

EDUCACIÓN

El Observatorio de la Infancia en Andalucía

Es un órgano colegiado, consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia y Familias de la Junta de Andalucía, que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, con el fin de establecer un sistema de información que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento y evolución de los asuntos relacionados con los derechos y la atención a los menores que viven en Andalucía¹.

¹Decreto 75/2001 de 13 de Marzo por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía



Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía

EDUCACIÓN

Mariano Hernán García

Andrés Cabrera León

Francisco Jesús Alaminos Romero

Berta Ruiz Benítez

Ainhoa Rodríguez García de Cortázar

Silvia Bustamante Elvira

Juan Manuel Jiménez Núñez

Diana Gosálvez Prados



*Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía :
Educación*

EDITA

Junta de Andalucía
Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

COORDINA

Observatorio de la Infancia en Andalucía

AUTORES

Mariano Hernán García
Andrés Cabrera León
Francisco Jesús Alaminos Romero
Berta Ruiz Benítez
Ainhoa Rodríguez García de Cortázar
Silvia Bustamante Elvira
Juan Manuel Jiménez Núñez
Diana Gosálvez Prados

COLABORADORES

Ana Bueso Navas-Parejo
Gema Carrillo Flores
Isabel María Gil García
Josefa Marín Vega
Helga Martín Sánchez
German Morales Escobar
Carlos Ramos González
María del Carmen Salcedo Sánchez

FORMATO

Francisco Javier Gómez-Pontes Ruiz

ISBN

84-689-5742-9

DEPÓSITO LEGAL

GR-176 / 2006

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Transversal. Arte y Estrategia S. L.

IMPRIME

Gráficas Alhambra

ÍNDICE

Presentación	6
Resumen	10
Legislación	16
La educación en el mundo	18
Población escolar	20
Centros educativos	34
Profesorado	36
Fracaso escolar	38
Glosario de términos	44
Fuentes de información	46

PRESENTACIÓN

El reto principal del Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) es conocer mejor a la población menor de edad de nuestra Comunidad.

Hoy no se puede negar que el bienestar de la infancia y la adolescencia en la Andalucía del siglo XXI es equiparable al de poblaciones de países similares de nuestro entorno europeo.

Sin embargo, desde el sector público responsable del desarrollo institucional de la infancia se decidió, en su momento, profundizar en el conocimiento de las características y los factores determinantes de la salud, la educación, la cultura y la calidad de vida de los niños, las niñas y adolescentes de Andalucía; personas que son el objeto de estudio y atención de muchas instituciones y organizaciones académicas, asistenciales, profesionales o ciudadanas. El OIA, por medio de sus actividades, que incluyen este estudio sobre el Estado de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía (EIA), pretende aportar su cuota al conocimiento de las personas menores de edad y colocar esta información a disposición de los interesados.

El Observatorio de la Infancia presenta el EIA con el propósito de aportar resultados de investigación que apoyen la base conceptual y los contenidos, tanto de los proyectos como de los sistemas de información y las actividades formativas, informativas y divulgativas que realice el mismo OIA desde la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía y desde otras entidades que atienden asuntos relacionados con la infancia y la adolescencia.

Siguiendo la línea editorial del OIA, en este trabajo sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía, se facilita al lector, a través de una serie de 'Cuadernos OIA', información resumida sobre las siguientes temáticas: demografía, educación, protección y prevención; convivencia y violencia; inmigración; tiempo libre, actividad física y

cultura; salud; nuevas tecnologías de información y comunicación; participación social y discapacidad.

El OIA tiene previsto publicar periódicamente ediciones revisadas y actualizadas de cada uno de estos cuadernos, así como editar otros sobre asuntos relacionados con: primera infancia, minorías poblacionales, pobreza y exclusión social, consumo de drogas, género, hábitat, ciudad y medioambiente.

Cada cuaderno ofrece al lector un resumen de la temática correspondiente, resultados cuantitativos estructurados en capítulos, un glosario de términos y una breve descripción de las fuentes de información utilizadas.

Las temáticas del EIA proporcionan información a partir de diferentes fuentes, mayoritariamente secundarias, intentando de esta forma revisar y colaborar en la determinación del conocimiento sobre el estado de la infancia y adolescencia. Por medio de este estudio se pueden generar hipótesis en diversos campos referidos a la infancia y, en especial, a lo relacionado con las necesidades de conocimiento, los recursos institucionales e incluso los grupos y personas que están trabajando en la materia. Una aportación singular de este trabajo es la apertura a la identificación de indicadores clave y de fuentes de información.

El estudio sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía potencia la reflexión sobre las políticas de intercambio de información y facilita el apoyo a la generación de contenidos útiles para las políticas formativas e informativas.

Durante la realización del EIA, las mayores dificultades encontradas han sido debidas a la variabilidad conceptual y metodológica existente en este campo. Este hecho ha impedido, en algunos casos, disponer de fuentes de información comparables entre sí,



PRESENTACIÓN

que hubieran sido útiles para dar mayor consistencia y credibilidad a los datos. Estas dificultades se dan en diferente medida según el asunto tratado.

Desde el OIA consideramos que, para aumentar y mejorar el conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, es importante ampliar y hacer accesibles las fuentes de información (fundamentalmente muestras y registros), y avanzar en la identificación y construcción de indicadores clave comparables que consideren al menor, en la medida de lo posible, como unidad principal de análisis y de información; siempre respetando y protegiendo su honor, intimidad e imagen.

Por último, es necesario agradecer y destacar desde estas páginas la excelencia de la mayoría de las fuentes de información utilizadas que, junto a la colaboración de diversas entidades e instituciones y el trabajo en equipo realizado, nos han permitido estudiar el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía.



RESUMEN

Este Cuaderno OIA sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (EIA) recoge información sobre: población matriculada en enseñanzas no universitarias y su evolución, centros educativos y profesorado, recursos del sistema de educación e indicadores sobre fracaso escolar. Se hace énfasis en el ámbito geográfico de Andalucía, aunque también se han incorporado datos de España, Europa y de otros países no europeos. Con respecto a los periodos que se analizan, la información que se proporciona es fundamentalmente del curso educativo 2004/05; también se presentan series que permiten estudiar la evolución de determinados fenómenos relacionados con la educación. El cuaderno finaliza con un apartado sobre las fuentes de información y terminología utilizadas. A continuación se describen algunos de los resultados del presente estudio sobre infancia, adolescencia y educación.

La población matriculada en Andalucía, en el curso 2004/05, en enseñanzas no universitarias es de 1.403.200 personas, las cuales suponen un 20,2% del total de la población matriculada en España (6.937.177 personas). El mayor porcentaje de población escolar se concentra en Educación Primaria (38,9%) y Educación Secundaria Obligatoria (30,0%). Educación Infantil también cuenta con un porcentaje elevado de menores (18,6%). La mayor concentración de alumnos matriculados en centros públicos se encuentra en los niveles de Bachillerato (89,6%), Educación Infantil (77,6%), Educación Primaria y Educación Especial (ambas con 75,1%). Por otro lado, los niveles de enseñanza que más número medio de alumnos tienen por grupo son ESO y Bachillerato, los cuales se sitúan por encima de 24 alumnos por grupo en España y 25 en Andalucía.

La distribución del alumnado según la titularidad del centro (público o privado) y según los niveles de enseñanza es la siguiente: En Educación Primaria, en Andalucía con respecto a España, hay un mayor porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos (75,1% y 66,7%); en ESO, en Andalucía con respecto a España, también hay un mayor

porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos tanto en primer (76,0% y 66,7% respectivamente) como segundo ciclo (74,1% y 65,8%); en Bachillerato existe un mayor porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos de Andalucía con respecto a España, tanto en primer curso (80,9% y 73,0% respectivamente) como en segundo curso (79,8% y 71,8% respectivamente); en cuanto a los Programas de Garantía Social, nuevamente Andalucía cuenta con un mayor porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos con respecto a España (75,0% y 69,4% respectivamente); por último, en Ciclos Formativos de Grado Medio, España cuenta con un porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos mayor que en Andalucía (72,9% y 69,2%). En cuanto a la evolución del alumnado matriculado en centros de titularidad pública en los periodos 1992/93 a 2002/03, en Andalucía y en España se observa un descenso porcentual en la Enseñanza Secundaria o FP a partir del curso educativo 1996/97, y se estabiliza a partir del curso 2002/03. El resto de niveles educativos muestran un ligero ascenso del porcentaje de alumnos matriculados en centros de titularidad pública durante el periodo analizado.

En cuanto al número de centros, en Andalucía y en España, Educación Infantil es el nivel que cuenta con un mayor número de centros (2.599 y 16.994 respectivamente), seguido de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. En Andalucía, el número de centros de Educación Especial supone un 32% con respecto al total de centros en España; éste es el mayor porcentaje observado en todos los niveles educativos, mientras que los menores porcentajes se encuentran en Bachillerato (16,3%).

Si observamos la evolución de la población escolar no universitaria entre el curso 1994/95 y el curso 2004/05 éste ha ido descendiendo, tanto en España como en Andalucía. En este periodo, en España, ha descendido la población escolar en 931.629 alumnos lo que supone un 11,8% menos. Andalucía también ha visto descender su población escolar en 185.870 alumnos, lo que supone un descenso del 11,7%.

