

Memoria

V Encuentro Provincial de
Consejos Locales de la Infancia y
Adolescencia de la provincia de
Málaga



1.
Presentación/Justificación

Página 02



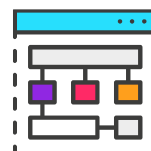
2.
Objetivos

Página 04



3.
Metodología

Página 07



4.
Programación

Página 11



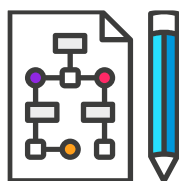
5.
Evaluación

Página 31



6.
Anexos

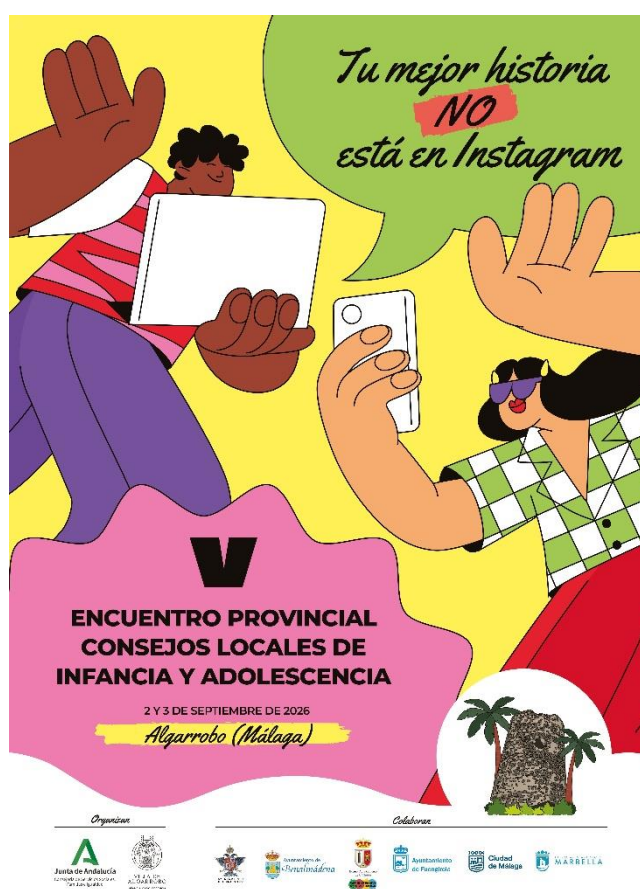
Página 44



1. Presentación/ Justificación

1. Presentación/Justificación

El V Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la provincia de Málaga, celebrado los días 2 y 3 de septiembre de 2026 en Algarrobo, dio continuidad a un proceso provincial orientado a fortalecer la participación real de niños, niñas y adolescentes y a consolidar los CLIA como espacios de representación, reflexión y construcción colectiva.



En total participaron **45 chicos y chicas**, con una distribución aproximada del **60 % de chicas y el 40 % de chicos** —aproximadamente **27 chicas y 18 chicos**—. La edición de 2026 se articuló bajo el lema “**Tu mejor historia no está en Instagram**” y situó en el centro del trabajo la relación de la infancia y la adolescencia con las redes sociales, las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial. La temática fue seleccionada a partir

de los intereses y preocupaciones expresados por los propios chicos y chicas, pero responde también a una realidad cada vez más presente en su vida cotidiana.

Los datos disponibles permiten dimensionar esta realidad. Según el **Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía**, a partir de datos de 2024 de la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares del INE, **el 97,5 % de los chicos y chicas de entre 10 y 15 años en Andalucía utilizó Internet en los últimos tres meses y el 74,3 % disponía de teléfono móvil**. Estas cifras muestran hasta qué punto el entorno digital forma ya parte de sus espacios cotidianos de información, comunicación, aprendizaje y socialización.

Esta presencia ofrece importantes oportunidades, pero también plantea retos relacionados con el uso del tiempo, la privacidad, la autoestima, la exposición de la imagen, la desinformación y la convivencia digital. Según **el Barómetro de Opinión de la Infancia y Adolescencia 2023-2024 de UNICEF España**, **el 98,5 % de los adolescentes encuestados había utilizado alguna vez redes sociales y casi un 32 % había sentido la necesidad de mostrar en Internet una vida perfecta y sin problemas aunque no fuera real**. Esta última cuestión resulta especialmente relevante durante la adolescencia por su relación con la comparación social, la construcción de la propia imagen y la búsqueda de aprobación.

También preocupan las situaciones de violencia que se trasladan al entorno digital. El **Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía**, a partir de datos del Portal Estadístico de Criminalidad del Ministerio del Interior, recoge que en **Andalucía se registraron en 2023 un total de 952 victimizaciones de personas menores de edad por ciberdelitos**. Este dato refuerza la necesidad de trabajar desde edades tempranas competencias relacionadas con la protección, la privacidad, la convivencia y la ciudadanía digital.

A estos desafíos se suma la rápida incorporación de la **inteligencia artificial**, que introduce nuevas cuestiones relacionadas con la capacidad para distinguir contenidos reales de contenidos creados o manipulados, la protección de la imagen, la fiabilidad de la información y la necesidad de mantener el pensamiento crítico y la autonomía personal. Desde esta perspectiva, el Encuentro partió de una premisa fundamental: **la tecnología no es en sí misma el problema**. Puede ser una herramienta extraordinaria

para aprender, comunicarse, crear y participar. El desafío está en aprender a utilizarla de forma equilibrada, crítica, segura y respetuosa.

Por ello, frente a un enfoque basado exclusivamente en la prevención o la prohibición, se situó a los propios chicos y chicas en el centro del análisis. Se les propuso identificar **qué está ocurriendo en su realidad, qué consideran necesario cambiar y qué respuestas plantean**. De esta manera, su voz no se limitó a expresar opiniones, sino que se convirtió en el principal contenido del proceso metodológico y en la base del Manifiesto final.

La propuesta incorporó una narrativa común protagonizada por **A.L.I.A. -Asistente de la Infancia y Adolescencia-**, una inteligencia artificial procedente del futuro que necesitaba comprender el presente para contribuir a construir escenarios más humanos y seguros. Esta ambientación permitió conectar las diferentes actividades mediante un recorrido progresivo:

REALIDADES → PROPUESTAS → RECOMENDACIONES → MANIFIESTO

En el Taller I, los grupos realizaron un Escáner de la Realidad desde sus propias experiencias; en el Taller II transformaron esas realidades en propuestas concretas de mejora; y en el Taller III revisaron y priorizaron el trabajo realizado para construir recomendaciones para el futuro y preparar su presentación ante el Pleno Provincial.

El Encuentro combinó trabajo participativo, educación no formal, dinámicas vivenciales, creatividad, reflexión crítica y espacios de convivencia. La playa, los juegos, la noche y los momentos informales formaron también parte del diseño educativo, favoreciendo el conocimiento entre participantes de distintos CLIA y la construcción de una identidad provincial compartida.



