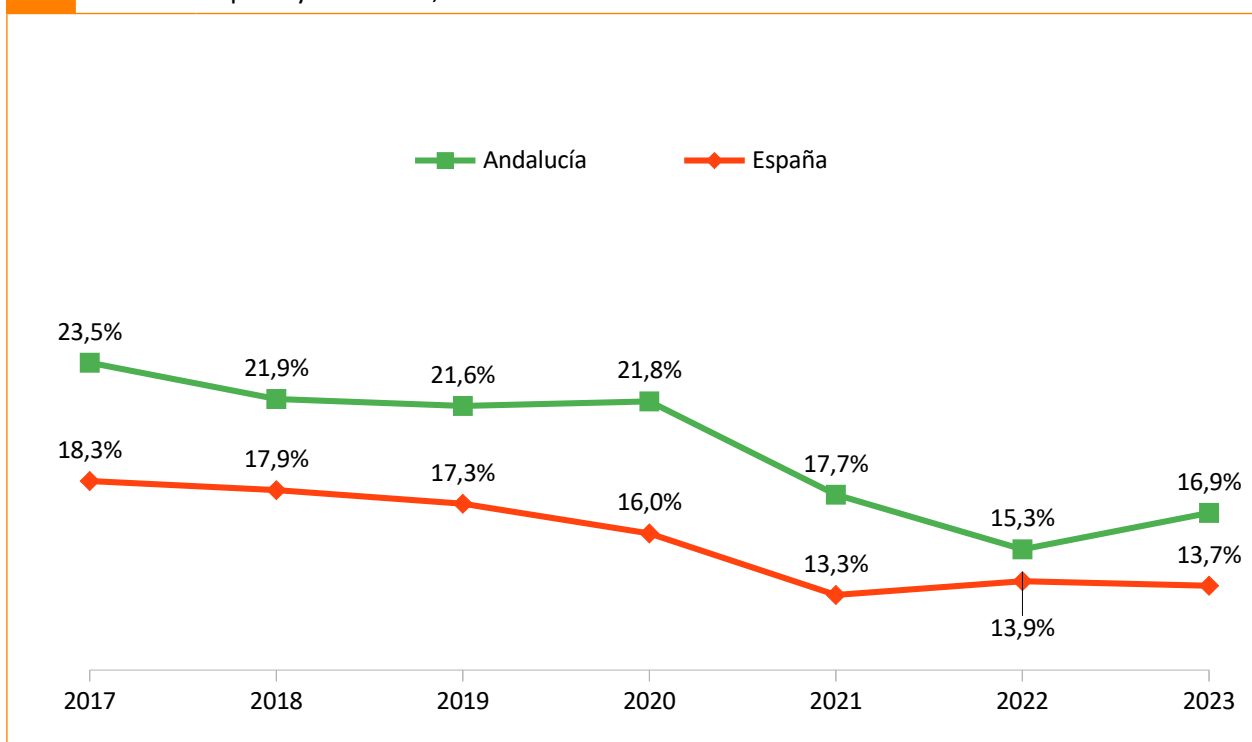
En cuanto a la diferencia por sexo, en 2023 la tasa de abandono entre las chicas es considerablemente inferior a la de los chicos: 12,6 % frente a 20,8 %, con una brecha de 8,2 puntos porcentuales.

Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2013, 2018 y 2023). España y Andalucía

	Total			Chicos			Chicas		
	2013	2018	2023	2013	2018	2023	2013	2018	2023
España	23,6	18,0	13,7	27,2	21,7	16,0	19,8	14,0	11,3
Andalucía	28,8	21,9	16,9	31,9	26,0	20,8	25,5	17,6	12,6

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Gráfico 21. Evolución de la tasa del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Andalucía, de 2018 a 2023

