

LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VII Informe sobre el Acoso Escolar en los
Centros Educativos

RESUMEN PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

18 de septiembre 2025

Datos analizados Curso 2024-25



Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña, la Fundación ANAR y sus iniciativas conjuntas contra el acoso escolar.
- 2 La opinión de los estudiantes:
VII Informe sobre el Acoso Escolar en los Centros Educativos.
- 3 Resultados
- 4 Conclusiones
- 5 Preguntas y respuestas

1

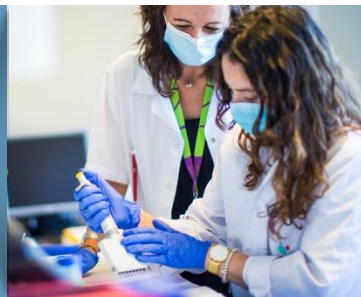
Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Nuestro apoyo a la mejora social

Ayudas a la
Acción Social
en apoyo de
colectivos
desfavorecidos



Apoyo a
proyectos de
investigación
médica en
España



Ayuda a la
formación
de jóvenes
vulnerables
o con
discapacidades



Iniciativas
de lucha contra
el maltrato,
la trata y apoyo
a las víctimas



Becas para
ampliar
estudios en el
extranjero y
para promover
la cooperación



Formación en
seguridad vial
dirigida a niños
y jóvenes en
escuelas y
universidades



Terapias
de apoyo
para niños y
jóvenes con
enfermedades
raras y autismo



Apoyo a la
mejora de la
salud mental de
niños y jóvenes
con problemas



Apoyo
psicológico para
la recuperación
emocional
de víctimas de
la DANA



1

Las fundaciones Mutua Madrileña y ANAR contra el acoso escolar

Una década de trabajo conjunto y tres líneas de trabajo

1

Acciones de formación y prevención en más de 150 centros escolares anualmente

3

Estudios e investigación sobre la realidad del problema en España y su evolución

2

Campañas de concienciación y sensibilización en redes sociales

1

Sobre la Fundación ANAR

55 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños, niñas y adolescentes.

1 Con los alumnos desde 2016

ACCIÓN DIRECTA EN COLEGIOS

Más de 95.000 escolares han participado de forma directa en los talleres de la Fundación Mutua y la Fundación ANAR desde 2016



Charlas interactivas impartidas por psicólogos



Apoyadas en material audiovisual, juegos, etc.



Alrededor de 10.000 niños/as han asistido cada año a los talleres presenciales

OBJETIVOS

Ayudar a identificar conductas de malos tratos entre iguales.

Ofrecer alternativas que favorezcan la convivencia.

Sensibilizar sobre las consecuencias del acoso escolar y del papel que desempeña el grupo.

Que los chicos sepan cómo afrontar una situación de acoso.

Proporcionar al profesorado recursos específicos que faciliten la prevención del acoso.

Estudios e informes sobre la realidad del problema en España

- ▶ I Estudio sobre *bullying* según los afectados
Abril 2016
- ▶ I Estudio sobre *ciberbullying* según los afectados
Septiembre 2016
- ▶ II Estudio sobre acoso escolar y *ciberbullying* según los afectados
Abril 2017
- ▶ III Estudio sobre acoso escolar y *ciberbullying* según los afectados
Septiembre 2018
- ▶ I Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2019
- ▶ II Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2020
- ▶ III Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2021
- ▶ IV Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2022
- ▶ V Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2023
- ▶ VI Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2024
- ▶ VII Informe sobre el acoso escolar en los centros educativos
Septiembre 2025





2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: VII INFORME

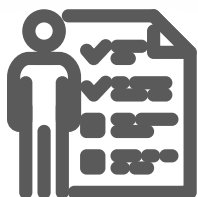
2

Objetivo y metodología del estudio

OBJETIVO

Conocer la evolución del acoso escolar durante el curso 2024-25 a través de la percepción del alumnado, comparando la situación con años anteriores.

METODOLOGÍA



1

Antes y después de los talleres, el alumnado completa un **cuestionario** que permite realizar dos mediciones: una previa y otra posterior a la intervención



2

17.562 cuestionarios validos (pre y post taller) **de 8.781 alumnos/as** y **355 de profesorado**

3

VII Informe “La opinión de los estudiantes”





3

RESULTADOS

3

Acoso escolar y/o ciberbullying en España, según el informe

Curso 2024-25 vs. 2023-24. El acoso escolar en general crece con respecto al curso previo y alcanza el 12,3%. El crecimiento se debe al aumento de casos de ciberbullying.

- ¿Tú o algún compañero/a de tu clase sufre actualmente acoso escolar?
- ¿Qué tipo de acoso sufre: presencial, online o ambos?

NO
87,7% ▼

Curso 2023-24
90,6%

SÍ
12,3% ▲

Curso 2023-24
9,4%

**Acoso escolar
presencial**

6,5%

Curso
2023-24
6,5%

Ciberbullying

2,2% ▲

Curso
2023-24
1,1%

**Mixto: Acoso escolar
presencial y
Ciberbullying**

3,6% ▲

Curso
2023-24
1,8%



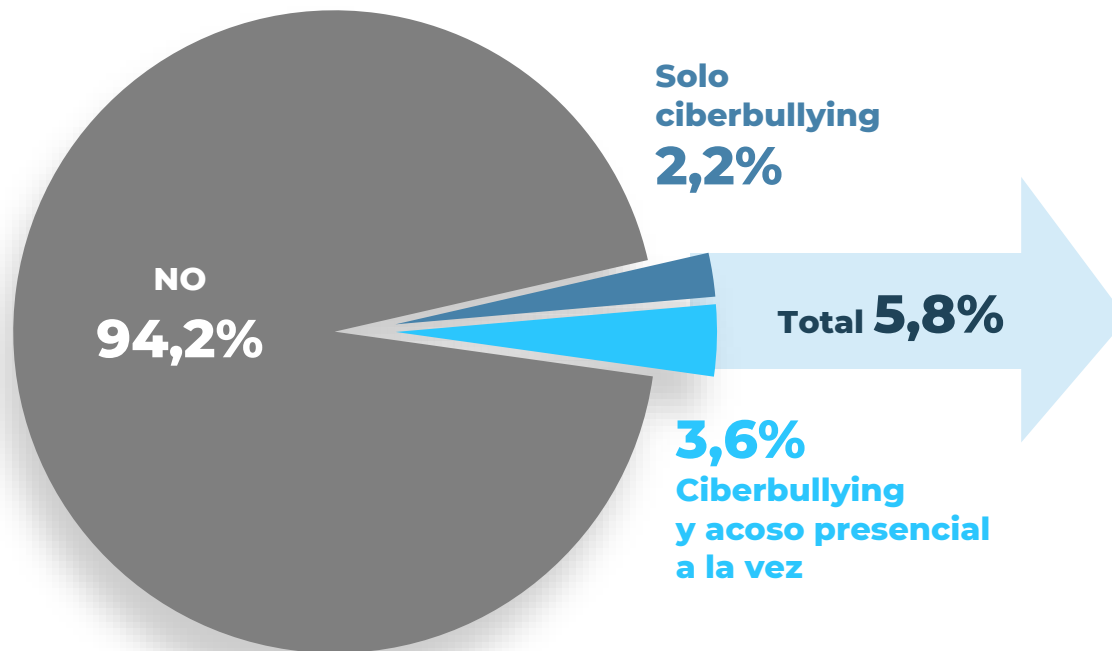
RESULTADOS

Ciberbullying

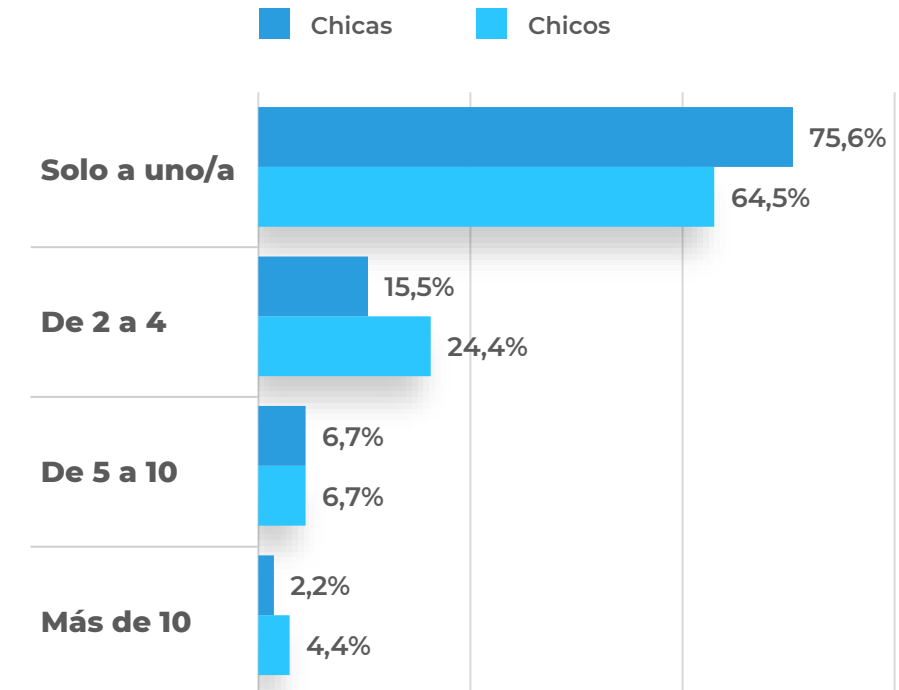
Casos de ciberbullying

Un 5,8% de los alumnos/as reconoce que en su clase hay casos de ciberbullying. Un 2,2% sufriría solo acoso escolar digital, mientras que un 3,6% padecería ambos tipos de acoso (presencial y digital) a la vez. Ambas tasas duplican las del curso anterior. Mayoritariamente afectan a una única persona.

Presencia de ciberbullying en la clase



¿A cuántas personas afecta?



¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

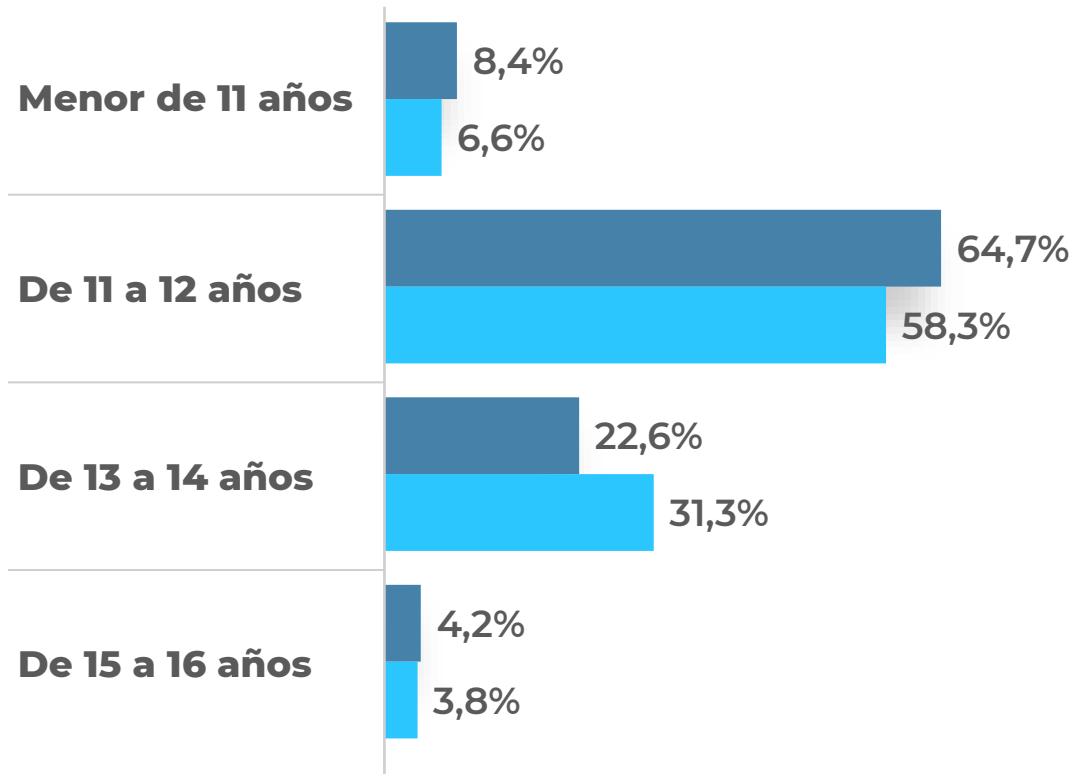
¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

Ciberbullying por género y edad

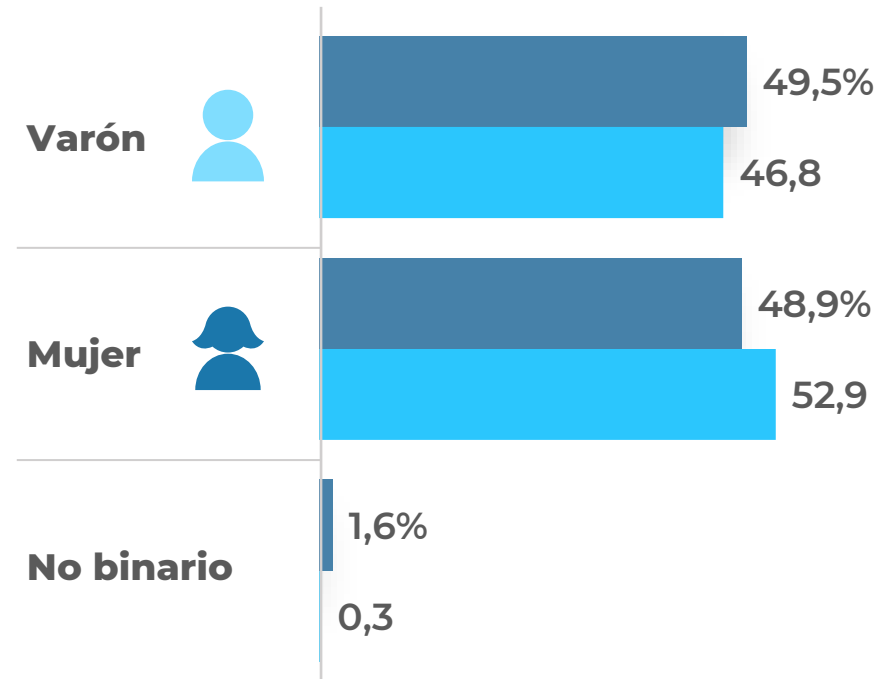
La mayor parte de las víctimas tiene entre 11 y 12 años. Las chicas sufren con mayor frecuencia que los chicos ciberbullying y acoso escolar presencial a la vez (52,9 vs. 46,8%).

Edad



■ Solo ciberbullying ■ Ciberbullying y acoso presencial a la vez

Género

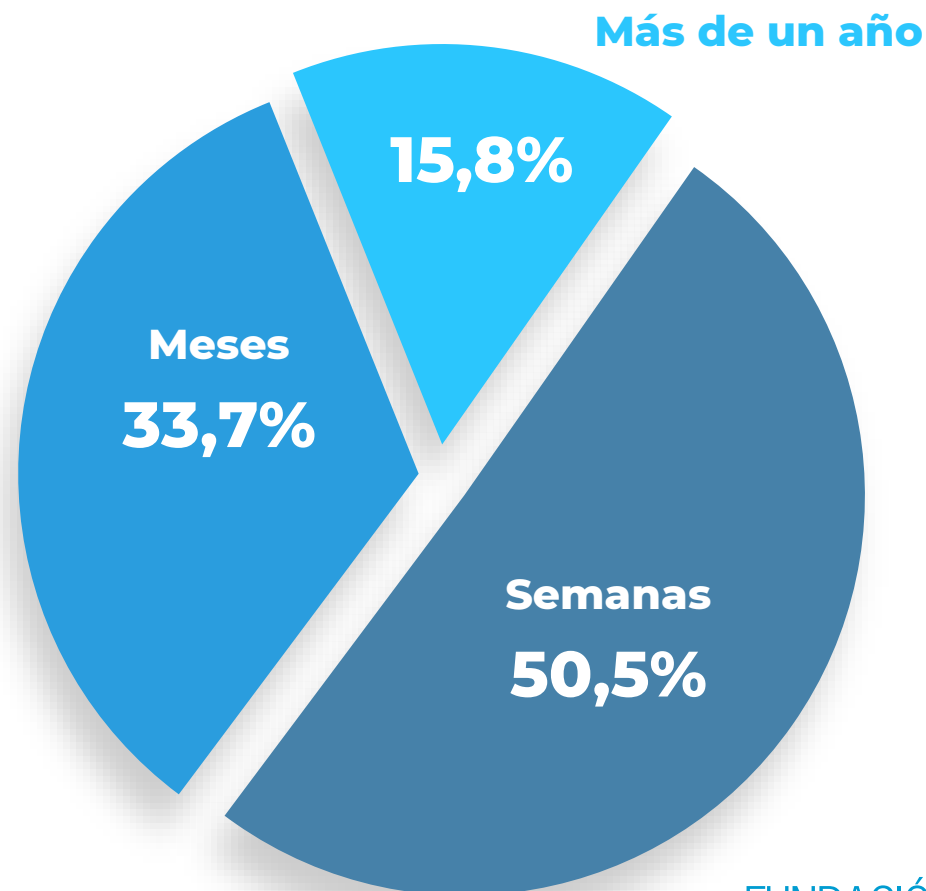


3

Tiempo que duró la agresión

Crece hasta el 15,8% el porcentaje del alumnado que afirma que las víctimas de ciberbullying de su clase lo sufren más de un año (+5,9 p.p.), aunque la tercera parte del alumnado (un 33,7%) señala que lo padecen durante meses. Lo que representa 3,7 p.p. menos que el curso anterior.

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

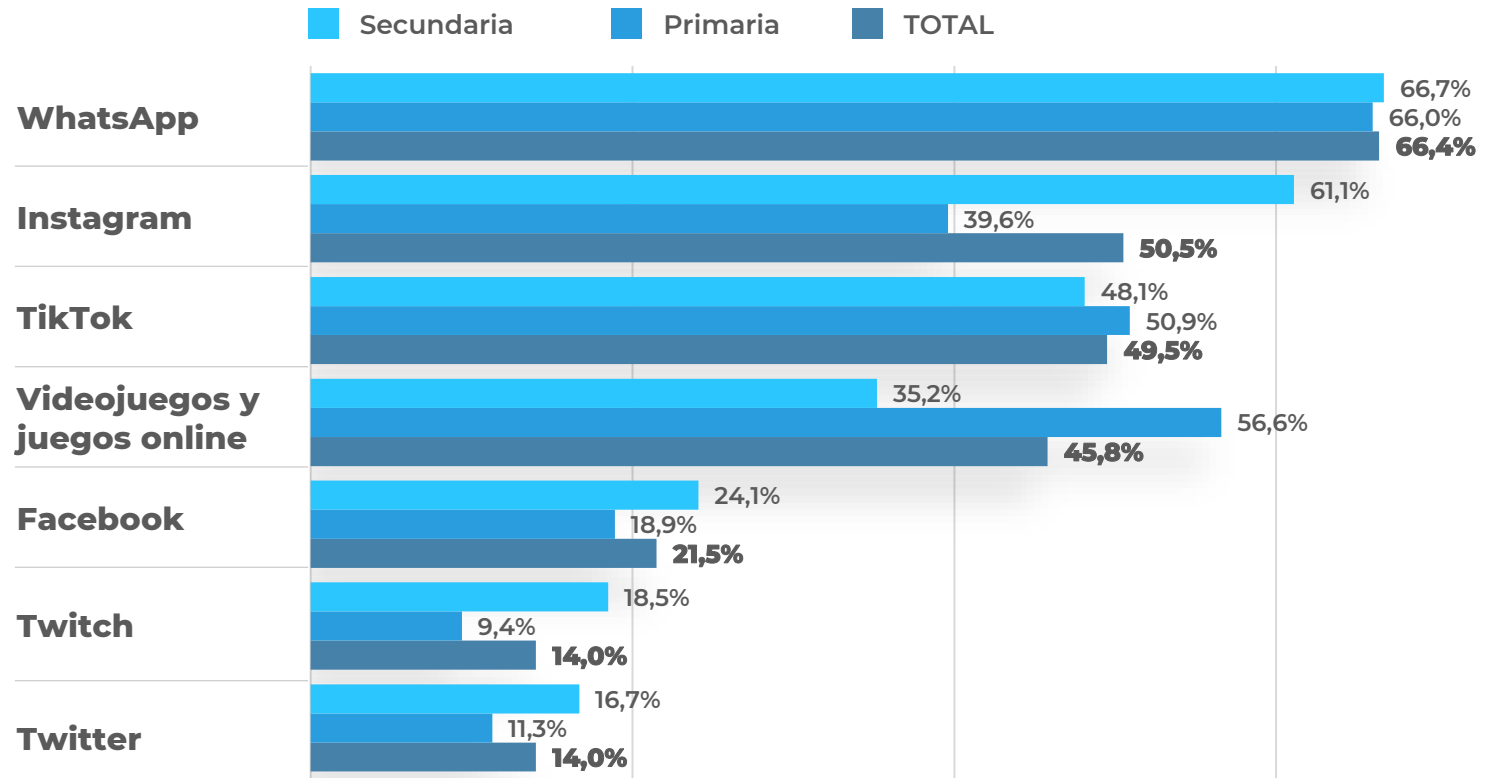


¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

Percepción del ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el Whatsapp (66,4%), Instagram (50,5%) y TikTok (49,5%).

Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso*



En Primaria destacan los videojuegos, juegos online y TikTok.

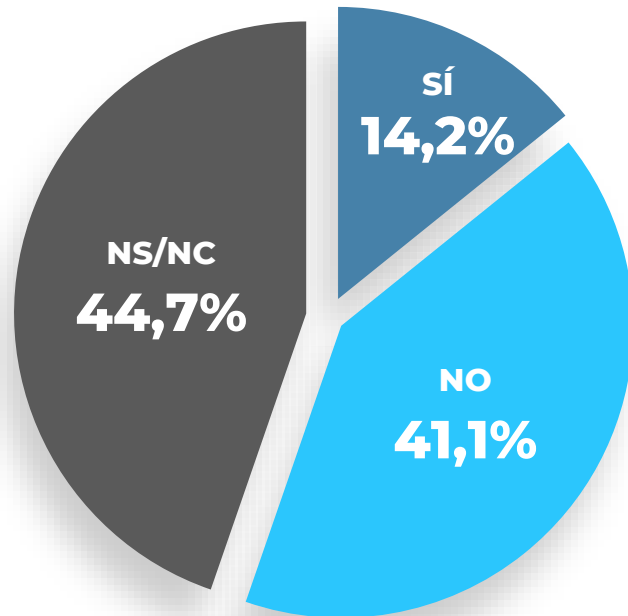
¿Por qué medio?

* En un mismo caso de ciberbullying pueden intervenir diferentes medios. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

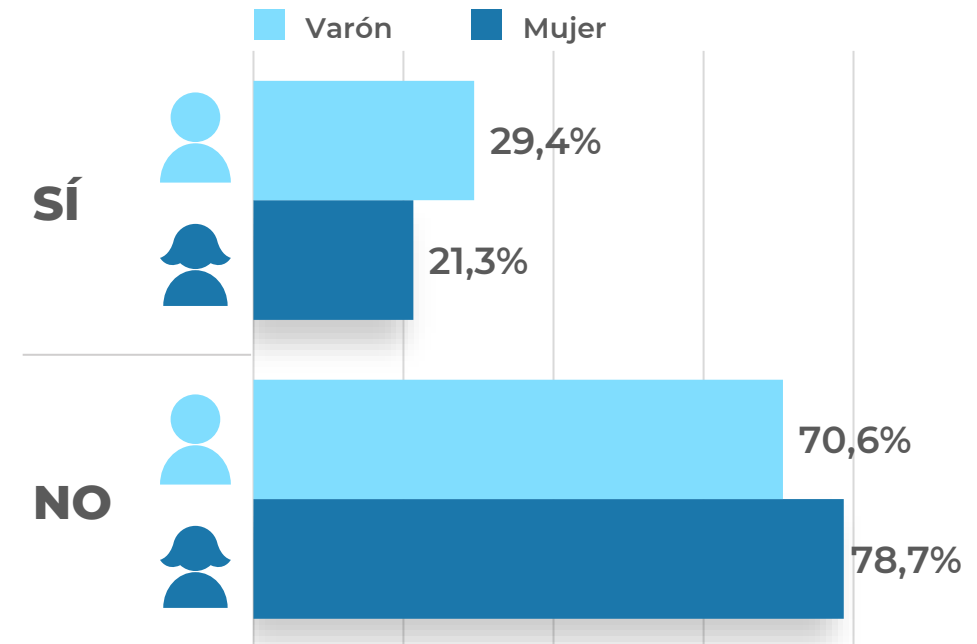
Ciberbullying con inteligencia artificial

Se ha utilizado IA en el 14,2% de las situaciones de ciberbullying. Los varones la han utilizado con mayor frecuencia (29,4%) que las mujeres (21,3%).

Uso de la inteligencia artificial para cometer ciberbullying



Según género

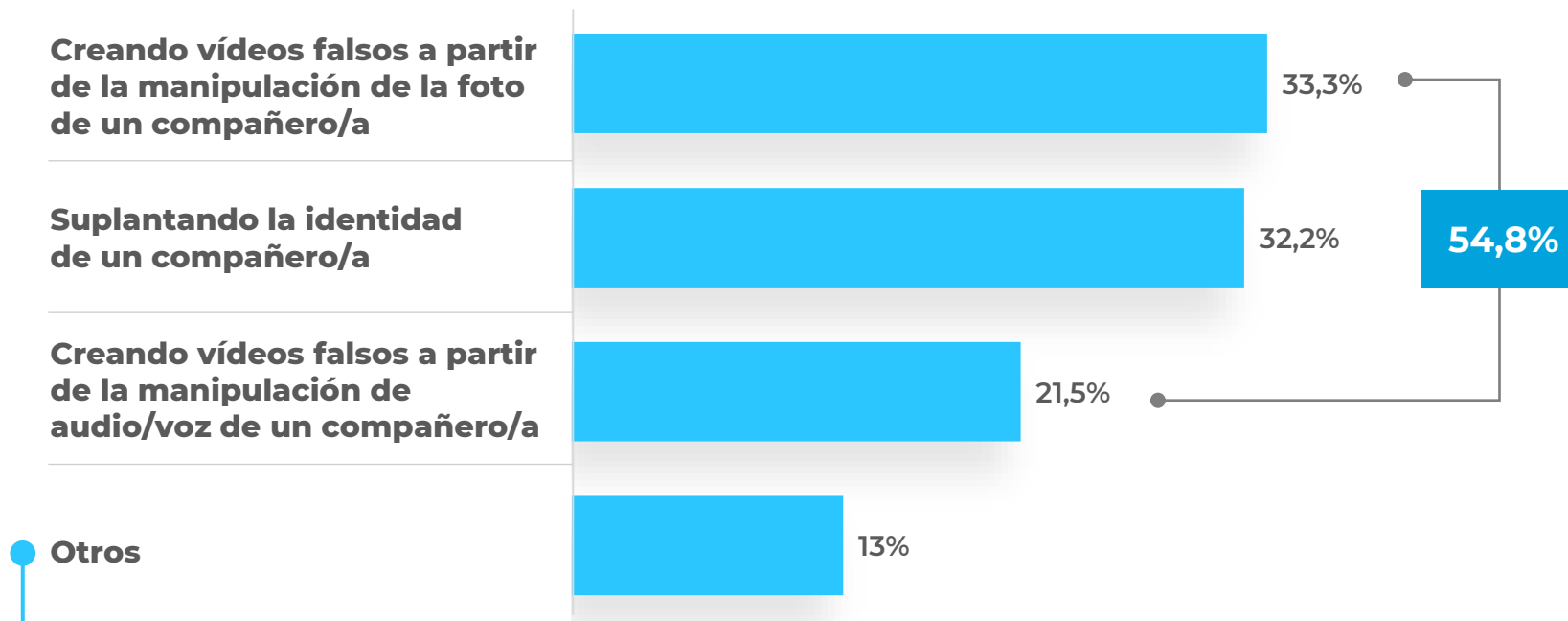


¿El ciberbullying se ha producido utilizando inteligencia artificial?

Utilización de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial se utiliza principalmente para crear videos falsos (54,8%) y suplantar la identidad de un compañero (32,2%).

¿Cómo se ha utilizado la inteligencia artificial?

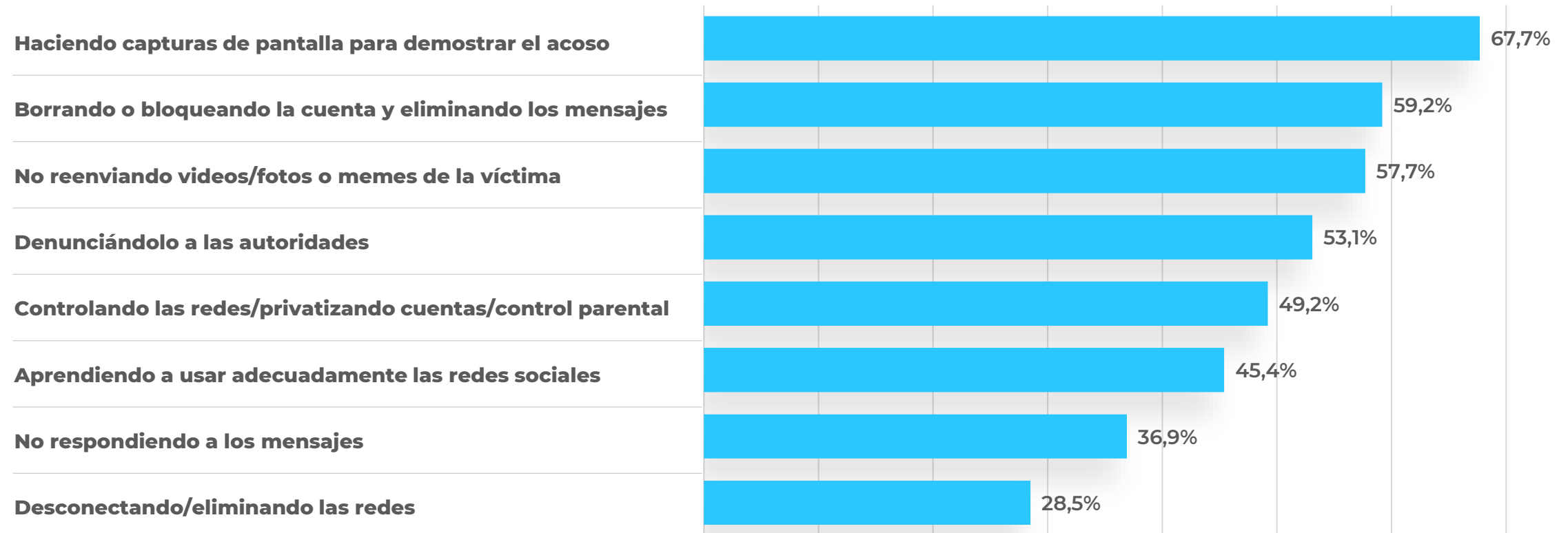


Chateando, Con mensajes de broma/dañinos, Stickers/memes, Grabaciones haciendo algo malo, Insultando/molestando, Subiendo fotos comprometidas, Robando datos/fotos, etc.