RESUMEN

El país europeo que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor en los niveles CINE 1 a 3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación, 1997) es Turquía (23,7) y el que cuenta con un menor número es Portugal (9,5). Según niveles: en el CINE 1, Turquía es el país que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor (25,9), mientras que Italia (10,9), Luxemburgo (10,8), Dinamarca (10,8) y Hungría (10,6) son los que cuentan con una menor ratio; en el CINE 2, Reino Unido (17,4) es el país con mayor número de estudiantes por profesor, mientras que Luxemburgo, Lituania y Grecia son los que menor ratio tienen (9, 9 y 8,7 respectivamente); en el CINE 3, Reino Unido es el país con mayor número de estudiantes por profesor (20,3), mientras que Grecia (8,6), Lituania (8,3), España (7,9) y Portugal (7,3) son los países con menor número de estudiantes por profesor. En este sentido, otro indicador es la media de alumnos por clase: en el CINE 1, Dinamarca cuenta con un mayor número de alumnos de media por clase (29,4), mientras que Luxemburgo (15,7), Liechtenstein (15,2) y Lituania (15,2) son los países con menor ratio; en el CINE 2, Albania es el país que cuenta con un mayor número de alumnos de media por clase (26,7) y Liechtenstein es el que tiene menor número (15,9).

En el curso 2004/05, los porcentajes más altos en la tasa bruta de menores escolarizados los encontramos, tanto en España como en Andalucía, en ESO (107,9% y 109,7% respectivamente) y en Educación Primaria (103,4% y 106,2% respectivamente). Respecto a la tasa de idoneidad, en el curso 2001/02 en España, el 95,3% del alumnado de 8 años está matriculado en el curso teórico que le corresponde; en Andalucía este porcentaje es del 93,0%. El 87,2% del alumnado de 13 años está matriculado en el curso que le corresponde en España, mientras que en Andalucía es el 86,8%. Por último, el porcentaje de menores de 16 años fuera del sistema educativo, en el curso 2001/02, fue mayor en Andalucía (13,8%) que en España (12,2%), siendo también mayor en hombres que en mujeres.

Estos indicadores nos dan una visión sobre el contexto y estructura de la población

educativa y del Sistema Educativo en Andalucía, teniendo como referencia a España y Europa. Así pues, Andalucía cuenta con más de un quinto de la población matriculada en enseñanzas no universitarias de España. Andalucía, con respecto a España, cuenta con mayor porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos para todos los niveles de enseñanza. Además, tanto en Andalucía como en España, el número de alumnos en centros públicos al menos dobla al número de alumnos en centros privados para todos los niveles educativos. España, con respecto al resto de países de la UE-25, se encuentra en los niveles intermedios/altos en cuanto a la ratio de estudiantes por profesor, excepto en el CINE 3 donde España es el segundo país con menor ratio.



RESULTADOS



LEGISLACIÓN

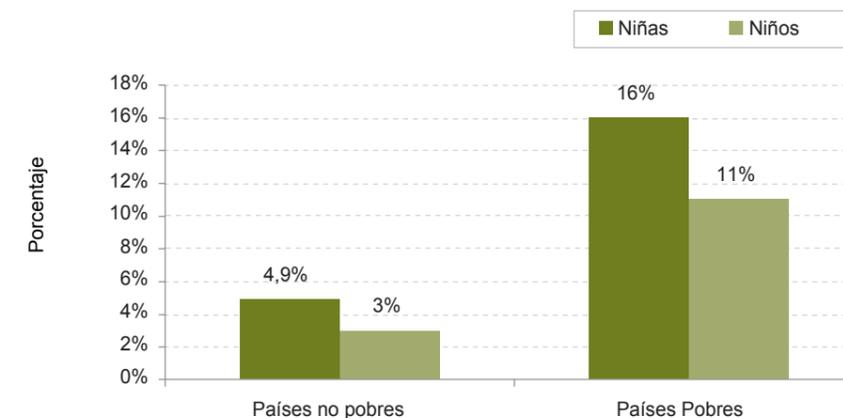
1970	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LGE)
1978	CONSTITUCIÓN Artículo 27 que reconoce el derecho a la educación
1981	LEY ORGÁNICA 6/81 DE ESTATUTO DE AUTONOMÍA PARA ANDALUCÍA
1982	REAL DECRETO 3936/1982 SOBRE TRASPASO DE FUNCIONES Y SERVICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO A LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA EN MATERIA DE EDUCACIÓN
1985	LEY ORGÁNICA REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE): Derecho a la educación; Participación de la sociedad en el sistema educativo; Financiación de centros públicos y privados
1990	LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE): Estructura del sistema y ordenación de las enseñanzas; Ampliación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años; Establecimiento de la FP Superior
1992	DECRETO 105/1992 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA DECRETO 107/1992 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ANDALUCÍA
1994	ORDEN POR LA QUE SE ESTABLECE EL PROCEDIMIENTO DE DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS CENTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
1995	LEY ORGÁNICA DE LA PARTICIPACIÓN, LA EVALUACIÓN Y EL GOBIERNO DE LOS CENTROS DOCENTES: Actividades extraescolares; Autonomía de gestión de los centros docentes; Inspección por las administraciones educativas; Órganos de gobierno de los centros docentes
2002	LEY 5/2002 ORGÁNICA DE LAS CUALIFICACIONES Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (LOCFP): Adecua la formación profesional a las exigencias del sistema productivo. LEY 10/2002 ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LOCE) Principios de calidad del sistema educativo; Orientación del sistema educativo hacia los resultados; Refuerzo del sistema de oportunidades Profesorado: elevar su consideración social y reforzar el sistema de formación inicial; Desarrollo de autonomía de los centros educativos; Determina la gratuidad de la Educación Infantil (0 – 3)
2005	Proyecto de Ley Orgánica de Educación: Ordenación de los niveles de enseñanza. Proyecto pedagógico en los centros para Educación Infantil Formación continuada y curriculum flexible a las exigencias de la sociedad Acceso al sistema educativo Evaluación del sistema educativo

Elaboración: OIA



EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Niños y niñas de 7 a 18 años que nunca han ido a la escuela según países pobres o no pobres, 2003



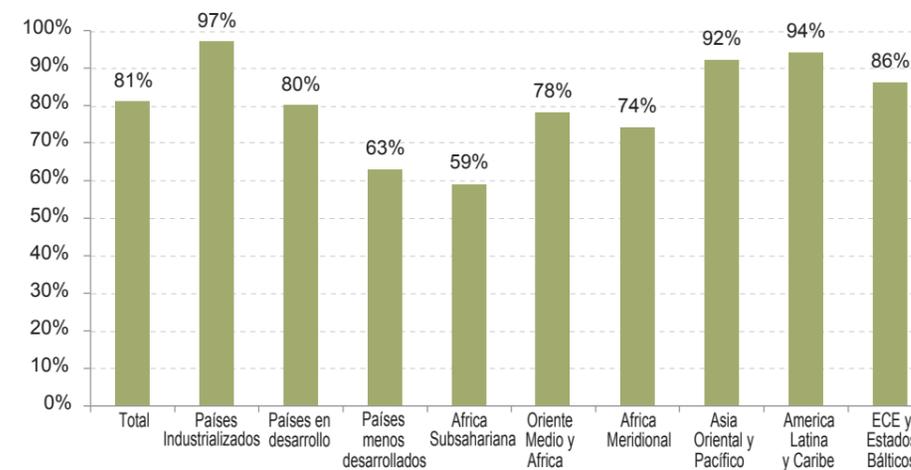
Existen 121 millones de niños y niñas menores de edad que no acuden a la escuela primaria en todo el mundo, de ellos, 65 millones son niñas y 56 millones niños.

Las niñas presentan un porcentaje mayor de no asistencia a la escuela que los niños, tanto en países pobres como en los que no lo son. (UNICEF, 2004).

Los efectos negativos que tiene el hecho de no ir a la escuela son peores en niñas que en niños, y su alcance negativo se transmite de generación en generación.

Según Unicef, las niñas corren mayor riesgo de contraer VIH/SIDA, de ser explotadas sexualmente y de ser víctimas de la trata de menores de edad.

Tasa neta de matriculación/asistencia en Primaria 1996-2002



África Subsahariana presenta la menor tasa de matriculación (59%), un 27% menos que la tasa mundial de escolarización (81%).

Fuente: Estado Mundial de la infancia. UNICEF; Nueva York 2004.

Elaboración: OIA

EDUCACIÓN EN EL MUNDO

	Tasa de escolarización de enseñanza primaria. 1997-2000 (Bruta)		Tasa de escolarización de enseñanza secundaria. 1997-2000 (Bruta)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Países menos adelantados	87	76	30	25
África Subsahariana	89	78	29	23
África septentrional y Oriente Medio	95	86	68	62
Asia Meridional	107	87	53	39
ECE/CEI y Estados Bálticos	99	95	81	78
Países en desarrollo	105	96	59	52
Mundo	104	96	65	59
Países industrializados	102	102	105	108
Asia Oriental y Pacífico	106	106	65	61
América Latina y Caribe	126	123	82	87

Excepto en los países industrializados, tanto en enseñanza primaria como secundaria, la tasa de escolarización es superior en chicos

que en chicas, excepto en los países industrializados. Esta diferencia es mayor en Asia Meridional y en África Subsahariana.

Fuente: Estado Mundial de la Infancia, 2004. Unicef; Nueva York.

