

# Memoria

**V Encuentro Provincial de  
Consejos Locales de la Infancia  
y Adolescencia – Provincia de  
Almería 2025**

## Presentación



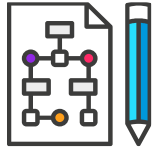
ORIENS es una **cooperativa social**, que tiene como objeto la intervención socioeducativa para promover cambios con el fin de contribuir a crear una sociedad más justa, igualitaria, solidaria y sostenible, bajo la premisa de educar en principios de convivencia y valores como el respeto a la diversidad, la tolerancia, el respeto, el amor a la naturaleza y el medio ambiente, la igualdad, la solidaridad y, de forma muy especial, educación emocional.

Creemos en el **poder de la educación no formal** como agente educativo y motor de mejora de nuestra sociedad ante retos como la igualdad, coeducación, sostenibilidad medioambiental, la violencia escolar, prevención de hábitos no saludables, alimentación, participación ciudadana, etc.

Desde ORIENS aportamos nuestra experiencia, un equipo multidisciplinar y de colaboradores especialistas en distintas materias para la creación de **propuestas innovadoras**, motivadoras y que tienen como motor la fuerza del juego como recurso pedagógico. Entendemos el juego como una herramienta para trabajar todos los valores en los que creemos y que defendemos.

ORIENS cuenta con el sello de calidad **B Corp**, que es reconocido como el más alto estándar de responsabilidad social corporativa. **B Corp** es un reconocimiento a las empresas que utilizan el poder de sus negocios para resolver problemas sociales y ambientales.





**1.**  
**Resumen de datos**

*Página 01*



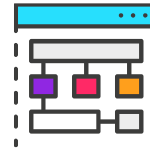
**2.**  
**Objetivos**

*Página 04*



**3.**  
**Metodología**

*Página 07*



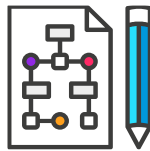
**4.**  
**Programación**

*Página 10*



**6.**  
**Evaluación**

*Página 34*



# 1. Resumen de datos

# 1. Resumen de datos

## Encuentro Provincial de Almería 2025 – “Pequeños pasos, grandes sueños”

### Fechas y lugar

El encuentro se celebró los días **15 y 16 de noviembre de 2025** en **Huércal de Almería**, reuniendo a representantes de los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) de distintos municipios de la provincia.

La actividad tuvo lugar en el **Parque de Loquilandia**, un espacio donde se desarrollaron los talleres, las dinámicas grupales y los grupos de trabajo. El ambiente fue formativo, participativo y de convivencia, combinando momentos de ocio, reflexión y construcción colectiva.

### Participación

El evento contó con la participación de aproximadamente **100 niños, niñas y adolescentes**, pertenecientes a los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de los siguientes municipios:

**Adra, Almería, El Ejido, Huércal de Almería, Huércal-Overa, Pulpí, Roquetas de Mar, Serón, Vera y Vícar.**

Cada grupo municipal aportó experiencias, puntos de vista y propuestas relacionadas con el papel de la infancia y adolescencia en la construcción de su futuro.

### Tema central

#### Participación infantil y adolescente – “Pequeños pasos, grandes sueños”

El eje conductor del encuentro fue la importancia de la participación como herramienta para construir un futuro más justo, inclusivo y sostenible. A través de actividades y espacios de diálogo, las niñas, niños y adolescentes reflexionaron sobre cómo sus voces, decisiones y pequeñas acciones pueden transformar su entorno y contribuir al bienestar colectivo.

Se abordaron aspectos como:

- El valor de la participación real de la infancia y adolescencia en sus municipios.
- La capacidad transformadora de las pequeñas acciones cuando están guiadas por grandes sueños.
- La importancia de que sus ideas influyan en políticas locales que afectan su vida cotidiana.
- La creación de entornos seguros, inclusivos y respetuosos donde su voz sea escuchada.

### **Conclusión**

El Encuentro Provincial de Almería 2025 se consolidó como un espacio educativo, participativo e inspirador, donde la infancia y la adolescencia ejercieron su derecho a expresarse, a ser escuchadas y a imaginar el futuro que desean.

El trabajo desarrollado reafirmó que **cada pequeño paso cuenta**, y que los sueños, cuando se construyen de forma colectiva, pueden convertirse en acciones reales que mejoren la vida de sus comunidades.



## 2. Objetivos

## 2. Objetivos

### Objetivos generales

1. Fomentar la participación activa, crítica y creativa de los niños, niñas y adolescentes de los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) de la provincia de Almería, generando un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva donde puedan compartir experiencias, identificar retos comunes y formular propuestas que contribuyan a construir su propio futuro desde la participación, la corresponsabilidad y la ilusión por hacer realidad sus sueños.
2. Fortalecer el papel de la infancia y la adolescencia como **protagonistas del cambio social**, capaces de transformar su entorno a través de pequeñas acciones que inspiren grandes resultados en sus municipios.

### Objetivos operativos

- **Visibilizar el trabajo de los CLIA de Almería**, destacando su importancia como órganos de participación ciudadana infantil y adolescente, capaces de generar cambios significativos en sus comunidades.
- **Promover la reflexión colectiva** sobre cómo los niños, niñas y adolescentes pueden participar activamente en la **creación de su futuro**, analizando los principales desafíos que enfrentan en sus municipios desde una mirada social, emocional y medioambiental.
- **Estimular la creatividad, la imaginación y la capacidad propositiva**, fomentando la elaboración de ideas y proyectos que, desde pequeños pasos, puedan contribuir a grandes transformaciones en su entorno local.
- **Reforzar los lazos entre los diferentes CLIA** de la provincia (Adra, Vícar, Roquetas de Mar, Serón, Almería y Huércal de Almería), promoviendo la

cooperación intermunicipal, el intercambio de experiencias y la creación de redes de apoyo entre iguales.

- **Impulsar la educación en valores** como eje transversal del encuentro, abordando principios como la igualdad, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad, la solidaridad y la convivencia positiva.
- **Fortalecer el sentido de pertenencia y el empoderamiento** de los niños, niñas y adolescentes, reforzando su autoestima, su capacidad de decisión y su papel como **agentes de cambio** capaces de hacer realidad sus sueños y los de su comunidad.

### Objetivos transversales

- **Aplicar una metodología inclusiva y participativa**, que valore la diversidad de capacidades, intereses y formas de expresión de todos los niños y niñas participantes.
- **Incorporar la perspectiva de derechos de la infancia** en todas las actividades, garantizando especialmente el **derecho a ser escuchados y a participar** en los asuntos que les afectan.
- **Fomentar un uso constructivo y equilibrado del ocio**, entendiendo el juego, la expresión artística y la convivencia como herramientas para el desarrollo personal, emocional y social.
- **Promover la construcción de una identidad colectiva provincial**, reforzando el sentimiento de unión entre los diferentes municipios y el compromiso compartido de construir, desde la participación, un futuro mejor para la infancia y la adolescencia de Almería.



