



Cuentos para la igualdad

Edita y coordina:
Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de
Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad
JUNTA DE ANDALUCÍA

Ilustraciones, diseño, maquetación e impresión:
ANDUFOTO AUDIOVISUAL GROUP SL

Depósito legal:
SE 2870-2024

ecoedición



Tinta sin metales pesados y papeles procedentes de una gestión forestal sostenible

Impacto ambiental por producto impreso	 Agotamiento de recursos fósiles kg.petróleo/eq	 Huella de carbono Kg CO ₂ /eq	reg. nº:
por 100 g de producto	kg.petróleo/eq	Kg CO ₂ /eq	 Junta de Andalucía
% medio de un ciudadano europeo por día			



Reconocimiento - no comercial - compartir igual
Haz un uso responsable de los recursos. Si decides imprimir todo el documento o parte de él, imprímelo en blanco y negro y a doble cara, considerando cuidadosamente la elección del tipo de papel. Practica la ecoedición.



Introducción

Cuentos para la Igualdad es una serie de cuentos coeducativos creados por el Instituto Andaluz de la Mujer, dirigidos a la etapa de Educación Infantil, con el propósito de fomentar valores de igualdad, respeto y cooperación desde una edad temprana. En cada uno de sus tres relatos, se trabajan de forma sencilla y accesible varias competencias esenciales para la coeducación: la igualdad en las profesiones sin estereotipos de género, la exploración del respeto y el valor de los juegos tradicionales desde la inclusión y la equidad.

Se presenta una visión de la **infancia libre de estereotipos de género**, transmitiendo una imagen igualitaria y diversa que respeta tanto las diferencias individuales como las oportunidades de desarrollo para todas las personas. A través de situaciones cotidianas, las niñas y niños exploran temas como la libertad de elegir un futuro profesional sin sesgos, la importancia de la amabilidad y la empatía, y el disfrute compartido de juegos en un entorno de respeto y cooperación. Las ilustraciones de estos cuentos muestran a niñas y niños en una imagen natural. Se han cuidado detalles como la variedad en las siluetas, colores de piel y cabello, y se ha evitado cualquier representación estereotipada de género. Estos cuentos incluyen a todas las infancias sin atender a su apariencia, capacidades o características individuales, promoviendo así un enfoque plenamente inclusivo. Esta representación busca que cada niña y niño pueda verse reflejado y aceptado tal y como es, sin limitaciones ni expectativas basadas en estereotipos.

El proyecto que el Instituto Andaluz de la Mujer ha puesto en marcha con mucha ilusión es una colección de cuentos a los que se puede acceder en formato texto, descargándolos en PDF, así como en formato audiovisual. Además, viene acompañada de una guía didáctica con propuestas de actividades, para que tanto las familias como el profesorado cuenten con herramientas para ofrecer un abanico de posibilidades que no coarten ni limiten los primeros juegos y vivencias de niñas y niños.

Olga Carrión Mancebo

Directora del Instituto Andaluz de la Mujer



**Cuentos para
la igualdad**





En cada cuento, las competencias coeducativas se exponen de manera directa, para que los **valores de igualdad y respeto resulten fáciles de identificar y puedan relacionarse con la realidad más cercana de las y los estudiantes**. Esto permite sumergir las enseñanzas en una idea fundamental: todas las personas tienen la capacidad y el derecho de participar en las mismas actividades y de tomar sus propias decisiones. Partiendo de esta premisa, se fomenta un modelo de convivencia basado en el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades.

Todos los cuentos comparten una **estructura común** que facilita la comprensión y el interés de las niñas y niños. Cada relato está dividido en tres partes: presentación, desarrollo de conductas y comportamientos basados en la igualdad, y un cierre interactivo que invita a la participación activa del alumnado. Este formato, pensado para captar su atención, también crea un espacio ideal para la reflexión y facilita la transición a actividades didácticas relacionadas con los valores presentados en cada cuento.

En la **presentación**, común a todos los cuentos, los personajes protagonistas se presentan y plantean el tema que se va a abordar: la libertad de elegir cualquier profesión, la amabilidad y el respeto, y la diversión compartida en los juegos. Desde el principio, los personajes se dirigen directamente a las niñas y los niños, interactuando y dándoles pie a la participación. Este recurso se retoma en el cierre de cada cuento, donde se incluye una pregunta final que fomenta la reflexión en el aula.

Durante la **exposición del mensaje**, cada cuento muestra de forma directa conductas y actitudes relacionadas con la igualdad de género, el respeto mutuo y la cooperación, ajustando el contenido a la etapa de Educación Infantil para una comprensión clara y natural. La narrativa y las imágenes son simples y atractivas, utilizando colores cálidos y una estética libre de distracciones para que cada mensaje se asimile fácilmente. Los personajes reflejan una diversidad realista y positiva: niñas y niños de distintas siluetas, razas y estilos, todos libres de estereotipos de género, lo que permite que cualquier niña o niño pueda verse en los cuentos sin importar su apariencia, habilidades o posibilidades.

Las competencias coeducativas se exponen de manera directa, para que los valores de igualdad y respeto resulten fáciles de identificar y puedan relacionarse con la realidad más cercana de las y los estudiantes





En el cierre de cada cuento, se refuerza la idea central con una breve reflexión que invita al alumnado a participar activamente. A través de preguntas directas, se abre un espacio de diálogo en clase para que puedan expresar sus propias ideas y experiencias, conectando así el aprendizaje con su realidad cotidiana. Las preguntas finales de cada cuento incluyen:

- **Cuento 1:** "De Mayor Quiero Ser...". *"¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué crees que es importante poder elegir lo que nos gusta?"*
- **Cuento 2:** "Explorando el Respeto". *"¿Qué palabras usas para mostrar respeto? ¿Por qué es importante tratar bien a los demás?"*
- **Cuento 3:** "Jugando en igualdad". *"¿Cuáles son tus juegos favoritos? ¿Por qué jugar con otras personas es más divertido?"*



Para apoyar la misión de coeducar, se presenta esta **Guía Didáctica**, organizada por temas y centrada en competencias específicas de cada cuento. La guía se estructura en tres partes: primero, una introducción teórica sobre la competencia a trabajar; después, estrategias e ideas para evitar la educación diferenciada por género desde los primeros años de vida; y finalmente, actividades coeducativas que permiten reforzar los aprendizajes en el alumnado.



Cuentos para la Igualdad es, así, una herramienta pedagógica que fomenta una convivencia inclusiva y equitativa desde la infancia, permitiendo que cada niña y niño se desarrolle en un entorno que respeta y valora la diversidad.





Objetivos generales

1

Proporcionar al profesorado de Educación Infantil y a las familias, una herramienta pedagógica que facilite la educación en igualdad y el respeto mutuo en niñas y niños.

2

Crear un recurso coeducativo atractivo y adaptado a la infancia para que niñas y niños aprendan a relacionarse desde la igualdad, el respeto y la inclusión, evitando los estereotipos de género.

3

Fomentar la comprensión de la diversidad y la inclusión desde una perspectiva natural e igualitaria, permitiendo que niñas y niños se sientan libres de elegir sus intereses y formas de expresión sin limitaciones de género.

4

Contribuir a la sensibilización de la comunidad educativa y de las familias sobre la importancia de promover la igualdad y la prevención del sexismo desde las primeras etapas de la vida.



Cuentos para la igualdad

De mayor quiero ser...





Cuento 1: Igualdad en las profesiones

De mayor quiero ser...

El primer cuento, "De Mayor Quiero Ser...", se centra en el fomento de la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral y en la elección de profesiones sin estereotipos de género. En este relato, el alumnado se adentra en una historia donde cada personaje expresa libremente sus deseos profesionales, reflejando así la importancia de visualizar un futuro sin barreras de género.

