

Educación Informe OIAA 2026

Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía.
Cuaderno nº 3

Título: EDUCACIÓN. Informe OIAA 2026

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 3

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión social, Juventud, Familias e Igualdad. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía. Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía)

Granada, julio 2026



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
DATOS ESTIMATIVOS DE ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25.....	6
ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25.....	7
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas.....	11
Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	13
Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios.....	13
Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios.....	18
Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios.....	23
Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios.....	25
Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera.....	27
INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO.....	29
Educación Primaria.....	29
Educación Secundaria.....	31
Bachillerato.....	32
Formación Profesional.....	33
INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO.....	34
Tasas de idoneidad.....	34
Abandono educativo temprano.....	36
Nivel de formación.....	38
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	41

RESUMEN

El Cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la comunidad autónoma, a partir de una selección de indicadores cuantitativos obtenidos de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En este cuaderno se presentan datos sobre el alumnado matriculado en Andalucía, así como diversos indicadores educativos relacionados con los resultados académicos, las transiciones entre etapas y el nivel formativo alcanzado. La información se ofrece de forma sintética y está basada en datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, así como del anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)", elaborado por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnos y alumnas de 0 a 17 años matriculados en enseñanzas de régimen general en Andalucía**, clasificados por tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso 2024-2025. Para dicho curso, 1.376.760 estudiantes están matriculados en la comunidad, de los cuales 369.604 (un 26,8 %) lo están en centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en casi todos los tipos de enseñanza, excepto en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

También se recoge el número de estudiantes con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. En el curso actual, 152.946 alumnos y alumnas (un 11,1 % del total) presentan alguna NEAE. Este alumnado se distribuye en tres grandes grupos: un 56,7 % presenta **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 14 % tiene **Altas Capacidades Intelectuales** y un 29,3 % presenta **Dificultades de Aprendizaje**.

Las chicas **promocionan de curso** en mayor proporción que los chicos, y esta diferencia también se observa según la titularidad del centro, siendo siempre superior en los centros privados.

En cuanto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, esta se sitúa por debajo de la media nacional en todos los tramos de edad, con la diferencia más significativa en los grupos de 14 y 15 años. Asimismo, las chicas presentan tasas más altas que los chicos en todos los tramos, llegando a superarles en más de 7 puntos porcentuales a partir de los 14 años.

Aunque se mantiene por encima de la media nacional, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha descendido paulatinamente entre 2014 y 2024. No obstante, en 2023 se registró un ligero repunte, con un aumento de 1,6 puntos porcentuales respecto al año anterior, al pasar del 15,3 % en 2022 al 16,9 % en 2023. En 2024, la tasa volvió a descender, situándose en el 15,5 %. En cuanto a las diferencias por sexo, la tasa de abandono educativo temprano es inferior entre las chicas (11,3 %) que entre los chicos (19,6 %), con una diferencia de 8,3 puntos porcentuales.

Por último, en 2024, el 77 % de la **población andaluza de entre 20 y 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, este porcentaje es 12,3 puntos superior al de los chicos. Aunque este indicador ha mejorado de forma continua desde 2014, la media nacional se mantiene 2,9 puntos por encima de la andaluza.

DATOS ESTIMATIVOS DE ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25

Según las estimaciones para el curso 2025-2026 —facilitadas por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y sin incluir las enseñanzas dirigidas a personas adultas—, el alumnado de régimen general no universitario en Andalucía asciende a 1.439.674 estudiantes. De este total, 1.047.114 (72,7%) cursa sus estudios en centros de titularidad pública, mientras que 329.227 (22,9%) lo hace en centros concertados y 63.333 (4,4%) en centros privados no concertados.

En cuanto a la distribución por tipo de enseñanza, la Educación Primaria concentra 496.982 alumnos (34,5% del total), seguida de la Educación Secundaria Obligatoria, con 388.227 estudiantes (27%). La Educación Infantil suma 310.247 matrículas (21,5%), con mayor peso del segundo ciclo (64,5%) frente al primero (35,5%). Por su parte, el Bachillerato reúne 133.556 alumnos (9,3%), los Ciclos Formativos de Grado Medio 83.205 (5,8%) y los de Grado Básico 15.899 (1,1%). Finalmente, la Educación Especial agrupa a 11.558 estudiantes, lo que representa el 0,8% del total.

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2025-2026. Datos avance (*)

	Público	Privado Concertado	Privado no concertado	Total
Educación Infantil	189.698	109.299	11.250	310.247
<i>Primer ciclo (1)</i>	39.667	65.139	5.377	110.183
<i>Segundo ciclo</i>	150.031	44.160	5.873	200.064
Educación Primaria	377.865	106.252	12.865	496.982
Educación Especial	8.755	2.797	6	11.558
Enseñanza Secundaria Obligatoria	294.748	81.739	11.740	388.227
Bachillerato (ordinario)	108.333	8.721	16.502	133.556
CC.FF Grado Básico	12.565	3.258	76	15.899
CC.FF Grado Medio (2)	55.150	17.161	10.894	83.205
Total Régimen General	1.047.114	329.227	63.333	1.439.674

(*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior

(1) El dato de privado concertado corresponde al alumnado en centros adheridos al Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil en Andalucía.

(2) CC.FF. Grado Medio incluye los Cursos de Acceso a C.F. de Grado Medio

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2025-26" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2024-25

Para el curso 2024/2025, el alumnado de entre 0 y 17 años escolarizado en enseñanzas de régimen general no universitarias en Andalucía se situó en 1.376.760 estudiantes. La mayor parte se concentró en centros de titularidad pública, con 1.007.156 alumnos (73,2%), mientras que 369.604 (26,8%) cursó sus estudios en centros privados —tanto concertados como no concertados—. En comparación con el curso anterior, el volumen total de alumnado descendió un 1,42%, lo que supuso 19.562 estudiantes menos en el conjunto del sistema.

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según etapa educativa, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2024-25

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	32.696	40.547	27.563	33.850	20.329	20.688	61.096	75.274	312.043
E. Primaria	51.505	72.139	42.562	54.012	31.638	33.102	101.068	118.615	504.641
Educación Especial (1)	1.333	1.455	1.069	1.435	507	644	1.549	2.439	10.431
ESO (2)	36.979	58.198	32.763	40.777	25.019	26.014	79.063	96.122	394.935
Bachillerato (3) (4)	9.573	17.490	9.839	12.588	6.098	7.725	22.018	27.623	112.954
C.F. Form Prof. Básica (5)	1.242	2.149	1.389	1.705	1.027	994	2.269	2.666	13.441
C.F. Grado Medio (3) (6)	2.055	4.323	2.910	3.067	1.908	2.013	4.355	7.637	28.268
C.F. Grado Superior (3) (7)	4	3	2	8	4	5	8	13	47
TOTAL	135.387	196.304	118.097	147.442	86.530	91.185	271.426	330.389	1.376.760
Centros públicos									
E. Infantil	23.311	25.579	15.855	21.683	14.715	13.615	35.782	43.332	193.872
E. Primaria	44.824	53.787	31.058	38.619	26.218	24.411	77.543	88.663	385.123
Educación Especial (1)	1.262	1.029	701	861	445	511	1.190	1.670	7.669
ESO (2)	32.042	43.638	24.119	28.662	20.942	19.499	60.313	72.090	301.305
Bachillerato (3) (4)	8.246	14.123	7.869	9.317	5.473	6.553	16.773	21.003	89.357
C.F. Form Prof. Básica (5)	1.101	1.575	1.106	1.237	794	838	1.933	1.928	10.512
C.F. Grado Medio (3) (6)	1.620	2.961	1.922	2.064	1.464	1.378	3.044	4.841	19.294
C.F. Grado Superior (3) (7)	3	1	2	2	3	4	6	3	24
TOTAL	112.409	142.693	82.632	102.445	70.054	66.809	196.584	233.530	1.007.156
Centros privados (8)									
E. Infantil	9.385	14.968	11.708	12.167	5.614	7.073	25.314	31.942	118.171
E. Primaria	6.681	18.352	11.504	15.393	5.420	8.691	23.525	29.952	119.518
Educación Especial (1)	71	426	368	574	62	133	359	769	2.762
ESO (2)	4.937	14.560	8.644	12.115	4.077	6.515	18.750	24.032	93.630
Bachillerato (3) (4)	1.327	3.367	1.970	3.271	625	1.172	5.245	6.620	23.597
C.F. Form Prof. Básica (5)	141	574	283	468	233	156	336	738	2.929
C.F. Grado Medio (3) (6)	435	1.362	988	1.003	444	635	1.311	2.796	8.974
C.F. Grado Superior (3) (7)	1	2		6	1	1	2	10	23
TOTAL	22.978	53.611	35.465	44.997	16.476	24.376	74.842	96.859	369.604

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

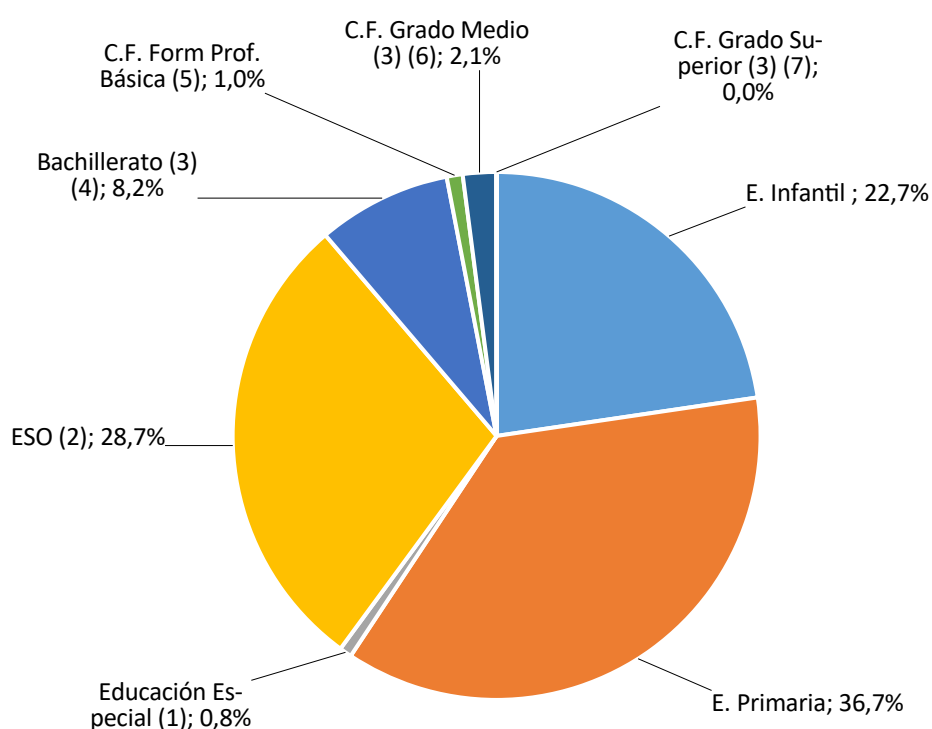
(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

En cuanto a la distribución por tipo de enseñanza, la Educación Primaria reunió el mayor número de alumnos —504.641, el 36,7%—, seguida de la ESO, con 394.935 (28,7%), y de la Educación Infantil, que alcanzó los 312.043 estudiantes (22,7%). A partir de ahí, las cifras fueron menores: el Bachillerato agrupó 112.954 alumnos (8,2%), la Formación Profesional de Grado Medio 28.268 (2,1%) y la Formación Profesional Básica 13.441 (1%), mientras que la Educación Especial representó el 0,8% del total (10.431).