Elaboración: OIA

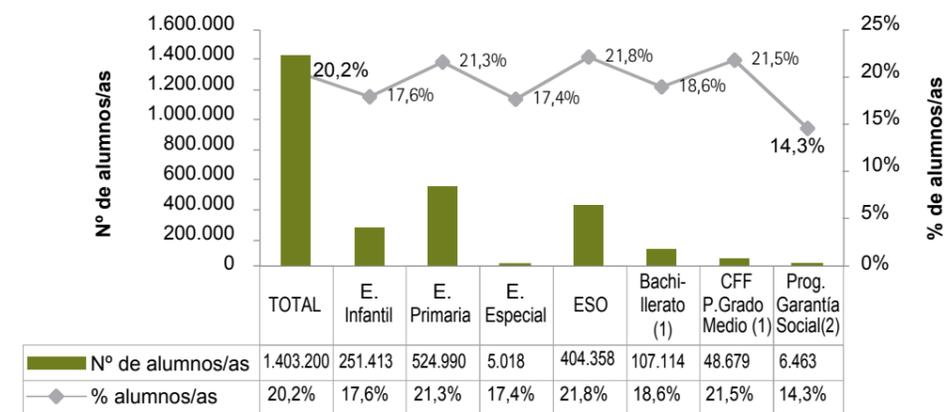


EDUCACIÓN EN EL MUNDO

POBLACIÓN ESCOLAR

ANDALUCÍA

Población andaluza matriculada en enseñanzas no universitarias y porcentaje con respecto al total de España; Andalucía, curso 2004/05



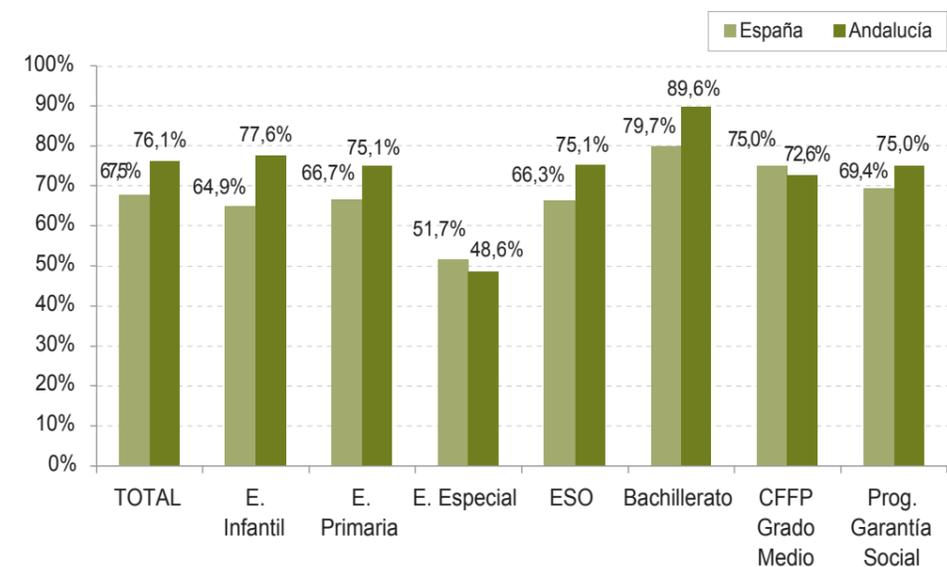
(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario y Régimen de Adultos.

(2) Incluye el alumnado de Programas de Garantía Social en centros docentes y en actuaciones fuera de centro.

En Andalucía, el número de población escolar matriculada en enseñanzas no universitarias es de 1.403.200, lo cual supone el 20,2% con respecto al total de población escolar matriculada en España (6.937.177 menores matriculados).

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

Distribución porcentual del alumnado matriculado en centros públicos; España y Andalucía, curso 2004/05



Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Elaboración: OIA

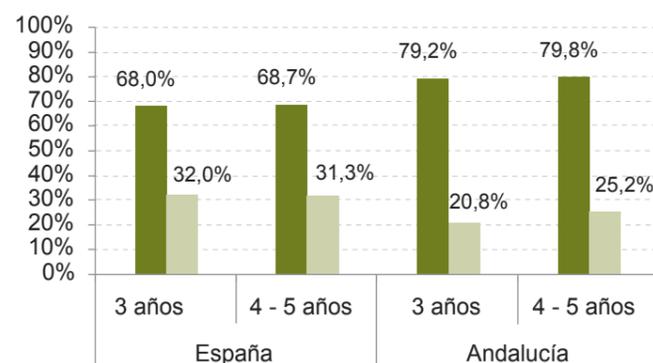
Andalucía (76,1%) cuenta con un porcentaje mayor de alumnos en centros públicos que en España (67,5%) para todos los niveles de enseñanza. Sin embargo, esta diferencia es mayor en Educación Infantil y el porcentaje es el mismo en Formación Profesional.

En Andalucía, los niveles de enseñanza que cuentan con un mayor porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos son: Bachillerato (89,6%), Educación Infantil (77,6%), Educación Primaria y Educación Especial (75,1% respectivamente).

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

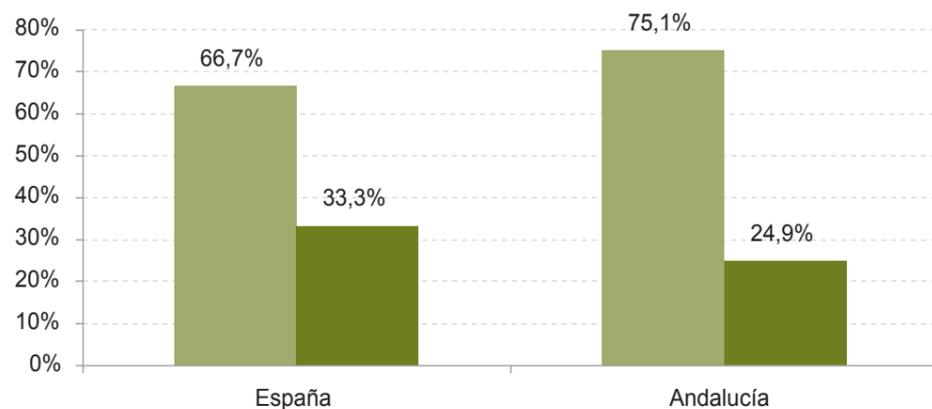
■ Centros públicos ■ Centros privados



Distribución del alumnado matriculado en E. Infantil según titularidad del centro y edad; España y Andalucía, curso 2004/05

Tanto en España como en Andalucía existe un porcentaje mayor de alumnos de Educación Infantil matriculados en centros públicos.

■ Centros públicos ■ Centros privados



Distribución porcentual del alumnado matriculado en E. Primaria; España y Andalucía, curso 2004/05

En Andalucía, el porcentaje de población escolar matriculada en Educación Primaria supone el 17,6% con respecto al total de población matriculada en este nivel en España.

Andalucía (75,1%) cuenta con un porcentaje mayor al de España (66,6%) de población matriculada en Educación Primaria en centros públicos.

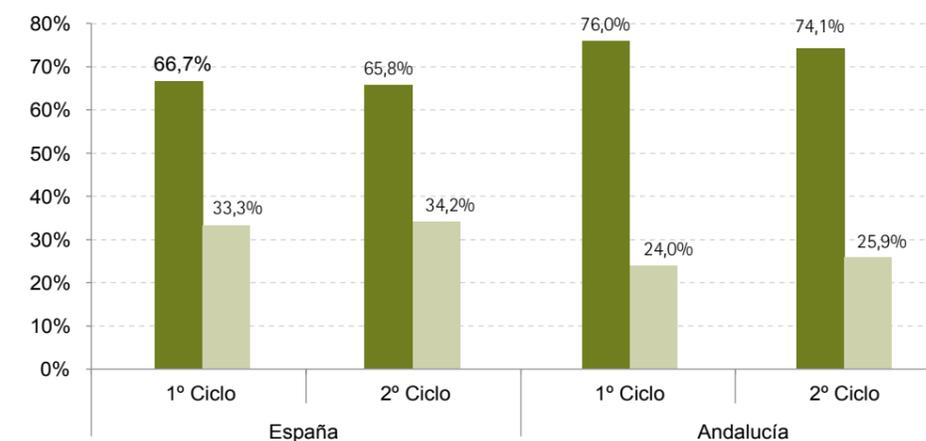
Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Elaboración: OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

■ Centros Públicos ■ Centros Privados



Distribución porcentual del alumnado matriculado en ESO según curso y titularidad del centro; España y Andalucía, curso 2004/05

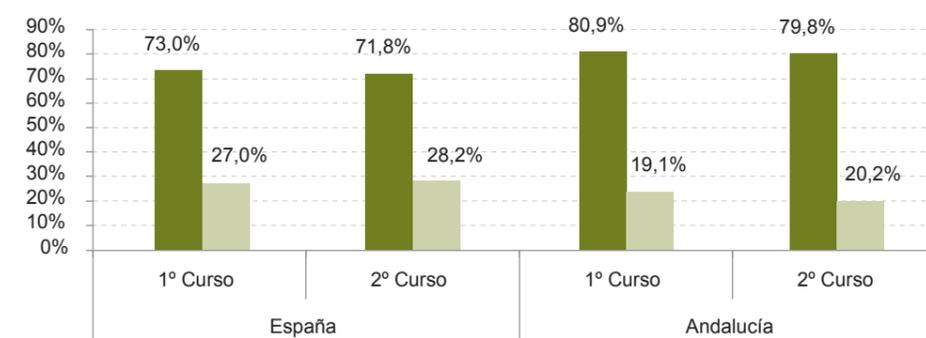
En España los alumnos matriculados en primer ciclo de ESO superan el 51,9% y en segundo ciclo el 48,1%.

