

LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VIII Informe de Acoso Escolar
en Centros Educativos

Septiembre 2026

Datos analizados Curso 2025-26

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Panorama general del acoso escolar y el ciberbullying
 - 3.2. Acoso escolar presencial
 - 3.3. Ciberbullying
 - 3.4. Casos conjuntos de acoso escolar y ciberbullying
 - 3.5. Percepciones de los profesores/as
- 4 Conclusiones

1 **SOBRE LA
FUNDACIÓN
MUTUA
MADRILEÑA
Y LA FUNDACIÓN
ANAR**

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Nuestro apoyo a la mejora social

Convocatoria Anual de Ayudas a la Acción Social en apoyo de colectivos desfavorecidos



Apoyo a proyectos de investigación para la mejora de los tratamientos médicos



Programas de ayuda a la formación de jóvenes vulnerables o con discapacidades



Iniciativas de lucha contra el maltrato, la explotación sexual y de apoyo a las víctimas



Becas para ampliar estudios en el extranjero y para promover la cooperación y el voluntariado



Formación en seguridad vial dirigida a niños y jóvenes en escuelas y universidades



1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Cinco líneas de actuación para contribuir a la mejora social



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda a la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- **Prevención y lucha contra la violencia de género y la trata**. Apoyo a las víctimas.



Apoyo a la investigación en salud

- Ayudas a la **investigación médica en España en el ámbito de:**
 - **Enfermedades raras que afectan a la infancia.**
 - **Oncología.**
 - **Trasplantes.**
 - **Traumatología y sus secuelas.**
 - **Salud mental.**
- **Programas de Ayudas en terapias a niños con enfermedades raras y autismo.**
- **Humanización de espacios hospitalarios.**



Difusión cultural

- Apoyo a **instituciones culturales**.
- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Programas** en museos y centros culturales.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños/as hospitalizados/as y residencias de mayores.**
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España, Ciencias Sociales y Educación.**



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios.
- Programas **“Agárrate a la Vida”** y **“Te puede pasar”** de prevención en seguridad vial.
- Estudios sobre causas y efectos de la **siniestralidad vial** en España.



Infancia y juventud

- Apoyo a proyectos de ONG dirigidos a **la infancia**.
- Becas a la excelencia para ampliación de estudios en el extranjero y ayuda a la formación de **jóvenes vulnerables**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Programas **de mejora de la salud** infanto-juvenil.

1

Sobre la Fundación ANAR

56 años trabajando por una infancia y adolescencia feliz y con plenos derechos



ANAR es una organización sin ánimo de lucro fundada en 1970, para garantizar la promoción y defensa de los derechos de niños/as y adolescentes en el marco de la Convención de Derechos del Niño de Naciones Unidas.



32 años desde la puesta en marcha del Teléfono ANAR de Ayuda a Niños/as y Adolescentes en riesgo y el Teléfono ANAR de la Familia y los Centros Escolares.



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- Desde 2016 la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas, que ya han recibido **112.000 estudiantes**.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- De septiembre 2025 a mayo 2026, se han realizado **516 talleres** de prevención del acoso escolar en **236 centros educativos*** de cinco comunidades autónomas. Las personas beneficiarias han sido **9.127 alumnos/as y 412 profesores/as**.



2

Objetivo y metodología del estudio

OBJETIVOS

- Analizar la situación del acoso escolar durante el curso 2025-26, para conocer su prevalencia, identificar factores y conductas asociadas, detectar cambios o nuevas formas de acoso y utilizar esa información para mejorar las medidas de prevención, sensibilización e intervención en los centros educativos.
- Medición objetiva del impacto de los talleres de prevención del acoso escolar.
- Incorporación de las opiniones y propuestas del profesorado.

METODOLOGÍA



1

Antes y después de los talleres, el alumnado completa un **cuestionario** que permite realizar dos mediciones: una previa y otra posterior a la intervención



2

18.245 cuestionarios validos de alumnos/as (9.118 pre taller y 9.127 post taller) y **412 de profesorado**



3

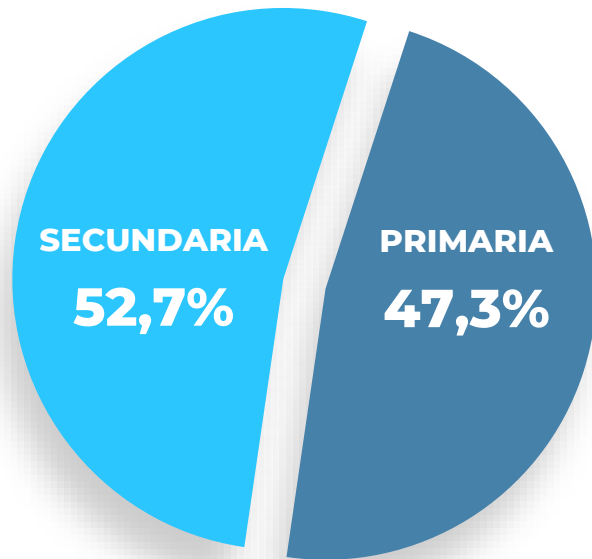
VIII Informe. “La opinión de los/as estudiantes”

La opinión de los estudiantes

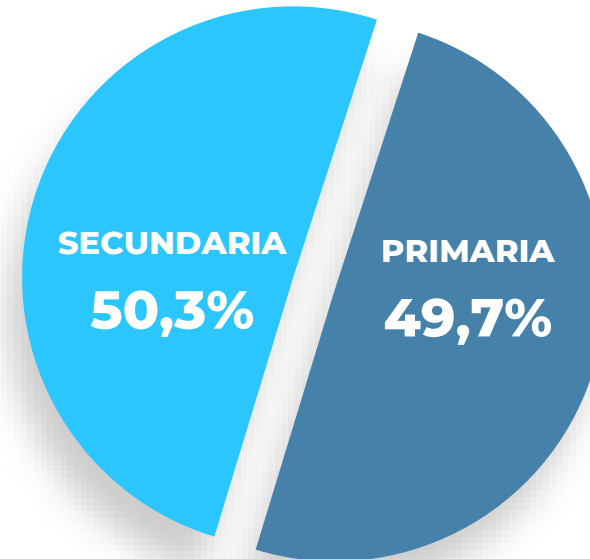
VIII Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Se ha obtenido un total de **18.245 cuestionarios válidos de alumnos/as (9.118 pre test y 9.127 post test) y 412 de profesores/as**. Algunas personas participantes no cumplimentaron el cuestionario o lo hicieron incorrectamente a pesar de participar en los talleres.

Curso Alumnado (%)



Curso Profesorado (%)





3

RESULTADOS

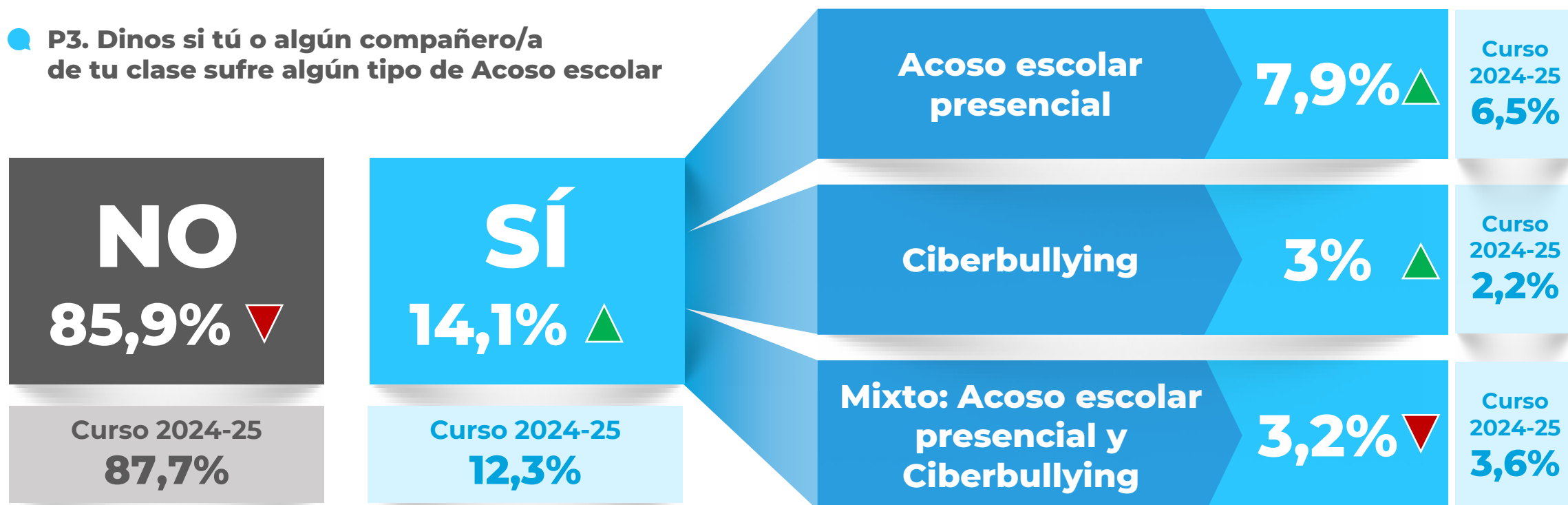
- 3.1. Panorama general**
- 3.2. Acoso escolar presencial**
- 3.3. Ciberbullying**
- 3.4. Casos conjuntos de
acoso escolar y ciberbullying**
- 3.5. Percepciones de los profesores/as**

3.1

Acoso escolar y/o ciberbullying en España, según el informe

Curso 2025-26 vs. 2024-25. El acoso escolar en general crece con respecto al curso previo y alcanza el 14,1%.

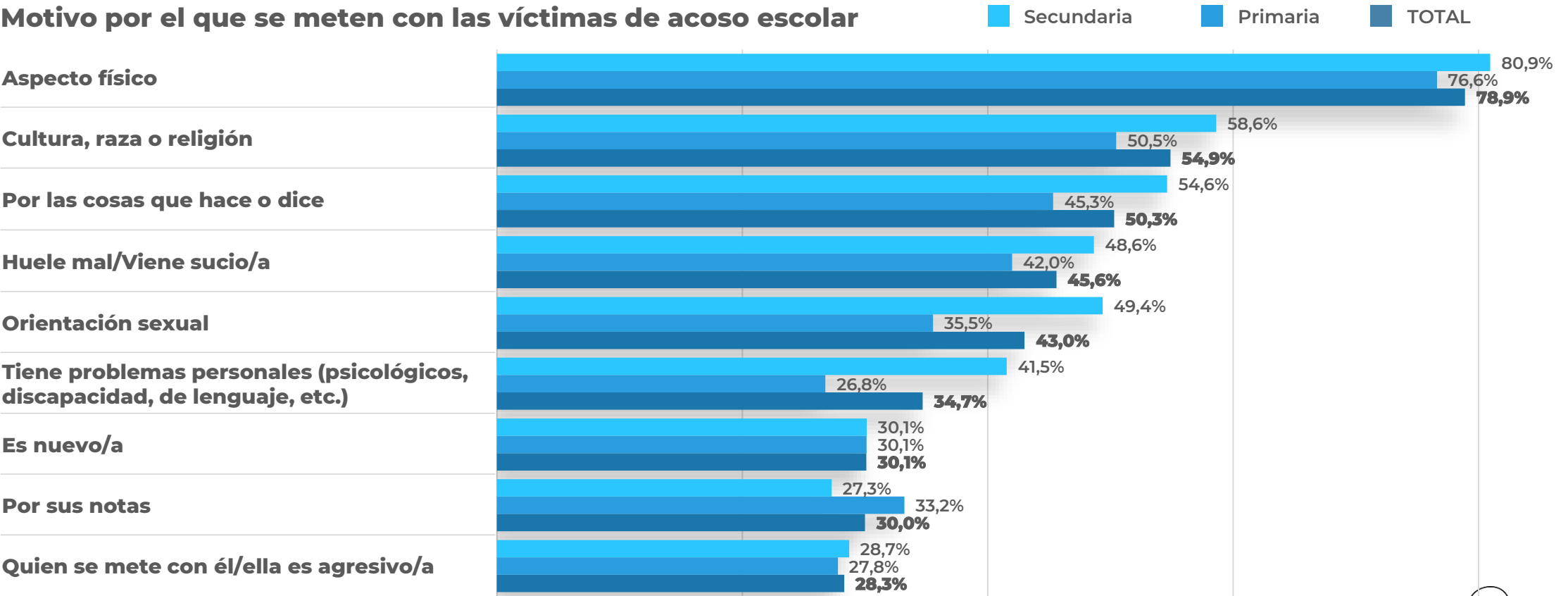
● **P3. Dinos si tú o algún compañero/a de tu clase sufre algún tipo de Acoso escolar**



Quienes y por qué acosan

Los compañeros/as de clase siguen siendo los principales autores del ciberbullying para el 66,7% de los encuestados. Los motivos fundamentales de acoso escolar se atribuyen a diferencias de la víctima con respecto a su aspecto físico, cultura, raza o religión, o las cosas que hace o dice.

Motivo por el que se meten con las víctimas de acoso escolar

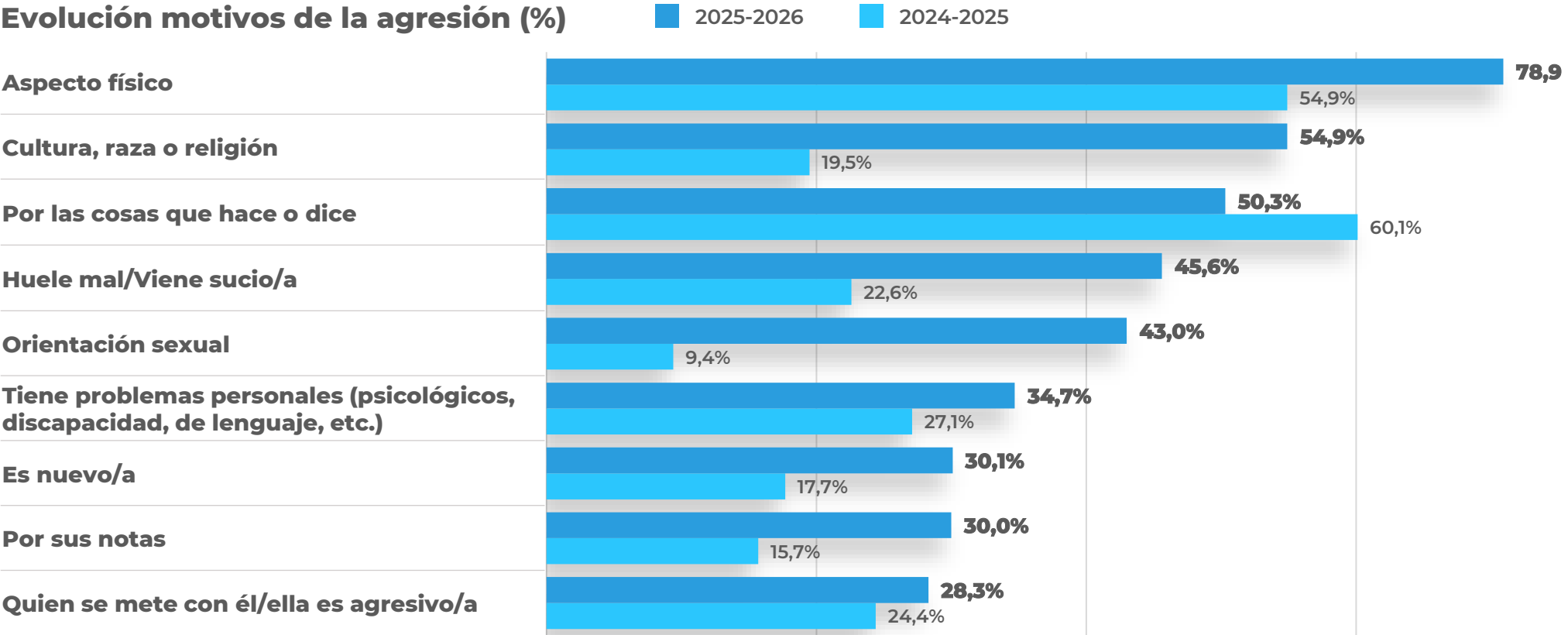


P4 ¿Qué personas le acosan?
P5 ¿Por qué crees que se meten con las víctimas?

3.1 Evolución de los motivos de acoso

En comparación con el curso anterior, los mayores incrementos se registran en los motivos relacionados con la cultura, raza o religión, la orientación sexual y el aspecto físico.

Evolución motivos de la agresión (%)



P4e (2024-2025): ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?