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

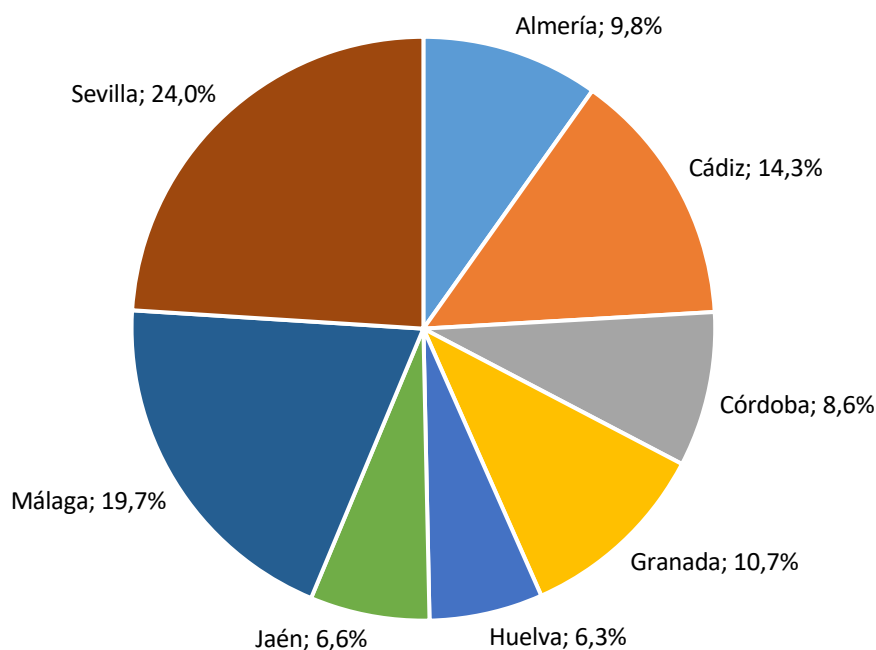
(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Por su parte, la distribución territorial reflejó que Sevilla (330.389 alumnos; 24%) y Málaga (271.426; 19,7%) concentraron el mayor número de estudiantes matriculados en el curso 2024/2025, seguidas por Cádiz (196.928; 14,3%) y Granada (147.620; 10,7%), mientras que Huelva (86.530; 6,3%) y Jaén (91.185; 6,6%) registraron las cifras más reducidas.

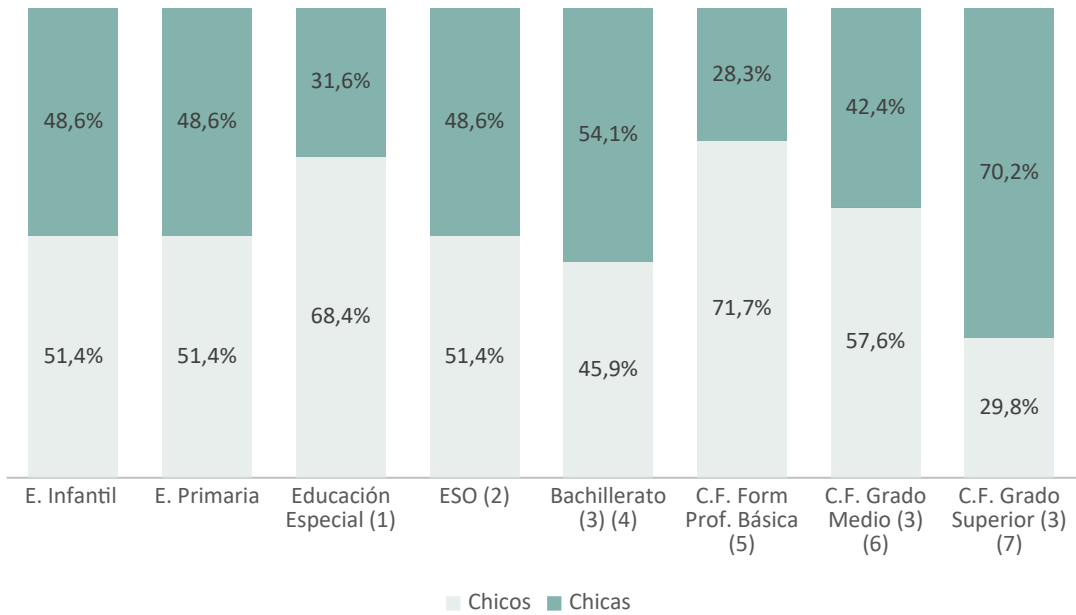
Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

La distribución por sexo mostró un ligero predominio masculino en las enseñanzas obligatorias — en torno al 51,4% en Infantil, Primaria y ESO—, que fue más acusado en Educación Especial (68,4%) y en la Formación Profesional Básica (71,7%); por el contrario, las chicas fueron mayoría en Bachillerato (54,1%) y, de forma más marcada, en los Ciclos Formativos de Grado Superior (70,2%), además de en Grado Medio (57,6%).

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2023-24



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Entre el curso 2017-18 y el curso 2024-25 ha descendido un 5,7% el alumnado 0-17 años matriculado en centros públicos. Por el contrario, en el caso de los centros privados (concertados y no concertados) la matriculación ha subido un 0,2% para ese mismo período.

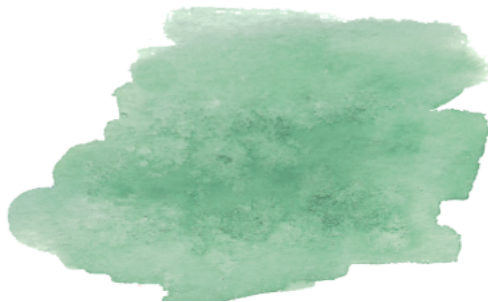
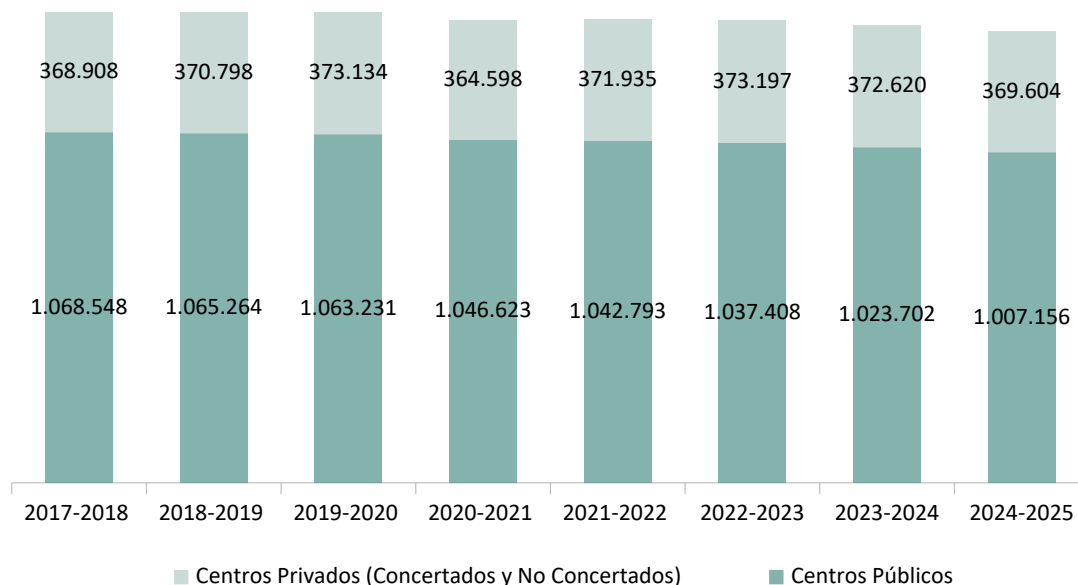


Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas

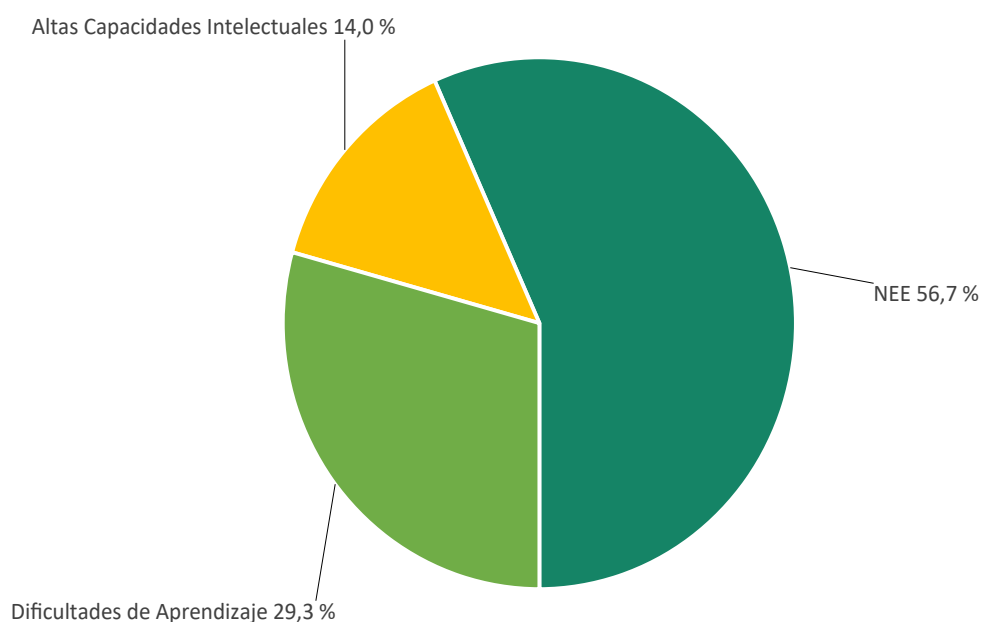
Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) a aquel que presenta necesidades educativas especiales derivadas de distintos grados y tipos de capacidades personales, ya sean de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. También se incluye al alumnado que, por proceder de otros países o por cualquier otra circunstancia, se incorpora de forma tardía al sistema educativo, así como a quienes requieren medidas de carácter compensatorio. Asimismo, se consideran alumnos y alumnas con NEAE aquellos que presentan altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

En Andalucía, en el curso 2024/2025, el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Andalucía alcanzó los 152.946 estudiantes, considerando tanto centros ordinarios como específicos y aulas específicas. Esta cifra supuso un ligero descenso respecto al curso anterior, con 337 alumnos menos. Del total, 100.633 eran chicos (65,8%) y 52.313 chicas (34,2%). La mayor parte de este alumnado se escolarizó en centros públicos —119.893 estudiantes, el 78,4%—, frente a 33.052 en centros privados (21,6%).

Por tipo de necesidad, este alumnado se clasifica en tres grandes grupos:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales¹ (NEE): 86.669 estudiantes (61.443 chicos y 25.226 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales²: 21.453 estudiantes (13.251 chicos y 8.202 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje³: 44.824 estudiantes (25.939 chicos y 18.885 chicas)

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2024-25 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional entendemos por *“alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta”*¹.

Se consideran Necesidades Educativas Especiales las siguientes situaciones: trastornos graves del desarrollo, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, trastornos de la comunicación, discapacidad física, trastornos del espectro autista (TEA), trastornos graves de conducta, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), y enfermedades raras o crónicas.

El alumnado con NEE representa el 56,7 % del total de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), y puede estar escolarizado tanto en centros ordinarios como en centros específicos de educación especial, en función de la valoración de sus necesidades y/o grado de discapacidad. Según la modalidad de atención requerida, este alumnado puede ser escolarizado siguiendo una de las siguientes modalidades:

- Modalidad B: escolarización en grupo ordinario con apoyo en aula específica en determinados periodos, o con apoyos dentro del aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica ubicada dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: escolarización en un centro específico de educación especial.

Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios

La información proporcionada por la Consejería no permite desagregar los datos de educación especial según tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo, no ha sido posible presentar un análisis por edades (hasta los 17 años), como sí se ha hecho en otros tipos de enseñanza.

En el curso 2024-2025, el alumnado de Educación Especial representa el 0,8 % del total de estudiantes en enseñanzas de régimen general en Andalucía. Del total de 10.431 alumnos y alumnas de educación especial (7.135 chicos y 3.296 chicas), el 33,1 % (2.265 chicos y 1.189 chicas) está matriculado en centros específicos (modalidad D), mientras que el 66,9 % (4.870 chicos y 2.107 chicas) lo está en aulas específicas dentro de centros ordinarios (modalidad C).