2. Objetivos

2. Objetivos

Objetivos generales

- **Consolidar un espacio provincial de encuentro y participación en el que niños, niñas y adolescentes de los CLIA puedan compartir** experiencias, analizar realidades comunes y construir propuestas de mejora.
- **Promover una reflexión crítica y equilibrada sobre el papel de las redes sociales**, las tecnologías y la inteligencia artificial en la vida cotidiana de la infancia y la adolescencia.
- **Fortalecer el protagonismo de los NNA como agentes capaces de identificar problemas, formular soluciones y trasladar recomendaciones a instituciones**, familias, centros educativos y otros agentes sociales.
- **Impulsar el conocimiento mutuo, la convivencia y el trabajo en red** entre los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la provincia de Málaga.
- **Generar un producto colectivo final que sintetizara las realidades, propuestas y recomendaciones** del encuentro y permitiera visibilizar la voz de la infancia y la adolescencia.

Objetivos específicos

- Identificar cómo afectan las redes sociales y las nuevas tecnologías al tiempo, la atención, las relaciones, la autoestima, la privacidad y la convivencia de los NNA.
- Diferenciar entre un uso consciente y equilibrado de la tecnología y situaciones en las que se pierde capacidad de decisión sobre el tiempo y los hábitos digitales.
- Favorecer el pensamiento crítico ante la información, las imágenes, los contenidos generados o manipulados mediante inteligencia artificial y los mensajes difundidos en redes sociales.

- Reforzar la conciencia sobre privacidad, consentimiento y responsabilidad antes de publicar, reenviar o compartir contenidos de otras personas.
- Analizar la diferencia entre la vida real y la imagen parcial que suele mostrarse en redes sociales, reduciendo el peso de comparaciones, likes, seguidores y estereotipos.
- Promover estrategias de autocuidado, desconexión, autorregulación y uso saludable de dispositivos.
- Construir propuestas concretas de mejora a partir de las realidades detectadas por los propios grupos.
- Priorizar recomendaciones aplicables a los NNA, a los CLIA, a las instituciones, a los centros educativos, a las familias y a los agentes tecnológicos.
- Fortalecer competencias de comunicación, escucha, consenso, creatividad, trabajo en equipo y exposición pública.
- Crear espacios de ocio y convivencia que reforzaran la cohesión entre participantes y el sentimiento de pertenencia a una red provincial de participación.



3. Metodología

3. Metodología

La metodología del V Encuentro se diseñó desde un enfoque activo, participativo y vivencial. Los NNA fueron considerados investigadores de su propia realidad y protagonistas de todo el proceso: observaron, debatieron, formularon hallazgos, imaginaron soluciones, priorizaron mensajes y los defendieron públicamente.

Enfoque metodológico

- **Activa y participativa:** el aprendizaje se produjo a través de retos, simulaciones, juegos, movimiento, debate y construcción colectiva.
- **Vivencial:** las dinámicas permitieron experimentar de forma directa cuestiones como la pérdida de tiempo, la sobrecarga de estímulos o la presión de la imagen digital.
- **Crítica y reflexiva:** cada actividad finalizó con preguntas de análisis que conectaban la experiencia con la vida cotidiana de la infancia y la adolescencia.
- **Creativa:** se utilizaron formatos narrativos, escénicos y visuales para convertir problemas complejos en ideas comprensibles y propuestas concretas.
- **Propositiva:** el diagnóstico no fue un fin en sí mismo; cada hallazgo debía conducir a una respuesta, una propuesta o una recomendación.
- **Cooperativa:** el trabajo en pequeños grupos y nodos favoreció el consenso, la escucha entre iguales y la incorporación de perspectivas diferentes.
- **Lúdica y cohesionadora:** las dinámicas de bienvenida, activación, playa y velada nocturna reforzaron los vínculos y la identidad de grupo.

Hilo narrativo: A.L.I.A.



A.L.I.A. funcionó como hilo conductor del encuentro. A través de mensajes y vídeos, la inteligencia artificial planteó a los participantes una misión procedente del futuro: comprender cómo vive la infancia y la adolescencia su relación con la tecnología y qué decisiones deberían tomarse para que el futuro digital preserve el bienestar, la autonomía, la privacidad, el pensamiento crítico y las relaciones humanas.

La narrativa permitió convertir los materiales generados por los grupos en un “Archivo de Memoria”. Los hallazgos se representaron mediante hexágonos, las soluciones mediante piezas vinculadas a cada realidad y las recomendaciones finales mediante mensajes para el futuro. El resultado visual hacía visible la evolución del proceso.

Estructura metodológica

1. Taller I. Escáner de la Realidad. Comprender el desafío. A través de experiencias como “Subasta de tu vida”, “Mente saturada” y “La sala de las siluetas”, los grupos analizaron hábitos digitales, atención, tiempo, imagen, comparación social, privacidad, pensamiento crítico y convivencia. Cada actividad alimentó un Panel de Realidades y finalizó con la construcción del Archivo de memoria.

2. Taller II. Laboratorio de Soluciones. Imaginar el futuro. El grupo pasó del diagnóstico a la acción. La apertura narrativa de A.L.I.A., la “Teletienda 2045” y “Informativos 2045” activaron una mirada creativa. La actividad central “Hackea la

Realidad” permitió que cada realidad fuese trabajada por varios subgrupos hasta consensuar una propuesta final.

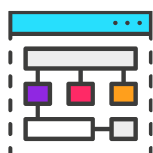
3. Taller III. Asamblea del Futuro. Activar el cambio. Cada delegación revisó el recorrido realizado, seleccionó las aportaciones más representativas y formuló recomendaciones. El proceso quedó sintetizado en la secuencia: realidad detectada, propuesta construida y recomendación para el futuro. Después se preparó el Pleno Provincial y se realizó la evaluación participativa.

4. Pleno Provincial. Las delegaciones presentaron sus principales conclusiones utilizando sus Paneles de Memoria como soporte. El encuentro culminó con la lectura colectiva del Manifiesto final y el cierre de la misión de A.L.I.A.

5. Convivencia y ocio educativo. Las actividades de integración, la playa y la velada nocturna fueron concebidas como parte del proceso educativo. Estas experiencias facilitaron relaciones entre participantes de distintos municipios y generaron un clima de confianza que posteriormente se trasladó al trabajo de los talleres.

Principios metodológicos aplicados

- Escucha activa y protagonismo de los NNA.
- Respeto a la diversidad de opiniones y experiencias.
- Aprendizaje desde la experiencia y no desde el discurso adulto.
- Lenguaje adaptado y cercano a la realidad digital de adolescentes.
- Flexibilidad en tiempos y ritmos de trabajo.
- Construcción progresiva de productos colectivos.
- Equilibrio entre reflexión, creatividad, movimiento y convivencia.
- Orientación de los resultados hacia la incidencia y la participación real.