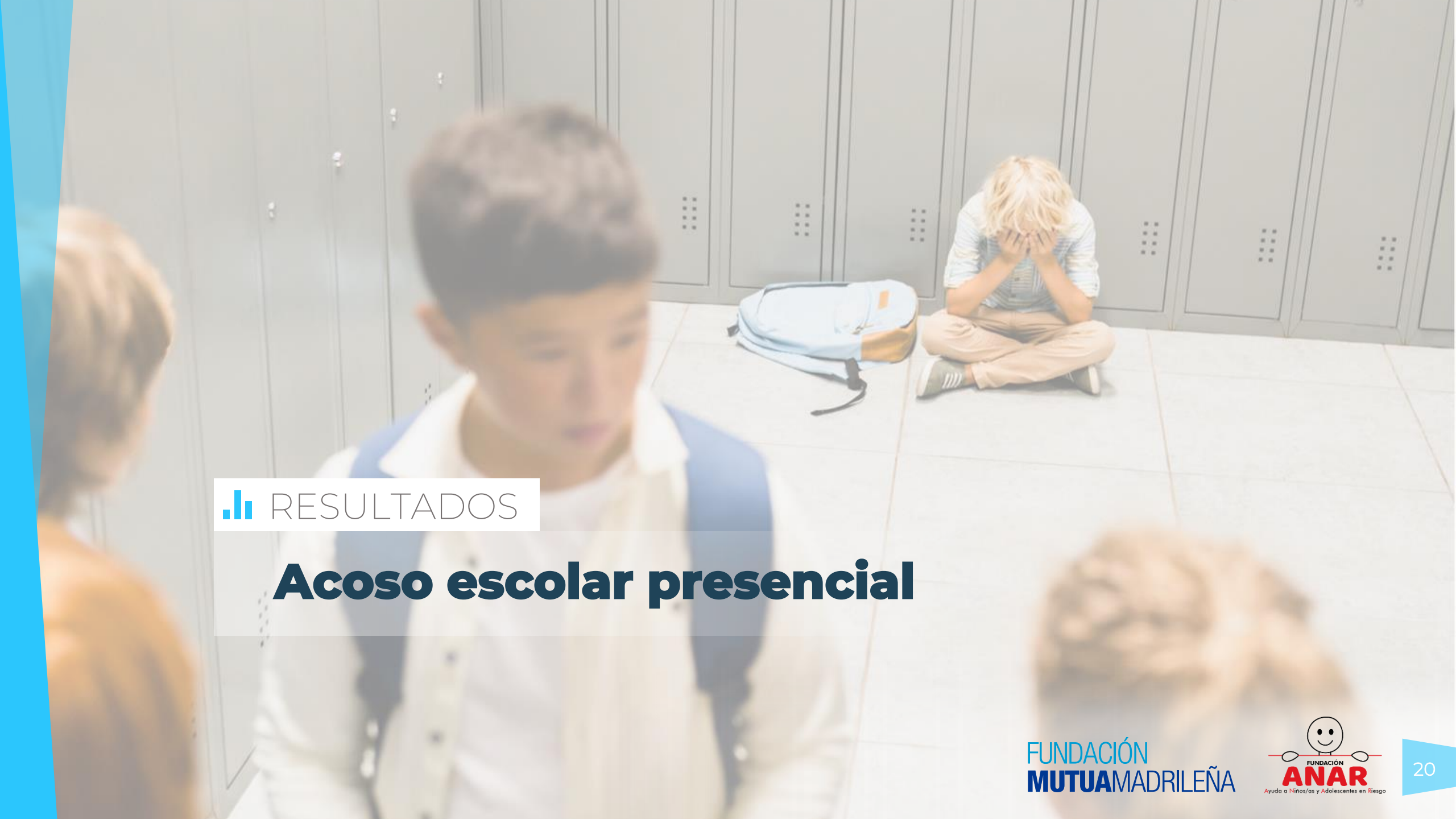
Los canales y aplicaciones de inteligencia artificial utilizadas han sido: Whatsapp, Instagram, TikTok, Discord, ChatGPT y Fornite, Brawl Stars y Clash Royale.

Cómo atajar el ciberbullying

Las principales acciones para combatir el ciberbullying, según el alumnado, son: **haciendo capturas de pantalla para denunciar el acoso** (67,7%), **borrando o bloqueando la cuenta** (59,2%) y **no reenviando vídeos/fotos o memes de la víctima** (57,7%).



¿Cómo se puede solucionar el ciberbullying?



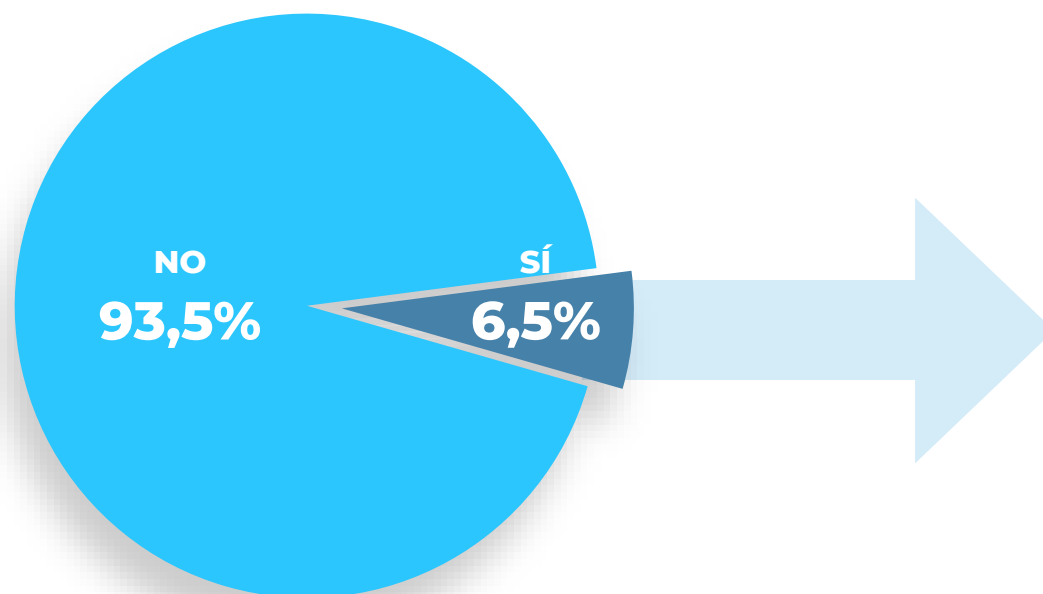
 RESULTADOS

Acoso escolar presencial

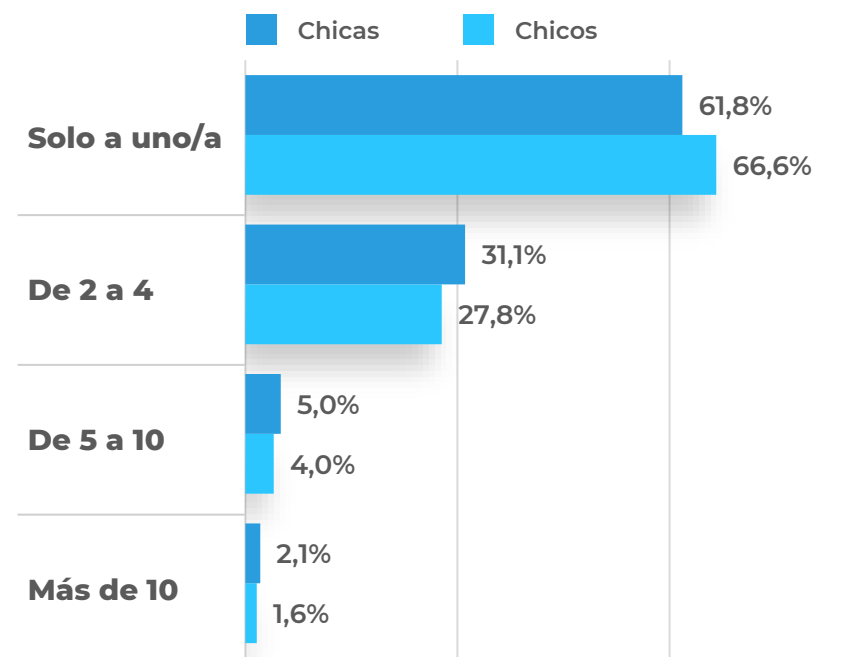
Prevalencia percibida del acoso presencial

El 6,5% del alumnado reconoce que en su clase hay un caso de acoso presencial, una tasa idéntica a la del curso anterior. Los varones sufren con más frecuencia que las mujeres acoso escolar individualmente (66,6%).

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿A cuántas personas afecta?