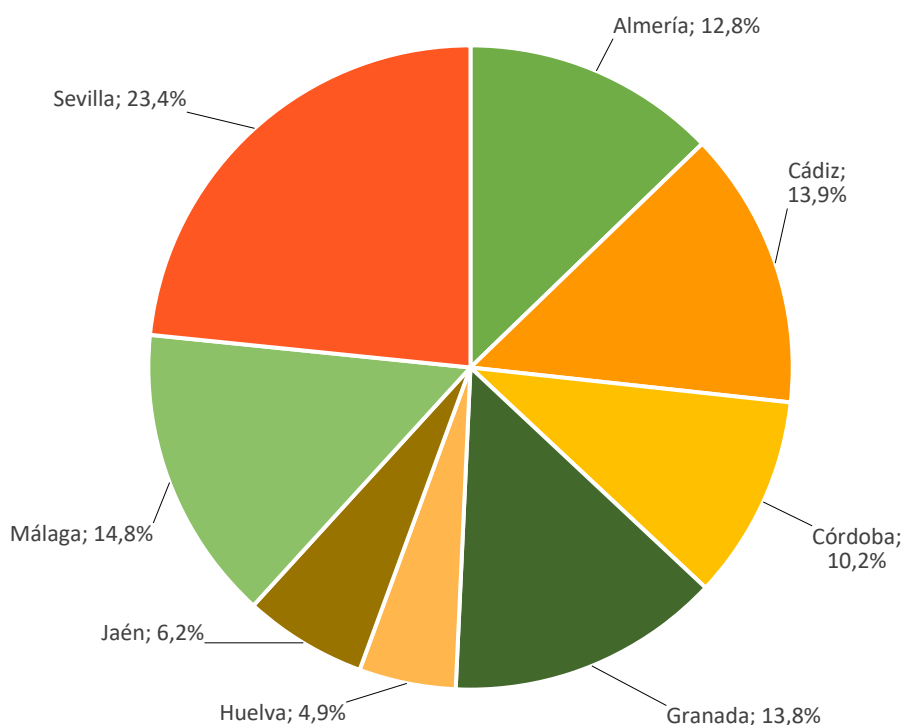
De los 3.407 estudiantes matriculados en centros específicos, el 65,3 % (2.256) lo está en centros concertados.

¹ Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/necesidades-educativas-especiales>

Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 70,9% (4.945) en aulas específicas de primaria y un 29,1% (2.032) en aulas específicas de secundaria.

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 23,4%, seguida de Málaga con un 14,8% y de Cádiz y Granada con un 13,9% y un 13,8% respectivamente.

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2024-25

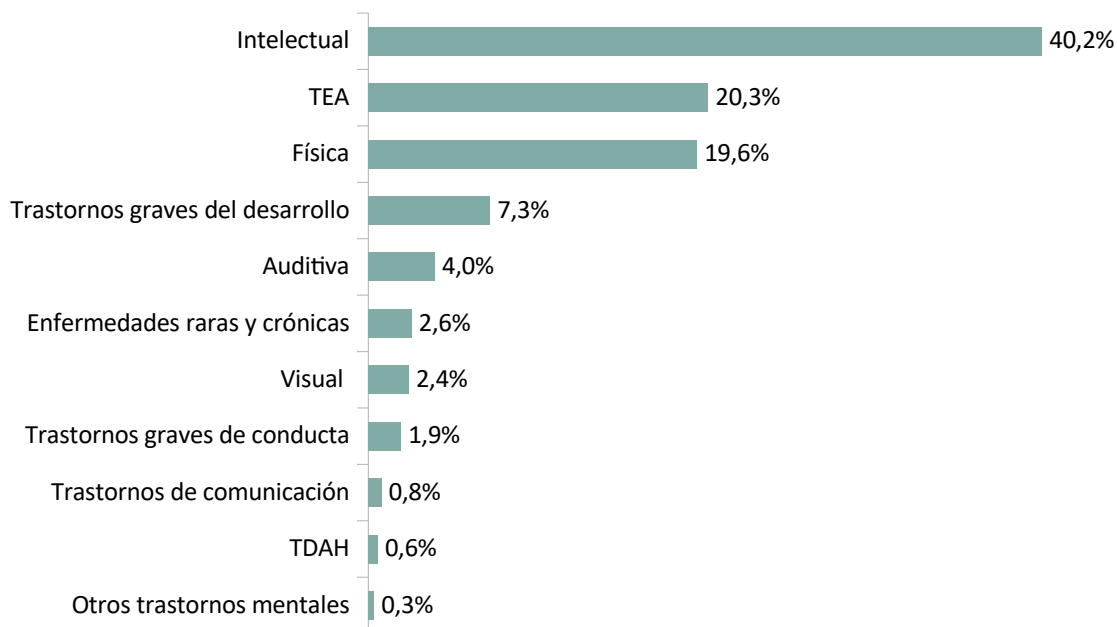


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad

La discapacidad intelectual, con un 40,2 %, es la necesidad educativa especial (NEE) más prevalente entre el alumnado matriculado en centros específicos. Le siguen los trastornos del espectro del autismo (TEA), con un 20,3 %, y la discapacidad física, con un 19,6 %, siendo estos los tres tipos de NEE con mayor representación en este tipo de centros.

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en aulas específicas en centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y la discapacidad intelectual son las necesidades educativas especiales más frecuentes entre el alumnado matriculado en aulas específicas de Educación Primaria y Secundaria.

En Primaria, el alumnado con TEA representa el 49 % (2.421 estudiantes) de quienes están escolarizados en esta modalidad, seguido por el alumnado con discapacidad intelectual, que supone un 21 % (1.037 estudiantes).

En Secundaria, la situación se invierte: el alumnado con discapacidad intelectual alcanza el 59,4 % (1.208 estudiantes), siendo la NEE más frecuente en aulas específicas. El TEA ocupa el segundo lugar con un 22,9 % (465 estudiantes).

La discapacidad física, con un 8,6 % (175 estudiantes), es la tercera necesidad más común en las aulas específicas de Secundaria. En Primaria, en cambio, esta posición la ocupan los trastornos graves del desarrollo, con un 15,6 % (772 estudiantes).

El resto de necesidades educativas especiales tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza, como se puede observar en la Tabla 3 y el Gráfico 8.

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25

	Educación Primaria	ESO	TOTAL	% (1)
Intelectual	1.037	1.208	2.245	32,2 %
TEA	2.421	465	2.886	41,4 %
Trastornos graves del desarrollo	772	0	772	11,1 %
Física	396	175	571	8,2 %
Enfermedades raras y crónicas	182	43	225	3,2 %
Auditiva	46	30	76	1,1 %
Visual	31	22	53	0,8 %
Trastornos de la comunicación	32	14	46	0,7 %
TDAH	10	25	35	0,5 %
Trastornos graves de conducta	12	11	23	0,3 %
Sin distribuir por discapacidad	0	34	34	0,5 %
Otros trastornos mentales	6	5	11	0,2 %
TOTAL	4.945	2.032	6.977	100 %

(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

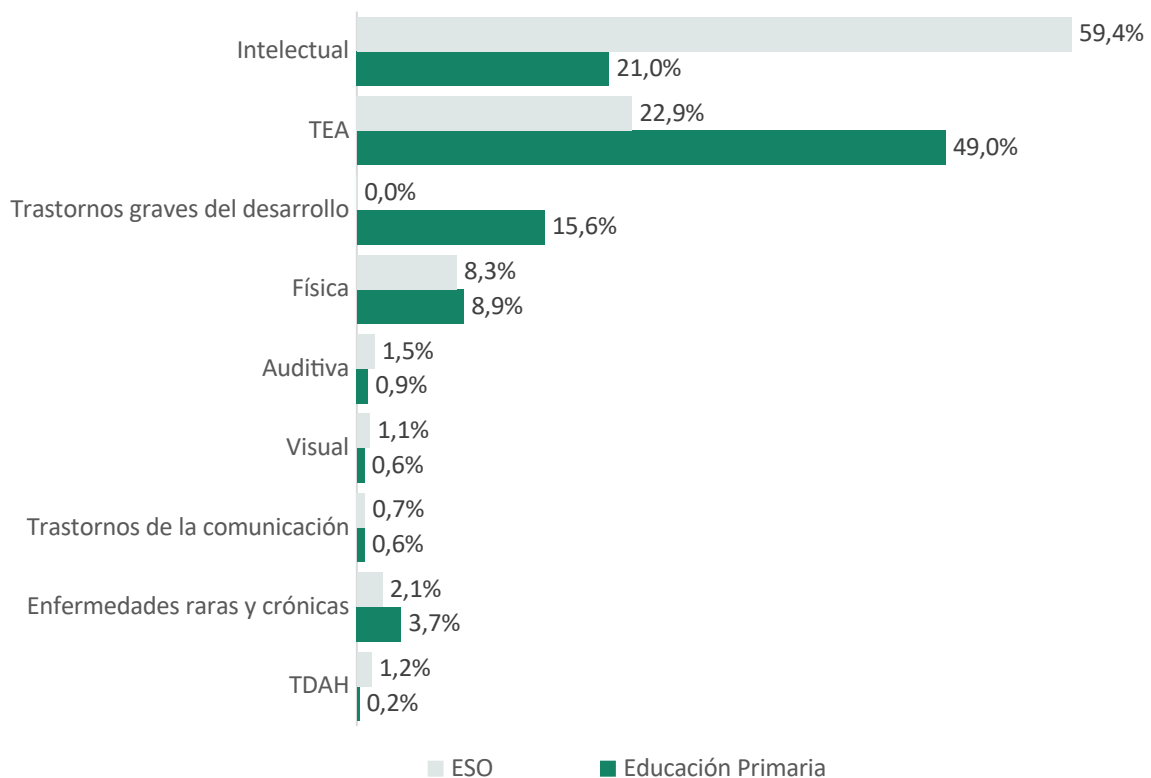
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

En cuanto a la distribución por género del alumnado con NEE matriculado en aulas específicas de centros ordinarios de Primaria y Secundaria, el 69,8 % (4.870) son chicos y el 30,2 % (2.107) chicas.

Entre los cursos 2017-18 y 2024-25, el número de estudiantes con NEE escolarizados en centros específicos y aulas específicas (tanto en Primaria como en Secundaria) ha experimentado un incremento del 34,4 %.

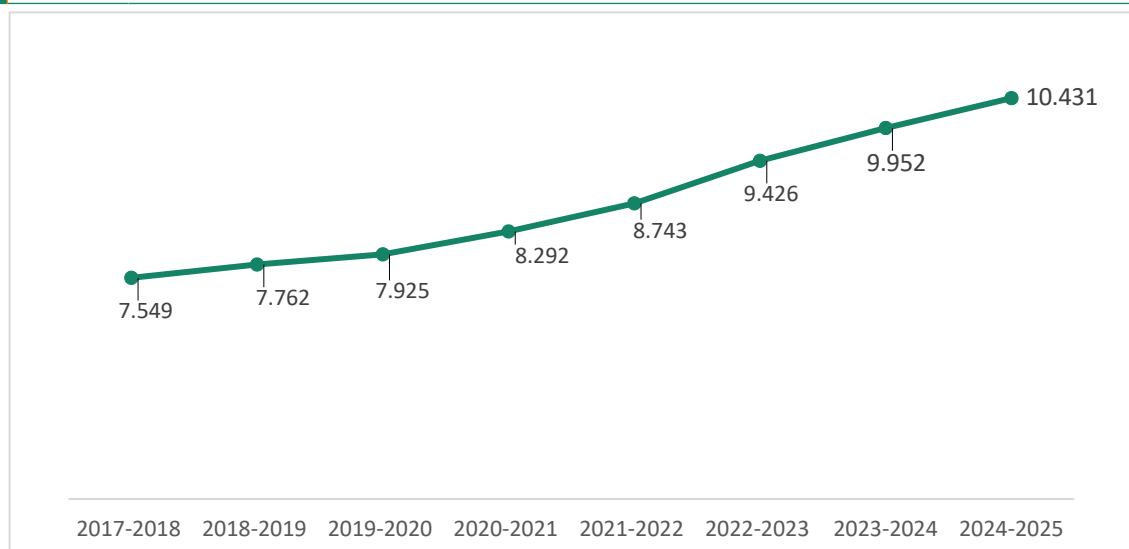


Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2023-24" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza

Los datos de matriculación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en modalidad de integración en centros ordinarios, ofrecidos por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, no incluyen información desglosada por edad, sino datos globales según el tipo de enseñanza. Por tanto, para calcular el porcentaje de este tipo de alumnado por etapa educativa, ha sido necesario utilizar el número total de matriculados en cada nivel, lo que implica incluir también a estudiantes mayores de 17 años.