4. Programación

4. Programación

La programación se desarrolló durante dos jornadas, combinando espacios institucionales, talleres de participación, convivencia, ocio educativo, evaluación y socialización de resultados.

Miércoles 2 de septiembre de 2026

Horario	Actividad	Descripción
09:00–10:00	Llegada, material y ubicación	Recepción, registro, entrega de materiales y ubicación en el pabellón deportivo.
10:00–10:30	Desayuno	Tentempié ofrecido por el municipio anfitrión.
10:30–11:00	Acto inaugural	Presentación institucional, apertura oficial y bienvenida.
11:00–11:30	Activación y grupos	Dinámicas de integración, conocimiento y organización de los nodos de trabajo.
11:30–13:30	Taller I	Escáner de la Realidad: comprender el desafío.
13:30–15:30	Almuerzo y relax	Tiempo de comida, descanso y convivencia.
15:30–16:00	Activación	Dinámicas para reactivar al grupo tras el almuerzo.
16:00–17:30	Taller II	Laboratorio de Soluciones: imaginar el futuro. En paralelo se celebró el V Foro Técnico de Infancia y Adolescencia.
17:30–18:00	Merienda	Merienda y preparación para la salida.
18:00–21:00	Vamos pa' la playa	Desplazamiento, juegos cooperativos, convivencia y regreso.
21:00–22:00	Cena	Cena compartida.
22:00–23:00	Duchas	Tiempo de aseo y preparación.

23:00–00:00	Noche mágica	Fiesta joven y actividades organizadas de entretenimiento.
00:00	Descanso	Descanso nocturno.

Dinámicas de bienvenida y activación

Antes de los talleres se realizaron dinámicas breves orientadas a romper grupos cerrados, favorecer el contacto entre participantes y generar un clima lúdico. Entre ellas destacó “El algoritmo nos agrupa”, en la que los NNA se agrupaban rápidamente según preferencias y situaciones cotidianas; “Like, Follow, Bloqueo”, basada en consignas de movimiento relacionadas con el lenguaje digital; y otras propuestas de activación colectiva.

Taller I. Escáner de la Realidad: comprender el desafío

La primera misión comenzó con una transmisión de A.L.I.A. y la entrega del material de investigación. El objetivo fue comprender cómo vive actualmente la infancia y la adolescencia su relación con las redes sociales y las nuevas tecnologías.

Bingo humano · “Busca a alguien que...”: Dinámica inicial de movimiento e interacción vinculada a hábitos y situaciones del mundo digital.

Subasta de tu vida: Los grupos dispusieron de 24 fichas equivalentes a las 24 horas del día y las distribuyeron entre sueño, obligaciones, ocio y pantallas. Diferentes situaciones obligaban después a mover horas hacia la zona de pantallas, visualizando de dónde sale el tiempo cuando aumenta el uso digital.

Mente saturada: Los participantes realizaron pequeñas tareas de concentración mientras eran interrumpidos por notificaciones y preguntas. La experiencia permitió analizar distracción, saturación, frustración y reacción emocional.

La sala de las siluetas: Tres siluetas representaron “Modo Selfie”, “Fuera de plano” y “La historia que no se sube”. El contraste permitió reflexionar sobre lo que se muestra

en redes, lo que forma parte de la vida cotidiana pero no se publica y aquello que da verdadero valor a una vida aunque no genere likes.

Construcción del Archivo del Futuro: Los grupos revisaron los hallazgos y seleccionaron las realidades que consideraron prioritarias. Cada una quedó registrada en una pieza del Archivo de Memoria de A.L.I.A.

Idea fuerza del Taller I fue: “el problema no es utilizar tecnología. El problema empieza cuando dejamos de decidir nosotros cuánto tiempo queremos dedicarle.”

Organizados en grupos -nodos- los participantes identificaron las principales realidades que vive la infancia y adolescencia de la provincia en relación a las redes sociales y la tecnología.

NODO 1

Realidad priorizada
Realidad 1. La tecnología es una buena herramienta para aprender, socializar, informarse, avanzar, convivir, ayudar y respetar a los demás. Por ello, un uso responsable puede ayudarnos a respetar todo eso.
Realidad 2. La IA es una herramienta muy buena, pero estamos dejando de pensar por nosotros mismos y nosotras mismas y están empezando a reemplazarnos en distintos ámbitos de la vida.
Realidad 3. Las redes sociales son útiles si sabes usarlas; el problema no es usar la tecnología sino perder el control sobre su uso.
Realidad 4. Vivimos en una sociedad en la que damos mucha prioridad a lo que piensan los demás de nosotros/as, algo que se refleja en likes y seguidores.
Realidad 5. La privacidad es algo que debemos controlar y no podemos dejarla en manos de los demás.
Realidad 6. La IA nos está empezando a confundir. Hay veces que no se diferencia la realidad de la ficción.

NODO 2

Realidad priorizada

Realidad 1. El cyberbullying es una realidad que vive la infancia y la adolescencia. Antes el bullying se hacía físicamente en el colegio y ahora también es virtual, en el cole y en casa.
Realidad 2. Perdemos tiempo recibiendo información innecesaria.
Realidad 3. La tecnología permite grabar momentos bonitos para recordarlos y crear detalles.
Realidad 4. No tenemos tiempo de descanso y desconexión.
Realidad 5. Se crean estereotipos inalcanzables y comparaciones.
Realidad 6. En redes sociales mostramos solo lo bonito de nuestras vidas y no lo cotidiano.
Realidad 7. Existe exposición masiva de menores y riesgos asociados.
Realidad 8. Se pierde la credibilidad de las cosas.

NODO 3

Realidad priorizada
Realidad 1. El problema no es usar la tecnología, sino perder el control sobre su uso. La tecnología puede ser útil, pero debemos aprender a utilizarla de forma equilibrada.
Realidad 2. El móvil nos distrae del estudio y puede hacer que nos cueste más concentrarnos en nuestras tareas.
Realidad 3. El móvil nos quita tiempo con la familia y los amigos.
Realidad 4. Lo privado puede dejar de ser privado en segundos.
Realidad 5. Internet también puede ser un espacio para aprender y crear.

Realidad 6. La tecnología también puede amplificar nuestra voz.

Realidad 7. A veces comparamos nuestra vida con la mejor versión de la vida de los demás.

Realidad 8. No todo lo que vemos en internet es verdad.

Estas conclusiones fueron expuestas, en hexágonos azules, en el “Archivo de Memoria de A.L.I.A”:



Taller II. Laboratorio de Soluciones: imaginar el futuro

El segundo taller partió directamente de las realidades construidas durante la mañana. La pregunta central fue: “Esto nos pasa... ¿cómo podemos cambiarlo?”.