El acceso igualitario a profesiones de cualquier tipo es una competencia coeducativa esencial para una educación en igualdad. Limitar las aspiraciones de niñas y niños a ciertos roles profesionales según su género perpetúa una sociedad estereotipada y limita sus posibilidades de desarrollo integral. Según el estudio **"Estereotipos de género y educación infantil: del contexto familiar al desarrollo del juego"** (Gómez Estañ y Ponce Gea, 2023), estos estereotipos comienzan a afianzarse en niñas y niños de entre 3 y 4 años, influidos principalmente por el contexto familiar y educativo a través del juego. Estas ideas en las primeras etapas pueden limitar sus aspiraciones y restringir el desarrollo de su potencial en áreas consideradas "no tradicionales" para su género. A través de este cuento, se invita a niñas y niños a imaginar su futuro profesional sin restricciones, promoviendo el mensaje de que todas las personas, independientemente de su género, tienen la capacidad de desempeñar cualquier tipo de trabajo si eso es lo que desean.

A pesar de los avances hacia la igualdad de género en el ámbito laboral, los estereotipos profesionales aún prevalecen. El informe **"Evaluación de los estereotipos de género en educación infantil"** (Rodríguez-Fernández, 2020) revela que desde edades tempranas, las niñas y los niños asocian ciertas profesiones con un género específico, lo cual puede influir en sus elecciones futuras.

Las estadísticas más recientes revelan que:

- En Europa, en 2023, menos del 30% de las personas en sectores STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) son mujeres, mientras que en sectores relacionados con el cuidado y la educación, más del 80% son mujeres.
- La brecha de género en aspiraciones profesionales sigue siendo evidente desde temprana edad: investigaciones actuales indican que las niñas de entre 5 y 7 años muestran un 40% menos de interés en profesiones tecnológicas y científicas comparado con sus compañeros varones.

Estos datos reflejan la importancia de presentar cuentos que desafíen esa visión al mostrar personajes como modelos de elección libre y auténtica, para que el alumnado perciba todas las opciones profesionales y elija sus aspiraciones desde sus propios intereses y capacidades, no desde las expectativas sociales de género.





De mayor
quiero ser...



La influencia de los estereotipos profesionales a través de la familia, la publicidad y el entorno educativo contribuye a que persistan ideas limitantes sobre "trabajos para mujeres" y "trabajos para hombres". Este cuento desafía esta visión, mostrando a los personajes como modelos de elección libre y auténtica, para que el alumnado vea como accesibles todas las opciones profesionales.

A través de personajes como Ana, que desea ser ingeniera, y Juan, que sueña con cuidar bebés en una escuela infantil, el cuento rompe con los estereotipos tradicionales y fomenta la aceptación de la diversidad en las aspiraciones. Además, esta narrativa inspira a las niñas y niños a explorar todas las posibilidades sin prejuicios, promoviendo el mensaje de que, independientemente de su género, todas las personas pueden y deben elegir el camino profesional que realmente les apasione.

Puntos clave del cuento

- **Normalización de la igualdad profesional:** Al ver personajes que eligen libremente sus profesiones, el alumnado asimila que cualquier persona puede desempeñar cualquier rol, independientemente de los estereotipos de género.
- **Visibilización de la diversidad profesional:** El cuento incluye aspiraciones de una variedad de profesiones, mostrando que cada persona puede soñar y trabajar en lo que realmente le interese.
- **Impacto de la elección libre en el desarrollo:** Se invita al alumnado a reflexionar sobre cómo sus intereses personales pueden estar relacionados con futuras profesiones, reforzando la idea de una sociedad más equitativa y menos estereotipada.

Al final del cuento, Ana y Juan se dirigen directamente al alumnado, invitándolos a pensar en sus propios sueños y en la importancia de elegir lo que realmente desean hacer. Esta pregunta abierta fomenta la reflexión en el aula y refuerza la idea de que todas las personas, independientemente de su género, tienen la capacidad y el derecho de soñar con el futuro que desean.

El cuento "De Mayor Quiero Ser..." fomenta en el alumnado la libertad de elección profesional desde sus intereses y capacidades, creando conciencia sobre la importancia de no limitarse por estereotipos. Este primer relato refuerza la idea de que la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral se construye desde la infancia, promoviendo un modelo de sociedad en el que cada persona puede alcanzar sus metas sin barreras de género.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



X Objetivos específicos



Igualdad de oportunidades

Normalizar la igualdad de oportunidades en las profesiones, mostrando la capacidad de todas las personas para acceder a cualquier tipo de trabajo, independientemente de su género.

Fomento de la libre elección

Visibilizar la diversidad profesional y la libertad de elección en las aspiraciones de niñas y niños, fomentando la idea de que cada persona puede soñar y trabajar en lo que realmente le apasione.

Visión libre de estereotipos de género

Desarrollar una visión profesional libre de estereotipos de género, mostrando profesiones tradicionalmente asociadas a un género como accesibles y satisfactorias para todas las personas.



Ruptura de las barreras profesionales

Promover la identificación de niñas y niños con una variedad de roles profesionales, ayudando a romper las barreras de género y construyendo una cultura de igualdad desde la infancia.

Reflexión

Facilitar la reflexión sobre los intereses personales y la conexión de estos con futuras oportunidades laborales, reforzando la libertad de elección y el derecho a perseguir las metas propias sin limitaciones de género.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



Recomendamos trabajar en...

Fomentar la exploración libre de roles y aspiraciones

Ofrecer juguetes y materiales que representen una variedad de profesiones y oficios (juegos de herramientas, ropa de enfermera/o, cocinas de juguete, maletines de construcción, etc.). Esto permitirá a niñas y niños imaginar diferentes trabajos y actividades sin ideas preconcebidas sobre quién debería desempeñarlas, contribuyendo a una visión igualitaria de las profesiones desde una edad temprana.

Promover juegos que estimulen la imaginación y la exploración de roles

Para que niñas y niños desarrollen una comprensión natural y libre de los roles sociales y profesionales, es recomendable incluir juegos variados (como sets de herramientas, uniformes asociados a profesiones...) que abran sus posibilidades de elección. Evitar limitarlos en sus intereses favorece que exploren diversas actividades sin ideas preconcebidas sobre quién "debería" hacerlas.

Incluir la educación en valores desde los juegos de imitación

Crear espacios en el hogar o en la escuela donde se promuevan juegos de imitación inclusivos, como el cuidado de bebés o juegos de cocina para todas las niñas y niños. Esto ayuda a que vean todas las profesiones y tareas como igualmente valiosas y accesibles, facilitando que desarrollen una visión profesional libre de estereotipos de género.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



Recomendamos trabajar en...

Evitar asociar colores o temas específicos con un género o profesión

Ofrecer materiales y juguetes de una gama amplia de colores y temas que no sugieran asociaciones de género en cuanto a trabajos u ocupaciones. Por ejemplo, incluir juguetes en tonos rosas, azules y neutros para ambos géneros, normalizando todos los colores o proporcionar juegos de roles en los que cada niña o niño elija según sus preferencias y no según el color o el género sugerido. Esto ayuda a evitar asociaciones tempranas de género y deja que cada niña o niño elija según sus preferencias personales.

Normalizar el acceso a todo tipo de juguetes en espacios públicos

Permitir que las niñas y niños lleven cualquier tipo de juguete al parque o a otros espacios comunes (cocinitas, maletines de herramientas, juegos de doctores/as), ayudándoles a ver todos los trabajos como una posibilidad, independientemente de su género. Esta práctica reforzará la idea de que cualquier aspiración es válida para cualquier persona.

Explicar desde casa o la escuela infantil en qué consisten los trabajos de su entorno

Al aprender sobre las diversas profesiones, las niñas y niños desarrollan un sentido de curiosidad y comprensión sobre el mundo que los rodea. Por ejemplo, las familias pueden hablar sobre sus propios trabajos, explicando de manera sencilla qué hacen en su día a día. Las educadoras y educadores, por su parte, pueden organizar visitas de las madres o padres o invitar a profesionales de la comunidad a compartir sus experiencias a través de charlas interactivas.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



Recomendamos trabajar en...

Crear entornos educativos libres de estereotipos y que fomenten la diversidad profesional

Con un enfoque no sexista en la distribución de juguetes y actividades. Por ejemplo, optar en las escuelas infantiles por incorporar rincones de juego variados, donde las niñas y niños puedan interactuar y experimentar con juguetes que representan diversas profesiones, sin clasificar áreas "para niñas" o "para niños". De este modo, las niñas y los niños aprenderán que todas las profesiones son igualmente válidas y alcanzables para cualquier persona.