### 3. Metodología

## 3. Metodología

El taller se planteó desde una metodología activa, participativa e interactiva, basada en dinámicas vivenciales que combinaron acción, reflexión y creación colectiva. Se partió de la realidad cotidiana del alumnado y de su relación con las redes sociales, generando un espacio de diálogo, pensamiento crítico y autoconocimiento.

A través del juego, la representación, el debate y la expresión emocional, se buscó que las y los participantes exploraran los estereotipos digitales, identificaran los mitos presentes en internet y reflexionaran sobre la diferencia entre lo que se muestra y lo que realmente se vive.

El enfoque metodológico estuvo centrado en el alumnado como protagonista activo del aprendizaje, tomando sus experiencias personales y grupales como punto de partida para promover un cambio de mirada.

### Principios metodológicos

#### Participación real y significativa

Todas las actividades estuvieron diseñadas para favorecer la intervención constante del grupo mediante el diálogo, la escucha y la construcción conjunta. Se evitó el enfoque expositivo, priorizando situaciones de aprendizaje vivencial en las que cada participante aportó su visión y experiencia. El juego educativo y las dinámicas simbólicas o teatrales actuaron como motores pedagógicos para facilitar la reflexión crítica y desbloquear emociones.

#### Aprendizaje experiencial y reflexivo

Las propuestas permitieron experimentar, observar, debatir y reconstruir lo vivido, favoreciendo un aprendizaje significativo conectado con la realidad digital del alumnado. Se combinaron recursos visuales, expresivos y emocionales que facilitaron la comprensión profunda y el pensamiento crítico frente a los mensajes presentes en redes sociales.

### **Contextualización y relevancia personal**

El taller se construyó a partir de las vivencias, intereses y referentes reales del grupo, utilizando ejemplos, influencers, redes y situaciones cercanas a su entorno. De esta manera, se generó un vínculo emocional y una identificación directa con los contenidos, lo que promovió una mayor implicación de las y los participantes.

### **Construcción colectiva y mirada crítica**

Cada dinámica incluyó un momento final de reflexión grupal guiada, en el que se compartieron ideas y emociones y se extrajeron conclusiones comunes. La reflexión se abordó desde una perspectiva intelectual, emocional y ética, promoviendo el desarrollo de una conciencia crítica y responsable sobre el uso de las redes sociales.

### **Inclusividad y respeto a la diversidad**

Todas las propuestas se adaptaron a la diversidad de capacidades, edades y estilos de comunicación del grupo, garantizando una participación equitativa y no discriminatoria. Se fomentó la expresión libre y segura —verbal, artística, corporal o simbólica— asegurando que cada voz tuviera espacio y valor.

### **Cuidado del grupo y del entorno**

La metodología no solo buscó alcanzar aprendizajes conceptuales, sino también crear un ambiente seguro, empático y de confianza. Se promovió el buen trato, la escucha y el respeto mutuo, así como la corresponsabilidad en el cuidado de los materiales, los espacios y la convivencia grupal.

### **En resumen**

Este taller constituyó una experiencia activa, creativa y transformadora, que utilizó las redes sociales como punto de partida para educar en valores, autoestima, pensamiento crítico y autenticidad. A través de dinámicas participativas y momentos de reflexión profunda, el alumnado aprendió a mirar más allá de las pantallas y a reconectar con lo más importante: lo real, lo humano y lo propio.



## 4. Sesiones de trabajo

## 4. Sesiones de trabajo

### 9:30 – 10:00 | Llegada a Loquilandia

La recepción de los y las participantes se realizó en el Parque de Loquilandia, donde fueron recibidos con música de animación que generó un ambiente acogedor y motivador desde el inicio. Durante este tiempo se llevó a cabo el registro, así como la entrega de acreditaciones, cronogramas y camisetas. La acogida fue fluida, dinámica y valorada positivamente por los asistentes, quienes expresaron sentirse bienvenidos y acompañados.

### 10:30 – 11:30 | Coffee Break / Desayuno

Se ofreció un *desayuno* que permitió al grupo comenzar la jornada con energía. Paralelamente, se realizó la creación de los grupos de trabajo mediante una dinámica de reparto de tarjetas individuales, lo cual facilitó la mezcla entre participantes de diferentes municipios.

La división resultó participativa, ágil y bien recibida, fomentando desde el inicio un clima de convivencia y cooperación entre los y las adolescentes.

### 11:30 – 12:00 | Dinámica de bienvenida: “¡Demos el paso!”

Posteriormente se desarrolló una dinámica grupal de bienvenida cuyo objetivo fue romper el hielo y simbolizar, de manera divertida y participativa, que todos y todas formaban parte del cambio a través de pequeños pasos. La actividad se llevó a cabo formando un gran círculo en el que los participantes respondían a distintos comandos mediante movimientos corporales. Tras una breve práctica, se añadió música rítmica que aumentó la energía del grupo y permitió dar las órdenes de forma más dinámica y divertida. La participación fue muy alta y se generó un ambiente de cohesión y entusiasmo que contribuyó significativamente al buen clima del encuentro.

### Cierre simbólico de la dinámica

Para finalizar, se realizó un cierre reflexivo en el que se recordó al grupo que cada paso dado representaba una manera distinta de participar. El mensaje final enfatizó la importancia de avanzar juntos para construir un futuro común, reforzando así el espíritu del Encuentro CLIA 2025.

### **12:00 – 14:00 | Taller I**

Durante esta franja horaria se desarrolló la primera jornada de trabajo correspondiente al **Taller I**, donde los grupos fueron separados y acogidos mediante una dinámica inicial de presentación. En total participaron **cinco equipos**, organizados de forma rotatoria en las dos propuestas metodológicas del taller: **Team Building** y **Mi Voz Cuenta**.

#### **Actividad: Team Building**

Durante el Taller I, las y los participantes rotaron por diferentes postas de **team building**, cada una diseñada para trabajar habilidades cooperativas, comunicación y cohesión del grupo. Las dinámicas fueron variadas y combinaban retos de movimiento, coordinación y estrategia. Entre ellas se incluyeron actividades como el **circuito de canales**, donde debían trasladar una pelota únicamente con piezas sostenidas entre todos; el **camino con pies atados**, que exigía sincronía y trabajo conjunto; o el **desafío de la cuerda alta**, en el que los equipos tuvieron que organizarse para cruzar una cuerda sin tocarla. También hubo propuestas más creativas, como **dibujar una casa** mediante un lápiz manejado por cuerdas, o más dinámicas, como el **transporte del globo saltarán** avanzando dentro de sacos.

En conjunto, las postas combinaron habilidades físicas, cognitivas y emocionales, facilitando que los grupos se conocieran mejor y se fortaleciera la convivencia entre municipios.

#### **Feedback de los y las participantes**

El desarrollo de las postas recibió una valoración muy positiva por parte de los niños, niñas y adolescentes. En el cierre de reflexión, muchos destacaron que las actividades fueron «muy divertidas», «diferentes a lo que hacemos normalmente» y que les ayudaron a «conocer gente nueva y trabajar con personas que no conocíamos».