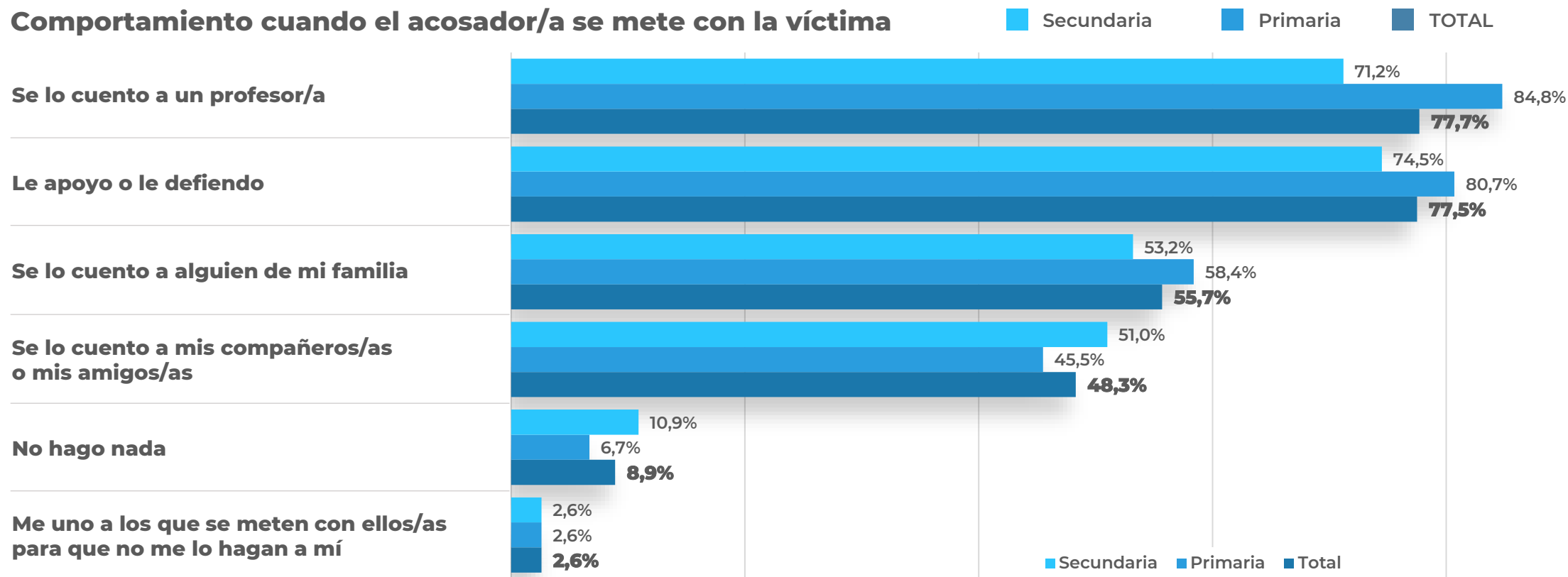
P5 (2025-2026): ¿Por qué crees que se meten con las víctimas?

- Un mismo caso de acoso escolar puede sufrirse por varios motivos. Se trata de una multirrespuesta
- por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Comportamiento del alumnado ante el acoso escolar

Comunicar la situación al profesorado (77,7%) y **apoyar a la víctima** (77,5%) siguen siendo las principales formas de actuación del alumnado que, en secundaria presenta mayor tendencia a la **inacción** (10,9%).

Comportamiento cuando el acosador/a se mete con la víctima

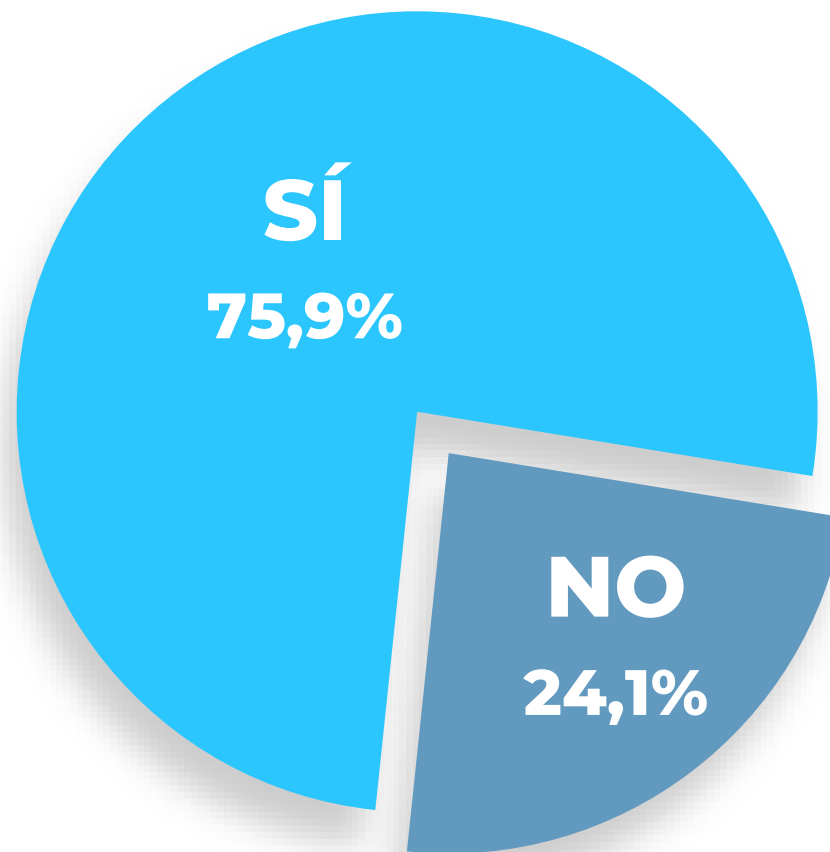


P11. ¿Qué haces cuando se meten con ellos/as?

Acoso escolar: respuesta del profesorado

Mejora la percepción de la actuación docente ante el acoso escolar: tres de cada cuatro estudiantes (75,9%) consideran que el profesorado interviene, 11 p.p. más que el curso anterior.

**Intervención del profesor/a
en caso de acoso escolar**

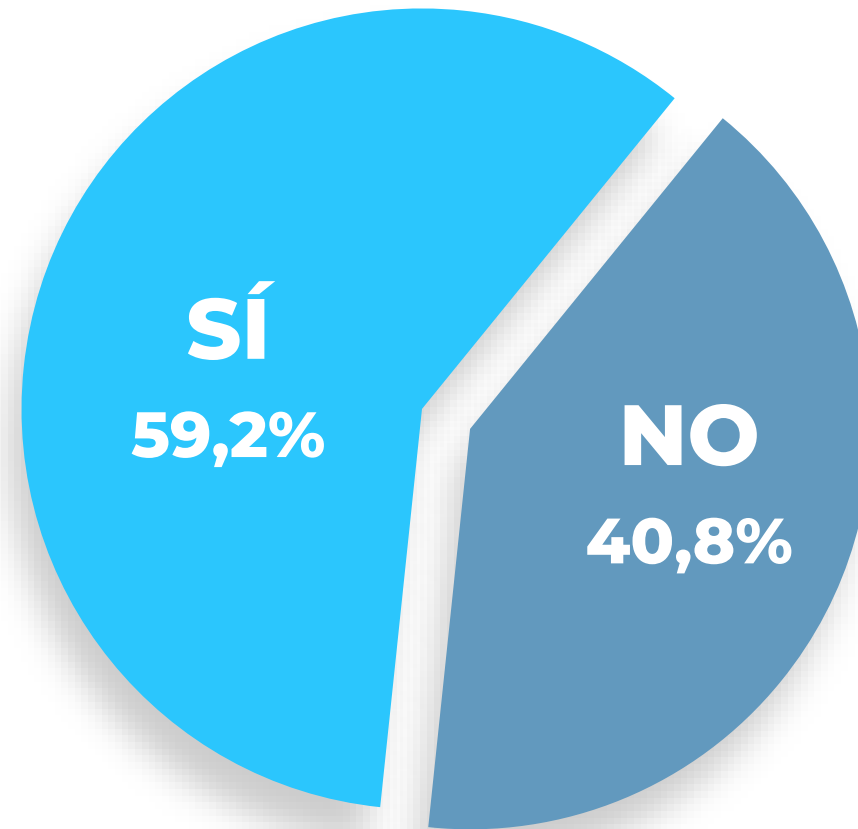


P6. ¿Hace algo el profesor/a, tutor/a, orientador/a o centro escolar?

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

Aumenta la percepción de implicación de los compañeros y compañeras ante el acoso escolar (59,2%; +7,1 p.p. respecto al curso anterior), siendo el apoyo a la víctima la respuesta más habitual (63,7%).

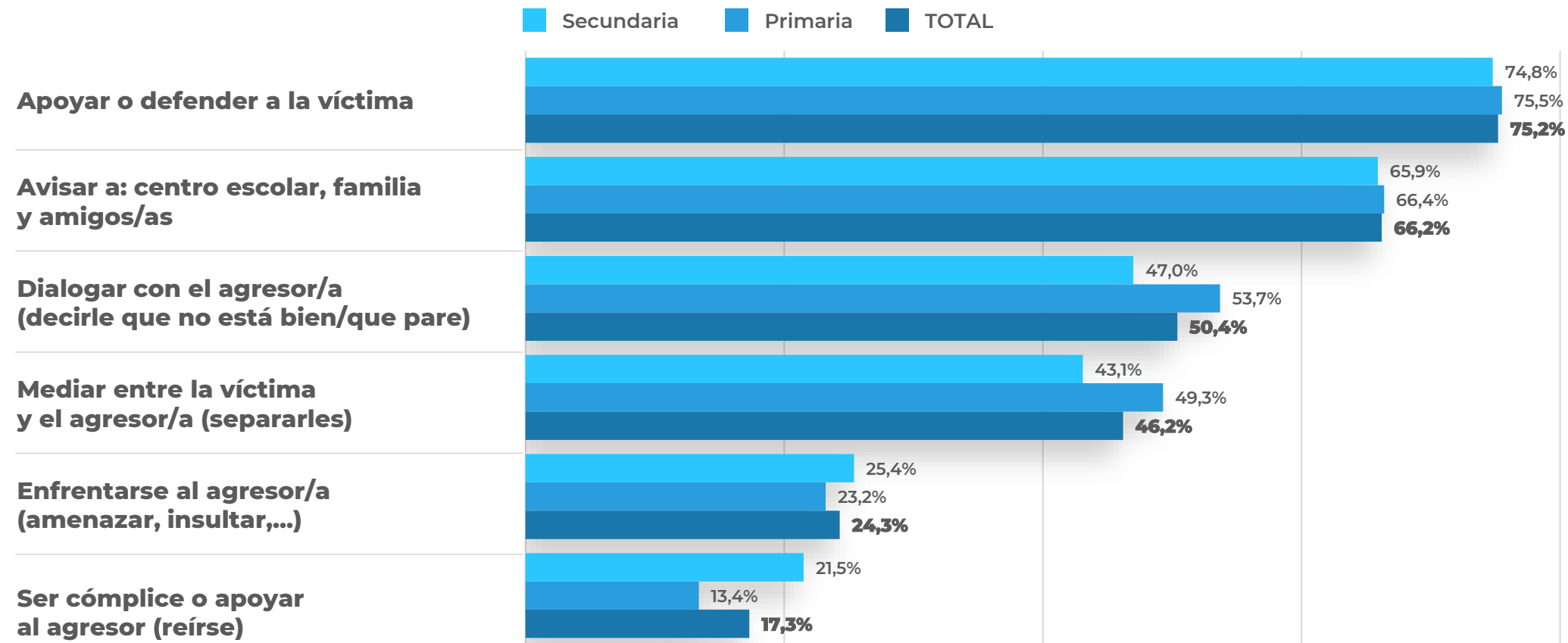
**Intervención
de los compañeros/as
en caso de acoso escolar**



P7. ¿Hacen algo los/as compañeros/as?

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

Entre los compañeros/as que sí hacen algo en caso de acoso escolar, las principales **respuestas** son **apoyar o defender a la víctima (75,2%) o avisar al centro, la familia o los amigos (66,2%).**



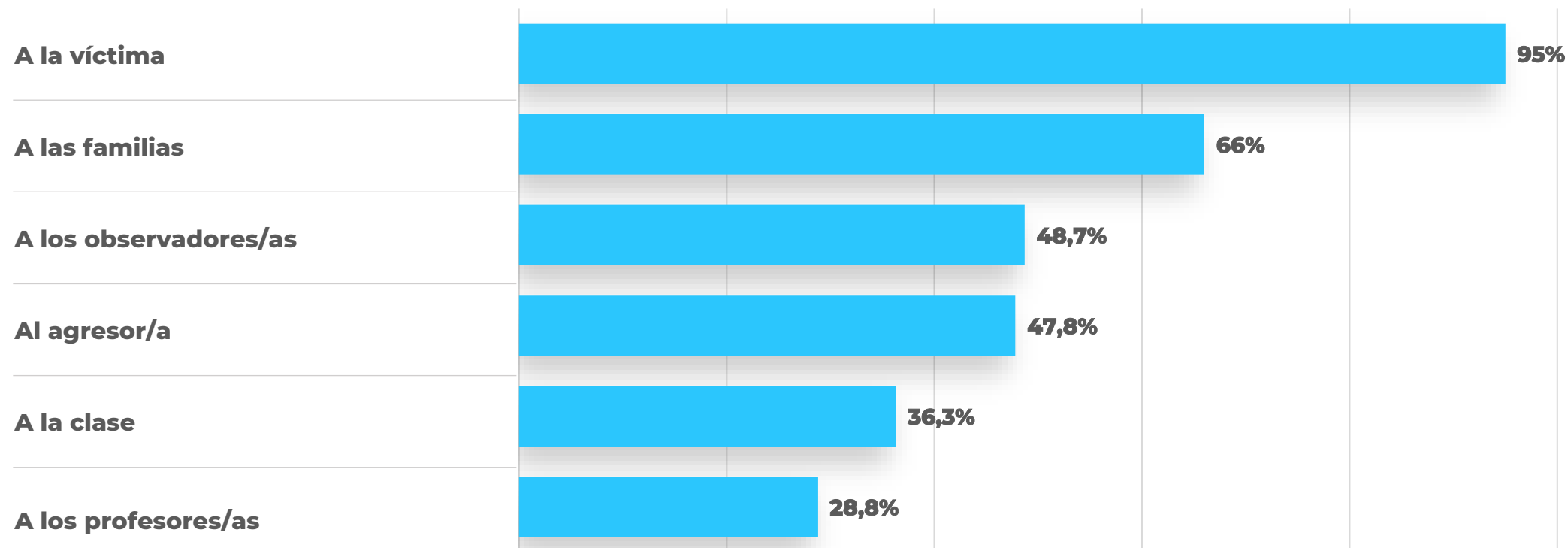
P7a. ¿Qué hacen?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Conciencia de las consecuencias del acoso escolar

La conciencia sobre las consecuencias negativas del acoso escolar para las personas agresoras y para quienes observan estas situaciones **es limitada**.

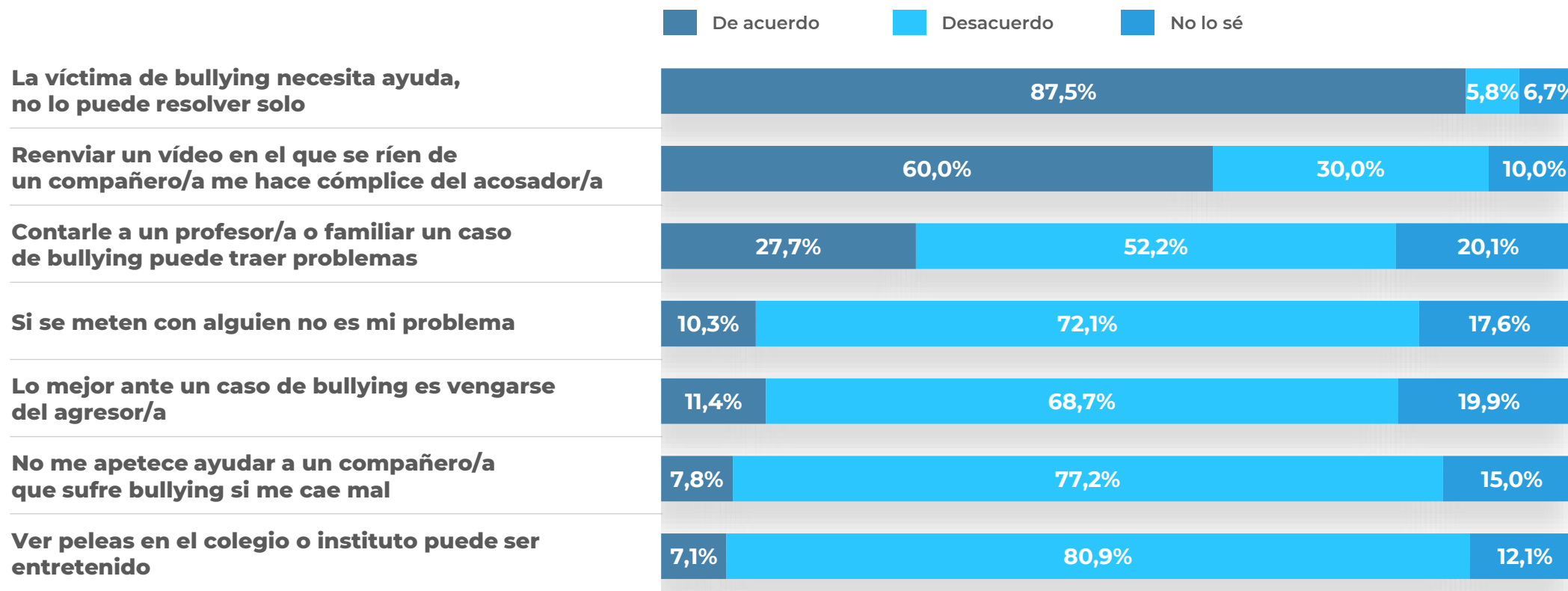
¿A quién perjudica el bullying, en opinión de los alumnos?



