

Jornada de Presentación del Manual Técnico del Programa de Tratamiento a Familias con Menores en Situación de Riesgo o Desprotección

Contenidos y aspectos más relevantes
recogidos en el Manual

Victoria Hidalgo
Lucía Jiménez
Juan Miguel Fluja

Universidad de Sevilla



Junta de Andalucía

**Programa de Tratamiento a
Familias con Menores en Situación
de Riesgo o Desprotección
Manual Técnico**



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
1. MARCO NORMATIVO DE LA ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	5
1.1. MARCO INTERNACIONAL	5
1.2. MARCO ESTATAL	6
1.3. MARCO AUTONÓMICO	10
2. MARCO ORGANIZATIVO DE LA ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ANDALUCÍA	16
2.1. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	16
2.2. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS	17
2.3. CRITERIOS GENERALES DE ACTUACIÓN EN LA ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	18
2.4. NIVELES Y AGENTES IMPLICADOS EN EL SISTEMA DE ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	19
2.5. SERVICIOS Y RECURSOS ESPECÍFICOS PARA LA ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO Y DESAMPARO	23
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN	30
3.1. LA FAMILIA COMO PRINCIPAL CONTEXTO DE DESARROLLO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	30
3.2. LA PRESERVACIÓN FAMILIAR COMO ENFOQUE DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO O DESPROTECCIÓN	32
3.3. ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR	34
3.4. MODELO DE CAMBIO DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR	39
3.5. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN	41
3.6. TÉCNICAS PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS	43
4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN	47
4.1. FINALIDAD DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO FAMILIAR	47
4.2. SUBPROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO	47
4.3. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN FAMILIAR	59
5. EL EQUIPO DE TRATAMIENTO FAMILIAR	72
5.1. FUNCIONES DEL EQUIPO DE TRATAMIENTO FAMILIAR	72
5.2. LA PERSONA COORDINADORA DEL PTF EN LA ENTIDAD LOCAL	78
5.3. PROCESOS DE COORDINACIÓN, FORMACIÓN Y SUPERVISIÓN DE CASOS	80
5.4. ÉTICA Y BUENAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	82
6. CONDICIONES PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN	84
6.1. PROCESOS DE DERIVACIÓN EN EL PTF	84
6.2. SISTEMA DE COORDINACIÓN DEL PTF	89
6.3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA LA APLICACIÓN DEL PTF	97
7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN	100
7.1. EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS	102
7.2. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	109
8. REFERENCIAS	111

Manual del Programa de Tratamiento a Familias con Menores

Volumen 2



ÍNDICE

1. PROTOCOLOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
2. PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN.....	59
3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	122
3.1. Riesgo de desprotección.....	123
3.2. Competencias parentales.....	131
3.3. Funcionamiento familiar.....	148
3.4. Ajuste infantil y adolescente.....	159
3.5. Otros instrumentos.....	177
4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.....	201
4.1. Técnicas del modelo conductual.....	202
4.2. Técnica del modelo cognitivo.....	219
4.3. Técnicas del modelo fenomenológico.....	234
4.4. Técnicas del modelo sistémico.....	241
4.5. Técnicas psicoeducativas.....	256
5. MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y RECURSOS.....	266