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1,2)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	1.388	2.211	1.529	1.763	981	1.184	3.767	4.674	17.497
E. Primaria	2.808	4.300	2.868	3.949	2.195	2.391	6.794	9.196	34.501
ESO	1.605	2.489	1.550	2.156	1.215	1.289	3.529	5.381	19.214
Bachillerato	116	209	80	223	87	97	262	470	1.544
C.F. Form Prof. Básica	195	347	230	248	146	144	408	472	2.190
C.F. Grado Medio	85	208	104	149	135	104	204	303	1.292
C.F. Grado Superior	28	66	56	69	58	32	81	163	553
TOTAL	6.225	9.830	6.417	8.557	4.817	5.241	15.045	20.659	76.791

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

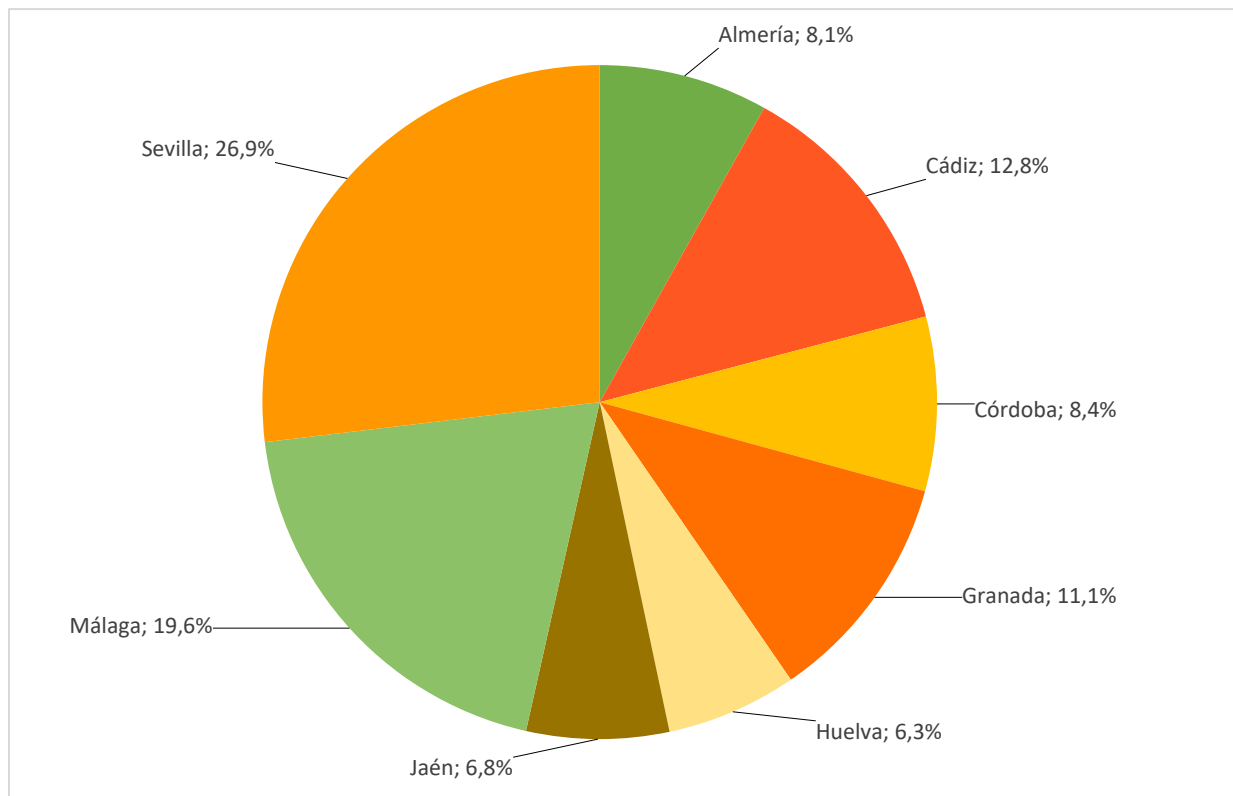
(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

El 5,6% (76.791) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial y se encuentran matriculados principalmente en:

- Educación Primaria: 44,9 % (34.501 alumnos y alumnas),
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO): 25 % (19.204),
- Educación Infantil: 22,8 % (17.497).

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2024-25



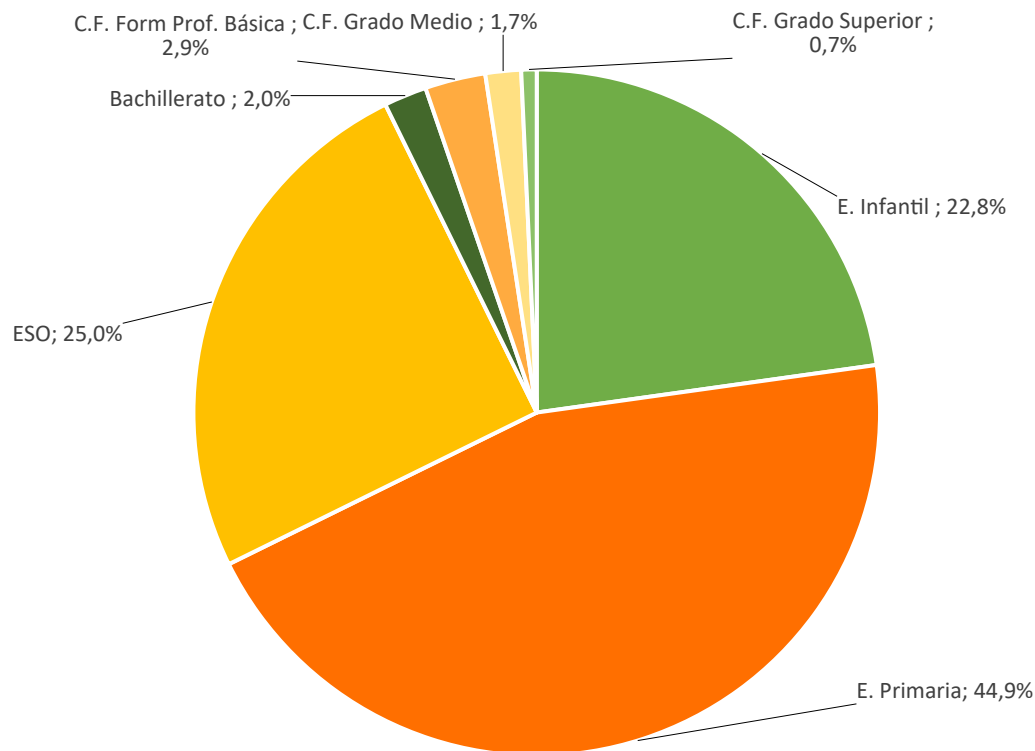
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son Sevilla con un 26,9% y Málaga con un 19,6%, seguidas de Cádiz con un 12,8%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,2% (54.691) son chicos y un 28,8% (22.100) chicas.



Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad

Dentro del total de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, las necesidades más prevalentes son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con un 23 %, y los Trastornos Graves del Desarrollo (TGD), con un 21,6 %. Cabe destacar que los 16.272 alumnos y alumnas con TGD están localizados exclusivamente en Educación Infantil (13.709) y Educación Primaria (2.842).

En tercer lugar se sitúan los Trastornos de la Comunicación, con un 15,5 % del total.

Les siguen los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y la Discapacidad Intelectual, con 11.717 y 9.133 casos respectivamente, lo que representa un 15,3 % y un 11,9 % del alumnado con NEE integrado en centros ordinarios.

Tabla 5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25 (1)

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	F.P. Básica	C.F. Grado Medio	C.F. Grado Superior	TOTAL
Trastornos graves del desarrollo	13.709	2.842	0	0	0	0	0	16.551
Visual	88	282	233	71	12	42	30	758
Auditiva	224	740	592	82	47	90	79	1.854
Intelectual	192	4.057	3.769	23	870	200	22	9.133
Física	263	1.040	685	119	66	162	89	2.424
TEA	1.812	5.782	3.006	526	169	306	116	11.717
Trastornos de la comunicación	571	8.596	2.381	112	132	88	32	11.912
Trastornos graves de conducta	57	919	736	21	116	33	11	1.893
TDAH	153	8.916	6.935	459	715	308	143	17.629
Otros trastornos mentales	22	201	273	49	21	22	8	596
Enfermedades raras y crónicas	406	1.126	604	82	38	41	23	2.320
Sin distribuir por discapacidad	0	0	0	0	4	0	0	4
TOTAL	17.497	34.501	19.214	1.544	2.190	1.292	553	76.791

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

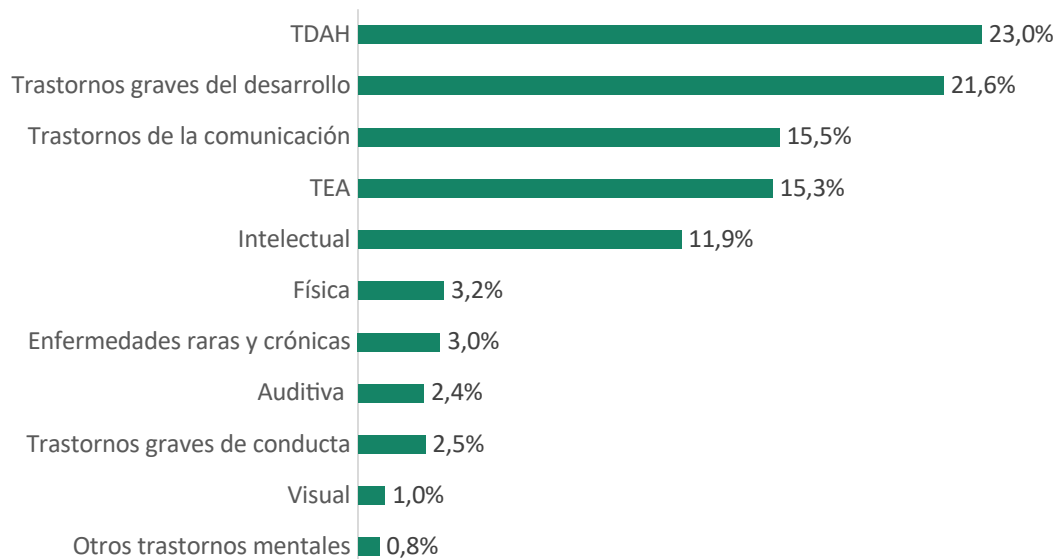
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

El TDAH es, con diferencia, la necesidad educativa especial más frecuente en centros ordinarios en prácticamente todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

Entre los cursos 2017-18 y 2024-25, el número de alumnos y alumnas con NEE integrados en centros ordinarios ha aumentado un 47,9 %.



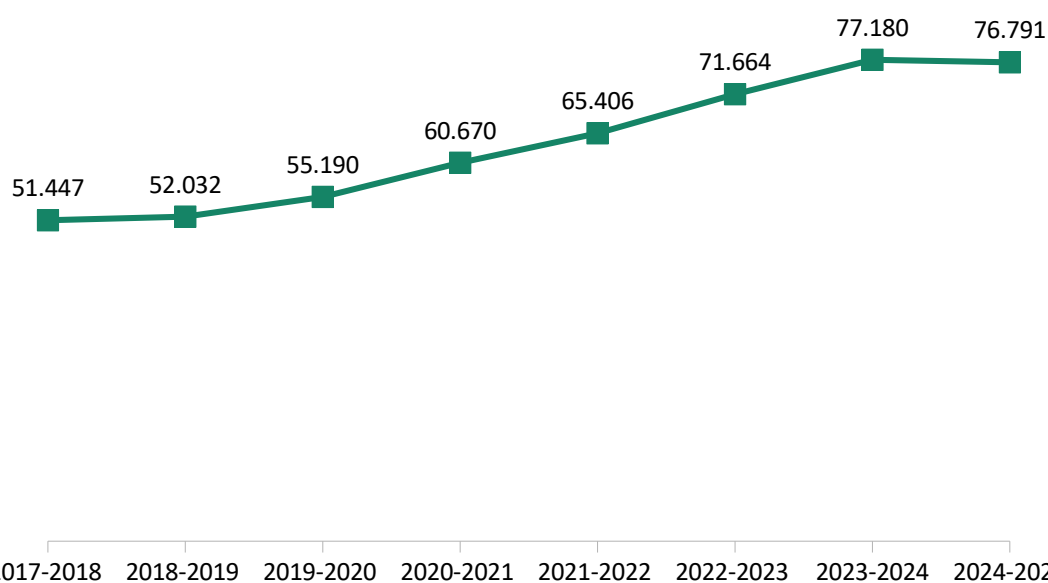
Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *“el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”*².