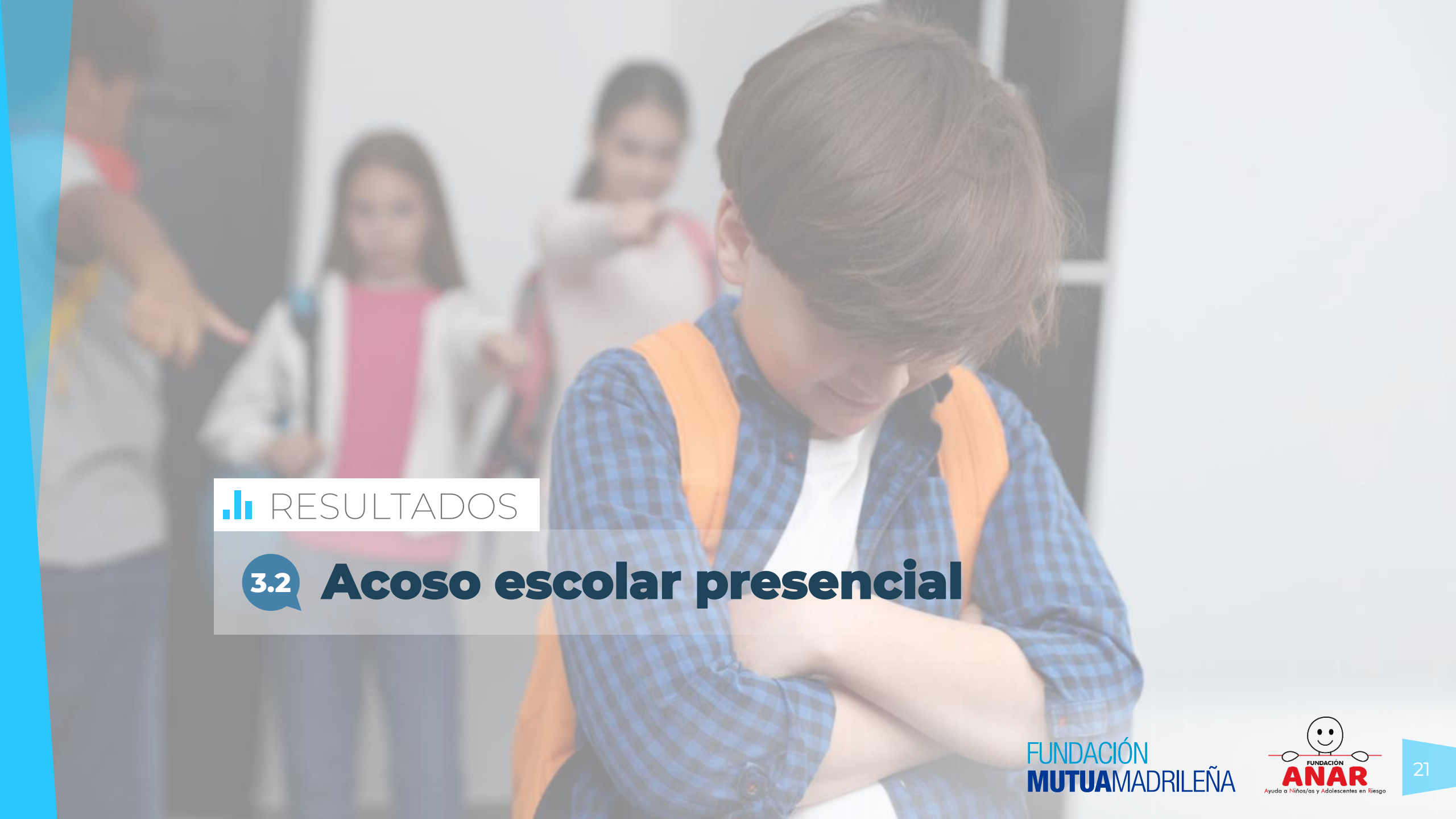
P10 en POST. ¿A quién perjudica el acoso escolar/ciberbullying

3.1 Actitudes ante el acoso escolar

Aunque el alumnado identifica mayoritariamente las conductas adecuadas ante el acoso escolar, cerca de un tercio sigue manteniendo creencias de riesgo: el 30% no considera cómplice a quien difunde contenidos humillantes y el 27,7% percibe consecuencias negativas al comunicar un caso de acoso.



P12. Tras recibir el taller, ¿crees que has podido participar en una situación de acoso escolar y/o ciberbullying sin darte cuenta?

A young boy in a blue and white checkered shirt with orange suspenders is in the foreground, looking down with a sad expression. In the background, three other children are pointing at him, suggesting a bullying situation.

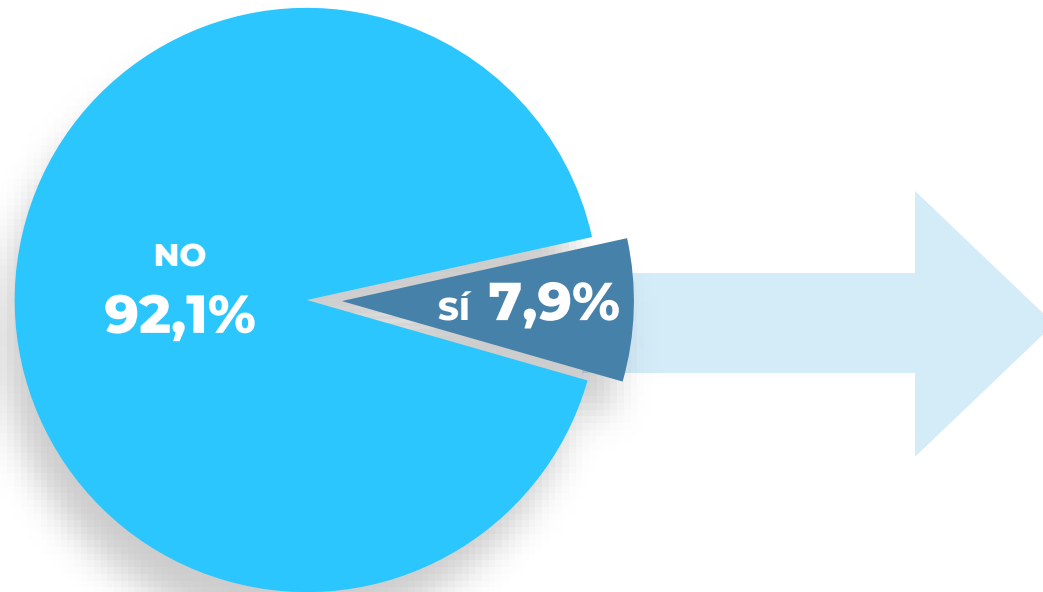
RESULTADOS

3.2 **Acoso escolar presencial**

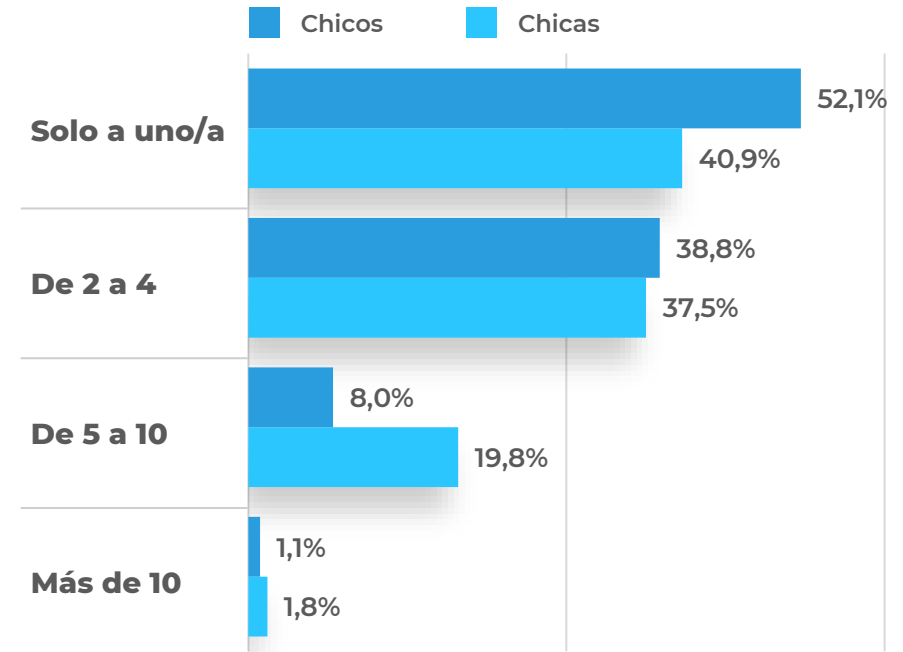
Prevalencia del acoso escolar presencial

Las víctimas de acoso escolar suponen un 7,9% del alumnado. Cifra que sitúa a España en un nivel similar a los países del entorno. Por debajo de Francia (9,1%) y por encima de Alemania (6,9%), Italia (5,1%) y Portugal (5,3%)*.

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿A cuántas personas afecta?

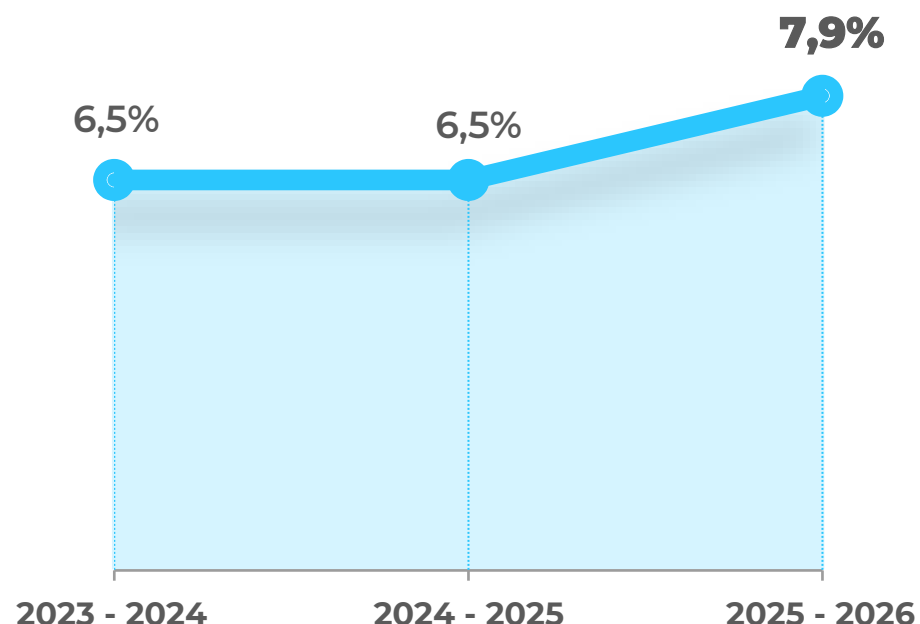


P3. Dinos si tú o algún compañero/a de tu clase sufre algún tipo de Acoso escolar, su género y cuántos son.

Prevalencia del acoso escolar presencial

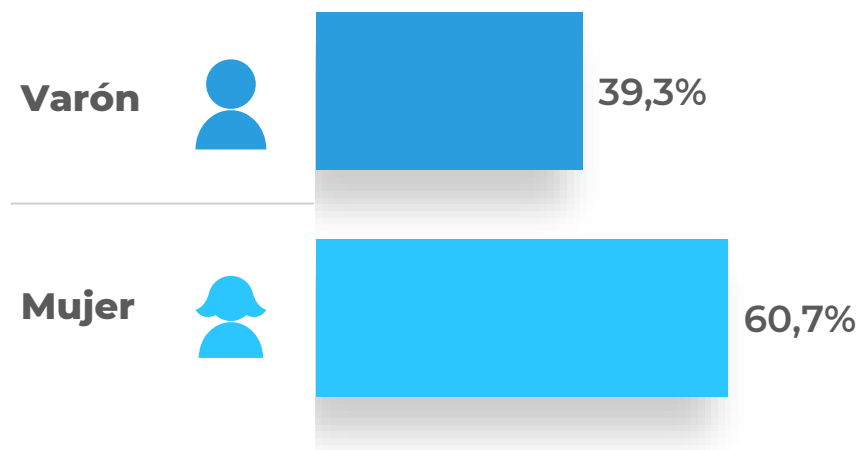
El acoso escolar afecta prácticamente por igual a chicos y chicas. Aumenta respecto al curso anterior 1,4 p.p.

Evolución prevalencia



P3. N° de chica/s
P3. N° de chico/s

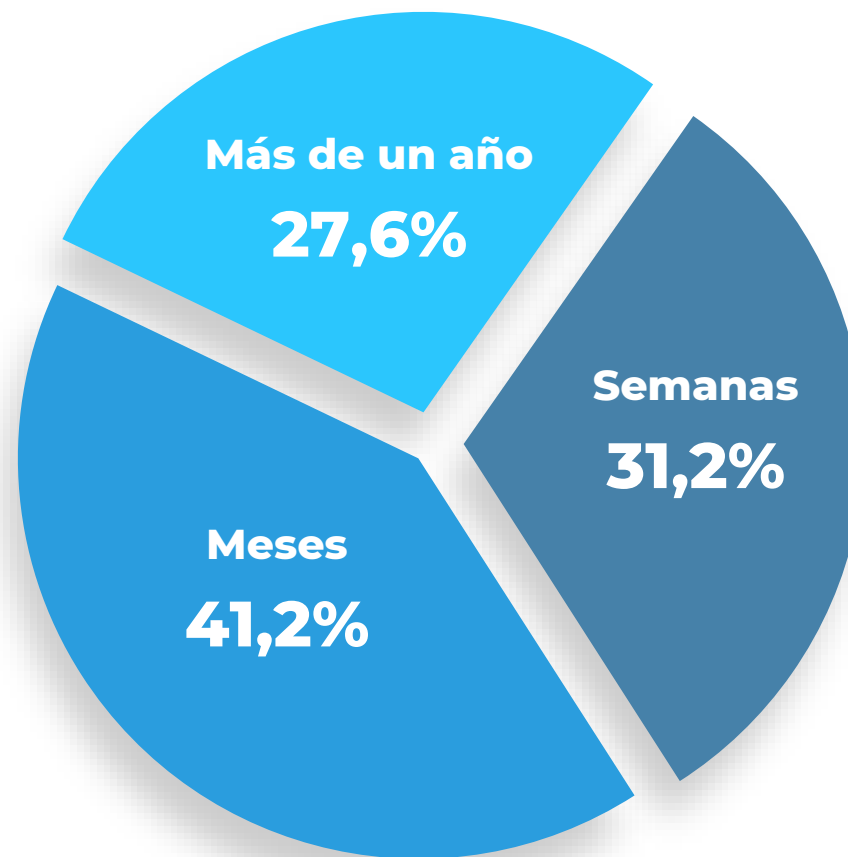
Género



Tiempo que duró la agresión

Más de uno de cada cuatro alumnos/as (27,6%) que sufre acoso escolar, **lo experimenta durante más de un año.** Dato muy similar al curso anterior (28,2%).