Marco normativo de atención y protección a la infancia y adolescencia



Marco jurídico de reconocimiento de los derechos de la infancia y adolescencia

Regulaciones más significativas y relacionadas con el PTF

Marco organizativo de Andalucía

Organización
institucional

Distribución
de
competencias

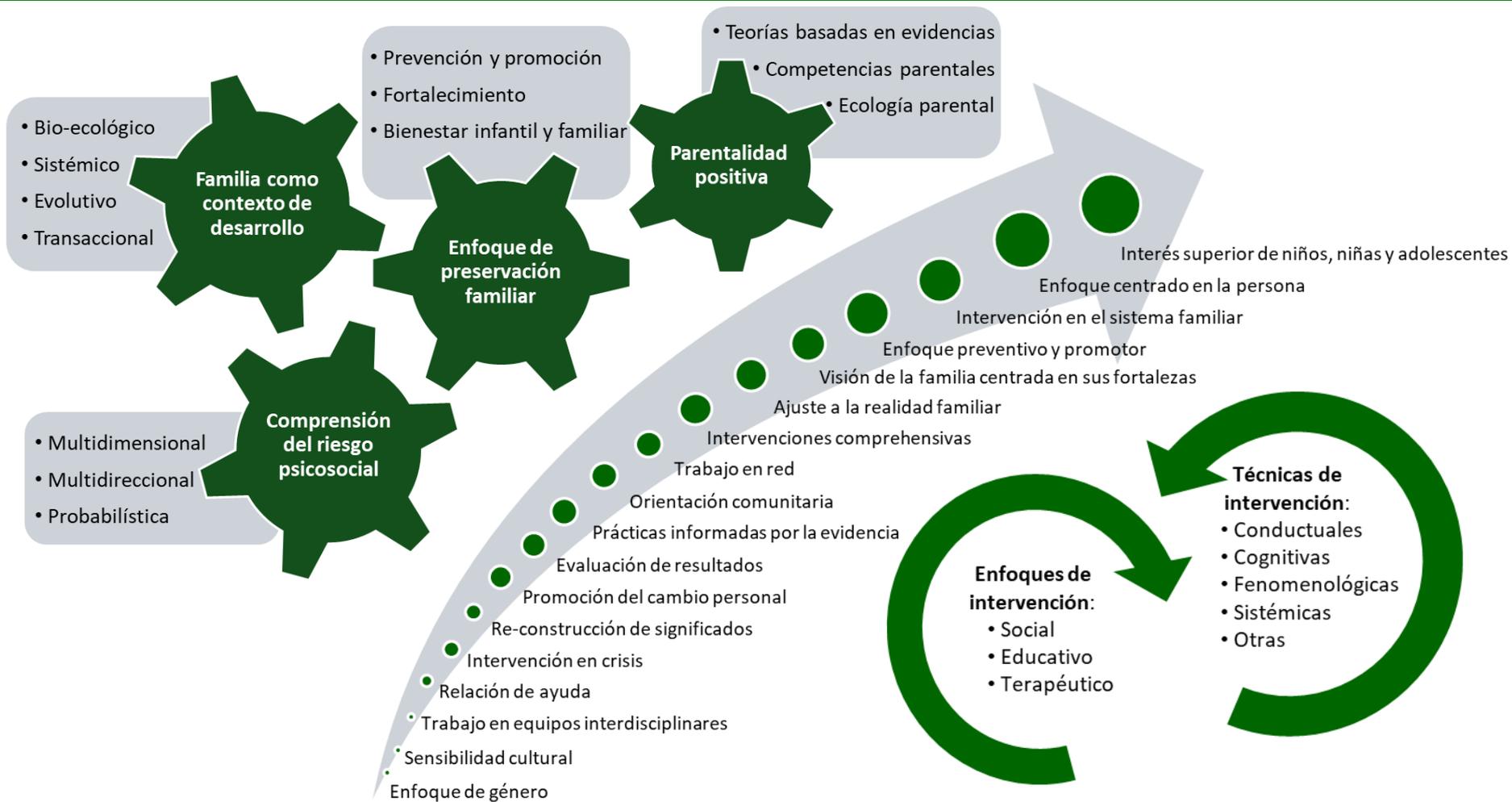
Criterios
generales de
actuación

Niveles y
agentes
implicados

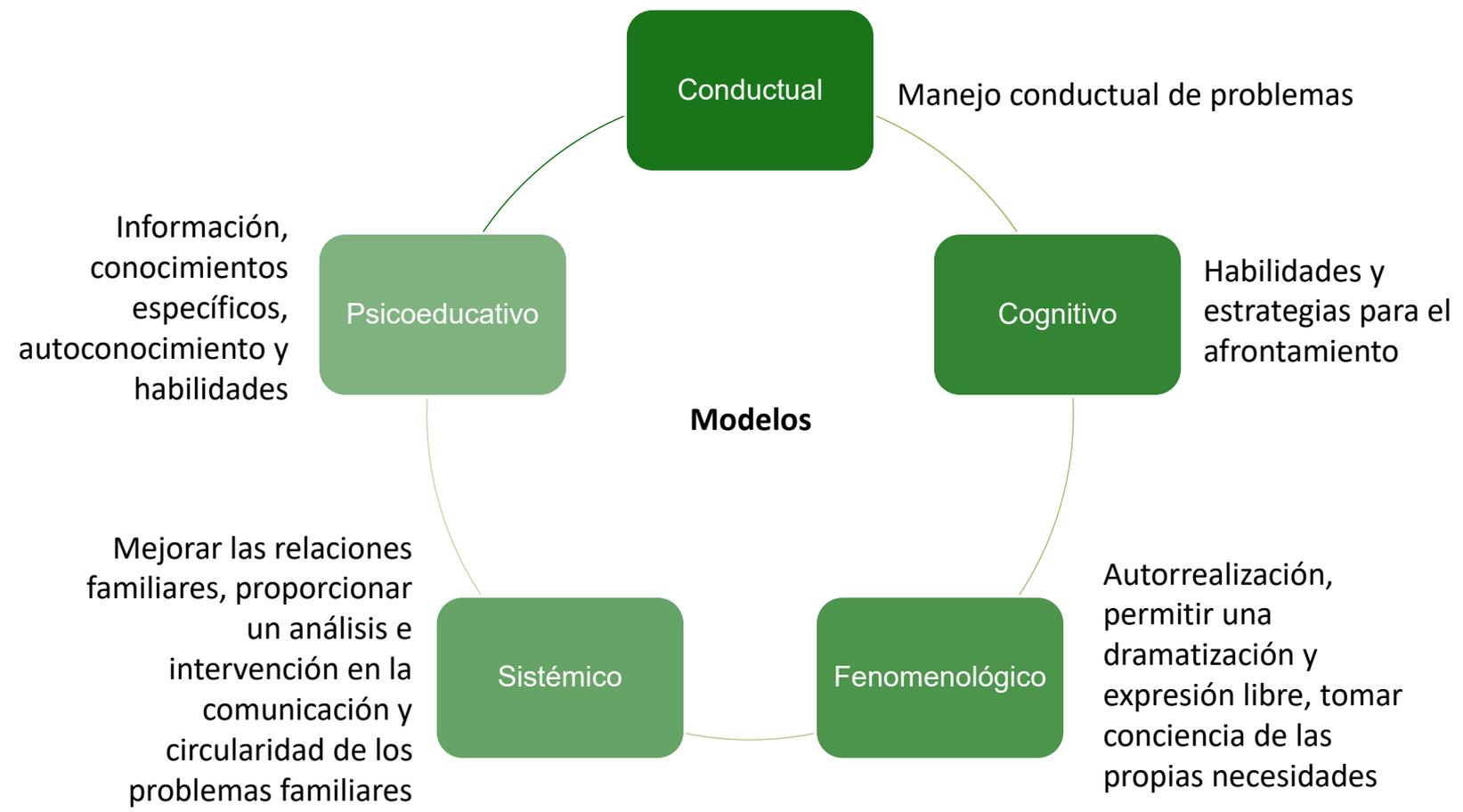
Servicios y recursos específicos para la atención a la infancia y adolescencia en situación de riesgo y desamparo

**LA COORDINACIÓN INTERADMINISTRATIVA E INTERSECTORIAL
COMO RETO**

Fundamentación teórico-metodológica



Modelos y técnicas de intervención



ÍNDICE

4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN	201
4.1. TÉCNICAS DEL MODELO CONDUCTUAL	202
- DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA (DS)	203
- DESVANECIMIENTO (ATENUACIÓN)	204
- ECONOMÍA DE FICHAS	205
- ENCADENAMIENTO	206
- EXPOSICIÓN	207
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS	208
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: CASTIGO	209
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: CASTIGO TIEMPO FUERA DE REFORZAMIENTO	210
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: CASTIGO COSTE DE RESPUESTA	211
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: EXTINCIÓN	212
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: REFORZAMIENTO	213
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: REFORZAMIENTO DIFERENCIAL	214
- MANEJO O CONTROL DE CONTINGENCIAS: SACIACIÓN	215
- MANEJO DE CONTINGENCIAS: SOBRECORRECCIÓN	216
- MODELADO (APRENDIZAJE POR IMITACIÓN)	217
- MOLDEAMIENTO	218
4.2. TÉCNICAS DEL MODELO COGNITIVO	219
- ATAQUE DE VERGÜENZA	220
- BIBLIOTERAPIA	221
- CLARIFICACIÓN DE VALORES	222
- DEFUSION (DISTANCIAMIENTO COGNITIVO)	223
- ENTRENAMIENTO EN AUTO INSTRUCCIONES	224
- ENTRENAMIENTO EN DETECCIÓN DE CREENCIAS IRRACIONALES	225
- ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES	226
- ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS, PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	227
- FLECHA DESCENDENTE	228
- MINDFULNESS (ATENCIÓN PLENA)	229
- REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	230
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	231
- TRIÁNGULO VOI-VOI	232
- VISUALIZACIÓN	233
4.3. TÉCNICAS DEL MODELO FENOMENOLÓGICO	234

ÍNDICE

...

4.3. TÉCNICAS DEL MODELO FENOMENOLÓGICO	234
- CAJA DE ARENA.....	235
- ESCULTURAS.....	236
- EXPRESIÓN ARTÍSTICA.....	237
- OBJETOS AUXILIARES.....	238
- RODA VIVA.....	239
- SILLA VACÍA.....	240
4.4. TÉCNICAS DEL MODELO SISTÉMICO	241
- ABORDAR LOS PROBLEMAS DESDE LAS NECESIDADES.....	242
- CARTAS TERAPEÚTICAS.....	243
- CONNOTACIÓN POSITIVA Y REDEFINICIÓN.....	244
- ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE TE RECORDARA TU HIJO/A?.....	245
- DETECTAR E IMPLANTAR FORTALEZAS.....	246
- ESCUDO FAMILIAR.....	247
- FLEXIBILIZAR RELACIONES.....	248
- HISTORIA DE VIDA.....	249
- LA CAJA DE RECURSOS.....	250
- PREGUNTAS CIRCULARES.....	251
- PREGUNTA MILAGRO.....	252
- PRESCRIPCIÓN.....	253
- ORDALÍA.....	254
- RITUALES.....	255
4.5. TÉCNICAS PSICOEDUCATIVAS	256
- EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	257
- DIALOGOS SIMULTÁNEOS.....	258
- DISCUSIÓN DIRIGIDA.....	259
- ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	260
- LLUVIA DE IDEAS.....	261
- PRESENTACIÓN ORAL.....	262
- RELAJACIÓN.....	263
- ROLE-PLAYING.....	264
- VIDEO-FORUM.....	265