Varios participantes expresaron que los retos les permitieron **sentirse escuchados**, compartir ideas y darse cuenta de que al colaborar “**todo sale mejor y más rápido**”. También señalaron que las dinámicas les ayudaron a mejorar su comunicación y que algunas actividades —como el dibujo con cuerdas o el transporte del globo— les parecieron desafiantes pero muy motivadoras.

En general, el grupo coincidió en que las postas fueron «dinámicas», «retadoras» y «muy divertidas», y valoraron especialmente la posibilidad de **convivir con jóvenes de otros municipios**, lo cual enriqueció su experiencia y aumentó su motivación para participar en el resto del encuentro.

### **Actividad: Mi Voz Cuenta**

Durante esta sesión se desarrollaron diferentes fases orientadas a conectar a los y las participantes con el significado de la participación, la expresión personal y los sueños colectivos. La dinámica se llevó a cabo en un ambiente cercano, reflexivo y altamente participativo, en el que la mayoría del grupo expresó sentirse cómodo y escuchado.

#### **1. Bienvenida y encuadre**

La actividad comenzó con una breve bienvenida en círculo, donde se planteó la pregunta “**¿Qué significa para ti que tu voz cuente?**”. Este encuadre inicial permitió activar el pensamiento crítico y conectar a los participantes con la temática del encuentro. Muchos expresaron que esta bienvenida “les ayudó a romper la vergüenza” y que les hizo sentir que “su opinión realmente importaba”.

#### **2. Actividad principal: El tendedero de los sueños ciudadanos**

**Objetivo:** romper el hielo, fomentar la expresión visual y simbolizar que las pequeñas acciones pueden formar grandes sueños colectivos.

La actividad se desarrolló mediante la creación de un **tendedero de sueños**, utilizando plantillas en forma de huella donde cada participante escribió o dibujó un pequeño paso que podía aportar a su entorno y un sueño para el futuro.

Después, cada niño y niña colgó su tarjeta en una cuerda situada entre dos árboles del parque, compartiendo en voz alta frases como *“Mi pequeño paso es reciclar más”* o *“Nuestro sueño es que todos participemos en nuestro pueblo”*.

El resultado fue un mural colectivo lleno de color y mensajes inspiradores. Al observarlo desde la distancia, varios participantes comentaron espontáneamente frases como:

***Pequeños pasos que puedo dar:***

- *“Escuchar más antes de opinar.”*
- *“Ser más responsable con mis cosas y con los espacios que uso.”*
- *“Ayudar a mis compañeros cuando veo que alguien se queda solo.”*
- *“Recoger basura cuando la vea tirada, aunque no sea mía.”*
- *“Usar menos el móvil cuando estoy con mis amigos.”*
- *“Participar más en las reuniones de mi CLIA y dar ideas.”*
- *“Tratar con respeto a personas que piensan distinto.”*
- *“Avisar cuando vea bullying, no quedarme callado.”*
- *“Reciclar bien en mi casa y enseñarle a mis hermanos.”*
- *“Cuidar los espacios deportivos y no dejar botellas tiradas.”*

***Sueños para mi comunidad:***

- *“Un pueblo donde la juventud pueda decidir cosas de verdad.”*
- *“Que haya más actividades deportivas gratuitas para todos.”*
- *“Más espacios seguros para quedar sin molestar a nadie.”*
- *“Que las calles estén limpias porque todos las cuidamos.”*

- *“Que ningún niño llegue al cole sin desayuno.”*
- *“Que se tomen en serio el bullying y haya seguimiento real.”*
- *“Un parque grande donde se mezclen todas las edades sin problemas.”*
- *“Más policía de barrio que esté para ayudar, no solo para sancionar.”*
- *“Que los centros de salud tengan más personal y menos espera.”*
- *“Que la naturaleza se cuide y se planten más árboles.”*

**Sueños globales o de impacto más amplio:**

- *“Un mundo donde todas las personas sean respetadas tal y como son.”*
- *“Que las redes sociales sean un lugar sin odio.”*
- *“Más oportunidades laborales para personas con diversidad funcional.”*
- *“Un futuro donde podamos participar sin miedo a equivocarnos.”*
- *“Una sociedad donde se escuche de verdad a los jóvenes.”*
- *“Un planeta sostenible donde cada gesto cuente.”*

**Frases destacadas que dijeron en voz alta al colgar sus tarjetas**

- *“Mi pequeño paso es no quedarme mirando cuando alguien lo pasa mal.”*
- *“Nuestro sueño es tener más sitios donde juntarnos sin que nos echen.”*
- *“Mi paso es atreverme a hablar más en el CLIA.”*
- *“Mi sueño es que nos tomen en serio cuando proponemos cambios.”*

**3. Debate participativo: Conéctate a la participación**

Posteriormente, se llevó a cabo un debate en movimiento en el que las y los participantes expresaron opiniones sobre diferentes frases relacionadas con la participación juvenil. Esta dinámica permitió fomentar el pensamiento crítico, la escucha activa y el respeto por puntos de vista diversos.

El grupo valoró muy positivamente el formato de debate dinámico, destacando comentarios como:

- *“Me gustó moverme para decir lo que pensaba.”*
- *“Aquí sí que te dejan hablar.”*

#### **4. Cierre emocional: Cadena de compromisos**

Para cerrar la sesión, cada participante compartió una palabra o frase corta que representaba un pequeño paso que se comprometía a dar en su vida diaria. Las palabras mencionadas —como “escuchar”, “ayudar”, “participar” o “cuidar”— reflejaron una comprensión profunda de la temática del encuentro.

El cierre se vivió de manera simbólica y emotiva. Algunos participantes expresaron que este momento les hizo “sentirse parte de algo importante” y que les motivó a “cumplir su pequeño compromiso”.

#### **Valoración global de la actividad**

“Mi Voz Cuenta” fue una actividad muy significativa para el grupo. Permitted que niños, niñas y adolescentes expresaran sus ideas de forma creativa, reflexiva y participativa. El feedback recogido mostró que la mayoría disfrutó del formato dinámico, que se sintieron escuchados y que comprendieron la importancia de su voz en la construcción de su futuro y el de su comunidad.

### 16:30 – 18:30 | Taller II: “Manos al futuro”

Durante esta franja se desarrolló la segunda jornada de trabajo del Encuentro, correspondiente al **Taller II: Manos al futuro**, una propuesta diseñada para analizar cómo percibían los y las jóvenes su nivel de participación en distintos ámbitos de sus municipios y para concretar necesidades y propuestas de mejora. La actividad central fue el “**Mapa Sensorial de la Participación en mi pueblo**”, que permitió trabajar de forma visual, dinámica y colaborativa.