Teletienda 2045: véndeme el futuro: Pequeños equipos defendieron productos imposibles del futuro. La actividad desbloqueó la creatividad y preparó al grupo para pensar sin descartar ideas de forma prematura.

Informativos 2045: “Ya lo conseguimos”: Los equipos recibieron titulares de un futuro en el que determinados problemas habían mejorado. Debían descubrir qué decisiones o acciones habían permitido llegar a ese escenario y presentarlo como una noticia en directo.

Hackea la Realidad: Actividad central. Cada subgrupo recibió una realidad y generó una solución. Las realidades fueron rotando hasta que todas recibieron diferentes respuestas. Finalmente, cada grupo consensuó una propuesta final vinculada a cada realidad.

NODO 1

Propuesta construida
1. Proponer charlas y talleres con personal experto y cualificado para informar de un buen uso de las tecnologías.
2. Concienciar a otros NNA del efecto o la repercusión que puede tener en el futuro y revisar o añadir seguridad a la hora de subir contenido con IA en las redes sociales.
3. Informar a la sociedad sobre riesgos y peligros de determinadas conductas en redes sociales y reforzar el acompañamiento adulto.
4. Charlas o talleres sobre amor propio y respeto a uno/a mismo, recordando que un like o un seguidor no define a nadie.
5. Actuar responsablemente al compartir imágenes o vídeos, ser conscientes de las consecuencias y preguntar siempre antes de reenviar.
6. Ser conscientes de que no todo lo que aparece en redes es verdad y diferenciar dentro de las plataformas los contenidos vinculados a IA.

NODO 2

Propuesta construida
1. Realizar mecanismos periódicos de detección que permitan identificar situaciones de ciberbullying y facilitar la intervención adulta.
2. Tener horarios flexibles, autocontrol y utilizar el móvil también para hobbies, música y usos con propósito.
3. Crear álbumes físicos y conservar algunos recuerdos fuera del entorno digital.
4. Proponer en los centros educativos talleres para descubrir nuevos hobbies y generar espacios para propuestas del alumnado.
5. Charlas de concienciación y salud mental para evitar compararse.
6. Talleres formativos para concienciar de que ninguna vida es perfecta y reducir comparaciones.
7. Crear sistemas que detecten perfiles gestionados por menores y publicaciones de menores realizadas por adultos sin consentimiento, incorporando avisos de riesgo.
8. No permitir subir vídeos generados por IA sin una marca o identificación visible que lo indique.

NODO 3

Propuesta construida
1. Controlar la tecnología antes de que ella nos controle: aprender a regular el tiempo dedicado al móvil y a las redes.
2. Colocar el móvil en silencio y en otra habitación mientras estudiamos.
3. Fomentar quedar y pasar más tiempo con familia y amistades, usando la tecnología para conectar sin sustituir los momentos compartidos.
4. Pensar antes de enviar y reflexionar sobre las consecuencias de compartir contenidos.
5. Hacer más talleres sobre uso de aplicaciones en centros educativos y promover respuestas de herramientas digitales adecuadas a la edad.
6. Crear una comunidad de CLIA en redes sociales conectando a los CLIA a nivel local, provincial y nacional.
7. Recibir talleres sobre autoestima y salud mental para reducir comparaciones y valorar la propia vida.
8. Realizar charlas para aprender a filtrar la información y distinguir lo verdadero de lo falso o manipulado.

Las propuestas también fueron expuestas en el “Archivo de Memoria de A.L.I.A”. Esta vez, se presentaron en círculos verdes:



Integración: “Vamos pa’ la playa”

La tarde continuó con un espacio de convivencia en la playa. El desplazamiento, los juegos cooperativos y los momentos de conversación permitieron que participantes de diferentes CLIA se conocieran fuera de la estructura formal de los talleres. La evaluación posterior confirmó que la playa y las conversaciones con otros chicos y chicas fueron algunos de los momentos más valorados.

Noche mágica

La jornada finalizó con una velada de juegos y retos cooperativos. La propuesta incluyó dinámicas por municipios y juegos de movimiento, coordinación, estrategia y creatividad. Entre las actividades diseñadas se encontraban “Pasa el aro”, “Islas de periódicos”, “Grand Prix Matemático”, “Torre imposible”, pruebas de precisión y juegos con barras luminosas. La competición se planteó siempre desde un enfoque lúdico y de convivencia.

Jueves 3 de septiembre de 2026

Horario	Actividad	Descripción
08:00–09:00	Despertamos	Aseo y comienzo de la jornada.
09:00–10:00	Desayuno	Desayuno y activación del grupo.
10:00–10:30	Recogida	Recogida de colchones, mochilas y organización del espacio.
10:30–12:00	Taller III	Asamblea del Futuro: activar el cambio. Revisión, recomendaciones, preparación del Pleno y evaluación.
12:00–13:30	Pleno y Manifiesto	Presentación del trabajo de los grupos y lectura del Manifiesto final.
13:30–14:00	Clausura	Despedida oficial.
14:00–15:00	Almuerzo y despedidas	Comida de cierre y despedida grupal.

Taller III. Asamblea del Futuro: activar el cambio

El tercer taller tuvo como finalidad ordenar el trabajo anterior y transformarlo en recomendaciones concretas. Las delegaciones reconstruyeron el recorrido realizado, comprobaron la conexión entre realidades y propuestas y seleccionaron los mensajes más representativos.

Revisión de la misión: Cada grupo volvió a su Panel de Memoria y leyó las conexiones entre realidad y propuesta, corrigiendo únicamente aquello que necesitara mayor claridad.

Mensajes para el futuro: Los subgrupos formularon recomendaciones breves que A.L.I.A. debía llevar consigo al futuro. Estas recomendaciones sintetizaron aquello que los NNA consideraban imprescindible preservar o cambiar.

NODO 1

- No necesitamos alejarnos de la tecnología; necesitamos aprender a utilizarla de forma adecuada. Recomendamos realizar mejores talleres de educación digital y ciberseguridad, más prácticos y adaptados a nuestras necesidades. También proponemos crear comunidades o redes entre los CLIA que nos permitan estar más conectados y conseguir una mayor relación y colaboración entre municipios.

NODO 2

- Recomendamos a los ayuntamientos crear un plan educativo y de protección digital que se desarrolle en colegios e institutos. Este plan debería incluir charlas y talleres para concienciar y ayudar a niños, niñas y adolescentes sobre el uso de la tecnología, las redes sociales y la inteligencia artificial, así como sobre la autoestima y la protección de nuestra privacidad. También es importante incluir a las familias, para que sepan cómo acompañarnos. Las autoridades no deben limitarse a prohibir el uso de la tecnología, sino ayudarnos a utilizarla de forma segura y responsable y establecer las medidas necesarias para protegernos.