Técnicas de intervención (VOL II)

DIALOGOS SIMULTÁNEOS	
Referencia	Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M.J., Byrne, S., Balsells, M.A., Martín, J.C. y Guerra, M. (2012). <i>Aprender juntos, crecer en familia. Características del programa</i> . Obra Social "la Caixa". Jiménez, L., Hidalgo, V., Lorence, B., Maya, J., San Martín, C. y Díaz-Argüello, A. (2023). <i>Programa de promoción y apoyo a las parentalidades en positivo. Manual técnico</i> . Cruz Roja Española.
Modelo	Psicoeducación
Finalidad	Fomentar la interacción activa y reflexiva entre los participantes, promoviendo la comunicación, la construcción compartida del conocimiento y el intercambio de perspectivas en torno a un tema específico.
Descripción y aplicación	<p>Esta técnica debe realizar en un grupo mediano o grande en el que se tenga la posibilidad de dividir al grupo en parejas o pequeños grupos. La técnica consiste en discutir sobre un tema propuesto por el profesional en función de los objetivos propuestos. Debe tener en cuenta los siguientes aspectos para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación del tema: el profesional realiza una presentación del tema proporciona una pregunta sobre la que reflexionar y discutir.2. División del grupo: se establecen parejas o pequeños grupos para que dialoguen entre sí sobre el tema.3. Intercambio de opiniones: se establece un tiempo de 5 o 10 minutos para que cada grupo discuta sobre el tema propuesto. Dentro de cada grupo los participantes comparten sus ideas o creencias respecto al tema propuesto. Se debe potenciar el respeto y la escucha activa entre los participantes.4. Rotación (opcional): si se desea, los miembros de los grupos pueden rotar entre sí, fomentando un mayor intercambio de información entre los miembros del gran grupo.5. Discusión y cierre: la técnica finaliza mediante la exposición de las conclusiones a los que ha llegado cada grupo sobre el tema propuesto y realizando una breve discusión sobre estas conclusiones. Para finalizar se realiza una conclusión general y se finaliza la técnica. <p>El papel del profesional durante la técnica debe ser activo, fomentando la participación de los miembros, incentivando la conversación y guiando las intervenciones en un contexto de validación y escucha activa. Se debe tener un buen control sobre el tiempo, permitiendo siempre que haya espacio suficiente para realizar la síntesis final.</p>

← NOMBRE DE LA TÉCNICA

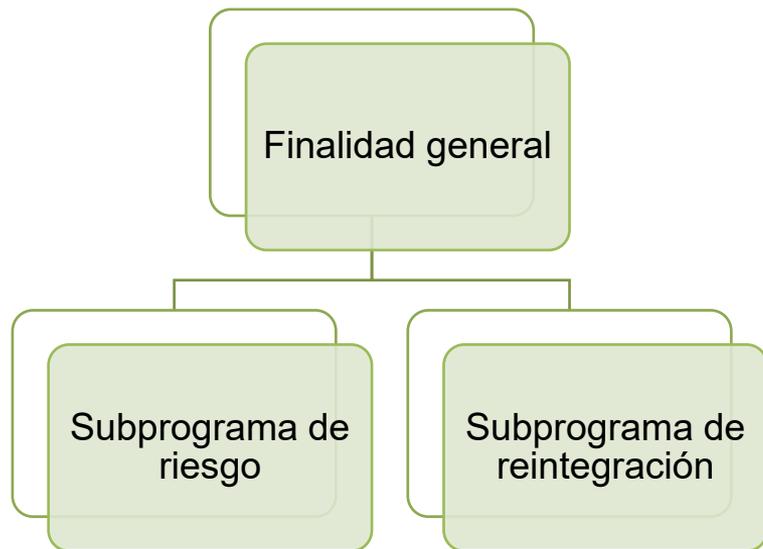
← REFERENCIA

← MODELO

← FINALIDAD

← DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN

Descripción del programa



Acorde con lo establecido en el Decreto 100/2022, de 7 de junio, por el que se regula el PTF

Familias destinatarias

- Existencia de dificultades en la atención de las necesidades físicas, psicológicas, cognitivas, emocionales, sociales y educativas de los NNA
- No alcanza la gravedad suficiente como para requerir la adopción de una medida de protección de manera inmediata

Criterios de inclusión y exclusión

- Existencia de indicios de recuperabilidad de la familia, de forma que con el trabajo del ETF se posibilite el refuerzo de los elementos positivos, la toma de conciencia de la situación y la motivación de las figuras parentales para abordar la problemática existente

Subprograma de riesgo

Objetivos

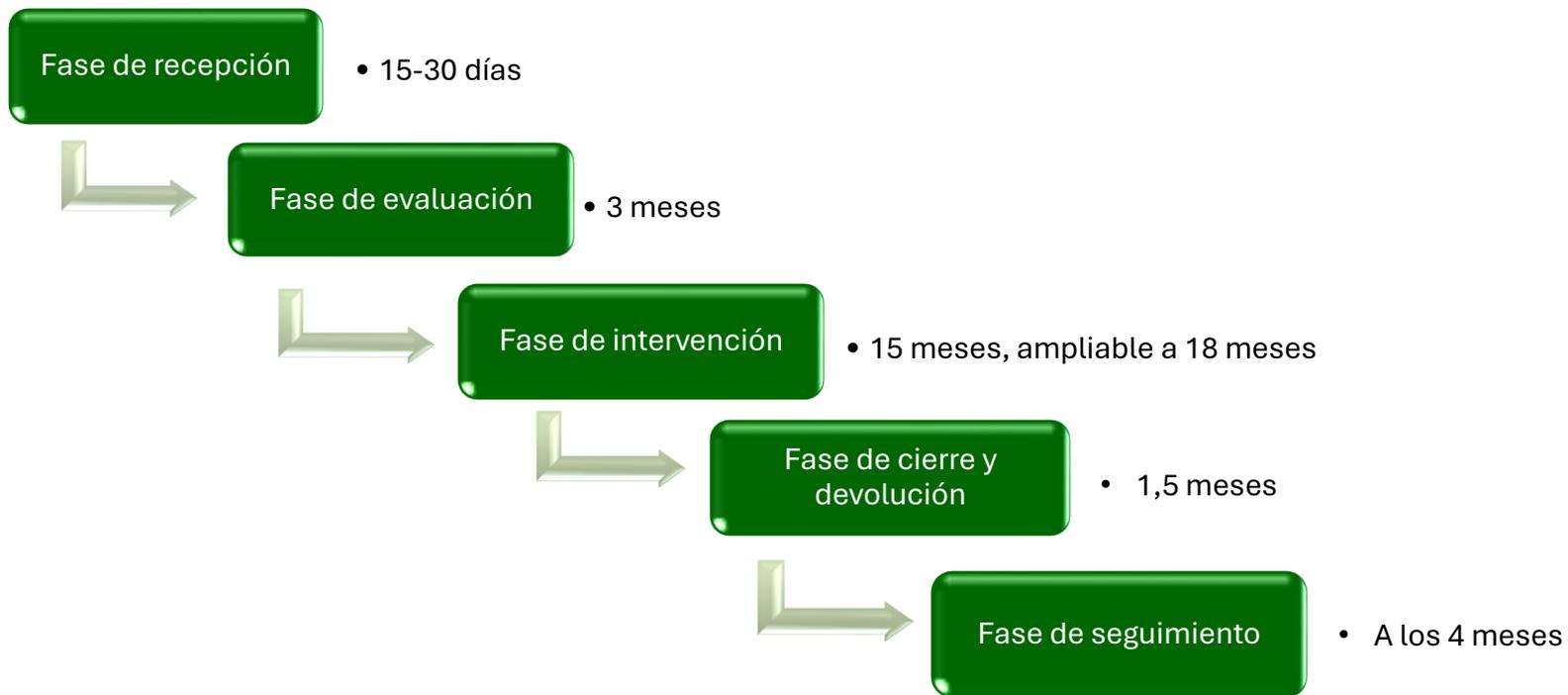
Potenciar los factores de protección de la familia y eliminar o reducir los factores de riesgo relacionados con la situación de riesgo