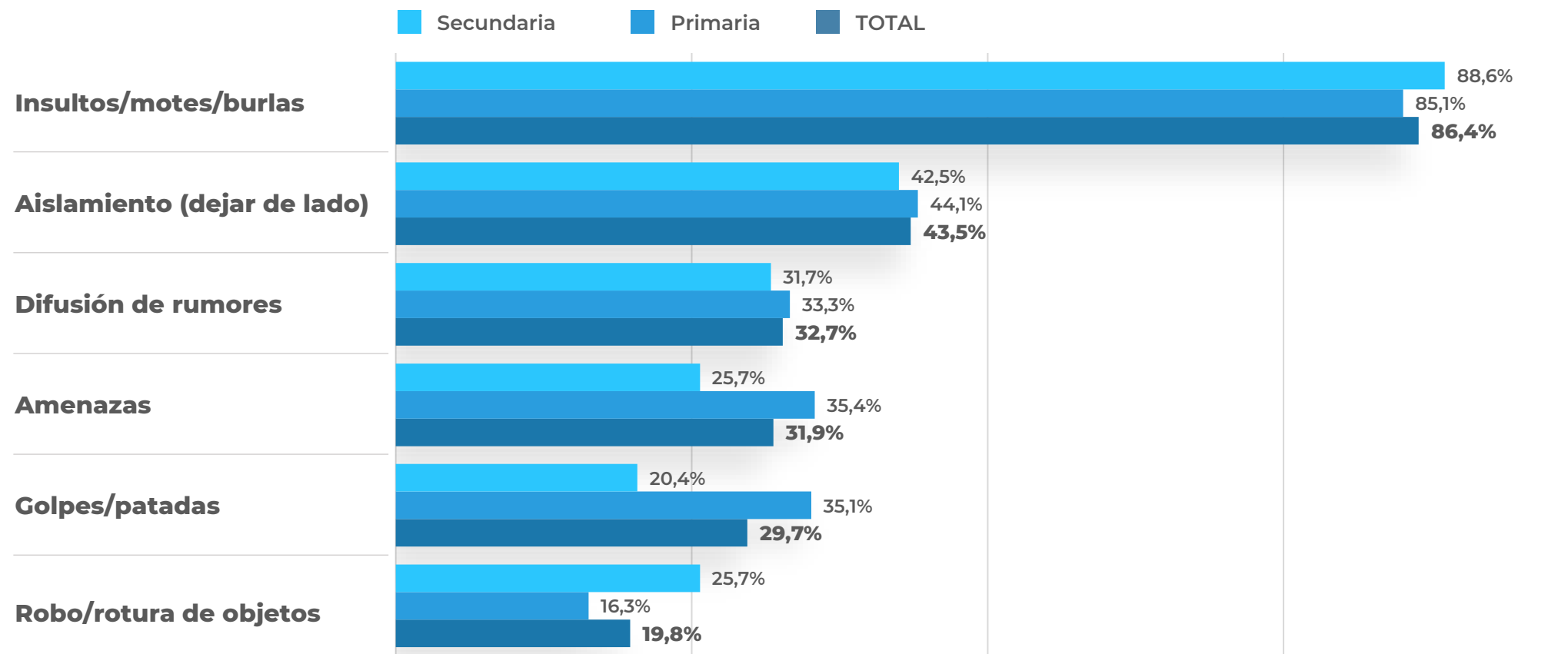
**¿Durante cuánto tiempo
ha sufrido acoso escolar?**



P13a. ¿Durante cuánto tiempo (de media) han sufrido acoso escolar?

3.2 Tipos de agresión más frecuentes

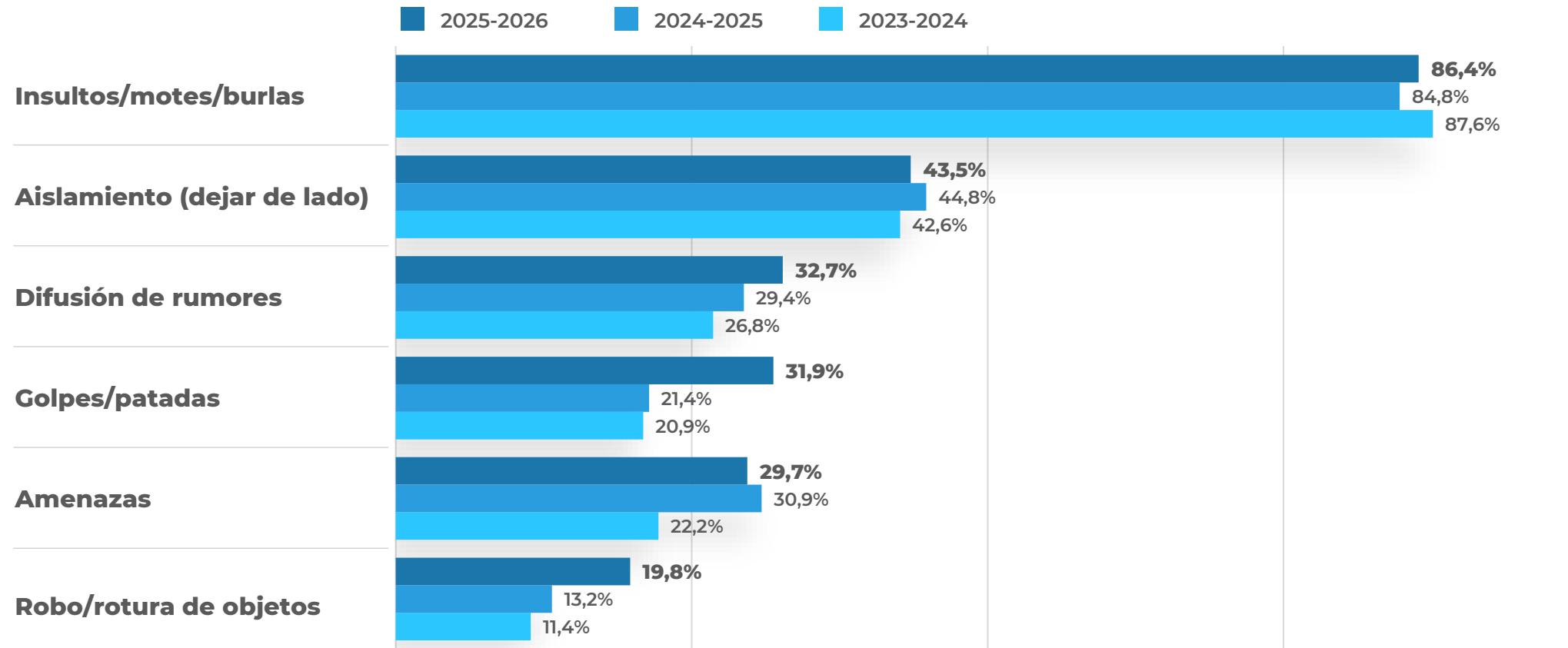
La forma más habitual de meterse con la víctima es mediante: insultos/motes/burlas (86,4%), algo superior en secundaria (88,6%) que en primaria (85,1%).



PI3c. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

Evolución de los tipos de agresión

En relación con el curso anterior, se aprecia un incremento de las siguientes formas de agresión: insultos/motes/burlas, difusión de rumores, golpes, patadas y robo y rotura de objetos.



P4d. (2023-2024; 2024-2025) ¿De qué forma se meten con ellos/as?

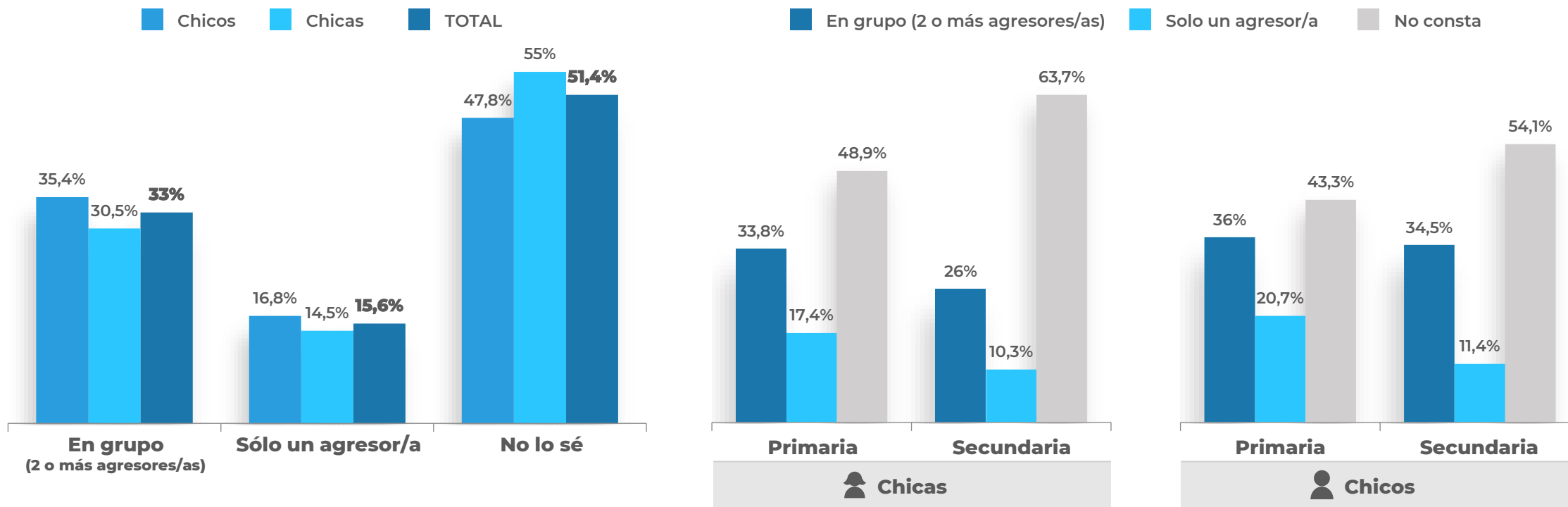
P13c. (2025-2026) ¿De qué forma se meten con ellos/as?

* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Acosadores/as

El acoso escolar es **mayoritariamente grupal (33%)**. Los **chicos** presentan una mayor participación que las chicas tanto en el **acoso grupal** (35,4% vs. 30,5%) como en el **individual** (16,8% vs. 14,5%).

Personas que participan en el acoso escolar



P13b1. ¿Cuántas chica/s le acosan? , P13b2 ¿Cuántos chicos le acosan?



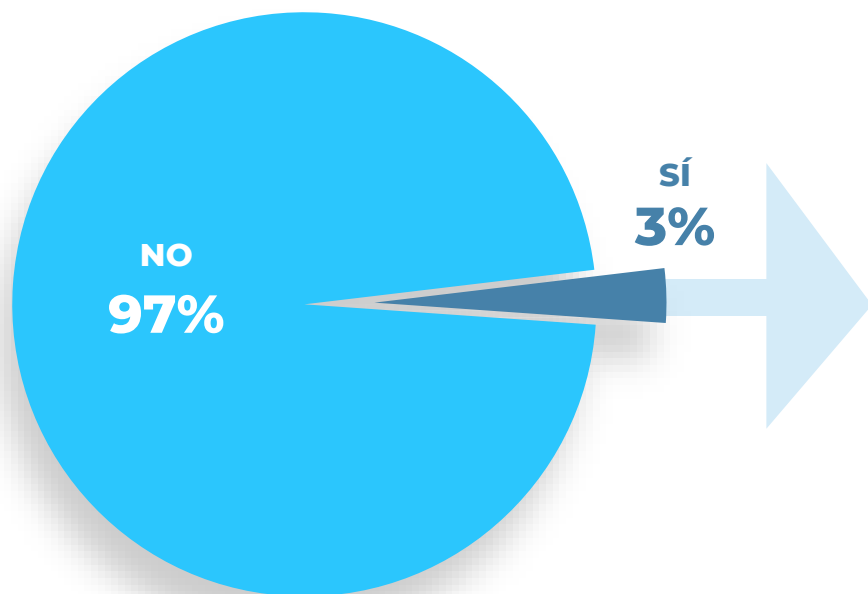
RESULTADOS

3.3 Ciberbullying

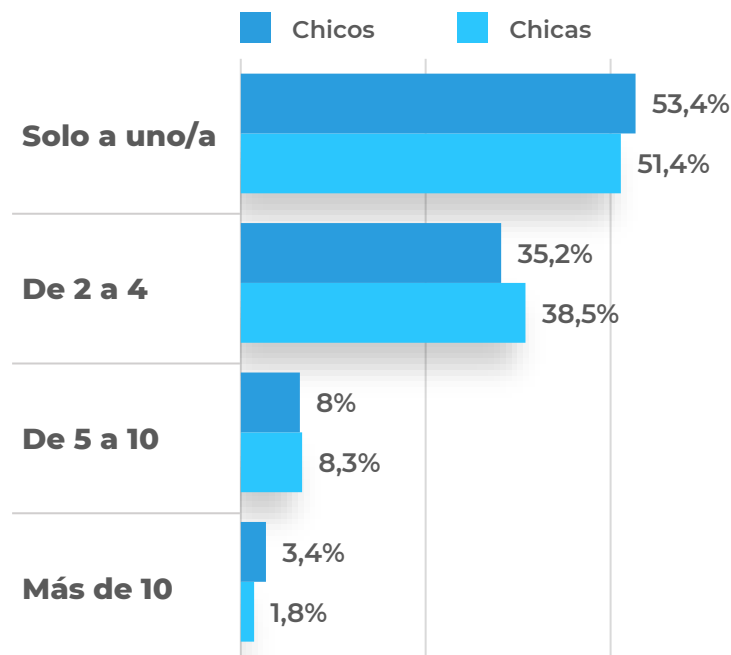
3.3 Prevalencia del ciberbullying

Las víctimas de ciberbullying suponen un 3%. Crecen respecto al curso anterior, 0,8 p.p. La media por clase es de 2,1.

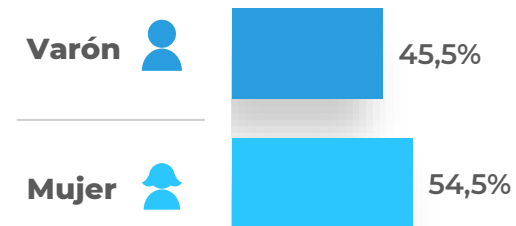
Prevalencia de ciberbullying en la clase



¿A cuántas personas afecta?



Género



P3. Dinos si tú o algún compañero/a de tu clase sufre algún tipo de Acoso escolar, su género y cuántos son

P3. N° de chica/s

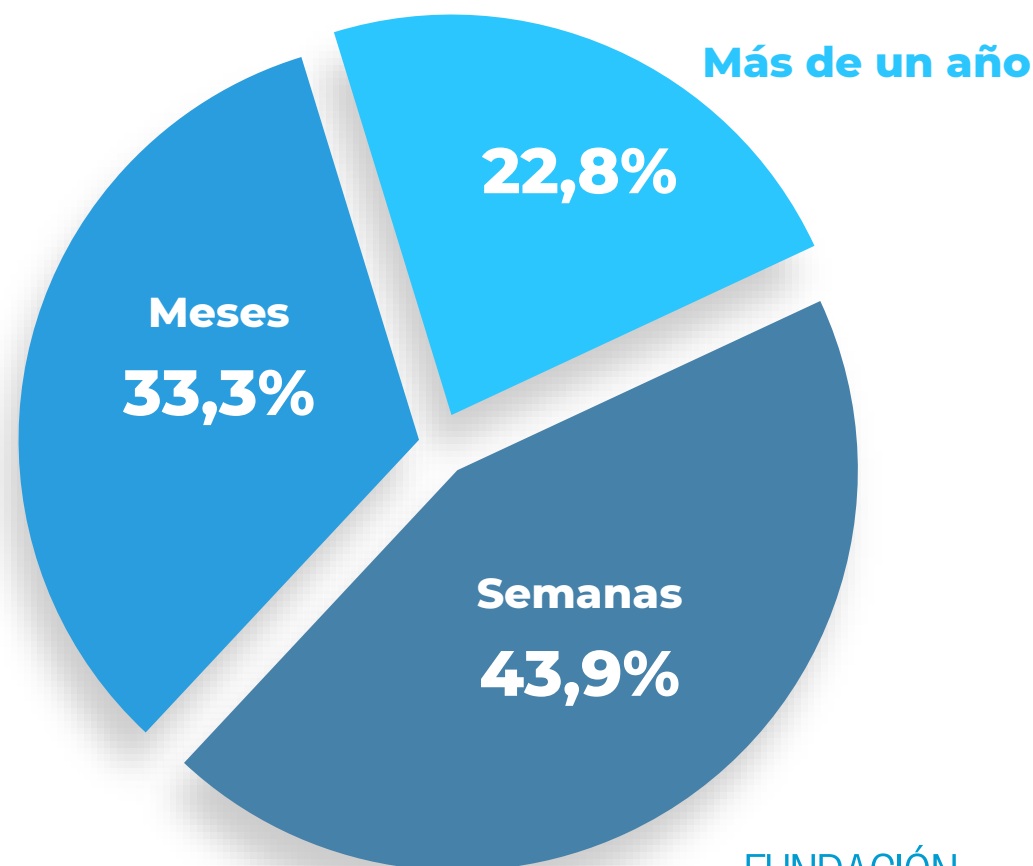
P3. N° de chico/s

3.3

Tiempo que duró la agresión

Con respecto al curso anterior, se incrementa el porcentaje del alumnado que opina que las víctimas de ciberbullying de su clase lo sufren desde hace más de un año.

