

FASES DE TRANSFORMACIÓN

Los resultados, claro está, no llegan de un día para otro. Es necesario pasar por una serie de etapas para que las Comunidades de Aprendizaje logren su objetivo mayor: el de la transformación educativa y social.

Estas fases son las siguientes:

- 1.- Sensibilización.
- 2.- Toma de decisión.
- 3.- EL SUEÑO.

¿Te atreves a soñar cómo sería tu colegio ideal?

En estos momentos, todos los agentes sociales del centro (familiares, profesorado, alumnado, personal no docente, asociaciones, entidades...) "estamos soñando, para conseguir que aquella escuela ideal que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños".

Posteriormente con todos los sueños recogidos haremos una selección de prioridades partiendo del conocimiento de la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente.

Soñamos la escuela ideal, analizamos las transformaciones que el centro necesita para convertirse en esa escuela y todos y todas colaboramos para hacerlo posible. Es un proceso apasionante y creativo, que vamos a realizar y representa un momento importante, porque supone el comienzo de la transformación.

- 4.- Selección de prioridades.
- 5.- Planificación.

RESULTADOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

Se crea un clima de altas expectativas que ayudan a la transformación obteniéndose los siguientes resultados:

- ✓ Mejora de los resultados en los aprendizajes académicos.
- ✓ Mejora del clima y la convivencia, con aumento de actitudes solidarias.
- ✓ Aumento de la participación de todos los agentes.
- ✓ Aumento del sentido y la calidad del aprendizaje para toda la comunidad.

Comunidades de Aprendizaje

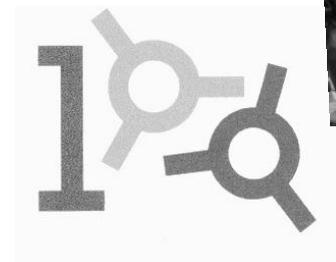
¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Una Comunidad de Aprendizaje es un centro educativo que tiene un doble objetivo, *el máximo aprendizaje para todo el alumnado y una buena convivencia*. Para ello es necesario llevar a cabo una serie de transformaciones basadas en **ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO**: aquellas prácticas que se ha comprobado que están dando los mejores resultados en educación, en diferentes contextos.

APRENDIZAJE DIALÓGICO.

El aprendizaje dialógico es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

Según la concepción dialógica del aprendizaje, para aprender las personas necesitamos de situaciones de interacción. Pero no solo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.



Colegio Público
Gómez Moreno

1915_2015



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

GRUPOS INTERACTIVOS.

Es la forma de organizar el aula que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultados. El profesor/a prepara actividades que se realizan en grupos con la ayuda de personas voluntarias.

Un/a voluntario/a en cada grupo colabora para que todos y todas consigan hacer la tarea, se ayuden y se expliquen. Su papel es DINAMIZAR el grupo.

Estos grupos están formados por 4-6 alumnos/as y tienen que ser lo más heterogéneo posible. A través de los grupos interactivos se diversifican y multiplican las interacciones y todo el tiempo de trabajo es efectivo. Así, a través de una organización de aula inclusiva, se mejoran los resultados académicos y la convivencia.

TERTULIAS DIALÓGICAS.

Con las Tertulias Dialógicas se pretende la aproximación directa del alumnado a través de la lectura de diversos textos a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

La tertulia se desarrolla compartiendo aquellas ideas o tramos de la obra que los participantes han seleccionado porque les ha llamado la atención o les ha suscitado alguna reflexión. Esto genera un diálogo muy enriquecedor que permite una mayor profundidad en los temas y nuevos conocimientos.

Han demostrado que aumentan el vocabulario, mejoran la expresión oral, la escritura, la comprensión lectora, la escucha igualitaria, mejora de valores y crea sentido.

FORMACIÓN DE FAMILIARES.

La formación de todas las personas que convivimos con los niños/as influye en su aprendizaje, tanto la del profesorado como la de los familiares. El resultado académico del alumnado no depende tanto del nivel logrado previamente por las familias, sino de que estos familiares estén en formación mientras sus hijos están en la escuela.

Por ello se organizan formaciones para los familiares en función de sus demandas e intereses y también otras comunes para toda la comunidad sobre actuaciones educativas de éxito.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD.

Toda la comunidad, las familias, profesorado, alumnado, voluntariado... unimos los esfuerzos para conseguir el éxito de todas y todos. Nos implicamos en la organización y gestión del centro a través de las comisiones de trabajo, en el aula a través de grupos interactivos, tertulias, en las actividades del centro y su evaluación y en actividades de formación en el propio centro.

Comisiones mixtas.

Para llevar adelante los sueños, el profesorado, familiares, voluntariado, profesionales externos al centro, alumnado y otros agentes nos organizamos en comisiones mixtas. Se establecen prioridades y cada comisión se encarga de planificar y poner en marcha las acciones necesarias.

Ampliación de horario.

El centro permanece abierto más tiempo, en horario extraescolar, gracias a la colaboración de la comunidad. Diferentes personas ayudan al alumnado con las tareas escolares, refuerzan la lectura, el conocimiento de las lenguas, las nuevas tecnologías...

MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS.

El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo.

El modelo promueve asambleas y más espacios de diálogo en los que todos/as participan y en los que todos los argumentos son escuchados en igual medida.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA

Permite que el profesorado esté preparado para argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos. Una de las actuaciones son las Tertulias Pedagógicas Dialógicas en las que el conocimiento se construye en conjunto, en torno a los libros avalados como referentes en el ámbito pedagógico.

MÁS INFORMACIÓN:

- www.comunidadesdeaprendizaje.net
- <http://utopiadream.info/ca/presentacion/>
- <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1456>