Mejorar las capacidades de las familias para asegurar un adecuado funcionamiento familiar que promueva un entorno protector y evite la violencia

Adquirir y fortalecer las competencias necesarias para un ejercicio positivo y responsable de la parentalidad por parte de las figuras parentales

Promover, mejorar y recuperar el ajuste personal y desarrollo saludable de las personas menores de edad, favoreciendo su integración familiar, educativa y social

Subprograma de riesgo



Duración total aproximada de 20 meses, ampliable hasta un máximo de 24 meses

Subprograma de riesgo

Fase de recepción

- Recepción y valoración inicial
- Coordinación con equipo derivante
- Entrevista de presentación del ETF a la familia

Fase de evaluación

- Entrevista inicial con toda la familia
- Evaluación de la familia
- Elaboración del PIF
- Presentación del PIF a la familia

Fase de intervención

- Capacitación de competencias parentales
- Promoción del desarrollo infantil y adolescente
- Promoción del desarrollo y ajuste adulto
- Incorporación de la familia a la red de recursos comunitarios
- Apoyo instrumental
- Coordinación y derivación

Fase de cierre y devolución

- Evaluación de la intervención
- Reunión de cierre con la familia
- Cumplimentación del Informe de finalización
- Devolución al servicio derivante
- Derivación

Fase de seguimiento

- Entrevista de seguimiento

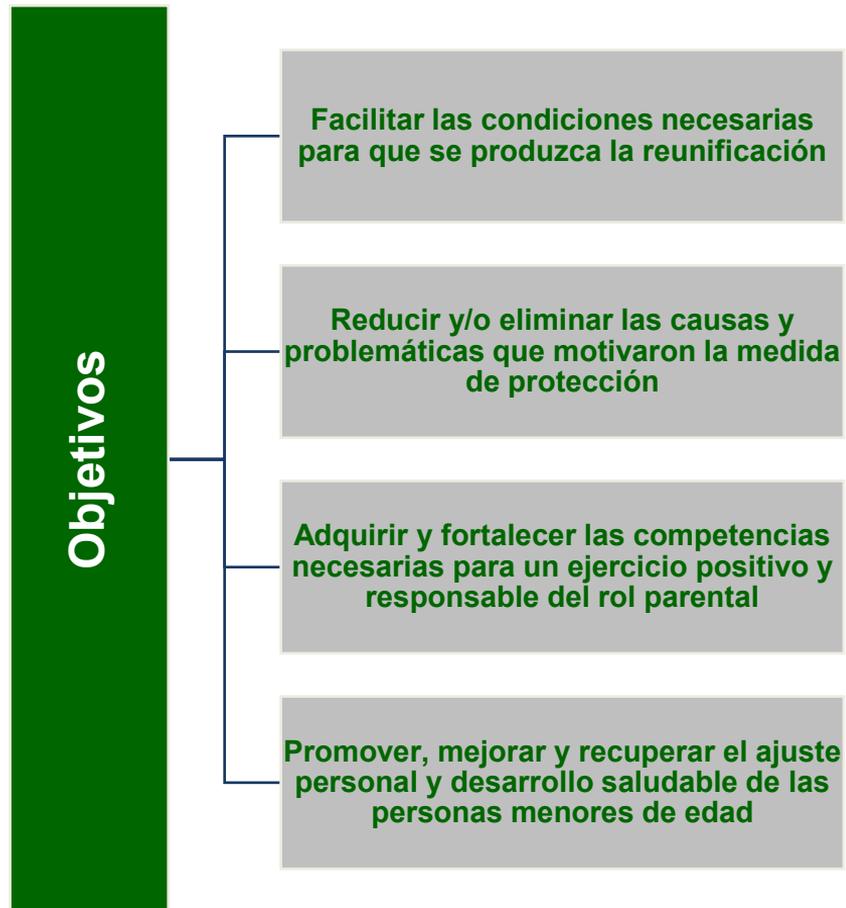
Familias destinatarias

- **Familias con NNA sujetos a medidas de protección que cuenten con una propuesta de reintegración familiar establecida en el Plan Individualizado de Protección, elaborado por el SPM**

Criterios de inclusión y exclusión

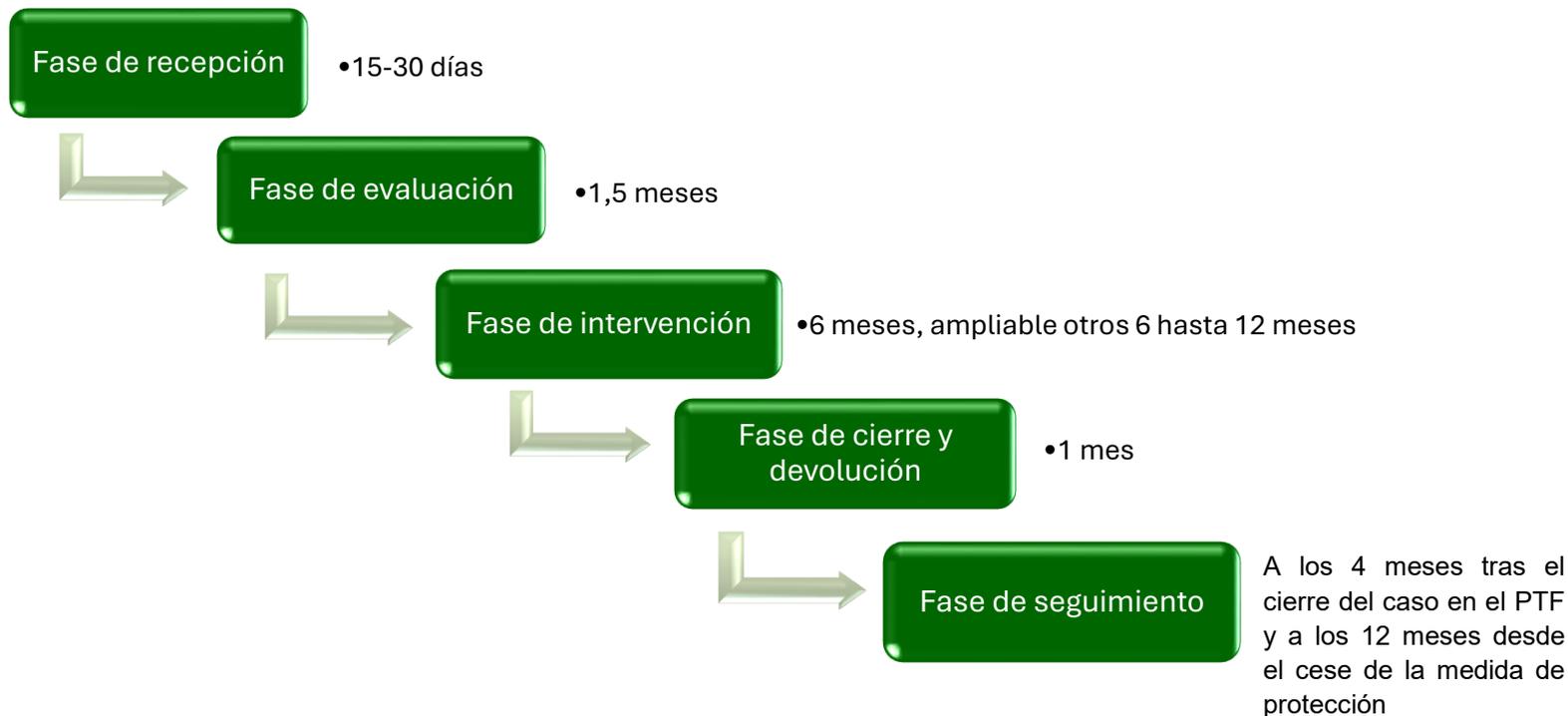
- **Existencia de al menos una persona adulta con una mínima capacidad para ejercer las responsabilidades parentales**
- **Existencia de indicadores objetivos de la viabilidad de la reunificación**