NODO 3

- Recomendamos crear un espacio de encuentro entre representantes de los CLIA de las distintas provincias, al igual que hemos hecho en este Encuentro Provincial. En este espacio podríamos reunirnos, compartir nuestras experiencias, analizar nuevas situaciones y realizar propuestas relacionadas con el buen uso de las redes sociales y las tecnologías. La tecnología y las redes sociales cambian constantemente, por lo que las políticas y las medidas de protección también deben adaptarse a esos cambios y tener en cuenta nuestra voz.

Preparación del Pleno Provincial: Las delegaciones organizaron sus intervenciones en tres bloques: realidades, propuestas y recomendaciones, distribuyeron turnos y ensayaron la presentación. Paralelamente al ensayo de los representantes de los nodos, los demás se encargaron de organizar su espacio en el archivo de memoria.

Pleno Provincial y lectura del Manifiesto Final

El **Pleno Provincial** constituyó el momento final de socialización del trabajo desarrollado durante el Encuentro y se realizó de forma entrelazada con la lectura del **Manifiesto Final “Tu mejor historia no está en Instagram”**.

El acto comenzó con la lectura de la introducción del Manifiesto por parte de uno de los chicos participantes. A continuación, el maestro de ceremonias fue dando paso a los diferentes nodos. Todos los integrantes de cada grupo salieron conjuntamente y, una vez frente al público, **giraron su cubo-Archivo de Memoria de A.L.I.A.** para mostrar las conclusiones construidas durante las distintas misiones.

Cada nodo presentó el recorrido seguido durante los talleres:

REALIDADES → PROPUESTAS → RECOMENDACIONES

Los chicos y chicas explicaron las principales realidades identificadas sobre redes sociales, tecnologías e inteligencia artificial, las propuestas planteadas para mejorarlas y la recomendación final que querían trasladar a A.L.I.A. para el futuro.

Entre las intervenciones, el maestro de ceremonias fue contextualizando las conclusiones y conectándolas con situaciones cotidianas que vive actualmente la infancia y la adolescencia: el uso del móvil y la dificultad para desconectar, la comparación y la autoestima, la privacidad, el ciberbullying, la desinformación o los nuevos desafíos asociados a la inteligencia artificial.

El Pleno tuvo un carácter **participativo y emotivo**, haciendo visible ante el conjunto de asistentes que las conclusiones presentadas eran el resultado de un proceso construido progresivamente por los propios NNA.

Llamada a la acción y cierre de A.L.I.A.

Finalizadas las exposiciones, una pareja de participantes realizó la lectura de la **“Llamada a la Acción”** del Manifiesto. En ella, los chicos y chicas expresaron su voluntad de no renunciar a la tecnología, sino aprender a utilizarla de manera segura y responsable; contribuir a construir redes sociales más respetuosas y participar en las decisiones que afectan a su presente y a su futuro.

El cierre narrativo llegó mediante un último vídeo de **A.L.I.A.**, que agradeció el trabajo realizado y reconoció el valor de la voz de la infancia y la adolescencia para comprender las nuevas realidades digitales. Su mensaje reforzó la necesidad de un **trabajo conjunto entre infancia, tecnología, familias, profesionales e instituciones** para construir respuestas y políticas ajustadas a las realidades que viven los NNA.

De esta forma, A.L.I.A. regresaba simbólicamente al futuro llevando consigo un Archivo de Memoria construido a partir de sus **realidades, propuestas y recomendaciones**.

Entrega de diplomas y fotografía final

Tras el Pleno, los técnicos y técnicas municipales fueron llamando a los integrantes de sus respectivos CLIA para realizar la **entrega de diplomas** como reconocimiento a su participación.

El Encuentro concluyó con una **fotografía final conjunta**, poniendo cierre a dos jornadas de participación, convivencia y construcción colectiva entre chicos y chicas procedentes de diferentes municipios de la provincia de Málaga.





5. Evaluación

5. Evaluación

El encuentro contó con un total de 45 participantes NNA. La distribución por género fue aproximadamente del 60 % de chicas y el 40 % de chicos, lo que equivale, de forma orientativa, a 27 chicas y 18 chicos. La evaluación tuvo carácter participativo y cualitativo. Se integró dentro del Taller III mediante la dinámica “El podio de la evaluación”, diseñada para recoger de forma rápida y visual tres dimensiones: aquello que más había gustado, lo que cada participante se llevaba como aprendizaje y aquello que cambiaría o mejoraría en futuras ediciones.

Las aportaciones se realizaron en papel continuo por nodos. Su lectura permite identificar tendencias compartidas, diferencias entre grupos y aspectos concretos de mejora, sin convertir respuestas cualitativas en porcentajes o puntuaciones que no fueron recogidos durante el encuentro.

Evaluación por nodos:

NODO 1

Lo que más me gustó:

- Todas las risas.
- Las noches.
- La playa.
- Conocer a nuevas personas y compartir experiencias con ellas.
- Conocer gente nueva.
- La noche.
- La comida.
- Los talleres.
- Los monitores.
- Los talleres y las actividades.
- Analizar temas muy importantes.
- Los compañeros.
- El ambiente.
- El grupo.

- Conocer a gente nueva.
- La playa.
- La comida.
- Las actividades.
- Las tortas de Algarrobo.
- Aprender cosas nuevas.
- Hablar en la noche y en la playa con chicos y chicas de otros CLIA.

Me lo llevo / lo aprendido:

- Muchos recuerdos.
- Muchísimos amigos nuevos.
- Aprendí cosas importantes sobre las redes.
- Que tengo que utilizar el móvil con cuidado.
- Usar bien el móvil.
- Es importante tener cuidado en las redes sociales.

Lo hackearía / cambiaría:

- Que hubiera más tiempo.
- Que el encuentro durase más días.
- Nada.
- La hora.
- Mucho calor.
- Talleres en horas de mucho calor.
- Los primeros encuentros.
- Revisar algunos horarios.
- La máquina de aguas no funcionó.

NODO 2

Lo que más me gustó:

- Las noches.
- La noche.
- La playa.

- Las actividades.
- La caminata y charla.
- Conocer a gente nueva.
- Los talleres.

Me lo llevo / lo aprendido:

- Tener cuidado en las redes sociales.
- Actividades.
- Los nuevos compañeros que conocí.
- Escuchar otras ideas.
- Dormir fuera de casa.
- Aprender de otras personas.

Lo hackearía / cambiaría:

- Comida.
- Los horarios.
- Hace mucho calor.
- Faltó aire acondicionado.
- Los mosquitos.
- El calor y las moscas.
- El sitio donde se duerme.
- Actividades más pausadas.
- El calor que hace en el pabellón.
- Que el comedor esté en la otra punta.

NODO 3

Lo que más me gustó:

- Hacer convivencia.
- La noche.
- La playa.
- La comida.
- Conocer gente nueva.