#### **Actividad principal: Mapa Sensorial de la Participación en mi Pueblo**

##### **Objetivo general**

El taller tuvo como objetivo analizar colectivamente cómo percibía la juventud su participación en diferentes áreas del municipio —como cultura, alimentación, seguridad, medio ambiente o servicios— y construir propuestas realistas que reforzaran esa participación.

##### **Desarrollo del taller**

#### **Parte 1 – Nivel de participación: creación del mapa colectivo**

La facilitación inició explicando el propósito del ejercicio: *“Vamos a mirar nuestro pueblo como un mapa vivo. Primero veremos dónde participamos más y dónde menos; después, en los lugares con menos cubos, trabajaremos necesidades y propuestas.”*

1. Se colocó la lona en el suelo.
2. Se explicaron los ámbitos distribuidos por su perímetro (cultura, seguridad, alimentación, deporte, servicios municipales, etc.).
3. Se repartieron cubos a los grupos, con la instrucción de que **la cantidad de cubos representaba el nivel de participación juvenil percibida**.
4. Cada grupo colocó los cubos y justificó su decisión.

Esta parte permitió visualizar de manera rápida las percepciones del grupo. Varios participantes coincidieron en que *“verlo así en cubos ayuda a entenderlo mejor”* y que *“nunca habían pensado en su pueblo de esta forma tan clara”*.

## **Parte 2 – Detección de necesidades en ámbitos con baja participación**

Una vez analizado el mapa, los grupos identificaron los ámbitos con menos cubos y trabajaron sobre ellos utilizando la **Ficha A – Necesidades de participación**, respondiendo a preguntas como:

- ¿Qué nos impide participar aquí?
- ¿Qué necesitaríamos para sentir que nuestra voz cuenta?
- ¿Qué apoyos o recursos faltan?

Las aportaciones fueron especialmente interesantes; algunos grupos señalaron la falta de información, otros la ausencia de espacios juveniles reales, y otros destacaron que *“muchas veces no se nos pregunta nada”*.

El trabajo resultó muy reflexivo y generó debate constructivo entre municipios.

## **Parte 3 – Propuestas para cubrir las necesidades detectadas**

Con las necesidades ya identificadas, los y las participantes pasaron a plantear **propuestas concretas**, tanto individuales como colectivas.

### **a) Propuestas individuales**

Cada adolescente definió una acción personal que podía llevar a cabo, indicando:

- Acción concreta
- Primer paso (en la semana siguiente)
- Cómo sabría que funciona (indicador simple)

Ejemplos que surgieron:

- Crear un pequeño grupo motor para recoger ideas de cursos inferiores.
- Proponer un buzón joven físico/digital con respuesta mensual.
- Impulsar un taller sobre seguridad, redes sociales o salud mental.

Un participante expresó: *“Me he dado cuenta de que yo también puedo mover cosas, aunque sea poco.”*

### **b) Propuestas colectivas y priorización**

Cada grupo presentó su **propuesta estrella**, y posteriormente se realizó una votación para seleccionar las 2–3 acciones más viables. Hubo entusiasmo en este proceso, destacando frases como: *“Esta idea es posible si nos organizamos”* o *“Ojalá el ayuntamiento nos ayude con esto.”*

### **Cierre del taller**

Para finalizar, la facilitación destacó: *“Hoy hemos pasado de observar la realidad —los cubos— a nombrar necesidades y proponer pasos concretos.”* Se eligieron las acciones prioritarias a activar en el corto plazo y se acordó una futura revisión del avance.

El grupo valoró muy positivamente el taller. Muchos afirmaron que les había ayudado a entender su papel en la participación municipal, mencionando comentarios como:

- *“Nunca había pensado en mi pueblo tan a fondo.”*
- *“Me ha gustado porque aquí sí podemos decir lo que vivimos.”*
- *“Ahora sé mejor dónde falta escuchar a los jóvenes.”*

### **21:00 – 23:00 | Fiesta joven. Noche Mágica**

La jornada concluyó con la esperada **Fiesta Joven: Noche de Diversión**, un espacio pensado para que los y las participantes convivieran de manera distendida tras el intenso día de trabajo. Durante la velada se desarrollaron distintas **actividades de**

**entretenimiento**, que incluyeron juegos cooperativos, dinámicas grupales y momentos de baile.

La propuesta generó un ambiente muy alegre y participativo. Los juegos de acción cooperativa permitieron reforzar la cohesión entre los grupos de diferentes municipios, mientras que los bailes y retos musicales animaron a todo el mundo a disfrutar y relajarse. La mayoría de los y las adolescentes expresaron que esta actividad les permitió “desconectar”, “hacer nuevos amigos” y “reírse un montón”.

En general, la **Noche Mágica** fue valorada muy positivamente, consolidándose como un momento clave de convivencia, diversión y unión entre los participantes del encuentro.

## **Domingo 16**

### **10:30 – 12:00 | Taller III: Manos al futuro**

Durante esta franja se desarrolló la tercera jornada de trabajo del encuentro, correspondiente al **Taller III: Manos al futuro**, un espacio destinado a poner en común todo lo trabajado los días anteriores, revisar las conclusiones, alcanzar acuerdos y elaborar el **Manifiesto final** del encuentro.

#### **Objetivo general**

El taller tuvo como finalidad recopilar y ordenar de forma conjunta las necesidades detectadas, las propuestas generadas y la visión compartida de los niños, niñas y adolescentes sobre cómo mejorar la participación juvenil en sus municipios.

#### **Objetivos específicos**

- Reorganizar los grupos para asegurar una participación equitativa.
- Revisar, depurar y completar el borrador del Manifiesto.
- Utilizar elementos simbólicos (piedras y ladrillos) para visualizar barreras y soluciones.

- Sintetizar las conclusiones colectivas en un Manifiesto común.

## **Desarrollo del taller**

### **Bienvenida y reorganización de grupos**

El taller comenzó con una reorganización de grupos, ya que algunos participantes no estaban presentes. Se formaron equipos nuevos y mixtos, equilibrando edades, municipios y centros educativos. El facilitador recordó el proceso realizado en los talleres anteriores, vinculando cada paso a la construcción del Manifiesto:

- Taller I → Identificación de niveles de participación.
- Taller II → Detección de necesidades (piedras) y generación de propuestas (ladrillos).
- Taller III → Síntesis y construcción colectiva del futuro.

### **Dinámica simbólica: El Muro del Futuro**

#### **a) Las piedras – Barreras y necesidades**

Cada grupo recibió una mochila con piedras simbólicas. En ellas escribieron las principales barreras detectadas en días previos.

Ejemplos que surgieron:

- “No tenemos espacios donde opinar.”
- “Falta confianza entre adultos y jóvenes.”
- “No siempre se nos escucha en los colegios.”
- “Hay pocas actividades para jóvenes sin coste.”

Varios participantes señalaron que esta parte les hizo *“tomar conciencia de lo que de verdad nos frena”*.