En el curso 2024-2025, este tipo de alumnado representa el 1,6 % del total de estudiantes matriculados en Andalucía, lo que equivale a 21.510 alumnos y alumnas. De ellos, el 61,8 % (13.294) son chicos y el 38,2 % (8.216) chicas.

Este alumnado se concentra principalmente en Educación Secundaria (39,9 %) y Educación Primaria (38,3 %). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, con la excepción de Bachillerato, donde representa un 21 % del total de estudiantes con altas capacidades.

Las dos provincias con mayor número de alumnado con altas capacidades son Sevilla y Málaga, con un 24,1 % y un 23,2 % del total respectivamente.

Entre los cursos 2017-18 y 2024-25, el número de estudiantes con altas capacidades intelectuales escolarizados en centros ordinarios ha aumentado en un 38,5 %.

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1)

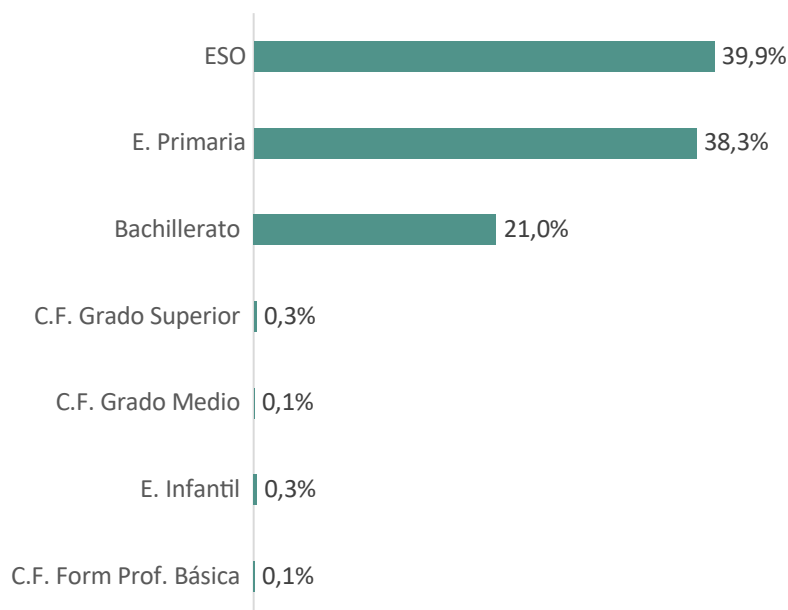
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	1	12	6	5	5	4	16	14	63
E. Primaria	402	807	832	1.122	500	750	1.843	1.991	8.247
ESO	385	831	838	1.123	524	808	1.989	2.085	8.583
Bachillerato	228	433	383	605	259	409	1127	1076	4.520
C.F. Form Prof. Básica	1	0	1	4	4	0	8	4	22
C.F. Grado Medio	1	3	2	0	0	2	3	7	18
C.F. Grado Superior	1	7	6	6	9	2	15	11	57
TOTAL	1.019	2.093	2.068	2.865	1.301	1.975	5.001	5.188	21.510

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

2 Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983

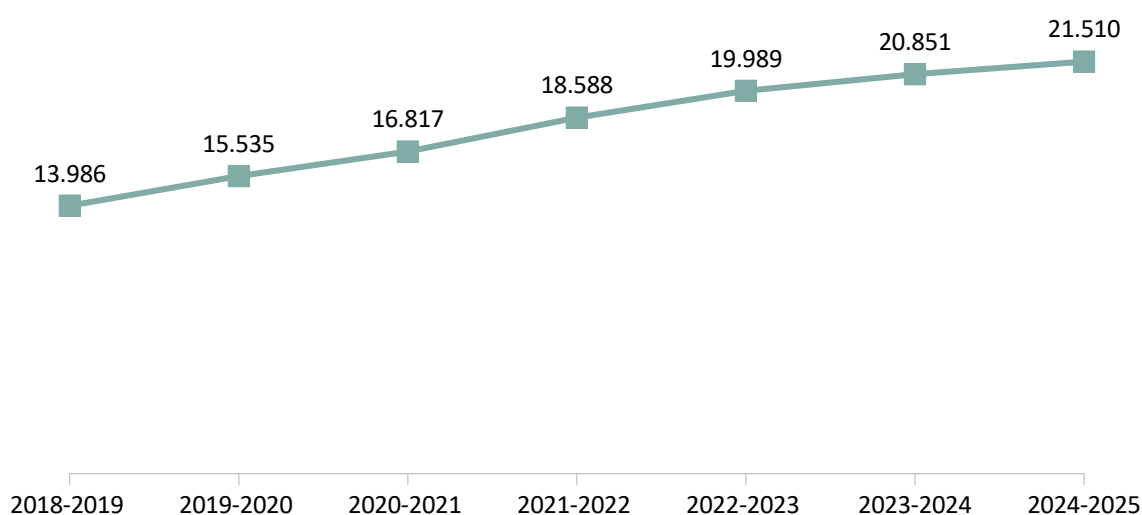
Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2ª ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio. No incluye grado superior.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, “*el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.*”

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”³.

En el curso 2024-2025, el alumnado con Dificultades de Aprendizaje representa el 3,3 % del total de estudiantes matriculados en Andalucía, lo que equivale a 45.128 alumnos y alumnas. De ellos, el 57,8 % (26.104) son chicos y el 42,2 % (19.024) chicas.

Este alumnado se encuentra principalmente en Educación Primaria (48,6 %) y Educación Secundaria (39,1 %).

Las provincias con mayor número de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje matriculados son Sevilla, con un 29,9 %, y Málaga, con un 18,5 %.

Entre los cursos 2017-18 y 2024-25, el número de alumnos y alumnas con Dificultades de Aprendizaje en centros ordinarios ha aumentado en un 16,8 %.

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1)

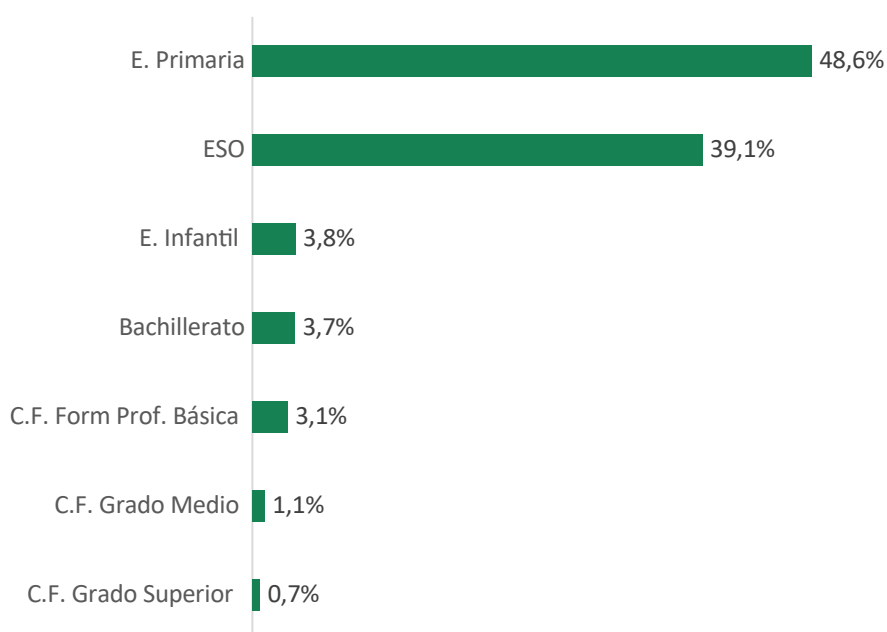
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	102	388	159	239	123	87	372	225	1.695
E. Primaria	2.045	3.314	2.230	3.077	1.304	1.378	4.228	4.348	21.924
ESO	1.774	2.232	1.595	2.410	1.203	1.203	3.137	4.088	17.642
Bachillerato	198	201	107	316	91	86	325	356	1.680
C.F. Form Prof. Básica	110	222	196	196	104	93	211	256	1.388
C.F. Grado Medio	37	85	57	38	76	46	60	96	495
C.F. Grado Superior	16	29	55	48	35	18	34	69	304
TOTAL	4.282	6.471	4.399	6.324	2.936	2.911	8.367	9.438	45.128

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

3 Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias/necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/dificultades-de-aprendizaje>

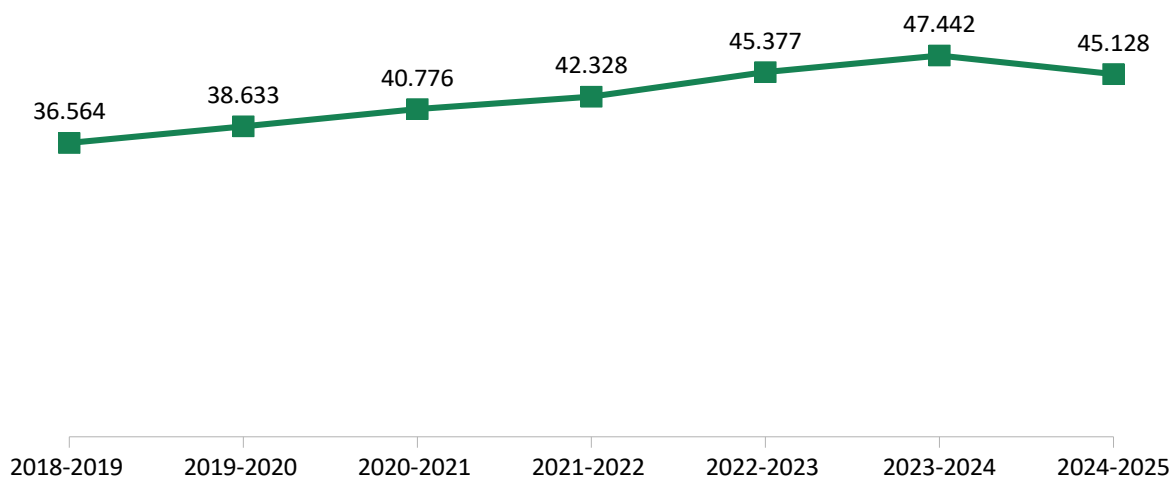
Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-25 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación infantil (2ª ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio. No incluye grado superior.
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

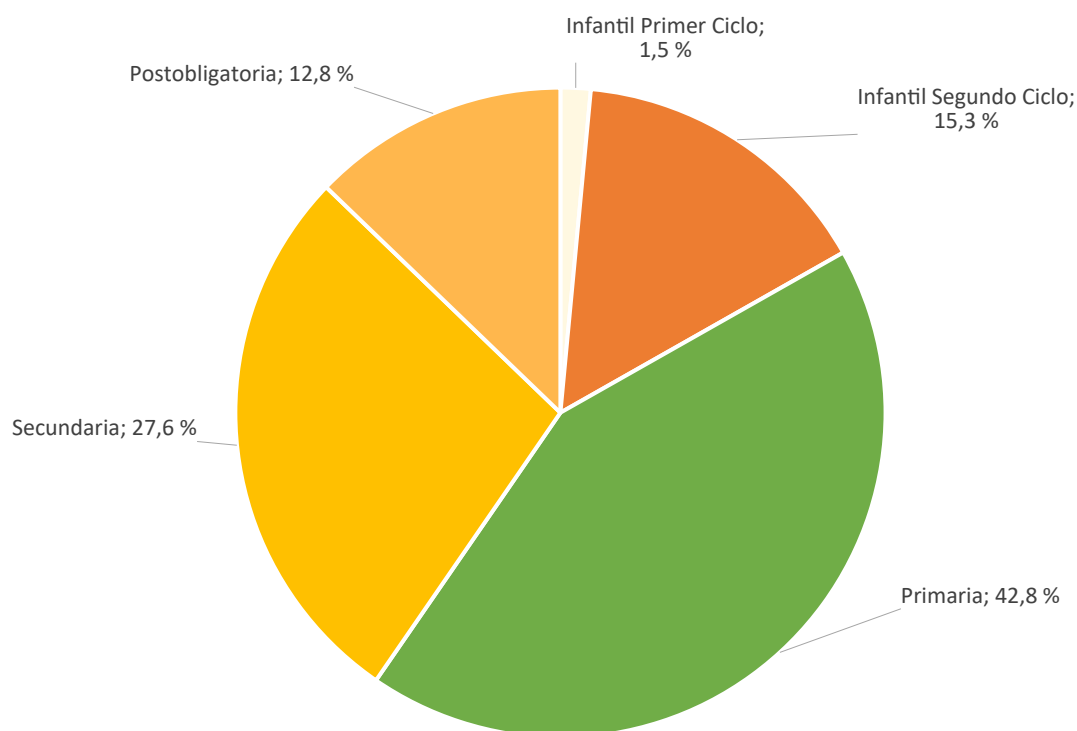
Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera

En el curso 2024-2025, en Andalucía había 19.585 alumnos y alumnas matriculados en centros de titularidad extranjera, con una distribución casi equitativa por género: 50,5 % chicos y 49,5 % chicas.