Me lo llevo / lo aprendido:

- Más dinámicas de juegos.
- El número de talleres.
- Nuevas ideas.
- Monitores.

Lo hackearía / cambiaría

- Muchas restricciones de tiempo.
- Fecha escogida para el CLIA: demasiado calor.
- Los colchones.

Análisis cuantitativo y tendencias de la evaluación

El análisis de la evaluación se realizó a partir de los datos de participación y de la frecuencia con la que determinados temas aparecen en las aportaciones recogidas mediante “El podio de la evaluación”. Dado el carácter abierto y cualitativo de esta dinámica, los resultados se expresan mediante niveles de presencia o recurrencia, evitando atribuir porcentajes individuales de satisfacción que no fueron recogidos mediante cuestionario.

El Encuentro contó con 45 niños, niñas y adolescentes, con una distribución aproximada del 60 % de chicas y 40 % de chicos, organizados en tres nodos de trabajo.

La agrupación de las valoraciones positivas permite identificar las siguientes tendencias:

Aspectos valorados	Nivel de valoración
Convivencia, conocer gente y relaciones entre CLIA	Muy alta
Actividades lúdicas, playa, noche y juegos	Muy alta
Talleres, monitores, actividades y contenidos del Encuentro	Alta
Otros aspectos: comida, ambiente, etc.	Media

En relación con los aprendizajes, destaca especialmente la presencia de aportaciones vinculadas al uso responsable del móvil y las redes sociales y al cuidado en Internet. Junto a ellas aparecen aprendizajes relacionados con escuchar otras ideas, aprender de otras personas, conocer nuevas perspectivas y compartir experiencias con participantes de otros CLIA.

En cuanto a los aspectos que los chicos y chicas “hackearían” o mejorarían, existe una clara concentración de aportaciones en cuestiones logísticas y organizativas. El calor y la climatización constituyen el aspecto más reiterado, seguido de los horarios y la disponibilidad de tiempo, las condiciones de descanso y otros elementos relacionados con los espacios utilizados. Por el contrario, las propuestas de modificación relacionadas con los contenidos y talleres presentan una presencia baja.

En conjunto, la evaluación permite identificar tres resultados especialmente consistentes: una muy alta valoración de la convivencia y las relaciones generadas, una presencia clara de aprendizajes vinculados con la temática digital trabajada y una concentración de las oportunidades de mejora en las condiciones logísticas, ambientales y de organización del tiempo.

Análisis cualitativo de la evaluación:

La evaluación muestra una valoración especialmente positiva de la dimensión relacional del encuentro. En los tres nodos se repiten referencias a conocer gente nueva, hacer convivencia, compartir con participantes de otros CLIA, las noches, la playa, el grupo, los compañeros y el ambiente. Estos elementos indican que el encuentro fue vivido como un espacio de relación provincial y no únicamente como una sucesión de actividades formativas.

La convivencia aparece estrechamente vinculada a los espacios menos formales. Las conversaciones en la playa, la noche, las caminatas y los momentos compartidos fueron señalados de manera reiterada. Este resultado refuerza la importancia de mantener en futuras ediciones tiempos de ocio educativo y convivencia que permitan profundizar en los vínculos entre municipios.

En relación con los aprendizajes, las aportaciones confirman la conexión entre la temática trabajada y aquello que los participantes consideran que se llevan de la experiencia. Se mencionan expresamente el cuidado en redes sociales, el uso responsable del móvil, la importancia de manejar adecuadamente la tecnología, escuchar otras ideas, aprender de otras personas y descubrir nuevas perspectivas. También aparecen aprendizajes sociales: nuevos amigos, convivencia y apertura hacia participantes de otros CLIA.

Los aspectos de mejora se concentran principalmente en cuestiones organizativas y logísticas. El calor aparece de forma reiterada, así como la falta de aire acondicionado, las condiciones del pabellón, los colchones, mosquitos y moscas, la ubicación del comedor, determinados horarios y la sensación de disponer de poco tiempo. También se solicita que algunas actividades sean más pausadas y que el encuentro pueda durar más días.

Resulta significativo que las peticiones de mayor duración convivan con una valoración muy positiva de la convivencia. Esta combinación puede interpretarse como un indicador de satisfacción con la experiencia y, al mismo tiempo, como una llamada a revisar la densidad del cronograma para equilibrar mejor trabajo, descanso y relación entre iguales.

Conclusiones

El V Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia de la provincia de Málaga desarrolló un modelo de participación en el que los NNA no fueron únicamente destinatarios de actividades, sino investigadores, creadores de propuestas y portavoces de recomendaciones construidas desde su propia experiencia.

La secuencia metodológica REALIDADES → PROPUESTAS → RECOMENDACIONES resultó especialmente útil para dar continuidad al trabajo. El Taller I permitió identificar y nombrar situaciones cotidianas vinculadas a la tecnología; el Taller II evitó que el proceso quedara en el diagnóstico y llevó a los grupos a imaginar respuestas; y el Taller III obligó a ordenar, priorizar y convertir ese conocimiento en mensajes destinados a otros agentes. De este modo, el Manifiesto final no surgió como un texto aislado, sino como el producto de un recorrido deliberativo progresivo.

Uno de los aprendizajes centrales fue el carácter ambivalente de la tecnología. Las aportaciones juveniles no plantearon un rechazo a las redes sociales, a los dispositivos o a la inteligencia artificial. Por el contrario, reconocieron su utilidad para aprender, crear, informarse, comunicarse y amplificar la voz juvenil. El problema se situó en la pérdida de control, la exposición de la privacidad, la comparación constante, la dificultad para distinguir contenidos reales y manipulados, el desplazamiento de otras actividades importantes y la prolongación del acoso al entorno digital.

Las propuestas construidas muestran una demanda clara de acompañamiento y educación, más que de prohibición. Los chicos y chicas reclamaron formación práctica y adaptada a su edad, herramientas para cuidar la autoestima y la salud mental, mecanismos de protección de la privacidad, identificación clara de contenidos generados mediante IA, aprendizaje para verificar información, hábitos de desconexión y sistemas seguros para detectar y abordar el ciberbullying.

También se evidenció una demanda de participación sostenida. La propuesta de crear comunidades entre CLIA y espacios de encuentro entre representantes de diferentes territorios muestra que los participantes no entienden la participación como un momento puntual, sino como una red que debe mantenerse activa para intercambiar experiencias y responder a cambios tecnológicos que evolucionan con rapidez.

La evaluación confirma que la convivencia constituyó uno de los principales valores del encuentro. Conocer gente nueva, compartir experiencias con chicos y chicas de otros CLIA, las conversaciones en la playa y los momentos nocturnos aparecen reiteradamente entre los recuerdos más positivos. Estos espacios informales favorecieron la confianza, el conocimiento mutuo y la construcción de un sentimiento de pertenencia que complementó el trabajo técnico de los talleres.