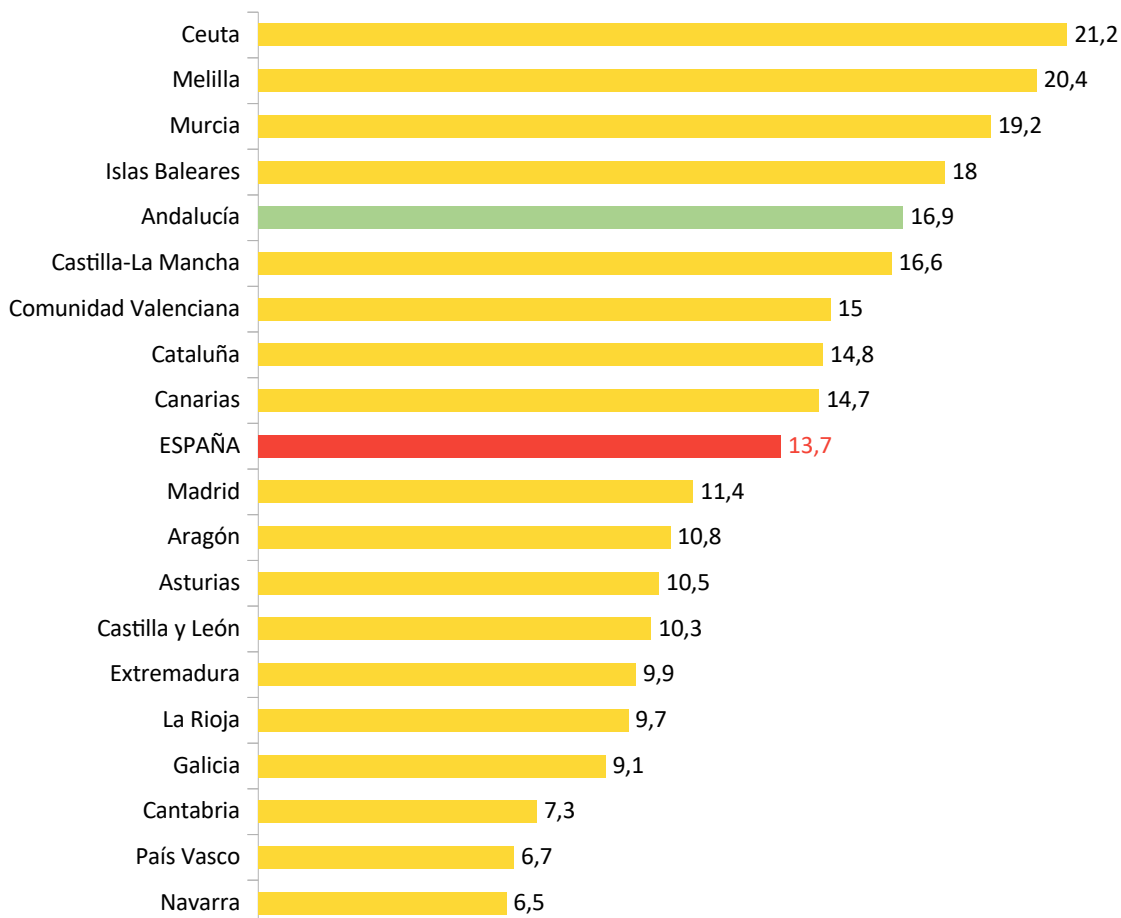


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Aunque Andalucía venía reduciendo su tasa de abandono desde 2018, acercándose paulatinamente a la media nacional y registrando su nivel más bajo en 2022, en 2023 se ha producido un ligero repunte, con un aumento de 1,6 puntos porcentuales, pasando del 15,3 % en 2022 al 16,9 % en 2023.

A nivel nacional, Ceuta presenta la mayor tasa de abandono educativo temprano, con un 21,2 %, mientras que Navarra registra la más baja, con un 6,5 %, lo que supone 7,2 puntos por debajo de la media española.

Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven está estrechamente relacionado con el abandono educativo temprano y refleja el porcentaje de personas de entre 20 y 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria.

En Andalucía, en el año 2023, el 75,7 % de los jóvenes de esa franja de edad había alcanzado este nivel educativo, lo que implica que el 24,3 % no ha obtenido el título de ESO.

Este indicador ha mostrado una evolución positiva en la última década, con un incremento de 19,4 puntos porcentuales entre 2013 (56,3 %) y 2023 (75,7 %). Sin embargo, la media nacional se sitúa 3,3 puntos por encima.