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

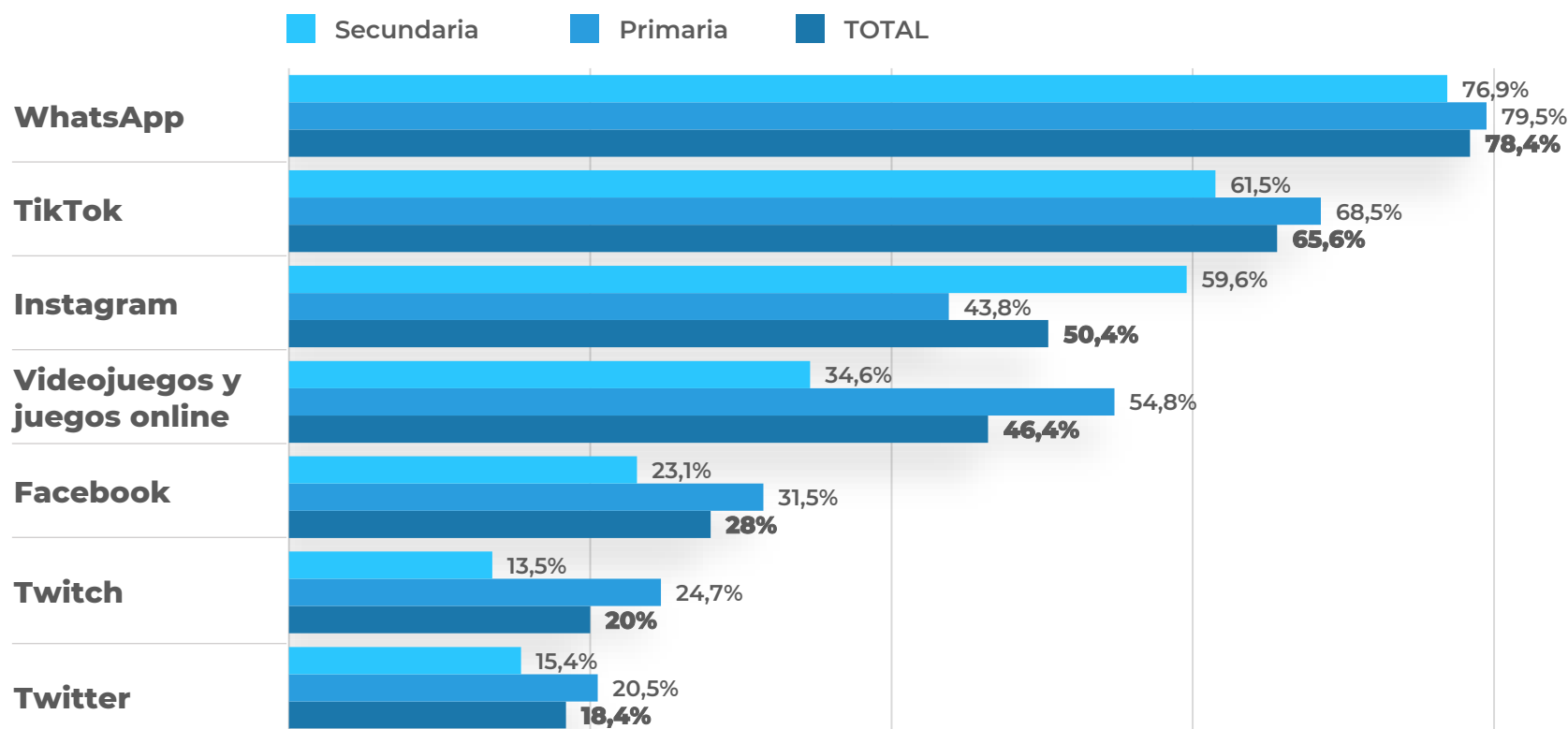


P14b. ¿Durante cuánto tiempo (de media) han sufrido ciberbullying?

Medios para cometer el ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el WhatsApp (78,4%), TikTok (65,6%) e Instagram (50,4%).

Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso*



Destaca en Primaria el WhatsApp, TikTok y los videojuegos.

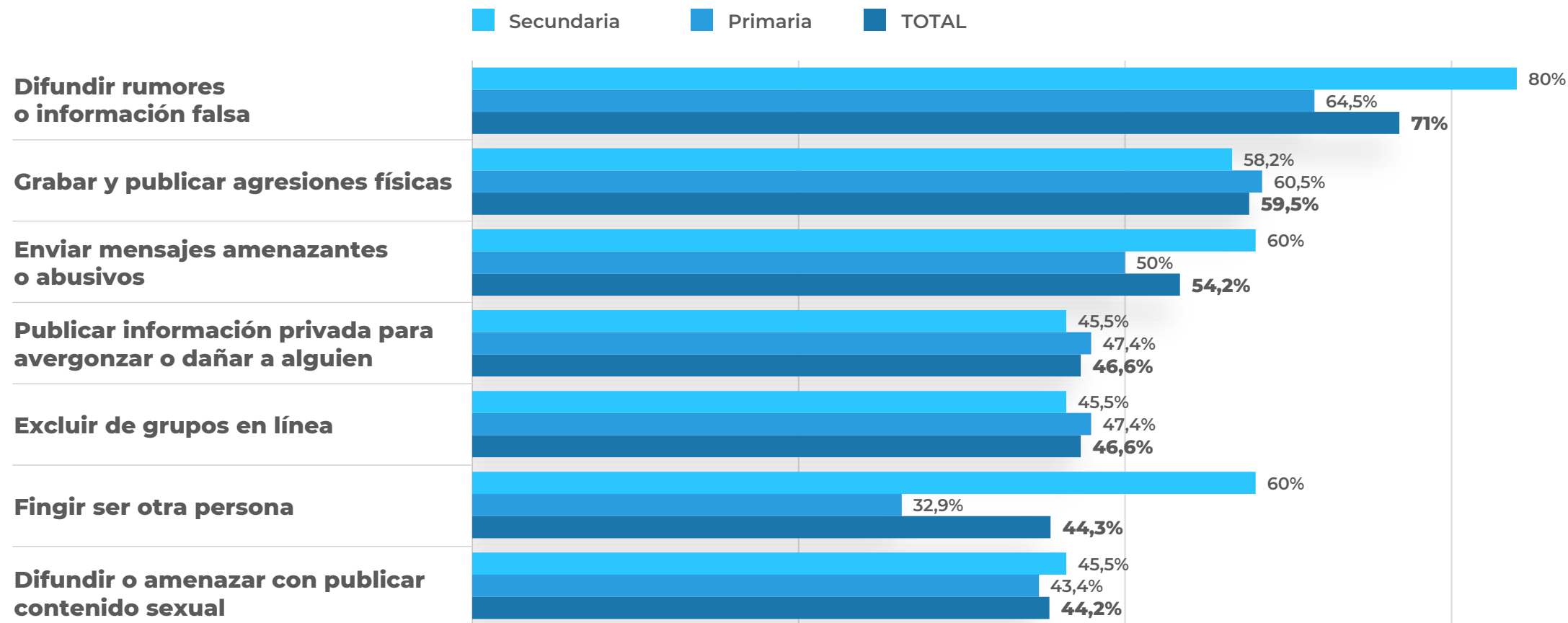
P14a. ¿Por qué medio se ha llevado a cabo el ciberbullying?

* En un mismo caso de ciberbullying pueden intervenir diferentes medios.

Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

3.3 Tipos de agresión más frecuentes

Las principales formas de ejercer ciberbullying son: difusión de rumores o información falsa, grabar y publicar agresiones físicas y enviar mensajes amenazantes o abusivos.



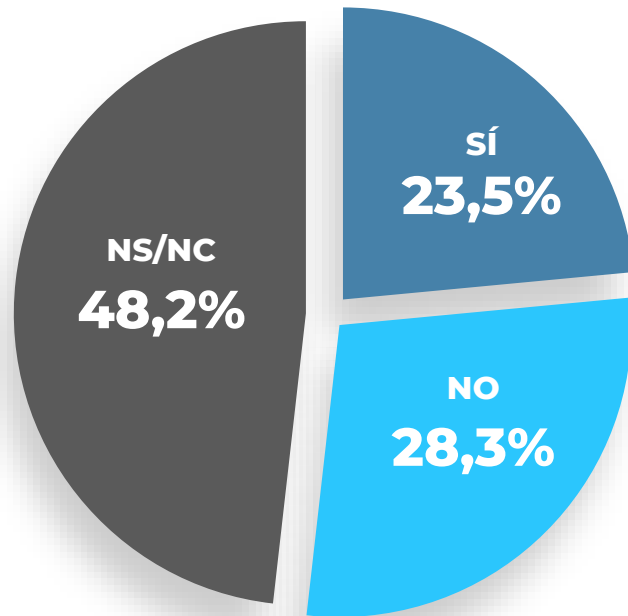
P4d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

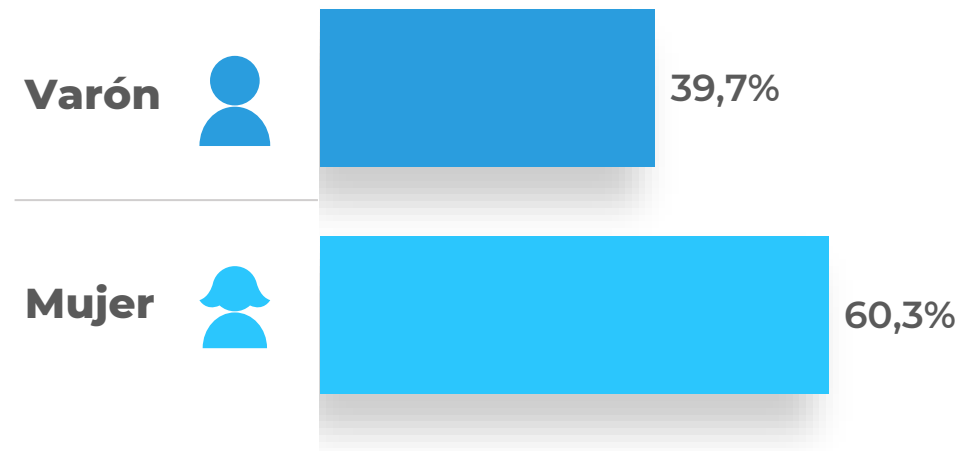
Ciberbullying con inteligencia artificial

Se ha utilizado inteligencia artificial en el 23,5%, de las situaciones de ciberbullying, ha aumentado 9,3 p.p. respecto al curso anterior (14,2%). Mayor vulnerabilidad o exposición de las chicas (60,3%) a las situaciones de ciberbullying que emplean IA.

Prevalencia de ciberbullying con inteligencia artificial



Género de la víctima

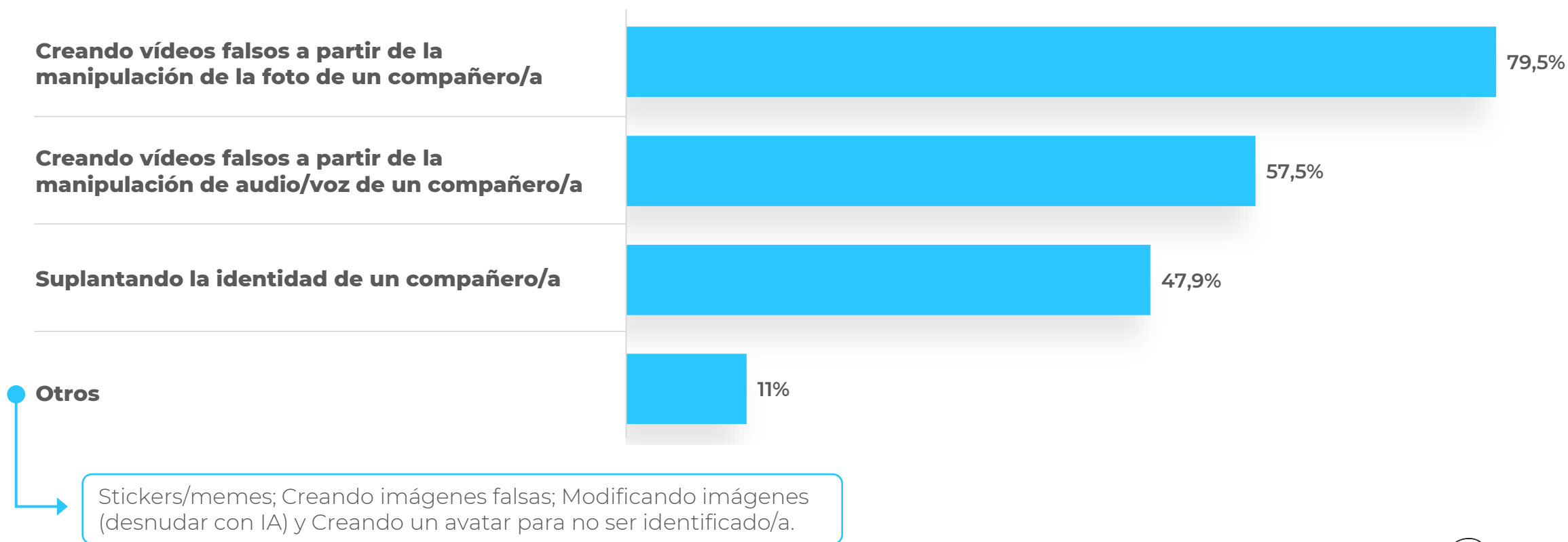


P14d. ¿El ciberbullying se ha producido utilizando inteligencia artificial?

Utilización de la inteligencia artificial

La IA se utiliza principalmente para **la creación de videos falsos**, ya sea mediante la manipulación de fotografías de compañeros/as (79,5%) o de su voz (57,5%), **así como para suplantar la identidad (47,9%)**.

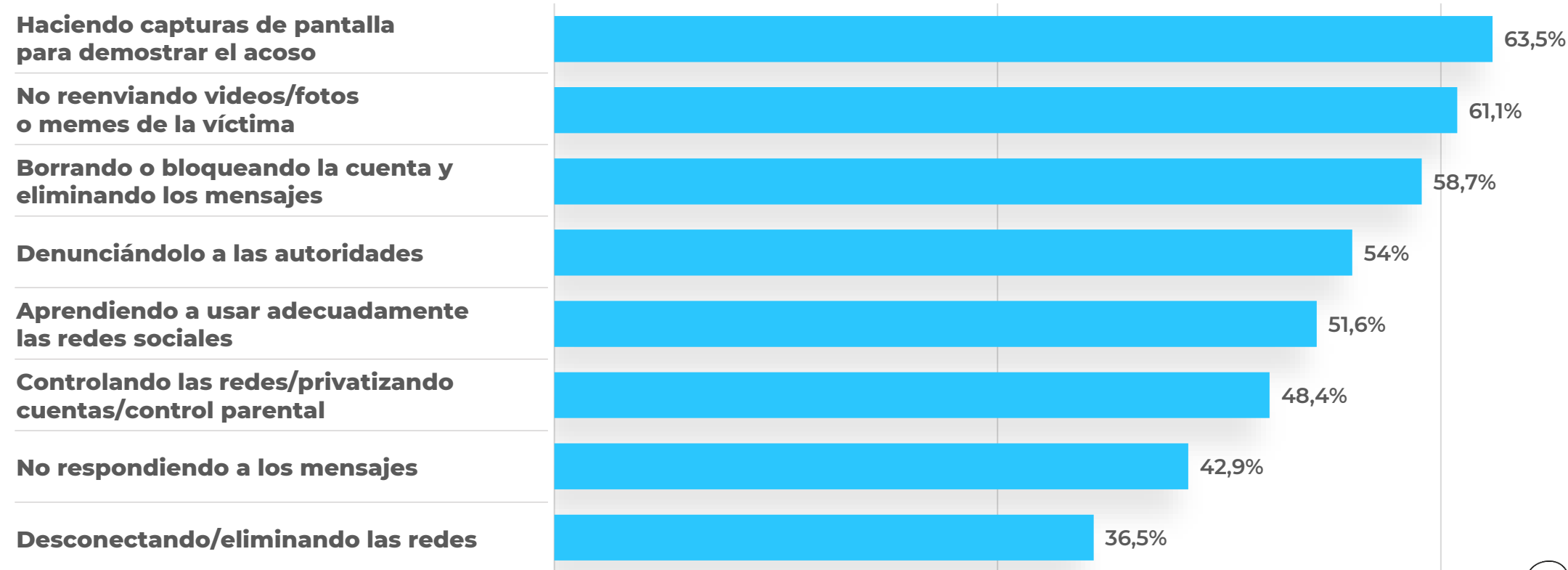
¿Cómo se ha utilizado la inteligencia artificial?



