

Checklist.

Indicadores para promover
una educación más inclusiva
para el alumnado autista.

Cuadernillo práctico



Confederación
Autismo España

Financiado por:





Autoría:

Teresa González de Rivera Romero
María Verde Cagiao

Área de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Apoyo en Red.
Confederación Autismo España

Editor:

Confederación Autismo España. Año 2026

Fecha de edición 2026
I Edición

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA. CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA.

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA, 2026. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Elaborado por:



Financiado por:



Pilotaje de la herramienta en
colaboración con:



Centro asesor del:



A – CULTURA DEL CENTRO Y POLÍTICAS HACIA LA DIVERSIDAD

Indicador

A1. Las políticas sobre Necesidades Específicas de Apoyo Educativo se contemplan en las políticas de inclusión del centro.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

A2. El claustro tiene una visión compartida sobre la atención al alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

A3. Se hace un trabajo explícito de sensibilización sobre el autismo a la comunidad educativa.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador

A4. Otros indicadores relevantes en cuanto a la cultura del centro y políticas hacia la diversidad.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

A4. Otros indicadores relevantes en cuanto a la cultura del centro y políticas hacia la diversidad.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

B – ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y SENSORIAL DEL CENTRO

Indicador

B.1. El diseño de todos los espacios del centro es sensorialmente amigable.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

B2. Los entornos, procesos y comunicaciones del centro son accesibles cognitivamente.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador

B3. Los espacios y estancias del centro son físicamente accesibles.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

B4. Otros indicadores relevantes en cuanto a la accesibilidad cognitiva y sensorial del su centro.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

B4. Otros indicadores relevantes en cuanto a la accesibilidad cognitiva y sensorial del su centro.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

C – TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Indicador				
C1. La comunicación entre el profesorado y las familias es fluida y continuada.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

C2. Se respetan los intereses, preferencias y creencias de las familias.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

C3. Existen recursos formativos y de orientación a disposición de las familias.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

C4. Las devoluciones que se hacen a las familias respecto al progreso de su hijos/as están ajustadas a sus necesidades y a las del estudiante.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

C5. El centro educativo actúa como facilitador para que las familias puedan crear redes de apoyo con otras familias.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador

C6. Se trabaja en la visibilización y concienciación del autismo con las familias de los otros estudiantes.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador				
C7. Otros indicadores respecto al trabajo con las familias dentro del centro escolar.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

C7. Otros indicadores respecto al trabajo con las familias dentro del centro escolar.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

D – AJUSTES RAZONABLES Y ADAPTACIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

Indicador

D1. Se hacen ajustes curriculares de manera individualizada.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

D2. Se hacen ajustes en los métodos y criterios de evaluación.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador				
D3. Se hacen ajustes en la metodología docente y en la organización del aula.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

D4. Otros indicadores relevantes con relación a los ajustes razonables y adaptaciones curriculares y pedagógicas.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

D4. Otros indicadores relevantes con relación a los ajustes razonables y adaptaciones curriculares y pedagógicas.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

E – PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO CON AUTISMO

Indicador

E1. El alumnado autista tiene canales o medios para comunicar sus necesidades y preferencias.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

E2. El alumnado con autismo participa en igualdad de condiciones al resto del alumnado de las actividades que tienen lugar en el centro.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador

E3. El alumnado con autismo participa en la misma medida que el resto del alumnado de las actividades ajenas al centro.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

E4. El alumnado con autismo es respetado por sus iguales.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador				
E5. El alumnado con autismo tiene interacciones de calidad con sus iguales.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

E6. Se atiende a competencias transversales y específicas para el alumnado con autismo relativas a la promoción de su participación social.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

E7. Otros indicadores relevantes con relación a la participación social del alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

E7. Otros indicadores relevantes con relación a la participación social del alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

F – PROFESIONALES EDUCATIVOS

Indicador

F1. El equipo directivo está preparado para dar respuesta al alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

F2. El equipo docente está preparado para dar respuesta al alumnado con autismo.