Las principales oportunidades de mejora se vinculan a las condiciones logísticas y a la gestión del tiempo. El calor, las condiciones del espacio de descanso, los colchones, los insectos, la distancia al comedor y la concentración de actividades fueron señalados por participantes de distintos nodos. Para futuras ediciones resulta recomendable valorar espacios con mejores condiciones térmicas, revisar los tiempos de descanso y convivencia y ajustar el ritmo del programa a las condiciones meteorológicas de la fecha elegida.

En conjunto, el encuentro demuestra que cuando se ofrecen herramientas adecuadas, un lenguaje cercano y un proceso ordenado, los NNA son capaces de analizar críticamente fenómenos complejos, diferenciar riesgos y oportunidades, formular propuestas viables y construir recomendaciones dirigidas a la comunidad. La narrativa de A.L.I.A. y el lema “Tu mejor historia no está en Instagram” permitieron abordar la tecnología sin moralismos, conectando el debate digital con cuestiones profundamente humanas: tiempo, identidad, relaciones, autonomía, cuidado, pensamiento propio y participación.

Valoración del entorno y condiciones logísticas

La localización en Algarrobo y la incorporación de la playa como espacio de convivencia fueron valoradas de forma muy positiva. La comida, las tortas de Algarrobo y los momentos compartidos aparecen entre las menciones favorables de los participantes. Sin embargo, las altas temperaturas condicionaron parte de la experiencia, especialmente en el pabellón y durante los momentos de descanso.

La evaluación apunta a la necesidad de revisar, en próximas ediciones, la climatización o ventilación de los espacios, la comodidad de la zona destinada a dormir, el funcionamiento de los puntos de agua, la presencia de insectos y los desplazamientos

internos. Estas observaciones no cuestionan el contenido del encuentro, pero sí ofrecen información concreta para mejorar el bienestar físico de los participantes.

Sugerencias y propuestas de mejora

- Valorar una mayor duración del encuentro o una redistribución del programa que reduzca la sensación de falta de tiempo.
- Evitar, cuando sea posible, las actividades de mayor exigencia en las franjas de más calor.
- Revisar la climatización, ventilación y condiciones de descanso del pabellón.
- Mejorar la comodidad de colchones y espacios nocturnos.
- Revisar el funcionamiento y disponibilidad de puntos de agua.
- Tener en cuenta la presencia de mosquitos y moscas y prever medidas preventivas.
- Ajustar algunos horarios y desplazamientos, especialmente el acceso al comedor.
- Mantener y reforzar los espacios de convivencia, playa, noche y relación informal entre participantes de distintos CLIA.
- Mantener la metodología participativa basada en experiencias prácticas, ya que los propios participantes señalan talleres, actividades y aprendizajes como aspectos positivos.

Síntesis final

“Tu mejor historia no está en Instagram” permitió convertir una temática cotidiana para la infancia y la adolescencia en un proceso de participación real. Los chicos y chicas analizaron cómo la tecnología atraviesa su vida, reconocieron sus posibilidades y riesgos, construyeron soluciones y trasladaron recomendaciones a quienes tienen capacidad de acompañar, educar, proteger y decidir.

El mensaje final del encuentro fue claro: no se trata de renunciar a la tecnología, sino de aprender a utilizarla sin perder autonomía, pensamiento crítico, privacidad, bienestar ni relaciones humanas. La mejor historia, como recogió el Manifiesto, no se mide en likes; se construye en lo que vivimos, en las personas que nos acompañan, en lo que aprendemos, sentimos y somos capaces de transformar juntos.

***MANIFIESTO DEL V ENCUENTRO PROVINCIAL
DE CONSEJOS LOCALES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA
“TU MEJOR HISTORIA NO ESTÁ EN INSTAGRAM”***

Este manifiesto ha sido elaborado por el grupo de NNA (niños, niñas y adolescentes) del “***V Encuentro Provincial de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia***”, celebrado los días 2 y 3 de septiembre de 2026 en Algarrobo.

Nosotras y nosotros, las chicas y chicos de los **CLIA** (Consejos Locales de Infancia y Adolescencia) de la provincia de Málaga, presentamos este documento **MANIFIESTO** como resultado de un espacio de encuentro en el que pudimos escucharnos, dialogar y reflexionar conjuntamente, compartiendo las ideas y propuestas surgidas en Algarrobo.

A través de este proceso de participación activa queremos expresar las realidades que vivimos y las necesidades que, como infancia y adolescencia, seguimos teniendo.

Bajo la temática “**Tu mejor historia no está en Instagram**”, reflexionamos sobre la importancia de que nuestras voces y decisiones formen parte de la construcción de un futuro más responsable, respetuoso y justo, donde nuestra relación y uso de redes sociales y nuevas tecnologías garanticen estas mismas premisas.

› Os resumimos por aquí lo que, mediante actividades, dinámicas y espacios de diálogo, reconocimos como cuatro bloques que dan lugar al **MANIFIESTO**:

- **Partir de la realidad que vivimos.**
- **Nuestras propuestas ante dichas realidades.**
- **Nuestras recomendaciones.**
- **Una llamada a la acción.**

LAS REALIDADES QUE VIVIMOS:

1. La tecnología y las redes sociales forman parte de nuestra vida y pueden ser herramientas muy útiles para aprender, informarnos, comunicarnos y crear. Sin embargo, a veces podemos perder el control sobre su uso.

2. Las redes sociales pueden afectar a nuestra autoestima, ya que muchas veces comparamos nuestra vida con la mejor versión de la vida de otras personas, dando demasiada importancia a los “likes”, seguidores o estereotipos.
3. Nuestra privacidad y nuestra imagen pueden quedar expuestas en cuestión de segundos. Una vez que compartimos una foto, un vídeo o información en internet, podemos perder el control sobre dónde llega y quién puede verlo.
4. La inteligencia artificial nos ofrece muchas posibilidades, pero también puede hacer que dejemos de pensar por nosotros mismos y que cada vez sea más difícil distinguir entre lo real y lo creado o manipulado.
5. No todo lo que vemos en internet es verdad. La cantidad de información, imágenes y vídeos que recibimos hace que cada vez sea más necesario saber distinguir lo real de lo falso o manipulado.
6. El uso excesivo del móvil y las redes sociales puede quitarnos tiempo para estudiar, descansar, disfrutar de nuestros hobbies y relacionarnos con nuestra familia y amistades.
7. El bullying también está presente en el entorno digital. El ciberbullying puede continuar fuera del centro educativo y llegar hasta nuestros hogares a través de las redes sociales y otras plataformas.