La mayor parte de este alumnado está matriculada en Educación Primaria, que concentra el 42,8 % del total. En cuanto a su distribución geográfica, se localiza principalmente en la provincia de Málaga, que agrupa el 65,1 % del alumnado en este tipo de centros.

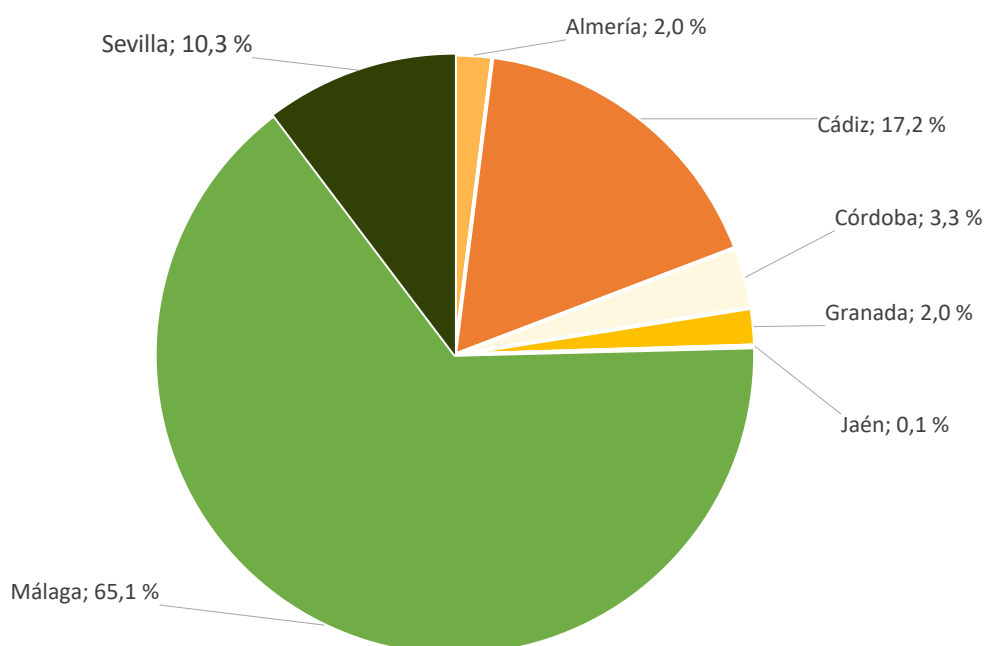
Por otro lado, la provincia de Huelva no cuenta con alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera durante el citado curso académico.

Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2024-25



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2024-25" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional



INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona, por curso y tipo de enseñanza, en el curso académico 2023-2024.

Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2023-24



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Educación Primaria

Entre todos los tipos de enseñanza, Educación Primaria presenta el porcentaje más alto de alumnado que promociona a cursos superiores, con tasas que se sitúan entre el 95,1 % y el 97,9 %. En los tres ciclos, las chicas promocionan ligeramente por encima de los chicos en todos los cursos.

En cuanto al tipo de centro, el porcentaje de promoción en centros privados es superior al de los centros públicos en todos los cursos de Primaria, llegando a rozar el 100 %.

Respecto al rendimiento por asignaturas, Matemáticas presenta la tasa de aprobados más baja, con un 89,82 %. Por el contrario, Conocimiento del Medio registran el porcentaje más altos, con un 93,7 %.

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

Segundo curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	93,9%	94,9%	94,4%
Concertado	96,7%	97,5%	97,1%
Privado	99,6%	99,8%	99,7%
Total	94,6%	95,6%	95,1%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

Cuarto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	97,1%	97,4%	97,3%
Concertado	98,4%	98,5%	98,5%
Privado	99,4%	99,5%	99,5%
Total	97,5%	97,7%	97,6%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

Sexto curso			
	Chicos	Chicas	Total
Público	97,5%	98,2%	97,8%
Concertado	98,1%	98,3%	98,2%
Privado	99,8%	99,8%	99,8%
Total	97,7%	98,2%	97,9%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Educación Secundaria

En Educación Secundaria, el porcentaje total de alumnado que promociona se sitúa en torno al 88 % y el 90 %. Al igual que en la etapa anterior, las chicas presentan tasas de promoción superiores a las de los chicos en los cuatro cursos que conforman esta etapa educativa.

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es más alto que en los centros públicos, con una diferencia que llega a ser de hasta 11,3 puntos en primer curso.

Si analizamos las tasas de aprobados por materia y curso, observamos que en Primero de ESO, la asignatura con la tasa más baja es Matemáticas, con un 75,96 %, mientras que la más aprobada es Biología y Geología, con un 81,38 %. En todas las asignaturas de este curso, el porcentaje de aprobados es mayor entre las chicas.

En Segundo de ESO, Matemáticas vuelve a ser la asignatura con menor porcentaje de aprobados (71,05 %), frente a Tecnología y Digitalización, que alcanza un 84,31 %. De nuevo, en todas las materias, las chicas obtienen mejores resultados que los chicos.

En Tercero de ESO, la asignatura con la tasa de aprobados más baja continúa siendo Matemáticas, con un 74,16 %, mientras que la más alta corresponde a Tecnología y Digitalización, con un 86,76 %.

En Cuarto de ESO, la menor tasa de aprobados se registra en Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas, con un 75,10 %, siendo Biología y Geología la asignatura con mejor rendimiento, con un 93,46 % de aprobados.

En todos los cursos de Secundaria, las chicas superan a los chicos en el porcentaje de aprobados en todas las asignaturas.

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Primero de ESO			Segundo de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	85,8%	90,0%	87,8%	86,6%	91,2%	88,8%
Concertado	93,2%	95,1%	94,1%	91,6%	94,7%	93,1%
Privado	99,0%	99,2%	99,1%	98,6%	98,5%	98,5%
Total	87,6%	91,3%	89,4%	88,0%	92,2%	90,0%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Tercero de ESO			Cuarto de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	87,1%	91,1%	89,1%	85,4%	89,4%	87,4%
Concertado	92,3%	95,1%	93,7%	92,2%	94,5%	93,4%
Privado	98,0%	98,4%	98,2%	97,4%	98,8%	98,1%
Total	88,5%	92,2%	90,3%	87,2%	90,7%	88,9%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Bachillerato

El porcentaje de alumnado que promociona en los dos cursos de Bachillerato se sitúa en un 89,8 % en Primero y en un 90,5 % en Segundo.

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es 9,8 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachiller esta diferencia se reduce ligeramente, situándose 8,9 puntos porcentuales.

Se mantiene también la tendencia observada en etapas anteriores, donde las chicas presentan mayores tasas de promoción que los chicos.

Entre las materias comunes de Primero de Bachillerato, Educación Física I destaca con la mayor tasa de aprobados, alcanzando un 93,39 %, mientras que Primera Lengua Extranjera I presenta la más baja, con un 86,31 %. En Segundo de Bachillerato, Historia de la Filosofía es la asignatura común con mayor porcentaje de aprobados (94,28 %), mientras que Historia de España registra la tasa más baja, con un 92,74 %.

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Primero de Bachillerato			Segundo de Bachillerato		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	86,3%	90,0%	88,3%	87,1%	90,8%	89,1%
Concertado	89,5%	92,5%	91,1%	89,6%	92,4%	91,0%
Privado	97,7%	98,5%	98,1%	97,6%	98,3%	98,0%
Total	88,1%	91,2%	89,8%	88,8%	92,0%	90,5%

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Formación Profesional

El porcentaje total de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica es del 64,2 % en primer curso y del 80,6 % en segundo. En los centros privados, la tasa de promoción es 29,5 puntos porcentuales superior a la de los centros públicos en primer curso, y 1,5 puntos superior en segundo.

En el Ciclo de Grado Medio, promociona el 73,8 % del alumnado en primero y el 83,8 % en segundo. La diferencia entre centros es significativa: en primer curso, la promoción en centros privados es 23,6 puntos porcentuales mayor que en los públicos, y en segundo, 15,4 puntos mayor.

En Grado Superior, el 86,3 % del alumnado promociona en primero y el 84,4 % en segundo. Al igual que en los casos anteriores, se mantiene la tendencia de mayor porcentaje de promoción en los centros privados frente a los públicos en ambos cursos.

Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	61,8%	63,1%	62,2%	81,1%	80,2%	80,9%
Concertado	71,1%	72,0%	71,4%	80,0%	77,5%	79,2%
Privado	90,9%	100,0%	91,7%	85,4%	73,6%	82,4%
Total	63,9%	65,1%	64,2%	81,0%	79,3%	80,6%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Primero de Grado Medio			Segundo de Grado Medio		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	67,8%	75,0%	70,7%	77,6%	86,3%	81,4%
Concertado	69,5%	78,4%	73,9%	76,6%	83,3%	79,5%
Privado	94,2%	94,3%	94,3%	95,1%	98,0%	96,8%
Total	70,4%	78,0%	73,8%	79,8%	88,4%	83,8%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Tabla 16, Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGs), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	Primero de Grado Superior			Segundo de Grado Superior		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	78,7%	86,8%	82,4%	76,3%	84,6%	80,2%
Concertado	80,9%	91,8%	86,1%	81,8%	90,0%	86,0%
Privado	93,5%	97,6%	95,7%	90,8%	94,3%	92,7%
Total	82,5%	90,5%	86,3%	80,6%	88,2%	84,4%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Estadística de resultados académicos del alumnado en el sistema educativo andaluz". Curso 2023/2024 (Definitivo). Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

En cuanto a la titulación por ciclos, en Formación Profesional Básica, el ciclo de "Operaciones Básicas en Industrias Alimentarias" alcanza un 100 % de titulados. En el extremo opuesto, el ciclo de "Arreglo y Reparación de Artículos Textiles y de Piel" presenta la tasa más baja, con un 50 %.

En el Grado Medio, obtienen un 100 % de titulados los ciclos de "Calzado y Complementos de Moda", "Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural", "Construcción", "Cultivos acuícolas", "Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronauticos" y "Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas". Por su parte, "Planta Química" es el ciclo con menor tasa de titulados con un 61,82 %.

En el Grado Superior los ciclos de "Programación de la Producción en Moldeo de Metales y Polímeros" y "Termalismo y Bienestar" obtienen el 100% de titulados. Por el contrario, la tasa más baja de titulados se da en los ciclos de "Mantenimiento Aeromecánico de Helicópteros con Motor de Turbina" y "Mantenimiento Aeromecánico de Aviones con Motor de Turbina" con un 34 % y 36,36 % respectivamente.

INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, y basándonos en el informe "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)" publicado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, se presenta información relativa a los progresos, transiciones educativas y nivel formativo alcanzado por el alumnado durante el curso 2023-2024.

Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad reflejan el porcentaje de alumnado que progresa adecuadamente a lo largo de la escolaridad obligatoria, es decir, que cursa el nivel educativo correspondiente a su edad o uno superior.