Subprograma de reintegración



Subprograma de reintegración

Fase previa (a desarrollar desde el SPM tras la medida de protección)



Duración aproximada de 9 meses, ampliable por 6 más, hasta un máximo de 15 meses

Subprograma de reintegración

Fase previa (a desarrollar desde el SPM): Evaluación de la familia, acordar requisitos reunificación y elaboración del PIP

Fase de recepción

- Recepción y valoración inicial
- Coordinación del ETF con el SPM
- Entrevista de presentación del ETF a la familia por parte del SPM

Fase de evaluación

- Entrevista inicial con las figuras parentales
- Evaluación de la familia
- Análisis de la viabilidad de la reunificación
- Elaboración del PIF
- Presentación del PIF a la familia

Fase de intervención

- Intervención mientras NNA permanecen fuera del hogar familiar
- Intervención durante la etapa de vuelta a casa de NNA
- Intervención tras la vuelta a casa
- Incorporación de NNA a los recursos de la red comunitaria
- Apoyo instrumental
- Coordinación y derivación

Fase de cierre y devolución

- Evaluación de la intervención
- Cumplimentación del Informe de finalización
- Reunión de coordinación con el SPM
- Reunión de cierre con la familia
- Derivación

Fase de seguimiento

- Entrevista de seguimiento los 4 meses tras emitir el Informe de Finalización en el PTF.
- A los 12 meses tras el cese de la medida de protección.

Protocolos para la implementación del programa (Vol. II)

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN. SUBPROGRAMA DE RIESGO

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 3

INFORME DE DERIVACIÓN DE LA FAMILIA DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS AL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN

ANEXO 4

INFORME DE DERIVACIÓN DE LA FAMILIA DESDE EL SERVICIO DE PROTECCIÓN DE MENORES AL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN

ANEXO 5

INFORME DE DERIVACIÓN DESDE EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN AL SPM

ANEXO 6

INFORME DE DERIVACIÓN DESDE EL PROGRAMA DE TRATAMIENTO A FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO O DESPROTECCIÓN A OTRO SERVICIO

Protocolos para la implementación del programa (Vol. II)

ANEXO 7

PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR. SUBPROGRAMA DE RIESGO

ANEXO 8

PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 9

INFORME DE SEGUIMIENTO DURANTE LA INTERVENCIÓN DEL SUBPROGRAMA DE RIESGO ¹¹

ANEXO 10

INFORME DE SEGUIMIENTO DURANTE LA INTERVENCIÓN DEL SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN¹⁵

ANEXO 11

INFORME DE FINALIZACIÓN DEL SUBPROGRAMA DE RIESGO

ANEXO 12

INFORME DE FINALIZACIÓN DEL SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 13

SOLICITUD DE INFORME SOBRE LA PERSONA MENOR DE EDAD DIRIGIDO A OTROS SERVICIOS

ANEXO 14

SOLICITUD DE INFORME SOBRE EL/LA PROGENITOR/A DIRIGIDO AL SERVICIO DE SALUD

El Equipo de Tratamiento Familiar

Profesional referente

- Coordina la elaboración del PIF y supervisa su implementación
- Coordina la comunicación con la familia
- Lidera la coordinación con otros servicios
- Organiza el seguimiento

Equipo interdisciplinar

- Desarrollo conjunto de las actuaciones previstas
- Se definen las funciones que, preferentemente, serán asumidas por cada perfil profesional
- La distribución debe realizarse siempre en función del proyecto de intervención de cada caso y de la formación especializada con la que cuenta cada miembro del equipo

Persona coordinadora en la Entidad Local

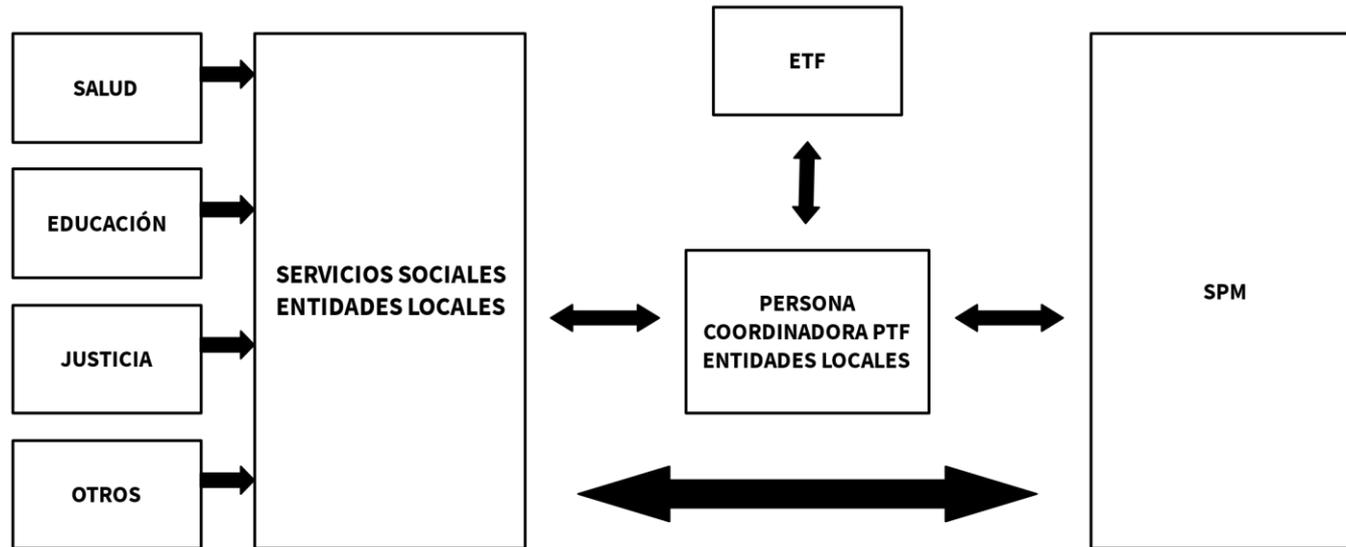
- Recepcionar y valorar la inclusión o no de los casos en el PTF
- Asignar los casos a los equipos y llevar a cabo la designación del/la profesional de referencia
- Garantizar y promover el trabajo interdisciplinar del ETF, supervisando la distribución de funciones
- Garantizar el seguimiento y evaluación de PTF
- Promover y apoyar las condiciones materiales y técnicas necesarias