En cuanto a la diferencia por sexo, en 2023 el 80,9 % de las chicas había completado la Educación Secundaria, frente al 70,8 % de los chicos, lo que supone una brecha de 10,1 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

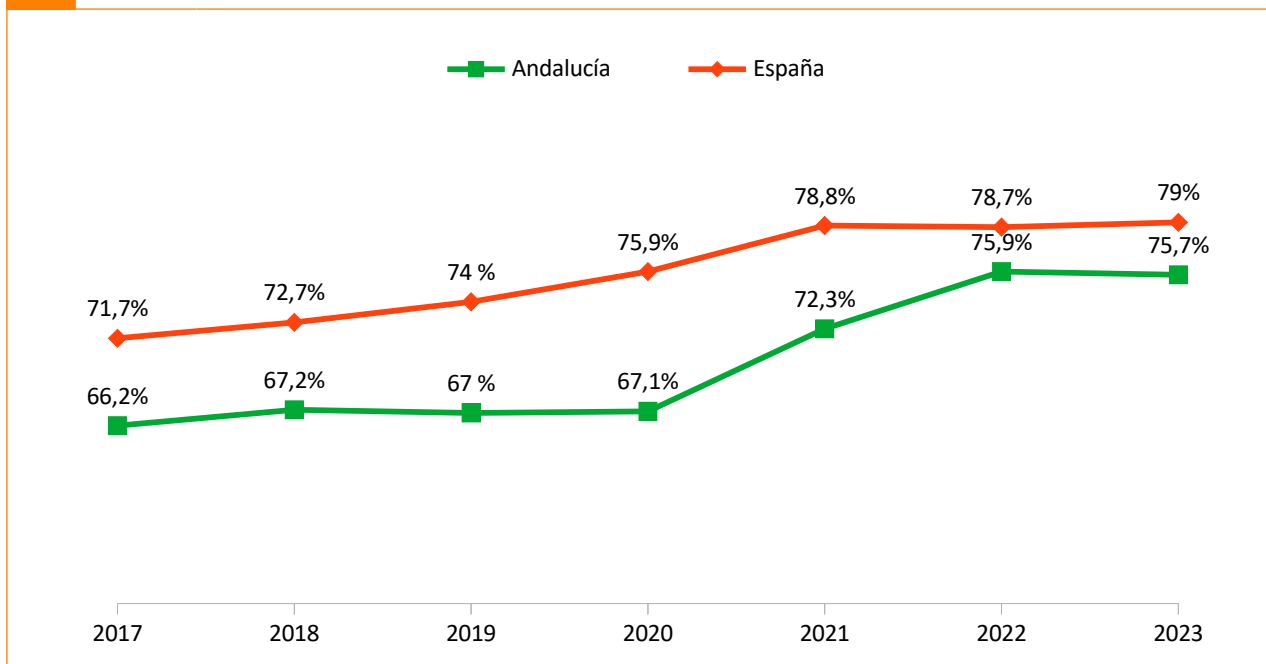
Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2013, 2018 y 2023). España y Andalucía

	Total			Chicos			Chicas		
	2013	2018	2023	2013	2018	2023	2013	2018	2023
España	63,8	72,7	79,0	58,4	67,7	75,9	69,4	77,9	82,4
Andalucía	56,3	67,2	75,7	51,4	62,0	70,8	61,3	72,6	80,9

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Desde 2017, el porcentaje de jóvenes andaluces de 20 a 24 años que finaliza la Educación Secundaria ha ido aumentando de forma gradual, con un ascenso significativo en 2021, acercándose a la media nacional en 2022. No obstante, en 2023 esa diferencia vuelve a ampliarse ligeramente.

Gráfico 23. Evolución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Andalucía, de 2018 a 2023