Objetivos concretos para trabajar este indicador	Acciones/tareas para llegar a los objetivos	Calendarización	Persona/s responsables	Resultados esperados

Indicador

F3. El equipo de orientación está preparado para dar respuesta al alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador				
F4. Los diferentes profesionales educativos del centro trabajan en colaboración para dar respuesta al alumnado con autismo.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador

F5. Los profesionales que trabajan en los momentos extraescolares están preparados para dar respuesta al alumnado con autismo.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador				
F6. Otros indicadores en relación con las competencias de los profesionales educativos.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

Indicador				
F6. Otros indicadores en relación con las competencias de los profesionales educativos.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados

EJEMPLO

Indicador				
E3. El alumnado con autismo participa en igualdad de condiciones al resto del alumnado de las actividades que tienen lugar en el centro.				
 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados
1. Asegurar la presencia de todo el alumnado en las excursiones ofertadas durante el curso escolar.	1.1 Recabar información sobre las excursiones en las que más a gusto se han sentido estos estudiantes. 1.2 Revisar la oferta de ocio inclusivo ofertado para el siguiente año. 1.3 Implementar, al menos, una actividad/excursión nueva. 1.4 Recabar información de los estudiantes y las familias sobre el grado de satisfacción con la nueva actividad.	1.1. Un mes, julio de 2025 1.2. Un mes, julio de 2025 1.3. Durante el curso escolar 2025/2026 1.4. En la semana después de la actividad	1.1. Equipo de orientación y docentes de aula 1.2. Equipo de orientación 1.3. Equipo de orientación, tutores y equipo directivo 1.4. Tutores	1.1. En el curso 2026/2027 todos los estudiantes con autismo han tenido oportunidad de ir a todas las excursiones propuestas. 1.2. El grado de satisfacción de los estudiantes y familias al volver de las excursiones ha sido alto.
2. Crear espacios seguros en las fiestas de graduación para que todo el alumnado esté presente, al menos, en la entrega de diplomas.	2.1. Preguntar a los estudiantes y las familias donde encuentran más barreras para acudir y disfrutar de estos momentos. 2.2. Bajar el volumen de la música durante el acto. 2.3. Que los niños que lo deseen puedan recoger su diploma primero y luego retirarse.	2.1. Dos semanas (elegir una semana específica) 2.2. Tenerlo listo para la siguiente graduación 2.3. Organizarlo para la siguiente graduación	2.1. Tutores, otros docentes y equipo de orientación 2.2. Persona encargada de organizar la graduación 2.3. Persona encargada de organizar la graduación	2.1. Se ha desarrollado un protocolo que va a servir para años posteriores. 2.2. Se ha creado una sala de descarga sensorial cerca del lugar del evento. 2.3. Todos los niños/as graduados han asistido al acto. 2.4. Todos los niños/as han remitido sentirse contentos de haber acudido.

 Objetivos concretos para trabajar este indicador	 Acciones/tareas para llegar a los objetivos	 Calendarización	 Persona/s responsables	 Resultados esperados
3. Evitar que los niños/as con autismo estén solos/as en los recreos, si eso no es lo que desean	3.1. Ofertar actividades más variadas en los momentos de patios y comedor. 3.2. Formar a los profesionales que están con los niños/as en estos momentos. 3.3. Implementar las nuevas actividades. 3.4. Contar con una sensibilización transversal para la comunidad educativa respecto al autismo	3.1. Dos meses para buscar actividades (septiembre y octubre 2025) 3.2. Formación: entre noviembre y diciembre 3.3. A partir de enero 2026 3. 4. Ubicarla el día 2 de abril	3.1. Equipo directivo y de orientación. 3.2. Equipo de orientación y equipo directivo 3.3. Docentes y técnicos educativos 3. 4. Equipo de orientación	3.1. Se han implementado dos nuevas actividades en el recreo. 3.2. 5 profesionales educativos han sido formados en autismo. 3.3. 3 asistentes de comedor han sido formados en metodologías de juegos participativos.

Algunas consideraciones:

- Cuanto más específicos sean los objetivos y las tareas, más sencillo será el poder empezar a implementar cambios.
- Es importante ir de lo más concreto a lo más global.
- En la columna de “Responsables” también va a ayudar una mayor concreción. Se pueden señalar incluso personas específicas (con nombre y apellido) que vayan a ser las encargadas de asegurarse del estado de la acción en concreto.
- Una vez rellenado los indicadores que más interesen a cada centro, se pueden llevar todas las columnas de “tiempo” a un mismo calendario. De esta forma se verá que muchos indicadores se pueden trabajar de forma paralela y transversal.