#### **b) Los ladrillos – Propuestas**

Posteriormente, cada equipo escribió en ladrillos de cartón las propuestas para superar esas barreras. Muchas fueron recuperadas del trabajo previo y otras surgieron nuevas a partir del diálogo grupal.

Ejemplos:

- “Crear un Consejo Joven Municipal.”
- “Reuniones trimestrales entre jóvenes y Ayuntamiento.”
- “Un buzón joven online con respuesta garantizada.”
- “Programar talleres sobre liderazgo juvenil.”

El ambiente fue muy participativo, destacando frases espontáneas como: *“Esto sí sería útil en nuestro pueblo”* o *“Ojalá estas ideas lleguen de verdad a los alcaldes.”*

### Elaboración del Manifiesto

Cada grupo trabajó una parte del Manifiesto final, siguiendo una estructura común:

1. **Introducción** “Somos los niños, niñas y adolescentes de... y creemos que la participación es un derecho...”
2. **Lo que hemos visto** Espacios donde sí participan y espacios donde no se escucha a la juventud.
3. **Nuestras necesidades (piedras)** Ej.: espacios seguros, adultos que acompañen sin juzgar, confianza y oportunidades reales.
4. **Nuestras propuestas (ladrillos)** Ej.: nuevos mecanismos de participación, más encuentros juveniles, canales de comunicación directa con los ayuntamientos.
5. **Compromiso final como grupo** “Seguiremos dando pequeños pasos porque creemos que los grandes sueños se construyen participando juntos.”

El trabajo se realizó de manera colaborativa y madura. Al finalizar, varios jóvenes afirmaron que *“por fin sentían que habían construido algo entre todos”*.

### **Cierre participativo**

El manifiesto se leyó en voz alta, repartiendo la lectura entre diferentes grupos. El cierre simbólico reforzó la metáfora del **muro del futuro**, donde las piedras representaron retos y los ladrillos las soluciones construidas colectivamente.

La lectura provocó un clima emotivo y de pertenencia, escuchándose comentarios como:

*“Da orgullo escuchar algo que hemos hecho entre todos”* o *“Ojalá este manifiesto llegue lejos.”*

### **Actividad final: Evaluación del encuentro — “La maleta y la papelera con solución”**

Para cerrar el trabajo, se realizó la dinámica evaluativa **“La maleta y la papelera”**, cuyo objetivo fue recoger impresiones sobre la experiencia: lo que los participantes se llevaban consigo (la maleta) y lo que preferían dejar atrás o mejorar (la papelera), siempre acompañado de una propuesta de solución.

### **Desarrollo de la dinámica**

#### **1. Introducción**

El facilitador explicó que debían reflexionar de manera sincera y constructiva sobre la experiencia vivida.

#### **2. Escritura individual** Cada joven recibió dos papeles:

- **La maleta:** aprendizajes, emociones o experiencias positivas.
- **La papelera:** aspectos que no les gustaron o que podrían mejorar, con una propuesta de solución.

3. **Compartir** Quienes quisieron leyeron sus aportes en voz alta; el resto los depositó en la maleta o en la papelera.
4. **Cierre reflexivo** Se destacó la importancia de la mejora continua y la responsabilidad compartida.

### **Feedback: Lo que el grupo “se llevó en la maleta”**

La valoración recogida en “la maleta” mostró que la experiencia fue altamente positiva para la mayoría de los y las adolescentes. Los mensajes evidenciaron que el encuentro dejó aprendizajes significativos, vínculos afectivos y recuerdos que valoraron de forma muy especial.

Entre los elementos más mencionados destacaron **las amistades creadas**, siendo una de las ideas más repetidas. Muchos expresaron que se llevaban “*nuevos amigos*”, “*grandes amistades*” o “*un montón de buenos recuerdos y grandes amistades*”, demostrando que la convivencia entre municipios fue uno de los aspectos más enriquecedores del encuentro.

El humor y la convivencia también tuvieron un papel central. Frases como “*las risas*”, “*bastantes risas*”, “*las anécdotas*” o “*recuerdos bonitos y divertidos*” reflejaron que el clima grupal fue agradable, seguro y lleno de momentos compartidos que fortalecieron la cohesión del grupo.

Los y las participantes destacaron igualmente la **calidad humana del equipo educativo**, mencionando en varias ocasiones “*lo buenas personas que eran los monitores y monitoras*” y “*lo amables que fueron los monitores*”. También resaltaron el papel de los animadores, señalando que “*animaban mucho y hacían muy divertido el encuentro*”. Esto refleja la percepción positiva hacia el acompañamiento adulto y el ambiente de apoyo creado durante toda la experiencia.

Otros elementos muy valorados fueron las **actividades, juegos cooperativos y dinámicas nocturnas**, descritas como “*muy divertidas*”, “*guays*” o simplemente “*me ha gustado mucho los juegos*”. También mencionaron “*el tiempo libre perfecto*”, lo que indica que hubo un equilibrio adecuado entre trabajo y ocio.

En cuanto a los aprendizajes, surgieron comentarios como *“nuevos aprendizajes”*, *“conocimientos nuevos”*, *“aprendizaje sobre la importancia de la colaboración”*, *“conocimiento sobre el emprendimiento”* o *“he aprendido mucho”*. Esto demuestra que el encuentro no solo fue una experiencia social, sino también formativa y transformadora.

Otros aspectos que aparecieron en la maleta fueron:

- *“la tranquilidad”*
- *“nuevas experiencias”*
- *“experiencias nuevas y guay”*
- *“valores positivos y bonitos”*
- *“convivencia genial”*
- *“la comida riquísima”*

Todos estos elementos reflejan una experiencia emocionalmente positiva y variada, donde se combinó diversión, amistad, aprendizaje, cuidados y buenos momentos.

En resumen, “la maleta” mostró que el encuentro fue vivido como un espacio **agradable, seguro, educativo y muy enriquecedor**, en el que la mayoría de los y las participantes se llevaron aprendizajes personales, nuevas amistades, recuerdos memorables y una experiencia que valoraron ampliamente como positiva.

#### **Feedback: Lo que el grupo dejó en la papelera (y cómo mejorar)**

La revisión de “la papelera” mostró que, en general, los y las adolescentes valoraron muy positivamente el encuentro y señalaron **muy pocos aspectos negativos**. De hecho, muchas aportaciones afirmaron directamente *“nada”*, *“no dejo nada”* o *“me ha gustado todo mucho”*, indicando un alto nivel de satisfacción general.

Aun así, aparecieron algunos elementos que los participantes consideraron mejorables, siempre acompañados de comentarios respetuosos y constructivos. Entre las ideas más

repetidas destacaron cuestiones relacionadas con la **organización de los tiempos**, especialmente por la noche. Algunos expresaron que *“queremos dormir mucho más tarde”* o que les hubiera gustado tener *“más tiempo en el pabellón para convivir”*, lo cual refleja el deseo natural de prolongar los momentos de convivencia con sus nuevas amistades.