En Andalucía los alumnos matriculados en primer ciclo de ESO superan el 53,1% y en segundo ciclo el 46,9%.

Tanto en España como en Andalucía los alumnos matriculados en primer ciclo en centros públicos es (66,7% y 76,0%) ligeramente superior a los alumnos matriculados en segundo ciclo. Esto no ocurre en los centros privados.

Distribución porcentual del alumnado matriculado en Bachillerato según curso y titularidad del centro; España y Andalucía, curso 2004/05

■ Centros Públicos ■ Centros Privados



En España los alumnos de bachillerato matriculados en primer curso suponen el 51,9% mientras que los alumnos del segundo curso suponen el 48,1%.

En Andalucía los alumnos de bachillerato matriculados en primer curso suponen el 52,8% y en segundo curso el 47,2%. Hay un

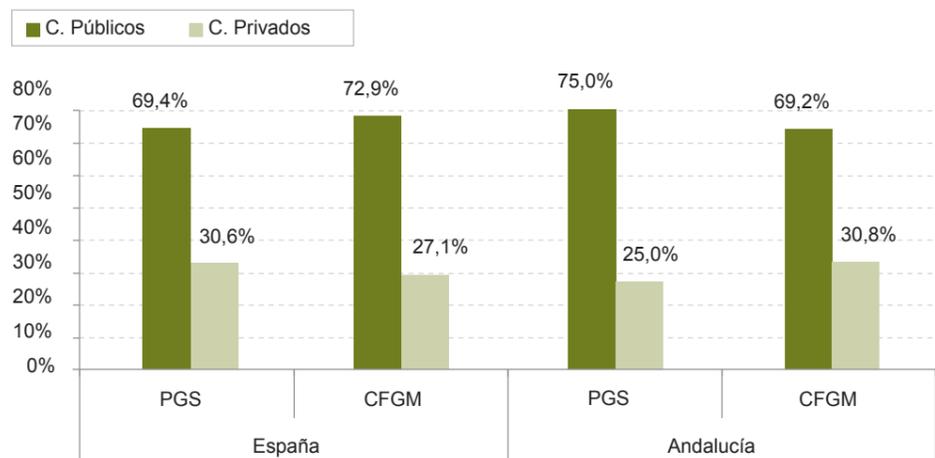
mayor porcentaje de alumnos matriculados en bachillerato en centros públicos con respecto a España tanto en primer curso (80,9% y 73,0% respectivamente) como en segundo curso (79,8% y 71,8% respectivamente).

Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Elaboración: OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA



Distribución porcentual del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio y Programas de Garantía Social según titularidad del centro; España y Andalucía curso 2004/05

Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
Elaboración: OIA

En España los alumnos de Programas de Garantía Social suponen el 0,7% y los de ciclo formativo de grado medio el 3,3% con respecto al total de alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias. En Andalucía los alumnos de Programa de Garantía Social suponen el 0,5% y los de ciclo formativo de grado medio el 3,5% con respecto al total de alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias.

Andalucía cuenta con un mayor porcentaje de alumnado matriculado en Programas de Garantía social en centros públicos con

respecto a España (75,0% y 69,4% respectivamente). No sucede así en centros privados (25,0% en Andalucía y 30,6% en España).

En Ciclos Formativos de Grado Medio, España cuenta con un porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos (72,9%) mayor que en Andalucía (69,2%). En centros privados, la diferencia es a la inversa, contando Andalucía con un porcentaje mayor de alumnos matriculados (30,8% con respecto a España (27,1%).

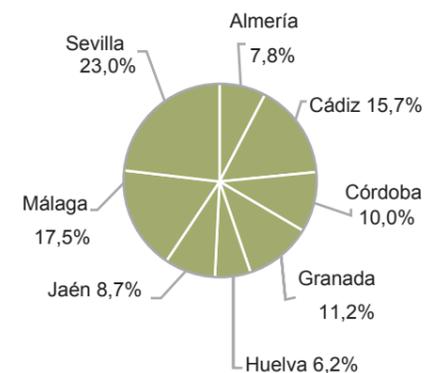


POBLACIÓN ESCOLAR

POBLACIÓN ESCOLAR

ANDALUCÍA

Distribución porcentual del alumnado matriculado según provincia; Andalucía, curso 2004/05



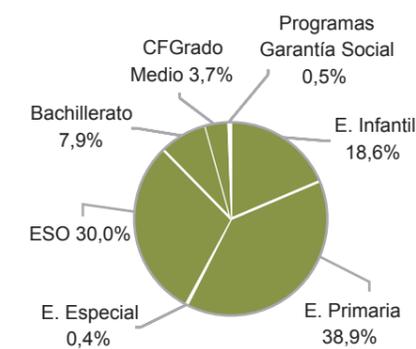
Nota: alumnado matriculado en E. Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, C F de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

En Andalucía hay un total de 1.349.671 alumnos matriculados en niveles educativos no universitarios (Infantil, Primaria, Especial, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Programas de Garantía Social).

La provincia que cuenta con un mayor porcentaje de población escolar en los niveles anteriormente nombrados es Sevilla (23,0%), seguida de Málaga (17,5%) y Cádiz (15,7%).

PROVINCIAS	Nº de alumnos matriculados
Sevilla	312.128
Málaga	238.135
Cádiz	213.733
Granada	152.158
Córdoba	135.976
Jaén	118.384
Almería	105.406
Huelva	83.618
Andalucía	1.349.671

Distribución porcentual del alumnado matriculado según nivel de enseñanza; Andalucía, curso 2004/05



Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
Elaboración: OIA

El mayor porcentaje de población escolar se concentra en E. Primaria (38,9%) y Educación Secundaria Obligatoria (30,0%). E. Infantil también cuenta con un porcentaje elevado de menores (18,6%).

El 0,5% del alumnado está matriculado en Programas de Garantía Social.

NIVEL DE ENSEÑANZA	Nº de alumnos matriculados
E. Primaria	524.990
ESO	404.358
E. Infantil	251.413
Bachillerato (1)	107.114
CF Grado Medio (1)	50.315
Programas de Garantía Social (2)	6.463
E. Especial	5.018

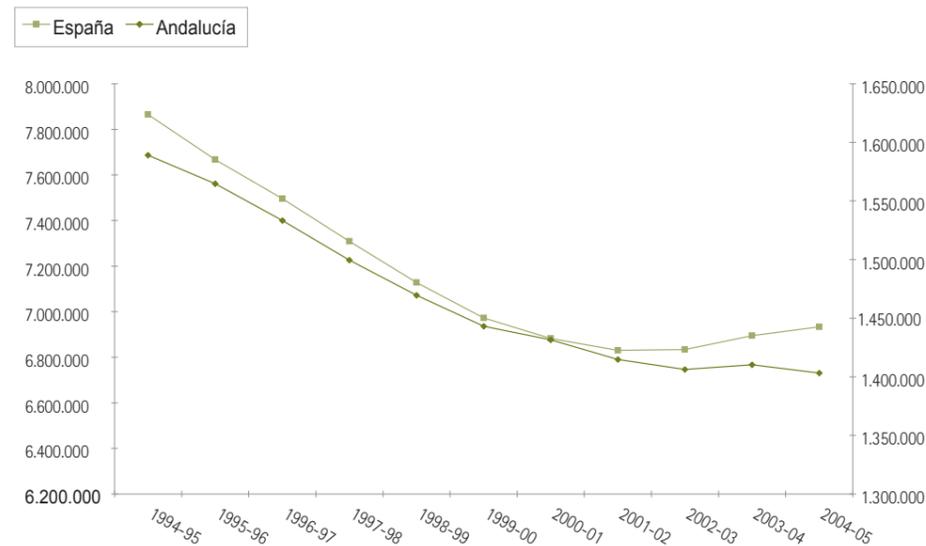
(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario y de Régimen de Adultos.

(2) Incluye el alumnado de Programas de Garantía Social en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

Evolución del número de alumnos matriculados en enseñanzas no universitarias; Andalucía y España, 1992-2004



(*) Incluye el alumnado matriculado en E. Infantil / Preescolar, E. Primaria / E.G.B., E.S.O., B.U.P. y C.O.U.(presencial y a distancia), Bachillerato (presencial y a distancia), Bach. Experimental, F.P., Programas de Garantía Social, Ciclos Formativos/Módulos Profesionales (presencial y a distancia) y E. Especial.

La población escolar no universitaria ha ido descendiendo tanto en España como en Andalucía. Desde el curso 1994-95 hasta el curso 2004-05, España tiene 931.629 alumnos menos, lo que supone un descenso del 11,8%.

Andalucía también ha visto descender su población escolar en 185.870 alumnos. Esto supone un descenso del alumnado del 11,7%.