Este indicador se analiza en las edades clave que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de Educación Primaria (8 y 10 años), el inicio teórico de la Educación Secundaria Obligatoria (12

años), y los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), siendo esta última también una edad asociada al comienzo de la Formación Profesional Básica.

En el curso 2023-2024, la tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía se sitúa por debajo de la media nacional en todos los tramos de edad, siendo la diferencia más significativa en los grupos de 14 y 15 años.

En cuanto a la diferencia por sexo, las chicas presentan tasas de idoneidad superiores a las de los chicos en todos los grupos de edad. Esta diferencia se acentúa a partir de los 14 años, donde las chicas superan a los chicos en 7 puntos porcentuales.

Respecto a la evolución temporal de este indicador, en Andalucía se observa un crecimiento progresivo desde los 10 años, siendo especialmente destacable a los 15 años, donde la tasa de idoneidad ha aumentado 11,6 puntos porcentuales en la última década, pasando del 59,6 % en el curso 2013-14 al 70,9 % en 2023-24.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2013-14 y 2023-24). España y Andalucía

		8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
		2013-14	2023-24	2013-14	2023-24	2013-14	2023-24	2013-14	2023-24	2013-14	2023-24
AMBOS SEXOS	España	93,7	95,2	89,5	92,3	84,9	89,6	71	78,8	63,6	75,7
	Andalucía	93,9	94,1	89,6	91,2	84,7	88,6	67,5	75,1	59,6	70,9
CHICOS	España	92,9	94,7	88,2	91,5	82,7	88,3	67	75,6	59	72,6
	Andalucía	92,9	93,5	87,9	90,1	82,1	87,1	63,3	71,2	54,5	67,5
CHICAS	España	94,5	95,7	90,9	93,2	87,3	90,9	75,3	82,2	68,5	79
	Andalucía	94,9	94,8	91,2	92,3	87,4	90,2	71,9	79,1	65,1	74,5

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

A nivel nacional, Cataluña se posiciona como la comunidad autónoma con las tasas de idoneidad más altas en todos los tramos de edad. Junto a ella, otras cuatro comunidades también superan la media nacional en todos los grupos de edad: Cantabria, País Vasco, Asturias y Galicia.

Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2023-24). España y Comunidades Autónomas

8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
ESPAÑA	94,3 %	ESPAÑA	91,7 %	ESPAÑA	88,4 %	ESPAÑA	78,1 %	ESPAÑA	75,4 %
Cataluña	98,3	Cataluña	97,1	Cataluña	95,8	Cataluña	91,9	Cataluña	88,9
Asturias	97,1	Asturias	95,5	Asturias	93,1	Asturias	83,9	Asturias	80,5
Islas Baleares	95,9	Islas Baleares	93,9	Galicia	90,8	Cantabria	82,2	País Vasco	80,3
Comunidad Valenciana	95,9	Canarias	93,6	Cantabria	90,5	País Vasco	81,2	Cantabria	80,0
Canarias	95,7	Cantabria	93,2	Canarias	90,3	Galicia	79,3	Galicia	77,5
Cantabria	95,7	Comunidad Valenciana	93,1	Islas Baleares	89,9	Canarias	77,7	Navarra	76,9
Galicia	95,6	Galicia	92,8	Comunidad Valenciana	89,3	Navarra	77,6	Extremadura	76,2
Melilla	95,3	País Vasco	91,9	País Vasco	89,0	Madrid	77,4	La Rioja	74,4
País Vasco	94,5	Andalucía	91,2	Andalucía	88,6	Extremadura	77,1	Castilla y León	74,1
Madrid	94,4	Extremadura	90,9	Madrid	87,7	Castilla y León	76,7	Canarias	73,3
Navarra	94,2	Madrid	90,6	Extremadura	87,6	Islas Baleares	76,5	Madrid	73,1
La Rioja	94,2	La Rioja	90,2	La Rioja	86,9	Andalucía	75,1	Islas Baleares	73,0
Andalucía	94,1	Melilla	89,9	Castilla y León	86,4	Comunidad Valenciana	74,5	Comunidad Valenciana	72,0
Extremadura	93,9	Castilla-La Mancha	89,8	Castilla-La Mancha	86,2	La Rioja	73,4	Andalucía	70,9
Murcia	93,7	Murcia	89,8	Navarra	85,8	Castilla-La Mancha	72,5	Aragón	70,2
Castilla-La Mancha	93,5	Castilla y León	89,7	Murcia	85,5	Murcia	72,4	Castilla-La Mancha	69,9
Castilla y León	93,1	Navarra	89,2	Aragón	84,8	Aragón	71,7	Murcia	69,0
Ceuta	92,2	Ceuta	88,6	Melilla	84,7	Melilla	66,3	Ceuta	62,9
Aragón	91,5	Aragón	88,3	Ceuta	82,9	Ceuta	63,4	Melilla	62,1

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación se refiere al porcentaje de personas de entre 18 y 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no participa en ningún tipo de estudio o formación.

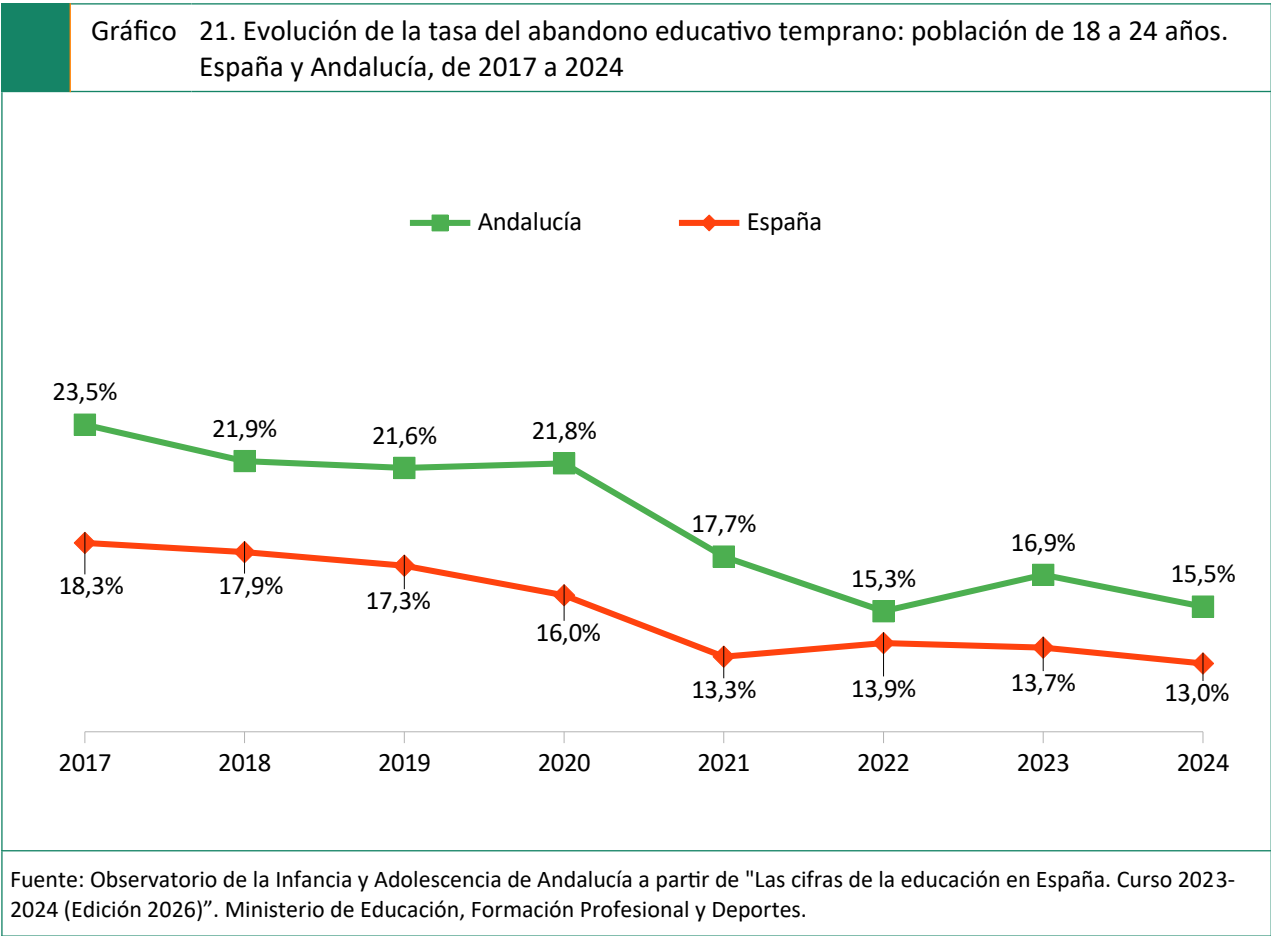
Tal como se observa en la tabla 19, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha mostrado un descenso progresivo entre 2014 y 2024. No obstante, sigue siendo superior a la media nacional. En 2024, la tasa andaluza se sitúa en el 15,5 %, lo que supone 2,8 puntos porcentuales por encima de la media española, que fue del 13 % en ese mismo año.

En cuanto a la diferencia por sexo, en 2024 la tasa de abandono entre las chicas es considerablemente inferior a la de los chicos: 11,3 % frente a 19,6 %, con una brecha de 8,3 puntos porcentuales.

Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2014, 2019 y 2024). España y Andalucía

	Total			Chicos			Chicas		
	2014	2019	2024	2014	2019	2024	2014	2019	2024
España	21,9	17,3	13,0	25,6	21,4	15,8	18,1	13,0	10,0
Andalucía	27,7	21,6	15,5	31,0	26,1	19,6	24,2	16,9	11,3

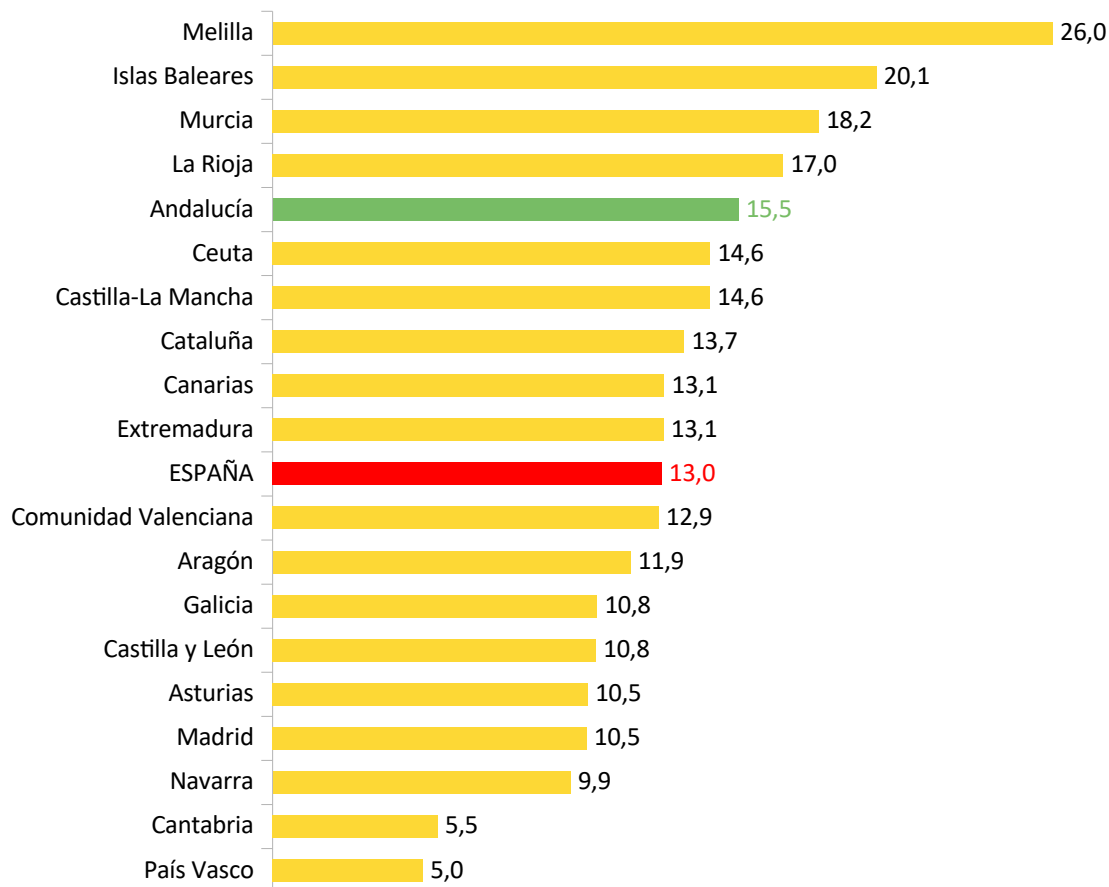
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2022-2023 (Edición 2025)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



Aunque Andalucía venía reduciendo su tasa de abandono desde 2018, acercándose paulatinamente a la media nacional y registrando su nivel más bajo en 2022, en 2023 se produjo un ligero repunte, con un aumento de 1,6 puntos porcentuales, pasando del 15,3 % en 2022 al 16,9 % en 2023. En 2024 vuelve a bajar hasta el 15,5 %.