Otro elemento mencionado fue la **gestión del tiempo para las duchas**, ya que algunos participantes expresaron que *“hubo poco tiempo para las duchas y además un partido jugando al mismo tiempo”*. Esta observación señala la importancia de mejorar la coordinación de espacios y horarios en futuras ediciones.

También se mencionó el **frío durante la noche**, una cuestión logística que puede ajustarse fácilmente con una mejor previsión de materiales o recomendaciones previas a los participantes. La petición de **más botellas de agua** fue otro de los aspectos señalados, mostrando la necesidad de asegurar una hidratación continua durante las actividades.

Finalmente, aparecieron comentarios emocionales relacionados con la experiencia, como *“despedirme de nuestras nuevas amistades”*, que aunque no representa una queja, sí refleja el impacto positivo del encuentro y el deseo de que durara más.

En conjunto, los elementos que se dejaron en la papelera reflejaron **pequeños ajustes organizativos** más que críticas de fondo. La actitud de los jóvenes fue muy constructiva y positiva, destacando mensajes como:

- *“La organización muy buena y los monitores encantadores.”*
- *“No dejo nada porque me lo he pasado mejor que nunca.”*
- *“Creo que nada, porque todo me ha parecido guay.”*

Estos comentarios evidenciaron que la experiencia fue vivida de forma altamente satisfactoria y que los aspectos a mejorar fueron mínimos y fácilmente solucionables para futuras ediciones.

## 12:00 – 13:00 | Pleno y Presentación del Manifiesto

### Exposición del Manifiesto y Acto de Clausura

La última jornada del encuentro concluyó con el **Pleno Juvenil y la presentación pública del Manifiesto**, un momento especialmente significativo en el que los niños, niñas y adolescentes compartieron el fruto del trabajo realizado durante los tres talleres.

### Contexto narrativo del acto

A lo largo de los días anteriores, los y las participantes habían actuado como verdaderos **exploradores y constructores del futuro**, analizando cómo participaban en sus municipios y cómo podrían hacerlo de una manera más activa, justa y responsable. Con sus *“gafas de la empatía”* y sus *“ladrillos de ideas”*, recorrieron simbólicamente los diferentes ámbitos de su entorno, identificando **barreras** (las piedras) y diseñando **propuestas** (los ladrillos) que permitieran transformarlo.

Llegado el momento del pleno, el/la facilitador/a —asumiendo el rol de **“Guardián/a de los Sueños Compartidos”**— convocó a toda la asamblea juvenil para compartir públicamente las conclusiones finales y dar lectura al **Manifiesto de Participación** construido colectivamente.

### Acto Final – “De las piedras a los pasos: la participación que construye futuro”

#### Entrada simbólica

El acto comenzó con un mensaje que recogió la esencia del encuentro:

*“Durante este encuentro hemos descubierto que participar es mucho más que opinar: es construir, decidir, cuidar y soñar juntos. Cada piedra representa una dificultad o necesidad que encontramos, y cada ladrillo, una propuesta que nos acerca a nuestro gran sueño: un pueblo donde la voz de la infancia y la adolescencia cuenta.”*

*“Hoy celebramos este camino y compartimos lo que hemos creado juntos: nuestro Mapa de Participación, nuestras ideas para mejorar el pueblo*

*y el Manifiesto colectivo que refleja nuestra voz, nuestros pequeños pasos y nuestros grandes sueños.”*

Este encuadre dio paso a la lectura pública del trabajo colectivo.

## **Desarrollo del acto**

### **1. Lectura de las piedras (barreras y necesidades)**

Los grupos expusieron las principales dificultades que habían identificado en sus municipios: falta de espacios para opinar, poca escucha adulta, carencia de actividades juveniles, limitaciones en la participación real... Esta lectura permitió visibilizar la realidad vivida por la juventud desde su propia mirada.

### **2. Lectura de los ladrillos (propuestas)**

Seguidamente, se presentaron las propuestas clave para mejorar la participación juvenil: creación o fortalecimiento de consejos jóvenes, reuniones periódicas con los ayuntamientos, más actividades culturales y deportivas accesibles, canales de comunicación directa, espacios seguros para la convivencia, entre otras. La lectura de los ladrillos simbolizó la construcción activa del futuro deseado.

### **3. Presentación del Manifiesto Final**

Finalmente, se dio lectura al **Manifiesto colectivo**, elaborado a partir de las conclusiones de todos los talleres. El documento recogió las realidades, necesidades, propuestas y compromisos compartidos por los y las adolescentes, quienes expresaron sentirse orgullosos de haber creado un mensaje común y representativo.

Muchos participantes comentaron que *“les hizo ilusión escuchar su trabajo en voz alta”* y que fue un momento *“motivador y emocionante”*.

### **4. Acto de reconocimiento y clausura**

El encuentro concluyó con un reconocimiento simbólico a todos los grupos participantes y a su implicación durante las jornadas. El ambiente de cierre fue emotivo, celebrativo y

cargado de gratitud, destacándose la importancia de seguir construyendo participación desde la infancia y la adolescencia.

### **Manifiesto final**

## **V ENCUENTRO PROVINCIAL CONSEJOS LOCALES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

### **PEQUEÑOS PASOS GRANDES SUEÑOS**

Este manifiesto ha sido elaborado por el grupo de NNA (niños, niñas y adolescentes) del 5º Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia en Almería, celebrado los días 15 y 16 de noviembre de 2025.

Nosotras y nosotros, las chicas y chicos del CLIA de Almería, presentamos este documento como resultado de un espacio de encuentro en el que pudimos escucharnos, dialogar y reflexionar de manera conjunta tras compartir todas las ideas y propuestas surgidas en Huércal de Almería.

Creemos que todo lo aportado tiene un gran valor, porque refleja lo que sentimos y pensamos como jóvenes, y recoge soluciones reales a los retos que enfrentamos en nuestro día a día.

En este proceso de aprendizaje y participación activa queremos expresar las realidades que vivimos y las necesidades que, como juventud, seguimos teniendo. Bajo la temática *“Pequeños pasos, grandes sueños”*, reflexionamos sobre la importancia de que nuestras voces y decisiones formen parte de la construcción de un futuro más justo, inclusivo y sostenible. A través de actividades, dinámicas y espacios de diálogo, reconocemos que incluso las acciones más pequeñas pueden convertirse en pasos significativos cuando están impulsadas por grandes sueños.