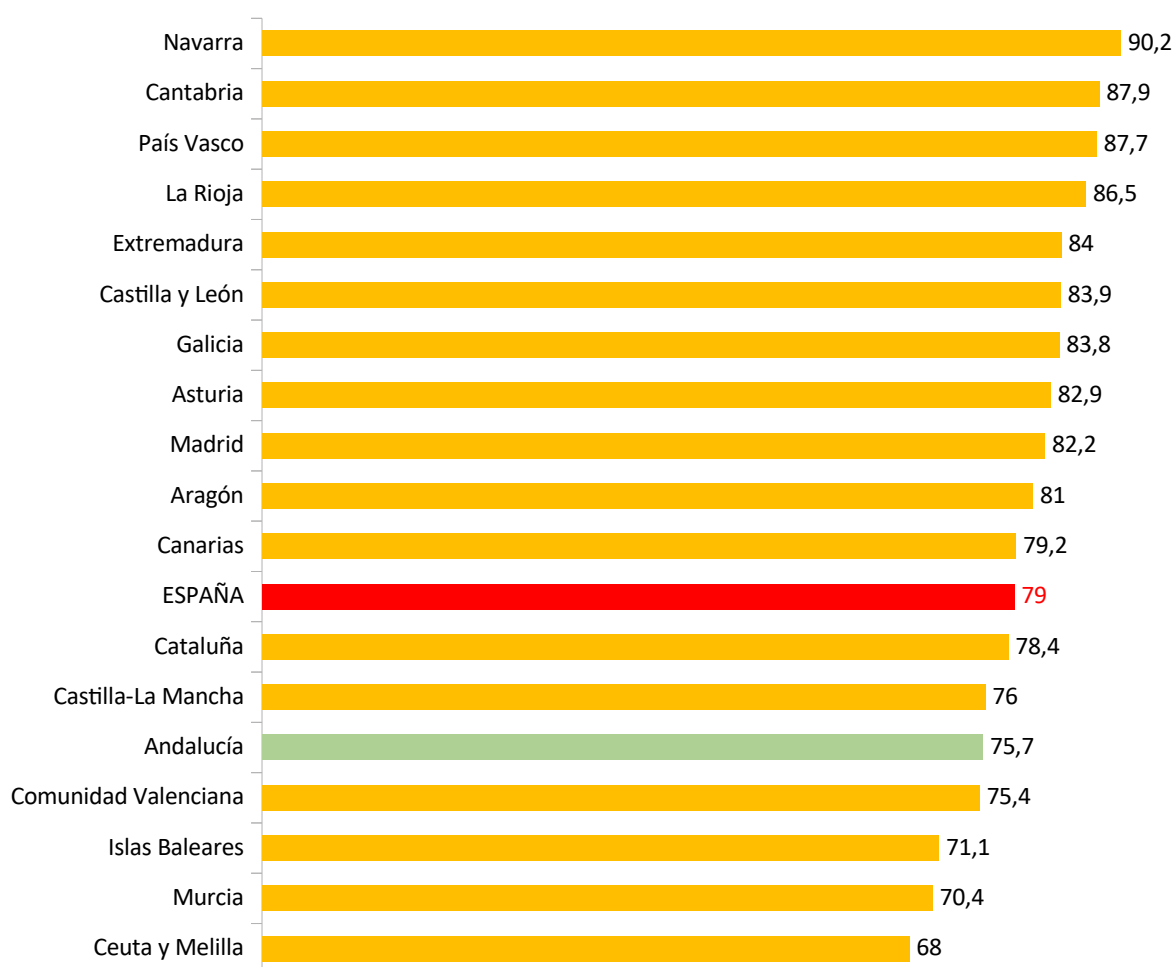


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel nacional, Ceuta y Melilla registraron en 2023 los porcentajes más bajos, con solo un 68 % de jóvenes, de 20 a 24 años, que había finalizado la ESO. En el extremo opuesto, Navarra lideró este indicador con un 90,2 %, lo que representa 11,2 puntos porcentuales por encima de la media española.

En el caso de Andalucía, el porcentaje de jóvenes que completaron la Educación Secundaria disminuyó ligeramente en 2023, con una caída de 0,2 puntos porcentuales, pasando del 75,9 % en 2022 al 75,7 % en 2023.

Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2023



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS	pág.
Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2024-2025. Datos avance (*)	6
Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según etapa educativa, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2023-24	7
Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24	16
Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1,2)	18
Tabla 5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24 (1)	21
Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1)	23
Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2023-24 (1)	25
Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	30
Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	30
Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	30
Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	31
Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	32
Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	32
Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	33
Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	33
Tabla 16. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2022-2023	34
Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2012-13 y 2022-23). España y Andalucía	35
Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2022-23). España y Comunidades Autónomas	36
Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2013, 2018 y 2023). España y Andalucía	37
Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2013, 2018 y 2023). España y Andalucía	39

GRÁFICOS	pág.
Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24	8
Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2023-24	9
Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24	10
Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-24	11
Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2023-24 (*)	12
Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2023-24	14
Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24	15
Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24	17
Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, curso 2023-24	17
Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2023-24	19
Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)	20
Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2023-24 (1)	22
Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-2024	22
Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)	24
Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-2024 (*)	24
Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24 (1)	26
Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2023-2024 (*)	26
Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24	27
Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2023-24	28
Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2022-23	29
Gráfico 21. Evolución de la tasa del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años.	37

España y Andalucía, de 2018 a 2023	
Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2023	38
Gráfico 23. Evolución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Andalucía, de 2018 a 2023	39
Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2023	40



El Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (OIAA)

Es un órgano consultivo y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia, Adolescencia y Juventud de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención de la población menor de 18 años.

<https://www.observatoriodelainfancia.es>