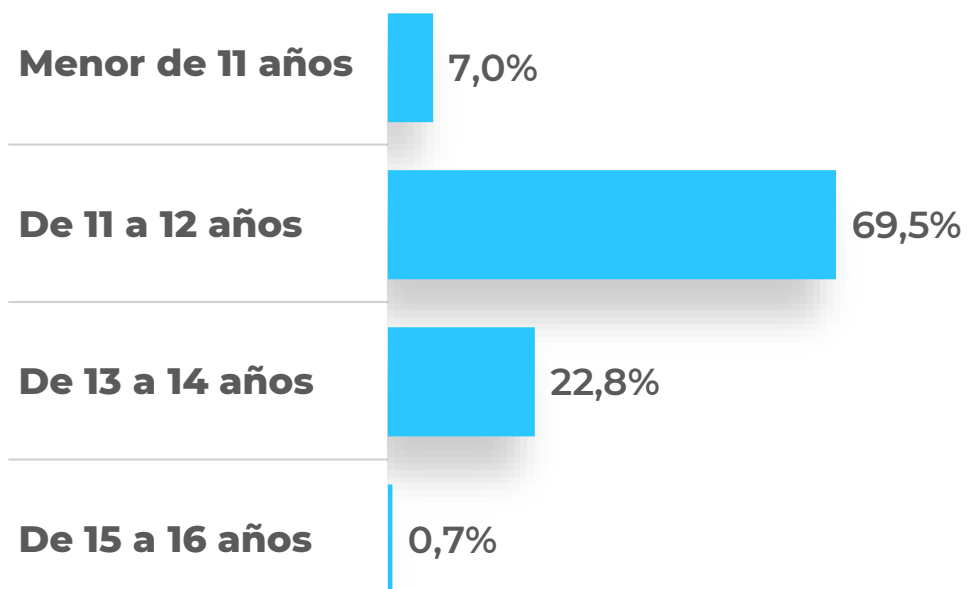


¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

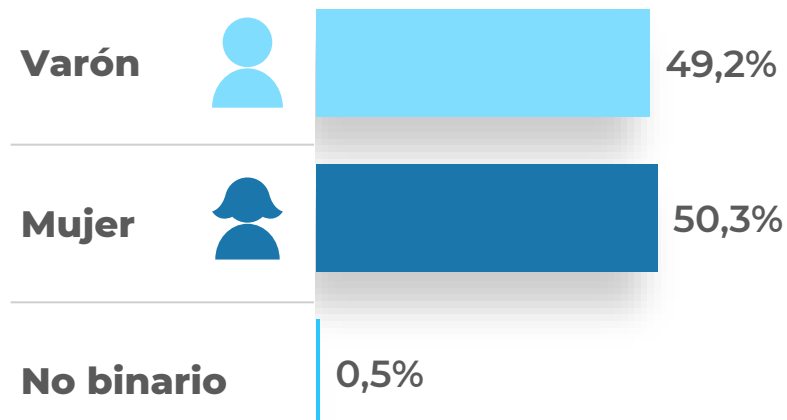
Prevalencia percibida del acoso presencial

El acoso escolar presencial afecta prácticamente por igual a chicos y chicas. En cuanto a la edad, la mayor prevalencia se encuentra entre los 11 y los 12 años.

Edad



Género



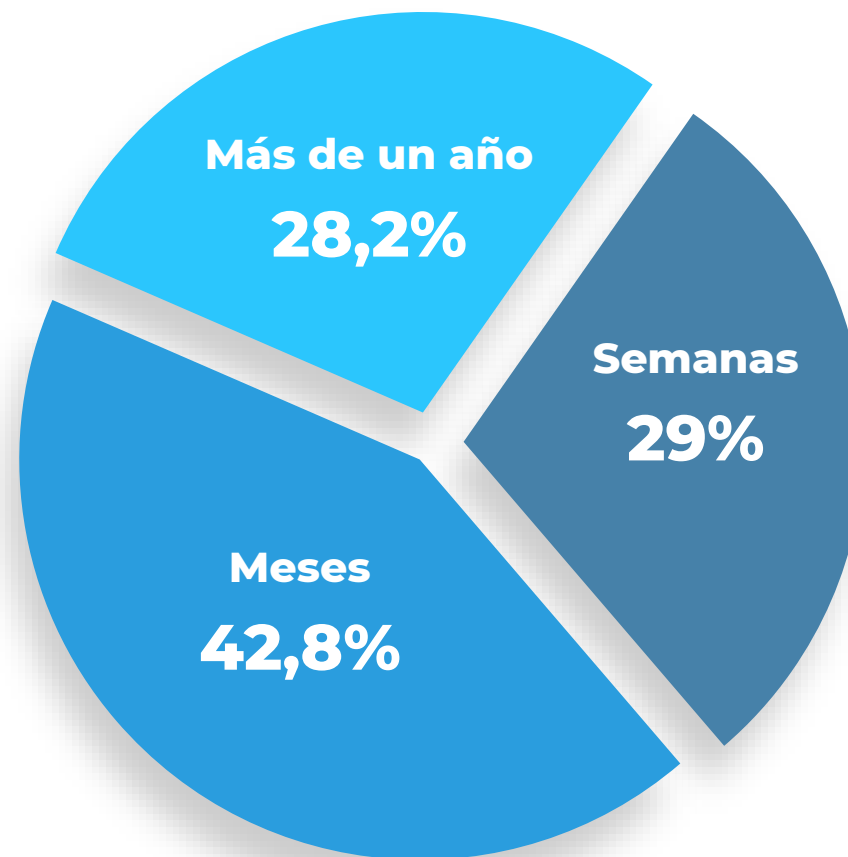
¿Cuántas chica/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?
¿Cuántos chico/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?

3 Tiempo que duró la agresión

Cuatro de cada diez alumnos/as (42,8%) que sufre acoso escolar **lo experimenta durante meses.**

Un porcentaje que baja en 4,5 p.p. con respecto al estudio anterior. Algo más de un cuarto lo sufre durante **más de un año (28,2%)**. En este caso, +1,6 puntos porcentuales más que el curso anterior.

**¿Durante cuánto tiempo
ha sufrido acoso escolar?**

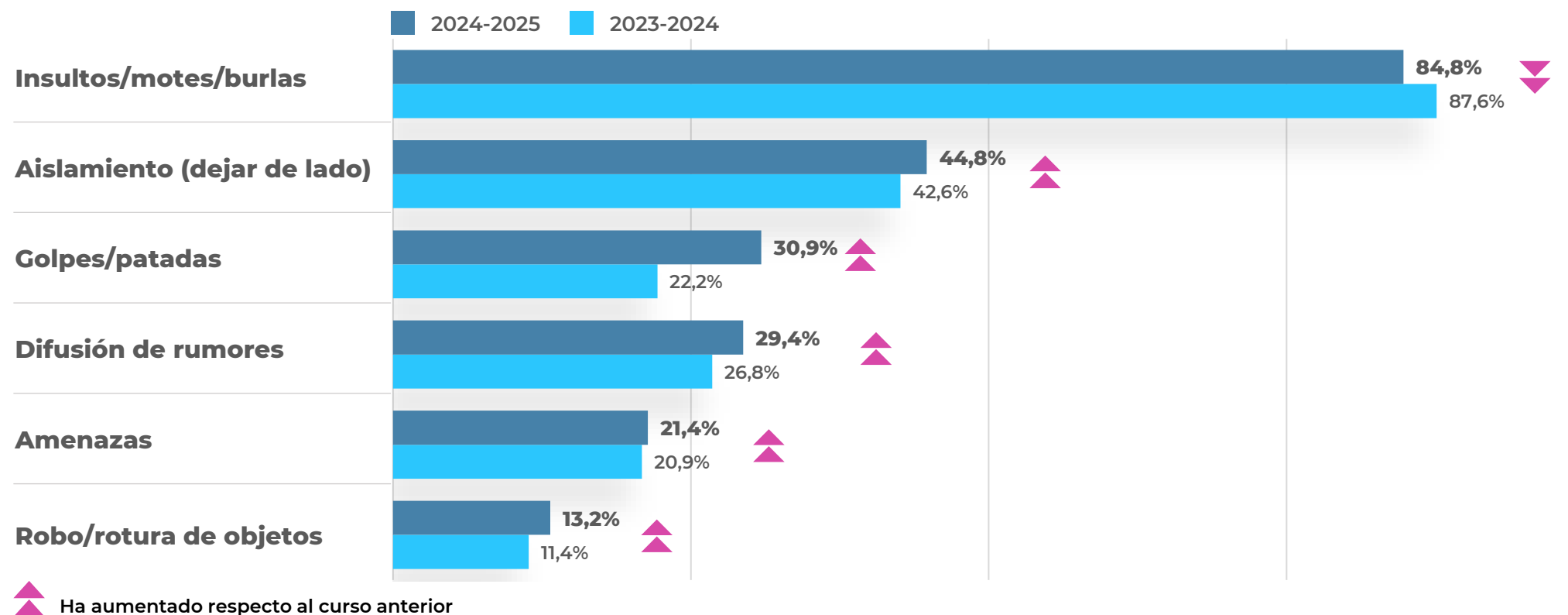


¿Durante cuánto tiempo han sufrido acoso escolar de media?

Evolución de los tipos de agresión

Los insultos, motes y burlas son el tipo de agresión más frecuente, pero descienden con respecto al curso anterior (-2,8 puntos porcentuales). **Aumentan en 8,7 p.p. las agresiones físicas** (golpes y patadas).

¿De qué forma se meten con ellos/as?