A nivel nacional, Melilla presenta la mayor tasa de abandono educativo temprano, con un 26 %, mientras que el País Vasco registra la más baja, con un 5 %, lo que supone 8 puntos por debajo de la media española.

Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2024



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven está estrechamente relacionado con el abandono educativo temprano y refleja el porcentaje de personas de entre 20 y 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria.

En Andalucía, en el año 2024, el 77 % de los jóvenes de esa franja de edad había alcanzado este nivel educativo, lo que implica que el 23 % no ha obtenido el título de ESO.

Este indicador ha mostrado una evolución positiva en la última década, con un incremento de 19,4 puntos porcentuales entre 2014 (57,6 %) y 2024 (77 %). Sin embargo, la media nacional se sitúa 2,9 puntos por encima.

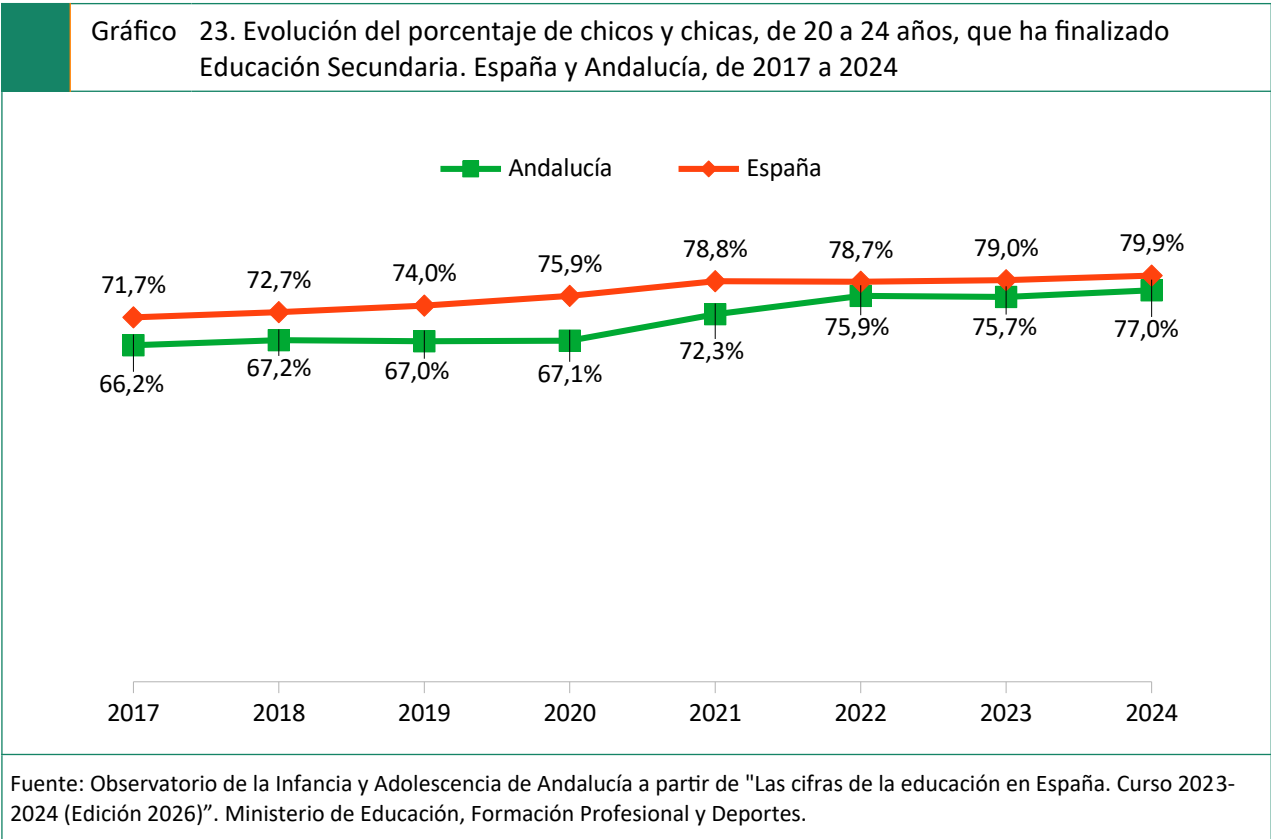
En cuanto a la diferencia por sexo, en 2024 el 83,3 % de las chicas había completado la Educación Secundaria, frente al 71 % de los chicos, lo que supone una brecha de 12,3 puntos porcentuales a favor de las mujeres.

Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2014, 2019 y 2024). España y Andalucía

	Total			Chicos			Chicas		
	2014	2019	2024	2014	2019	2024	2014	2019	2024
España	65,8	74,0	79,9	60,4	68,5	75,8	71,4	79,7	84,3
Andalucía	57,6	67,0	77,0	52,3	61,9	71,0	63,2	72,4	83,3

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

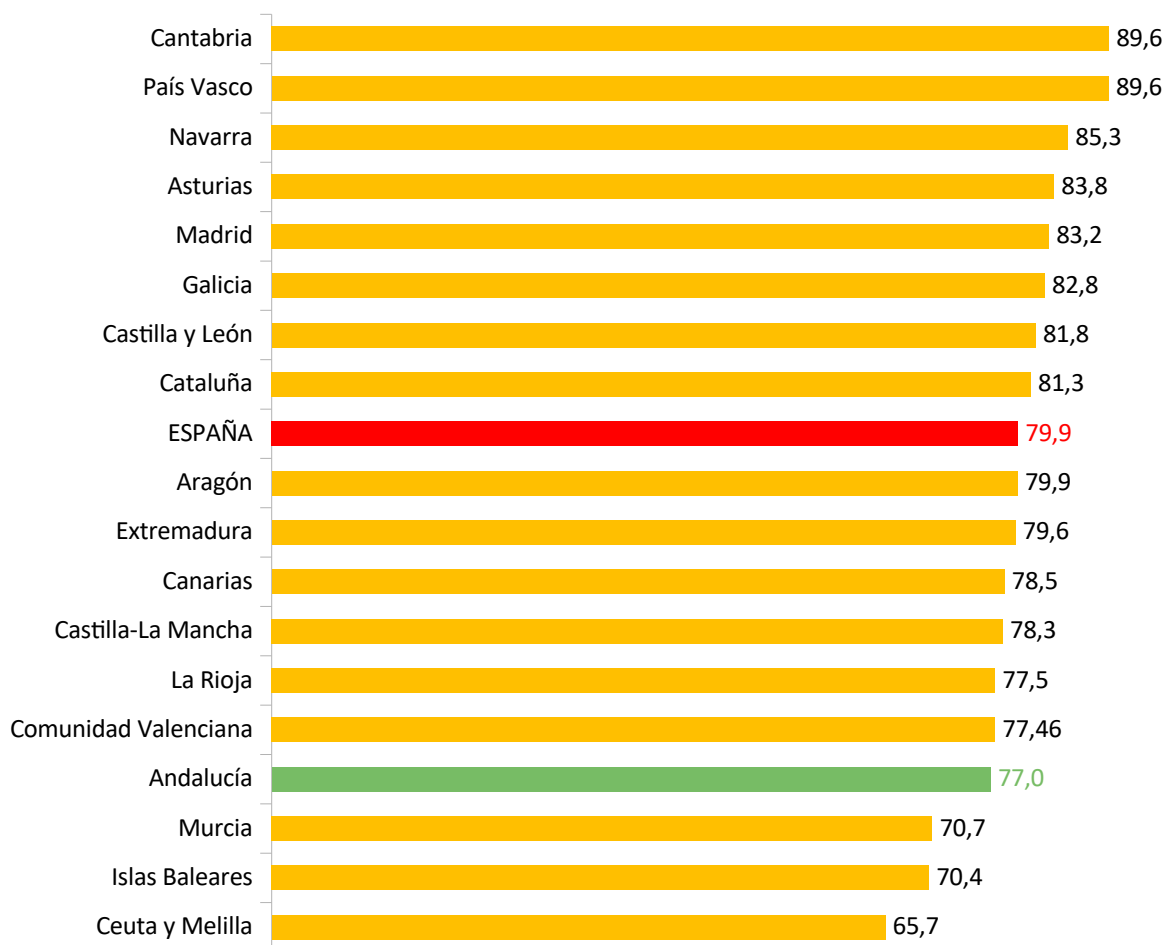
Desde 2017, el porcentaje de jóvenes andaluces de 20 a 24 años que finaliza la Educación Secundaria ha ido aumentando de forma gradual, con un ascenso significativo en 2021, acercándose a la media nacional en 2022 y 2024.



A nivel nacional, Ceuta y Melilla registraron en 2024 los porcentajes más bajos, con un 65,7 % de jóvenes, de 20 a 24 años, que había finalizado la ESO. En el extremo opuesto, Cantabria y el País Vasco lideraron este indicador con un 89,6 %, lo que representa 9,7 puntos porcentuales por encima de la media española.

En el caso de Andalucía, el porcentaje de jóvenes que completaron la Educación Secundaria aumentó ligeramente en 2024, con una subida de 1,3 puntos porcentuales, pasando del 75,7 % en 2023 al 77 % en 2024.

Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2024



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2023-2024 (Edición 2026)". Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS	pág.
Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2025-2026. Datos avance (*)	6
Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según etapa educativa, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2024-25	7
Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25	16
Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1,2)	18
Tabla 5. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25 (1)	21
Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1)	23
Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2024-25 (1)	25
Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	30
Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	30
Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	30
Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	31
Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	32
Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	32
Tabla 14. Tasa de Titulados en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	33
Tabla 15. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	33
Tabla 16. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), por curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024	34
Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2013-14 y 2023-24). España y Andalucía	35
Tabla 18. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2023-24). España y Comunidades Autónomas	36
Tabla 19. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2014, 2019 y 2024). España y Andalucía	37
Tabla 20. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2014, 2019 y 2024). España y Andalucía	39

GRÁFICOS	pág.
Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25	8
Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2024-25	9
Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25	10
Gráfico 4. Evolución del alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025	11
Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2024-25 (*)	12
Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2024-25	14
Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25	15
Gráfico 8. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25	17
Gráfico 9. Evolución del alumnado con NEE en Centros Específicos y Aulas Específicas (Primaria y Secundaria). Andalucía, curso 2024-25	17
Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia. Andalucía, curso 2024-25	19
Gráfico 11. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)	20
Gráfico 12. Distribución del Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2024-25 (1)	22
Gráfico 13. Evolución del alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025	22
Gráfico 14. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)	24
Gráfico 15. Evolución del alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025 (*)	24
Gráfico 16. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25 (1)	26
Gráfico 17. Evolución del alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios. Andalucía, del curso 2017-2018 al curso 2024-2025 (*)	26
Gráfico 18. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2024-25	27
Gráfico 19. Distribución del Alumnado matriculado en centros de titularidad extranjera por provincia. Andalucía, curso 2024-25	28
Gráfico 20. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, FP Básica, CFGM y CFGS). Andalucía, curso 2023-24	29

Gráfico 21. Evolución de la tasa del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Andalucía, de 2019 a 2024	37
Gráfico 22. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2024	38
Gráfico 23. Evolución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Andalucía, de 2019 a 2024	39
Gráfico 24. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2024	40

El Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (OIAA)

Es un órgano consultivo y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia, Adolescencia y Juventud de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención de la población menor de 18 años.

<https://www.observatoriodelainfancia.es>