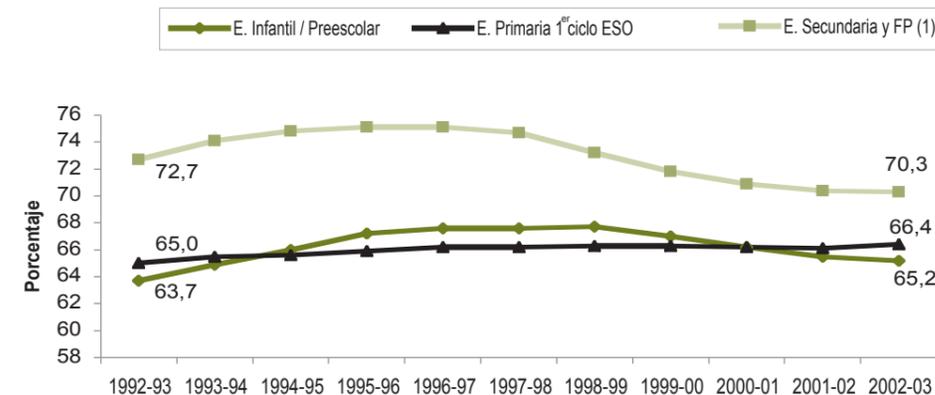
Fuente: Estadísticas de la Enseñanza no universitaria. Series e Indicadores 1994/95 a 2004/05. Ministerio de Educación y Ciencia.
Elaboración OIA



POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA

Evolución del porcentaje de alumnos matriculados en centros de titularidad pública; España, 1992-2003



(1) Incluye el alumnado de 2º ciclo de ESO, BUP y COU. Bachi. LOGSE, Bach. Experimental, F.P., Ciclos formativos, módulos profesionales y Prog. Garantía Social.

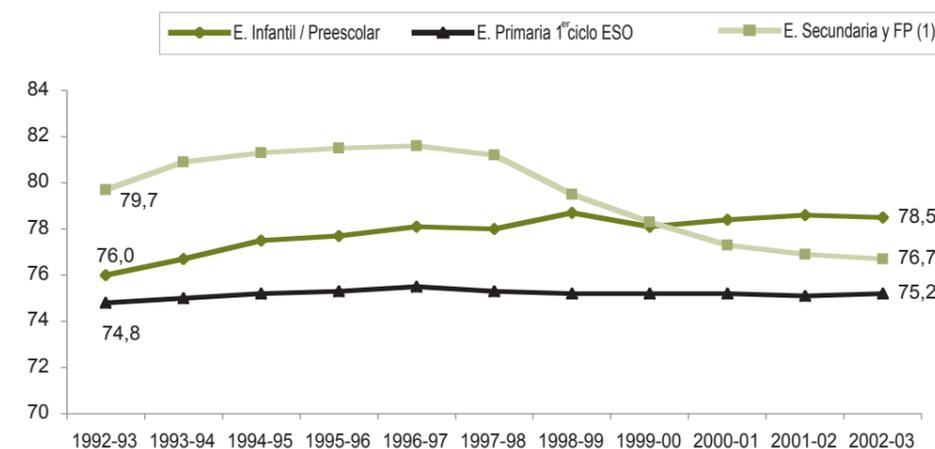
En España, el alumnado de Educación Secundaria y FP matriculado en centros públicos ha ido descendiendo desde el curso 1996/97 hasta situarse en el 70,3% para el curso 2002/03. También ocurre con los alumnos de Educación Infantil, aunque desde el curso 1998/99 y a un ritmo menor hasta situarse en un 65,2% en el curso 2002/03. Por el contrario, Educación Primaria, y primer ciclo de ESO han aumentado lentamente el porcentaje de alumnado

matriculado en centros públicos, hasta alcanzar el 66,4% en el curso 2002/03.

En el curso 2002/03, el porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos en E. Infantil es del 65,2%; en E. Primaria y 1º ciclo de ESO es del 66,4%; y en Educación Secundaria y FP es del 70,3%.

ANDALUCÍA

Evolución del porcentaje de alumnos matriculados en centros de titularidad pública; Andalucía, 1992-2003



(1) Incluye el alumnado de 2º ciclo de ESO, BUP, COU, Bachillerato LOGSE, Bachillerato Experimental, FP, Ciclos Formativos, Módulos Profesionales y Programas de Garantía Social.

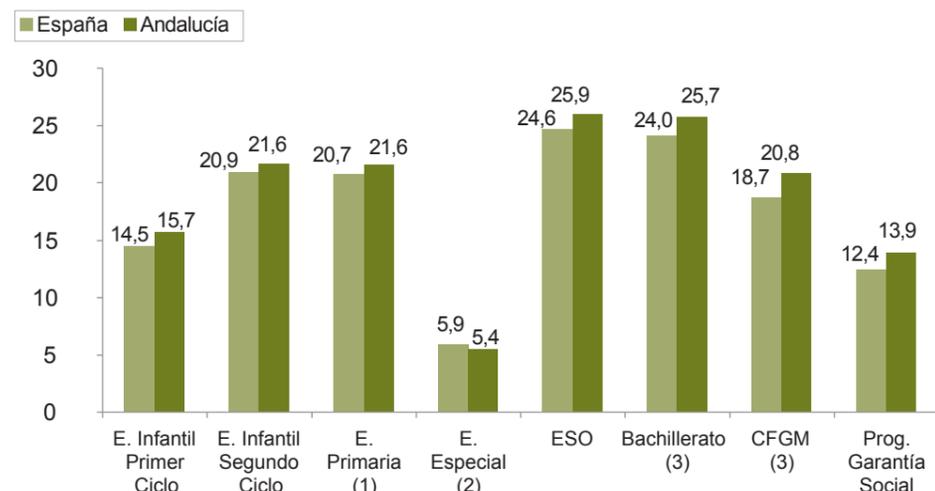
En Andalucía, al igual que en España, el porcentaje de alumnos de Educación Secundaria y FP en centros públicos ha ido descendiendo desde el curso 1996/97, hasta situarse en el 76,9%. Esto no ocurre con la Educación Infantil,

Educación Primaria, ni 1er Ciclo de ESO, que experimentan un ligero ascenso hasta alcanzar el 78,5% y el 75,2% respectivamente.

Fuente: Cifras de la educación en España 2004. Estadística e Indicadores. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
Elaboración: OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

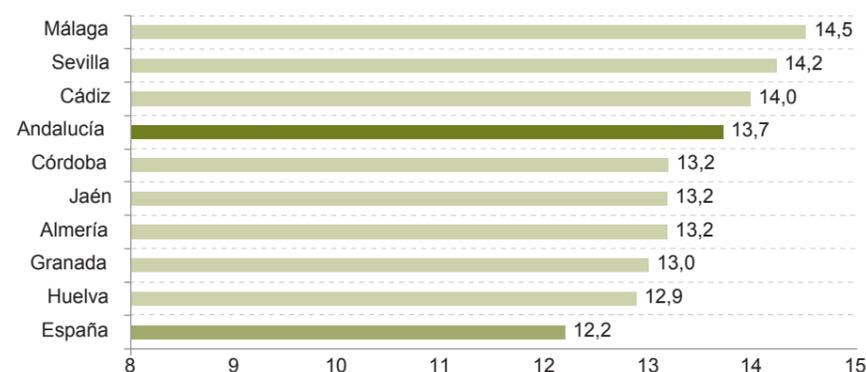


Número medio de alumnos y alumnas por unidad/grupo o según nivel de enseñanza; España y Andalucía, curso 2004/05

(1) Unidades con alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. También incluye unidades de Educación Primaria con alumnado del primer ciclo de ESO
 (2) Incluye las unidades de centros específicos y las aulas de Educación Especial en centros ordinarios
 (3) Régimen Ordinario

Los niveles de enseñanza que más número medio de estudiantes tienen por grupo son la ESO y el Bachillerato, situándose por encima de 24 en España y 25 en Andalucía.

Andalucía supera en todos los niveles de enseñanza la media nacional en cuanto a número de alumnos por grupo, excepto en Educación Especial.



Número medio de alumnos por profesor, España, Andalucía y provincias, curso 2003/04

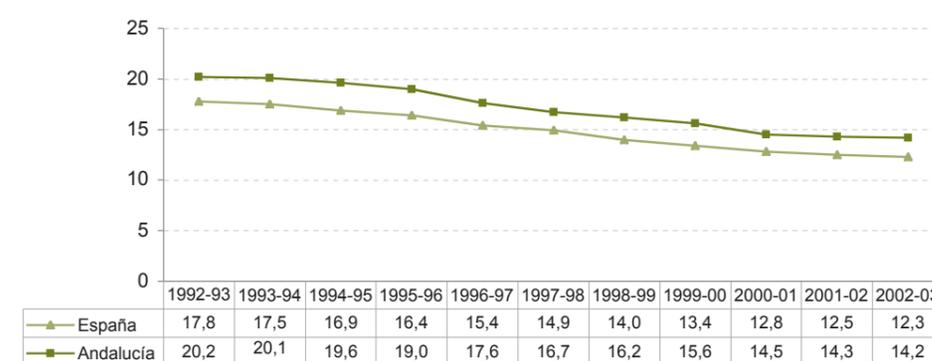
En el curso 2003/04, Andalucía tiene 13,7 estudiantes por profesor. España cuenta con una media de 12,2 estudiantes por profesor. En el resto de las provincias andaluzas, la

media de estudiantes por profesor es muy parecida: está entre los 12,9 de Huelva y los 14,5 de Málaga.

Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
 Elaboración: OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA



Número medio de alumnos por profesor; España y Andalucía, 1992-2002

Fuente: Cifras de la educación en España 2004. Estadística e Indicadores. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
 Elaboración: OIA

En cuanto a la evolución del número medio de alumnos por profesor, éste ha ido descendiendo de manera similar tanto en España como en

Andalucía, hasta reducirse en 5 y 6 alumnos respectivamente desde 1992.