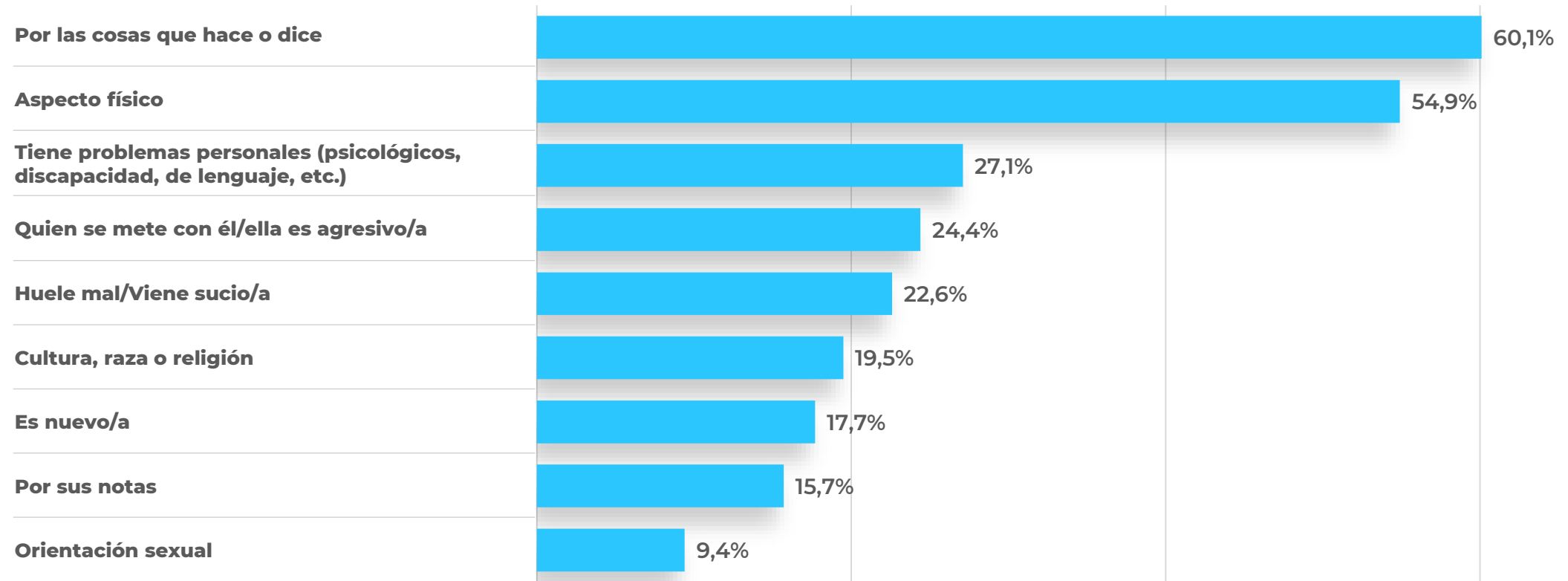


* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Motivos de la agresión

Los motivos más frecuentes para acosar a la víctima son las cosas que hace o dice (60,1%) y por su aspecto físico (54,9%).

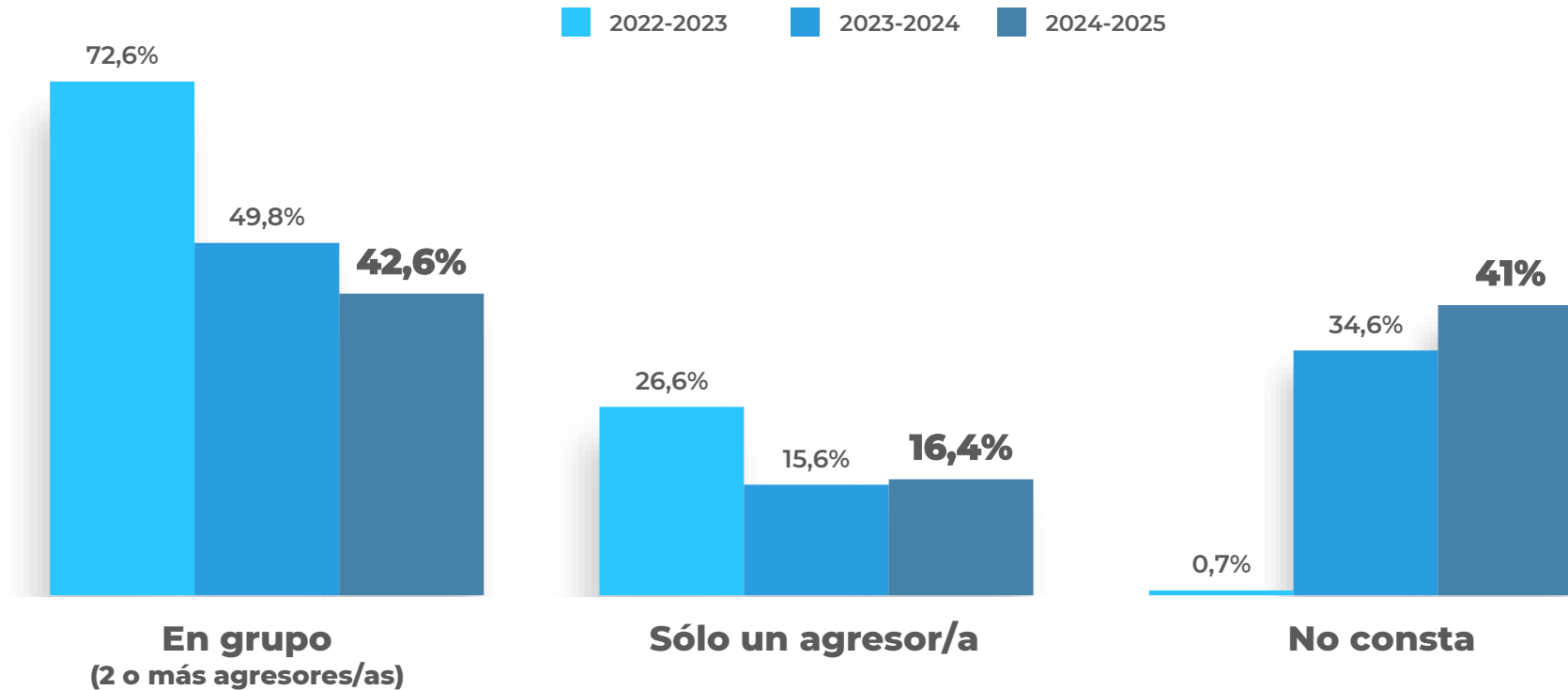
Motivo por el que se meten con las víctimas de acoso escolar



Evolución de los acosadores/as

Las agresiones en grupo siguen siendo las más frecuentes, aunque en el último curso escolar se observa un descenso respecto al anterior (-7,2%)

Evolución de las personas que participan en el acoso escolar

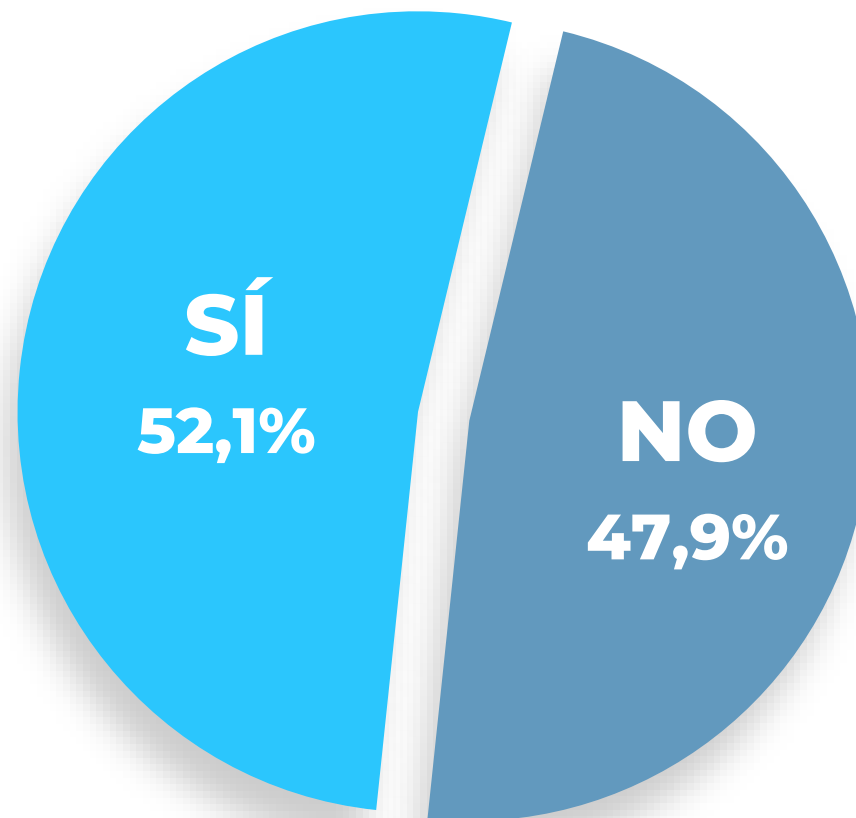


¿Cuántas chica/s le acosan? , P4c_2. ¿Cuántos chicos le acosan?

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

El porcentaje de alumnos que cree que los compañeros/as NO hacen algo ante una situación de acoso escolar sigue aumentando y se sitúa en el 47,9% (+0,9 p.p. más que lo percibido el curso anterior, cuando había aumentado un 3,2 p.p. con respecto al año previo).

**Intervención o no
de los compañeros/as
de las víctimas de acoso
escolar para frenarlo**



¿Hacen algo los compañeros/as?



.| RESULTADOS

Consecuencias psicológicas

Consecuencias del acoso escolar

El acoso escolar supone en la víctima una **situación diaria y sostenida de estrés** que, si no se detecta y aborda a tiempo, puede generarle **secuelas a nivel emocional, cognitivo y conductual**.

Síntomas

Actitud pasiva • Soledad • Aislamiento
Incapacidad para pedir ayuda
Problemas de sueño
Bajo rendimiento escolar
Problemas de alimentación
Conductas disruptivas
o agresivas

Consecuencias



Tristeza



Ansiedad



Baja
autoestima



Problemas
de seguridad
y autoimagen



Desesperanza
o indefensión



Problemas de
relación social

3

Problemas a largo plazo si no se actúa

Es importante actuar ante las primeras señales de acoso escolar, para que el problema no se cronifique y no sigan aumentando los síntomas.



Trastornos de estrés
postraumático



Problemas
de autoestima



Dificultades de
enfrentamiento



Dificultades de
relaciones sociales

Impacto
en la vida personal
y profesional de la persona
**en la edad
adulta**

A female teacher with blonde hair tied back, wearing a striped shirt and a dark vest, is in a classroom. She is clapping her hands and looking towards a young boy in a red and black plaid shirt. Other students are visible in the background, and there are charts on the wall.