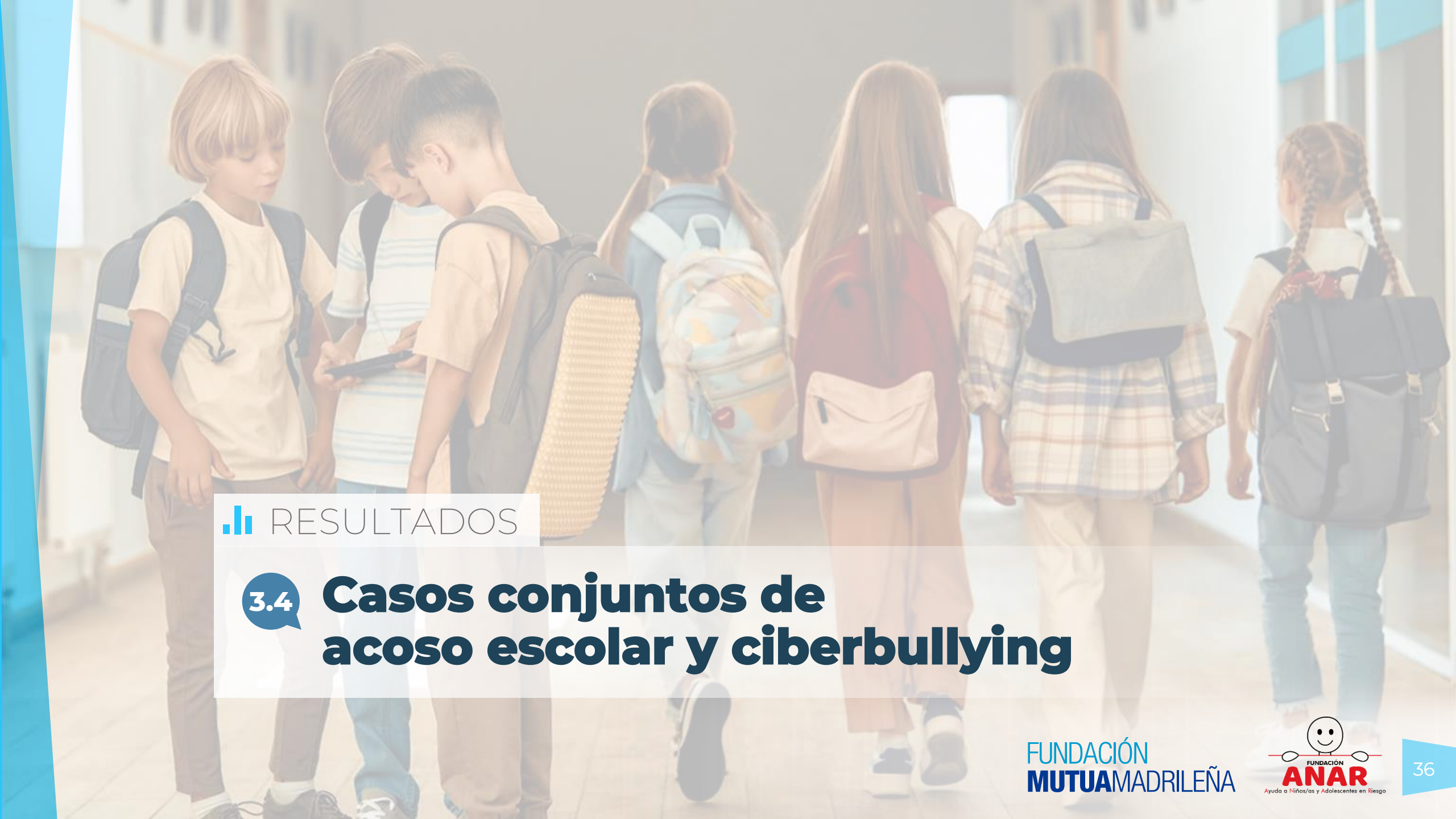
PI4d1. ¿Cómo se ha utilizado la inteligencia artificial?

Cómo solucionar el ciberbullying

Las acciones más señaladas por el alumnado son: guardar pruebas mediante capturas de pantalla (63,5%), no reenviando vídeos/fotos o memes de la víctima (61,1%) y borrando o bloqueando la cuenta y eliminando mensajes (58,7%). Es decir, priorizan medidas para frenarlo una vez producido.



P14e. ¿Cómo se puede solucionar el ciberbullying?



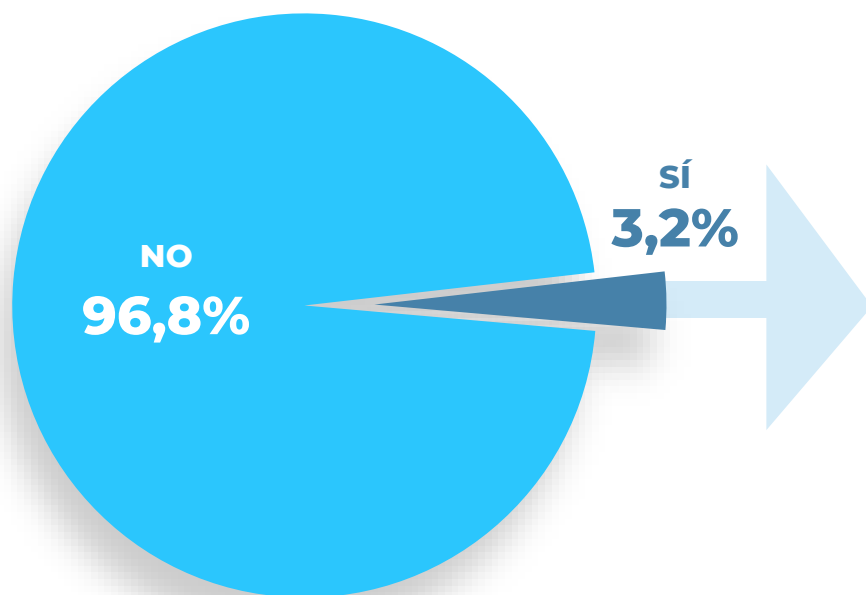
RESULTADOS

3.4 **Casos conjuntos de acoso escolar y ciberbullying**

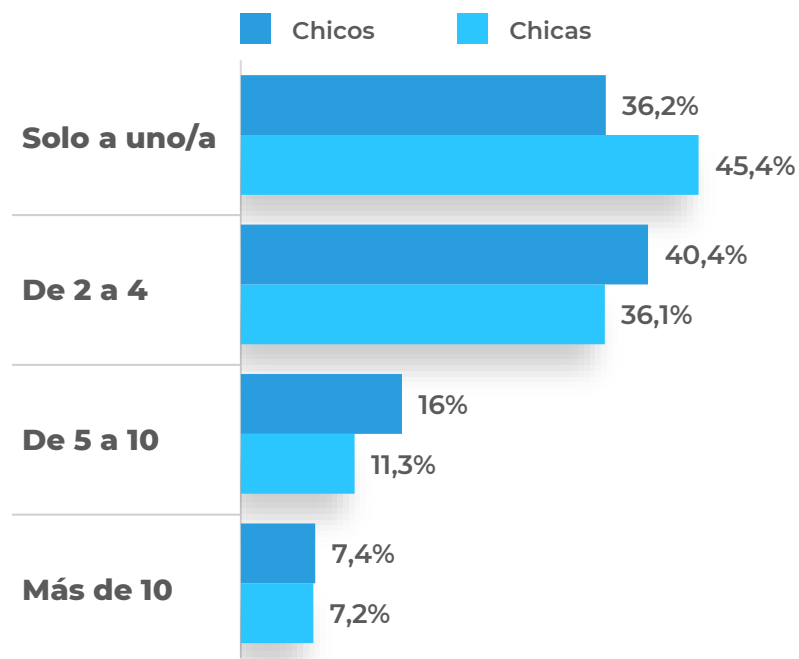
Casos conjuntos de acosos escolar y ciberbullying

Un 3,2% del alumnado sufre tanto acoso escolar presencial como ciberbullying. Respecto al curso anterior estas situaciones disminuyen ligeramente 0,4 p.p.

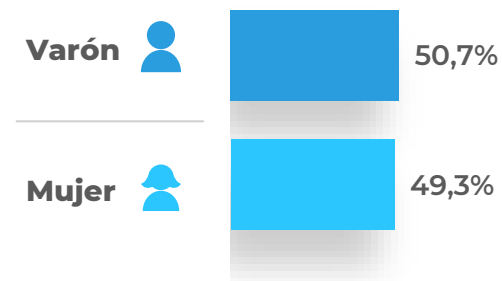
Prevalencia de acoso escolar presencial y ciberbullying en la clase



¿A cuántas personas afecta?



Género



P3. Dinos si tú o algún compañero/a de tu clase sufre algún tipo de Acoso escolar, su género y cuántos son

P3. N° de chica/s

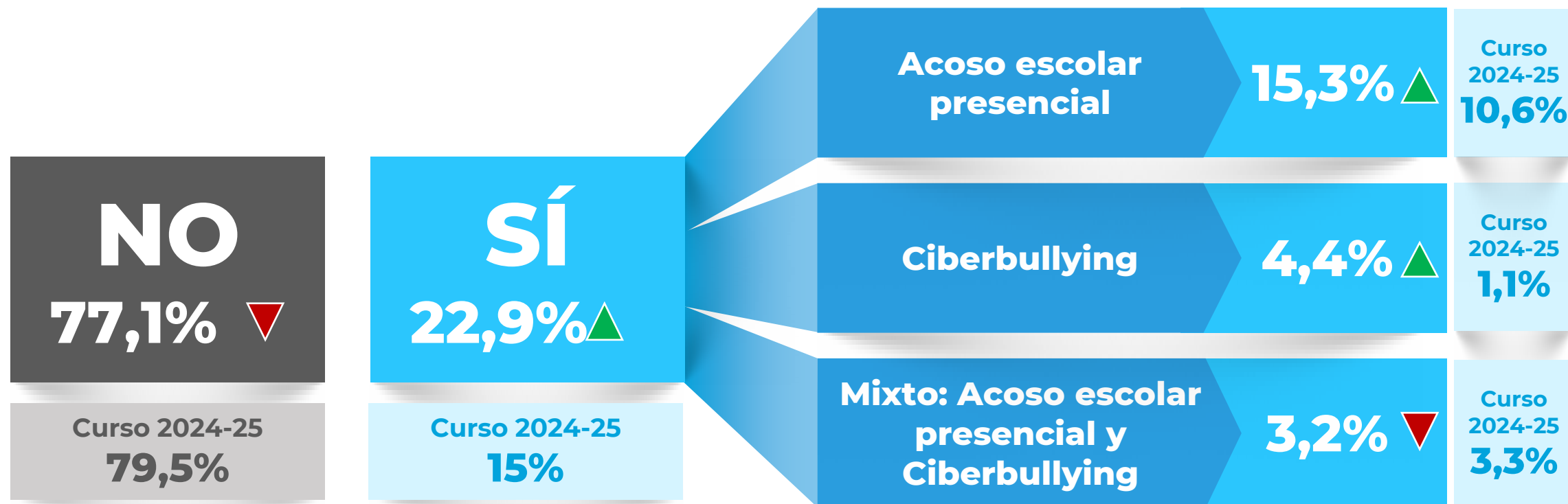
P3. N° de chico/s

 RESULTADOS

3.5 **Percepciones de los profesores/as**

Conocimiento de casos de acoso escolar

El **22,9% del profesorado** conoce de algún caso de acoso escolar y/o ciberbullying, mayoritariamente acoso presencial (66,8%). **7,9 p.p. más que en el curso anterior.**

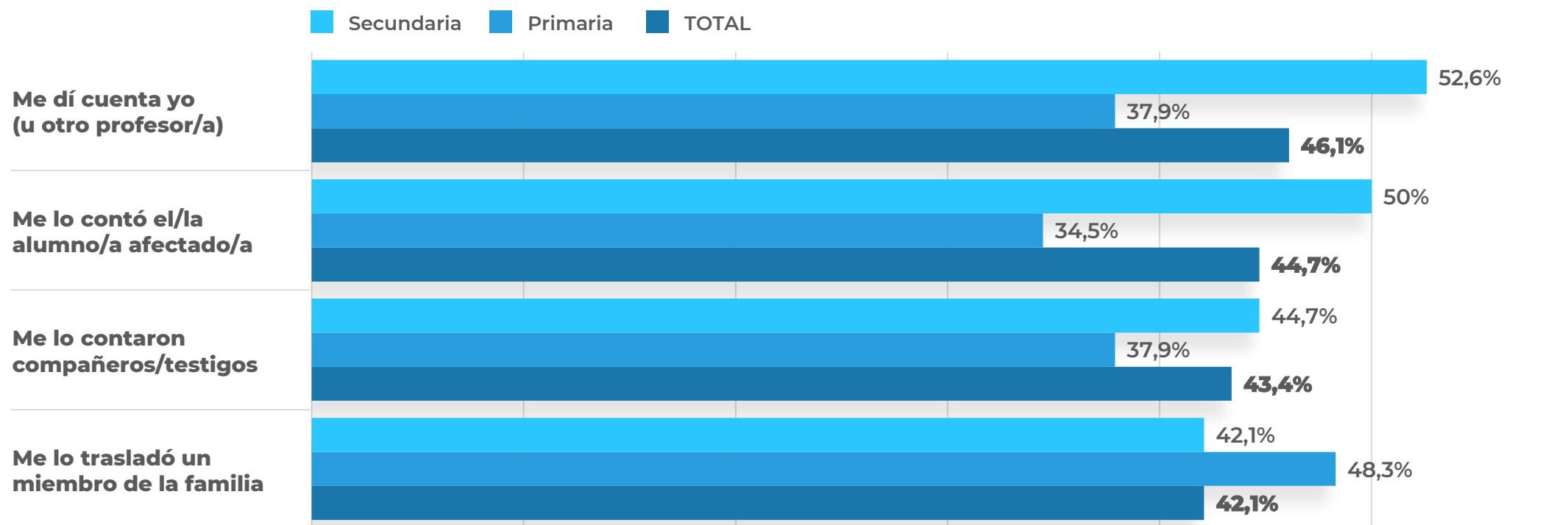


P3 ¿Conoce algún alumno/a, de su clase, que sufra algún tipo de acoso escolar, su género y cuántos son?

3.5 Conocimiento de casos: forma

La detección de situaciones de acoso escolar y/o ciberbullying se produce principalmente por **observación directa del profesorado** (46,1%) o por **comunicación del alumnado afectado** (44,7%).