Incentivar conversaciones que valoren todos los tipos de trabajo

Al jugar o ver contenidos de medios, reforzar la idea de que todas las profesiones son importantes. Si ven imágenes de profesiones tradicionalmente asociadas a un género, comentar y explicar que todas las personas pueden elegir cualquier profesión. Por ejemplo, si se observa una figura femenina en el rol de cirujana/o, se puede comentar que tanto mujeres como hombres pueden cuidar de los demás y ser excelentes en ello.

Filtrar mensajes y comentarios del entorno

Evitar o cuestionar los mensajes sexistas en el entorno del menor, ya sea en publicidad, programas de televisión o conversaciones familiares. Por ejemplo, si en un dibujo animado se muestra solo a mujeres en roles de cuidado, comentar: "Cuidar es algo que hacemos todas las personas, igual que mamá o papá". Del mismo modo, si alguien dice "eso no es de niñas" o "eso no es de niños", preguntar con calma por qué y ofrecer una alternativa, como "todos podemos elegir lo que nos gusta". Cuestionar y reorientar los mensajes del entorno que sugieran profesiones asociadas a un género, ayudándoles a internalizar la idea de igualdad profesional.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



PROPUESTAS DIDÁCTICAS: “IGUALDAD EN LAS PROFESIONES”



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



ACTIVIDAD 1. "Sueños Profesionales"



Tiempo

1 hora.



Material necesario

Papeles grandes o cartulinas, lápices, rotuladores, colores y pegatinas de estrellas.



Actividad de 0-3 años

Comenzar con una pequeña asamblea en la que se invite al alumnado a recordar las profesiones que expresan los personajes del cuento. Luego, preguntarles: "¿Y a ti qué te gustaría ser de mayor?". Cada niña o niño coloreará el dibujo de las profesiones anexo junto a la maestra o el maestro de infantil.

Para finalizar, se refuerza la idea de que "todas las personas pueden elegir ser lo que deseen, sin importar si somos niñas o niños". Se exhiben los dibujos en clase bajo el título: "Nuestros sueños para el futuro".



Actividad de 3-6 años

Comenzar con una pequeña asamblea en la que se invite al alumnado a recordar las profesiones que expresan los personajes del cuento. Luego, preguntarles: "¿Y a ti qué te gustaría ser de mayor?". Cada niña o niño dibujará en su cartulina el trabajo que le gustaría realizar cuando sea mayor, usando toda su creatividad y colores. Al terminar, todos pueden mostrar su dibujo al grupo. Pegar una pegatina de estrella en cada dibujo como "sello de sueños".

Para finalizar, se refuerza la idea de que "todas las personas pueden elegir ser lo que deseen, sin importar si somos niñas o niños". Se exhiben los dibujos en clase bajo el título: "Nuestros sueños para el futuro".

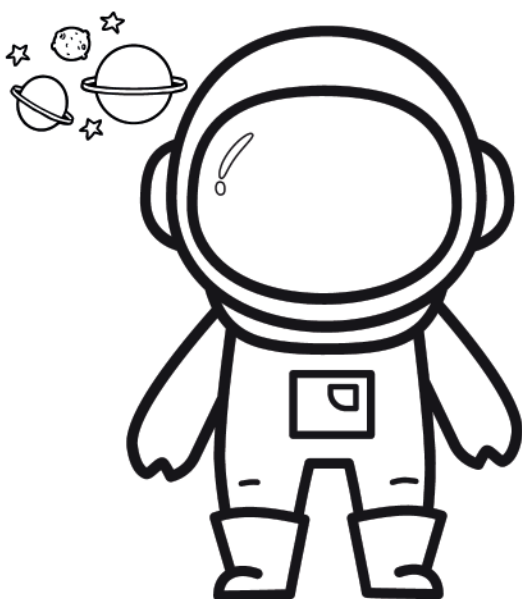


Cuentos para
la igualdad





Mis sueños para el futuro





De mayor
quiero ser...



ACTIVIDAD 2 . "Explorando Profesiones"



Tiempo

1 hora.



Material necesario

Disfraces o materiales representativos de distintas profesiones (gorros de cocinera/o, estetoscopios de juguete, herramientas, paletas de pintora/o, etc.).



Actividad de 0-3 años

Preparar un rincón de la clase con diferentes disfraces y materiales que representen una variedad de profesiones. Las niñas y niños podrán acercarse a explorar y probar cada rol profesional, imitando tareas asociadas a esos trabajos (por ejemplo, escuchar con el estetoscopio, construir con herramientas, cocinar imaginariamente).

La maestra o el maestro guiará la actividad, explicando que "todas las personas pueden hacer estos trabajos". Al finalizar, se conversa en grupo sobre cuál de las profesiones les ha gustado más, reforzando la idea de que cada niña y niño puede desempeñar el rol que elija sin importar su género". Se exhiben los dibujos en clase bajo el título: "Nuestros sueños para el futuro".

Como forma de involucrar a las familias, sería buena idea que las niñas y niños vinieran disfrazados de casa, de forma que se organice un día en la Escuela Infantil de las profesiones sin estereotipos de género.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



ACTIVIDAD 3. "Sueños Profesionales"



Tiempo

1 hora.



Material necesario

Revistas, tijeras, pegamento, cartulinas, rotuladores, colores.



Actividad de 0-3 años

La maestra o maestro de infantil fotocopiará, recortará y pegará el dado adjunto a continuación y dispondrá a la clase en círculo. La actividad consiste en lanzar el dado y comentar cada imagen a las niñas y niños, nombrando la profesión y describiendo brevemente una acción relacionada ("Esta es bombera. Ella apaga incendios"), animando a la clase a señalar las imágenes, imitar gestos y repetir palabras sencillas. Para hacerlo más interactivo, se pueden realizar sonidos o gestos asociados a cada trabajo, como imitar una sirena para la bombera ("¡Wiiiuu wiiiuu!").



Actividad de 3-6 años

Distribuir a cada alumna y alumno una cartulina y pedirles que recorten imágenes de profesiones de revistas para crear un collage en el que incluyan trabajos que les llaman la atención o que les gustaría realizar. Pueden añadir también otros elementos decorativos y dibujar detalles para personalizar sus collages.

Al finalizar, se pide al alumnado que explique su collage al resto del grupo y se destacan ideas como "todas y todos podemos elegir la profesión que nos guste" y "no hay trabajos solo para niñas o solo para niños". Esta actividad ayuda a visibilizar profesiones de una forma inclusiva y diversa.

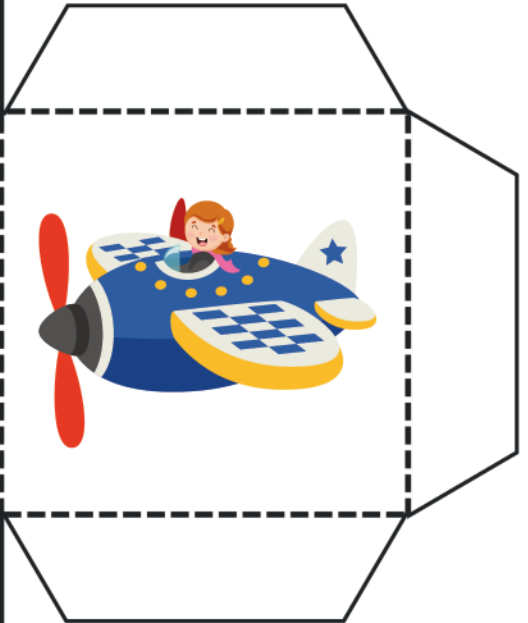


Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



ACTIVIDAD 4. "Rincón de los sueños"



Tiempo

1 hora



Material necesario

Cartón, papel de colores,
pegamento, rotuladores,
fotografías (opcional).



Actividad

Crear un "Rincón de los Sueños" en la clase donde cada niña y niño colocará un pequeño cartel con su nombre y el trabajo que quiere hacer cuando sea mayor. La actividad se inicia pidiendo a cada niña y niño, que dibuje o decore su cartel y lo coloque en el rincón, que será un espacio permanente en el aula.