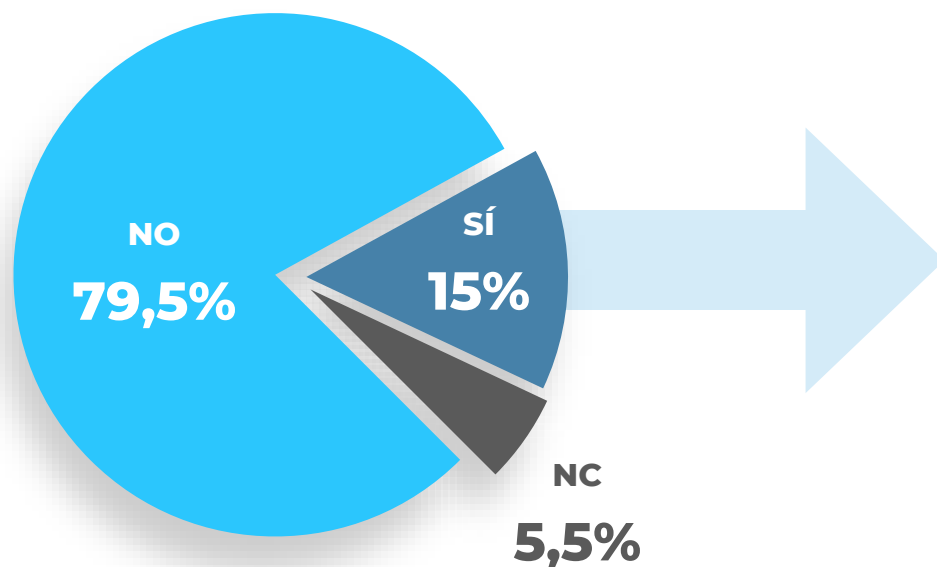
 RESULTADOS

Percepciones de los profesores/as

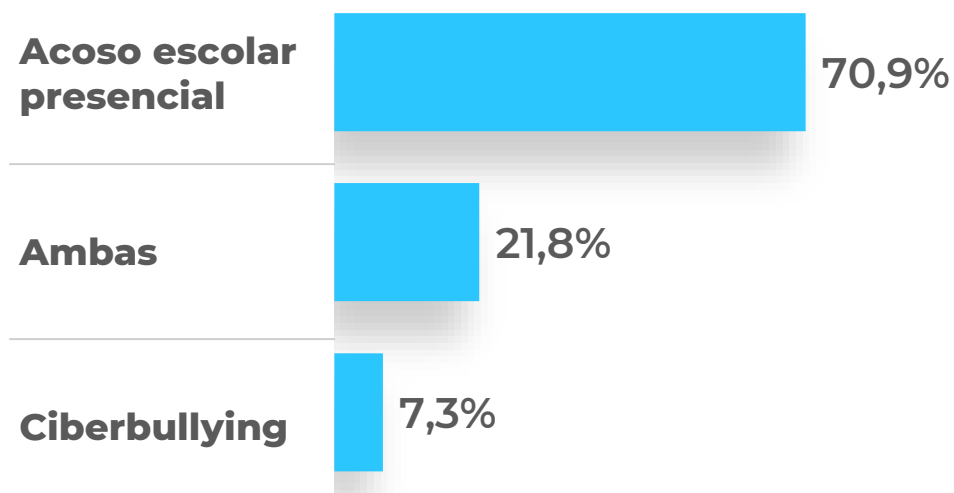
Conocimiento de casos de acoso escolar

El 15% del profesorado manifiesta haber tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar/ciberbullying/ambos (-5,9 p.p. menos que en el curso anterior), porque se lo cuentan testigos (46,3%) o porque se da cuenta él mismo (44,4%). Las situaciones más frecuentes que perciben o de las que tienen conocimiento son de acoso escolar presencial (70,9%).

Constancia de algún caso de acoso escolar



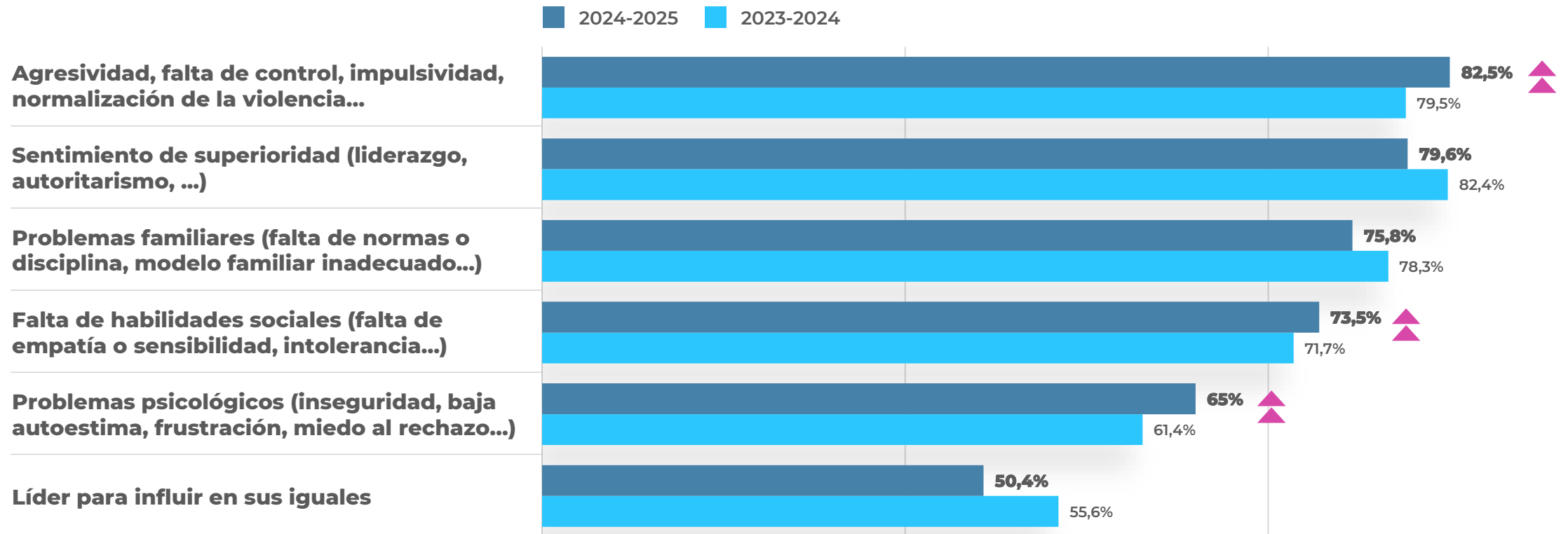
Tipo de acoso



¿Conoce actualmente, en su clase, algún caso concreto de: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

Características de los agresores/as

Las principales características de los agresores/as, mencionadas por el profesorado, son la **agresividad**, **la falta de control, la impulsividad, la normalización de la violencia** (82,5%), el **sentimiento de superioridad** (79,6%) y los **problemas familiares** (75,8%).



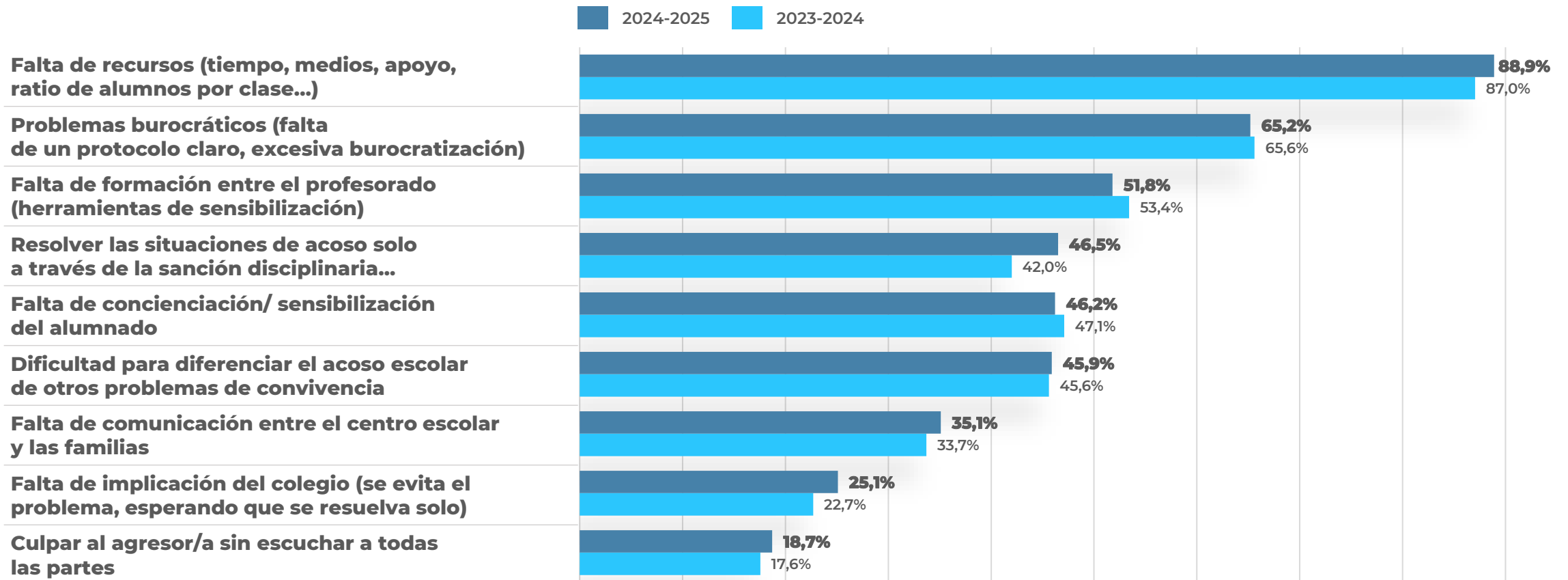
▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

¿Qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

* Característica del agresor/a no incluida en 2022-2023

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La **falta de recursos** (88,9%) y los **problemas burocráticos** (65,2%) son las barreras más mencionadas.



¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?



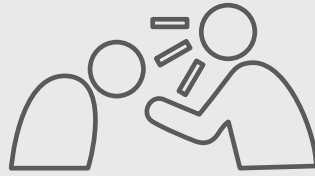
4

CONCLUSIONES

Conclusiones del VII informe

El **12,3%**
de los alumnos
encuestados

(una muestra de 8.781 menores)
afirma que él o uno de sus
compañeros está sufriendo
acoso escolar y/o ciberbullying,
frente al 9,4%
del año anterior



El acoso escolar
afecta por igual
a chicos y chicas.



**Crece la violencia
física entre escolares.**
Los golpes y patadas crecen

8,7 puntos
porcentuales con
respecto
al año previo.