Ética y buenas prácticas profesionales

Necesidad e importancia de los procesos de coordinación, formación y supervisión

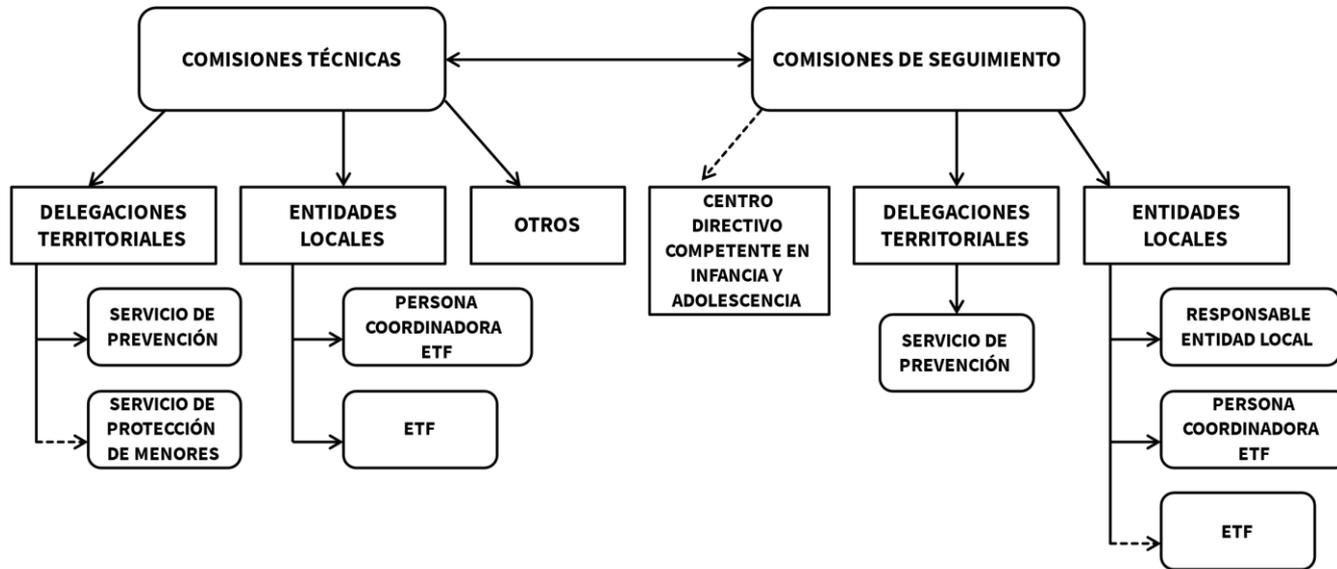
Condiciones para la implementación del programa