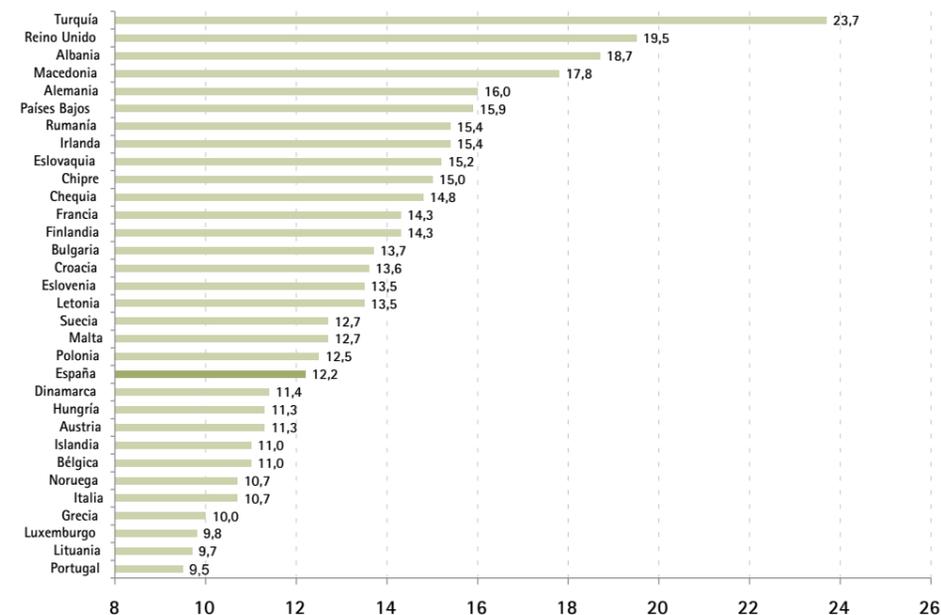




**Ratio
estudiantes por
profesor
(CINE 1-3);
Europa, 2003**

POBLACIÓN ESCOLAR

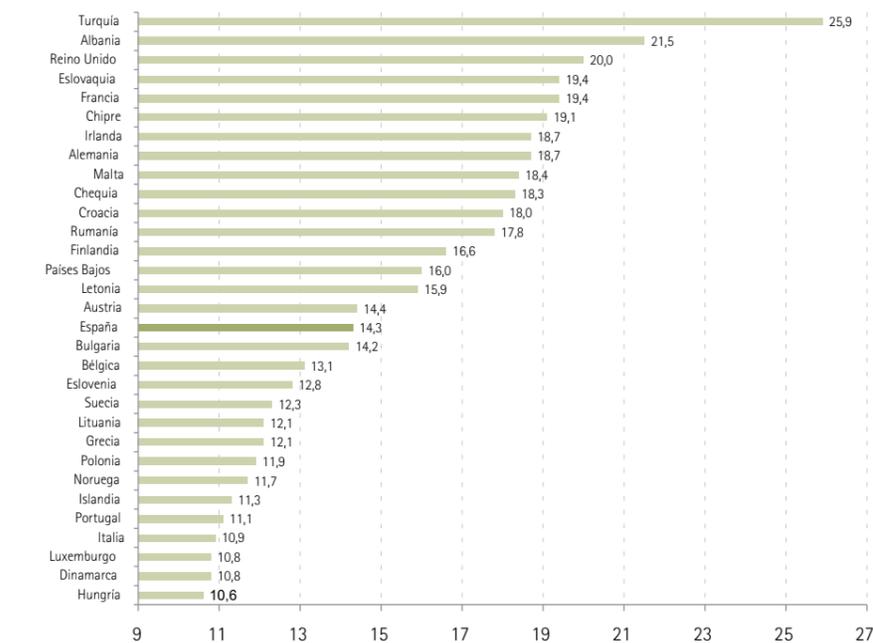
EUROPA



Nota: Sin datos de Estonia, Liechtenstein y

En la CINE 1 - 3, el país que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor es Turquía (23,7) y el que cuenta con el menor número de estudiantes por profesor es Portugal (9,5). España cuenta con 12,2 alumnos por profesor.

**Ratio alumnos
por profesor
(CINE 1*);
Europa, 2003**



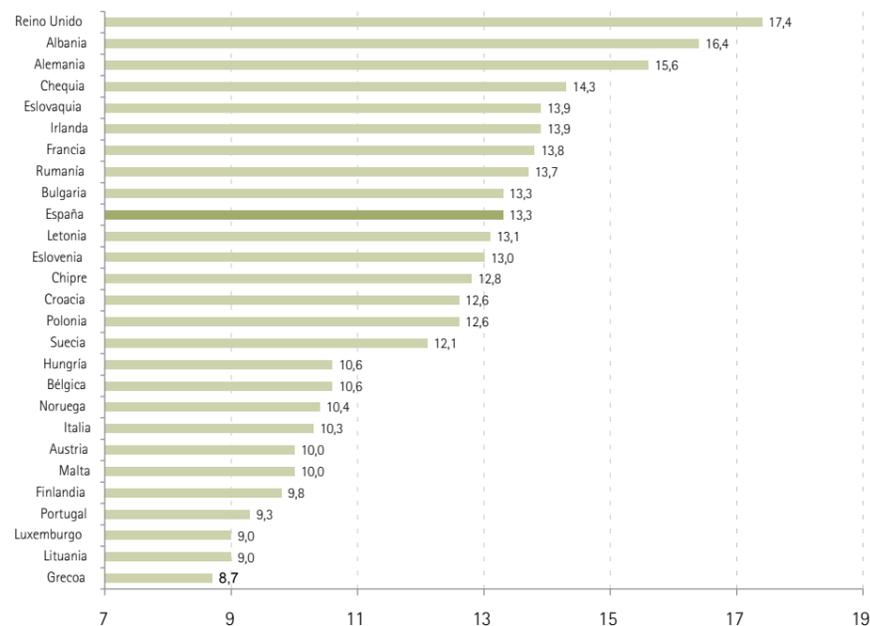
*Enseñanza primaria o primera etapa de la educación básica
Nota: Sin datos de Estonia, Liechtenstein, Suiza, Macedonia.

Turquía es el país que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor (25,9) en la CINE 1. Italia (10,9), Luxemburgo (10,8), Dinamarca (10,8) y Hungría (10,6) son los países que cuentan con un menor número de estudiantes por profesor. España cuenta con 14,3 estudiantes por profesor en la CINE 1.

Fuente: Education and training, año 2003. Eurostat. Elaboración OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

EUROPA

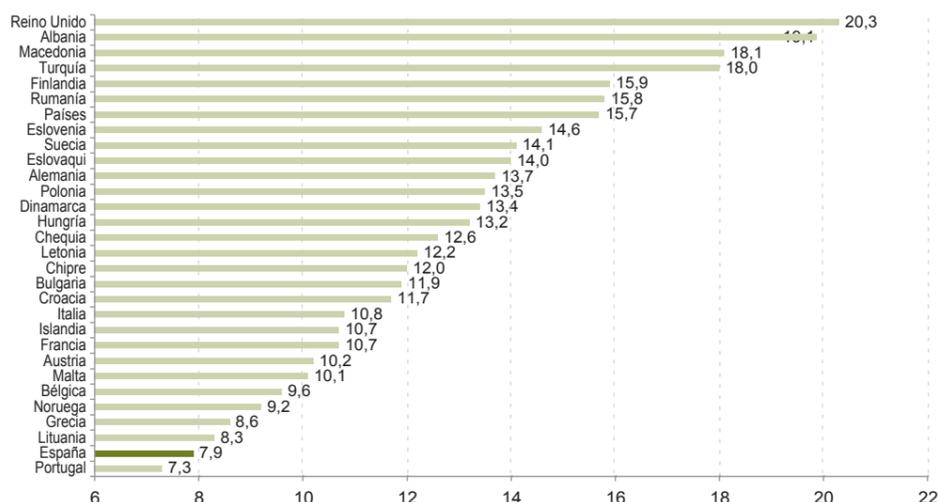


Ratio de alumnos por profesor (CINE 2*); Europa, 2003

*Primera etapa de enseñanza secundaria o segunda etapa de educación básica
Sin datos de Dinamarca, Estonia, Países Bajos, Turquía, Islandia, Liechtenstein, Suiza, Macedonia.

En la CINE 2, Reino Unido (17,4) es el país que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor. Luxemburgo (9,0), Lituania (9,0) y Grecia (8,7) son los países con un menor número de estudiantes por profesor.

España cuenta con 13,3 estudiantes por profesor en la CINE 2.



Ratio de alumnos por profesor (CINE 3*); Europa, 2003

*Segunda etapa de enseñanza secundaria
Sin datos de Estonia, Irlanda, Luxemburgo, Liechtenstein, Suiza

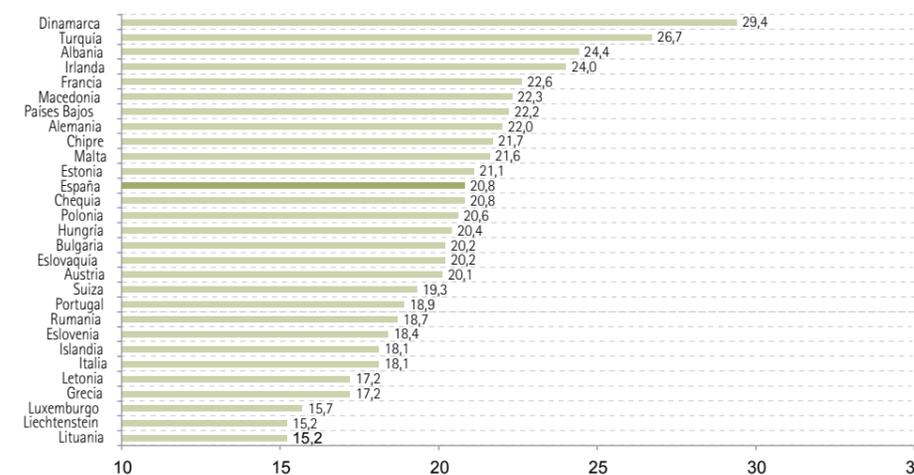
En la CINE 3, Reino Unido es el país que cuenta con un mayor número de estudiantes por profesor (20,3). Grecia (8,6), Lituania (8,3), España

(7,9) y Portugal (7,3) son los países que cuentan con un menor número de estudiantes por profesor.