Forma en la que tuvo constancia

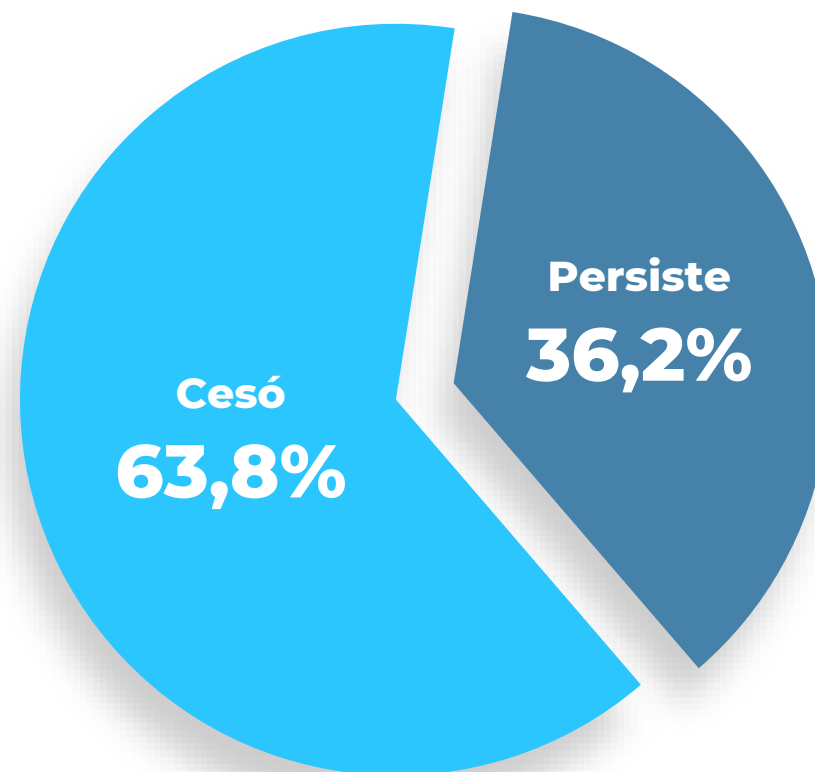


P3a. En caso afirmativo indique la forma en la que tuvo constancia

Conocimiento de casos: duración

El 63,8% del profesorado señalan que la situación de acoso escolar cesó. Los casos que se prolongan en el tiempo, alrededor de uno de cada tres, aumentan ligeramente hasta el 36,2% (+3,5 p.p. respecto al curso 2024-2025).

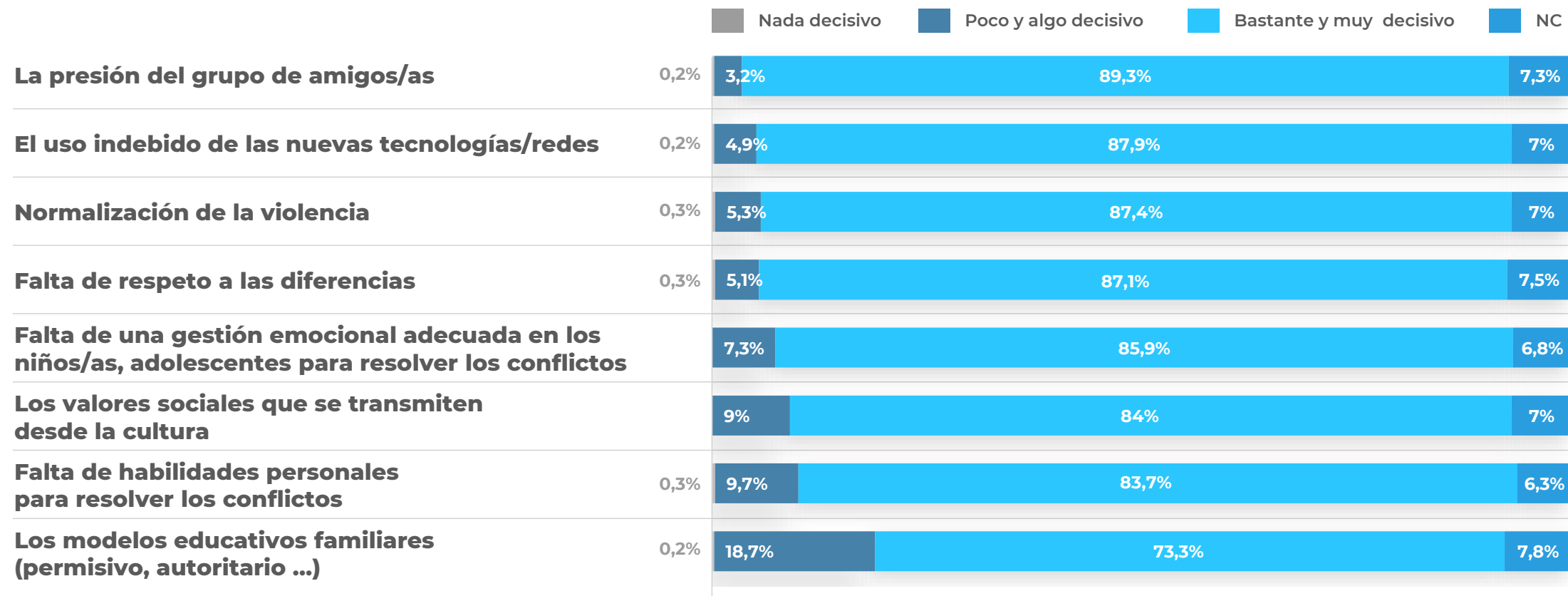
**Se solucionó
o persiste en el tiempo**



P3b. ¿El caso en cuestión se solucionó o persiste en el tiempo?

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

Según el profesorado, los factores más decisivos en la aparición del acoso escolar son la **presión del grupo de iguales** (89,3%), el **uso indebido de las nuevas tecnologías y redes sociales** (87,9%), la **normalización de la violencia** (87,4%) y la **falta de respeto a las diferencias** (87,1%).



P4. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar

Acciones de los profesores/as para resolver el acoso escolar

Se mantienen como medidas más factibles para afrontar el acoso escolar la **prohibición temporal de participar en actividades extraescolares** (52,2%) y la **expulsión temporal de determinadas clases** (44,9%).

Pueden ser:

Prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro

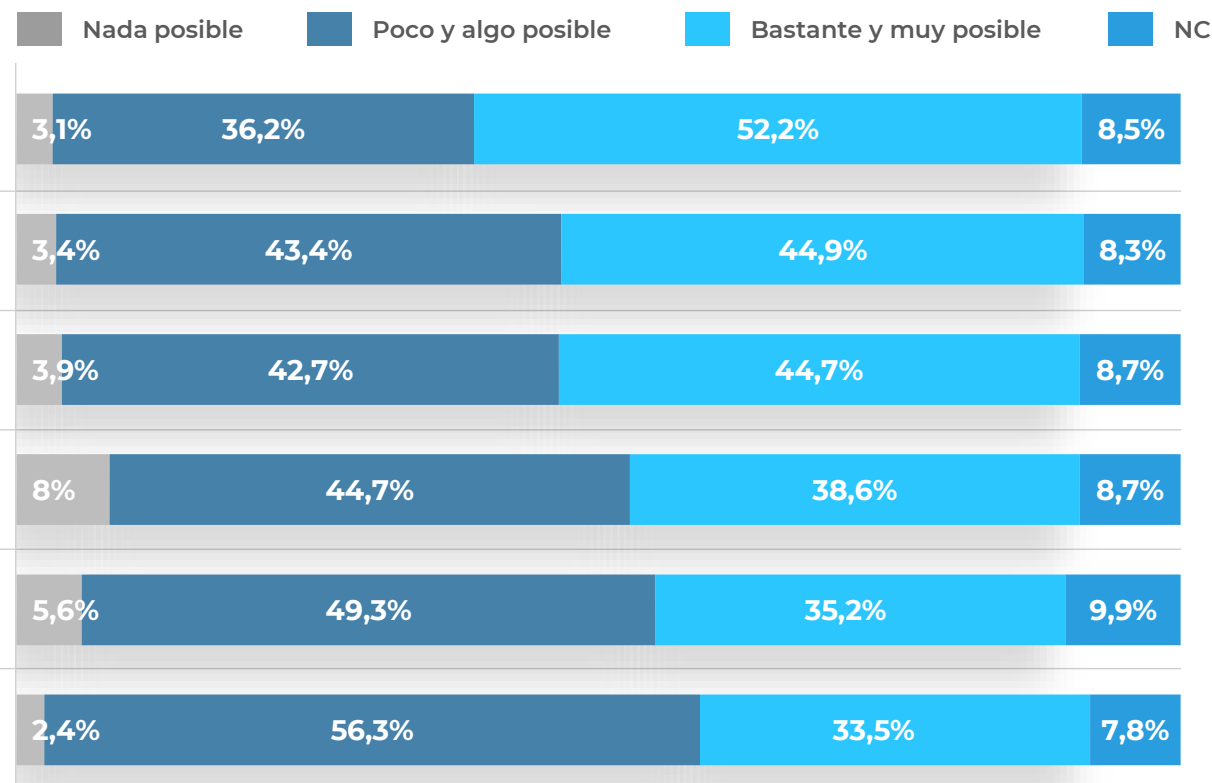
Expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días e inferior a dos semanas

Expulsión del centro por un período superior a seis días lectivos e inferior a un mes

Cambio de grupo del alumno/a

Cambio de centro, cuando no proceda la expulsión definitiva por tratarse de un alumno de enseñanza obligatoria

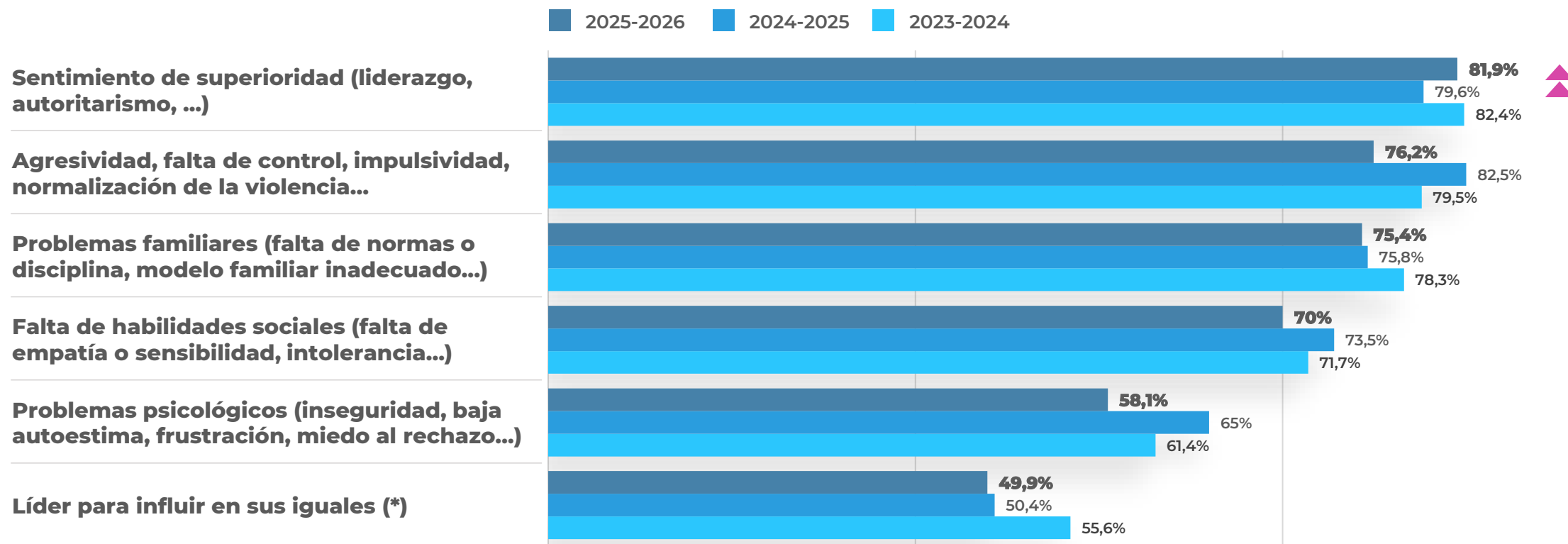
Realización de tareas en el centro fuera del horario lectivo, que podrán contribuir al mejor desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados



P6. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

Características de los agresores/as

El sentimiento de superioridad se consolida como la característica más asociada al perfil del agresor y la única que aumenta respecto al curso anterior (+2,3 p.p.).



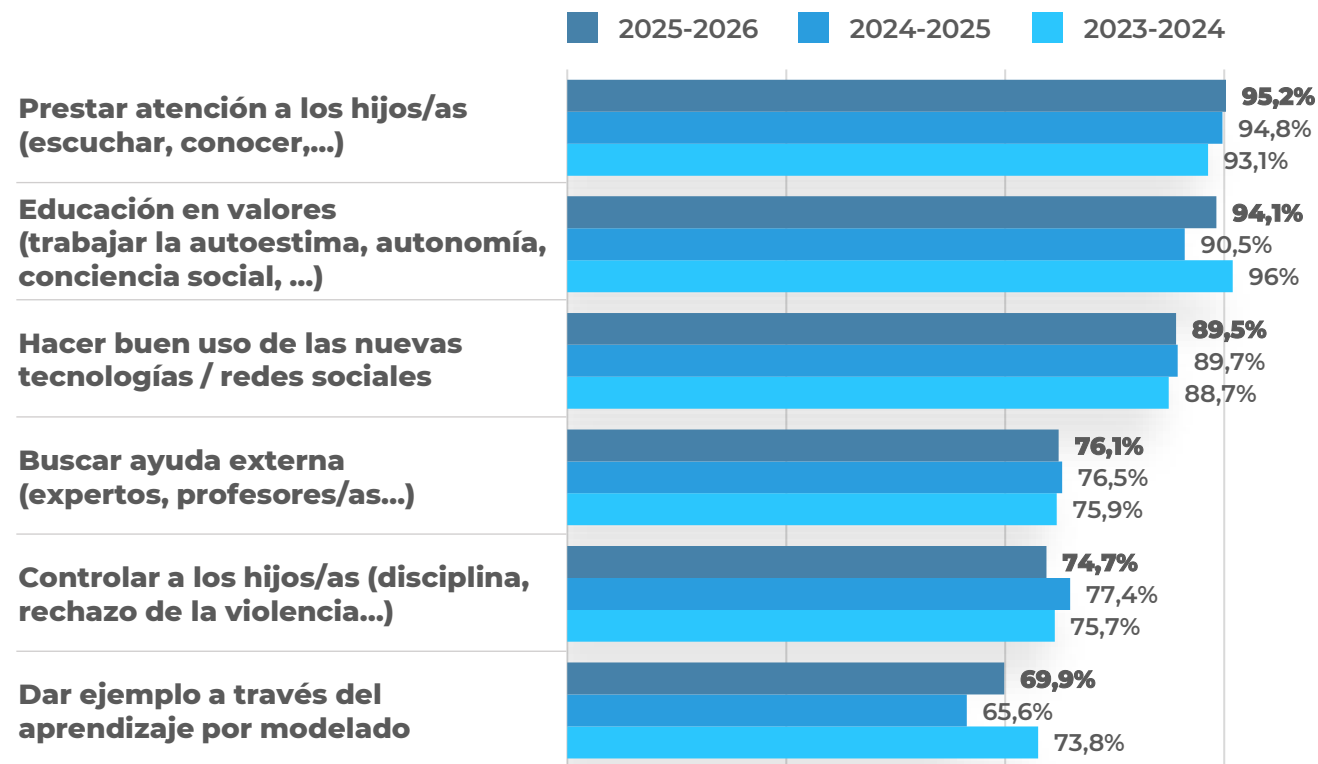
▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

P7. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

Acciones de las familias para prevenir el acoso

La **atención a los hijos e hijas** (95,2%), la **educación en valores** (94,1%) y el **uso responsable de las tecnologías** (89,5%) son las principales actuaciones que el profesorado atribuye a las familias para prevenir el acoso escolar.