**11-12
años**
Edad más
frecuente



El acoso escolar ha crecido
en el último año
impulsado por el
**aumento del
ciberbullying, con un
mayor uso de la IA**



**Los insultos
motes y burlas**
84,8%

seguidos del **aislamiento**
(44,8%), con gran impacto
psicológico para la víctima,
son los tipos de agresión
más frecuente.

Conclusiones del VII informe

Tanto las situaciones de **ciberbullying** solo, como combinado con acoso presencial, se han

duplicado
en un año

La IA se ha utilizado en el **14,2%** de las situaciones de ciberbullying

La IA se utiliza para crear **videos o audios falsos** **33,3%** y suplantar su identidad **32,2%**



Aumentan las **situaciones de acoso escolar** (28,2%) y de **ciberbullying** (15,8%) que se prolongan más de

un año



Un **47,8%** de los **alumnos** no actúa ante el conocimiento de un caso de acoso escolar

15%

De los **profesores** ha tenido conocimiento de algún caso. En el 70% de estas ocasiones se trata de **acoso escolar presencial**

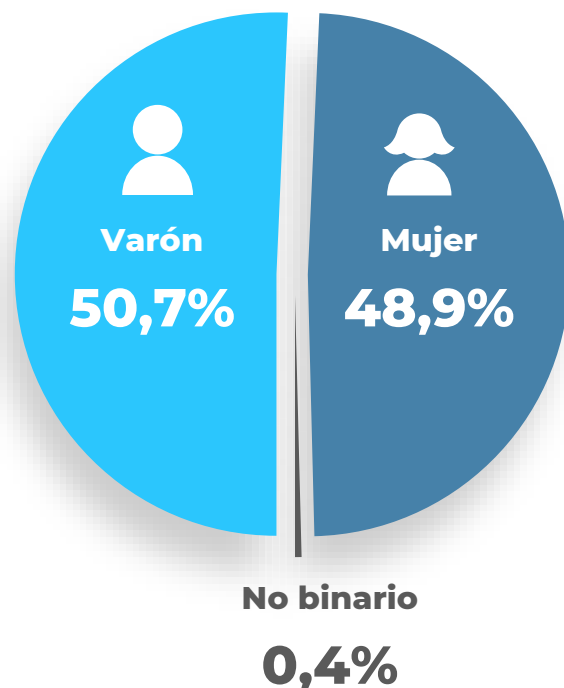
ANEXO

2

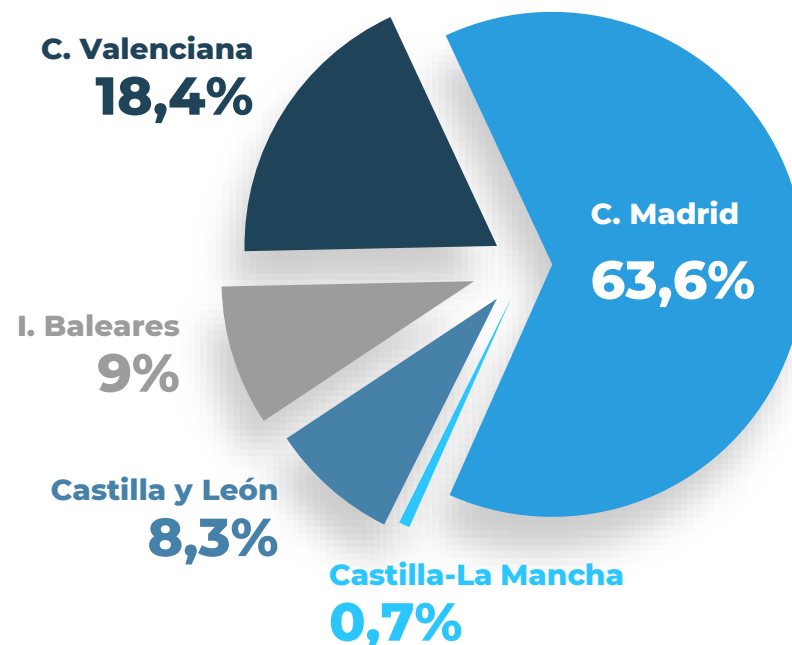
Universo estudiado: alumnos/as perfil de los participantes

17.562 cuestionarios válidos de alumnos/as

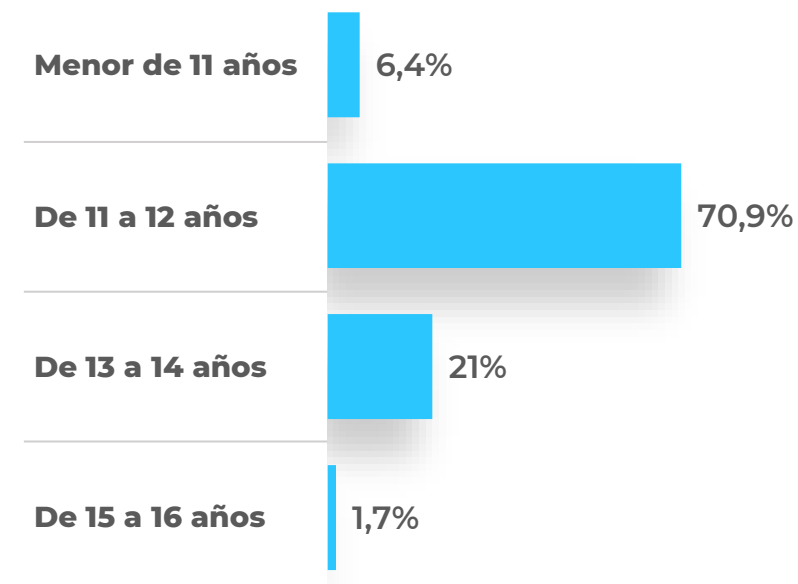
Género



Comunidad Autónoma



Edad

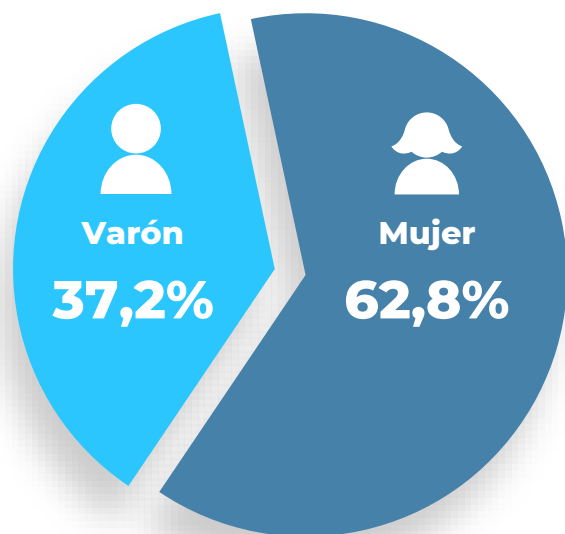


2

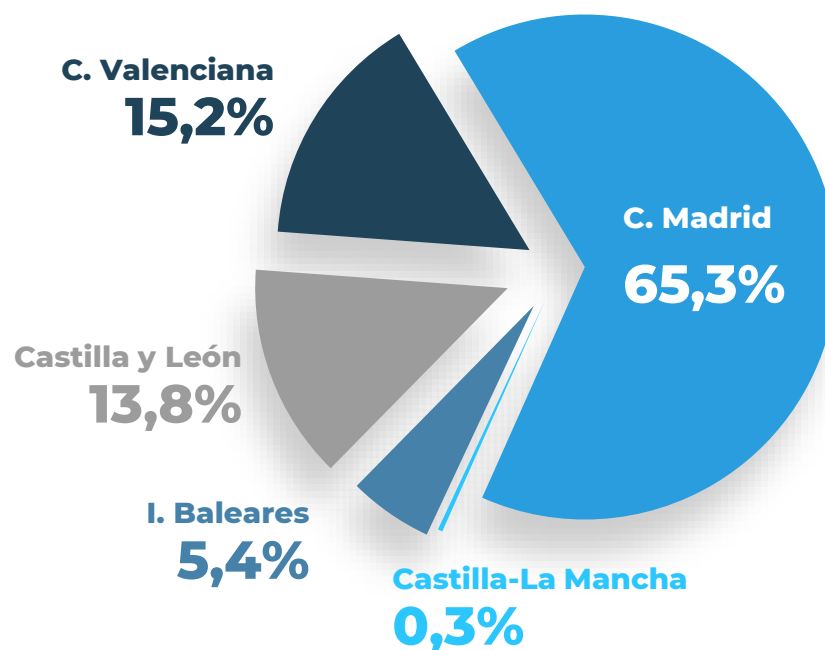
Universo estudiado: profesores/as perfil de los participantes

355 cuestionarios válidos de profesores/as

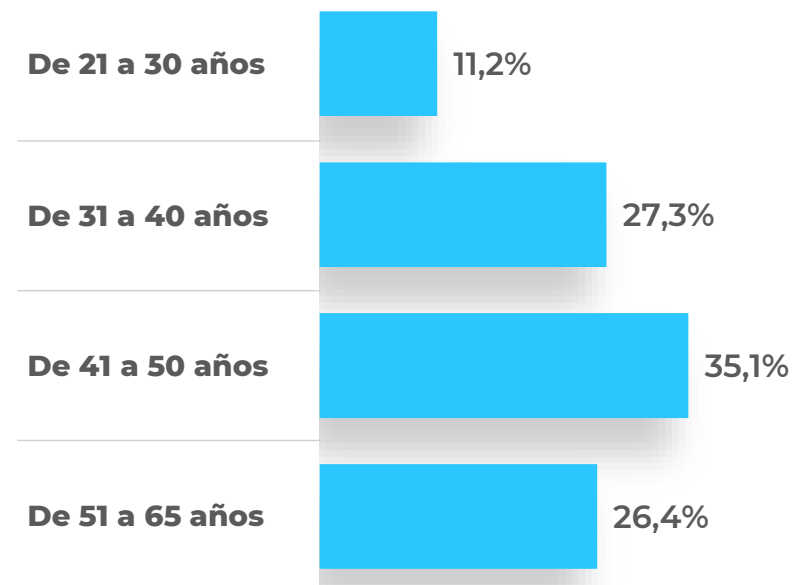
Género



Comunidad Autónoma



Edad



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VII Informe sobre el Acoso Escolar en los
Centros Educativos

RESUMEN PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

18 de septiembre 2025

Datos analizados Curso 2024-25