#### **Las realidades que identificamos son:**

1. Sentimos que los temas culturales no logran motivarnos ni conectar con nuestros intereses actuales.

2. La religión, tal como se nos presenta, no resulta suficientemente atractiva o cercana para la mayoría de jóvenes.
3. Percibimos que hay poco personal sanitario disponible para la atención de niños, niñas y adolescentes, por lo que consideramos necesario priorizar las urgencias y mejorar los recursos.
4. Reconocemos que muchas veces sentimos atracción por conductas que pueden ponernos en riesgo y creemos que esto evidencia la necesidad de entornos más seguros y acompañados.
5. Consideramos importante que el acceso al trabajo sea más accesible e inclusivo para todas las diversidades.
6. Creemos que necesitamos mayor protección por parte de los servicios esenciales (policía, bomberos y servicios sanitarios), especialmente en situaciones vulnerables.
7. Nos preocupa el estado de nuestras calles: vemos suciedad, falta de respeto por el medio ambiente y ausencia de valores de cuidado comunitario.
8. Sentimos que los consejos y delegaciones de juventud son insuficientes y que necesitamos más espacios reales de participación.
9. Encontramos barreras económicas que dificultan el acceso al ocio deportivo; queremos opciones saludables que sean gratuitas y accesibles para todas las personas jóvenes.
10. Observamos que muchos niños y niñas llegan a los recreos sin desayuno, algo que refleja desigualdad y situaciones familiares difíciles.
11. Detectamos que no existe un seguimiento adecuado en los casos de bullying, lo que deja a muchos compañeros sin el apoyo necesario.
12. Vemos desigualdad y falta de respeto entre adolescentes, lo que afecta la convivencia y el bienestar emocional.

13. Sentimos que nuestra participación en la planificación y toma de decisiones de los municipios es muy limitada y creemos que nuestras voces deben ser tomadas en cuenta.

**Nuestras propuestas son:**

- **Crear plenos y espacios de participación juvenil cada dos meses**, donde nuestras ideas y opiniones se escuchen, se valoren y puedan influir en las decisiones de los municipios.
- **Reducir el precio de las actividades y ofertas culturales**, para que todos los jóvenes podamos acceder a ellas sin barreras económicas.
- **Generar espacios de encuentro para adolescentes de diferentes diversidades**, promoviendo el respeto, la convivencia y la inclusión.
- **Vigilar y hacer seguimiento real de los casos de bullying en los centros educativos**, participando también en la prevención y en la difusión de información para que nadie se sienta solo.
- **Impulsar campañas municipales de recogida de basura y plantación de árboles**, donde podamos ser participantes activos en el cuidado del planeta.
- **Organizar campañas de solidaridad**, especialmente dirigidas a apoyar a quienes atraviesan situaciones difíciles.
- **Ayudar a los niños y niñas que no traen desayuno**, promoviendo iniciativas de apoyo y espacios donde compartir alimentos de manera digna y respetuosa.
- **Garantizar que las ideas y propuestas de los CLIAS lleguen realmente a los ayuntamientos**, asegurando una comunicación directa, transparente y efectiva.
- **Cuidar y mejorar los espacios deportivos**, manteniéndolos limpios, accesibles y en buen estado para fomentar el ocio saludable.
- **Compartir nuestras ideas y trabajar de forma colaborativa**, para que cada joven pueda aportar y sentirse parte de los cambios.
- **Establecer “Rutas de Pequeñas Acciones”**, actividades mensuales en las que el grupo juvenil salga a realizar pequeñas mejoras comunitarias (pintar mobiliario, cuidar jardines, ayudar en bibliotecas, visitar a mayores, etc.).

- **Formar grupos juveniles de mentores**, donde adolescentes mayores puedan acompañar a los más pequeños en temas de convivencia, estudio o bienestar emocional.
- **Talleres de liderazgo juvenil**, para que podamos aprender a tomar decisiones, hablar en público, planificar proyectos y convertir nuestras ideas en acciones reales.
- **Promover un programa “Un día en el ayuntamiento”**, donde jóvenes puedan conocer cómo se toman decisiones y aportar sus perspectivas directamente a los equipos municipales.

Para ello, nos comprometemos como grupos a:

- **Comprometernos a participar activamente** en los espacios donde nuestras voces sean escuchadas, aportando ideas, respetando las de los demás y siendo parte de las decisiones que afectan a nuestra comunidad.
- **Cuidar nuestros entornos cercanos**, desde mantener limpias las calles hasta respetar los espacios deportivos, el colegio y las zonas verdes, entendiendo que cada pequeño gesto contribuye a un futuro más sostenible.
- **Promover el respeto entre nosotros**, evitando actitudes que generen desigualdad o discriminación, y apoyando a quienes se sientan solos, excluidos o vulnerables.
- **Ser parte activa en la prevención del bullying**, avisando cuando veamos situaciones injustas, acompañando a quienes lo necesitan y creando ambientes más seguros en nuestras escuelas.
- **Fomentar un ocio saludable**, animándonos mutuamente a participar en actividades deportivas, creativas o culturales que nos hagan crecer sin barreras económicas ni sociales.
- **Colaborar en acciones solidarias**, como compartir alimentos con quienes lo necesiten, participar en campañas de ayuda o sumarnos a iniciativas que fortalezcan la comunidad.

Este manifiesto representa nuestra voz y nuestro compromiso para construir, paso a paso, un futuro donde nuestras ideas y sueños tengan un lugar real en nuestros municipios.

**V ENCUESTRO PROVINCIAL CONSEJOS LOCALES DE INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA:** Adra, Almería, El Ejido, Huércal de Almería, Huércal-Overa, Pulpí,  
Roquetas de Mar, Serón, Vera y Vícar.

15 y 16 de noviembre de 2025.



## 6. Evaluación

## 6. Evaluación

### Evaluación global del encuentro

La evaluación global del V Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de Almería evidenció un balance altamente positivo tanto en el desarrollo de las actividades como en la participación juvenil, el clima convivencial y los aprendizajes alcanzados. El análisis de las observaciones del equipo educativo, junto con las aportaciones recogidas en “la maleta y la papelera”, permite destacar los siguientes aspectos clave:

#### Nivel de participación real

El nivel de participación fue **muy alto** a lo largo de todas las sesiones. Los niños, niñas y adolescentes mostraron implicación constante, iniciativa, compromiso y una actitud colaborativa notable. Se observó que:

- Participaron activamente en dinámicas grupales, debates y trabajos por equipos.
- Tomaron la palabra con seguridad y respeto.
- Mostraron capacidad para generar propuestas concretas y realistas.

El grado de involucración fue tan significativo que, según el equipo educativo, *“raramente se observa un grupo tan dispuesto a participar desde el minuto uno hasta el cierre”*.

#### Calidad de la convivencia

La convivencia entre municipios fue uno de los elementos más valorados. Desde el primer día se generó un ambiente de confianza, respeto y curiosidad por conocer a personas nuevas.

Se observó:

- Escaso conflicto y gran capacidad de autorregulación.

- Alta empatía entre participantes, especialmente hacia quienes asistían por primera vez.
- Cohesión creciente entre municipios a lo largo del encuentro.

El clima convivencial fue calificado como **excelente**, destacando la madurez emocional del grupo.

### **Participación de los Ayuntamientos**

Los ayuntamientos implicados mostraron una participación constante antes y durante el encuentro.

Se valoró positivamente:

- El acompañamiento de responsables técnicos y políticos.
- La disponibilidad para escuchar las propuestas del grupo.
- El apoyo logístico durante los desplazamientos y preparativos.