Fuente: Education and training, año 2003. Eurostat.
Elaboración OIA

POBLACIÓN ESCOLAR

EUROPA



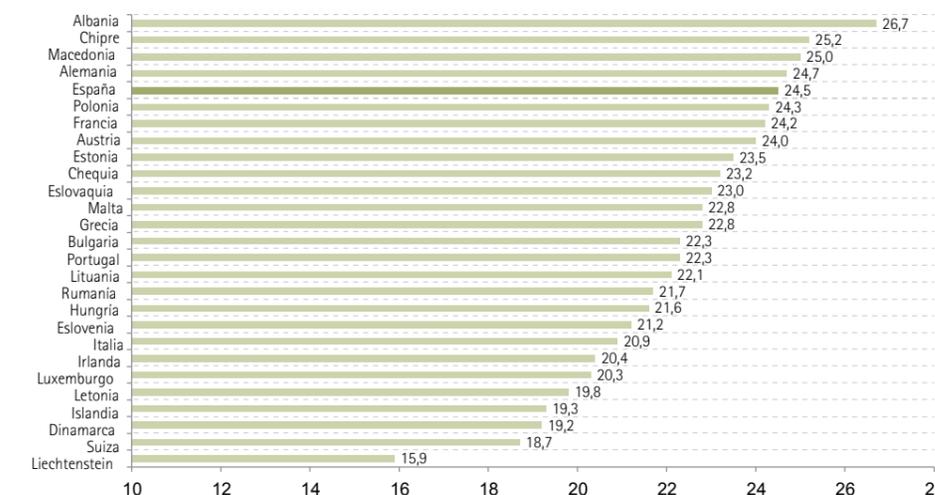
Media de alumnos por clase (CINE 1*); Europa, 2003

*Enseñanza primaria o primera etapa de la educación básica
Sin datos de Bélgica, Finlandia, Suecia, Reino Unido, Croacia, Noruega

En la CINE 1, Dinamarca cuenta con el mayor número de alumnos de media por clase (29,4). Luxemburgo (15,7), Liechtenstein (15,2) y Lituania (15,2) son los países que cuentan con el menor número de alumnos de media por clase.

España cuenta con 20,8 alumnos de media por clase.

Media de alumnos por clase (CINE 2*); Europa, 2003



*Primera etapa de enseñanza secundaria o segunda etapa de educación básica
Sin datos de Bélgica, Países Bajos, Finlandia, Suecia, Reino Unido, Croacia, Turquía, Noruega.

En la CINE 2, Albania (26,7) es el país que cuenta con el mayor número de alumnos de media por clase. Liechtenstein es el país que cuenta con el menor número de alumnos por clase (15,9).

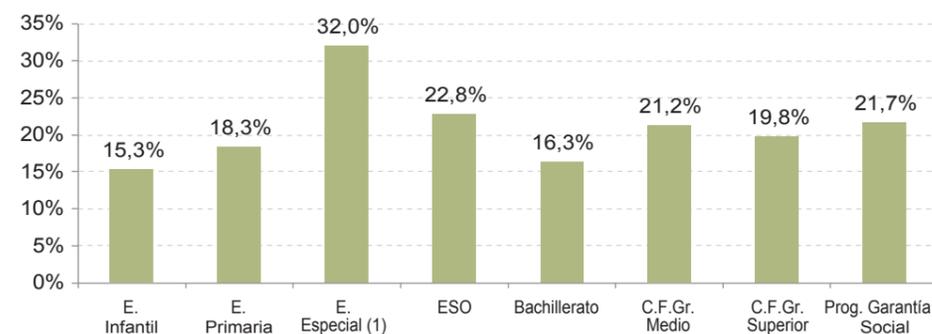
España cuenta con 24,5 alumnos/as de media por clase.

Fuente: Education and training, año 2003. Eurostat.
Elaboración OIA

CENTROS EDUCATIVOS

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

Porcentaje de centros en cada nivel en Andalucía con respecto al total de centros en cada nivel en España; curso 2004/05



(1) Se refiere a centros específicos de Educación Especial y a centros ordinarios con unidades sustitutorias de E. Especial.

En Andalucía y España, Educación Infantil es el nivel educativo que cuenta con el número mayor de centros. (2.599 y 16.994 respectivamente).

En Andalucía, los centros de Educación Infantil representan el 15,3% con respecto al total de centros de Educación Infantil en España.

Número de centros en cada nivel de enseñanza; curso 2004/05

	España	Andalucía
Infantil	16.994	2.599
Primaria	13.500	2.469
E. Especial	1.016	325
ESO	7.602	1.732
Bachillerato	4.267	696
C.F.Grado Medio	2.410	512
C.F.Grado Superior	2.141	423
Prog. Garantía Social	1.615	350

Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

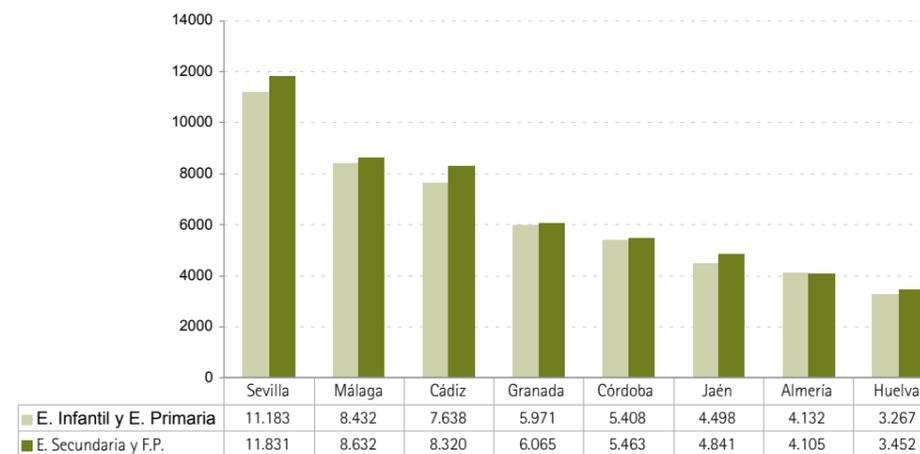
Elaboración: OIA



PROFESORADO

ANDALUCÍA Y PROVINCIAS

Número de profesores según nivel de enseñanza y provincia; Andalucía, curso 2004/05



Fuente: Estadísticas de la Educación en Andalucía 2003-04. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Elaboración: OIA

En Andalucía hay 50.529 profesores de Educación Infantil y Educación Primaria, y 52.709 en el nivel de Enseñanza Secundaria y FP.

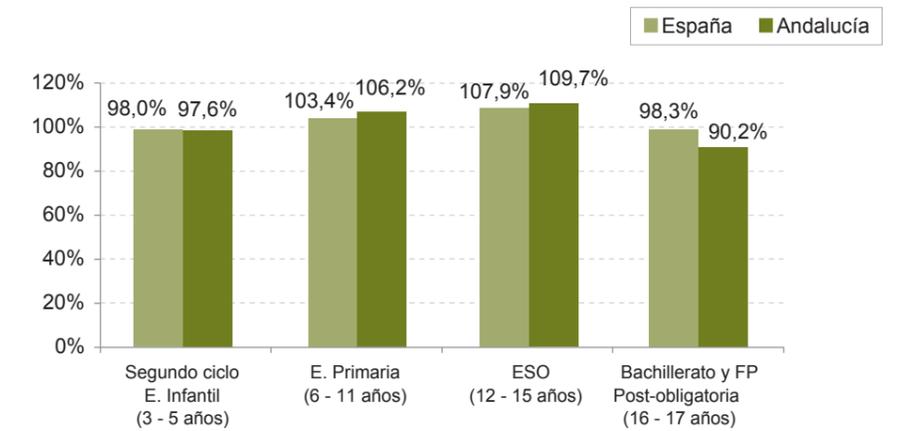


PROFESORADO

FRACASO ESCOLAR

ESPAÑA Y ANDALUCÍA

Tasa bruta de escolarización según nivel de enseñanza; España y Andalucía, curso 2004/05



Fuente: Datos Avance del curso 2004/2005 de las estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Elaboración: OIA

Los porcentajes más altos en la tasa bruta de escolarización los encontramos, tanto en España como en Andalucía, en ESO (107,9% y 109,7%

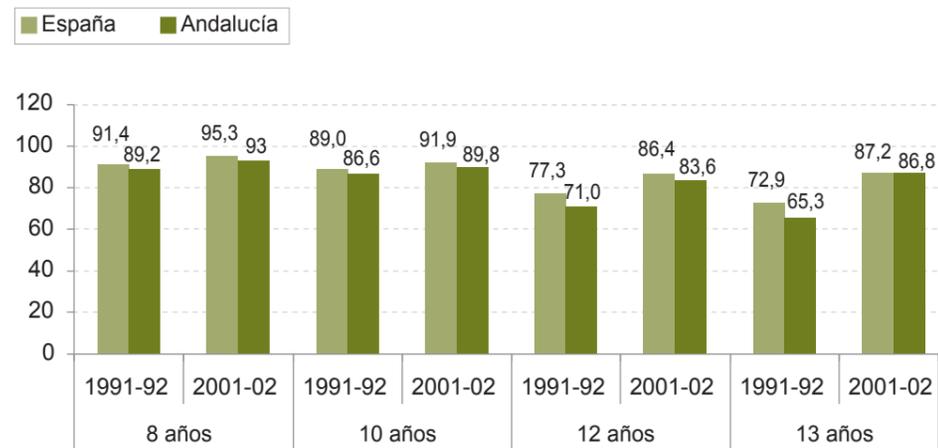
respectivamente) y en Educación Primaria (103,4% y 106,2% respectivamente).