Evolución de las acciones



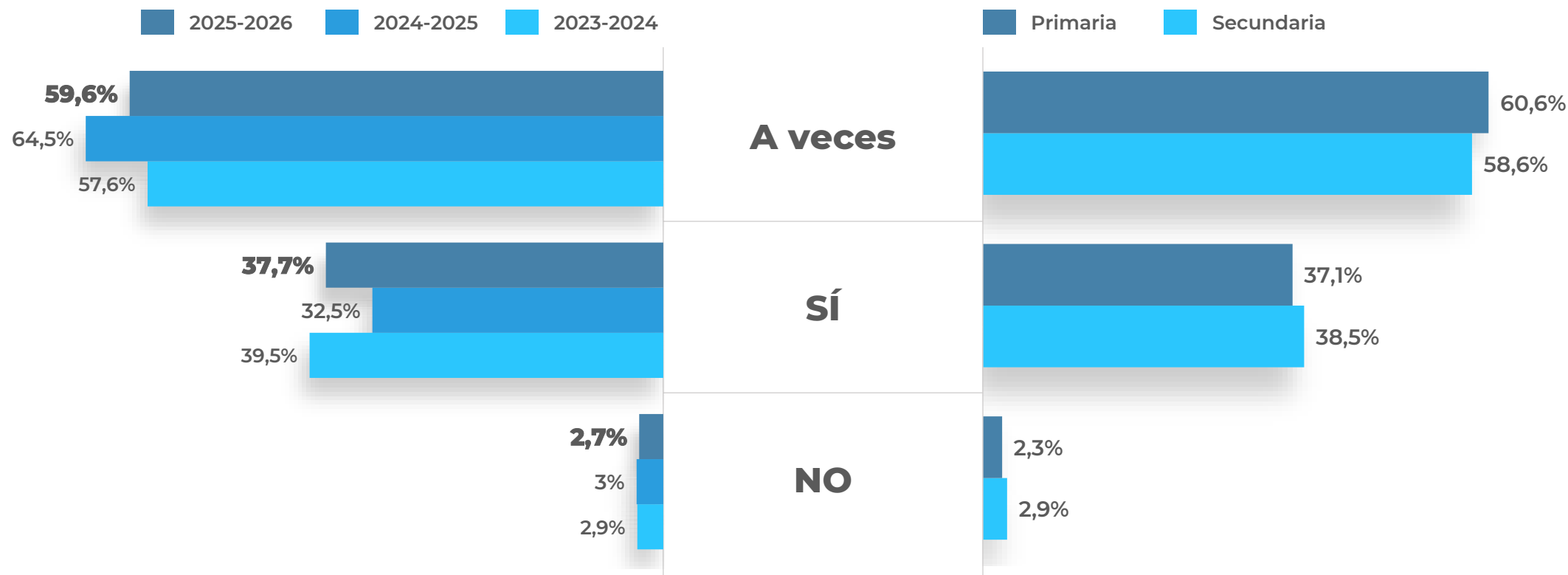
Ranking de las acciones

	Primaria	Secundaria
Prestar atención a los hijos/as (escuchar, conocer,...)	1 96,6%	1 94,2%
Educación en valores (trabajar la autoestima, autonomía, conciencia social, ...)	2 96%	2 91,2%
Hacer buen uso de las nuevas tecnologías / redes sociales	3 91,4%	3 88,3%
Buscar ayuda externa (expertos, profesores/as...)	4 79,3%	5 71,3%
Dar ejemplo a través del aprendizaje por modelado	5 74,1%	6 65,5%
Controlar a los hijos/as (disciplina, rechazo de la violencia...)	6 70,7%	4 78,4%

P8. En su opinión, ¿qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?

3.5 Actuación de los centros escolares

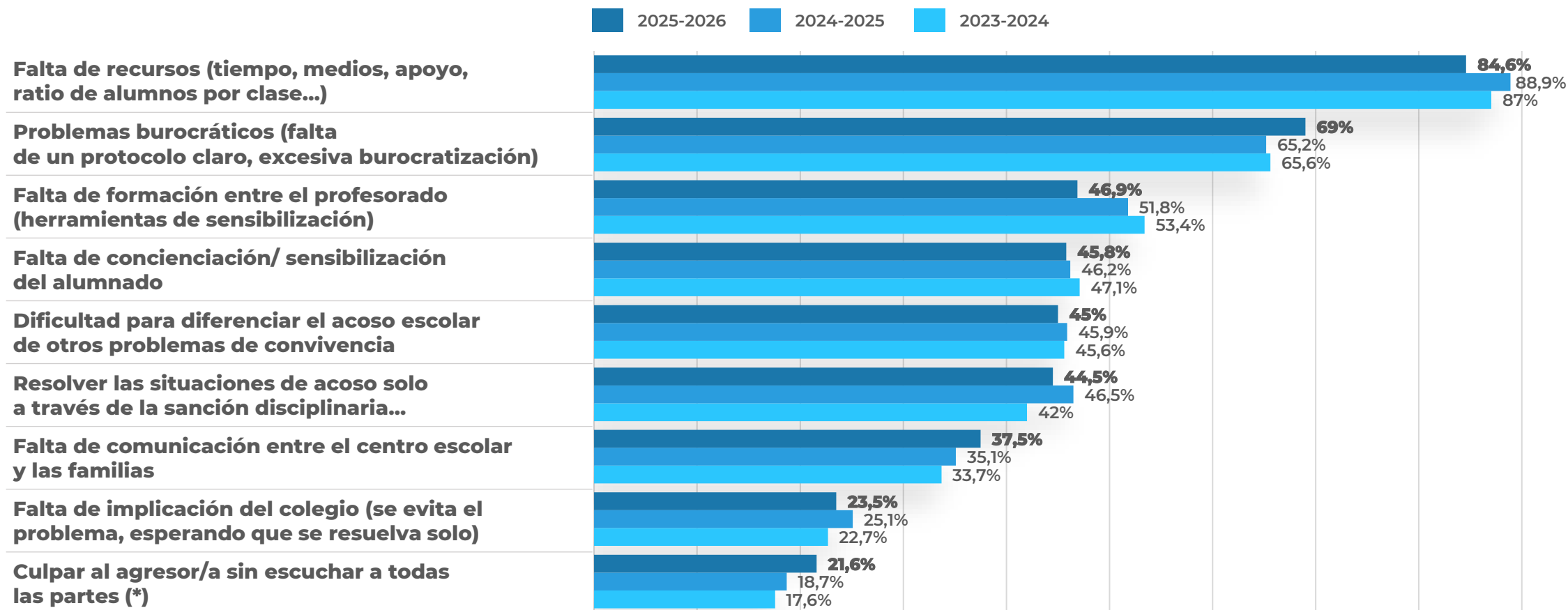
Aumenta la proporción de docentes que considera que **los centros actúan adecuadamente** (37,7%), mientras disminuye el porcentaje que valora que lo hacen solo en algunas ocasiones (59,6%).



P10. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se intervienen de forma adecuada?

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La **falta de recursos** (84,6%) y los **problemas burocráticos** (69%) son las barreras más mencionadas.



P11. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?



4

CONCLUSIONES

Conclusiones del VIII informe

El **14,1%**
de los alumnos
encuestados

(una muestra de 9.127 menores)
afirma que él o uno de sus
compañeros está sufriendo
acoso escolar y/o ciberbullying,
frente al 12,3%
del año anterior



Los casos se cronifican.
Uno de cada cuatro casos
de acoso escolar (27,6%)
y de ciberbullying (22,8%)
se prolongan
más de
un año



Se afianza la cultura de apoyo
y comunicación.

El **77,7%**
comunicaría la situación
al profesor
y el **77,5%**
apoyaría a la víctima.



Para dos de cada tres

66,7%
los compañeros de
clase son quienes
acosan

El aspecto físico

78,9%

es el **motivo más señalado**
de acoso, seguido
de motivos de raza
o religión (54,9%)

Aumenta la
implicación de los
compañeros/as

ante el acoso escolar
(59,2%). +7,1 p.p. frente al
curso anterior

Conclusiones del VIII informe



**En ciberbullying,
la difusión de rumores
es la forma de acoso
más frecuente**

71%

seguida de la grabación y
publicación de agresiones
(59,5%) o el envío de
amenazas (54,2%)

**La IA se ha
utilizado en el**

23,5%

de las situaciones
de ciberbullying (+9
puntos en un año)



Las formas de combatir
el ciberbullying
de los estudiantes son:
**hacer capturas
de pantalla para demostrar
el acoso (63,5%),
no reenviar fotos de la
víctima (61,1%) y bloquear
cuentas (58,7%)**



**Las chicas
sufren más el
ciberbullying
originado con IA**

60,3%

En acoso presencial,
las formas de agresión
más frecuentes son
**los insultos,
motes o burlas**

86,4%

seguida del aislamiento
(43,5%)

22,9%

De los **profesores**
ha tenido **conocimiento
de algún caso** (+7,9 p.p.
que en el curso anterior)

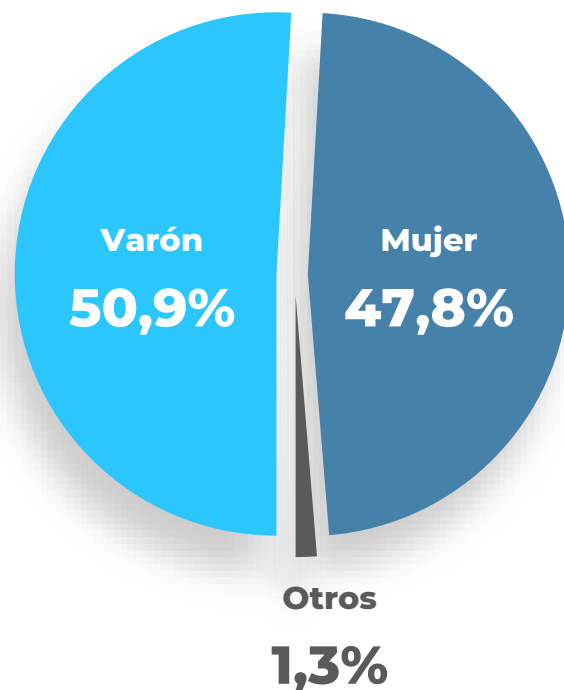
ANEXO

2

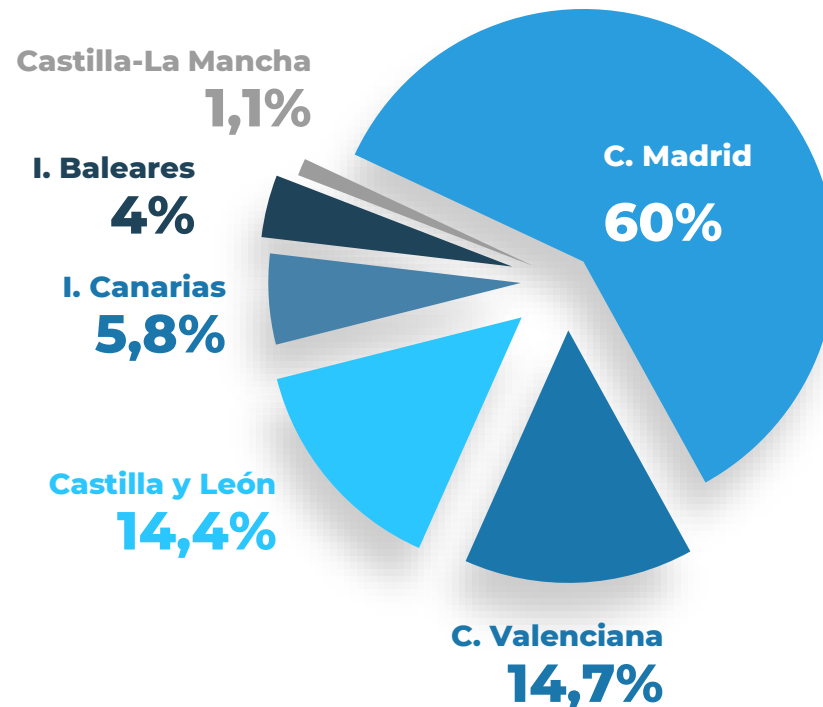
Universo estudiado: alumnos/as perfil de los participantes

18.245 cuestionarios válidos de alumnos/as

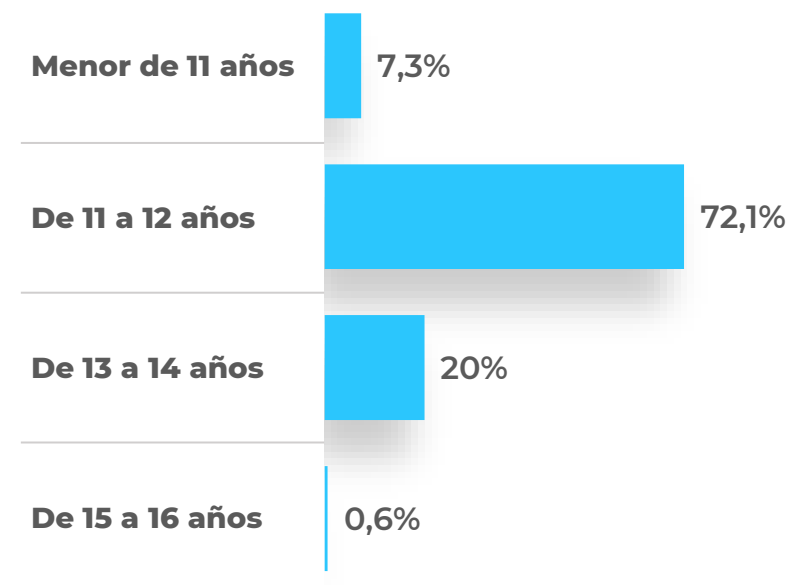
Género



Comunidad Autónoma



Edad

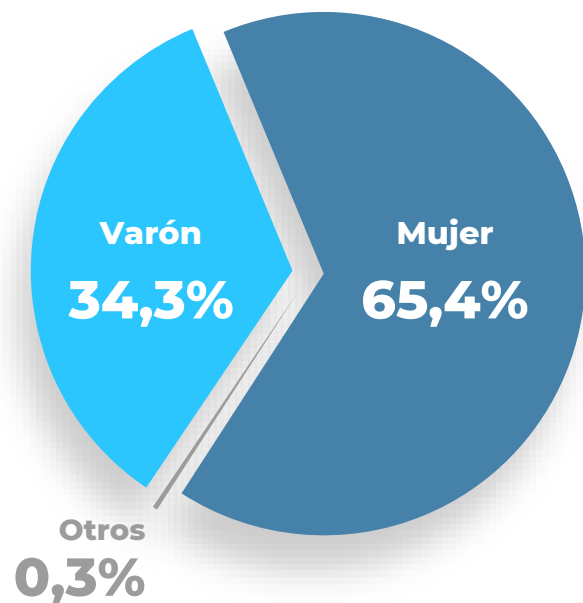


2

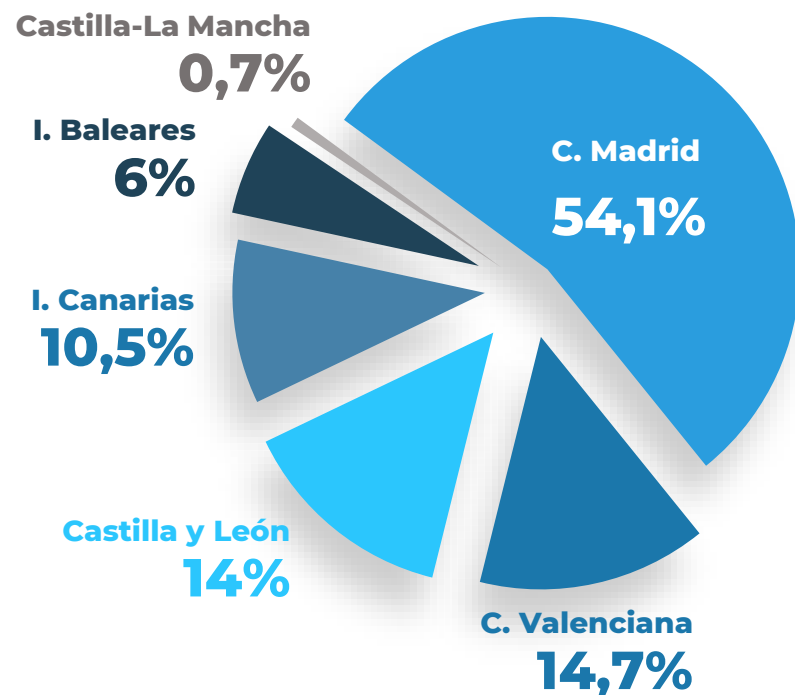
Universo estudiado: profesores/as perfil de los participantes

412 cuestionarios válidos de profesores/as

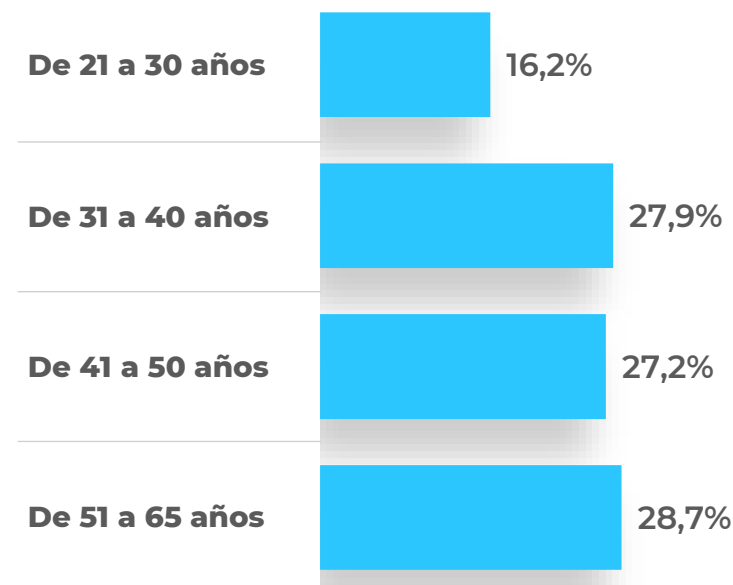
Género



Comunidad Autónoma



Edad



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VIII Informe de Acoso Escolar
en Centros Educativos

Septiembre 2026

Datos analizados Curso 2025-26