A medida que pasan los días, el rincón se puede enriquecer con nuevas ideas y dibujos, recordando siempre que "cada persona tiene derecho a soñar con cualquier trabajo y a elegir lo que quiera ser sin importar si es niña o niño".



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



ACTIVIDAD 5. "Videocuento de mayor quiero ser"



Tiempo

30 minutos



Material necesario

Pantalla digital o pizarra, un proyector para ver el cuento.



Actividad

Proyectar el videocuento "De Mayor Quiero Ser..." y luego organizar una asamblea para hablar sobre las profesiones que aparecen en la historia y el mensaje de igualdad. La maestra o el maestro puede hacer preguntas como:

"¿Qué querían ser Ana y Juan?"

"¿Habéis visto que todas y todos pueden elegir el trabajo que prefieren?"

"¿Qué os gustaría ser de mayores?"

Después de la asamblea, pedir a las niñas y niños que hagan una representación libre de la profesión que han elegido, reforzando la idea de libertad de elección y la igualdad de oportunidades.



Cuentos para
la igualdad





De mayor
quiero ser...



Referencias:

- Instituto Nacional de Estadística (INE). "Mujeres y hombres en España". https://ine.es/ss/Satellite?c=INEPublicacion_C&cid=1259924822888&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleGratis
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. "Estudios e informes". <https://www.inmujeres.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/home.htm>
- Ministerio de Universidades. "Universidades se marca como objetivo revertir la segregación por estereotipos de género en los estudios universitarios". <https://www.universidades.gob.es/universidades-se-marca-como-objetivo-revertir-la-segregacion-por-estereotipos-de-genero-en-los-estudios-universitarios/>
- El País. "Enfermería para mujeres, informática para hombres: las carreras universitarias en España no escapan de los estereotipos". <https://elpais.com/educacion/2023-03-27/enfermeria-para-mujeres-informatica-para-hombres-las-carreras-universitarias-en-espana-no-escapan-de-los-estereotipos.html>



Cuentos para
la igualdad



Une los dibujos para descubrir la profesión



Cuentos para la igualdad

Explorando el respeto





Cuento 2: Buenos tratos

Explorando

el respeto

El segundo cuento, "Explorando el Respeto", se centra en el desarrollo de una convivencia basada en la tolerancia y la amabilidad. A través de la historia de María y Paco, que construyen una nave espacial e interactúan con el resto de personajes, se abordan los buenos tratos, la importancia de las palabras amables y el valor de compartir y respetar al resto.

Desde edades tempranas, es esencial que niñas y niños aprendan a relacionarse de forma respetuosa y a entender cómo sus palabras y acciones pueden influir en su entorno. Según el estudio **"El papel del respeto en el desarrollo infantil: una base para la convivencia inclusiva"** (Hernández García y López Pérez, 2022), las personas menores de 3 a 6 años ya empiezan a internalizar conceptos de respeto y consideración, a menudo moldeados por sus primeras interacciones en el hogar y en la escuela. La forma en que se tratan entre sí, cómo aprenden a escuchar y la manera en que piden y ofrecen ayuda son bases para desarrollar una empatía profunda que promoverá un entorno más inclusivo y colaborativo en el futuro.

En este cuento, las palabras "por favor" y "gracias" toman especial relevancia como gestos que demuestran respeto y cuidado. Los estudios recientes han demostrado que, a través de estas **pequeñas acciones cotidianas, niñas y niños desarrollan habilidades para la cooperación y el buen trato** que serán fundamentales en sus relaciones sociales. Enseñarles desde edades tempranas, a usar palabras de respeto y a tratar con amabilidad, no solo mejora el ambiente en el aula, sino que también fortalece su desarrollo socioemocional y su capacidad de empatía.

A través de personajes como María y Paco, que muestran cómo las palabras de respeto y los gestos amables pueden transformar una situación de conflicto en una oportunidad de amistad y cooperación, el cuento "Explorando el Respeto" fomenta en el alumnado la importancia de los buenos tratos en su vida diaria. En un momento de la historia, María y Paco encuentran a unos animalitos que no se hablan bien y no comparten, pero, gracias a su intervención, los animales aprenden a ser más amables y respetuosos, logrando una convivencia armoniosa. Con esta narrativa, el cuento resalta el valor de la cooperación y de hablarse bien como parte esencial del respeto y la amistad.





Explorando

el respeto



El cuento "Explorando el Respeto" se convierte en una herramienta valiosa para fomentar desde edades tempranas los valores de respeto, amabilidad y cooperación. A través de situaciones cotidianas, María y Paco muestran cómo los buenos tratos y el uso de palabras de cortesía, como "por favor" y "gracias", pueden transformar los conflictos en oportunidades para la amistad y el entendimiento.

Este enfoque no solo mejora el ambiente de convivencia en el aula, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, fortaleciendo su empatía y capacidad de colaboración.

Al integrar estos valores en su vida diaria, el alumnado aprende que el respeto y la amabilidad son esenciales para construir relaciones sanas y equilibradas, que podrán trasladar a otros entornos a lo largo de su vida. Además, los estudios indican que enseñar estos valores desde la infancia crea una base sólida para una sociedad más inclusiva y cooperativa, donde la convivencia esté guiada por la comprensión y el respeto mutuo.



Puntos clave del cuento

- **Importancia de los buenos tratos:** El cuento resalta que palabras simples como "por favor" y "gracias" tienen un gran impacto en cómo nos relacionamos y en la forma en que nos ven los demás.
- **Desarrollo de la empatía:** A través de la historia, niñas y niños observan cómo las palabras amables y la disposición a ayudar fomentan la empatía y el compañerismo.
- **Fomento de la cooperación:** El cuento muestra que colaborar y tratarse con respeto permite crear lazos de amistad y facilita la resolución de conflictos de manera pacífica.



Cuentos para la igualdad





Explorando

el respeto



X Objetivos específicos



Uso de las fórmulas “por favor” y “gracias”

Fomentar el uso de palabras de respeto y cortesía en las interacciones cotidianas, enseñando a niñas y niños el impacto positivo de palabras como “por favor” y “gracias” en sus relaciones y su entorno.

Fomento de la empatía

Promover la empatía y la amabilidad como pilares fundamentales de la convivencia, ayudando al alumnado a comprender cómo los buenos tratos facilitan la cooperación y el entendimiento entre las personas.

Resolución de conflictos mediante el diálogo

Incentivar la resolución pacífica de conflictos, mostrando que, mediante la comunicación respetuosa y el diálogo, es posible resolver diferencias de manera constructiva y respetuosa.



Desarrollo de la capacidad de colaboración

Desarrollar la capacidad de colaboración y ayuda mutua, alentando a niñas y niños a participar activamente en el bienestar de los demás, respetando sus sentimientos y necesidades.

Fomento de la convivencia

Visibilizar el valor del respeto y la amabilidad en el fortalecimiento de la convivencia, proporcionando herramientas para que niñas y niños comprendan que el respeto hacia todas las personas es esencial para una comunidad armoniosa y justa.



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



Recomendamos trabajar en...

Fomentar el uso de palabras amables desde el aula e imitarlas en el hogar

Crear un ambiente en el que el uso de expresiones como "por favor" y "gracias" sea constante y modelar su uso en el grupo. Repetir y reforzar estas expresiones en los momentos de juego y actividades diarias ayuda a que niñas y niños aprendan desde pequeños la importancia de la cortesía y el respeto en sus relaciones. Por ejemplo, al repartir materiales o al pedir ayuda entre compañeras y compañeros, se les puede recordar que usen estas palabras. Celebrar cada vez que niñas y niños empleen términos amables, haciendo énfasis en la importancia del respeto mutuo.

Promover el juego cooperativo y el compartir

Juegos grupales y actividades de construcción compartida, como bloques, títeres o rompecabezas grandes, que requieren colaboración. Durante el juego, modelar frases de respeto ("¿Te gustaría jugar con esto?", o "¿Podrías prestarme esa pieza, por favor?") para que aprendan a interactuar de forma respetuosa y colaborativa, guiándoles para que pidan prestado un juguete o material de forma respetuosa y para que ofrezcan ayuda a quien lo necesite. Al final de la actividad, reconocer la colaboración con palabras de aliento, como "¡Qué bien habéis trabajado en equipo!", puede ayudar a que la niña o niño lo asocie de forma positiva.