CIRCUITO GENERAL DERIVACIÓN AL PTF



Condiciones para la implementación del programa

SISTEMA DE COORDINACIÓN



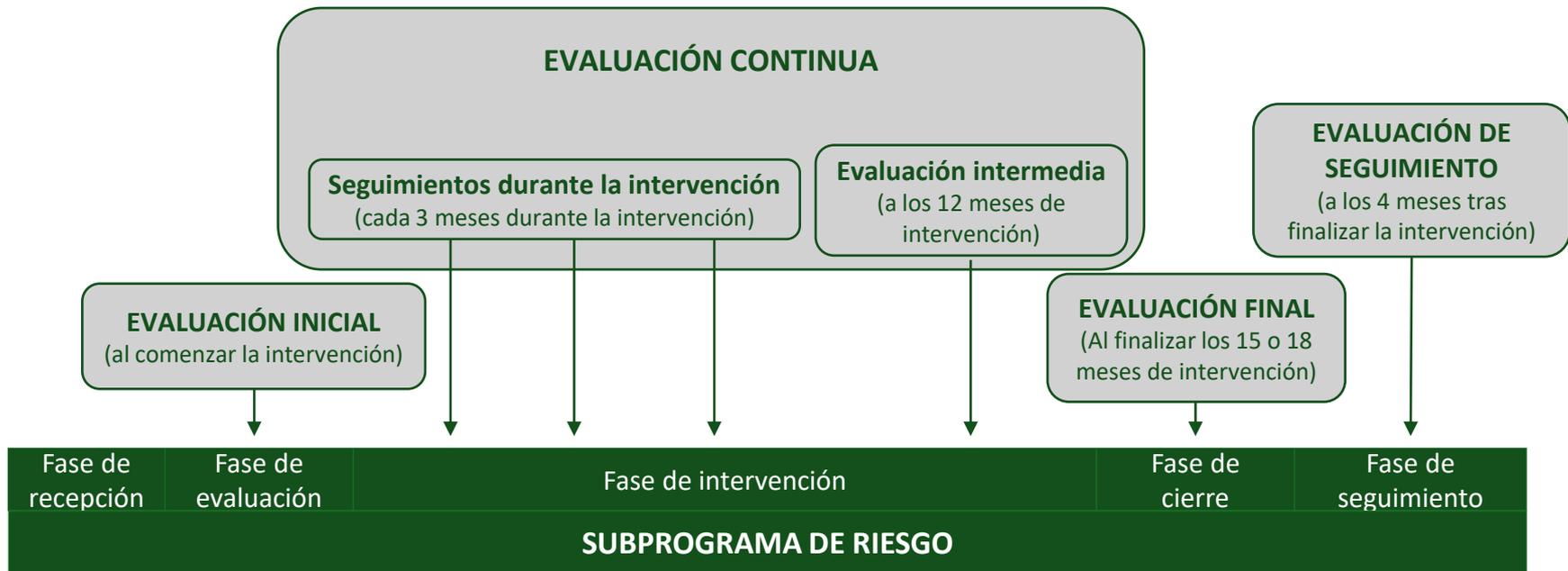
Diseño de evaluación



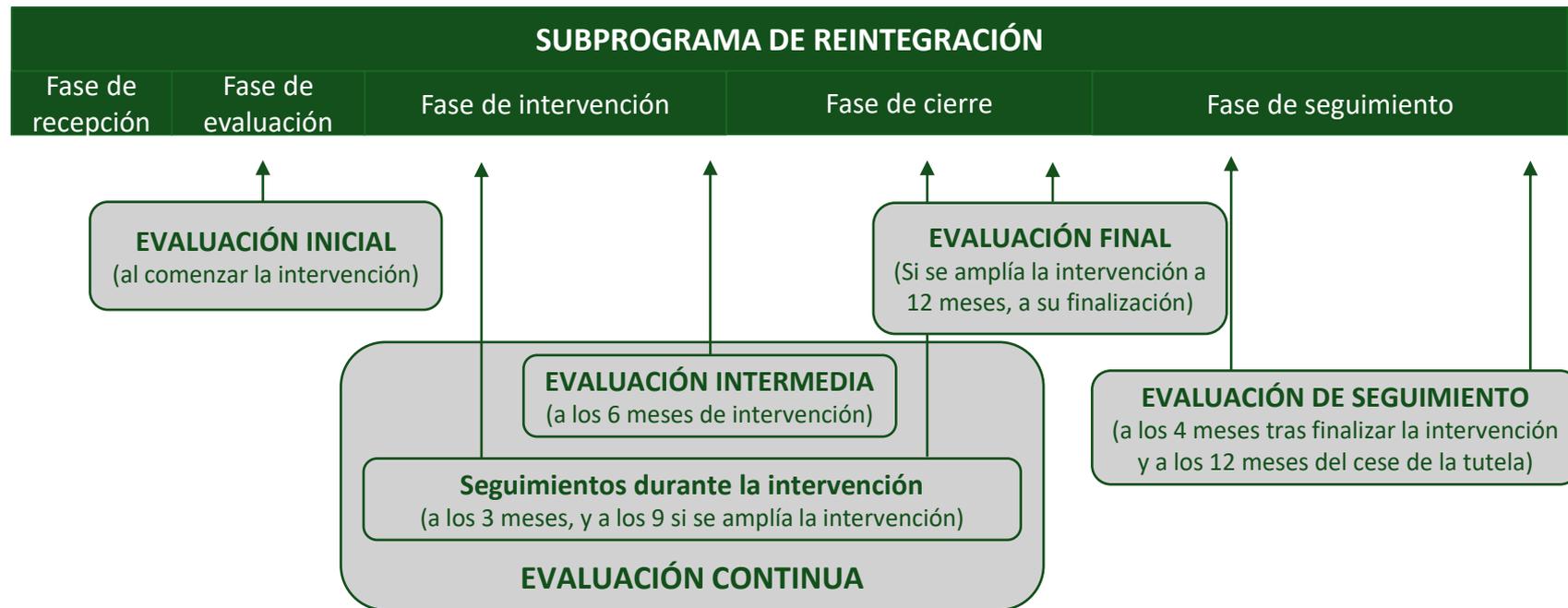
Evaluación de las familias

- Conocer las **necesidades y fortalezas** de las familias participantes relevantes para planificar la intervención, así como determinar el **pronóstico** de la familia.
- Obtener información acerca del **progreso** de la familia durante su participación en el programa.
- Comprobar el **impacto** de la intervención para cada familia participante.
- Contrastar el **mantenimiento de los efectos** de la intervención a medio plazo.

Momentos de evaluación



Momentos de evaluación



Dimensiones de evaluación

EVALUACIÓN INICIAL

Grado desprotección

Valórame



Ajuste infantil

SDQ



Parentalidad

ECP-12 / AAPI 2.5



Dinámica familiar

SCORE-15



EVALUACIÓN INTERMEDIA

Ajuste infantil

SDQ



Parentalidad

ECP-12 / AAPI 2.5



Dinámica familiar

SCORE-15



Alianza profesional

SOATIF



EVALUACIÓN FINAL

Grado desprotección

Valórame



Ajuste infantil

SDQ



Parentalidad

ECP-12 / AAPI 2.5



Dinámica familiar

SCORE-15



Alianza profesional

SOATIF



Satisfacción PTF

CSQ-8



EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

Entrevista ad hoc



Profesional



Figuras parentales



Niño/a o adolescente

DIRECTRICES DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COMUNES

INFORMACIÓN DE CADA INSTRUMENTO

- Objetivo
- Informante
- Dimensiones evaluadas
- Estructura del instrumento
- Puntuación
- Interpretación
- Referencia

A modo de ejemplo ...

	Enganche	Conexión	Seguridad	Compartir propósito
1. Lo que hacemos en terapia puede solucionar nuestros problemas	■	■	■	■
2. El terapeuta me comprende	■	■	■	■
3. Las sesiones me sirven para abrirme (por ejemplo, expresar sentimientos o probar cosas nuevas)	■	■	■	■
4. Los que venimos a terapia queremos conseguir lo mejor para nuestra familia y resolver los problemas	■	■	■	■
5. Resulta difícil comentar con mi terapeuta lo que hay que hacer en terapia	[]	■	■	■
6. El terapeuta está haciendo todo lo posible por ayudarme	■	■	■	■
7. Me siento cómodo/a y relajado/a en las sesiones	■	■	■	■

Protocolos de evaluación (VOL II)

ANEXO 16

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL. SUBPROGRAMA DE RIESGO

ANEXO 17

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 18

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERMEDIA SUBPROGRAMA DE RIESGO

ANEXO 19

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTERMEDIA. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 20

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN FINAL. SUBPROGRAMA DE RIESGO

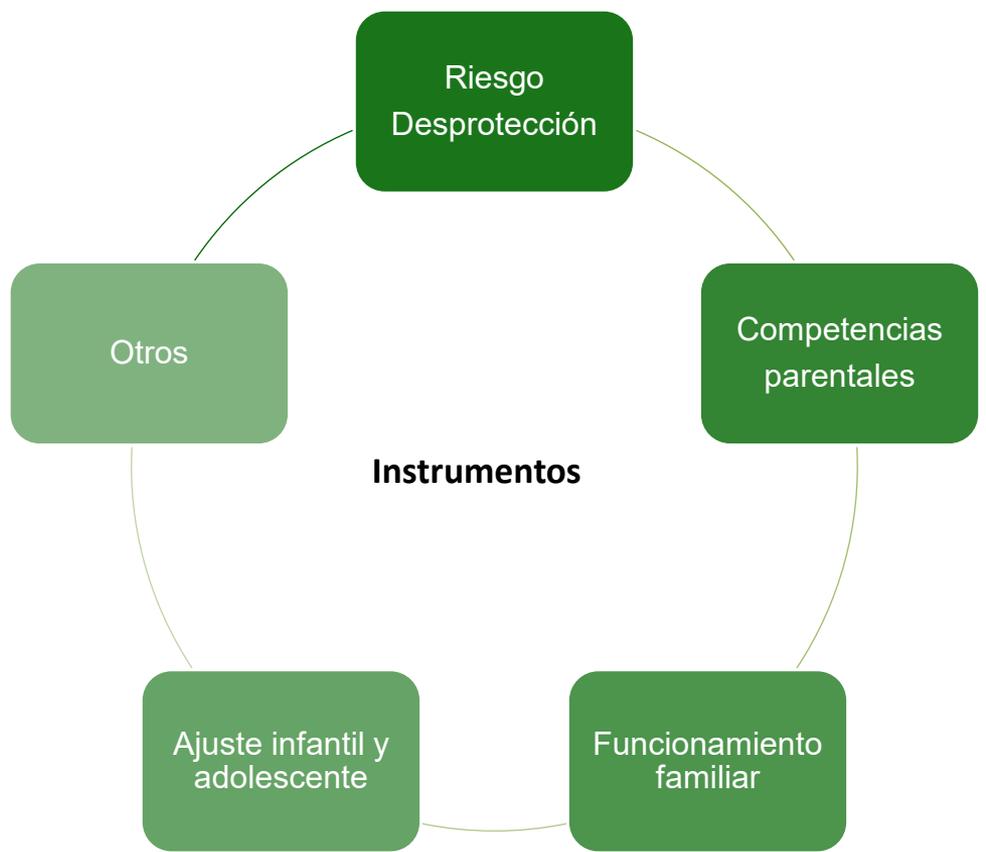
ANEXO 21

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN FINAL. SUBPROGRAMA DE REINTEGRACIÓN

ANEXO 22

ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO TRAS LA INTERVENCIÓN

Instrumentos de evaluación complementarios (VOL II)