ANTE ESTAS REALIDADES, PROPONEMOS:

Como niñas, niños y adolescentes, no queremos limitarnos a señalar los problemas. Queremos formar parte de las soluciones. Por ello, trasladamos a la sociedad, a los centros educativos, a las familias y a las instituciones de nuestra provincia las siguientes propuestas:

1. Realizar más charlas y talleres, adaptados a nuestra edad, sobre el uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías, las redes sociales y la inteligencia artificial.
2. Crear espacios y talleres sobre autoestima y salud mental que nos ayuden a comprender que las redes sociales no muestran la realidad completa y que los “likes”, seguidores o comparaciones no definen nuestro valor.
3. Reforzar la protección de la privacidad y la imagen de niños, niñas y adolescentes en las redes sociales, especialmente ante la publicación o difusión de fotos, vídeos o información sin nuestro consentimiento.
4. Conseguir que los contenidos creados o modificados mediante inteligencia artificial estén claramente identificados, para poder diferenciarlos de los contenidos reales.

5. Facilitar formación y herramientas que nos ayuden a identificar información falsa o manipulada y a comprobar si lo que vemos en internet es fiable.
6. Fomentar hábitos de desconexión y un uso equilibrado del móvil y las redes sociales, favoreciendo el tiempo para estudiar, descansar, practicar hobbies y disfrutar de nuestra familia y amistades.
7. Crear mecanismos seguros y confidenciales en los centros educativos que permitan detectar y prevenir situaciones de bullying y ciberbullying, facilitando que quienes las sufran puedan pedir ayuda.

RECOMENDACIONES:

- ❏ No necesitamos alejarnos de la tecnología; necesitamos aprender a utilizarla de forma adecuada. Recomendamos realizar mejores talleres de educación digital y ciberseguridad, más prácticos y adaptados a nuestras necesidades. También proponemos crear comunidades o redes entre los CLIA que nos permitan estar más conectados y conseguir una mayor relación y colaboración entre municipios.
- ❏ Recomendamos a los ayuntamientos crear un plan educativo y de protección digital que se desarrolle en colegios e institutos. Este plan debería incluir charlas y talleres para concienciar y ayudar a niños, niñas y adolescentes sobre el uso de la tecnología, las redes sociales y la inteligencia artificial, así como sobre la autoestima y la protección de nuestra privacidad. También es importante incluir a las familias, para que sepan cómo acompañarnos. Las autoridades no deben limitarse a prohibir el uso de la tecnología, sino ayudarnos a utilizarla de forma segura y responsable y establecer las medidas necesarias para protegernos.
- ❏ Recomendamos crear un espacio de encuentro entre representantes de los CLIA de las distintas provincias, al igual que hemos hecho en este Encuentro Provincial. En este espacio podríamos reunirnos, compartir nuestras experiencias, analizar nuevas situaciones y realizar propuestas relacionadas con el buen uso de las redes sociales y las tecnologías. La tecnología y las redes sociales cambian constantemente, por lo que las políticas y las medidas de protección también deben adaptarse a esos cambios y tener en cuenta nuestra voz.

UNA LLAMADA A LA ACCIÓN.

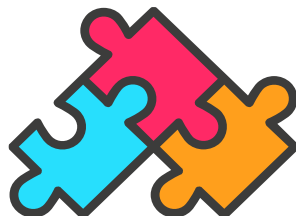
NUESTRA VOZ:

- No queremos renunciar a la tecnología. Queremos aprender a utilizarla sin que ella nos utilice a nosotros.

- No queremos dejar de estar en las redes. Queremos que las redes sean espacios seguros, respetuosos y donde podamos ser nosotros mismos.
- No queremos que otros decidan por nosotros. Queremos participar en las decisiones que afectan a nuestra vida y a nuestro futuro.
- Porque nuestra mejor historia no se mide en “likes”.
- Nuestra mejor historia está en lo que vivimos, en las personas que nos acompañan, en lo que aprendemos, en lo que sentimos y en todo aquello que somos capaces de construir juntos.

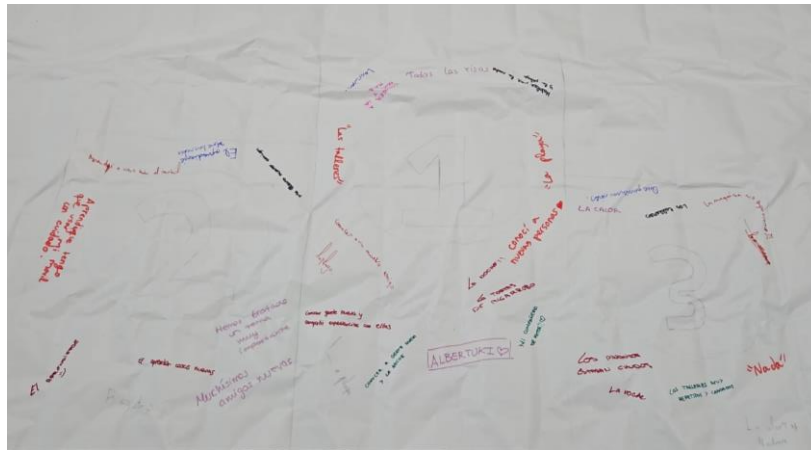
**Desde Algarrobo (Málaga) a 3 de septiembre de 2026,
las chicas y chicos de los Consejos Locales de Infancia y
Adolescencia
de la provincia de Málaga
hacemos oír nuestra voz y presentamos este manifiesto
como compromiso, propuesta y llamada a la acción.**

- Porque tenemos voz.
- Porque tenemos derechos.
- Porque tenemos mucho que aportar.
- Y porque nuestra historia también cuenta.

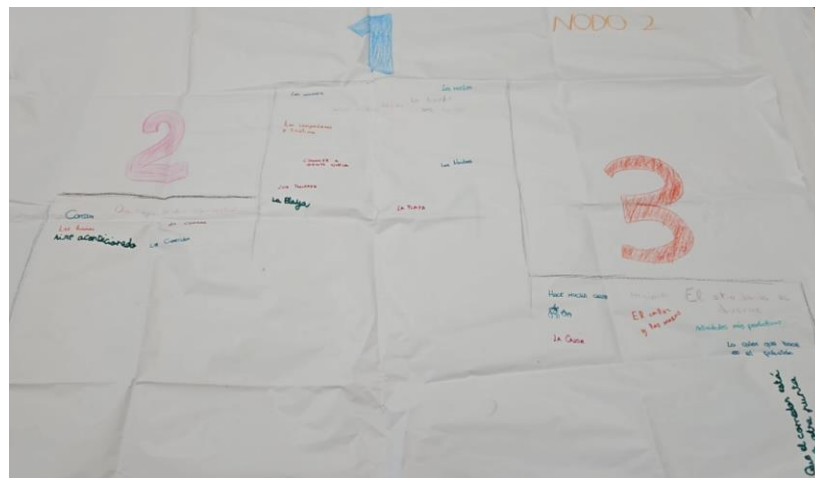


6. Anexos

Nodo 1



Nodo 2



Nodo 3