Desarrollar la empatía a través de juguetes e historias

Utilizar cuentos, juguetes y peluches para representar situaciones en las que necesitan ayuda o apoyo. Se puede preguntar a la niña o niño: "¿Cómo crees que se siente el osito?", "¿Cómo podríamos ayudarlo?" Esto fomenta la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, una base clave para el respeto y la empatía, y que la infancia practique respuestas empáticas y actitudes de cuidado hacia quienes les rodean.



Cuentos para la igualdad





Explorando

el respeto



Recomendamos trabajar en...

Evitar los juegos de competencia intensa

En esta etapa, es recomendable enfocar los juegos en la cooperación más que en la competencia. Juegos sencillos en los que todas y todos colaboren ayudan a reforzar la idea de que, cuando se trabaja de forma conjunta y se respetan los tiempos y habilidades de todas las personas, se logran mejores resultados.

Crear el “Rincón de la Amabilidad” en el aula

Destinar un espacio con materiales (puzzles para hacer en pareja, cuentos sobre amistad, jugar con muñecos, etc.) que promuevan el respeto y la cooperación. En este rincón, el alumnado podrá jugar en equipo mientras aprenden a respetarse y a tratarse bien. Este espacio será una referencia de buenos tratos, donde se pueden contar historias o realizar pequeñas dramatizaciones sobre cómo ayudarse mutuamente.

Modelar y reforzar la amabilidad en el entorno social

Cuando se esté en un espacio público, como el parque, animar a niñas y niños a interactuar de manera amable con otras personas. Por ejemplo, si una niña está jugando con una pelota y otra la quiere, ayudarles a expresar sus deseos de manera respetuosa (“¿Te gustaría jugar también?”). Este tipo de práctica en situaciones sociales ayuda a que se integren desde la amabilidad y el respeto en sus relaciones cotidianas.

Establecer rutinas de cierre con palabras de gratitud

Antes de terminar el día, guiar a las niñas o niños para que compartan algo bonito que alguna compañera o compañero haya hecho por ellas o ellos, destacando actos de amabilidad. Puede ser algo como “Gracias a Juan por ayudarme a recoger” o “Gracias a Sofía por prestarme tu juguete”. Esta actividad refuerza el reconocimiento del respeto y la gratitud, desarrollando un ambiente de respeto y gratitud en el aula.



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



PROPUESTAS DIDÁCTICAS: “EXPLORANDO EL RESPETO”



Cuentos para la igualdad





Explorando el respeto



ACTIVIDAD 1: “Manos Amigas”



Tiempo

20 minutos



Material necesario

Pintura de dedos, papel continuo, toallitas húmedas.



Actividad

Reunir al grupo y hacer que cada niña y niño estampe su mano en un papel continuo grande. Cada mano representa una “mano amiga”, que nos ayuda y nos cuida. Mientras colocan sus manos en el papel, se pueden comentar frases como: “¡Con estas manos ayudamos a quienes nos rodean!!” o “¡Estas manos cuidan y comparten!”

Al final, se coloca el papel en la pared, reforzando la idea de que todas las “manos amigas” son importantes para crear un ambiente de respeto y cuidado en el aula.



Cuentos para
la igualdad





Explorando

el respeto



ACTIVIDAD 2: “El juego del compañerismo”



Tiempo

1 hora



Material necesario

Imprimible de medallas con forma de mano o corazón



Actividad

Dividir al alumnado en pequeños grupos y explicar que hoy van a practicar los “buenos tratos” mientras juegan. Cada vez que una niña o niño use una “Palabra Mágica” o ayude a otra persona, recibirá una medalla en forma de mano o corazón. Las personas adultas pueden reforzar estos actos de amabilidad, reconociendo y entregando una medalla al instante.

Preguntas para reflexionar al final de la actividad:

1. ¿Cómo os sentisteis cuando alguien os ayudó?
2. ¿Os gustó recibir una medalla por hacer algo amable?
3. ¿Podríamos seguir usando las palabras de respeto todos los días?

Esta actividad no solo fomenta el uso de palabras amables, sino que también refuerza la empatía y el trabajo en equipo.



Cuentos para
la igualdad





Explorando

el respeto



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



ACTIVIDAD 3: “El Rincón de la Amistad”



Tiempo

1 hora



Material necesario

Papel grande o cartulina, rotuladores, pintura de dedos y, dibujos de corazones amables.



Actividad

Comenzar la actividad mostrando al alumnado los “corazones amables”, figuras de cartulina en forma de corazón que simbolizan palabras de respeto. Cada niña y niño decorará su corazón con pegatinas y pintura de dedos. Mientras lo decoran, se les puede ir hablando de palabras amables como “gracias” o “por favor” para que empiecen a familiarizarse con su importancia.

Después, se pegan los corazones decorados en un mural o rincón especial del aula, llamado “Rincón de los Corazones Amables”, para que se puedan ver y recordar estas palabras a diario.



Cuentos para
la igualdad





Explorando

el respeto



GRACIAS

**POR
FAVOR**



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



ACTIVIDAD 4: “La Cadena de Cariño”



Tiempo

30 minutos



Material necesario

Tiras de papel de colores, pegamento o cinta adhesiva, rotuladores gruesos.



Actividad

Cada niña y niño recibe una tira de papel donde la educadora o el educador escribe su nombre. Con ayuda, se puede decorar la tira con dibujos o colores. Luego, se enlazan todas las tiras, creando una “Cadena de Cariño” que simboliza la unión y el respeto entre todos las compañeras y compañeros.

La cadena se cuelga en un rincón visible del aula y se va ampliando cada vez que alguien practica una acción amable, creando un recordatorio constante de los buenos tratos y la cooperación en el grupo.



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



ACTIVIDAD 5: “La Caja de los Buenos Tratos”



Tiempo

1 hora y 30 minutos



Material necesario

Caja decorada, tarjetas imprimibles de acciones amables o imágenes que el alumnado traiga de casa.



Actividad

Llenar una caja con tarjetas o imágenes de acciones amables (por ejemplo, una imagen de una niña y un niño compartiendo un juguete o ayudándose). Sentarse con el grupo en círculo y pedir a cada niña o niño que saque una tarjeta de la “Caja de los Buenos Tratos”. Explicar la acción representada en la tarjeta y practicarla en conjunto, por ejemplo, compartiendo un juguete o ayudando a recoger.

Cada día se puede usar la caja para recordar una acción de respeto y amabilidad, haciendo que el grupo la practique en sus interacciones diarias.



Cuentos para
la igualdad



**Tratar bien
a todas las
personas**



**Compartir
tus juguetes**



**Dar abrazos y
besitos
consentidos**



Decir

GRACIAS



**Escuchar a
todas las
personas**



**Mirar cuando
nos hablan**



Ayudar y cuidar



Decir

**POR
FAVOR**



Sonreír





Explorando

el respeto



ACTIVIDAD 6. "Videocuento Explorando el respeto"



Tiempo

30 minutos



Material necesario

Pantalla digital o pizarra, un proyector para ver el cuento.



Actividad

Proyectar el videocuento "Explorando el respeto" y luego organizar una asamblea para hablar sobre los buenos tratos.

"Cuando decimos 'por favor' y 'gracias', hacemos sentir bien a las personas. ¿Quieres intentarlo?"

"¿Por qué pensáis que el conejito estaba llorando?"

"¿Cómo podéis tratar mejor al resto de personas?"

"¿Compartís vuestros juguetes?"

Después de la asamblea, pedir a las niñas y niños que digan si se han sentido mejor gracias a la amabilidad de sus compañeras y compañeros.