EDUCACIÓN

FRACASO ESCOLAR

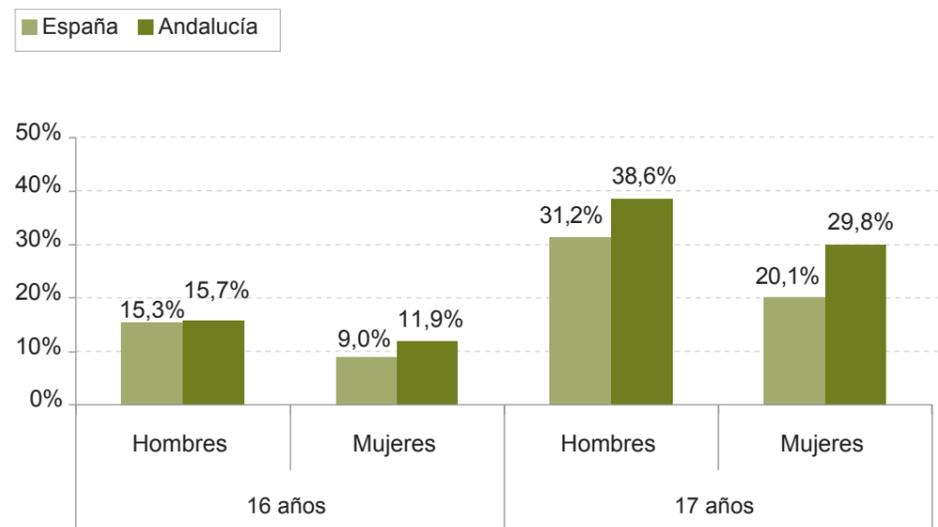
ESPAÑA Y ANDALUCÍA



Tasas de Idoneidad por edad; España y Andalucía, curso 1991/1992 y 2001/2002

En España, el 95,3% del alumnado de 8 años está matriculado en el curso teórico que le corresponde; en Andalucía, este porcentaje es del 93,0%. El 87,2% del alumnado de 13 años

está matriculado en el curso que les corresponde en España, mientras que en Andalucía es el 86,8%.



Tasas de población fuera del sistema educativo a los 16 y 17 años; España y Andalucía, curso 2001/2002

El porcentaje de población menor de 16 años fuera del sistema educativo es de un 13,8% en Andalucía y de un 12,2% en España. La tasa de

población fuera del sistema educativo es superior en hombres que en mujeres, siendo mayor esta diferencia a los 17 años.

Fuente: Cifras de la Educación en España 2004. Estadísticas e indicadores. Oficina de Estadística. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Elaboración: OIA



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Tasa bruta de escolarización:

Es el cociente entre el total de alumnado de cualquier edad, matriculado en la enseñanza considerada, y la población del grupo de "edad teórica", el cual está determinado por la edad de admisión y la duración normal de la enseñanza.

Fuente: (*)

Tasas de idoneidad:

Muestran la parte del alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso que corresponde a su edad. Se estudia para las edades que marcan el principio de los ciclos.

Fuente: (*)

Tasas de población fuera del sistema educativo para las edades de 16 y 17 años:

Está calculada como la diferencia entre la tasa de escolarización en cada una de estas edades y la tasa de escolarización plena de esa misma generación.

Fuente (*): Ministerio de Educación y Ciencia. Oficina de Estadística. Cifras de la Educación en España 2004. Estadísticas e Indicadores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 2004.

Fracaso Escolar:

Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios.

Fuente: Marchesi, A. El Fracaso Escolar en España. Fundación Alternativas, Documento de trabajo 11/2003.

Número medio de alumnos por profesor:

Está calculado para cada nivel educativo utilizando la equivalencia a tiempo completo del número de alumnos y del número de profesores.

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia. Oficina de Estadística. Cifras de la Educación en España 2004. Estadísticas e Indicadores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 2004.

Clasificación Internacional Normalizada de Educación (1997):

Los niveles son:

- CINE 0: Enseñanza Preescolar.
- CINE 1: Enseñanza Primaria o primera etapa de la Educación Básica.
- CINE 2: Primera etapa de Enseñanza Secundaria o segunda etapa de Educación Básica.
- CINE 3: Segunda etapa de Enseñanza Secundaria.
- CINE 4: Enseñanza postsecundaria, no superior.
- CINE 5: Primer Ciclo de la Educación Superior.
- CINE 6: Segundo Ciclo de la Enseñanza Superior.

Fuente: Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia. Cifras de la Educación en España 2004. Estadísticas e Indicadores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 2004.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Ministerio de Educación y Ciencia. Oficina de Estadística. Datos Avance del curso 2004-2005 de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. [Fecha de acceso 5 de agosto de 2005] URL disponible en:

<http://www.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=311&area=estadisticas>

Descripción: Recoge la información más actualizada de todo el alumnado matriculado en un curso académico en alguna de las enseñanzas del ámbito nacional, tanto si se ha matriculado para la realización de un curso completo de una enseñanza o para cursar solamente parte de sus materias o asignaturas.

Se estructura en tres partes, primero resultados a nivel nacional, después resultados por comunidad autónoma y por último resultados provinciales, con lo cual nos facilita ver las características del sistema educativo en su conjunto, comparar entre comunidades autónomas e incluso esbozar el perfil del sistema educativo en una comunidad atendiendo las particularidades de cada una de sus provincias. Comprende las enseñanzas de régimen general: E. Infantil, E. Primaria, Educación Especial, ESO, Bachillerato (presencial y a distancia), Ciclos Formativos de FP (presencial y a distancia) y Programas de Garantía Social. En las series también aparecen recogidas otras enseñanzas que se impartían en cursos anteriores, EGB, BUP y COU, Bachillerato Experimental, FP I y FP II.

Objetivo: Facilitar los resultados más recientes de las enseñanzas de Régimen General no universitarias, así como información sobre alumnado extranjero.

Eurostat. Data: Education and training, año 2003. [fecha de acceso 14 de Octubre de 2005] URL disponible en:

http://epp.eurostat.cec.eu.int/portal/page?pageid=1996,45323734&dad=portal&schema=PORTAL&screen=welcomeref&open=/andproduct=EU_MASTER_education_trainig&depth=2

Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia. Cifras de la Educación en España 2004. Estadísticas e Indicadores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; 2004. [Fecha de acceso 5 de agosto de 2005]. URL disponible en:

<http://www.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=34&area=estadisticas>

Descripción: Publicación anual que tiene por objeto mostrar los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística elaborada mediante series y cuya información proviene de distintas fuentes.

Objetivo: Proporcionar una visión en conjunto de todos los aspectos que atañe al sistema educativo, desde recursos hasta alumnos, profesores, etc.

Unicef. Estado Mundial de la Infancia 2004. Nueva York: Unicef; [Fecha de acceso 8 de Septiembre de 2005] URL disponible en:

<http://www.unicef.org/>

Descripción: Informes anuales de Unicef que se centran, por un lado, en la situación general de la infancia en el mundo, y, al mismo tiempo, sobre un tema, fenómeno o problemática social en particular que varía cada año.

Objetivo: Realizar una descripción lo mas exhaustiva posible sobre la situación general de la infancia y problemas particulares, con el fin de generar estrategias y propuestas de acción desde los estados, las instituciones y otras formas de organización.

PUBLICACIONES OIA

Cuadernos OIA*

Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía:

1. Discapacidad
2. Convivencia y Violencia
3. Educación
4. Salud
5. Protección y prevención
6. Demografía
7. Inmigración
8. Tiempo Libre, Actividad Física y Cultura
9. Tecnologías de la Información y Comunicación
10. Participación Social

Monografías

1. Infancia, adolescencia y discapacidad en Andalucía
2. Detección de necesidades formativas de las personas que trabajan con menores inmigrantes (especialmente con menores inmigrantes no acompañados)
3. La salud de la población infantil y adolescente en Andalucía
4. Consumo de drogas no inyectables y conductas sexuales de riesgo de infección por VIH en adolescentes y jóvenes

Otras publicaciones

- Memoria 2004 OIA
- Presentación OIA
- Formación de educadores de menores inmigrantes: seminario sobre atención social, educativa, sanitaria e intercultural
- Buenas prácticas en la atención a menores inmigrantes
- Atención socioeducativa e interculturalidad

* En el portal OIA (www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia) podrá obtener estas publicaciones en formato electrónico, así como acceder a otras publicaciones del OIA como artículos, capítulos en libros, comunicaciones, material divulgativo y promocional, etc.