ÍNDICE

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	122
3.1. RIESGO DE DESPROTECCIÓN	123
- ESCALA DE SUCESOS VITALES	124
- ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS SITUACIONES DE DIFICULTAD SOCIAL (SISO)	125
- ESCALA EARLY	126
- INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA GRAVEDAD DE LAS SITUACIONES DE RIESGO, DESPROTECCIÓN Y DESAMPARO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ANDALUCÍA (VALÓRAME).....	127
- INVENTARIO DE POTENCIAL DE MALTRATO INFANTIL (CAP)	128
- INVENTARIO DE SITUACIONES ESTRESANTES Y DE RIESGO (ISER).....	129
- PERFIL DE RIESGO PSICOSOCIAL DE LA FAMILIA (PRPF)	130
3.2. COMPETENCIAS PARENTALES	131
- ADULT ADOLESCENT PARENTING INVENTORY (AAPI-2)	132
- CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA (PSDQ).....	133
- CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES Y MEDIADORES (CUIDA).....	134
- ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES (ECP-12)	135
- ESCALA DE AFECTO (EA).....	136
- ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)	137
- ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE)	138
- ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P).....	139
- ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (EPP).....	140
- ESCALA DEL PERFIL DE NIVELES DE CUIDADOS (PGC).....	141
- ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ABREVIADO (COPE-A).....	142
- LOCUS DE CONTROL PARENTAL (PLOC)	143
- PARENTAL SENSE OF COMPETENCE (PSOC)	144
- PARENTING ALLIANCE INVENTORY (PAI).....	145
- PARENTING COMPETENCE SCALE FOR PARENTS WITH YOUNG CHILDREN (PCS-YC).....	146
- THE INTERPERSONAL MINDFULNESS IN PARENTING SCALE (IM-P).....	147

ÍNDICE

3.3. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	148
- CRONOGRAMA FAMILIAR O LÍNEA DE VIDA.....	149
- ECOMAPA	150
- ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTACIÓN FAMILIAR (FACES-IV)	151
- ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR (APGAR FAMILIAR)	152
- ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR (SCORE-15).....	153
- ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR DE CAROLINA DEL NORTE (NCFAS).....	154
- ESCALA DE RECURSOS FAMILIARES. FAMILY STRENGTHS SCALE – VERSIÓN ESPAÑOL (FSTS-VE).....	155
- ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS).....	156
- HOME OBSERVATION FOR MEASUREMENT OF THE ENVIRONMENT (HOME).....	157
- TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)	158
3.4. AJUSTE INFANTIL Y ADOLESCENTE.....	159
- CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FORMA-5 (AF-5)	160
- CUESTIONARIO DE CAPACIDADES Y DIFICULTADES (SDQ).....	161
- CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK EN SU VERSIÓN REVISADA (EPQ-R).....	162
- CUESTIONARIOS DE CALIDAD DE VIDA PARA LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE (KIDSCREEN).....	163
- ESCALA DE EXPERIENCIAS DISOCIATIVAS PARA ADOLESCENTES (A-DES).....	164
- ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS).....	165
- ESCALAS DE BIENESTAR INFANTIL (EBI)	166
- HISTORIAS LÚDICAS DE APEGO (HLA)	167
- INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES DE MILLON-II (MACI-II).....	168
- INVENTARIO DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS(AS) DE 6-18 AÑOS PARA FIGURAS PARENTALES (CBCL), PARA DOCENTES (TRF) Y PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (YSR).....	169
- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES – 3 (BASC-3)	170
- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (SENA)	171
- SOCIAL SKILLS RATING SYSTEM (SSRS)	172
- TÉCNICA PROYECTIVA DE DIBUJO H-T-P (CASA-ÁRBOL-PERSONA)	173
- TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI).....	174
- VERSIÓN REDUCIDA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA (SV-RES).....	175
- VERSIÓN REDUCIDA DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL APEGO (CAMIR-R)	176

ÍNDICE

3.5. OTROS INSTRUMENTOS	177
- ANÁLISIS DAFO.....	178
- APOYO SOCIAL PERCIBIDO (PSS)	179
- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (AUT-17)	180
- CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD (EQ-5D).....	181
- CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL (GHQ-28)	182
- CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE PERSONAS USUARIAS Y FAMILIARES (CSQ).....	183
- CULTUROGRAMA.....	184
- EL MAPA DE LA RED SOCIAL.....	185
- ENTREVISTA DE APEGO ADULTO (EAA)	186
- ENTREVISTA ESTRUCTURADA DE APOYO SOCIAL DE ARIZONA (ASSIS)	187
- ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO (DAS).....	188
- ESCALA DE EXPERIENCIAS DISOCIATIVAS EN ADULTOS (DES)	189
- ESCALA DE SATISFACCIÓN CON EL TRATO RECIBIDO (CRES-4)	190
- ESCALAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (SPWB).....	191
- GENOGRAMA	192
- INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON-IV (MCM-IV).....	193
- INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-II).....	194
- INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (CSI).....	195
- NEIGHBOURHOOD COHESION INSTRUMENT (NCI)	196
- PARENTING STRESS INDEX SHORT FORM (PSI-SF).....	197
- SATISFACCIÓN CON SERVICIOS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR (SSATIF).....	198
- SISTEMA DE OBSERVACIÓN DE LA ALIANZA TERAPÉUTICA EN INTERVENCIÓN FAMILIAR (SOATIF).....	199
- THE FAMILY FEEDBACK ON CHILD WELFARE SERVICES (FF-CWS)	200

Instrumentos de evaluación complementarios (VOL II)

PARENTAL SENSE OF COMPETENCE (PSOC)	
Referencia	Menéndez, S., Jiménez, L. e Hidalgo, M. V. (2011). Estructura factorial de la escala PSOC (Parental Sense of Competence) en una muestra de madres usuarias de servicios de preservación familiar. <i>RIDEP</i> , 32(2), 187-204. https://idus.us.es/handle/11441/31262
Tipo de instrumento	Autoinforme.
Informante	Figuras parentales.
Finalidad	Evaluar el sentimiento de competencia parental, entendido como el modo en que hombres y mujeres perciben y viven su rol como figuras parentales. En concreto, se evalúan dos dimensiones: la eficacia percibida en el rol parental y la controlabilidad percibida ante la tarea educativa.
Condiciones de aplicación	<u>Aplicación:</u> individual o grupal. <u>Tiempo:</u> aproximadamente 5 minutos. <u>Formato:</u> 10 ítems tipo Likert con 6 opciones de respuesta (1 = totalmente en desacuerdo, 6 = totalmente de acuerdo), a cumplimentar manualmente (papel y lápiz).
Corrección e interpretación	El proceso de corrección de este cuestionario se basa en el sumatorio de las puntuaciones aportadas a cada uno de los ítems referentes a cada dimensión, una vez invertidas las puntuaciones de los ítems correspondientes. La puntuación total de competencia parental percibida se obtiene al sumar la puntuación de ambas dimensiones. Para la interpretación de resultados, cuanto más elevadas sean las puntuaciones finales, se indica un mayor nivel de la dimensión que se trate. El instrumento aporta una tabla de conversión de la puntuación en cada dimensión y de la puntuación total en percentiles.
Recomendaciones	

← NOMBRE DEL INSTRUMENTO

← REFERENCIA

← TIPO

← INFORMANTE

← FINALIDAD

← CONDICIONES DE APLICACIÓN

← CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

← RECOMENDACIONES

Autoinforme

Entrevista

Observación

Gráfica

Proyectivas

Documental

Progenitores

NNA

Profesionales

Evaluación del programa

- Conocer el alcance del programa en términos de **cobertura y perfil de las familias** atendidas.
- Analizar la **implementación** del programa en términos de su aplicación y de los recursos empleados.
- Comprobar la **efectividad** del programa, en términos globales, así como en función de los perfiles familiares, las condiciones de intervención y los recursos empleados.

Memoria anual
entidad

Memoria anual
global