Cuentos para
la igualdad





Explorando el respeto



Referencias:

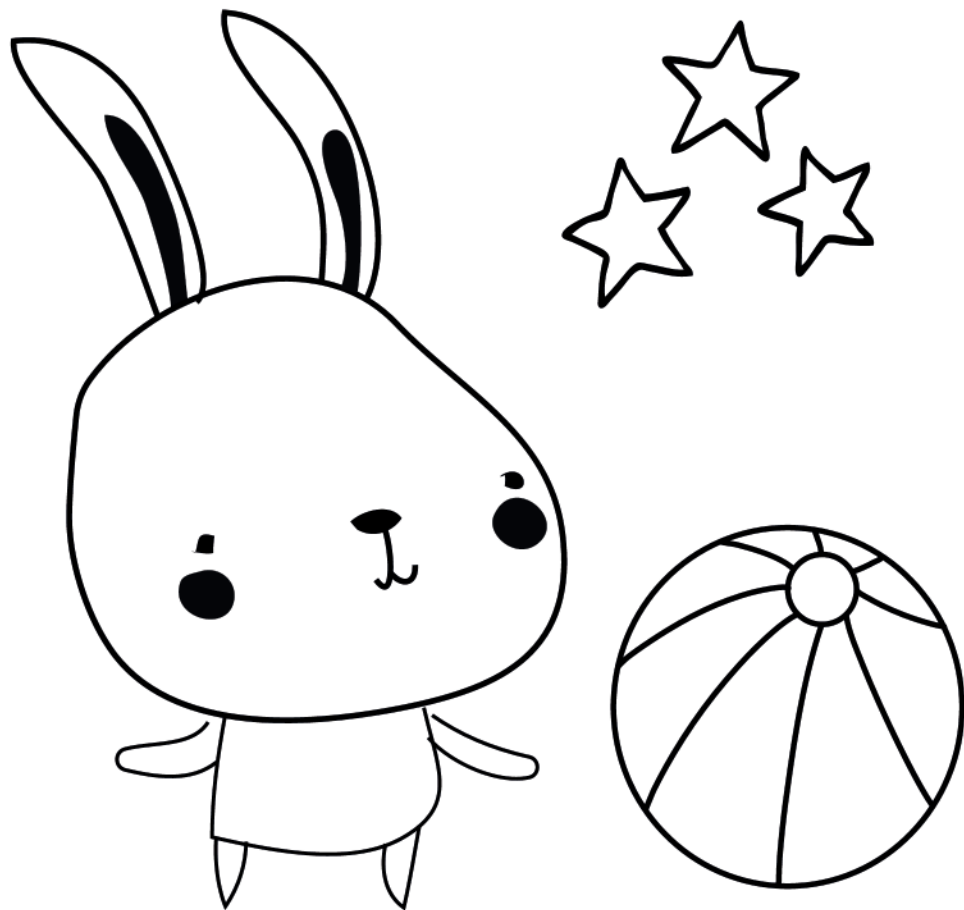
- "El papel del respeto en el desarrollo infantil: una base para la convivencia inclusiva" (Hernández García y López Pérez, 2022).
- UNICEF, "El Estado Mundial de la Infancia 2021", que destaca cómo el respeto y la empatía contribuyen al bienestar emocional infantil.

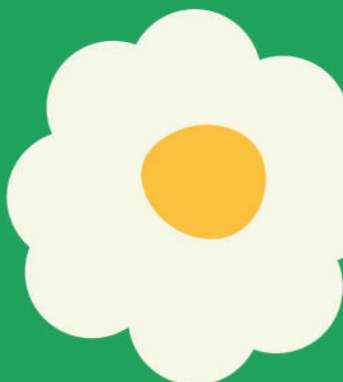


Cuentos para
la igualdad



**El conejito del espacio quiere
compartir su pelota con sus
amigas y amigos . ¿Le ayudas
a colorearla?**





Cuentos para la igualdad

Jugando
en igualdad





Cuento 3: Juegos tradicionales

Jugando en igualdad

El cuento “Jugando en igualdad” aborda la importancia de compartir y **disfrutar del juego de manera colectiva e inclusiva**, sin diferenciar entre juegos “de niñas” o “de niños”. En esta historia, los personajes Lola y Pepe aprenden que al compartir sus juguetes y participar en juegos tradicionales como el escondite, la alegría se multiplica. A través de este relato, se enseña a niñas y niños el valor de compartir, de integrarse en juegos de equipo y de disfrutar de la variedad de juegos sin limitaciones ni estereotipos de género. Esto les ayuda a comprender que todas y todos pueden jugar con cualquier tipo de juguete, construyendo así un espacio de igualdad y respeto.

Desde los primeros años, el juego compartido y la colaboración son fundamentales en el desarrollo socioemocional de niñas y niños, sentando las bases para relaciones de respeto y apoyo mutuo en el futuro. **Según el estudio “El impacto del juego compartido en el desarrollo infantil temprano” (Martínez y Fernández, 2022)**, las niñas y niños menores de 0 a 3 años que participan en actividades de juego grupal muestran un **desarrollo superior en habilidades clave como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación**, todas esenciales para una convivencia saludable y equitativa.

El estudio destaca que **el juego compartido** no solo es una actividad placentera, sino que **cumple una función estructural en el desarrollo de competencias emocionales**. Al jugar en equipo, niñas y niños empiezan a aprender la importancia de turnarse, escuchar, pedir ayuda y ofrecerla cuando es necesario. Estos gestos, aunque simples, son vitales para que las niñas y niños menores desarrollen una comprensión de la igualdad en las relaciones interpersonales. Además, al permitirles experimentar y expresar emociones como la alegría de ganar en conjunto, la frustración de perder o la gratificación de colaborar, el juego grupal les proporciona un espacio seguro en el que explorar y comprender sus propios sentimientos y los de sus compañeras y compañeros. Este tipo de juego ayuda a derribar estereotipos de género desde edades tempranas. **La práctica de actividades sin división de roles ni juguetes específicos para cada género permite a niñas y niños ver el juego como un espacio de igualdad**, en el que todas las personas pueden disfrutar y participar sin restricciones. En este sentido, los juegos compartidos favorecen un ambiente inclusivo en el que las niñas y niños pueden construir una percepción de como son, y de sus compañeras y compañeros, libres de prejuicios y estereotipos.





Jugando en igualdad



A través de estas experiencias, se fomenta la inclusión y la igualdad, promoviendo la idea de que el valor de una persona no depende de su género, sino de su capacidad de colaborar y respetar.

El cuento enseña que, cuando Pepe y Lola deciden unirse y compartir sus juegos con sus amigas y amigos, no solo experimentan la alegría de jugar en grupo, sino que también aprenden el valor de respetar y apoyar a su entorno, construyendo un ambiente de amistad y colaboración. Estos valores son esenciales para un desarrollo infantil equilibrado y para el establecimiento de una base sólida de respeto y convivencia en el aula.

El juego compartido y la cooperación, por lo tanto, no solo enriquecen el desarrollo emocional de niñas y niños, sino que también son herramientas clave para formar una sociedad más justa e igualitaria desde la infancia.

El cuento "Jugando en igualdad" ayuda a niñas y niños a comprender el valor del juego compartido y de disfrutar de cualquier tipo de juguete o actividad sin limitaciones por género. A través de esta historia, el alumnado descubre que el respeto, la colaboración y la igualdad son valores fundamentales para la convivencia y el juego. Estos principios les ayudan a construir una percepción inclusiva y empática de las relaciones con sus compañeras y compañeros, promoviendo un entorno donde el juego y la amistad están libres de estereotipos y divisiones de género.



Puntos clave del cuento

- **Promoción de la igualdad en el juego:** A través de personajes que disfrutan y comparten sin limitaciones de género, el alumnado aprende que todos los juegos y juguetes están a disposición de todas las personas. Esta normalización evita la imposición de preferencias de juego basadas en estereotipos de género.
- **Fomento de la cooperación y la amistad:** Al jugar en grupo y compartir sus juguetes, los personajes del cuento aprenden a relacionarse de forma respetuosa y a valorar la importancia de la cooperación y el respeto mutuo.
- **Valoración de los juegos tradicionales y colectivos:** El cuento introduce a niñas y niños en juegos tradicionales como el escondite, demostrando que estas actividades compartidas permiten que todas y todos participen y contribuyen a fortalecer sus habilidades sociales y su integración en el grupo.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



✖ Objetivos específicos

Fomentar la igualdad en el juego

Promover un ambiente en el que todas las niñas y niños se sientan libres de jugar con cualquier juguete o participar en cualquier actividad, sin que existan divisiones o restricciones basadas en estereotipos de género.

Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo

Facilitar que niñas y niños comprendan la importancia de turnarse, ayudar en su día a día y valorar la aportación de cada persona en los juegos compartidos, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y colaboración.

Resolución de conflictos mediante el diálogo

Incentivar la resolución pacífica de conflictos, mostrando que, mediante la comunicación respetuosa y el diálogo, es posible resolver diferencias de manera constructiva y respetuosa.

Promover el respeto mutuo y la empatía en las interacciones de juego

Enseñar al alumnado a reconocer las necesidades y sentimientos durante el juego, apoyando el desarrollo de una comprensión empática que respete la individualidad de cada persona.

Normalizar los juegos tradicionales y colectivos como herramientas de integración

Utilizar juegos tradicionales como el escondite para fomentar la participación inclusiva y la cohesión social, destacando que estos juegos son accesibles y disfrutables para todas las personas, sin importar su género o características individuales.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



Recomendamos trabajar en...

Fomentar la elección libre de juegos grupales

Ofrecer una variedad de juegos en grupo y juguetes que promuevan el juego colectivo (como bloques para construir, pelotas para lanzar y atrapar, o peluches para cuidar en equipo). Esto ayuda a que niñas y niños se sientan cómodos jugando en grupo sin preocuparse de sí, un juego es "de niñas" o "de niños".

Promover el juego en equipo desde lo más sencillo

Fomentar juegos donde se trabaje de forma conjunta para lograr un objetivo común. Por ejemplo, construir una torre en grupo o pasar una pelota entre todos y todas, promoviendo la idea de que cada persona contribuye y enriquece el juego compartido.

Enseñar el valor de compartir de manera natural

Si una niña o un niño quiere un juguete que otra persona está usando, modelar frases como "¿Quieres jugar también?", o "Cuando termines, ¿le puedes prestar el juguete?" Esto ayuda a que el alumnado comience a comprender la importancia de compartir y esperar turnos de forma positiva.

Incluir juegos sencillos de roles compartido

Proponer actividades donde se asignen pequeñas tareas en equipo, como ordenar juguetes o construir una torre cooperando. Los roles pueden variar en cada actividad, lo que permite que niñas y niños aprendan el valor de contribuir en el grupo desde distintas posiciones, sin importar el género.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



Recomendamos trabajar en...

Normalizar el uso de frases de cooperación y respeto

Incluir palabras como "gracias", "por favor" y "vamos a jugar en grupo" en las interacciones cotidianas del aula, ayudando a niñas y niños a aprender el valor de la amabilidad y la cooperación. Estas expresiones pueden incluirse en el juego para fomentar un ambiente de respeto y buenos tratos.

Modelar el respeto por los tiempos de cada persona

Al jugar en grupo, mostrar que cada persona tiene su ritmo y sus necesidades. Evitar apurar o presionar y, en cambio, animarles a esperar y respetar los turnos, fomentando la paciencia y la consideración en el juego compartido.

Fomentar el respeto hacia las necesidades individuales de cada persona

Si una niña o un niño quiere un juguete que otra persona está usando, se pueden modelar frases como: "¿Puedo jugar contigo?" o "Cuando termines, ¿me lo prestas?" De esta manera, se enseña a compartir y a esperar su turno de manera respetuosa y positiva.

Facilitar juegos tradicionales y colectivo

Proponer juegos como el escondite, el pillapilla o "la pelota al centro" para promover el trabajo en equipo. Estos juegos fortalecen los vínculos, ayudan a aprender a esperar turnos y muestran que toda actividad es más divertida cuando se juega en grupo.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



Recomendamos trabajar en...

Reforzar el aprendizaje de emociones en el juego

Ayudarles a expresar cómo se sienten mientras juegan. Por ejemplo, si están felices al jugar, verbalizar "¡Qué bien lo estamos pasando!", y si surge una pequeña frustración, explicar que "a veces se pierde, pero se sigue jugando porque lo importante es divertirse en compañía".

Evitar la sobreprotección durante el juego compartido

Permitir que niñas y niños enfrenten retos sencillos, como apilar bloques o pasar una pelota, y que experimenten las pequeñas frustraciones o alegrías del juego en grupo. Se les acompaña sin interferir de inmediato. Esto ayuda a desarrollar habilidades de cooperación y resolución de problemas.

Manejar la frustración y potenciar la alegría de jugar en grupo

En el juego grupal, es natural que surjan momentos de frustración. Si la niña o el niño se frustra porque perdió o porque no obtuvo su turno, acompañarle diciendo "¡Jugamos para divertirnos y aprender en compañía!", ayudándole a encontrar el lado positivo del juego compartido.

Incorporar momentos de descanso en el juego en grupo

Durante los juegos grupales, es importante también dejar espacios para descansar o tomar pausas. Enseñarles a esperar y respetar los tiempos de cada persona les ayuda a entender que cada persona tiene su ritmo y que el respeto en el juego colectivo es esencial para disfrutar plenamente.



Cuentos para
la igualdad





Jugando
en igualdad



PROPUESTAS DIDÁCTICAS: “JUGANDO EN IGUALDAD”



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



ACTIVIDAD 1: “La Pelota Saltarina”



Tiempo

15 minutos



Material necesario

Pelota suave y ligera.



Actividad

Sentar a las niñas y niños en un círculo y empezar a pasar la pelota de una persona a otra, cantando una canción tradicional como “Que llueva, que llueva”. Cada vez que se pasa la pelota, se dice el nombre de la persona que la recibirá, ayudando así a las y los pequeños a conocer mejor a sus compañeras y compañeros y a esperar su turno. Al final de la canción, se puede dar una palmada o un pequeño aplauso.

Preguntas para reflexionar después de la actividad:

1. ¿Es divertido pasar la pelota a otras personas?
2. ¿Os gusta escuchar vuestros nombres cuando os pasan la pelota?
3. ¿Queréis seguir jugando en grupo con la pelota?

Este juego tradicional fomenta el respeto de turnos y el aprendizaje de los nombres de cada compañera y compañero, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



ACTIVIDAD 2: “El Espejo”



Tiempo

30 minutos



Material necesario

Espacio amplio.



Actividad

Organizar al grupo en una ronda. Explicar que van a jugar a “El Espejo”, un juego en el que cada persona imita los movimientos de quien esté en el centro. La educadora o el educador empieza, haciendo gestos o movimientos sencillos como saltar, girar o hacer una expresión divertida, y el resto debe imitarlo.

Después de unos minutos, cada niña o niño podrá turnarse en el centro, eligiendo un movimiento mientras el resto lo imita. Al final, preguntar:

1. “¿Os ha gustado imitar a vuestras amigas y amigos?”
2. “¿Cómo os habéis sentido al estar en el centro?”

Este juego refuerza la conexión grupal y la igualdad, ya que cada niña y niño tiene la oportunidad de liderar el grupo en su turno.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



ACTIVIDAD 3: “La Ronda de la Patata”



Tiempo

20 minutos



Material necesario

Espacio amplio.



Actividad

Sentar a las niñas y niños en un círculo y cantar una ronda tradicional como “Al corro de la patata”. Mientras se canta, se les tomará de las manos y se moverán en círculo, acompañando la canción con movimientos suaves y al ritmo del grupo. En la parte final, se agacharán juntos al ritmo de la letra, fomentando así la coordinación en grupo.

Preguntas para reflexionar después de la actividad:

1. ¿Os ha gustado jugar?
2. ¿Es divertido cantar y moverse en círculo?
3. ¿Queréis volver a jugar en la ronda?

Este juego tradicional fomenta la diversión en grupo y enseña que colaborar y participar es una parte esencial de la actividad.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



ACTIVIDAD 4: “La Silla de la Música”



Tiempo

20 minutos



Material necesario

Sillas, música alegre.



Actividad

Organizar las sillas en un círculo en el centro del aula y explicarles que jugarán a la “Silla de la Música”. Mientras suena la música, las niñas y niños caminarán en círculo alrededor de las sillas. Cuando la música se detenga, cada persona debe intentar sentarse en una silla. El objetivo es que todos y todas se diviertan y cooperen para encontrar un lugar, sin eliminar a nadie del juego. Cada ronda puede cambiarse una silla de lugar, animando al grupo a adaptarse y colaborar para que todas y todos tengan espacio.