Aunque la implicación fue adecuada, varios adolescentes expresaron su deseo de que *“las propuestas lleguen realmente a los alcaldes y se conviertan en acciones”*, lo cual abre una oportunidad para reforzar aún más el compromiso institucional en futuras ediciones.

### **Clima emocional del encuentro**

El clima emocional se mantuvo **muy positivo** durante las dos jornadas. Se observaron:

- Elevada motivación.
- Ilusión por participar en algo significativo.
- Sentimientos de pertenencia y orgullo.
- Emociones vinculadas al logro y la superación.

La dinámica final mostró que muchos jóvenes se marcharon con una sensación de satisfacción, confianza y motivación renovada para seguir participando en sus municipios.

### **Impacto en los jóvenes**

El impacto del encuentro se reflejó en tres dimensiones principales:

#### **1. Motivación**

Se incrementó la motivación para seguir participando en los CLIAS. Muchos expresaron que el encuentro “les había abierto los ojos” sobre su capacidad de transformar su entorno.

#### **2. Cohesión**

Se fortaleció la red juvenil provincial, generándose lazos de apoyo entre municipios que habitualmente no conviven ni trabajan juntos.

#### **3. Aprendizaje**

El aprendizaje obtenido fue significativo:

- Comprendieron de forma práctica qué significa “participar”.
- Desarrollaron pensamiento crítico y capacidad propositiva.
- Identificaron barreras reales en sus municipios.
- Elaboraron propuestas viables y consensuadas.
- Descubrieron el valor del trabajo en equipo, la comunicación y el respeto.

### **Percepción del equipo educativo**

El equipo educativo expresó una valoración muy positiva del desarrollo del encuentro, destacando:

- La excelente disposición del grupo.
- La madurez mostrada durante debates y reflexiones.
- La creatividad y profundidad de las propuestas juveniles.
- La capacidad de convivencia y cuidado mutuo.

### **Conclusión de la evaluación**

La evaluación global del encuentro confirma que esta edición logró plenamente sus objetivos:

- ✓ fortalecer la participación juvenil,
- ✓ fomentar la reflexión colectiva,
- ✓ generar propuestas transformadoras,
- ✓ promover la convivencia entre municipios
- ✓ consolidar una red provincial comprometida con los derechos de la infancia y la adolescencia.

El impacto emocional, social y educativo del encuentro fue evidente, dejando una huella significativa tanto en los jóvenes como en el equipo organizador.

### **Impacto educativo del encuentro**

El V Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de Almería generó un impacto educativo significativo en los niños, niñas y adolescentes participantes. Las dinámicas, los talleres y los espacios convivenciales no solo fomentaron la participación, sino también el desarrollo de competencias personales, sociales y comunitarias vinculadas a la construcción activa del futuro.

A continuación, se recoge un análisis del impacto educativo observado durante el proceso:

## **1. Desarrollo de competencias clave**

### **a) Cooperación**

Las actividades de team building, los trabajos por grupos y las dinámicas simbólicas impulsaron la capacidad de colaborar, organizar tareas colectivas y resolver retos mediante estrategias compartidas.

Los jóvenes mostraron mejoras claras en:

- Coordinación grupal
- Escucha activa
- Toma de decisiones conjunta
- Gestión de desacuerdos de forma respetuosa

### **b) Liderazgo juvenil**

Muchos adolescentes asumieron roles de liderazgo espontáneo durante los talleres, facilitando turnos de palabra, ayudando a sus compañeros o dinamizando propuestas. Este liderazgo se manifestó de forma positiva y horizontal, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad.

### **c) Pensamiento crítico**

El análisis de barreras, la reflexión sobre la participación juvenil y la evaluación crítica a través de la dinámica “maleta y papelera” reforzaron la capacidad de:

- Identificar problemas reales
- Formular preguntas relevantes
- Proponer soluciones viables
- Comprender el impacto de sus decisiones

#### d) Creatividad e innovación

El diseño del “Tendedero de los Sueños”, los ladrillos de propuestas y la elaboración del Manifiesto permitieron a los jóvenes expresar ideas originales y visualizar nuevas formas de participación en sus municipios.

### 2. Cambios observados antes y después del encuentro

El equipo educativo registró una evolución notable en distintas áreas:

- **Mayor seguridad al expresarse en público**, especialmente en aquellos jóvenes que al inicio mostraban timidez o inseguridad.
- **Incremento de la participación espontánea**, pasando de intervenciones puntuales a debates fluidos y ricos en argumentos.
- **Disminución de las barreras entre municipios**, transformando la percepción inicial de “grupos separados” en una red juvenil cohesionada.
- **Mayor conciencia de su papel en la comunidad**, verbalizado en frases como: *“Nunca pensé que nuestras ideas pudieran servir para algo”* o *“Me siento capaz de cambiar cosas pequeñas en mi pueblo”*.

### 3. Impacto en la autoestima, comunicación y convivencia

#### Autoestima

El reconocimiento de sus ideas, la escucha activa del grupo y la lectura pública del Manifiesto fortalecieron el sentido de valía personal. Muchos jóvenes expresaron sentirse *“orgullosos”* y *“capaces”*.

#### Comunicación

A lo largo del encuentro se observaron mejoras notables en:

- Claridad al hablar

- Respeto por turnos de palabra
- Uso del diálogo para resolver desacuerdos
- Capacidad de argumentación

### **Convivencia**

El clima convivencial fue excepcional. Se reforzaron valores como:

- Respeto
- Empatía
- Solidaridad
- Cuidado mutuo
- Inclusión de compañeros con menos habilidades sociales

Esto contribuyó a crear un ambiente seguro, diverso y emocionalmente positivo.

### **4. Fortalecimiento de la identidad CLIA**

Uno de los impactos más relevantes fue el fortalecimiento de la identidad colectiva como **Consejos Locales de Infancia y Adolescencia**. Se observó:

- Mayor sentido de pertenencia a los CLIAS.
- Orgullo por representar a sus municipios.
- Comprensión del CLIA como espacio de participación real.
- Motivación para seguir trabajando y proponiendo mejoras al regresar a sus localidades.

Muchos jóvenes expresaron que el encuentro les ayudó a entender que “no están solos”, que “hay otros pueblos que también quieren participar” y que “la unión de muchos municipios puede hacer más fuerza”.

Este fortalecimiento de la identidad colectiva es clave para garantizar la continuidad del trabajo participativo en el territorio.

### **5. Síntesis del impacto educativo**

El encuentro no solo creó un espacio de convivencia, sino que:

- Fortaleció competencias personales y sociales.
- Promovió valores democráticos y de participación.
- Generó un aprendizaje vivencial profundo.
- Impulsó la autonomía juvenil.
- Consolidó una red juvenil provincial más cohesionada.

En conjunto, el impacto educativo del Encuentro Provincial de Almería 2025 refuerza la importancia de seguir impulsando políticas, espacios y metodologías que garanticen la participación real, significativa y transformadora de la infancia y la adolescencia.