Preguntas para reflexionar después de la actividad:

1. ¿Os ha gustado caminar y sentaros en las sillas?
2. ¿Es divertido?
3. ¿Queréis volver a jugar con la música y las sillas?

Este juego ayuda a trabajar en la coordinación, a respetar los tiempos de grupo y a encontrar soluciones en común, disfrutando sin la presión de la eliminación.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



ACTIVIDAD 5: “La Cuerda Mágica de los Colores”



Tiempo

15 minutos



Material necesario

Una cuerda larga y suave, pequeñas cintas o pañuelos de distintos colores atados a la cuerda.



Actividad

Sentar a las niñas y niños en un círculo alrededor de la cuerda, que tendrá pequeños pañuelos o cintas de diferentes colores atados a intervalos. Explicarles que esta es la “Cuerda Mágica de los Colores” y que cada niña y niño sujetarán la cuerda por el color que más les guste. Una vez que todas y todos estén sosteniendo su parte de la cuerda, la persona adulta guiará el movimiento de la cuerda suavemente de un lado a otro, hacia arriba y hacia abajo, al ritmo de una canción tradicional como “Debajo de un botón”.

Al finalizar, se les invita a soltar y volver a tomar la cuerda varias veces, buscando otro color. Cada vez que el grupo siga el ritmo de la cuerda, se puede aplaudir y animar a seguir “moviendo la cuerda mágica en grupo”.

Preguntas para reflexionar después de la actividad:

1. ¿Os ha gustado mover la cuerda mágica ?
2. ¿Ha sido divertido elegir un color y cambiarlo?
3. ¿Queréis volver a jugar con la cuerda mágica de los colores?

Este juego permite que niñas y niños practiquen la cooperación, sigan un ritmo común y disfruten de la actividad en grupo desde su lugar.



Cuentos para
la igualdad





Explorando

el respeto



ACTIVIDAD 6. "Videocuento Jugando en igualdad"



Tiempo

30 minutos



Material necesario

Pantalla digital o pizarra, un proyector para ver el cuento.



Actividad

Proyectar el videocuento "Jugando en igualdad" y luego organizar una asamblea para hablar sobre los buenos tratos.

"¿Cómo se sintieron Paco y Lola al jugar en grupo?"

"¿Crees que hay juegos "de niñas" o "de niños"?"

"¿Os gusta jugar a solas o en grupo?"

"¿Os gusta jugar al escondite como a todas las niñas y niños del cuento?"

Después de la asamblea, pedir a las niñas y niños que digan juegos tradicionales o en grupo que conozcan.



Cuentos para
la igualdad





Jugando en igualdad



Referencias:

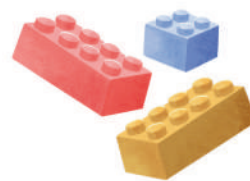
- Martínez, L., & Fernández, R. (2022). "El impacto del juego compartido en el desarrollo infantil temprano". Instituto de Investigación en Educación Infantil. Este estudio explora cómo las actividades de juego en grupo benefician las habilidades de cooperación, empatía y resolución de conflictos en menores de 0 a 3 años.
- UNICEF. (2021). "El derecho al juego en la infancia: Propuestas y prácticas inclusivas para el desarrollo integral". En este informe, UNICEF subraya la importancia del juego en el desarrollo social y emocional y destaca cómo el juego compartido contribuye a la igualdad y la inclusión desde la primera infancia. Disponible en: [unicef.org](https://www.unicef.org/).
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). "Juego y desarrollo: Herramientas para la salud emocional en la infancia". Este informe de la OMS enfatiza que el juego es una actividad esencial para el desarrollo socioemocional y menciona los beneficios del juego cooperativo para el bienestar y la construcción de relaciones de respeto en la niñez. Disponible en: [who.int](https://www.who.int/).
- García, P., & Rodríguez, A. (2023). "Desarrollo socioemocional y juego inclusivo en edades tempranas". Universidad de Barcelona. Este estudio examina cómo el juego en grupo y la inclusión en actividades colectivas ayudan a prevenir la segregación por género y fomentan un desarrollo emocional equilibrado.



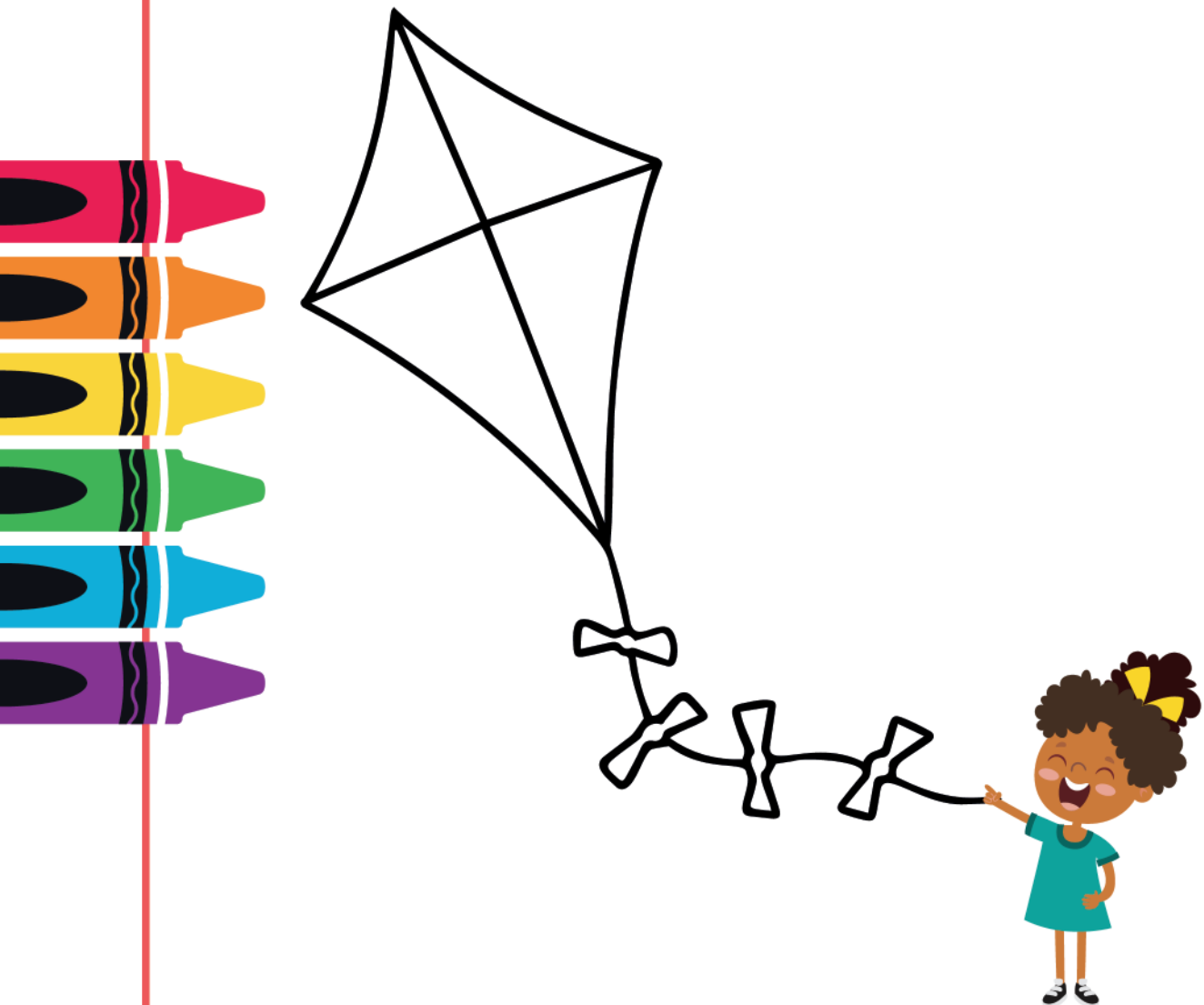
Cuentos para
la igualdad



**Redondea tres juguetes
que te gustaría compartir
con tus amigas y amigos.**



**Lola juega con su cometa.
¿Le ayudas a colorearla?**





Junta de Andalucía

Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER



Cuentos para la igualdad